

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: MAYIS

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MAYIS	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere değişik

malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR

RENK: Renk Tonları, Açık-Koyu

GEOMETRİK ŞEKİL: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen

BOYUT: Geniş-Dar

MİKTAR: Yarım-Tam, Kalabalık-Tenha, Bütün

YÖN/ MEKÂNDA KONUM: Alçak-Yüksek

SAYI/SAYMA: 1-10 arası sayılar, Sıfır

DUYU: Sert-Yumuşak

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
- Anneler Günü

ALAN GEZİLERİ

- Yakın bir yerde varsa tarlaya gezi düzenlenir.

AİLE KATILIMI

- Ailelerle birlikte piknik yapılır
- Mısır patlatma etkinliğine veli davet edilir.
- İp baskısı için veli davet edilir.
- Ekmek yapımı için veli davet edilir.
- Tenis sporu ile uğraşan bir veli sınıfa davet edilir.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "1-0-10" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - "Dikkatli Olmalıyız" isimli kavram, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen elinde boş bir tabakla etkinliğe başlar. "Tabakta kaç tane kurabiye var?" diye sorar. Sıfır cevabı yerine aldığı "Hiç" cevabına "Yani sıfır" diyerek elinde tuttuğu sıfır yazan kartı gösterir. Çocuklara sıfır rakamını tanıttıktan sonra çantasından çıkarttığı paketten sayarak tabağa 10 tane kurabiye koyar. Sayı kartlarından 10 sayısını tanıtır. 1 ve 0 yazılmasıyla 10 sayısının elde edildiğini söyler. Abaküsten 10 boncuk sayılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. 0 ve 1 rakamlarını yazmaları ve 10 rakamlarını elde etmeleri istenir. Neşeli Okul 8, sayfa 4-5-6 çalışılır. 0 ve 10 rakamları ile ilgili şiirler okunur. 1-2-3-4- Bom oyunu oynanır. Faaliyet Kitabı sayfa 179 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, tabak, kurabiye, oyun hamuru, Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 7. ve 8. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta hiç olmayan bir şey söyler misin?• 10 tane bilyen olsa ne yapardın?• 10 sayısı hangi rakamlardan oluşuyor?

DİKKATLİ OLMALIYIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

02.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>	<p>Sınıfın zeminine labirent şeklinde çizgiler çizilir. Labirente sadece bir çıkış yapılır. Diğer yollar kapalı olacak şekilde ayarlanır.</p> <p>Labirent oyunu öğrencilere anlatılır ve labirentin sonuna her öğrenci için bir balon yerleştirilir. Öğrenciler sırayla labirentte yürür ve çıkışı bulurlar. Çıkışa ulaşan her öğrenciyeye bir balon verilir.</p> <p>Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir.</p> <p>Oyun sonunda her öğrenci bireysel şarkı söyler ve masalara geçilir.</p> <p>Çizgi üzerinde yürüme, denge tahtası üzerinde yürüme çalışması yapılır. Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanır.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıf zeminine çizilen/hazırlanan labirent.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Dikkatli olmak KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Labirent oyununda çıkışı bulmak zor oldu mu?• Bu oyunu bir daha denemek ister misin?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Müze" isimli oyun, sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Benim Müzem, Benim Koleksiyonum" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MÜZE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

03.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıf duvarlarına farklı tarihi eserlerin fotoğraflarını asar. Çocuklarla bu eserlerin neden asılmış olabileceği, tarihi eserlerin nerelerde sergilendiği hakkında sohbet edilerek Neşeli Okul 8, sayfa 9 çalışılır. Daha sonra öğretmen müze gezisinde nelere dikkat etmek gerektiğini çocuklara sorar. Gelen cevapları da göz önünde bulundurarak, eserlere dokunmamak gerektiğini, bilgi almak için yetişkinlerden yardım istemeleri gerektiğini, yüksek sesle konuşmalarını gerektiğini, fotoğraf çekmek için görevlilerden izin istemeleri gerektiğini anlatır.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 181'deki dikdörtgen kesilerek, öğretmenin dağıttığı gazete resimlerinden de faydalanarak müze bileti oluşturulur.</p> <p>Öğretmen biletleri de hazır olduğuna göre oyuna başlayabileceklerini söyler ve Neşeli Okul 8, sayfa 10 ve 11'deki oyun oynanır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 8, Faaliyet Kitabı.	
SÖZCÜK: Müze, gişe KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Müzelerle ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Müze ziyaretleri sençe eğlenceli mi?• Ne müzesine gitmek isterdin?

BENİM MÜZEM, BENİM KOLEKSİYONUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

03.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.) <th data-bbox="831 304 1487 808">ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar evden getirdikleri çeşitli renk ve boyutlardaki oyuncakları incelerler. Oyuncakları nasıl ve ne zaman aldıkları, ne kadar kullandıkları konuşulur. Bazı büyük şehirlerde Oyuncak müzeleri olduğu anlatılarak fotoğraflar gösterilir. Çocuklar oyuncaklarını belli bir düzende dizerek oyuncak müzesi oluştururlar. Getirilen oyuncaklar içinde en fazla olan tür (bebek, araba, vs.) belirlenir ve ayrılır. Öğretmen bir nesnenin benzerlerini biriktirmeye koleksiyon oluşturmak dendiğini anlatır. Nelerin koleksiyonu yapılabileceği konuşulduktan sonra fazla olan türde oyuncaklar ayrı bir yere alınarak koleksiyonu oluşturulmaya başlanır. Okul kapanana kadar koleksiyonlarına eklemek için buldukları parçaları okula getirmeleri istenir.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar evden getirdikleri çeşitli renk ve boyutlardaki oyuncakları incelerler. Oyuncakları nasıl ve ne zaman aldıkları, ne kadar kullandıkları konuşulur. Bazı büyük şehirlerde Oyuncak müzeleri olduğu anlatılarak fotoğraflar gösterilir. Çocuklar oyuncaklarını belli bir düzende dizerek oyuncak müzesi oluştururlar. Getirilen oyuncaklar içinde en fazla olan tür (bebek, araba, vs.) belirlenir ve ayrılır. Öğretmen bir nesnenin benzerlerini biriktirmeye koleksiyon oluşturmak dendiğini anlatır. Nelerin koleksiyonu yapılabileceği konuşulduktan sonra fazla olan türde oyuncaklar ayrı bir yere alınarak koleksiyonu oluşturulmaya başlanır. Okul kapanana kadar koleksiyonlarına eklemek için buldukları parçaları okula getirmeleri istenir.
MATERYALLER: Eski oyuncaklar.	
SÖZCÜK: Koleksiyon KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Başka neler yapabildik?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Pamuk Kaplumbağa" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Hadi, Deniz Yapalım" isimli fen, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PAMUK KAPLUMBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p>Neşeli Okul 8, sayfa 12 incelenerek sert ve yumuşak nesnelere ilgili bilgi edinilir. Sınıftaki sert ve yumuşak nesnelere bulunarak sert ve yumuşak köşesi oluşturulur. Daha sonra sayfa 13'deki Caretta Caretta incelenerek bilgi alınır. Carettaların da sert kabukları olduğu vurgulandıktan sonra Faaliyet Kitabı sayfa 183'teki Caretta resmi kesilir. Öğretmenin dağıttığı pamuklarla kaplumbağanın kabuğu kaplanır ve sulu boyalarla renklendirilir. Carettaların neslinin tükenmekte olduğu ve korunması gerektiği vurgulanır. Bu konuda çocuklardan fikir alınır. Daha sonra öğretmen Caretta kaplumbağaları olmasa da bazı deniz canlılarının yenebileceğini söyleyerek 14. sayfayı incelemeleri için çocuklara fırsat verilir. Çocuklarla deniz ürünleri ile ilgili sohbet edilerek etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8, Faaliyet Kitabı, pamuk, sulu boya, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: Deniz canlısı, Caretta Caretta, istakoz, karides, yengeç KAVRAMLAR: DUYU: Sert-Yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Evinizde bulunan sert ve yumuşak nesnelere bir örnek verir misin?• Carettalarla ilgili ne hatırlıyorsun?• Yediğin bir deniz ürünü söyler misin?

HADI, DENİZ YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN-DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

04.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara daha önce denize gidip gitmedikleri, bildikleri deniz canlıları sorulur. Deniz canlılarını korumak için neler yapılabileceği, denizlerin doğal güzellik olduğu ve değer vermek, korumak gerektiğiyle ilgili sohbet edilir. Çocukların bilgileri yoklanarak her çocuğa farklı deniz canlılarının resimleri verilir. Çocuklar istedikleri gibi boyayarak çalışmayı tamamlarlar. Her çocuk boyadığı deniz canlısını keser. Çocuklara parçalanmış çöp poşeti parçaları verilir. Çocuklar poşet parçalarını buruşturarak mavi kartona yapıştırırlar. Daha sonra kesip ayırdıkları canlıları istedikleri gibi yapıştırırlar. Son olarak kum da eklenebilir. Çocuklar yaptıkları denizi incelerler ve bu denizde ne olmak isterlerse o olup donarak sınıfta deniz oluştururlar. Öğretmen kime dokunursa canlanır ve denizde ne olduğunu anlatır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, çöp poşeti, yapıştırıcı, kum.</p>	
<p>SÖZCÜK: Deniz canlıları KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Beslemek üzere eve bir balık alabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Denizde karşılaşmak istediğin deniz canlısı hangisidir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Bahar Bayramı" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği
 - "Bahar Çiçekleri" isimli sanat, fen bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BAHAR BAYRAMI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

07.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Okul bahçesi gezilerek doğa incelenir. Baharın gelişi ile çevremizde nelerin değiştiği hakkında sohbet edilir. Ağaç dalları ile çiçekler gözlemlenerek farklılıkların olup olmadığı belirlenir. Ağaçların çiçek açması, kelebeklerin, kuşların uçması baharın geldiğinin habercisidir. "Bugünlere Bahar Bayramı (Hıdırellez) denilir ve çeşitli kutlamalar yapılır." açıklaması yapılarak bir süre oynanıp piknik yapılır. Sınıfa döndüğünde Neşeli Okul 7, sayfa 36 tamamlanır.</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 169 ve 171 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 7.	
SÖZCÜK: Bahar Bayramı KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Pikniğe aileler davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yaklaşan mevsim hangisi?• Bu mevsimde neler oluyor?• Bahar bayramını nasıl anlıyoruz?• Piknik hoşuna gitti mi?

BAHAR ÇİÇEKLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Bireysel Etkinlik)

07.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Veli katılımı yapılarak sınıfta mısır patlatılır. Mısırlar patlamadan önce yenmeye çalışılır. Patlamamış olan mısır incelenir, dokusu hakkında sohbet edilir. Patlamış mısırların bir kısmı ayrılarak hep birlikte yenilir. Ayrılan mısırların garip şaşırtıcı şekillere sahip olduğu vurgulanarak sanat merkezine geçilir. Öncelikle her öğrencinin el baskısı parmak boyası ile yapılır. Yeşil ya da kahverengi parmak boyası ile yapılan el baskısının üzerine mısırlar yapıştırılır. El baskısı dal gibi düşünülür. Yapıştırma işi bitince mısırlar parmak boyası ile rengârenk boyanır.
MATERYALLER: Mısır patlatma makinesi, parmak boyası, resim kâğıdı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Etkinliğe veliler davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Patlamış mısır yemek güzel miydi?• Şekilleri nasıldı?• Patlamış mısır kullanarak daha farklı nasıl bir etkinlik yapabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hangi Hayvan?" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Bu Koyun Çok Sert" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HANGİ HAYVAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

08.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın bir ucundan diğer ucuna bir yol çizer. Yolu 1'den 10'a kadar rakamlarla sıralar. Her rakamın yanına soracağı soruların cevabı olarak resimleri ters çevirerek koyar. 10. rakamın bittiği yere siyah bir poşet içinde çocuklar için hazırladığı hediyeler vardır.</p> <p>Öğretmen hayvanlarla ilgili sorularını sorar. Çocukların doğru cevabı verip vermediğini resimleri açarak gösterir. Oyunun sonunda hediyeler paylaşılır. Son olarak Neşeli Okul 8, sayfa 16 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8, hediyeler, rakam kartları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 17. ve 18. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu sevdi mi?• Bundan başka oyunun sonunda poşette ne olmasını isterdin?• Labirentlerde zorlanıyor musun?

BU KOYUN ÇOK SERT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

08.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla çok dikkat etmeleri gereken bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara dans edebilecekleri bir müzik açar. Belli aralıklarla müziği kapatarak çocukların donmalarını ister. Bu sırada aşağıdaki yönergeleri verir. Çocuklar yönergeyi yerine getirmeye çalışırlar.</p> <p>"Bay Çok Sert yumuşak bir kukla bulup dokunmanızı istiyorum." "Bay Çok Sert sert bir Lego bulmanızı istiyorum." "Bay Çok Sert sert ve kırmızı bir oyuncak bulmanızı istiyorum." "Bay Çok Sert yumuşak ve küçük bir şeye dokunmanızı istiyorum."</p> <p>Her seferinde öğretmen tek tek çocukların istenen özellikte nesneyi bulup bulmadıklarını kontrol eder.</p> <p>Çocuklarla caretta caretta'nın kabuğunun sert mi yoksa yumuşak mı olduğu hatırlanır. Bir önceki etkinlikte sert kabuğa yumuşak pamuklar yapıştırdıklarını ama aslında böyle yumuşak tüylerin hangi hayvanlarda olabileceği bulunmaya çalışılır. Son olarak çocuklar dağıtılan koyun resmini bu sefer ceviz kabuklarıyla süslerler.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki materyaller.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sert-yumuşak defteri hazırlanarak okula gönderilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Sert-yumuşak</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Sert ve yumuşak nesnelere bulmakta zorlandın mı?• İnsanların elbiseleri sert mi yoksa yumuşak nesnelere yapılır? Neden?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yaz Gelince" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Koyu Renkliyi Bul" isimli oyun küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YAZ GELİNCE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Yaz mevsimi hakkında sohbet edilir. Yaz mevsiminde doğada olan değişiklikler, bu mevsimde yetişen sebze ve meyveler hakkında konuşulur. Giysilerimizde yazın nelerin değiştiği sorulur. Yazın daha ince ve açık renkli kıyafetlerin giyildiği, koyu renkli kıyafetlerin tercih edilmediği açıklanır. Sınıfta bulunan öğrencilerin kıyafetlerinin renkleri tek tek incelenir. Hangisinin açık hangisinin koyu olduğu konuşulur. Aynı rengin açık ve koyu tonlarının olduğu açıklanır. Neşeli Okul 8, sayfa 19 ve 20 çalışılır. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 189'daki etkinlik tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Mevsimlerle ilgili görseller. Neşeli Okul 8, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Renk tonları</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi mevsimdeyiz?• Bu mevsimin özellikleri neler?• Bu mevsimde nasıl renkler tercih ediyoruz?• Kimlerin kıyafeti koyu tonda?

KOYU RENKLİYİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

09.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p>	<p>Sınıftaki Legolar ortaya dökülür. Legolar rengine göre gruplanır. Gruplama işi bittiğinde Legoların renkleri söylenir. Oluşan Lego gruplarına göre öğrenci grupları oluşturulur. Her grup kendi Legolarını açık ve koyu tonlar olarak ayırır. Açık tonda olanlar oyuncak sepetine koyulur. Koyu tonlarda olanlarla ise serbest oynanır.</p>
MATERYALLER: Legolar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Açık ve koyu tonlar	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Legolarımız hangi renkte?• Legoları tonlarına göre ayırmak zor oldu mu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bozulan Arabam" isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Yarım Şekiller" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BOZULAN ARABAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

10.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Oyuncak arabalar ile bir süre oynanır. Daha sonra öğretmen "Bozulan arabaları kim tamir eder, benim arabam bozuldu." diyerek eline bir tekeri çıkış ya da kırılmış bir arabayı alarak gösterir. Cevaplar alındıktan sonra meslek gruplarından biri olan oto tamirciliği hakkında sohbet edilir. Tamircilerin kullandığı aletler, arabaları nasıl tamir ettikleri hakkında sohbet edilir. Bir arabanın gitmesi için 4 lastiğe ihtiyaç olduğu vurgulanır. Yarım ve tam lastik resimleri gösterilir. Parça-bütün pandomimi izlenir. Meyveler kesilerek tam ve yarım kavramı açıklanır. Neşeli Okul 8, sayfa 21-22 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Oyuncak araba, meyve, bıçak, Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tamirci KAVRAMLAR: MİKTAR: Tam-yarım</p>	<p>AİLE KATILIMI: Mesleği oto tamirci olan veli varsa sınıfa davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Oto tamircisi ne yapar?Hiç oto tamircisine gittin mi?Tam ve yarım kavramı hakkında bana neler anlatabilirsin?

YARIM ŞEKİLLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

10.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünüün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>Seramik hamurları ile kısa bir süre oynanır. Daha sonra seramik hamurları, şekilli kalıplar ile şekillendirilip çıkarılır. Plastik bıçak yardımı ile öğretmen rehberliğinde çıkan kalıplar ortadan ikiye düzgünce kesilir. Kuruyan şekiller akrilik boya ile boyanır. Faaliyet yapılırken tam ve yarım kavramı hakkında sohbet edilir. Tam şekillerin nasıl yarım olduğu konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: Seramik hamuru, akrilik boya, plastik bıçak.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Yapılan şekiller evlere gönderilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Tam-yarım</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri sen yaptın?• Tam olan şekilleri nasıl 2 yarım yaptık?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Yeniden yapmak ister misin?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tenis Sporunu Tanıyalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Kalpli Süslerim" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TENİS SPORUNU TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Görsel materyaller kullanılarak tenis sporu ile ilgili kaynaklar izlenir/incelenir. Kaç kişi ile oynandığı, tenis oynamak için hangi malzemelerin gerekli olduğu hakkında konuşulur. Gazete ve dergilerden tenis sporu ile ilgili resimler kesilerek bir afiş yapılır. Kesilen resimlerdeki duruşlar taklit edilir. Neşeli Okul 8, sayfa 23-24-25 tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8, gazete ve dergiler, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Tenis sporu ile uğraşan bir veli varsa sınıfa davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi spor dalını tanıdık?• Bu spor için neler gerekli?• Hiç tenis maçına gittin mi?• Sence bu sporu yapmak zor mu kolay mı?

KALPLI SÜSLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

11.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>Fon kartonları kullanılarak öğretmen sarı-kırmızı ve mavi renkte kalpler kesilir. Kesilen bu kalpler masaya koyulur. Her öğrenciye enli bir rafya verilir ve sarı kırmızı mavi sıralamasıyla uzunlamasına yapıştırılmaları istenir. Biten etkinlikler pencereye ya da kapağıya asılır.</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonu, rafya, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Hangi renkleri kullandık?• Doğru sıraladık mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Engelleri Aşalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Canım Annem" isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ENGELLERİ AŞALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

14.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Engelliler Haftası ile ilgili bilgi verilir. Görme, işitme, yürüme engelli bireylerin neler hissedebileceğini anlamak için öykünmeler yapılır. Engelli bireylere arkadaşlarımıza nasıl yardımcı olabileceğimiz hakkında konuşulur. Görme pantomimi izlenir. Bazı engellerin doğuştan bazılarının ise geçirilen hastalık ya da kaza sonucu oluşabileceği söylenir. Kaza anında yapılan yardıma ilk yardım, aracının ambulans olduğu açıklanır. İlk yardım ile ilgili görseller izlenir. Neşeli Okul 7, sayfa 39, 40 çalışılır. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 175'teki etkinlik tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 7, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Engelli, ilk yardım KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çevremizde engelli bireyler ve onlara davranışlarımız ile ilgili sohbet edelim. 41. ve 42. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi hafta ile ilgili sohbet ettik?• Engelli bireylere nasıl davranmalıyız?• Hangi engel türlerini biliyoruz?• İlk yardım ne demektir?

CANIM ANNEM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bireysel Etkinlik)

14.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla minderlere serbest biçimde oturur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları hakkında sohbet eder.</p> <p>Anneciğim şarkısı dinlenir.</p> <p>ANNECİĞİM</p> <p>Annem benim bir tanem, Kokun gelir her yerden, Çok özlerim seni ben, Sen yokken ve yalnızken. Sesini, nefesini, seslenişini, Öpüşünü, her şeyini Benim canım nur tanem. Senin hakkın ödenmez, Emeklerin hiç bitmez, Gece, gündüz demeden Çalışırsın sen annem Gününü kutluyorum ve öpüyorum, Mutluluklar diliyorum Benim canım nur tanem</p> <p>Anneler günü gibi özel kutlamalarda nasıl davranılması gerektiği hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 7, 43. sayfa çalışılır.</p> <p>Çocuklar halka biçiminde yere otururlar. Halkanın içine çiftlik hayvanlarının figürleri yerleştirilir. İnek, koyun, at, eşek, keçi, tavuk, horoz vb. bu hayvanların yavrularının isimleri söylenir.</p> <p>Bu hayvanlarla ilgili çocuklara bildikleri şarkılar olup olmadığı sorulur. Bilinen şarkılar söylenir. Bu hayvanları taklitleri yapılır. Hayvan sesleri dinlenir. Hayvanlarla ilgili oyun kartları ile oynanır.</p> <p>44-45-46. sayfalar çalışıldıktan sonra anneler günü ile ilgili drama çalışması yapılır. Çalışmanın sonunda ipe dizilen boncuklarla yapılan kolyeler 45 ve 46 sayfaları kullanarak yapılan çantanın içine yerleştirilir. Evlere gönderilir.</p>
<p>MATERYALLER: Boş CD, telefon kamerası veya fotoğraf makinelerinin kameraları, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, simler, pullar, Neşeli Okul 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sevgi, anneler günü KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Babalar okula davet edilerek annelere hediyeler birlikte hazırlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Annelerimiz bizler için neler yapar?• Biz annelerimiz için neler yaparız?• Annelerimizi sadece anneler gününde hatırlamak yeterli midir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Buğdaylar, Başaklar" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Buğday-Un-Ekmek" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BUĞDAYLAR, BAŞAKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

15.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Buğday tarlalarına ait resimlerin olduğu slayt hazırlanır. Büyüme evreleri hakkında sohbet edilir. Buğday başaklarının yakın çekim resimleri incelenir. Başak tanelerinin içinde buğdayın olduğu açıklanır. Buğday başağı boyama sayfaları boyanır ve kesilerek buğday tarlası yapılır. Öğretmen biçerdöver resmini tarla resminin yanına koyarak biçerdöveri tanıtır. Neşeli Okul 8, sayfa 26-27 tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Konu ile ilgili slayt ve resimler, boyama kalemleri, Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Yakınlarda bir tarla varsa ailelerle birlikte gezi düzenlenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi tahılı tanıdık?• Bu tahıl ile ilgili neler öğrendik?• Hiç buğday tarlası gördün mü?• Hiç biçerdöver gördün mü?

BUĞDAY-UN-EKMEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

15.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Sınıfa buğday başakları getirilir ve öğrencilerin başakları incelemelerine izin verilir. Daha sonra öğrencilere un gösterilerek bu unu buğdaydan elde ettiğimiz açıklanır. Buğdaydan un elde etmek için gereken aşamalar görsel materyaller kullanılarak açıklanır. Bir ekme yapma makinesi kullanarak ya da yoğurarak öğrencilerle birlikte ekme yapılır. Pişen ekmeğin sınıfta domates ve peynirle yenir. "Ekmeğin Hikâyesi" isimli özgün bir hikâye oluşturulur.</p>
MATERYALLER: Başak, un, ekme yapma makinesi, yoğurma kabı, peynir, domates, maya, su.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Etkinlik veli katılımı ile yapılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Unu neyden elde ediyoruz?• Ekme yapmak için neler kullandık?• Ekmeği nasıl yaptığımızı anlatır mısın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikkatli Olalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Güvenli Olsun" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKKATLİ OLALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Öğrencilere evlerine gitmek için asansör kullanan olup olmadığı sorulur. Asansör ve yürüyen merdiven hakkında sohbet edilerek uyulması gereken kurallar konuşulur. Asansör ve yürüyen merdivene yalnız binmenin sakıncaları ve tehlikeleri anlatılır. Asansörlerde bulunan acil durum düğmesine gereksiz yere basmanın yanlış olduğu açıklanır. Neşeli Okul 8, sayfa 28-29-30 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 8.	
SÖZCÜK: Dikkatli olmak KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Ailelere bilgi verilerek evde sohbet etmeleri istenir. 31. ve 32. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Asansör ya da yürüyen merdivene bindin mi?Nelere dikkat etmeliyiz?

GÜVENLİ OLSUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Öğrenciler ikişerli gruplanır. 50x70 ölçülerindeki fon kartonlarına asansör içi ve yürüyen merdiven resimleri kabaca çizilir. Öğrencilere "Asansör ve yürüyen merdiveni nasıl daha güvenli yaparız?" sorusu sorulur ve fon kartonları dağıtılarak resmini yapmaları istenir. Öğrenciler biten etkinlikleri arkadaşlarına anlatır ve nasıl güvenlik önlemi aldıklarını anlatırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonu, sanat etkinliği malzemesi.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Etkinliklerle sergi yapılır ve veliler çağrılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nasıl bir güvenlik önlemi aldın?• Etkinliği yaparken zorlandın mı?• Arkadaşlarına anlatmaktan hoşlandın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"10'a Kadar Sayalım" isimli matematik, sanat, müzik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Yarım mı? Tam mı?" isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş bireysel küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

10'A KADAR SAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

17.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Sınıfın çeşitli yerlerine 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 rakamlar. Çocuklara sınıfta gördüğümüz herhangi bir değişiklik olup olmadığını sorulur. Eğer asılı olan rakamları fark ettillerse 1'den 10'a kadar sayma çalışması yapılır. Eğer böyle bir farkındalık olmadıysa Say Bak isimli şarkıyı hatırlayan olup olmadığını hatırlayanlarla birlikte şarkıyı söyleyeceğimizi ifade edilir. Şarkı söylendikten sonra "10 mavi şişe sallanıyor" isimli parmak oyunu öğretmen tarafından hareketleri ile gösterilerek oynanır. Daha sonra çocuklardan isteyenlerin katılımı ile tekrar edilir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara çeşitli yerlerde asılı olan rakamlar tek tek bulunup okunur.</p> <p>Neşeli Okul 8, 33 ve 34. sayfalar çalışılır. Çocuklar istedikleri arkadaşları ile küçük gruplar oluştururlar. Grupların sayısı önemli değildir. Gruplar oluştuktan sonra kaç kişiye oluştuğu belirlenir. Her grup gruptaki çocuk sayısı ile ilgili kavram haritaları oluştururlar. Örneğin 3 kişilik bir grup 3 rakamını boyar, keser ve 3 top resmi boyayarak afiş hazırlayabilir. Tek kalan bir çocuk 1 rakamını çalışabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Rakam kalıpları, artık materyaller, Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki nesnelere sayma çalışmaları yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 rakamları gösterilerek sorulur) Aralarından hangisi 10'dur? Hangisi 9'dur?• 10 tane Lego getirir misin?• Sınıftaki rakamları gösterir misin?• 1'den 10'a kadar sayar mısın?

YARIM MI? TAM MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bireysel-Küçük Grup Etkinliği)

17.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <th data-bbox="738 297 1495 1055">ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara evcilik oyuncakları arasından tabak-tencere gibi oyuncaklar verilir. Kâğıtların üzerine koyup çevresinden kalemle geçmeleri söylenir. Oyuncakları kaldırdıklarında gördükleri şeklin adı ve özellikleri (köşeli-köşesiz) konuşulur. Çocuklardan kalıplarını kullanarak bir daire çizmeleri istenir. Daireler makas yardımı ile kesilerek çıkarılır. Dairelerden biri tam ortadan ikiye katlanmak suretiyle iki yarım daire elde edilir. Yarım ve bütün kavramı daireleri karşılaştırarak konuşulur. Elde ettiğimiz yarım ve bütün dairelerle neler yapacağımız hakkında konuşuruz (Tüm daireden iplerle bağlayarak balon, yarım daireden sepetini elde edebilirler. Yüz ve şapka çalışabilirler. Öneri gelmezse çocuklar yönlendirilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanır.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara evcilik oyuncakları arasından tabak-tencere gibi oyuncaklar verilir. Kâğıtların üzerine koyup çevresinden kalemle geçmeleri söylenir. Oyuncakları kaldırdıklarında gördükleri şeklin adı ve özellikleri (köşeli-köşesiz) konuşulur. Çocuklardan kalıplarını kullanarak bir daire çizmeleri istenir. Daireler makas yardımı ile kesilerek çıkarılır. Dairelerden biri tam ortadan ikiye katlanmak suretiyle iki yarım daire elde edilir. Yarım ve bütün kavramı daireleri karşılaştırarak konuşulur. Elde ettiğimiz yarım ve bütün dairelerle neler yapacağımız hakkında konuşuruz (Tüm daireden iplerle bağlayarak balon, yarım daireden sepetini elde edebilirler. Yüz ve şapka çalışabilirler. Öneri gelmezse çocuklar yönlendirilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanır.
MATERYALLER: Daire şeklinde nesnelere, kalem, makas.	AİLE KATILIMI: Evde yarım-tam (bütün) kavramlarıyla ilgili uygulamalar yapılabilir.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Yarım-tam (bütün)	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Zevk aldınız mı?• Daire nasıl şekildir?• Çevrende yarım ne var?
UYARLAMA:	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Atatürk Samsun'da" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - "Bu Yatak Çok Yumuşak" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ATATÜRK SAMSUN'DA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen yarın çok önemli bir bayram kutlanacağını, kutlamalara gidecek olan var mı diye sorarak etkinliğe başlanır. Neşeli Okul 8, sayfa 15 incelenir ve 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramının önemi ve Atatürk'ün Samsundan başlayan yolculuğu ile ilgili bilgi verilir. Çocukların yorumları dinlenir. Daha sonra çocuklar Faaliyet Kitabı sayfa 185'teki gemi resmini keserler. Gemi üzerindeki şeritler şönille süslenir. Geminin üzerine bir dil çubuğu diklemesine yapıştırılır. Faaliyet Kitabı sayfa 187'deki Atatürk resmi de kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır. Hazırlanan maketler okulda sergilenir.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, makas, şönil, dil çubuğu, yapıştırıcı, Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: Atatürk, milli bayram KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı hakkında neler söylersin?• Atatürk'le ilgili bildiklerini bizimle paylaşır mısın?• Atatürk'le ilgili duygularını bizimle paylaşır mısın?

BU YATAK ÇOK YUMUŞAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>YUMUŞAK-SERT</p> <p>Yumuşacık yorganım Pamuk gibi yastığım Akşam olup yorulunca En iyi arkadaşım. Sert olursa yatağım Dinlenemem babacığım." (Serap Kırımlı) şiirini okuyarak öğretmen çocukların dikkatini yumuşak ve sert nesnelere çeker. Bu şiir uyarınca çocuklara birer yatak resmi boyama formatında verilir. Çocuklara bu yatağı yumuşak kumaşlarla kaplamaları söylenir. Sınıf içinde farklı bir yerde sert tafta kumaş parçaları, yumuşak pamuklu kumaş parçaları, mümkünse kolalanmış bez parçaları koyulur. Çocuklar seçtikleri yumuşak kumaşlarla yatağı tamamlarlar. Daha sonra çocukların rahatlayacakları bir klasik müzik parçasıyla yatakta yatma, yumuşak yorgana sarılma ve uyuma öykünmeleriyle etkinlik tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Yumuşak ve sert kumaş parçaları, yapıştırıcı, yatak resmi.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Sert-yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama çalışmasında gerçekten rahatladın mı?• Pamuğun verdiği rahatlığı nasıl yaşadın?• Pamuk yumuşak mıdır, yoksa sert midir?• Kek sert midir?• Ceviz yumuşak mıdır?• Ekmek sert midir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Kukla Yapalım" isimli sanat bireysel etkinlik
 - "Pinokyo" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KUKLA YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <i>(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <i>(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Neşeli Okul 8, sayfa 35 açılır. Sayfa incelendikten sonra gerekli malzemeler hazırlanarak kukla tamamlanır. Kuklalar bitince kukla sahnesinde canlandırma çalışması yapılır. Etkinlik sonunda öğrencilerden kuklaların resimlerini yapmaları istenir.</p>
<p>MATERYALLER: Çorap, oynar göz, yün, kumaş, yapıştırıcı, Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kuklalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Kuklalarımızı daha farklı nasıl yapabildik?• Kuklana bir isim verseydin adı ne olurdu?

PİNOKYO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

21.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Pinokyo hikâyesi okunur. Hikâyenin resimleri incelenir ve Pinokyo'nun nasıl bir kukla olduğu hakkında sohbet edilir. Görsel materyaller kullanılarak kukla çeşitlerine bakılır. Uygun bir alana geçilerek kukla gibi yürüme öykünmesi yapılır. Daha sonra Pinokyo şarkısı söylenir: "Benim güzel tahtacığım, Senden kukla yapacağım. Testereyle keseceğim, Kırt kırt kırt kırt diye. Çivileri çakacağım, Tak tak tak tak diye. Pi pi Pinokyo - İsmi de olsun Pinokyo. Çıplak olmaz giydirelim - Bir elbise diktirelim - Bir pantolon Bir de şapka - İşte oldu bir kukla." Faaliyet Kitabı sayfa 191'deki Pinokyo kuklası yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Hikâye kitabı, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pinokyo hangi malzemeden yapılmıştı?• Pinokyo nasıl bir kuklaydı?• Kukla gibi hareket etmekten hoşlandın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Vücudum Bana Özel" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Serçe" isimli drama, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

VÜCUDUM BANA ÖZEL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

22.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara "Tuvalete kaç kişi girilir?" sorusu sorularak dikkatleri çekilir. "Kızların erkekler tuvaletini kullanması, erkeklerin kızlar tuvaletini kullanması doğru mudur?" sorusu ile sohbet genişletilir. Tuvalet adabı ile ilgili konuştuktan sonra evde banyo yapanları kapıyı açmaları konusunda zorlamamak ve rahatsız etmemek gerektiği konusu vurgulanır. Herkesin vücudunun özel olduğu ve tuvalet banyo gibi ortamlarda rahatsız edilmemesi gerektiği söylenir. Öğretmen Rehber Kitabındaki şiirler okunur. "Sokakta yürürken veya parkta oynarken bize dokunmak isteyen kişiler olursa nasıl davranmalıyız?" sorusu sorularak gelecek cevaplar dinlenir. Neşeli Okul 8, sayfa 36 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tuvalete girdiğinizde arkadaşınız sizi rahatsız ediyor mu?• Tuvalete girmeden pantolon ya da eteğinizi indirmezsiniz doğru mu?• Tuvalete kaç kişi girilir?

SERÇE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

22.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Öğretmen çocukların oyun alanına serbestçe uzanmalarını sağlar ve yönerge verir:</p> <p>"Bir yaz günü, kırlık çimenlerin üzerinde, gözlerin kapalı yatıyorsun... Minik bir serçe kuşu, uçarak geldi ve alına kondu. Sakın kıpırdama, kaçmasın. Alnından burnuna gelip kondu. Kıpırdama yoksa kaçır. Minik kuş şimdi çenende. Duruyor... Minicik ayakları ile çenenin üzerinde. Minik kuş şimdi göğsünün üzerinde hisset. Yumuşacık tüyleri var. Sonra bir elinin üzerine kondu. Şimdi karnının üzerinde... Tek ayağını kaldırdı ve öteki ayağı üzerinde duruyor. Minik kuş bacağına geldi. Şimdi de ayağının ucuna kondu. Minik kuş uçtu, gitti. Birden ona kadar sayacağım. On dediğimde gözlerini açabilirsin."</p> <p>Yönerge düz cümlelerle verilir, çocuklara, "Kuşu burnunuzda hissediyor musunuz?" gibi sorular sorulmamalıdır. Çünkü çocuklar soruyu yanıtlamaya çalışırken elde edilen yoğunlaşma bozulabilir. Dramanın sonunda çocuklara serçe resmi boyatılarak kestirilir. Arkasına dondurma çubukları yapıştırılarak çomak kukla elde edilir. Her çocuk kuşu için bir isim düşünür ve kuşuna verdiği ismi arkadaşlarıyla paylaşır. Çocuklar 2-3 kişilik gruplara ayrılır ve grup arkadaşlarıyla kuklalarını konuştururlar. (Kuşlar bir ağacın dallarına yerleştirilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Dondurma çubukları, kuş resmi, boyalar, yapıştırıcı, makas.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama çalışmasından hoşlandınız mı?• Daha önce benzer bir çalışma yapmış mıydık?• Başka neler yapabildik?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Kapı Süsü" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - "Güneş ve Mevsimler" isimli drama büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAPI SÜSÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

23.05.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Gelen mevsimle beraber çevremizde oluşan değişiklikler hatırlanır. Öğretmen, çocukları sınıfları için bir kapı süsü yapmaya davet eder. Çocukların öğretmenin renkli kartonlara çizdiği çiçek, kelebek ve yaprak şekillerini keserler. Hazırlanan 3 adet mukavva karton daireler, 3 masaya alınmış çocuklara dağıtılır. Çocuklar öğretmenin de rehberliğinde kestikleri figürleri belli bir düzende yapıştırırlar. Hazırlanan kapı süsü renkleri kurdeleye yapıştırılarak asılır. Daha sonra öğretmen odaları için de bir süs hazırlayabileceklerini söyler ve Neşeli Okul 8, 37 ve 38. sayfalardaki figürler kesilerek kemer şeklinde kapı süsü yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8, karton, mukavva, makas, yapıştırıcı, kurdele.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?Yaz mevsimi ile ilgili neler biliyorsun?Bu süsü birisine hediye etmek isteseydin, kime hediye ederdin?

GÜNEŞ VE MEVSİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

23.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder)</p>	<p>Çocuklardan kış mevsimini hatırlamaları istenir. Şu anki havalar ile kışın yaşanan havalar arasındaki farklar bulunur. Çocuklar tek tek en çok sevdikleri mevsimi söylerler. Daha sonra öğretmen, çocuklara kendilerini Güneş gibi hissetmelerini söyler. Her çocuk öğretmenin çizdiği daireye yerleşerek kendi sistemlerinde beklerler. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri verdikçe çocuklar ona göre davranırlar.</p> <p>"Mevsimler, ilkbaharla başladı. Güneş Dünya'mıza gülümsedi, ısıttı. Güneş biraz mahcup, çekingen el salladı çiçeklere, ağaçlara. Derken Güneş herkesle arkadaş olmak istedi, daha çok ısıttı insanları. İnsanlar bunaldı sıcaktın. Söylenmeye başladılar birden. Çok oluyordu bu Güneş, kavuruyordu aniden. Güneş duydu bunları geri çekildi Dünya'dan. Havalar biraz serinledi hatta yağmurlar yağdı gökten. Herkes rahatlamıştı serin rüzgârla. Unutmuştu Güneş'i aslında. Güneş baktı kimse aramıyor kendisini, uykuya daldı hemen. Havalar çok soğudu, kış dendi adına. İnsanlar Güneş'i aradı her yerde. Özür dilendi Güneş'ten, Güneş geldi yeniden. İlkbahar başlattı mevsimleri yeniden."</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Güneş, mevsim KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Güneşin doğuşu-batışı, mevsimlerle ilgili çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz. Bir sonraki etkinlik için okula aileler davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten neler öğrendiniz?• Bu etkinlikte zorlandınız mı?• Güneşin mevsimlerin oluşumunda etkili olduğunu biliyor muydunuz?• Güneşle ilgili neler söyleyebilirsiniz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Alışveriş İçin Ne Gerekir?" isimli Türkçe, alan gezisi bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Cüzdanımda Ne Var?" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALİŞVERİŞ İÇİN NE GEREKİR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

24.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Aileler ile yakın mesafedeki bir alışveriş merkezine gezi düzenlenir. Kısa bir gezintiden sonra her öğrenci belirlenen bütçe doğrultusunda alışveriş yapar ve kasada ödeme yapmak için sıraya girer. Bu sırada para ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Sınıfa döndüğünde gezi ve para hakkında sohbet edilir. Para çeşitleri gösterilir. Neşeli Okul 8, sayfa 39-40 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Gezi ailelerin katılımı ile gerçekleştirilir. 41. ve 42. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün neler yaptık?• Para hakkında bana neler anlatabilirsin?• Marketten alışveriş yaparken kaç lira harcadın?

CÜZDANIMDA NE VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

24.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Fon kartonu ikiye katlanarak cüzdan resmi çizilir. Çizgiler üzerinden kesilerek ve iki yanı yapıştırılarak cüzdan yapılır. Para fotokopileri kesilerek cüzdanın içine konulur.</p> <p>İlgi merkezleri alışveriş merkezi gibi düzenlenerek alışveriş oyunu oynanır. Alıcı ve satıcılar yer değiştirerek oyun sürdürülür. Oyunun sonunda alışveriş merkezi ile ilgili boyama sayfası boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boyama kalemleri, boyama sayfaları.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğimizden hoşlandın mı?• Para harcarken nelere dikkat etmeliyiz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Ne Renk, Hangi Şekil?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Renkler ve Şekiller" isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun bütünleştirilmiş, büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NE RENK, HANGİ ŞEKİL?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p>Çocuklarla öğrendikleri renkler ve şekiller hatırlanmaya çalışılır. Öğretmen masada otururken bir renk söyler, çocuklar hızlıca yerlerinden kalkarak sınıfta o renk bir nesne bulmaya çalışırlar. Nesneyi bulan donar. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra Neşeli Okul 8, 43.sayfadaki renk ve şekil çalışması tamamlanır. Ardından çeşitli şekiller kesilerek, aynı renk ve şekiller seçilerek dondurma yapılmaya çalışılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 8, makas.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte neleri hatırladık?• Bu şekillerle başka neler yapabiliriz?

RENKLER VE ŞEKİLLER**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

25.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Çocuklar üçerli gruplandırılır. Önlerine sarı kare, mavi üçgen, yeşil daire, kare, üçgen, dikdörtgen, elips şekillerinde kesilmiş fon kartonları karışık olarak verilir. Çocuklara grup hâlinde örüntüler oluşturacakları söylenir. Öğretmen her grubun örüntüsünü gruba çizili olarak verir. Çocuklar örüntüyü oluşturduktan sonra renkler ve şekiller hakkında sohbet edilir. Çocuklara şekillerin özellikleri sorulur. Bu şekillerle neler yapılabileceği çocuklara sorulur. Oluşturulan örüntüler rafya ya da kurdelelere yapıştırılarak sınıf süslenir. Son olarak öğretmen bu şekillerin birer örneklerini sınıf içine dağınık olarak yere atılır. Öğretmenin söylediği şekli ya da rengi bulup ona basmaya çalışır çocuklar. Şaşıran oyundan çıkar.</p>
MATERYALLER: Farklı renk ve şekillerde kesilmiş karton, yapıştırıcı, kurdele.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Sarı, mavi, yeşil GEOMETRİK ŞEKİL: Kare, üçgen, daire, dikdörtgen, elips	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin renk hangisi?• En sevdiğin şekil hangisi?• Karenin kaç kenarı var?• Üçgenin kaç kenarı var?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Taşıtlar" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Doğru Köşesi Yanlış Köşesi" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TAŞITLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara çeşitli taşıt resimleri gösterilir. Bu taşıtlarla ilgili şiirler ve şarkılar söylenir. Bilmeceler sorulur. Taşıt sesleri ve hareketleri taklit edilir. Taklit çalışmalarını sonunda Neşeli Okul 8, sayfa 44 çalışılır. Sayfa çalışıldıktan sonra her çocuk sıra ile hayalindeki taşıtın özelliklerini arkadaşlarına anlatır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 8.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi taşıtları tanıyorsun?• Hangileri ile yolculuk yaptın?• Taşıtların hangisini daha çok sevdin?• Hayalindeki taşıt hangisine benziyor?

DOĞRU KÖŞESİ YANLIŞ KÖŞESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Beraber bir oyun oynayacakları söylenerek sınıfın bir köşesi doğru diğer köşesi de yanlış köşesi olarak belirlenir. ÖĞretmen sene boyunca öğrendikleri birçok kavramla ilgili cümleler hazırlar; (AĞağlar cansızdır, güneş sarı renktir gibi) sırayla bu cümleleri okuyarak çocuklardan cümlenin doğru-yanlıŐlığına göre ilgili köőeye gitmelerini ister. Bir süre sonra ters köőeye gidenler elenerek bilgi Őampiyonu seçilebilir. (Her çocuk arkadaşına bu zamana kadar öğrenilenlerle ilgili sorular sorabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZİT: Doğru-yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile üyeleri birbirlerine kendileri ile ilgili sorular sorabilirler. Örneğin anne en sevdiği yemeği diğer aile üyelerine sorabilir. Doğru cevabı bilen puan kazanır ve en çok puanı toplayana sembolik bir ödöl verilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doğru cevapları hatırlamada zorlandınız mı?• Bu etkinliği zaman zaman tekrarlasak hoŐunuza gider mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Bekçi Köpeği" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Noktaları Kapla" isimli okuma yazmaya hazırlık küçük grup bireysel etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BEKÇİ KÖPEĞİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

29.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri çeker/gerer.)</p>	<p>Bir çocuğun ebe seçilmesiyle sınıf zeminine çizilen büyük çembere oturtulmasıyla etkinlik başlar. Tüm çocuklar terliklerini çıkartarak bu çembere bırakırlar. Oyun başladığında çocuklar kendi terliklerini almaya çalışırken, ebe de çemberden çıkmadan onları yakalamaya çalışır. Oyun birkaç farklı ebe ile tekrarlanır. Bu oyundan sonra öğretmen çocukları masalara davet eder ve Neşeli Okul 8, sayfa 45'deki dikkat çalışması tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZIT: Kolay- Zor</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Bekçi Köpeği" oyununu sevdin mi?• Ebe olmak mı, terliği almak mı zor? Neden?• Kitaptaki çalışma sence zor muydu, kolay mıydı?

NOKTALARI KAPLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup-Bireysel Etkinliği)

29.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara çalışma öncesi farklı özellik ve renkteki boncuk ve düğmeler sunulur. Çocuklar tek bir renk ya da yapıda bir malzeme seçerler. Seçtikleri malzemenin adını, rengini ve neden bu malzemeyi seçtiğini söylerler. Ayrıca bu malzemelerin ne yapmak için seçilmiş olabileceğini tahmin ederler. A4 ölçüsündeki fon kartonlarının üzerine düz, zikzak dalgalı çizgiler çizilir. Çocuklar önce parmaklarıyla çizgilerin üzerinden giderler, ardından seçtikleri malzeme ile çizgilerin üzerlerini kaplarlar, oluşan çalışmalar panoda sergilenir.</p>
<p>MATERYALLER: A4 ölçüsündeki fon kartonu, renkli boncuk ve düğmeler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çizgileri kaplamaktan hoşlandın mı?• Sence bu çalışmayı neden yaptık?• Başka hangi malzemelerle bu çalışma yapılabilirdi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Sorunu Çözelim" isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup etkinliği
"Dağcılık Sporu" isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU SORUNU ÇÖZELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

30.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>"Erdem annesinin evde futbol oynaması üzerine uyarılarını hiçe sayarak salonda kendinden geçmiş bir şekilde futbol oynuyordu. Annesi alt kat komşuları İlkur Hanım'a yaptıkları kekten ikram etmeye inmişti birkaç dakikalığına, sadece birkaç dakikalığına, üstelik giderken yine uyarıyordu Erdem'i. Derken Erdem heyecanla topa vurdu ve büyük bir şangırtı koptu salonda. Erdem'in annesinin babaannesinden kalan fincan takımları parça parça olmuş yerde öylece duruyorlardı. Tam o sırada kapıda anahtar sesini duydu Erdem."</p> <p>Öğretmen bu kısa hikâyenin bu kadarını anlatır. "Çocuklar sanıyorum Erdem'in büyük bir problemi var. Böyle bir durumda ona neler tavsiye edersiniz? Erdem şu an ne hissediyordur?" gibi sorular sorarak konuyla ilgili sohbet ederler. Son olarak çocuklardan isteyenler anne, isteyenler de Erdem olur ve salonda karşılaşma anını canlandırırlar.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Erdem'in başına bunların gelmesinin sebebi nedir?• Senin başına da benzer bir olay geldi mi? Paylaşır mısın?• Erdem ne yaparak kendini affettirebilir?

DAĞCILIK SPORU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

30.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Engelin üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) <th data-bbox="655 302 1495 1249">ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklara "Şimdi sırtınıza çantalarınızı takın, sizinle doğa yürüyüşüne çıkacağız." diyerek yönlendirir. Arka arkaya sıraya giren çocuklarla sınıftan bahçeye doğru yürüyüşe başlanır. Yürüyüş esnasında öğretmen, çocukları aşağıdaki cümlelerle yönlendirir. 1- Çevremizde mis gibi kokan rengârenk çiçekler var ama üzerine basmayalım. 2- Galiba taşlı bir yoldan geçeceğiz, dikkatli yürüyün ayağınız takılıp düşmeyin. 3- Bir ırmak kenarına geldik, biraz soluklanalım mı? 4- Yokuş yukarı çıkıyoruz, dikkatli olun kaymayın (oyun parkındaki oyuncaklar kullanılabilir.). Yönergeler çocuklardan gelen tepkilere göre çeşitlendirilebilir. Öğretmen çocuklarla yürüyüşünü tamamlayarak sınıfa döner. Çocuklara dağcılık sporu ve özellikleri, dağcıların kullandıkları araçlar tanıtılır. Dağcıların dağlarda görebileceği güzel ve rahatsız edici durumların neler olduğu hakkında konuşulur. Doğayı temiz tutmak ve yangınlardan korumak için dağcıların kamp alanlarını nasıl bırakmaları gerektiği tartışılarak etkinlik sonlandırılır.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklara "Şimdi sırtınıza çantalarınızı takın, sizinle doğa yürüyüşüne çıkacağız." diyerek yönlendirir. Arka arkaya sıraya giren çocuklarla sınıftan bahçeye doğru yürüyüşe başlanır. Yürüyüş esnasında öğretmen, çocukları aşağıdaki cümlelerle yönlendirir. 1- Çevremizde mis gibi kokan rengârenk çiçekler var ama üzerine basmayalım. 2- Galiba taşlı bir yoldan geçeceğiz, dikkatli yürüyün ayağınız takılıp düşmeyin. 3- Bir ırmak kenarına geldik, biraz soluklanalım mı? 4- Yokuş yukarı çıkıyoruz, dikkatli olun kaymayın (oyun parkındaki oyuncaklar kullanılabilir.). Yönergeler çocuklardan gelen tepkilere göre çeşitlendirilebilir. Öğretmen çocuklarla yürüyüşünü tamamlayarak sınıfa döner. Çocuklara dağcılık sporu ve özellikleri, dağcıların kullandıkları araçlar tanıtılır. Dağcıların dağlarda görebileceği güzel ve rahatsız edici durumların neler olduğu hakkında konuşulur. Doğayı temiz tutmak ve yangınlardan korumak için dağcıların kamp alanlarını nasıl bırakmaları gerektiği tartışılarak etkinlik sonlandırılır.
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Dağcılık sporunu daha önce duymuş muydun?• Sen bu sporu yapsaydın nerelere tırmanmak isterdin?• Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Rengârenk" isimli sanat bireysel büyük grup etkinliği
"Yapboz Yapalım" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RENGÂRENK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrenciler önlüklerini giyerek masaya geçerler. Masaya ip, boyama kalıpları verilir. Öğrenciler ip baskısı ve kalıplarla boyama çalışması yaparlar. Etkinlik kurduğunda sayfalara çiçekler çizilip kesilir ve bu çiçekler ile taç yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Parmak boyası, makas, kâğıt.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelerle çiçeklerden şapka yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi renkleri kullandık?• Etkinliğin hangi bölümünden hoşlandın?• Çiçek dışında ne yapabildik?

YAPBOZ YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünüün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Hayvan resimlerinin olduğu boyama sayfaları öğrenciler tarafından boyanır. Boyanan resimlerin arka tarafı 3-4 parçaya bölünecek şekilde çizilir ve öğrenciler keserler. Kesilen parçalar birkaç kez birleştirilir. Faaliyetlerin üzeri koli bandı ile bantlanarak sağlamlaştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, makas, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eski hikâye kitaplarının kapakları ile yapboz yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyuncaklarımızı nasıl kullanmalıyız?• Oyuncaklarını sever misin?• Yapboz oynamayı sever misin?

