

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: MAYIS
YAŞ GRUBU: 48-66 AY
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS	<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri / izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)</p>

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. . Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar, değişik şekillerde katlar.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. . Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler. . Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler Nesne/varlığın miktarını söyler.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler Mekânda konum alır.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.

(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

(Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR

BOYUT: Geniş-Dar

MİKTAR: Kalabalık-Tenha

YÖN/ MEKÂNDAN KONUM: ÖN-ARKA

SAYI/SAYMA: 9, Birer birer ritmik sayma

DUYU: Sert-Yumuşak

ZİT: Hızlı-Yavaş

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı

- Anneler Günü

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Paylaşalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Gökkuşuğu" isimli fen büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PAYLAŞALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <i>(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</i> Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <i>(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklara "Renkli Uçurtma 7, sayfa 2'yi inceler misiniz?" diye rehberlik yapar. Çocukların oyuncaklarını arkadaşları ile kardeşleri ile paylaşmaları hakkında sohbet edilir. "Eve misafir olarak gelen bir arkadaşınıza nasıl davranırsınız? Misafirlğe gittiğiniz yerde ev sahibinin çocuğuna, onun eşyalarına oyuncaklarına nasıl davranırsınız?" soruları çocuklarla tartışılır. Sevdiklerimizle paylaşmak ve arkadaşlarımızla paylaşım içinde olmak onlara yardım etmek ve saygılı olmak önemli davranışlardır. Arkadaş İyi günde kötü günde Desteğiz birbirimize Üzüntü, sevinç ve neşe Paylaşırız birlikte, dörtlüğü okunduktan sonra sadece oyuncakların giysilerin değil duyguların da paylaşıldığı anlatılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç hasta oldun mu?• Hasta ziyaretine gittin mi?• Orada nasıl davrandın?• Hasta olan kişilere ne denir?

GÖKKUŞAĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

02.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte güneş gören bir alana geçilir. Aynalar ısıtılarak güneşe tutulur. Duvara yansıyan görüntüde gökkuşağı oluşacaktır. Yansıyan görüntü hep birlikte incelenir. Renkler gözlemlenir. Deney bittiğinde gökkuşağı oluşturmak için uygun renklerde dağıtılan şeritlerden zincir çalışılır. Zincirler uygun şekilde kapıya yerleştirilerek gökkuşağı oluşturulur. Gökkuşağının iki ucuna pamuklarla bulut yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Ayna, su.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gökkuşağı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Deney yazılarak evlere gönderilir ve tekrar yapmaları için veliler bilgilendirilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?• Deneyin sonucunda neler gördük?• Deneyi bana anlatır mısın?• Gökkuşağı hangi zamanlarda çıkar?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Taşıtlar-1" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
"Yerden Yüksek" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TAŞITLAR -1**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

03.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Öğretmen çocukların karşısına elinde bir bez torba ile oturur. Bez torbada çeşitli oyuncak arabalar vardır. Bez torbadan önce bir ambulans çıkarır. Ambulansın nasıl bir araç olduğu hakkında sohbet edilir. Trafik ışıklarında kırmızı yansa bile hastaneye ulaşabilmesi için geçebileceği söylenerek trafik ışıkları hakkında bilgi verilir. Kırmızı-sarı ve yeşil ışıkların anlamları çocuklardan dinlenir. Öğrenciler sandalyelerini araba gibi sürerler. Öğretmenin söylediği kırmızı ışık-sarı ışık-yeşil ışık komutlarına trafik kurallarına uyarak oyun oynarlar. Önce öğretmen daha sonra öğrenciler sırayla trafik polisi olurlar. Oyunun sonunda öğretmen arabaların benzinlerinin bittiğini söyler. Ne yapmaları gerektiğini sorar. Arabaların yakıt olmadan çalışmayacakları anlatılır. Benzin istasyonundan benzin alınır. Çocuklar arabalarını park edip daire şeklinde otururlar. Öğretmen bez torbadan bir uçak ve bir tren çıkarır. Bu araçların özellikleri kullandıkları yollar hakkında konuşulur. Havayolu, trenlerin raylı yollar ve arabaların kara yollarını kullandıkları anlatılır. Bez torbadan en son bir gemi çıkarılır. Bu aracın nasıl bir araç olduğu bu araçla yolculuk yapan olup olmadığı sorulur. Renkli Uçurtma 7, sayfa 3-4-5 incelenir ve çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trafik kuralı ne demek?• Sen kurallara uyar mısın?• Taşıtların kullandıkları yollar hakkında bilgi verebilir misin?• Etkinlikte neler yaptık?• Araba kullanmak zevkli midir?

YERDEN YÜKSEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Bahçeye çıkılarak "Yerden yüksek" oyunu oynamak için uygun bir nokta belirlenir. Oyun için bir ebe seçilir. Ebe "Yerden yüksek" diye bağırdığı anda diğer çocuklar ebeden daha yüksek bir yere geçerler. Ebe bu arada yüksek bir yere geçmeye çalışan öğrencileri yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun öğrencilerin ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Yerden yüksek denilmeden önce ebenin çevresinin kalabalık, yerden yüksek dedikten sonra تنها olduğu vurgulanır.
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: YÖN/MEKÂNDA KONUM: Yüksek-Alçak	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Tekrar oynamak ister misin?• Oyunu farklı bir şekilde oynamak istersek nasıl oynayabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Taşıtlar-2" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
"Müzikli Sandalye" isimli oyun büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TAŞITLAR -2

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

04.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri / izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen çocukların ellerine birer taşıt verir. Bu oyuncakları incelemelerini bir süre oynamalarını ister. Çocuklara tanınan sürenin sonunda öğretmen çocuklara sırayla ellerindeki taşıtlar hakkında bilgi vermelerini ister (kullandıkları yollar, kullananlara verilen isimler, özellikleri vb.). Renkli Uçurtma 7, sayfa 6-7 incelenir ve çalışılır.</p> <p>Gemi Dumanı var hep tüter Denizlerde yüzer, gezer O bir balık değildir Söyle bakalım o nedir?</p> <p>Tren Çuf çuf çuf Diyerek gider Dizi dizi odaları Birbirini izler Bilmeceleri sorulur.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trafik kuralı ne demek?• Sen kurallara uyar mısın?• Taşıtların kullandıkları yollar hakkında bilgi verebilir misin?• Etkinlikte neler yaptık?• Araba kullanmak zevkli midir?

MÜZİKLİ SANDALYE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

04.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>Öğrenciler uyur pozisyonda sınıfta istedikleri yerlere yatarlar, müzikle beraber uyanma öykünmesiyle etkinliğe başlanır. Öğrencilerle birlikte halka olunur. Oyun için geniş bir alana ihtiyaç vardır.</p> <p>Dans müzikleri açılarak ritim ve müzik eşliğinde çocukların hareket etmesi sağlanır. Önce serbest hareketlerle dans ederler. Sonra öğretmen müzikli sandalyenin kurallarını hatırlatır. Sınıfın 1. 2. ve 3.sü belirlenene kadar oyuna devam edilir.</p> <p>Oyunun sonunda sandalyelere oturularak Deve Cüce oynanır.</p>
<p>MATERYALLER: Müzik.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Oyunda hangi hareketleri yaptık?• Bildiğin başka müzikli oyunlar var mı?• Dans etmekten hoşlanıyor musun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Dokuz" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - "Dar-Geniş" isimli oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DOKUZ**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

07.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p>	<p>Atladım bir ata, Haydi gidelim kırlara Dokuz çeşme başında Dokuz arkadaş bekler Oyuna gelsene derler, dördünlüğünü okuduktan sonra çocuklardan elindeki fanustan 9 tane bilye almalarını ve oturdukları yerde saymalarını ister. Bir süre bilyeler sayılır. Öğretmen çocuklara "Bilyeler sizin olsun evde oynarsınız, şimdi çantanıza kaldırın." der. Çocuklara 9 rakamı ve yazılışı tahtada gösterilir. 9 Biz dokuz topuz İnsanları eğlendiriyoruz Voleybol basketbol futbol Tennis oynatıyoruz</p>
<p>MATERYALLER: Kil, bilye, Renkli Uçurtma 7.</p>	<p>Dördünlüğü çocuklarla tekrarlandıktan sonra masalara geçilir. Çocuklara kil verilir. 9 rakamını kille yazmaya çalışmaları istenir. Kille yazılan 9'lar kurumaya bırakılır. Renkli Uçurtma 7, sayfa 8-9-10 çalışılır. Kille yazılan 9 rakamı kurduysa parmak boyasıyla boyanır.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 9</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1'den 9'a kadar sayar mısınız?• 9dan önce hangi sayı gelir?• 9 tane Lego getirir misiniz?

DAR-GENİŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

07.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.)</p>	<p>Oyun alanına elektrik bantları ile 2 yol yapılır. Yolun birisi geniş diğeri dar olmalıdır. Oyun alanına çıkıldığında yolların dar ve geniş olması hakkında sohbet edilir. Önce dar yolda bütün öğrenciler birlikte yürümeye çalışırlar, bu sırada yolun dar oluşu ve kalabalık olması vurgulanır.</p> <p>Daha sonra geniş yolda 2-3 öğrenci sırayla yürürler ve sorular sorularak geniş ve tenha kavramlarına dikkat çekilir. Yolların genişliği önce adımlanarak ölçülür. Dar yolun kaç adım olduğu geniş yolun kaç adım olduğu yazılarak not alınır. Daha sonra metre ile ölçülür. İkisinin de ölçü birimi olduğu anlatılır.</p>
MATERYALLER: Elektrik bandı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Kalabalık-Tenha BOYUT: Dar-Geniş	AİLE KATILIMI: Kalabalık bir aile toplantısı hakkında sohbet edelim.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yolların özellikleri neydi?• Sınıfımızda dar bir merkez bulalım mı?• Yolları nasıl ölçtük?• Başka nasıl ölçebilirdik?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikkatli Dinle Dikkatli Bak" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
"Panda" isimli Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKKATLİ DİNLE DİKKATLİ BAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>Çocukların gözleri kapatılır ve sessizce dinlemeleri söylenir. Sınıfta öğretmenin hazırladığı sesler dinletilir. Mesela diş fırçalama, buruşturulan kâğıt, yırtılan bez, yırtılan kâğıt, çay karıştırma, kapı tıklatma vb.</p> <p>Aşağıdaki sesler tek tek verilir ve her sesin sonunda çocuklardan ne olduğunu bulmaları istenir:</p> <p>Çakılan bir kibrit sesi Cama parmakla yapılan darbelerin sesi Anahtarların sallanırken çıkardığı ses Üfleme, ılık çalma seslerini dinleme Derin derin nefes alıp verme sesini dinleme Yere bozuk para düşünce Kitap düşünce çıkan sesleri dinleme</p> <p>Çocuklar sesleri doğru tahmin ettiklerinde öğretmen onları alkışlar. Çocuklardan bazılarına arkadaşlarının gözleri kapalıyken şarkılar söyletilir ve arkadaşlarının kim olduğu tahmin edilir. Öğretmen "Etkinliğin dikkatli dinle bölümü burada bitiyor şimdi dikkatli bak bölümüne geldik" der. Çocuklara "Kırmızı Başlıklı Kız" isimli masal okunur. Resimleri incelemeleri için zaman verilir. Çocuklara resimlerle ilgili sorular sorulur. Örneğin Kırmızı Başlıklı Kız'ın annesinin elbisesi ne renkti gibi.</p> <p>Etkinliğin "Dikkatli bak" kısmı bittikten sonra Renkli Uçurtma 7, sayfa 11 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ses KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Çevremizde başka hangi sesleri duyarız?• Gözlerini kapatıp çevreni dikkatle dinlediğinde hangi sesleri duyuyorsun?

PANDA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

08.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. . Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p>	<p>Çocuklarla internetten panda incelenir. "Gerçek panda gören var mı?" sorusu sorulur. Pandaların özellikleri hakkında konuşulur. Utangaç oldukları, bu yüzden insanların yaşadıkları yerlere yaklaşmadıkları bilinir. Bambu yiyerek beslenirler. Daha önceden hazırlanan panda kalıpları çocuklara dağıtılarak sırayla kesmeleri ve yapıştırılmaları için rehberlik edilerek Panda maskeleri tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Panda maskesi kalıpları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pandalar nerde yaşar?• Ne yer ne içerler?• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Arabaları Sırala" isimli matematik, fen bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
"Sebzelerden Resimler" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ARABALARI SIRALA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, FEN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

09.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p>	<p>Çocuklar 5'erli gruplara ayrılırlar. Her gruptaki çocuğa sırayla çeşitli, büyüklükte arabalar dağıtılır. Çocuklar arabalarla oynarlar. Öğretmen arabalarla birlikte çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Arabalar yan yana tüm çocukların görebileceği şekilde park edilir. Önce büyük-küçük arabalar şeklide gruplanır. Sonra orta büyüklükte olanlardan bir grup oluşturulur.</p> <p>Büyük olan arabaların ön tarafları nereye bakıyor, arka tarafları nereye bakıyor. Konuşulur. Tüm arabalarla yönlerle ilgili örüntüler oluşturacak şekilde dizilebilir.</p> <p>Renkli Uçurtma 7, sayfa 12-13 çalışılır</p>
MATERYALLER: Oyuncak arabalar, Renkli Uçurtma 7.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: Büyük - Orta - Küçük Yön Mekân: Ön -Arka	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kendi önünü ve arkasını gösterebilir misin?• Arabaların bir önü pencereye bakacak şekilde dizilebilir misin?

SEBZELERDEN RESİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

09.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sanat merkezine farklı sebzeler ve sulu boya koyulur. Sebzelerle baskının nasıl yapılacağı hakkında sorular sorulur. Sebze baskısı ile yapılan resimler gösterilir. Öğrenciler sebzeler boyanarak baskı yapılır. Kuruyan faaliyetlere eller, gözler, çiçekler vb. eklentiler yapılarak resim farklılaştırılır (Sebze olarak havuç, pırasa, soğan, patates vb. kullanılır).</p>
<p>MATERYALLER: Havuç, pırasa, soğan, patates, sulu boya, kâğıt.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?• Senin etkinliğin neye benzedi?• Etkinlik yaparken neler hissettin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şimdi Sıra Çıkartmada" isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
"Engelliler Haftası" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞİMDİ SIRA ÇIKARTMADA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara ritmik olarak tempolu bir şekilde beraber sayar. Rakamlar panosu incelenir. Sayılar tekrar edilir. Çocuklara verilen kâğıtlara istedikleri rakamları yazmaları istenir. Öğretmen herkesin rakamını tek tek okur. 1'den başlayarak sırayla panoya asar. Yazılmayan rakam var mı tespit edilir. Eksik rakamları öğretmen yazar.</p> <p>Çocuklara önce 2şer tane araba dağıtılır. Çocuklara ellerinde kaç araba olduğu sorulur. Arabalardan birer tanesi geri alınır. "Şimdi kaç tane kaldı?" diye sorulur.</p> <p>Arabalarla farklı birkaç deneme yapılır:</p> <ul style="list-style-type: none">- 3 araban var 2 tanesini arkadaşına verersen kaç araban kalır?- 5 araban var 1 tanesini bana verersen kaç araban kalır?- 6 araban var 3 tanesini babana verersen kaç tane kalır? <p>Alıştırımlar çeşitlendirilebilir. Renkli Uçurtma 7, sayfa 14-15 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Oyuncak arabalar, Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematiği seviyor musun?• Şimdi dağıtılan oyun hamurları ile rakamları yazalım.• Çıkartmayı sevdi mi?

ENGELLİLER HAFTASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

10.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Engelliler Haftası ile ilgili bilgi verilir. Görme, işitme, yürüme engelli bireylerin neler hissedebileceğini anlamak için öykünmeler yapılır. Engelli bireylere arkadaşlarımıza nasıl yardımcı olabileceğimiz hakkında konuşulur. Bazı engellerin doğuştan bazılarının ise geçirilen hastalık ya da kaza sonucu oluşabileceği söylenir. Kaza anında yapılan yardıma ilk yardım, aracının ambulans olduğu açıklanır. İlk yardım ile ilgili görseller izlenir. Tekerlekli sandalyede oturan bir çocuğun resmi incelenir. Çocuğun yaşantısını kolaylaştırmak için neler yapılabilir? Okullar nasıl düzenlenebilir? (Kullanabilecekleri asansörlerin olması, arkadaşlarının onunla oynaması gibi.) Sohbetin sonunda resim boyanır.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Engelli, ilk yardım KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Çevremizde engelli bireyler ve onlara davranışlarımız ile ilgili sohbet edelim.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi hafta ile ilgili sohbet ettik?• Engelli bireylere nasıl davranmalıyız?• Hangi engel türlerini biliyoruz?• İlk yardım ne demektir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Ailem" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
"Biraz Daha İlkbahar" isimli Türkçe, müzik büyük grup ve bireysel etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİM AİLEM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

11.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla Renkli Uçurtma 7, sayfa 16 çalışılır. Sayfadaki kelebek ailesinin kimlerden oluştuğu çocuklar tarafından anlatılır. Öğretmen çocuklar "Peki sizin ailenizde kimler var? Anlatır mısınız?" diye sorar. Çocuklar dinlenir. Masalara geçilir çocuklara dağıtılan keçelere evden getirdikleri aile resimleri yapıştırılır. Çerçevenin kenarları simli eva süngerleri ile süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7, keçe, yapıştırıcı, eva.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Etkinliğe veliler davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Ailendeki en büyük kişi kim?• Ailenin en komik kişisi kim?• Ailedeki en kızgın kişi kim?

BİR AZ DAHA İLKBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

11.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sarı ve siyah renkli karton kalpler dağıtılır. Bu kalpler kesilerek, iç içe geçecek şekilde boş bir kâğıda yapıştırmaları için çocuklara rehberlik yapılır. "Bu şekilde dizildiğinde bu kalplerden ne yapabiliriz?" sorusunun cevapları dinlenir. Çocuklar özgün cevaplarını çizimler ekleyerek gerçekleştirebilirler. Eğer zorlanmalar olursa kanat çizilerek arı yapılabileceği hakkında rehberlik yapılabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Arı kalıpları, pul, boncuk, yapıştırıcı, sim vb. malzemeler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Başka neler yapabiliriz?• Kelebekleri sever misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çok, Daha Çok, En Çok" isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
"Ressama Şapka" isimli sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇOK, DAHA ÇOK, EN ÇOK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bireysel Etkinlik)

14.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla minderlere serbest biçimde oturur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Çocukların ifadeleri kameraya çekilir. Anneleri ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri için desteklenirler. Çekilen görüntüler daha sonra çoğaltılarak annelere gönderileceği için her çocuk ayrı ayrı konuşturularak da ayrı çekimler yapılabilir.</p> <p>KİM SEVER? Çok daha çok En çok kimi severim Hayatta her şeyden çok Ben annemi severim Çok daha çok en çok Beni en çok kim sever Öper okşar canım der Beni en çok annem sever.</p> <p>Anneler günü gibi özel kutlamalarda nasıl davranılması gerektiği hakkında sohbet edilir. Renkli Uçurtma 7, sayfa 17-18-19-20. sayfa çalışılır. Çocuklar halka biçiminde yere otururlar, anneler günü ile ilgili drama çalışması yapılır. Çalışmanın sonunda ipe dizilen boncuklarla yapılan bilezikler hediye paketi yapılarak annelere verilmek üzere çantalara yerleştirilirler.</p>
<p>MATERYALLER: Boş CD, telefon kamerası veya fotoğraf makinelerinin kameraları, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, simler, pullar, Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sevgi, anneler günü KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Babalar okula davet edilerek annelere hediyeler birlikte hazırlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Annelerimiz bizler için neler yapar?• Biz annelerimiz için neler yaparız?• Annelerimizi sadece anneler gününde hatırlamak yeterli midir?

RESSAMA ŞAPKA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

14.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Sanat dalları ile uğraşan kişiler hakkında sohbet edilir. Ünlü resamlara ait tabloların görselleri daha önceden hazırlanan öğrencilerle birlikte izlenir. Fon kartonu ince uzun dikdörtgen şeklinde baş ölçüsüne göre kesilir. Krepon kâğıdı bir ucundan tutularak el ile büzülür ve koli bandı ile bağlanır. Bantlı kısım içe gelecek şekilde çevrilir. Açık kısımları baş ölçüsünde hazırlanan çembere zımbalanır. Şapkalar takılır. Ressam şapkaları hazır olan çocuklara pastel boyalar ve boş kâğıtlar dağıtılarak resim yapmaları için bir süre verilir. Resimler tamamlandıktan sonra ressam olmanın nasıl bir duygu olduğu sorulur. Yaptıkları resimleri nerelerde satabilecekleri hakkında konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: Slayt gösterisi, zımba, fon kartonu, koli bandı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sanat KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Şapkalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi tabloyu beğendin?• Ressam olmak ister miydin?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Sence ressamlar neden şapka takar?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bir Şeyle İlişkili Ama" isimli Türkçe bireysel etkinlik
"Kutulardan neler yaptık?" isimli sanat, oyun bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİR ŞEYLE İLİŞKİLİ AMA?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

15.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Çocuklar, bu gün komşum taşıyor. Eşyalarını kolilemiş ama nasıl bir araca yüklemeli?" diye sorar. Cevaplarını dinler. Sohbet aşağıdaki soruları sorarak devam eder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kaza geçiren birine gerekli olan taşıt hangisi?- Bebek acıkmış nasıl beslenmeli?- Sulu boya yaparken hangi araçları kullanmalıyız?- Basketbol oynamak için nasıl bir top kullanılmalı?- Mayosunu giyen bir yüzücü tenis kortunda yüzebilir mi? <p>Sohbetin sonunda Renkli Uçurtma 7, sayfa 21-22-23 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler birbiri ile ilişkiliydi?• Etkinliği sevdi mi?

KUTULARDAN NELER YAPTIK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

15.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Boş ilaç kutuları ve rulolar kullanılarak öğretmen rehberliğinde ambulans, polis arabası, itfaiye, otobüs gibi toplumsal araçlar ve evler öğrenciler gruplara ayrılarak yapılır. Faaliyetler bittiğinde yapılan etkinlikler ile bir sokak oluşturulur ve oyun oynanır. Hangi araçların hangi durumlarda çağırıldığı hakkında sohbetler edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Boş ilaç kutuları, rulolar, boya, makas, artık materyal.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Annelerden müsait olanlar etkinliğe yardım etmek için sınıfa davet edilir. Etkinlik birlikte tamamlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hangi etkinliği yaptın?• Toplumsal araçlarımız nelerdir?• Bu araçları çağırırken, kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ev İşleri" isimli oyun, kavram bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
"Sınıfımızı Yeniden Süsleyelim" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EV İŞLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara bir sepet çorap getirir. "Çocuklar bu çoraplar çok karışmış. Tersleri dönmüş, eşleri kaybolmuş. Şimdi sepeti yere döküyorum herkes sırayla gelip çorapların eşlerini bulup çorapların tersini yüz yapacak ve katlayarak boş sepete atacak" diyerek oyunu anlatır. Tüm çocuklar bu işlemleri yaparlar. Renkli Uçurtma 7, sayfa 24 çalışıldıktan sonra "Evde annelerine çamaşır katlamada yardımcı oluyor musunuz?" diye soran öğretmen çocukları dinler. Yardımcı olanlara "aferin" dedikten sonra "Peki mutfak işlerinde, yemek hazırlanırken sofraya toparlanırken yardımcı oluyor musunuz?" diye sorar. Çocuklar dinlendikten sonra veli katılımıyla sınıfta kurabiye yapılır. Çocukların etkin katılımı sağlanır. Renkli Uçurtma 7, sayfa 25-26 çalışılır. Ev işlerinde karşılaşılabilecek tehlikeli durumlar hakkında sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kurabiye yapımı için gerekli malzemeler, çoraplar, Renkli Uçurtma 7.</p> <p>SÖZCÜK: Dikkatli olmak</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• En eğlenceli kısmı hangisiydi?• Bu oyunu bir daha denemek ister misin?

SINIMIZI YENİDEN SÜSLEYELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen bu hafta sonuna doğru bir bayram kutlaması yapılacak, bu yüzden yavaş yavaş sınıfı süslemeye başlayalım. Sınıf camlarının bir süredir aynı süslerle durduğu biraz değişikliğin iyi olabileceği vurgulanarak camların süslenmesi için çocuklardan yardım istenir. Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her gruba kesmesi için kartona çizilmiş 5'er tane lale papatya arı kelebek dağıtılır. Bahar figürleri kesildikten sınıf panosunda örüntü çalışması yapılır. Çalışmanın sonunda hazırlanan süsler sınıf camlarına yapıştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Geometrik şekiller çizilmiş kartonlar, rafya, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Örüntü, süsleme</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandınız mı?• Sen hangi çiçeği kestini?• Sınıfının süslenmesine yardım etmek kendini nasıl hissettirdi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bir Baş İki Omuz" isimli oyun bireysel etkinlik
"Duvarda Resim" sanat, matematik bireysel etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİR BAŞ İKİ OMUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

17.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar etkinliğe sabah sporu ile başlarlar. Öğretmen rehberliğinde çeşitli ısınma yürüme ve koşma hareketleri yaparlar. Daha sonra çember olarak buldukları yere oturarak düzenli nefes alıp vererek nefeslerini kontrol ederler. Bu sırada da sporun insana ne gibi faydaları olduğu ve bu sabah vücutlarının hangi kısımlarını çalıştırdıklarını söylerler. Çocuklarla çeşitli sporları yapan kişilerin resimleri boyanır. Şarkı sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir.</p> <p>Bir baş iki omuz İki diz iki ayak Jim jim jimnastik Jim jim jimnastik Jim jim jim jimnastik</p> <p>Renkli Uçurtma 7, sayfa 27 çalışılarak etkinlik bitirilir. Rehber kitaptaki dörtlük okunarak spor yapmanın yararları anlatılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: Spor, spor dalı, sporcu KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spor yapmak hakkında ne düşünüyorsun?• Spor yapanların sağlıkları nasıl olur?• Ailenle hangi sporları yapabilirsin?

DUVARDA RESİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (BİREYSEL Etkinlik)

17.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıf duvarına her çocuk için bir fon kartonu çocukların boy hizasının üstünde olacak şekilde yapıştırılır. Öğrenciler kartonların önüne gelerek kartona uzanır ve parmakları ile uzanabildikleri en yüksek noktaya dokunur. Öğretmen bu noktayı tahta kalem ile belirginleştirir ve öğrencinin adını yazar. Her öğrenci dokunduktan sonra en yükseğe ve en alçağa dokunan kişiler belirlenir. En yükseğe dokunan 3 kişi sınıfın bir köşesine diğerleri karşı köşeye geçer ve hangi köşenin تنها hangi köşenin kalabalık olduğu belirlendikten sonra çocuklar isimlerinin yazılı olduğu kartonları bulup sulu boya ile resimler yaparlar. Minik ressamlar resimlerini yaparken bir taraftan da hafif bir müzik dinlenir.</p>
MATERYALLER: Karton, boya, sulu boya.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: YÖN/MEKÂNDA KONUM: Yüksek-Alçak MİKTAR: Kalabalık-Tenha	AİLE KATILIMI: Evimiz ne zaman kalabalık تنها olur?
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• En yükseğe kimler dokundu?• Etkinlikte sırasıyla neler yaptık?• Sulu boya ile resim yapmaktan hoşuna gidiyor mu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bandırma Vapuru" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
"Yumuşacık Yatağım" isimli Türkçe, sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BANDIRMA VAPURU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

18.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. Eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen yarın çok önemli bir bayram kutlanacağını, kutlamalara gidecek olan var mı diye sorarak etkinliğe başlanır. Renkli Uçurtma 7, sayfa 28 çalışır. 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramının önemi ve Atatürk'ün Samsun'dan başlayan yolculuğu ile ilgili bilgi verilir. Atatürk'ün İstanbul'dan Samsun'a Bandırma vapuru ile gittiği anlatılır Çocukların yorumları dinlenir. Öğretmen rehber kitabından 19 Mayıs ile ilgili hikâye okunarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: Atatürk, milli bayram KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı hakkında neler söylersin?• Atatürk'le ilgili bildiklerini bizimle paylaşır mısın?• Atatürk'le ilgili duygularını bizimle paylaşır mısın?

YUMUŞACIK YATAĞIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ YUMUŞAK-SERT "Yumuşacık yorganım Pamuk gibi yastığım Akşam olup yorulunca En iyi arkadaşım Sert olursa yatağım Dinlenemem babacığım" şiirini okuyarak öğretmen çocukların dikkatini yumuşak ve sert nesnelere çeker. Bu şiir uyarınca çocuklara birer yatak resmi yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır. Etkinlik "Hoplarınız zıplarsınız, akşam olunca hemen yatarız." oyunuyla sonlandırılır.
MATERYALLER: Yumuşak ve sert kumaş parçaları, yapıştırıcı, yatak resmi.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Drama çalışmasında gerçekten rahatladın mı?• Pamuğun verdiği rahatlığı nasıl yaşadın?• Pamuk yumuşak mıdır, yoksa sert midir?• Kek sert midir?• Ceviz yumuşak mıdır?• Ekmek sert midir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hızlı-Yavaş" isimli Türkçe, kavram bütünleştirilmiş büyük grup bireysel etkinliği
"Tavşanım" isimli sanat, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HIZLI-YAVAŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, KAVRAM (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

21.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara bir atletizm sporundan görüntüler açar. Önce biraz ileri sararak çocuklara görüntülerin nasıl ilerlediğini sorar. Daha sonra geri sararak yine çocuklardan yorumlarını bekler. Ardından normal hızda beraber izlenir. Atletizm sporunda hızlı koşmanın önemli olduğunu anlatır. Eline kamera ya da çekim yapabilen bir fotoğraf makinesi alır. Çocuklara şimdi çok hızlı yüzüyoruz, şimdi yavaşlayalım, gibi komutlar verir.</p> <p>Etkinlik sonunda çocuklar masaya yönlendirilir. Son olarak Renkli Uçurtma 7, sayfa 29 çalışılır.</p>
<p>SÖZCÜK: Atletizm KAVRAMLAR: ZIT: Hızlı-yavaş</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Hızlı mı yoksa yavaş mı hareket etmek daha kolay, neden?• Hızlı hareket edenlerle ilgili bir film yapsak, bu filmde kimler olurdu?

TAVŞANIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

21.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Fotokopileri çekilerek dağıtılan kaplumbağa ve tavşan resimleri kesilir. Resimlerdeki hayvanlar ve hızlarıyla ilgili konuşulur. Daha sonra hazırlanan atık malzemelerle hayvanlar çocukların istedikleri gibi tamamlanır. Daha sonra Tavşanım şarkısı söylenir:</p> <p>"Tavşanım, tavşanım Tavşan bana baksana Minik tavşanım Tiki tiki yapsana Tavşanımın patikleri Bak avcı geliyor Eskimiş, yırtılmış Çabuk kaçsana" Tavşanım ağlar</p> <p>Bu şarkılı oyun hareketleri dramatize edilerek oynanır. Oyunun sonunda plastik bardağa, kartona çizilmiş tavşankulakları çocuklar tarafından kesilerek yapıştırılır. Düğmelerle de göz ve burun çalışması yapılır. Bardak tavşanlar panoya iğnelenir. Panodaki bardak tavşanlar sayıldıktan sonra çocuklarla tavşan gibi zıplama öykünmesi yapılır. Tavşan kaç tazı tut oyunu oynanarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Plastik bardak, karton, yapıştırıcı, düğmeler, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZIT: Hızlı-yavaş</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce hiç tavşan gördün mü?• Tavşanları sever misin?• Tavşanlar ne yemekten hoşlanırlar?• Hızlı hareket etmekten hoşlanırlar mı?• Kaplumbağa ve tavşanın hızlarını karşılaştırır mısın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Doğum Günleri ve Saatler" isimli matematik, sanat bütünleştirilmiş bireysel küçük grup etkinliği
"Bay Çok Sert ile Bayan Çok Yumuşak" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DOĞUM GÜNLERİ VE SAATLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

22.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa çeşitli saatler yerleştirir. Kol saati, masa saati, duvar saati gibi çeşitlerin çocukların dikkatini çekmesi için aşağıdaki parmak oyun oynanır.</p> <p>Kolumdaki saat, (Bilek gösterir.)</p> <p>Tık tık, tık tık ses çıkarır. (Baş çok hafif sallanır.)</p> <p>Masadaki saat, (Parmaklar kenetlenip, kollar ileri doğru itilir.)</p> <p>Tık tok, tık tok yapar. (İşaret parmağı sağa-sola sallanır.)</p> <p>Duvardaki saat. (İşaret parmağı ile duvar gösterilir.)</p> <p>Ding dong, ding dong der. (Baş iki yana sallanır.)</p> <p>Meydandaki saat, (Eller iki yana açılır.)</p> <p>Don don, don don öter. (Baş öne-arkaya sallanır.)</p> <p>Benim için zaman, (İşaret parmağı bedene değdirilir.)</p> <p>Hep mutlu geçer. (eller iki yana açılıp gülümsenir.)</p> <p>Parmak oyunundan sonra çocuklara saatleri incelemeleri için zaman verilir.</p> <p>Akrep yelkovan ve saatin üzerindeki rakamlar hakkında sohbet edilir.</p> <p>Tanımadıkları rakamlar tanıtılır. Saatin zamanı gösteren araçlardan biri olduğu bir başkasının da takvim olduğu takvimde ocak-şubat-mart-nisan-mayıs-haziran-temmuz-ağustos-eylül-ekim-kasım-aralık aylarının ve günlerin olduğu anlatılır. Ayların isimleri birkaç kez çocuklarla tekrarlanır. Öğretmen çocuklara hangi ayda doğduklarını bilip bilmediklerini sorar ve listesinden herkesin doğduğu ayı söyler.</p> <p>Renkli Uçurtma 7, sayfa 30-31 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Kol saati, masa saati, duvar saati, Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zaman: Ay-yıl - gün -saat</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saatin üzerindeki rakamlardan tanımadığın var mı?• Kısa boylu çubuğun adı neydi?• Uzun boylu çubuğun adı neydi?• 1 yaş daha büyüdüğünde neler yapabileceksin?

BAY ÇOK SERT İLE BAYAN ÇOK YUMUŞAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

22.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla çok dikkat etmeleri gereken bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara dans edebilecekleri bir müzik açar. Belli aralıklarla müziği kapatarak çocukların donmalarını ister. Bu sırada aşağıdaki yönergeleri verir. Çocuklar yönergeyi yerine getirmeye çalışırlar:</p> <p>"Bay Çok Sert yumuşak bir kukla bulup dokunmanızı istiyor." "Bay Çok Sert sert bir Lego bulmanızı istiyor." "Bay Çok Sert sert ve kırmızı bir oyuncak bulmanızı istiyor." "Bay Çok Sert yumuşak ve küçük bir şeye dokunmanızı istiyor."</p> <p>Her seferinde öğretmen tek tek çocukların istenen özellikte nesneyi bulup bulmadıklarını kontrol eder. Bir süre sonra "Bayan Çok Yumuşak" ile oyun ikinci kez oynanır. Yumuşak tüylerin hangi hayvanlarda olabileceği bulunmaya çalışılır. Son olarak çocuklar dağıtılan koyun resmini pamukla, kaplumbağa resmini ceviz kabukları ile süslerler.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki materyaller.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Sert-yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Sert ve yumuşak nesnelere bulmakta zorlandın mı?• İnsanların elbiseleri sert mi yoksa yumuşak nesnelere yapılır? Neden?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Uç Uç Böceklerin Kanatları" isimli matematik, sanat bütünleştirilmiş bireysel küçük grup etkinliği
"Asansörde Oyun Olmaz" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

UÇ UÇ BÖCEKLERİN KANATLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Bireysel-Küçük Grup Etkinliği)

23.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Çocuklara evcilik oyuncakları arasından tabak-tencere gibi daire şeklinde oyuncaklar verilir. Renkli fotokopi kâğıtlarının üzerine koyup çevresinden kalemle geçmeleri söylenir. Oyunağı kaldırdıklarında gördükleri şeklin adı ve özellikleri (köşeli-köşesiz) konuşulur. Çocuklardan kalıplarını kullanarak bir daire çizmeleri istenir. Daireler makas yardımı ile kesilerek çıkarılır. Dairelerden biri tam ortadan ikiye katlanmak suretiyle iki yarım daire elde edilir. Yarım ve bütün kavramı daireleri karşılaştırarak konuşulur. Elde ettiğimiz yarım ve bütün dairelerle neler yapacağımız hakkında konuşuruz iki yarım daireden uğurböceklerinin kanatları yapıldıktan sonra</p> <p>"uç uç böceğim yarın düşün olacak annem sana terlik pabuç alacak" tekerlemesi söylenir. Renkli Uçurtma 7, sayfa 32-33 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Daire şeklinde nesnelere, kalem, makas, Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Yarım-Tam (Bütün)</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde yarım-tam (bütün) kavramlarıyla ilgili uygulamalar yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Zevk aldınız mı?• Daire nasıl şekildir?• Çevrende yarım ne var?

ASANSÖRDE OYUN OLMAZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

23.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Öğrencilerden evlerini tarif etmeleri söylenir. Müstakil bir evde mi bahçeli bir evde mi yoksa apartman dairesinde mi oturdukları sorulur. Evlerine gitmek için asansör kullanan olup olmadığı sorulur. Asansör ve yürüyen merdiven hakkında sohbet edilerek uyulması gereken kurallar konuşulur. Asansör ve yürüyen merdivene yalnız binmenin sakıncaları ve tehlikeleri anlatılır. Asansörlerde bulunan acil durum düğmesine gereksiz yere basmanın yanlış olduğu açıklanır.</p> <p>Asansöre binerken Yalnız kalmayalım Gereksiz yere Düğmelerle oynamayalım Sen akıllı çocuksun Annemi dinlersin</p>
MATERYALLER:	Asansörde oyun olmaz Alışveriş merkezinde Yürüyen merdivenlerde Hoplayıp zıplama Annenin elini bırakma
SÖZCÜK: Dikkatli olmak KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Ailelere bilgi verilerek evde sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Asansör ya da yürüyen merdivene bindin mi?Nelere dikkat etmeliyiz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Müze Gezi" isimli Türkçe, alan gezisi, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Koleksiyon Yapıyoruz" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MÜZEYE GEZİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

24.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıf duvarlarına farklı tarihi eserlerin fotoğraflarını asar. Çocuklarla bu eserlerin neden asılmış olabileceği, tarihi eserlerin nerelerde sergilendiği hakkında sohbet edilerek Renkli Uçurtma 7, sayfa 34 çalışılır. Daha sonra öğretmen müze gezisinde nelere dikkat etmek gerektiğini çocuklara sorar. Gelen cevapları da göz önünde bulundurarak, eserlere dokunmamak gerektiğini, bilgi almak için yetişkinlerden yardım istemeleri gerektiğini, yüksek sesle konuşmalarını gerektiğini, fotoğraf çekmek için görevlilerden izin istemeleri gerektiğini anlatır. Şehirde bulunan bir müze ziyarete gidilir. Sınıfa döndükten sonra çocuklara ki dağıtılır. Müzede gördüklerine benzer eserler yapmaları söylenir.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: Müze, gişe KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzelerle ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Müze ziyaretleri sence eğlenceli mi?• Ne müzesine gitmek isterdin?

KOLEKSİYON YAPIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

24.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p>	<p>Çocuklar evden getirdikleri çeşitli renk ve boyutlardaki peçeteleri incelerler. Peçeteleri nasıl ve ne zaman aldıkları, ne kadar kullandıkları konuşulur. Bazı yetişkinlerin pul, peçete, oyuncak koleksiyonu yaptıkları anlatılarak fotoğraflar gösterilir. Çocuklar peçete koleksiyonlarını arttırmak için neler yapabileceklerini konuşurlar. Ailelerinden ve arkadaşlarından yardım isteyebilecekleri konuşulur. Öğretmen bir nesnenin benzerlerini biriktirmeye koleksiyon oluşturmak dendiğini anlatır. Nelerin koleksiyonu yapılabileceği konuşulduktan sonra fazla olan türde oyuncaklar ayrı bir yere alınarak koleksiyonu oluşturulmaya başlanır. Okul kapanana kadar koleksiyonlarına eklemek için buldukları parçaları okula getirmeleri istenir. Sınıfta bulunan beyaz peçeteleri çocuklar diledikleri gibi renklendirerek koleksiyona eklerler.</p>
<p>MATERYALLER: Eski oyuncaklar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Koleksiyon KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Başka neler yapabildik?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Duyduğum Sesler" isimli fen, oyun büyük grup etkinliği
"Mikroplar" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DUYDUĞUM SESLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

25.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla okula gelirken neler gördükleri ve neler duyduklarıyla ilgili sohbet eder. Bu sırada kendisi de okula gelirken gördüklerini ve duyduğu sesleri çocuklara anlatır. Öğretmen "Okula gelirken gördüklerini şarkıya çeviren bir çocuk varmış, şimdi bu şarkıyı dinleyelim." der ve "Bir Gün Okula Giderken" şarkısını söyler. Şarkı birkaç kez çocuklarla tekrarlanır.</p> <p>Çocuklara çeşitli araçların ve aletlerin sesleri dinletilir. Ne olduklarını bulmaya çalışılır (çivi çakma-matkap-ambulans-polis arabası vb.). Renkli Uçurtma 7, sayfa 35-36-37 çalışılır. 37. sayfada i sesi ile başlayan varlıklar sınıfta bulunarak İ merkezi oluşturulur (iplik- iki-inek vb. resimleri).</p>
MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.	
Sözcükler: Kavramlar:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Okula gelirken en çok ne dikkatini çekiyor ve ilk ne görüyorsun?• Okuldan dönerken ilk ne görüyorsun?• Yolda duyduğun sesler ilgini çekiyor mu?• İ sesi ile başlayan nesne/varlık isimlerini bulduk peki bitenleri de bulabilir miyiz?

MİKROPLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

25.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çeşitli hastalıklardan bahsederek konuya girer. Grip, trafik kazaları ya da evde olan kazalar sonucu oluşan kırıklar, yanıklar gibi. "Bu tür durumları yaşayan insanlarla karşılaştığımızda onlara ne demeliyiz?" diye sorulur. Geçmiş olsun cevabı çocuklar tarafından bulunur. Hastanede yatan bir yakınımızı ziyaret ettiğimizde neler yaparız, nasıl davranırız konulu drama çalışması yapılır.</p> <p>Parmak oyunun sonunda mikroplarla hastalıklar arasındaki ilişki konuşulur. Hastalıklar ile kazalar arasındaki fark incelenir, tartışılır. Mikrop çomak kuklaları yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Artık malzeme, makas, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, çomaklar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Geçmiş olsun</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç hasta oldun mu?• Hasta ziyaretine gittin mi?• Orada nasıl davrandın?• Hasta olan kişilere ne denir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Sağ Eller-Sol Eller" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Eksik Parçalar" isimli sanat, matematik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAĞ ELLER SOL ELLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen çocukların sağ ellerine sarımsak sol ellerine soğan resmi bağlayarak topuk burun burun oyununu anlatır.</p> <p>"Topuk burun topuk burun (ayağın topuğu ve burnu gösterilir) Sıçra sıçra sıçra dur Sağ eller sol eller (söylenen yöndeki eller havaya kaldırılır) Şimdi dizler çift eller (dizlere vurulur, eller birbirine vurulur.) Sağ kollardan girelim (sağ tarafından arkadaşın koluna girilir) Sen de oyna arkadaş (iki arkadaş dönerek oynar) Sol kollardan girelim (sol tarafından arkadaşın koluna girilir) Sen de oyna arkadaş (iki arkadaş dönerek oynar) Sağ eller sol eller (söylenen yöndeki eller havaya kaldırılır) Şimdi dizler çift eller (dizlere vurulur, eller birbirine vurulur.) Sağ sol kavramını pekiştirmek amacıyla oyun birkaç kez tekrarlanır. Oyunun sonunda çocuklar daire şeklinde oturularak oyunda geçen "Çift eller ne demek?" diye sorulur. Tek ve çift kavramı vücudumuzun parçaları ile anlatılır. Çift göz, tek burun, çift el çift ayak çift kulak, tek beden gibi örneklemelerden yola çıkılarak oyuncaklarla devam edilir. Renkli Uçurtma 7, sayfa 38-39 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu sevdim mi?• Sınıfta çift olan oyuncakları getirir misin?• Sol tarafında kim oturuyor?• Sağ tarafına ayakkabının tekini bırakabilir misin?

EKSİK PARÇALAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

28.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Çocukların arasından sayısmaca yoluyla bir ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Ebenin eline verilen kalemle tahtaya bir çocuk çizmesi istenir. Ebenin gözleri açılır. Kapalıyken çizdiği resimler incelenir. Komik bulunan yerlerde ebeyi rencide etmeden gülebilir. Oyun farklı çocuklarla devam edilir. Renkli Uçurtma 7, sayfa 40-41 çalışılır. Sayfa 41 de çalışılan örüntülerin kurallarına dikkat edilerek bloklarla, Legolarla kendilerine özgün örüntüler oluşturmaya çalışılır.</p>
MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7, Legolar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Tam- Yarım	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri sen yaptın?• Tam olan şekilleri nasıl 2 yarım yaptık?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Yeniden yapmak ister misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kurbağalar Nasıl Oluşur?" isimli fen, oyun büyük grup etkinliği
"Kendi Kitabımı Yapıyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KURBAÇALAR NASIL OLUŞUR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

29.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Çocuklara, öğretmen Kurbağa şarkısı söyler. Kurbağanın larvadan kurbağaya dönüşümü hakkında bilgi verilir. Bu konuyla ilgili görseller incelenir. Her çocuğa larvanın kurbağa dönüşüm aşamalarının resimleri verilir, çocuklar bu resimleri boyar ve doğru bir sıralamayla kartona yapıştırır. Zaman zaman çalışmalarını kontrol edilerek rehberlik yapılır.</p> <p>Çalışmanın sonunda çocuklarla kurbağa zıplaması taklit edilerek oyun oynanır. Oyundan sonra Kurbağa Prens Masalı okunur.</p> <p>Masalara geçilir ve Renkli Uçurtma 7, sayfa 42 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Renkli Uçurtma 7.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Larva ne demek?• Kurbağalar ne renk olur?• Nasıl zıplarlar?• Kurbağa Prens masalını daha önceden biliyor muydun?

KENDİ KİTABIMI YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

29.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Evlerinde kitap olup olmadığı çocuklarla konuşulur. Kimlerin evlerinde kitaplar olduğu, evde kimlerin kitap okuduğuyla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra sınıftaki kitap merkezi incelenir. Her çocuğa incelemesi için farklı kalınlık ve boyutlarda, farklı resim özellikleri olan kitaplar dağıtılır. Çocukların kitapları incelemeleri için zaman tanıdıktan sonra kitapların özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Kendi kitaplarını yapmak isteyip istemedikleri sorulur. Öğretmen her çocuğa dikkörtgen şeklinde hazırlanmış kartonlar dağıtır. Çocuklar kendilerine dağıtılan eski dergileri inceleyerek ne ile ilgili bir kitap yapmak istiyorlarsa ilgili resimleri keserler. Resimler çocukların istedikleri düzende yapıştırılır. Hazırladıkları bu kartonların kitaplarının sayfaları olduğu söylenerek, bu sayfaların nasıl kitaba dönüştürülebileceği çocuklara sorulur. Kitap sayfaları birleştirilerek her çocuk için kitap oluşturulur. Çocuklarla kitaplarına isim bulunur. Bulunan isim öğretmence kitabın üzerine yazılarak eve gönderilir.</p>
<p>MATERYALLER: Farklı özellikte kitaplar, karton, makas, yapıştırıcı, dergiler.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kitap KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Kitap okumak hakkında neler söylemek istersin?• Evinizde kitap okuma saati yapılmasını ister miydin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "0-1-0-10" isimli matematik büyük ve küçük grup etkinliği
 - "Hadi Marakas Yapalım?" isimli müzik, sanat büyük grup etkinliği
 - "Sıra Geldi Yaza" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen çocuklara "Boş bir tabak gösterir ve içinde kaç tane kurabiye var?" diye sorar. Yok, cevabını alınca "İşte buna "sıfır" denir." der. O rakamı tanıtılır. Diğer rakamların tekrarlanması için sınıfın çeşitli yerlerine 1-2-3-4-5-6-7-8-9 rakamlar asılmıştır. Çocukların dikkatleri bu rakamlara çekilir. Daha sonra 1 ile sıfır tahtaya yan yana yazılır.10 rakamı tanıtılır. 1'den 10'a kadar sayma çalışması yapılır. Eğer böyle bir farkındalık olmadıysa Say Bak isimli şarkıyı hatırlayan olup olmadığını hatırlayanlarla birlikte şarkıyı söyleyeceğimizi ifade edilir. Şarkı söylendikten sonra "10 mavi şişe sallanıyor" isimli parmak oyunu ilk kez öğretmen tarafından hareketleri ile gösterilerek oynanır. Daha sonra çocuklardan isteyenlerin katılımı ile tekrar edilir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara çeşitli yerlerde asılı olan rakamlar tek tek bulunup okunur. Renkli Uçurtma 7, sayfa 43-44-45-46 çalışıldıktan sonra sınıfın kaçar kişiden oluştuğu belirlenir. Çocuklar farklı sayıda gruplara ayrılır. Her grup gruptaki çocuk sayısı ile ilgili kavram haritaları oluştururlar. Örneğin 3 kişilik bir grup 3 rakamını boyar, keser ve 3 top resmi boyayarak afiş hazırlayabilir. Tek kalan bir çocuk 1 rakamını çalışabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Rakam kalıpları, artık materyaller, Renkli Uçurtma 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI: 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki nesnelere sayma çalışmaları yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 rakamları gösterilerek sorulur) Aralarından hangisi 10'dur? Hangisi 9'dur? • 10 tane Lego getirir misin? • Sınıftaki rakamları gösterir misin? • 1'den 10'a kadar sayar mısın?

HADI MARAKAS YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

30.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>Öğretmen elindeki marakasları incelemeleri için çocuklara dağıtır. Çocuklar marakasların yapılarını, sesini, neler yapılabileceğini inceleyerek keşfederler. Öğretmen isterlerse hepsinin bir marakasının olabileceğini söyleyerek etkinliğe davet eder. Her çocuğa daha önceden temizlenmiş deterjan kutuları dağıtır. İçine bazıları pirinç, bazıları nohut bazıları ufak taşlar koyarlar. Ağız iyice kapatılır. Üzeri eva süngerleri ve el işi kâğıtları ile süslenir. Marakasların çıkardığı sesler dinlenir. Sınıf üç gruba ayrılarak ritim çalışması yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Kastanyet, el işi kâğıdı, ceviz kabuğu, mukavva, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Enstrüman, kastanyet KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enstrüman yapmakta zorlandın mı?• Kendi yaptığın enstrümanla sesler çıkarmak kendini nasıl hissettirdi?• Başka enstrümanlar da yapmak ister misin?

SIRA GELDİ YAZA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

30.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p>	<p>Çocuklardan kış mevsimini hatırlamaları istenir. Şu anki havalar ile kışın yaşanan havalar arasındaki farklar bulunur. Çocuklar tek tek en çok sevdikleri mevsimi söylerler. Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen çocuklara kendilerini güneş gibi hissetmelerini söyler. Her çocuk öğretmenin çizdiği daireye yerleşerek kendi sistemlerinde beklerler. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri verdikçe çocuklar ona göre davranırlar. "Mevsimler ilkbaharla başladı. Güneş dünyamıza gülümsedi, ısıttı. Güneş biraz mahcup, çekingen el salladı çiçeklere, ağaçlara. Derken güneş herkesle arkadaş olmak istedi, daha çok ısıttı insanları. İnsanlar bunaldı sıcaktın. Söylenmeye başladılar birden. Çok oluyordu bu güneş, kavuruyordu aniden. Güneş duydu bunları geri çekildi dünyadan. Havalar biraz serinledi, hatta yağmurlar yağdı gökten. Herkes rahatlamıştı serin rüzgârla. Unutmuştu güneşi aslında. Güneş baktı kimse aramıyor kendisini, uykuya daldı hemen. Havalar çok soğudu, kış dendi adına. İnsanlar güneşi aradı her yerde. Özür dilendi güneşten, güneş geldi yeniden. İlkbahar başlattı mevsimleri yine yeniden" Dramanın sonunda çocuklarla mevsimler hakkında sohbet edilir. Renkli Uçurtma 8, sayfa 2-3-4 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: Güneş, mevsim KAVRAMLAR: Zaman: Mevsimler</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi mevsimde havalar çok sıcaktır?• Mevsimlerin isimlerini sayabilir misin?• Bir resim yapmak isteseydin hangi mevsimi tercih ederdin?• Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz? Neden?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Renkli Boncuklar ve Kâğıt Bardaklar" isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
"Kapı Süsü" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RENKLİ BONCUKLAR KÂĞIT BARDAKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.)</p>	<p>Çocuklar üçerli gruplandırılır. Önerine sarı, mavi, yeşil boncuklar karışık olarak verilir. Çocuklara grup hâlinde örüntüler oluşturacakları söylenir. Öğretmen her grubun örüntüsünü gruba çizili olarak verir. Çocuklar örüntüyü oluşturarak boncukları ipe dizerler. Kolyeler tamamlandıktan sonra çocuklar boncukların hepsini sayarlar kaç tane boncuk kullandıklarını bulurlar ve Renkli Uçurtma 8, sayfa 5 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda her çocuğa 10 adet kâğıt bardak dağıtılır. Çocuklar bardakların dördünü yan yana, diğerlerini de düşürmeden üst üste dizmeye çalışırlar. Daha sonra bardakların üzerine 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9 yazmaları için rehberlik yapılır. Her rakam bir bardağın üzerine yazılacaktır. Rakam yazma işlemi tamamlanınca çocuklara 1 tane daha bardak verilir. Bu bardağın üzerine önce 1 sonra sıfır yazmaları istenir. Toplanır ve 10 sıra bardak öğretmen tarafından dizilir. Çocuklar sayılara dikkat ederek diğerlerini devirmeden bardakları üst üste dizmeye çalışırlar. Bardakları deviren çocuğa sınıfça belirlenen bir ceza verilir. Oyunun sonunda bardakların içine üzerindeki sayılara uygun boncuklar doldurulur. Renkli Uçurtma 8, sayfa 6-7-8-9 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Farklı renk ve şekillerde kesilmiş karton, yapıştırıcı, kurdele, Renkli Uçurtma 8.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Sarı, mavi, yeşil SAYI: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin renk hangisi?• Kaç tane mavi boncuğun vardı?• Kaç tane sarı boncuğun vardı?• Boncuklarını nasıl dizdin?• Bardaklarla çalışmak hoşuna gitti mi?• Boncuklar ve bardaklar ile başka neler yapabiliydik?

KAPI SÜSÜ**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

31.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklara fon kartonlarına çizilmiş kare, yıldız, elips, üçgen, daire, beşgen, altıgen gibi farklı şekiller dağıtılır. Şekiller kesilir. Çocuklar sırasıyla daire -üçgen-kare- yıldızda kaç köşe var saymaları istenir. Köşe sayısı şekillerin üzerine çocuklar tarafından yazılır. Yazma işini bitiren çocuğun şekilleri kalın rafyaya kontrol edilerek alt alta zımbalanarak kapı süsü yapılır. Renkli Uçurtma 8, sayfa 10-11-12 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Renkli Uçurtma 8.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bu süsü birisine hediye etmek isteseydin, kime hediye ederdin?

