

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI HAZİRAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: HAZİRAN  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
HAZİRAN	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ağırliğini bir noktadan diğerine aktarır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b></p>

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini, vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Sarı, Kırmızı, Yeşil, Mavi, Turuncu, Mor

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen

**BOYUT:**

**MİKTAR:**

**YÖN/MEKÂNDA KONUM:**

**SAYI/SAYMA:** 10, Ritmik Sayma

**DUYU:** Sıcak-Soğuk

**DUYGU:**

**ZİT:** Doğru, Yanlış, Sesli, Sessiz

**ZAMAN:** Mevsim, Yaz, İlkbahar, Sonbahar, Kış

**AYIN DEĞERİ:** Problem çözme, Öz güven

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"><li>Okulun son günü</li></ul>	Pikniğe gidilir.	<ul style="list-style-type: none"><li>Yıl sonu partisine katılım sağlanır.</li></ul>

#### DEĞERLENDİRME:

Öğrenci gelişim raporlar doldurulur.

Portfolyo dosyalar teslim edilir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.06.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Beste Yapalım" isimli müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Konserimiz Var" isimli müzik bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BESTE YAPALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

01.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar u düzeninde müzik merkezine yakın konumda otururlar.</p> <p>Hep birlikte sevdikleri bir şiiri bestelemeye çalışacakları belirtilir. Kolay bir şekilde ritimle söylenebilecek birkaç şiir belirlenir. Şiirler içinden bir tanesi oylayarak seçilir. Daha sonra çocuklara, ritim aletleri (davul, tef, marakas) dağıtılır ve ritim aletleri çalınarak seçilen şiir söylenir. İsteyen öğrenci seçilen şiiri bireysel olarak söyler. Müzik etkinliği sonunda sohbet edilir.</p> <p>(Müzik aletleri ile ilgili etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Ritim aletleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Müzik, müzik aletleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p> <p>Sınıfta işitme yetersizliği bulunan öğrenci bulunuyorsa ritim aletleri çalınırken ona işaretlerle elindeki ritim aletini çalması gösterilir. Öğretmen o öğrenci ile göz temasını kaybetmemelidir ve başıyla onaylama hareketi yapmalıdır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En çok hangi ritim aletinden hoşlandın?</li><li>• Şarkı söylemekten keyif aldın mı?</li><li>• Beste denemesinden hoşlandın mı?</li></ul>

## KONSERİMİZ VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

01.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar konser düzeninde otururlar. Sonra çocuklara, ritim aletleri (davul, tef, marakas) dağıtılır ve ritim aletleri çalınarak seçilip çalışılan şiir söylenir. İsteyen öğrenciler bildikleri şarkıları ritim aletleriyle çalar ve bireysel olarak söyler. Daha sonra sınıfça öğrenilen şarkılar söylenir.</p> <p>İsteyen veliler çocukların şarkılarına eşlik edebilirler. Enstrüman çalan veli/veliler var ise onlar da çocuklara eşlik edebilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Ritim aletleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Konser için uygun aileler davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En çok hangi ritim aletinden hoşlandın?</li><li>• Şarkı söylemekten keyif aldın mı?</li><li>• Beste denemesinden hoşlandın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.06.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Yırtalım Atmayalım" isimli fen büyük grup etkinliği
    - "Kulaktan Kulağa" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**YIRTALIM ATMAYALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

04.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar minderleri alarak daire şeklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara her biri A4 boyu kadar kesilmiş eski gazete kâğıtlarından dağıtır. Çocuklara, "Bu kâğıtlar ile ne yapabiliriz?" diye sorar (Buruşturma, uçak yapma, kesme, yırtma, katlama cevapları beklenir.). Öğretmen, "Çocuklar, bazı arkadaşlarınızın da söylediği gibi bu kâğıtları küçük küçük yırtacağız. Kimler yırtabiliriz demişti acaba? Şimdi başlayalım ve yırtalım, kâğıdı biten üzülmesin bende daha çok var sizler için bir sürü kâğıt hazırladım." diyerek önündeki gazete kâğıdını yırtmaya başlar. Çocuklar ve öğretmen yırttıkları kâğıtları önünde biriktirir. Yırtma işlemi bitince malzeme hamura dönüştürülür. Kâğıt hamuru fen merkezine yerleştirilir. Öğretmen, "Çocuklar sizlerle birlikte kâğıt hamuru hazırladık. Eski gazeteyi çöpe atmayıp değerlendirdik, yeniden kullandık. Bu hamuru bekletmeden kullanamayız ama yarın olduğunda hamurumuz hazır olacak. Biz de bu hamurla çok güzel bir etkinlik yapacağız. Bence beklemeye ve sabretmeye değer." der. Hazırlanan hamur ertesi gün serbest etkinliklerde kullanılabilir. (Kâğıt hamuru hazırlanamazsa talaş hamuru hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eski gazete/dergi, su, tutkal, sopa, oyun hamuru, plastik kap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Beklemek, sabretmek, kâğıt hamuru, yırtmak, karıştırmak <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b> Küçük kas gelişimi makas kullanması için yetersiz olan öğrenci yırtarak çalışabilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Sence yarın ne yapacağız?</li><li>• Başka neleri atmayıp yeniden kullanabiliriz?</li></ul>



## KULAKTAN KULAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

04.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Yüksek sesin hangi mekânlarda olabileceği üzerine konuşulur. Yüksek sesin zararlarından bahsedilir. Öğrencilerle birlikte el ele tutuşarak bir halka olunur. Halka oluştuğunda yere/minderlere oturulur. Öğretmen Kulaktan Kulağa oyununun nasıl oynanacağını anlatır ve sessizce söylemenin bu oyunun kuralı olduğunu hatırlatır. Öğretmen tarafından yanındaki öğrenciye sessizce söylenen kelimeyi her öğrenci yanındaki arkadaşına sessizce söyler. En sonda kalan öğrenci kelimeyi yüksek sesle söyler ve ilk kelime ile son kelimenin aynı olup olmadığını belirler. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Sesli-sessiz ile ilgili interaktif etkinlikler yapılır. (Oyundan sıkılan ya da oyuna katılmak istemeyen öğrenciler serbest oyun oynayabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Duyu:</b> Sesli-sessiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Oynanan oyunlar haber mektubu ile ailelere bildirilir. Evde de oynamaları tavsiye edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu daha önce oynamış mıydınız?</li><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Arkadaşını anlamakta zorluk çektiniz mi?</li><li>• Yüksek sesten rahatsız olur musunuz?</li><li>• Evinizde televizyonun ya da müziğin sesini çok açar mısınız?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.06.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İşimi Yaparım" isimli oyun büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Dans Ediyorum" isimli oyun bireysel ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İŞİMİ YAPARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

05.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilerle oyun alanında toplanılır. Çocukların pantolon, gömlek, şort, tişört, şapka, yelek, çorap gibi giysilerinden bolca alınır ve oyun alanına konur. Bir müşteri ve bir tezgâhtar olarak iki grup sayısmaca ile belirlenir. Oyun müzikle birlikte başlar. Müzik başladığında müşteriler kıyafetlere bakar, dener; tezgâhtarlar müşterilerin bıraktığı kıyafetleri düzgün bir şekilde katlamaya çalışır. Giysiler tükendiğinde ve hepsi katlandığında oyun biter. En fazla giysiyi katlayan grup alkışlanır. İkinci turda müşteriler ile tezgâhtarlar yer değiştirir. (Oyun giysi sırası belirlenerek oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pantolon, gömlek, şort, tişört, şapka, yelek vb. giysiler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde de oyun tekrarlanabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi grupta olmaktan zevk aldın?</li><li>• Giydirmek zor muydu?</li><li>• Hangi giysiyi giydirirken zorlandın?</li></ul>

## DANS EDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

05.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>DVD'den dans müziği dinletilir. Müziğin nasıl bir müzik olduğu ve nasıl bir his uyandırdığı sorulur. Müziğe eşlik etmeleri istenir. Öğretmen kendi adını söyler ve bir öğrenciye dokunur. Dokunduğu öğrenci de kendi adını söyler ve başka bir arkadaşına dokunur. Tüm sınıf adını söyledikten sonra müzik durdurulur. (Çocuklara okul dışında kaç arkadaşları olduğu sorularak arkadaşlarının adları öğrenilebilir. Sınıfta, okul dışındaki arkadaşlarıyla adaş olan arkadaş olup olmadığı sorulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Okulda kaç tane arkadaşının adını hatırladığı sorulabilir. Adaş olup olmadığı, arkadaşlarından ilginç isimli olanlar olup olmadığı sorulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta kaç arkadaşınız var?</li><li>• Arkadaşlarınızın arasında adaşınız var mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.06.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Babam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği  
"Babam Sınıfımda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BABAM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinliği)

06.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini, vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocukların evden babaları ile çekilmiş fotoğrafları incelenir. O fotoğrafla ilgili anıları dinlenir. Babaları ile ilgili paylaşımları sorulur. Fotoğraflarına çerçeveler hazırlanarak hediye paketleri hazırlanır. "Babacığım seninle/Umutlar kucak kucak Doldurur evimizi/Bizi sarar sınısıcak Babacığım seninle/Apaydınlık yüzümüz Huzur bulur seninle/Gecemiz gündüzümüz Babacığım seninle/Yarına umutluyuz Annemle kardeşlerim/Seninle çok mutluyuz" şiiri çocuklara okunur, ezberlemek isteyen olursa ezberlemeleri sağlanır. Çocuklara ertesi gün babalarının okula geleceği ve babaları ile birlikte bir etkinlik yapılacağı söylenir. ("Benim babam..." cümlesi tamamlanarak babaları ile ilgili düşünceleri dinlenebilir. Babaları için serbest resim yapabilirler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Babaları ile çekilmiş fotoğrafları, çerçeveler için boyalar artık materyaller pul ve boncuklar vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Velilerden çocukların babaları ile çekilmiş fotoğraflar istenir. Ertesi gün için babalar sınıfa davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Babalar gününde ne yapmayı planlıyorsun?</li><li>• Babanla ilgili şiiri beğendin mi?</li></ul>



**BABAM SINIFIMDA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini, vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla babaları birlikte serbest parmak boyası çalışmaları yaparlar. Babalarına bir önceki gün öğrendikleri şiiri okurlar. Hediyealarını verirler. Babalar da çocukları ile ilgili duygu ve düşüncelerini anlatırlar. Aşağıdaki şarkı hep birlikte söylenerek etkinlik sona erdirilir.</p> <p>"Çok, daha çok, en çok Beni en çok kim sever Hayatta her şeyden çok Beni babam sever Çok daha çok en çok En çok kimi severim Hayatta her şeyden çok Ben babamı severim."</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Parmak boyası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Babalar sınıfa gelir ve çocuklarıyla etkinlik yaparlar.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Şarkıyı sevdim mi?</li><li>• Babalar gününü daha önce nasıl kutladın?</li><li>• Babalara bir gün yeter mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.06.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sergiye Hazırlanıyoruz" isimli sanat büyük grup etkinliği  
"Yaz Tatili" isimli Türkçe bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SERGIYE HAZIRLANIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

07.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Dönem boyunca çocukların yaptıkları çalışmalar sınıfın ortasına yayılır. Ailelerine sergilemek üzere, sergide bulunacak resimler çocuklarca seçilir. Çocukların yardımıyla resimler paspartulanır ve sınıfta çocukların istedikleri yerlere asılır. Bu süreçte öğretmen çocuklara fiziksel destek sağlar ancak çocukların başladıkları düzenlemeleri kendilerinin sonlandırmaları için yönlendirici olmaz. Bir gün sonra ailelere sergilenmek üzere sınıf da düzenlenir. (Ailelere sergi için davetiye hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Karton, makas, yapıştırıcı, süsleme malzemesi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sergi, resim, davet</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Yarınki sergi için evde çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sergiye hazırlanırken neler yaptık?</li><li>Sınıf sergisine hazırlanmak zor muydu?</li><li>Ailenin çalışmalarını inceleyecek olması sana nasıl hissettiriyor?</li></ul>

## YAZ TATİLİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

07.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Yaz tatili, tatil gibi kavramlarla ilgili sohbet edilir. Nasıl bir tatil geçirmek istedikleri sorulur. Yıl sonu partisi için maske ve şapkalar yapılır. (Bir tatilde başlarına gelen ilginç bir olayı anlatmaları istenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton, boya kalemleri, sim, atık materyaller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yaz tatili <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yaz tatili nasıl değerlendirilmeli?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.06.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yıl Sonu Partisi" isimli oyun, müzik büyük grup etkinliği  
"Tatil Başladı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YIL SONU PARTİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.06.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf süslenir. Yıl sonu partisi için isteyen çocuklara parti şapkaları ya da maskeler takılır (Şapka ve maskeler bir gün önceden çocuklarla birlikte hazırlanmıştır.). Balonlarla müzik eşliğinde dans edilir. Balon patlatma oyunu ve müzikli sandalye oyunları oynanır. Parti için ailelerin gönderdiği yiyecek ve içecekler, görgü kurallarına uygun bir şekilde yenir. Öğrencilerin eserlerinden oluşan sergi gezilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Parti süsleri, balonlar, müzik, parti şapka ve maskeleri, sandalye, balon vb.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Aileler çocuklarının yıl sonu partisi için yiyecek ve içecekler gönderirler.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabiliriz?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



**TATİL BAŞLADI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.06.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların ebeveynlerini sınıfa alır. "Bir yıl boyunca neler yaptık?" slaytı ya da fotoğrafları incelenir. Velilerin anıları ve gözlemleri dinlenir. Çocuklar yaz tatilinde neler yapmayı planladıklarını anlatırlar. Gelişim raporları dağıtılır.
<b>MATERYALLER:</b> Yıl boyu yapılan etkinliklerle ilgili slayt ya da fotoğraflar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ebeveynler sınıfa girerek çocukları ile eğitim-öğretim yılı anılarını paylaşırlar.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara yıl boyunca en mutlu ve en mutsuz oldukları anlar ya da etkinlikler sorulur.</li></ul>

