

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: MAYIS
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MAYIS	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.)</p> <p>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne çıkartır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

(Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

KAVRAMLAR

RENK: Sarı, Kırmızı, Yeşil

GEOMETRİK ŞEKİL: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Küp, Silindir, Koni, Piramit, Küre

BOYUT:

MİKTAR: Yarım-Tam (Bütün)

YÖN/MEKÂNDA KONUM:

SAYI/SAYMA: 10, 0 (Sıfır), Para

DUYU: Görme, İşitme, Dokunma

DUYGU: Güven

ZİT: Derin-Sığ

ZAMAN: Yaz, Önce-Sonra, Saat, Öğlen, Güneş

AYIN DEĞERİ: Güven, Engellilik

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- 19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı
- Trafik Haftası (mayıs ayının ilk cumartesi gününü izleyen hafta)
- Anneler Günü (mayıs ayının ikinci pazarı)
- Müzeler Haftası(18-24 Mayıs)
- Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)

Müze gezi düzenlenir.

- Etkinliklerle ilgili haber mektupları ve duyurular ailelere iletilir.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yarım-Tam" isimli matematik, oyun küçük grup bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Önce Ne Oldu? Sonra Ne Olur?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YARIM-TAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bireysel-Küçük Grup Etkinliği)

02.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <th data-bbox="831 297 1490 801">ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara evcilik oyuncakları arasından tabak-tencere gibi oyuncaklar verilir. Kâğıtların üzerine koyup çevresinden kalemle geçmeleri söylenir. Oyunağı kaldırdıklarında gördükleri şeklin adı ve özellikleri (köşeli-köşesiz) konuşulur. Çocuklardan kalıplarını kullanarak bir daire çizmeleri istenir. Daireler makas yardımı ile kesilerek çıkarılır. Dairelerden biri tam ortadan ikiye katlanmak suretiyle iki yarım daire elde edilir. Yarım ve bütün kavramı daireleri karşılaştırarak konuşulur. Elde ettiğimiz yarım ve bütün dairelerle neler yapacağımız hakkında konuşuruz (Tüm daireden iplerle bağlayarak balon, yarım daireden sepetini elde edebilirler. Yüz ve şapka çalışabilirler. Öneri gelmezse çocuklar yönlendirilebilir.). (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara evcilik oyuncakları arasından tabak-tencere gibi oyuncaklar verilir. Kâğıtların üzerine koyup çevresinden kalemle geçmeleri söylenir. Oyunağı kaldırdıklarında gördükleri şeklin adı ve özellikleri (köşeli-köşesiz) konuşulur. Çocuklardan kalıplarını kullanarak bir daire çizmeleri istenir. Daireler makas yardımı ile kesilerek çıkarılır. Dairelerden biri tam ortadan ikiye katlanmak suretiyle iki yarım daire elde edilir. Yarım ve bütün kavramı daireleri karşılaştırarak konuşulur. Elde ettiğimiz yarım ve bütün dairelerle neler yapacağımız hakkında konuşuruz (Tüm daireden iplerle bağlayarak balon, yarım daireden sepetini elde edebilirler. Yüz ve şapka çalışabilirler. Öneri gelmezse çocuklar yönlendirilebilir.). (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Daire şeklinde nesnelere, kalem, makas.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Yarım-tam (bütün)	AİLE KATILIMI: Evde yarım-tam (bütün) kavramlarıyla ilgili uygulamalar yapılabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Zevk aldınız mı?• Daire nasıl şekildedir?• Çevrende yarım ne var?

ÖNCE NE OLDU? SONRA NE OLUR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar u biçiminde otururlar. Çocuklara bir ağacın büyüme aşamalarıyla ilgili resimler dağıtılır. Fidan dikme, sulama, büyüme, meyve verme gibi. Hangi resmin önce hangisinin sonra geldiği tartışılır. Çocuklar nedenlerini söyler. Resimleri boyadıktan sonra önce ve sonra gelme sırasına göre panoya asılır. Panodaki sıralama hakkında bir öykü oluşturulur. Öğretmen çocukların söylediklerini yazar. Öğretmen, öğrencilere okula gelmeden önce neler yaptıklarını sorar. Sabah kalktıktan itibaren neler yaptıklarını anlatmalarını ister. Yataktan kalkış, üstünü giyış, diş fırçalama, saçını tarama, kahvaltı, evden çıkış gibi aşamaları çocuklardan dinlenir. (Ekmeğin/yoğurdun yapım aşamaları incelenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Yapım aşamaları ile ilgili resimler, önce-sonra kavramlarıyla ilgili görseller.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden çocukları ile birlikte elbisenin dikim aşamalarını incelemeler, önce ve sonra gelen etkinlikler hakkında konuşmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler yaptık?• Bu etkinliği sevdiniz mi?• Kahvaltı zamanından sonra ne yaparız?• Uyumadan önce neler yaparız?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dinleyelim-Bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Nasıl Bir İlişki Bu?" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİNLEVELİM-BULALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

03.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>Çocukların gözleri kapatılır ve sessizce dinlemeleri söylenir. Sesler dinletilir. Mesela diş fırçalama, buruşturulan kâğıt, yırtılan bez, yırtılan kâğıt vb.</p> <p>Aşağıdaki sesler tek tek verilir ve her sesin sonunda çocuklardan ne olduğunu bulmaları istenir:</p> <p>Çakılan bir kibrit sesi Cama parmakla yapılan darbelerin sesi Anahtarların sallanırken çıkardığı ses Üfleme, ılık çalma seslerini dinleme Derin derin nefes alıp verme sesini dinleme Yere bozuk para düşünce</p>
<p>MATERYALLER: Kibrit kutusu, anahtarlık, bozuk paralar, kitap ve benzeri gibi ses çıkarmaya yarayacak gündelik yaşamda kullanılan malzemeler, çocukların gözlerinin bağlanması için korsan maskeleri.</p>	<p>Kitap düşünce çıkan sesleri dinleme Çocuklar sesleri doğru tahmin ettiklerinde öğretmen onları alkışlar. Çocuklardan bazılarının arkadaşlarının gözleri kapalıyken şarkılar söylenir ve arkadaşlarının kim olduğu tahmin edilir. Öğrencilerden ağızlarıyla ve elleriyle ne tür sesler çıkarabilecekleri sorulur. Hep birlikte el, ağız ve varsa müzik aleti sesleriyle bir müzik yapılır. (Çeşitli sesler dinletilerek çocukların gözleri bağlanmadan da çalışılabilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Ses KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Bir gün önceden veliler bilgilendirilir. Evde aileleri ile korsan maskeleri hazırlarlar.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Çevremizde başka hangi sesleri duyarız?• Bir müzik aleti çalmak istesen hangisini tercih ederdin?

NASIL BİR İLİŞKİ BU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

03.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir)</p> <p>MATERYALLER: Ketçap, makarna, pilot, uçak, müzik çalar, ses sistemi, göz, gözlük, çivi, çekiç, yün ip, şiş, ayakkabı, ayakkabı boyası, bardak, sürahi gibi nesnelere veya resimleri.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara ketçap, makarna, pilot, uçak, müzik çalar, ses sistemi, göz, gözlük, çivi, çekiç, yün ip, şiş, ayakkabı, ayakkabı boyası, bardak, sürahi gibi nesnelere veya resimlerini sınıfa getirir. Çocuklar u biçiminde otururlar. Birbiri ile ilişkili olan nesnelere eşleştirirler. Aralarındaki ilişkiyi tanımlamaya çalışırlar. İlişkili nesnelere bir araya getiren çocuklar bir grup oluştururlar. Örneğin göz ve gözlük resimlerini bir araya getiren çocuklar bir araya gelir. Bu çocuklar bir birlerine bu nesnelere ilgili bildiklerini anlatır. Ketçap makarnaya dökülür, pilot uçağı kullanır, ip şişle örülür gibi. (Çevremizde gördüğümüz kişilerle ilgili ilişkilendirme yapabiliriz: Anne-çocuk, müdür-müdür yardımcısı, öğretmen-öğrenci, servis şoförü-servis ablası gibi.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde de ilişki kurma oyunu oynanabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Başka neler yapabiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mikroplar Nasıl Bulaşır?" isimli fen küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Zıddını (Tersini) Yap" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MİKROPLAR NASIL BULAŞIR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

04.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte parka çıkılır ve bir süre kum havuzunda oynanır. Oyun sonunda eller yıkanır. Öğretmen mutlaka sabun kullanmaları gerektiğini hatırlatır. Eller yıkanıp sınıfa gelindiğinde bir deney yapılır. Çocuklar ellerine krem sürerler. Kremli ellerine sim ya da kakao dökülür. Ellerini ovuşturarak dökülen sim ya da kakao iyice bulaştırılır. Mikropların da sim ya da kakao gibi olduğu söylenir. Sonra elleri temizleme işlemine geçilir. Çocuklardan önce kâğıt havlu ile ellerini silmeleri istenir. Sonra kolonyalı mendille silmeleri istenir. En son su ile yıkamaları istenir. Ellerin yine temiz olmadığına dikkat çekilir ve sabun kullanılması istenir. Ellerimizi neden mutlaka sabun kullanarak yıkamamız gerektiği sorusu sorulur ve bu konu hakkında sohbet edilir. Deneyi uygularken neler hissettikleri sorulur. Sulu boya önlükleri giyilir ve masalara geçilir. Sulu boya ile üfleme tekniği kullanılarak serbest çalışma yapılır. Biten çalışmalar kuruyunca ortaya çıkan şekillere gözler ve büyük dişi ağızlar yapılır. Mikropların da böyle değişik şekillerde olabileceği söylenir. İnternette mikroplarla ilgili görseller öğrencilere gösterilir ve temizliğin ne kadar önemli olduğu tekrar vurgulanır. (Temizlik ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kâğıt havlu, ıslak mendil, sim/kakao, el kremi, mikroplarla ilgili görseller, sulu boya önlüğü, sulu boya, pipet.</p>	
<p>SÖZCÜK: Temizlik, su ve sabun kullanımı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evimizde uyguladığımız temizlik kralları hakkında sohbet edelim.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ellerimizi su ve sabunla yıkamazsak ne olur?• Temizlik neden önemlidir?• Deneyimizde neleri fark ettik?• Mikropları görünce neler hissettin?

ZIDDINI (TERSİNİ) YAP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

04.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. <i>(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle oyun alanına geçilir ve Ziddini (Tersini) Yap oyunu oynanır. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen bir kelime söyler, öğrenciler söylenin tam tersini yaparlar. Yürü denildiğinde koşulur. Konuşun denildiğinde susulur. Eller yukarı denildiğinde eller aşağıya sarkıtılır. (Serbest oyun oynanabilir. Zıt kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Kavramı anlatmak için gerekli nesnelere, kalem.	
SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Zıt anlamlı kelimeler	AİLE KATILIMI: Yapılan çalışma ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilir ve evde benzer etkinlik yapmaları önerilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyun hoşuna gitti mi?• Eğlendin mi?• Zıt anlamlı bir kelime çifti söyler misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Trafik İşıkları" isimli bütünleştirilmiş fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kurallara Uyalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
"Trafik İşaretleri Bize Ne Söyler?" isimli fen büyük-küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TRAFİK IŞIKLARI**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

07.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar öğretmen karşısında dururlar. Her birisi bir araç olur. Öğretmen trafik ışıklarının renkleri olan kırmızı, sarı ve yeşil renklerinden birine sahip olan bir nesne söyler. Çocuklar söylenen nesnenin rengini düşünür. Rengi trafik ışığı gibi düşünerek uygun davranışı sergiler. Örneğin domates dendiye kırmızı ışık olacağı için durur, ıspanak dendiye yeşil ışık olduğu için hareket eder. Limon dendiye sarı ışık olduğu için hazırlanır. Yanlış hareket yapan oyun dışı kalır. Çocuklar sıkılana kadar oyuna devam edilir. Bu arada öğretmen öncelikle sözel yönergeler vererek çocukları yönlendirir. "Şu an kırmızı yanan bir trafik lambasının yanındasınız.", "Yeşil ışık yandı yavaşça ilerleyebilirsiniz." gibi. Daha sonra sözlü olarak hiçbir şey söylemeyeceğini sadece elindeki kartları kullanacağını gördükleri renge göre hareket etmeleri gerektiğini belirtir ve oyuna devam edilir. (Trafik eğitim parkına gezi düzenlenebilir. Trafik ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Kırmızı-sarı-yeşil kart/karton.	AİLE KATILIMI: Toplu taşıma araçlarıyla yapılan bir gezide yolcuların ve şoförün davranışları incelenerek kurallara uygunluğu ile ilgili sohbet edilebilir.
SÖZCÜK: Trafik ışıkları KAVRAMLAR: Renk: Sarı, kırmızı, yeşil	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Trafik ışıklarına uymak neden gereklidir?• Bu oyunu oynarken ışıklara uymakta zorlandınız mı?• Kırmızı ışıkta geçen arabalar görüyor musunuz?• Bu arabaların şoförlerine neler söylediniz?
UYARLAMA:	

KURALLARA UYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

07.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıftaki sandalyeler kullanılarak araba oluşturulur. Öne iki sandalye, arkaya üç sandalye koyularak bir şoför ve yolcular (en az bir çocuk rolü olmalı) seçilir. Öğretmenin yönergesi ile drama başlar. "Arabaya biniyoruz. Okula gidiyoruz. Şoför ve yolcular yerlerine otururlar. Şoför gerekli işlemleri yapar. Araba hareket eder ve yolda gitmeye başlar. Derken kırmızı ışık yanar, sarı yanar, yeşil yanar. Araba yolda ilerlemeye devam ediyor... Sonunda okula vardık. Gerekli işleri yapıyoruz ve arabadan iniyoruz." İsteyen tüm öğrencilerle drama çalışması yapılır. Drama çalışmasında emniyet kemeri takma, arka koltukta oturma gibi uyarılar yapılmaz. Öğrencilere sadece yönerge verilir ve davranışları gözlenir. Drama sonunda trafik kuralları hakkında sohbet edilir. Çocukların ön koltuğa oturmalarının yasak olduğu, trafik lambalarının anlamları, emniyet kemerinin önemi gibi konulara dikkat çekilmelidir. (Sağ-Sol-Trafik şiiir-tekerlemesi okunabilir.)
MATERYALLER: Sandalye.	AİLE KATILIMI: "Ailemizde trafik kurallarına uymayan birisi var mı varsa onu nasıl uyarabiliriz?" konusu hakkında sohbet etmeleri istenir.
SÖZCÜK: Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları, emniyet kemeri KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Trafik kuralları hakkında ne biliyorsun?• Sen hangi kurallara uyuyorsun?• Yoldan geçerken hangi kuralları uygularsınız?
UYARLAMA:	

TRAFİK İŞARETLERİ BİZE NE SÖYLER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

07.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <i>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Trafik işaretleri A4 boyutunda hazırlanıp panolara yerleştirilir. Öğrenciler her işareti inceler, daha sonra her işaretin ne anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Bu trafik işaretlerinden hangilerini daha önce görüp hangilerini ilk kez gördükleri sorulur. A4 boyutunda çıkarılan trafik işaretleri öğrencilere dağıtılır ve her öğrenci elindeki işaretini sağında ve solundaki arkadaşlarına anlatır. (Hazırlanan trafik işaretleri mobil olarak çalışılabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Trafik işaretleri.	
SÖZCÜK: Trafik işaretleri KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Sınıfa trafik polisi ya da polis veli çağırılabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi işaret ne anlama geliyordu?• Bu işaretler neden var?• Trafik işaretleri olmasaydı neler olabilirdi?• Çevrende bu işaretleri görüyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Paralarımız" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kardeşimi Gördün mü?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PARALARIMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

08.05.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte cüzdan çalışması yapılır. Fon kartonu 15cm x45 cm ölçüsünde çizilir ve öğrenciler tarafından kesilir. Kesilen kâğıtlar üçe katlanır. Kapak kısmı açık kalacak şekilde diğer iki kenarı ince bir şekilde yapıştırılır. Cüzdanın kapak kısmı pullarla ve simlerle süslenir. Cüzdanlar bittiğinde öğrencilere cüzdanların içine ne koyulduğu sorulur. Para cevabından sonra önceden renkli şekilde yazıcıdan çıkarılan kâğıt ve bozuk para resimleri öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler paraları bir süre inceledikten sonra istedikleri paraları kesip cüzdanlarına koyarlar. Alışveriş draması yapılarak hangi paralarla neler alınıp alınamayacağı canlandırılır. Bu dramada öğretmen satıcı rolünü canlandırır ve paraların değerleri ya da alım güçleri hakkında seviyeye uygun kısa açıklamaları drama içine yerleştirir. (Para ile ilgili slayt hazırlanıp izlenebilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pullar ve simler, para ile ilgili renkli çıktıları.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Alışveriş merkezine giderek alışveriş yapan insanlar gözlenebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Para KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para ne işe yarar?• Hangi paralarla neler alabiliriz?• Para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık?
<p>UYARLAMA:</p>	

KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar halka şeklinde otururlar. Çocuklardan biri ebe seçilerek odadan dışarıya çıkarılır. Ebeye odadaki çocuklardan biri kardeş seçilir. Bu kardeşin saç, boyu, göz rengi, elbiselerinin rengi incelenir. Ebe içeriye alınır. Arkadaşlarına tek tek "Kardeşimi gördün mü?", "Saçı ne renk?", "Gözü ne renk?", "Kazağı ne renk?", "Pantolonu ne renk?" diye sorar. Verilen cevapları birleştirerek kardeşini bulmaya çalışır. Bulamazsa yine kendisi ebe olur. Bulursa kardeşi ebe olarak oyuna devam eder. (Aileler hakkında sohbet edilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Kardeş, aile</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Nasıl bir kardeşiniz olmasını isterdiniz?Oyunu beğendiniz mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bir Günüm" isimli bütünleştirilmiş Türkçe bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tekerlek Ne İşe Yarar?" isimli fen küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİR GÜNÜM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

09.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara sabah kalktıklarında neler yaptıkları, öğlen okulda ve hafta sonu evde neler yaptıkları sorulur. Okuldan çıktıktan sonra neler yaptıkları anlatmaları istenir. Bir günün en sevdikleri anını resimlemeleri istenir. Resimler üzerine konuşulur. (Evdeki en sevdikleri saatin resmini çizmeleri istenebilir. Çizilen resimler üzerine sohbet edilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Saat, güneş, öğlen</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çizilen resimler ailelerle paylaşılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabah kalktığında neler yapmak isterdin?• Hafta sonu neler yapmak isterdin?

TEKERLEK NE İŞE YARAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Küçük Grup Etkinliği)

09.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfta bulunan bir dolabı itmeye çalışır. İterken zorlandığını belirten sesler çıkarır ve öğrencilerden yardım ister. Öğretmen dolabı bu şekilde itemeyeceklerini ve bu probleme bir çözüm bulmaları gerektiğini söyleyerek konu hakkında düşünmeye yönlendirir. Öğrencilerin çözüm önerileri dinlenir. Tekerlek cevabı için gerekirse yönlendirmeler yapılır. Öğrencilere tekerleği nerelerde gördüğümüz sorulur. Arabaların tekerleği olmasaydı hareket edebilip edemeyeceği, tekerleğin şeklinin daire değil de farklı bir şekil olmasının işleri değiştirip değiştirmeyeceği sorularak tekerleğin şekli ve işlevleri hakkında sohbet edilir. Sınıfta bulunan tekerlekli nesnelere (arabalar, oyuncak pusetler, tekerlekli dolaplar...) toplanır ve incelenir. (Tekerleği bulunan taşıtların resimleri ile boyama, maket yapma çalışması yapılabilir.)
MATERYALLER: Dolap, tekerlekli nesnelere.	
SÖZCÜK: Tekerlek KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Ailelere, "Evimizde hangi eşyaların tekerleği var. Bu tekerlekler bize nasıl kolaylıklar sağlıyor, çocuğunuz ile birlikte konuşunuz." yazısı gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sence tekerlek nasıl bulunmuş olabilir?• Tekerlek sayesinde neler başarıyoruz?• Evinde hangi eşyaların tekerleği var?• Arabada teker olmasaydı nasıl hareket edebilirdi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Görüyorum, Anlıyorum, Düşünüyorum, Yapıyorum" isimli Türkçe bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bayrak Verme" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÖRÜYORUM, ANLIYORUM, DÜŞÜNÜYORUM, YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

10.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>ÖĞRENİM SÜRECİ</p> <p>"Çocuklar, şimdi size bazı sorular soracağım. Benimle fikirlerinizi, düşüncelerinizi paylaşmanızı istiyorum. Evde hiç ekmek kalmamış olsa ve saat geç olduğu için bakkal, fırın ve marketler de kapalı olsa ne yapabilirim? Bir yere gidecek olsam ve yolu karıştırsam ne yapabilirim? Yeşil (turuncu, mor) boyam bitmiş olsa ve o rengi kullanmam gerekse ne yapabilirim? Elimden bardak kaysa ve su dökülse ne yapabilirim? Yemek yerken üzerime biraz dökülse ne yapabilirim? Faaliyet yaparken yapıştırıcım bitse ne yapabilirim? Faaliyet yaparken makasım olmadığını fark etsem ne yapabilirim?" sorularıyla problem çözme ve çözüm üretme egzersizleri yapılır. (Örnek bir problem durumu oluşturulabilir ve çözüm önerileri alınabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK ve KAVRAMLAR: Problem çözme, öz güven</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten hoşlandınız mı?Siz zor durumda kaldığınızda kimden fikir alırsınız?Birilerinin size fikrinizi sorması hoşunuza gider mi?
<p>UYARLAMA:</p>	

BAYRAK VERME

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Oyun için bir bayrak hazırlanır (Bayrak, Türk bayrağı olabileceği gibi farklı konularla ilgili bayraklar da kullanılabilir. Bayrağın üzerinde hayvan, bitki, giyecek vb. bir nesne ya da bir renk bulunabilir.). Bir ebe seçilir. Bir çocuk bayrağı alır ve kaçar. Ebe, bayrağı taşıyan çocuğu kovalayarak ona dokunmaya çalışır. Bayraklı çocuk, ebeye yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır. Başarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse ebelikten kurtulur. Dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. (Farklı nesnelere kullanılarak yarışlar yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Bayrak.</p>	
<p>SÖZCÜK: Bayrak</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Oyunu sevdimiz mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Her Organım Değerlidir" isimli fen, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Güven Yürüyüşü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HER ORGANIM DEĞERLİDİR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Engelliler haftası ile ilgili şiir okunur. ENGELLİLER HAFTASI Özürlüyüm ama hoşgörülüyüm. Hem de çok becerikliyim. Zorluklar vız gelir bana, Hayatım çok zor olsa da. Gözüm görmese de müzik aleti çalarım, Ayaklarım olmasa da voleybol oynarım, Kollarım olmasa da şiirler yazarım, Önemli olan gayret etmek, ben buna inanırım.</p> <p>Öğretmen Engelliler Haftası ile ilgili bilgi verir. "Bu hafta Dünya Engelliler Günü. Gözlerimiz ne işe yarıyor? Kulaklarımız ne işe yarıyor? Ellerimiz, ayaklarımız ne işe yarıyor?" gibi sorular sorarak sohbet başlatılır. "Bu yaptıklarımızı, gözlerimiz/kulaklarımız/ellerimiz/ayaklarımız olmasaydı nasıl yapardık?" soruları yönelterek verilen cevaplar üzerine tartışılır. Konunun daha iyi anlaşılması için canlandırmalar yapılır. Herkesin gözü sıkıca bağlanır. Sonra çocukları sınıfta dolaşması sağlanır. Eşyaları ellemeleri istenir. Daha sonra gözlerini açmalarını istenir. Herkesin gözleri bağlıyken ne yaşadığını ve ne hissettiğini anlatması sağlanır. Bu etkinlikten yola çıkarak gözleri görmeyen insanların neler yaşadığı tartışılır. Hikâye kartlarında yer alan Engelli Dedektif adlı hikâye okunduktan sonra hikâye tamamlanır. (Engelli bir arkadaşı olan varsa arkadaşından biraz bahsetmesi istenir.)</p>
<p>MATERYALLER: Hikâye kartı.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Engel, engellilik KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Engellilik hakkında neler düşünüyorsun?• Organlarımızı nasıl korumalıyız?• Oyun sırasında neler hissettiniz?• Engelliler günü hangi gün?
<p>UYARLAMA:</p>	

GÜVEN YÜRÜYÜŞÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Küçük Grup Etkinliği)

11.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p>	<p>Çocukların isimleri tek tek kâğıtlara yazılarak bir kâseye atılır ve kura ile ikişerli eşler oluşturulur. Eşlerden birisi gözlerini kapatır, diğeri onun koluna girerek arkadaşını sınıfta gezdirmeye başlar. Önlerine çıkan engeller için ayağını kaldır, önünde oyuncak var gibi sözel uyarılarda bulunur. Daha sonra arkadaşının arkasına geçer ve sadece tek eliyle omzuna dokunarak onu gezdirmeyi sürdürür. Bir süre sonra sadece sırtına işaret parmağıyla dokunarak arkadaşını yönlendirir. Son olaraksa arkadaşına dokunmadan sadece sözel yönergelerle gezdirir. Bu etkinliğe eşlerin görev değişimiyle devam edilir. Etkinlik sonunda çocukların rahatlamaları için nefes ve esneme çalışması yapılır. ("Eğer görme engelli birisi olsaydım kimlere güvenebilirdim?" konusuyla ilgili sohbet edilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Güven, görme engelli KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Fiziksel engellilerin spor müsabakaları internet üzerinden izlenerek beraber değerlendirilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandın mı?• Önünü görmeden başkalarının sözlerine göre hareket etmek sana neler hissettirdi?• Arkadaşını yürütmek mi yoksa gözleri kapalı yürümek mi zor? Neden?• Gözleri görmeyen insanlar sence neler hissediyor olabilir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Canım Annem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Renkli Kurabiyelerim" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

CANIM ANNEM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bireysel Etkinlik)

14.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla minderlere serbest biçimde oturur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları hakkında sohbet eder.</p> <p>Anneciğim şarkısı dinlenir/okunur.</p> <p>ANNECİĞİM</p> <p>Annem benim bir tanem, Kokun gelir her yerden, Çok özlerim seni ben, Sen yokken ve yalnızken. Sesini, nefesini, seslenişini, Öpüşünü, her şeyini Benim canım nur tanem. Senin hakkın ödenmez, Emeklerin hiç bitmez, Gece, gündüz demeden Çalışırsın sen annem Gününü kutluyorum ve öpüyorum, Mutluluklar diliyorum Benim canım nur tanem</p> <p>Çocuklar bu şarkıyı söylerken öğretmen onları kameraya çeker. Bu görüntüler anneler için CD'lere çoğaltılır ve çocukları anneleri için hazırladığı kalpli kartpostalların içine yerleştirilir. Kalp şeklindeki kartpostallar çocuklar tarafından istedikleri malzemelerle süslenir. Simler, pullar ve boyalar kullanılabilir. "Annelerimizin anneler gününü nasıl kutlayabiliriz?" draması yapılarak etkinlik sona erdirilir. (Anneler günü için bir kutu yapılabilir. İçine çocukların dizdiği inci kolyeler yerleştirilerek evlere gönderilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Boş CD, telefon kamerası veya fotoğraf makinelerinin kameraları, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, simler, pullar.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Babalar okula davet edilerek annelere hediyeler birlikte hazırlanır.</p>
<p>SÖZCÜK: Sevgi, anneler günü KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Annelerimiz bizler için neler yapar?• Biz annelerimiz için neler yaparız?• Annelerimizi sadece anneler gününde hatırlamak yeterli midir?
<p>UYARLAMA:</p>	

RENKLİ KURABİYELERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

14.05.2018

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kurabiye yapımı için gerekli malzemeler ve renkli gıda boyaları önceden temin edilir. Öğrencilere bugün renkli kurabiyeler yapılacağı açıklanır. Gerekli malzemeler öğrencilerin tümünün görebileceği şekilde yerleştirilir. Malzemeler teker teker tanıtılır, koklatılır ve hangisinin ne işe yarayacağı hakkında sohbet edilir. Kurabiye hamuru öğrencilerle birlikte hazırlanır. Gıda boyasının renklerine göre bölünür ve öğretmen tarafından gıda boyası eklenerek hamurlar renklendirilir. Gıda boyası yerine pancar suyu, ispanak suyu gibi doğal renkler de tercih edilebilir. Renklendirilen hamurlar kalıplarla şekillendirilir ve pişmesi için fırına götürülür. Gerekli toplama-temizlik işlerinin yapılmasından sonra öğrenciler kurabiye yapımı ile ilgili serbest resim yapmaya yönlendirilir. Etkinlik sonunda pişen kurabiyeler sınıfa getirilir ve renklerine dikkat edilir. Kurabiyenin hazırlanışı ve pişmesi hakkında bir süre sohbet edildikten sonra kurabiyeler yenilir. (Kurabiye yapımına veliler çağırılabilir ya da renkli şeker hamurları hazırlanarak kurabiyeler süslenebilir. Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kurabiye yapımı için gerekli malzemeler.</p>	
<p>SÖZCÜK: Renkler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Veliler davet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Hangi malzemeleri kullandık?• Ne renk kurabiyelerimiz oldu?• Kurabiyenin tadını beğendin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sayılar" isimli matematik bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAYILAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

15.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Âlemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla halka şeklinde oturulur. Her çocuğun önünde 1'den 10'a kadar çeşitli sayılarda nesnelere vardır. Her çocuğa sıra ile önündeki nesnelere sayması ve sayıyı arkadaşlarına söylemesi istenir. Önündeki nesnelere sayan çocuk nesne sayısını ifade eden rakamı fasulyelerle önüne yazar. Gerekli kontroller yapıldıktan sonra nesnelere ve fasulyelere toplanır. Çocuklara 10 tane boncuk verilir ve ipe sayarak dizmeleri istenir. (10 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: 10 rakamı afişleri, 10 tane boncuk/fasulye taneleri.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• 10 tane olmasını istediğin bir şey var mı?• 10'a kadar saymak ve işlem yapmak kolay mı?

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıf öğretmeni çocuklarla beraber halka olur. Ortaya boş bir sepet yerleştirilir. Sepetin içine yüksek sesle birer birer sayarak toplar atılır. 10 tane top sepetin içine girince 10'dan geriye sayılarak toplar sepetten dışarı atılır. (Abaküs üzerinde 10'dan geriye doğru sayma çalışması yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 1-2-3-5-6-7-8-9-10</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10'dan geriye doğru saymak isteyen var mı?• Sınıfta kaç öğrenci var, sayalım.• Şimdi geriye doğru sayalım• Bu etkinlikten hoşlandınız mı?• Bu etkinlik sırasında neler yaptık?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dedemin Gözlükleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Serçe" isimli drama, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Gözlüklerin neden ve kimlerce kullanıldığı üzerine çocukların bilgileri dinlenir. Daha sonra her çocuğa iki adet küçük plastik tabak verilir. Tabakların içi kesilir ve kenarları süslenir. Şönilerle kenarları yapılır. Tamamlanan bu büyük ve komik gözlükler çocuklarca takılır. (Gözlük şeklinde maskeler yapılarak, maskeli balo düzenlenebilir.)
MATERYALLER: Plastik tabak, süsleme malzemeleri, şönil, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: Gözlük KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Çocuğunuzla göz doktoruna giderek rutin göz muayenesini yaptırabilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?Gözlük takmak ister miydiniz?

SERÇE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİM Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların oyun alanına serbestçe uzanmalarını sağlar ve yönerge verir: "Bir yaz günü, kırlık çimenlerin üzerinde, gözlerin kapalı yatıyorsun... Minik bir serçe kuşu, uçarak geldi ve alnına kondu. Sakın kıpırdama, kaçmasın. Alnından burnuna gelip kondu. Kıpırdama, yoksa kaçar. Minik kuş şimdi çenende. Duruyor... Minicik ayakları ile çenenin üzerinde. Minik kuş şimdi göğsünün üzerine geldi. Sakince oturdu. Yumuşacık tüylerini göğsünün üzerinde hisset. Yumuşacık tüyleri var. Sonra bir elinin üzerine kondu. Şimdi karnının üzerinde... Tek ayağını kaldırdı ve öteki ayağı üzerinde duruyor. Minik kuş bacağına geldi. Şimdi de ayağının ucuna kondu. Minik kuş uçtu, gitti. Birden ona kadar sayacağım. On dediğimde gözlerini açabilirsin." Yönerge düz cümlelerle verilir, çocuklara, "Kuşu burnunuzda hissediyor musunuz?" gibi sorular sorulmamalıdır. Çünkü çocuklar soruyu yanıtlamaya çalışırken elde edilen yoğunlaşma bozulabilir. Dramanın sonunda çocuklara serçe resmi boyatılarak kestirilir. Arkasına dondurma çubukları yapıştırılarak çomak kukla elde edilir. Her çocuk kuşu için bir isim düşünür ve kuşuna verdiği ismi arkadaşlarıyla paylaşır. Çocuklar 2-3 kişilik gruplara ayrılır ve grup arkadaşlarıyla kuklalarını konuştururlar. (Kuşlar bir ağacın dallarına yerleştirilebilir.)
MATERYALLER: Dondurma çubukları, kuş resmi, boyalar, yapıştırıcı, makas.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Drama çalışmasından hoşlandınız mı?• Daha önce benzer bir çalışma yapmış mıydık?• Başka neler yapabiliriz?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Camlarımızı Süsleyelim" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kocaman Bir Aileyiz" isimli Türkçe bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

CAMLARIMIZI SÜSLEYELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

17.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıf camlarının bir süredir aynı süslerle durduğu biraz değişikliğin iyi olabileceği vurgulanarak camların süslenmesi için çocuklardan yardım istenir. Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her gruba kesmesi için kartona çizilmiş 5'er tane kare, daire, üçgen ve dikdörtgen dağıtılır. Şekiller kesildikten sonra bu geometrik şekillerin adları ve özellikleri hatırlanır. Öğretmen panoya bu şekilleri hangi sıra ile yapıştıracağını görebilecekleri şekilde asar (kare-üçgen-daire-dikdörtgen, gibi) çocukların da dağıtılan rafyalara şekilleri belirlenen sırayla yapıştırmaları istenir. Her grubun üyesi sıra kendi grubunun şekline gelince şeklini alır ve ilgili yere yapıştırır. Hazırlanan süsler sınıf camlarına yapıştırılır. (Sınıf tahtasında örüntü çalışmaları yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Geometrik şekiller çizilmiş kartonlar, rafya, makas, yapıştırıcı.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Örüntü, süsleme KAVRAMLAR: Geometrik şekil: Daire, kare, üçgen, dikdörtgen</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandınız mı?• Şekillerin ad ve özelliklerini kolay hatırlayabildiniz mi?• Sınıfının süslenmesine yardım etmek kendini nasıl hissettirdi?
<p>UYARLAMA:</p>	

KOCAMAN BİR AİLEYİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

17.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>Ailem parçası dinlenir/söylenir.</p> <p>AİLEM</p> <p>Annem, babam, kardeşim Hepsi de canım benim. Yuvamda ben daima, Mutluyum doya doya. (2) Dedem, ninem gelince Evimiz dolar neşe, Sizi candan severim, Değerli büyüklerim.</p> <p>Öğretmen, öğrencilerle sohbet eder. "Biraz ailelerimizden bahsedelim. Sizin aileniz kaç kişilik? Aileniz kimlerden oluşuyor? Hangi akrabalarınızı tanıyorsunuz? Akrabalarınızdan en çok kimleri seviyorsunuz? Kimlerle vakit geçirmekten hoşlanıyorsunuz? Birlikte en çok ne yapmak hoşunuza gidiyor? Şimdi size dağıttığım boş kâğıtlara ailelerinizle ilgili resimler yapmanızı istiyorum." soru ve yönlendirmeleriyle etkinliğe başlanır. "İstedığınız şekilde resim yapabilirsiniz. Şimdi de resimleriniz hakkında konuşalım biraz. Resimlerinizi inceleyelim. Hepinizin yaptığı resimlere bakalım. Bu resimlere uygun hikâyeler oluşturalım." cümleleriyle etkinlik devam ettirilir. Hikâyeler oluşturulduktan sonra "Şimdi de hep birlikte ritim tutalım. Herkes kendi ailesindeki kişilerin isimlerini söylesin." diyerek ritimli çalışmalar yapılır. (Çocukların söyledikleri aileler ile paylaşılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Boş kâğıtlar, boya kalemleri.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En kalabalık aile kimin?• Ailenizle vakit geçirmekten hoşlanır mısınız?• Ailenizle neler yaparsınız?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Gençlerin de Bayramı Var" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Müzeler Haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GENÇLERİN DE BAYRAMI VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ 19 Mayıs ile ilgili öykü okunur. 19 MAYIS Sabah kalktım, televizyonu açtım, Atam ve bayrağım vardı karşımda. - Anne çok heyecanlandım, dedim ve sordum ona, - Peki, ama ne var bugün acaba? - Bugün 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı. Sen daha çok küçüksün, 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramını kutluyorsun, ama büyüünce sen de genç olacaksın, törenlerde görev alacaksın. - Peki, anne gençler neden önemli, diye sordum. - Bak çocuğum bu gençler, asker, öğretmen, doktor olacaklar, ülkemizle daha da gurur duymamızı sağlayacaklar. - Peki, bayramın adı neden 19 Mayıs? - Çünkü Ata'mız 19 Mayıs'ta Samsun'a çıktı, Kurtuluş Savaşı'mızı başlatmak için. - Bu bayramı bize kim verdi, diye sordum anneme. - O da bana sordu: - Kim verdi sence? - Hemen aklıma geldi. Ata'm armağan etmişti çocuk bayramını. Özledim Ata'mı, anladım ki bu bayramda onun hatırası. Bugünün önemini anlatan görseller incelenir. Bandırma Vapuru üzerinde konuşulur.
MATERYALLER: 19 Mayıs ile ilgili görseller/slayt.	
SÖZCÜK: Milli Bayram KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: 19 Mayıs kutlama programı yerine gidilebilir ya da TV'de izlenebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bugün hangi milli bayramımız hakkında konuştuk?• Bu milli bayram kimlere armağan edilmişti?• Sana armağan edilen bayram hangisiydi?• Bu bayramlara bize kim armağan etti?

MÜZELER HAFTASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklara müze kelimesini duyup duymadıklarını, daha önce müzeye giden olup olmadığını sorar. Müzeler hakkındaki genel bilgilerden sonra Anıtkabir'in müze kısmındaki bazı görüntüler gösterir. Görüntüler hakkında da açıklamalarda bulunulur. Müzeler haftası ile ilgili şiir okunur. MÜZELER HAFTASI Bugün müzeye gittik abla. Bir sürü eşyalar vardı orda. Bunlar ne diye sordum müzede ki amcaya Eskiden kalma önemli eşyalar dedi bana. Birçoğu savaşlardan, uzun zaman öncesinden kalma. Hep kalabalık mı burası böyle amca dedim ona, Genelde öyle ama Müzeler Haftası unutma, dedi bana. (Bir müze ziyareti gerçekleştirilebilir.)
MATERYALLER: Anıtkabir görselleri.	
SÖZCÜK: Müzeler Haftası KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Çocuklar müzeye götürülebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hiç müzeye gittin mi?• -Gittiyse- neler gördün?• Beğendin mi?• Müzede neler bulunur?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sokak Süpürgesi ile Bahçe Süpürgesi" isimli Türkçe, fen, sanat bireysel ve küçük etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ördek Yürüyüşü" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SOKAK SÜPÜRGESİ İLE BAHÇE SÜPÜRGESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, SANAT (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

21.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Hikâye kartlarında yer alan Sokak Süpürgesi ile Bahçe Süpürgesi hikâyesi okunur. Hikâyede neler anlatıldığı üzerine çocukların fikri alınır.</p> <p>Çevre kirliliği üzerine sohbet edilir. Çevreyi kirletmemek için neler yapılması gerektiği konusunda konuşulur. (Okulun bahçesine çıkılıp çevre temizliği yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Hikâye kartı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ağaçlar KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Toprakta yetişen canlılara ne isim veriyoruz?• Ağaç çeşitlerini söyler misin?• Meyve veren ağaçlar nelerdir?• Ormanlar yok olursa ne olur?• Bu etkinliğimizde neler yaptık?

ÖRDEK YÜRÜYÜŞÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocukların hepsi aynı hizada sıralanırlar. Yere çömelirler. Elleriyle kendi ayak bileklerinden tutarlar. Başla işaretiyle bu şekilde bitiş çizgisine doğru yürürler. Bitiş çizgisine ilk ulaşan oyunu kazanır. (Farklı yürüyüşlerle aynı oyun oynanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Çözüm bulma KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizi zorlanmadan gerçekleştirebildik mi?• Problemimizi nasıl çözdük?• Sizce doğru çözümlere ulaştık mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Doğru Mu Yanlış Mı?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sayıyorum, Getiriyorum" isimli bireysel matematik etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DOĞRU MU YANLIŞ MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

22.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Beraber bir oyun oynayacakları söylenerek sınıfın bir köşesi doğru diğer köşesi de yanlış köşesi olarak belirlenir. Öğretmen sene boyunca öğrendikleri birçok kavramla ilgili cümleler hazırlar; (Ağaçlar cansızdır, güneş sarı renktir gibi) sırayla bu cümleleri okuyarak çocuklardan cümlenin doğru-yanlışlığına göre ilgili köşeye gitmelerini ister. Bir süre sonra ters köşeye giden elenerek bilgi şampiyonu seçilebilir. (Her çocuk arkadaşına bu zamana kadar öğrenilenlerle ilgili sorular sorabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Doğru-yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile üyeleri birbirlerine kendileri ile ilgili sorular sorabilirler. Örneğin anne en sevdiği yemeği diğer aile üyelerine sorabilir. Doğru cevabı bilen puan kazanır ve en çok puanı toplayana sembolik bir ödül verilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doğru cevapları hatırlamada zorlandınız mı?• Bu etkinliği zaman zaman tekrarlasak hoşunuza gider mi?

SAYIYORUM, GETİRİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

22.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen önceden öğrenilen sayıları bir kâğıda yazmış ve katlayarak bir kavanoza atmıştır. Çocukların adlarını da yazıp katlayarak başka bir kavanoza atar. Önce bir çocuk adı çeker kavanozdan. Seçilen çocuk da sayı kavanozundan bir sayı seçer ve seçtiği sayı kadar Lego'yu öğretmenine getirir. Legolar çocuklarla sayılır. Doğru sayıda Lego getirmişse alkışlanır. (Çocukların arkadaşlarına sayı sormaları şeklinde de oyun oynanabilir.)
MATERYALLER: 2 adet kavanoz, çocukların adlarının yazılı olduğu ve rakamların yazılı olduğu kâğıtlar, Lego.	AİLE KATILIMI: Evde oyun aile üyeleriyle tekrarlanabilir.
SÖZCÜK: Sayı saymak KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiğimiz sayıları rahatlıkla hatırlayabildin mi?• Bu oyunu bir daha oynamak ister misin?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Piknik Yapalım" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
Piknik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PİKNİK YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

23.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Gezi için veliler sınıfa alınır. Gezide kullanılacak eşyalar ve ilk yardım malzemeleri hazırlanır ve servislere veliler eşliğinde binilir. Gezi boyunca inceleme ve araştırma yapılmasına ve çevre temizliğine dikkat edilmesine vurgu yapılır. Gezi boyunca oyunlar oynanır. Gezi sonunda çevre temizliği yapılır, çöpler çöp kutusuna atılır ve servislere binilerek okula dönülür. Okulda temizlik işleri tekrarlanır ve gezi hakkında sohbet edilir. İsteyen öğrenciler gezi ile ilgili çalışmalar yaparlar. (Piknik için okul bahçesi de kullanılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Gezi için gerekli malzemeler ve ilk yardım malzemeleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Piknik, eğlence, çevre temizliği KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Piknik ailelerle yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Piknikte eğlendin mi?• Neler yaptık?• En çok ne yaparken eğlendin?• Daha önce pikniğe gitmiş miydin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Tacı Kim Takar?" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Şekillerden Resimlerim" isimli matematik bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU TACI KİM TAKAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

24.05.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen kartondan bir tacı yapar. Çocuklar eşli olarak otururlar. Bir ebe seçilir. Eşler el ele tutuşurlar. Ebe orta yerde durur, başında öğretmenin yaptığı tacı vardır. Ebe bir çocuğa sorar: "Bu tacı kim takar?" Bu soruyu sorulan çocuğun eşi yanıt verir: "Taksa taksa Ayşe takar." der. Bu kez Ayşe'nin eşi yanıt verir: "Ayşe takmaz, Ahmet takar." der. Bu kez de Ahmet'in eşi yanıt verir. Oyun böylece sürer. Çabuk yanıt vermeyen ya da şaşırarak çocuk ve eşi oyundan çıkarılır. En sona kalan çift alkışlanır. (Külah dışında çiçekli bir yaz şapkası da hazırlanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Külah, pul, sim, boncuk düğme vb.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik süresince sırayla neler yaptık?Yazın kullandığımız aksesuarlar nelerdir?Yazın neden şapka takarız?Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

ŞEKİLLERDEN RESİMLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

24.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Değişik renkte fon kartonlarına A3 üzerine çalışılabilecek büyüklükte daire, üçgen, dikdörtgen ve kareler çizilir. Çizilen şekiller öğrencilerin kesmesi için ayrılır. Öğrenciler kesmek istedikleri şekli seçip makaslarını alarak masaya geçerler. Şekillerini kesip istedikleri kompozisyonu oluşturarak A3 kâğıdına yapıştırırlar. İstedikleri kısımları boyama ile tamamlarlar. Faaliyet bitimde her öğrenci resmini arkadaşlarına göstererek hangi şekilleri kullandığını, nasıl bir resim yaptığını anlatır. (Tangram oynanabilir. Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Daire, üçgen, dikdörtgen ve kare şekli çizilmiş fon kartonları, boya, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri kestik?• Bu şekiller ne renkti?• Sen etkinliğinde hangi şekilleri kullandın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Renklerin Birleşmesi" isimli Türkçe, sanat bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Benim İcadım" isimli Türkçe, fen bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RENKLERİN BİRLEŞMESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

25.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Ara renklerle ilgili hikâye anlatılır: "Kırmızı, mavi, sarı kendi aralarında bir yarışma düzenlemeye ve bu yarışmada en iyi rengi bulmaya karar vermişler. Yarışmada her renk için geometrik bir şekil çizilmiş. Şekli ilk boyayan yarışmayı kazanacaktı. Kırmızı, mavi, sarı yan yana dizilmişler. Başlama işaretiyle hepsi kendi şeklini boyamak üzere harekete geçmiş. İzleyiciler heyecan içinde yarışmacıları tezahüratlarıyla desteklerken hiç beklenmedik bir şey olmuş. Mavi, önce sarıya sonra kırmızı çarpmış. Mavinin çarpmasının etkisiyle sarı da kırmızıya çarpmış. Boyalar birbirine karışmış. Yarışma bu kazadan sonra ertelenmiş. Bu arada çok güzel bir şey olmuş. Üç rengin birbirine çarpmasıyla üç farklı renk ortaya çıkmış. Bakalım yeni çıkan renkler hangileriymiş?" Hikâye dinlendikten sonra çocukların bu boyalarla hikâyedeki karışımları yapmalarını sağlanır. (Ara renklerle ilgili çalışmalar yapılabilir. Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler okunabilir.)
MATERYALLER: Sarı, kırmızı ve turuncu renkte boyalar, karışabilir özellikte boyalar ya da oyun hamurları.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Sarı, kırmızı, turuncu, yeşil, mavi, mor	AİLE KATILIMI: Evimizdeki ara renklerle ilgili eşyalar bulunabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yeşil, hangi renklerin karışımından ortaya çıktı?• Turuncu, hangi renklerin karışımından ortaya çıktı?• Mor, hangi renklerin karışımından ortaya çıktı?

BENİM İCADIM...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bireysel Etkinlik)

25.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, "Çocuklar yeni bir şey icat edildiğini öğrendim. İnsan hayatını kolaylaştıracak bir icatmış. Ama bu icadın ne olduğunu öğrenemedim. Çok merak ettim ne olabilir acaba?" der.</p> <p>"Siz de bir şey icat etmek isterseniz bu ne olurdu? Dünyada eşi benzeri olmayan bir icat olsun." diyerek çocukların dikkatini çeker. İcat etmek istedikleri şeyin tasarımını çizmeleri ister.</p> <p>(Yapılan resimler üzerine konuşulur.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: İcat, öz güven, problem çözme</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çocuklar icatlarını aileleriyle paylaşır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Yeni bir şey icat etmek nasıl bir duygu?Büyüdüğünüzde nasıl tasarımlar yapmak isterdiniz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Eşini Sesinden Tanı" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Pamuklarla Neler Yaptım?" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EŞİNİ SESİNDEN TANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p>	<p>Çocuk sayısının yarısı kadar öğrenilen rakam ve şekillerden ikişer tane kâğıt üzerine çizilerek/yazılarak katlanır ve bir torbaya atılır. Örneğin 2 ayrı kâğıda üçgen, 2 tanesine 5 rakam gibi.</p> <p>Çocuklar sırayla bir kâğıt seçerler. Önce kâğıtlarda yazan şekil/rakam söyler. Sınıfta şekle benzeyen bir nesne, ya da rakamsa o sayı kadar nesne gösterilir. Herkes bir kâğıt seçtikten sonra aynı kâğıdı seçenler eşleştirilir. Her grup kendilerine şifre bir ses belirler. Örneğin birisinin adını söyleme ya da bir hayvan sesi gibi. Bu aşamada öğretmen rehberlik edebilir. Eşler sınıfın iki köşesine ayrılırlar ve gözleri bağlanır. Öğretmenin komutuyla eşler birbirlerini seslerinden tanımaya çalışırlar. En önce eşini bulan birinci olur. En son bulan grup elenir. Eşler değiştirilerek oyun devam eder. Öğretmen tehlikeleri önlemek için çocukları iyi gözlemlemelidir.</p>
<p>MATERYALLER: Rakam ve şekillerin olduğu kâğıtlar, torba.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kâğıdından çıkan şekli/rakamı hatırlamada zorlandın mı?• Bu oyunu sevdim mi?• Gözlerin bağlıyken ne hissettin?

PAMUKLARLA NELER YAPTIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

28.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara yuvarlak makyaj temizleme pamuklarından dağıtılır. Sulu boya ve fırça verilir. Neler yapabilecekleri sorulur. Pamuklar istenilen renklerde boyanır. Çocuklar farklı ürünler oluşturmada zorlanırsa öğretmen onlara rehberlik yapar. Çocukların çalışmaları bireysel olarak kartonlarda yapıştırılabileceği gibi büyük bir fon kartonuyla proje çalışmasına çevrilebilir. Çalışmanın sonunda "Pamukla başka neler yapılır?" sorusu hakkında tartışılır. Pamuğun sert mi yumuşak mı olduğu hatırlanır. Sınıftaki sert ve yumuşak nesne/varlıklar hatırlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Makyaj temizleme pamuğu, sulu boya, fırça, fon kartonu.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çalışmamızı beğendin mi?• Pamukla başka neler yapabiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Palmye Ağacı Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Benim 3 Balığım Var" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PALMIYE AĞACI YAPIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

29.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Tuvalet kâğıdı ve kâğıt havlu ruloları, yeşil, kahverengi fon kartonu, yapıştırıcı, makas çocuklara dağıtılarak rulolar önce kahverengi fon kartonu ile kaplanır. Yeşil renkli kâğıt istenilen uzunlukta kesilir ve makasla şeritler hâlinde kesilir. Dolandırılarak rulolara yapıştırılır. Şeritlerde kalem ile dışarı doğru yuvarlanır. Bütün çocuklar palmiye ağaçlarını yan yana yapıştırırlar. Ağaçların önüne şerit hâlinde kum yapıştırılır. Kumun önüne de mavi çöp poşetleri yapıştırılarak temsili deniz projesi tamamlanır. Plajda oynanabilecek oyunlar hakkında konuşularak etkinlik sona erdirilir (Plajda su tabancası ile şakalaşılabilir, kumdan kaleler ve hayvanlar yapılabilir, plaj voleybolu oynanabilir.).</p>
<p>MATERYALLER: Tuvalet kâğıdı ve kâğıt havlu ruloları, yeşil, kahverengi fon kartonu, uhu, makas, kum, mavi çöp poşetleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Palmiye ağacını yaparken hangi malzemeleri kullandık?• Daha önce plajda bulundun mu?• Plajda hangi oyunları kimlerle oynadın?

BENİM 3 BALIĞIM VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

29.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ "Benim 3 Balığım Var" şarkısı çocuklara söylenir. "Benim üç balığım var Suyun dibinde yem arar Oy lay lay oy lay lay İki tanesi esmer Suyun dibinde gezer Oy lay lay oy lay lay Bir tanesi kırmızı Havuzun güzel kızı Oy lay lay lay lay lay" Çocuklarla beraber şarkıya hareketler bulunur. Daha sonra bulunan hareketlerle beraber şarkı tekrarlanır. Çocuklarla balıklarla ilgili bildikleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen, çocuklara farklı balık türleriyle ilgili görseller incelettirir. Son olarak çocuklara ortalama 10 cm. uzunluğunda hazırlanmış köpek balığı boyamalar verilir. Çocuklar köpek balıklarını önce bir kartona yapıştırır, daha sonra boyar ve keserler. Son olarak balığın arkasına bir mandal yapıştırılır. Balığın ağız kısmı mandalın açılan orta kısmına gelmelidir. Öğretmen maket bıçağı ile bu ağız kısmını keser. Böylece mandal açıldığında balık da ağızını açıyormuş gibi görünür.
MATERYALLER: Balıklarla ilgili slayt gösterisi, köpek balığı boyamaları, karton, yapıştırıcı, mandal, maket bıçağı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Görsellerde hangi renk balıklar vardı?• Şarkıyı bana bir daha söyler misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Renkli Şekillerim" isimli matematik, fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hayalden Resimlerim" isimli Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RENKLİ ŞEKİLLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, FEN (Bireysel Etkinlik)

30.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıyabilir. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Değişik renkte fon kartonlarına daire, üçgen, dikdörtgen ve kareler çizilir. Çizilen şekiller öğrencilerin kesmesi için ayrılır. Öğrenciler kesmek istedikleri şekli seçip makaslarını alarak masaya geçerler. Şekillerini kesip istedikleri kompozisyonu oluşturarak çeşitli boyutlardaki kutuların üzerine yapıştırırlar. İstedikleri kısımları artık materyaller ile tamamlarlar. Faaliyet bitimde her öğrenci maketini arkadaşlarına göstererek hangi şekilleri kullandığını, nasıl bir resim yaptığını anlatır. (Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Daire, üçgen, dikdörtgen ve kare şekli çizilmiş fon kartonları, boya, yapıştırıcı, makas, kutular, artık materyaller.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri kestik?• Bu şekiller ne renkti?• Sen etkinliğinde hangi şekilleri kullandın?
<p>UYARLAMA:</p>	

HAYALDEN RESİMLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

30.05.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, öğrencilere hayal kurmak kavramı ile ilgili sorular sorar, konuyla ilgili sohbet ederler. Sınıfça herkesin hayali resimler yapacağını söyler. Öncelikle çocukların resimleri hayallerinde canlandırmalarını ister. Sonra sırayla her çocuğun hayali resmini arkadaşları ile paylaşması için rehberlik eder. Çocuklar tek tek hayali resimlerini anlatırlar. Resimlerdeki benzer ve farklı yönleri bulmaya çalışırlar. Hayali resim etkinliği bütün sınıfın katılımıyla da gerçekleştirilir. "Şimdi hep birlikte büyük bir resim hayal edeceğiz." yönergesiyle öğretmen hayali resim etkinliğini başlatır. Her çocuğun kendinden bir önceki hayali de dikkate alarak hayali resmi devam ettirmesi için öğretmen rehberlik eder. Her çocuk resme katkıda bulduktan sonra resmin bütününe hatırlayıp hatırlamadıklarını, hatırlayanların bu büyük resmi anlatmasını ister.</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi resmi hayal ettin?• Büyük resme hangi hayali ekledin?• Hayali resim etkinliğini sevdi mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.05.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Öğretmen-Öğrenci" bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Köfteleri Kızartalım" isimli Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.) Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)	Halka şeklinde yere oturulur. Sesli ile başlayan varlıkların resimleri panoya asılır (Ördek, öküz, elma, ayı, ayna, iğne, üzüm, ıspanak, uçak...). Öğrencilerle birlikte resimler incelenir ve isimleri söylenirken baş harfleri vurgulanır. "Bu resimlerin ortak noktası ne olabilir?" sorusu sorularak baş harflerinin sesini keşfetmeleri için rehberlik yapılır. Sesler ile ilgili bir oyun oynanır. Oyunu öğretmen başlatır. Öğretmen yanındaki öğrenciye ö sesi ile başlayan bir sözcük kullanarak "... benziyorsun." der. Öğrenci de yanındaki öğrenciye ö sesi ile başlayan başka bir sözcük ile "... benziyorsun." der. Sıra kendisine geldiğinde her oyuncu sesii ile başlayan bir sözcük bulur ve o sözcüğün içinde geçtiği cümleyi yanındaki arkadaşına söyler. Oyun bütün öğrencilerin katılımıyla sona erer. On saniye içinde bir sözcük bulamayan oyuncu yonar. Oyunu, en sona kalan oyuncu kazanır. (Sesli ile başlayan varlıkların resimleri ile kavram haritası oluşturulabilir.)
MATERYALLER: Sesli ile başlayan varlıkların resimleri.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME:
UYARLAMA:	<ul style="list-style-type: none">• Ö diye bağıırır mısın?• Aklına sesli ile başlayan neler geliyor?

KÖFTELERİ KIZARTALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU:

ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu, kokusunu, tadını söyler.) Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekme getirir. Her çocuğa hem taze hem de bayat ekmekten tattırır. Aradaki farkı söylemelerini ister. Bayat ekmekleri nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Ardından bayat ekmeklerden hiç köfte yapılıp yapılmadığını gören var mı diye sorularak köfte kızartma dramasına geçilir. Drama çocuklara anlatılarak uygulanır. Dramada önce çocukların hangi yemekleri, meyve ve sebzeleri sevdikleri konuşularak başlanır. Rol dağıtımına göre 7-8 çocuk yere yatarak kenetlenir ve kıyma rolünü alırlar. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, bayat ekme rollerini üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı malzemeleri yoğurarak köfte hâline getirirler. Sonra köfteleri (çocukları) büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Aşçı ve yardımcısı köfteleri kızartırlar. Aşçı "Bakın nasıl kızarıyor?" der. Kızardıkça köfteler cozur cozur ya da cızır cızır sesler çıkarır. Aşçı yardımcısına "Şimdi kızaranları ters çevirelim de yanmasın." der. En sonunda köfteler teker teker tabağa alınır ve diğer çocuklar tarafından yenir. Köfteleri yiyen çocuklarla köftelerin tadı hakkında konuşulur. İkinci aşamada roller değiştirilerek drama tekrarlanır. Dramanın tartışma kısmında yaşananlarla ilgili olarak konuşulur. Çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Köfteleri pişirme esnasında yaşanabilecek tehlike ve kazaların neler olabileceği hakkında sohbet edilir. Bu tehlike ve kazalardan korunmak için neler yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. (Aşçılık mesleği tanıtarak okulun aşçısı sınıfa davet edilir. Mesleğinin özelliklerini anlatması istenir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Aşçı bonesi, taze ve bayat ekme.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Taze-bayat</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde çocukları ile birlikte taze ve bayat yiyecekleri bulup nasıl değerlendirebilecekleri hakkında sohbet etmeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandınız mı?• Daha önce yemek pişirirken bir büyüünüze yardım ettiniz mi?• Yemek pişerken tehlikeli durumlar olabilir mi?• Kendimizi bu tehlikelerden nasıl koruruz?

