

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI HAZİRAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: HAZİRAN
YAŞ GRUBU: 48-66 AY
ÖĞRETMEN ADI:

| AYLAR | KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ |
|---------|---|
| | <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik, drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir)</p> |
| HAZİRAN | <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> |
| | <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.)</p> |

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

KAVRAMLAR

RENK: Mavi, Sarı, Yeşil, Mor

ZAMAN: Mevsimler (İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış)

MİKTAR: Tam-Yarım

ZIT: Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.06.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Renkleri Bulalım-Köşeleri Sayalım" isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - "Meslekleri Tanıyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Deniz" isimli fen, oyun büyük grup etkinliği
 - "Karşıdan Karşıya Geçelim" Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RENKLERİ BULALIM, KÖŞELERİ SAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

01.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> | <p>Ana renklerdeki parmak boyları çocuklara dağıtılır. Sıra ile kırmızı- sarı; kırmızı- mavi; mavi-sarı renkleri karıştırılarak elde edilen renklerle serbest resim çalışılır.</p> <p>Sınıftaki blok parçaları ortaya dökülür. Blok parçaları rengine, şekline göre gruplanır. Gruplama işi bittiğinde blokların kenarları ve köşeleri sayılır. Renkli Uçurtma 8, sayfa 13-14-15 çalışılır.</p> <p>"Mavi sarıyla evlenince Çocuk dünyaya getirmişler İsim aramışlar Adını yeşil koymuşlar" dörtlüğü okunur.</p> |
| <p>MATERYALLER: Legolar, Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Turuncu-Yeşil-Mor</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kırmızı ile sarı karışınca hangi renkler ortaya çıktı?• Sınıfımızda köşeli bir nesne gösterebilir misin?• Pencerenin kaç kenarı, kaç köşesi var?• Turuncu 4 köşeli bir oyuncak getirir misin? |

MESLEKLERİ TANİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

01.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> | <p>Çeşitli meslekleri tanıtan yapboz tarzı oyuncaklarla bir süre oynarlar. Yapboz tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara eski gazete ve dergileri dağıtır. Resimlere bakarak mesleklerle ilgili olanları kesip çıkarmalarını ister. Kesilen resimler çocuklarda kalır. Masalar temizlenir. Her çocuk seçtiği mesleği resmi arkadaşlarına göstererek anlatmaya çalışır. Zorlanan çocuklara rehberlik yapılır. Oto tamircisi, itfaiyeci, pilot, kaptan, mimar, doktor, hemşire, öğretmen, hademe gibi toplumda yer alan tüm mesleklerden bahsedilmeye çalışılır.</p> <p>Çocuklara büyüyünce ne olacakları sorulur. Renkli Uçurtma 8, sayfa 16-17-18 çalışılır. Mesleklerle ilgili şiirler okunur.</p> <p>PİLOT</p> <p>Ben bir pilotum Uçak kullanırım Bulutların üstünde taşırım Yolcuları her yere</p> <p>HEMŞİRE</p> <p>Ben bir hemşireyim Yaraları temizler, aşılar yapar Hastayla ilgilenirim Hastaneye gelince Beni görürsünüz ilk önce</p> |
| <p>MATERYALLER: Mesleklerle ilgili yapboz, Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Tam-Yarım</p> | <p>AİLE KATILIMI: Meslek tanıtımına veliler sınıfa davet edilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin meslek hangisi?• Etkinlikte neler yaptık?• En sevmediğin meslek hangisi? Hangisini yapamazsın? |

DENİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

01.06.2018

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, /yan yana, /iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara daha önce denize gidip gitmedikleri, bildikleri deniz canlıları sorulur. Deniz canlılarını korumak için neler yapılabileceği, denizlerin doğal güzellik olduğu ve değer vermek, korumak gerektiğiyle ilgili sohbet edilir. Çocukların bilgileri yoklanarak her çocuğa farklı deniz canlılarının resimleri verilir. Çocuklar istedikleri gibi boyayarak çalışmayı tamamlarlar. Her çocuk boyadığı deniz canlısını keser. Çocuklara parçalanmış çöp poşeti parçaları verilir. Çocuklar poşet parçalarını buruşturarak mavi kartona yapıştırırlar. Daha sonra kesip ayırdıkları canlıları istedikleri gibi yapıştırırlar. Son olarak kum da eklenebilir. Bazı deniz canlılarının göllerde de yaşayabildikleri anlatıldıktan sonra Kırmızı Balık Gölde oyunu oynanır. Oyunun sonunda Renkli Uçurtma 8, sayfa 19-20 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p> |
| <p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, çöp poşeti, yapıştırıcı, kum, Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Deniz canlıları KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Beslemek üzere eve bir balık alabilirsiniz.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Denizde karşılaşmak istediğin deniz canlısı hangisidir? |

KARŞIDAN KARŞIYA GEÇELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> | <p>Oyun alanına veya sınıfa elektrik bantlarıyla yol çizilir. Yolun bir kısmında yaya geçidi çizilir. Öğrencilere anne-baba çocuk, taşıt, trafik polisi gibi görevler verilir.</p> <p>Karşıdan karşıya geçme kuralları anlatılır ve dramatize edilir.</p> <p>Dramatizasyonun sonunda çocuklarla Renkli Uçurtma 8, sayfa 21 çalışılarak doğru ve yanlış olan davranışların sonuçları hakkında konuşulur.</p> |
| MATERYALLER: Renkli Uçurtma 8. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Nerelerden yolun karşısına geçilir?• Karşıdan karşıya tek başına geçmeniz doğru mu?• Kırmızı ışıkta ne yapılır?• Sarı ışıkta ne yapılır? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.06.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Ben Nereye Bakıyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "İlkokula Gidiyoruz" isimli Türkçe, gezi bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - "Ne Renk, Hangi Şekil, Kaç Tane Kaldı?" bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - "Yaz Geldi" bütünleştirilmiş sanat, müzik küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BEN NEREYE BAKIYORUM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> | <p>Çocuklarla bahçeye çıkılır uygun bir yerde yere oturulur. Öğretmen çevresine bakarak bir yer belirler ve anlatmaya başlar. Sonra çocuklara sorar; "Ben nereye bakıyorum?" nereye baktığını anlatılanlardan bulmalarını ister. Sırayla çocuklar çevrelerinde neler gördüklerini anlatırlar ve arkadaşlarının bulmasını isterler.</p> <p>Sınıfa geçildiğinde Renkli Uçurtma 8, sayfa 22-23-24 çalışılır.</p> |
| MATERYALLER: Renkli Uçurtma 8. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Etkinliği anlatan bir metin evlere gönderilir. Evde aile içinde ara sıra oynamaları önerilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Bahçede çalışma güzel mi? |

İLKOKULA GİDİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, GEZİ (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

04.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> | <p>Çocuklarla çevredeki en yakın ilkokula geziye gidilir. Gezi öncesi ilkokulda bazı kurallar olduğu belirtilir. Bu kuralların neler olabileceği çocuklara sorulur. Daha sonra sessiz olunması gerektiği, koridorlarda koşulmaması hatırlatılır. Çocukların sınıfları ve diğer öğrencilerin formalarını, davranışlarını, öğretmenlerin nasıl ders anlattıklarını, sınıflarda oyuncak olup olmadığını kitapların kapaklarını, resimlerini, yazılarını, kokularını incelemeleri için teşvik edilmelidir. Okula geri gelinir. Sınıfta her çocuk bu gezi ile ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşır. Geziye giderken belli bir yolu takip ederek ilkokula vardığımızı anlatırız. Renkli Uçurtma 8, sayfa 25-26 çalışılır.</p> |
| <p>MATERYALLER: Eski kitaplar, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Kütüphane KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• İlkokul yolunu tarif eder misin?• Neler vardı yol üzerinde?• İlkokul nasıl bir yermiş, bu etkinlik hakkında sen neler söylersin?• İlkokuldaki sınıflar bizim sınıfımızdan farklı mı? |

NE RENK, HANGİ ŞEKİL, KAÇ TANE KALDI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

04.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) MATERYALLER: Renkli Uçurtma 8. | ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla öğrendikleri renkler ve şekiller hatırlanır. Öğretmen masada otururken bir renk söyler, çocuklar hızlıca yerlerinden kalkarak sınıfta o renk bir nesne bulmaya çalışırlar. Nesneyi bulan donar. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra öğretmen bir renk örüntüsü söyler çocuklar bu örüntüyü oluşturmak için sınıftan malzeme toplarlar yerine oturarak örüntüyü tamamlar. Aynı çalışma şekil örüntüsü için yapılır. Renkli Uçurtma 8, sayfa 27 çalışır. Kitaplar kaldırıldıktan sonra şimdi bloklarla biraz çıkarma çalışalım diyerek Her çocuğun önüne 10 blok parçası verilir. Bloklarla çıkarma çalışmaları için aşağıdaki örnekler çoğaltılarak yapılır: 3 bloktan 1 blok çıkarsa kaç blok kalır? 5 bloktan 4 blok çıkarsa kaç blok kalır? 6 bloktan 3 blok çıkarsa kaç blok kalır? Renkli Uçurtma 8, sayfa 28-29 çalışılarak etkinlik bitirilir. |
|---|---|
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikte neleri hatırladık?Bu şekillerle başka neler yapabiliriz?Matematiği seviyor musun? |

YAZ GELDİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)

04.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Renkli Uçurtma 8, sayfa 30-31-32 açılarak yönergeler doğrultusunda sayfa çalışılır. Mevsimler hakkında sohbet edilir. Yaz mevsimi ile ilgili resimler, slaytlar izlenir ve yaz mevsiminde yapılan aktiviteler hakkında konuşulur. A4 kâğıtlarına güneş, deniz, orman, çadır, gemi ve bulut resimleri çizilir. Resimler yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır ve kesilir. Hazırlanan resimler fon kartonuna kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırılır. "Yaz geldi, çiçekler açtı" şarkısı hep birlikte söylenir.</p> |
| <p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Tatil KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tatil deyince aklına neler geliyor?• Tatilde ne yapacaksın?• Yüzmeyi biliyor musun?• Ormanda kamp yaptın mı? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.06.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sesleri Hatırlayalım-Yazmaya Hazırlanalım!" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Farklı Olan Hangisi?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SESLERİ HATIRLAYALIM-YAZMAYA HAZIRLANALIM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

05.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfta zemine u sesi ve ü sesi ile başlayan varlıkların resimleri yerleştirilir. Çocuklara "Şimdi sizinle bir yola çıkıyoruz." der. Resimdekilerin isimlerini söyleyerek yolda ilerler. "Yolculuğumuzda nelerle karşılaştık?" diye sorar. Çocuklar karşılaştıkları şeylerin isimlerini söylenince Çocuklardan u sesi ile başlayanları bularak ilerlemelerini isteyen öğretmen bu yol bitince ü sesi ile başlayanların yolunu bulmaları için rehberlik yapılır. Yol bitince yer daire şeklinde oturulur. "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Bu oyun sonu "u veya ü" ile biten kelimeler bulacağız." diyerek çocuklardan cevapları almaya başlar. Kuzu-kuyu-ütü gibi nesne ve canlıların resimleri gösterilerek ipuçları verilir. Renkli Uçurtma 8, sayfa 33-34-35 çalışılarak diğer seslerde hatırlanır. Çocuklara bu çalışmaların okumaya hazırlık olduğu anlatılır. İlkokula gittiklerinde okumanın yanı sıra yazma çalışmaları da yapacakları bu ikisinin bir bütün olduğu anlatılır. Yazmaya neler yaparak hazırlandıkları yapılır. Sene boyunca yaptıkları çalışmalar hatırlatılır. Renkli Uçurtma 8, sayfa 36-37-38-39'daki çizgi çalışmaları tamamlanır. |
|--|--|
| MATERYALLER: "u ve ü" sesi ile ismi başlayan-biten varlık resimleri, kurşun kalemler, Renkli Uçurtma 8. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Seni adında "u" sesi var mı?• Çevrende "u" sesi ile başlayan neler var?• Ü sesi ile başlayan neler var çevrende? |

FARKLI OLAN HANGİSİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

05.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Çocuklara size göstereceğim resimler arasından farklı olanı bulmaya çalışın." diyen öğretmen aşağıdaki görselleri sırayla gösterir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elma -armut-kayısı-erik -marul• Tavşan-kedi-fare- lale• Lale - papatya-gül-tavşan• Oyuncak araba- oyuncak ayı-oyuncak bebek - Ayakkabı <p>Görseller dışında oyuncaklarla ve giysilerle "Farklı Olanı Bul" oyunu oynanır. "Oyunun sonunda farklı bir şeyler yapmak ister misin? Örneğin farklı dans etmek? Farklı giyinmek? Farklı bir oyun uydurmak?" soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Renkli Uçurtma 8, sayfa 40-41-42-43 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün neler yaptık?• Bir çocuk nasıl farklı olabilir?• Sence öğretmenin farklı biri mi? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.06.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hoplama Zıplama Spor Yapmaya" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
"Öt Kuşum Öt " isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HOPLAYA ZIPLAYA SPOR YAPMAYA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Sınıf oyun alanına alınır ve 4 ya da 5 gruba ayrılır. Yere tebeşir ile zikzak, S şekli, köşeli 5, ters yönde devam eden yarım daireler vb. şekillerde yollar çizilir. Öğrenciler yolların başına geldiklerinde aşağıdaki yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çift ayak zıplayarak yolda yürü.• Bir kez zıpla, iki adım at, bir kez zıpla, iki adım at...• Üç adım at, kendi etrafında dönerek yürü vb.• Tüm öğrenciler etkinliklere istedikleri yolları seçerek devam ederler. Sınıfa geçilir farklı spor türleri tanıtılır. Basketbol, futbol, bowling, tenis gibi sporların nasıl yapıldığı ile ilgili görüntüler izlenir. Bu sporları yaparken kullanılan araçlar incelenir ve kullanılmaya çalışılır. Bir süre raket, basket topu ve tenis topu ile oynanır. Renkli Uçurtma 8, sayfa 44-45-46 çalışılarak etkinlik bitirilir. |
| <p>MATERYALLER: Tebeşir, tenis topu, tenis raketi, basketbol topu, pota vb. ya kendisi ya da resimleri, Renkli Uçurtma 8.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Adım, zıplama KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hoşuna gitti mi?• En çok hangi sporu sevdin?• Hareketleri yaparken zorlandın mı?• Bu yollara benzer yollarda yolculuk ettin mi? |

ÖT KUŞUM ÖT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

06.06.2018

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Büyük boy Kraft kâğıda bir basit bir kuş resmi çizilir. Boyutunun sınıfın zeminin büyük kısmını kaplamasına dikkat edilir. Çocukların bir kısmı kuşu boyarlar bir kısmı da ipliklerle süslerler. Kuş tamamlanınca panoya asılır.</p> <p>"Mini mini bir kuş donmuştu Pencereme konmuştu Aldım onu içeriye Cik cik ötsün diye Pır pır ederken canlandı Ellerim bak boş kaldı" şarkısı söylenir. Şarkının sonunda Öt Kuşum Öt oyunu oynanır.</p> |
| <p>MATERYALLER: Kraft kâğıt, boyalar, ipler.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Kuşu hangi malzemelerle süsledik?• Şarkıyı daha önceden biliyor muydun? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.06.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Vücudumun İçinde Ne Var?" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
"Tren" isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMUN İÇİNDE NE VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

07.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| | |
|---|--|
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <i>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> | ÖĞRENME SÜRECİ İnsan vücudu maketi üzerinde iç organlar tanıtılır. Sırasıyla, ağız, yutak, yemek borusu, mide ve bağırsakların sindirim sistemimizi oluşturduğu açıklanır. Böbrekler, akciğer ve karaciğerin yapısı gösterilir. Bu organlarımızın ne işe yaradıkları anlatılır. Akciğerlerimizle nefes alırız, midemiz yediklerimizi öğütür. Kalbimiz vücudumuza kan pompalar. Uyuduğumuz zaman bile çalışırlar. Bağırsaklarımız ve böbreklerimizle ilgili açıklamalardan sonra iç organların resimleri dağıtılarak çocukların boyamaları için ortam hazırlanır. |
| MATERYALLER: İç organlar maketi. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi sistemi tanıdık?• Sindirim sistemi ne işe yarar?• Hangi organlar vardı?• Bu organlar neler yapar? |

TREN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

07.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara trenler hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce tren seyahati yapan varsa gördüklerini anlatır. Daha sonra öğretmen trenle ilgili bir oyun bildiğini ve beraber oynayabileceklerini söyler. Bir kişi lokomotif olur. Sınıf içinde duraklar belirlenir. Çocuklar çeşitli durak yerlerinde beklerler. Tren duraklarda durdukça lokomotifin sonuna eklenirler. Tüm çocuklar trene eklenince trenin başındaki çocuk sonundakini yakalamaya çalışır. Eğer sonundakini yakalayabilirse tren başı olmaya devam eder, yakalayamazsa 2. sıraya geçer, trenin sonundaki tren başı olur. Elipslerden vagon, daireden lokomotif düşünülerek hazırlanmış çizimler dağıtılarak çocuklara kendilerine verilen şekilleri kesip boş bir kâğıda yapıştırarak tren elde etmeleri istenir.</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Tren, vagon KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?• Trenle seyahat etme şansın olsa nerelere gitmek isterdin?• Sen bir tren tasarımcısı olsan ne renk ve şekilde bir tren yapmak isterdin? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.06.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Zürafa Zarifeyi Tanıyan Var Mı?" isimli fen, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
"Tatile Çıkıyoruz" isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ZÜRAFA ZARİFEYİ TANIYAN VAR MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

08.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Okumayı taklit eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p>MATERYALLER: Erdem Yayınları hikâye, zürafa boyaması, boya kalemleri.</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara zürafa resmi dağıtılır. Boyamaları için bir süre verilir. Boyamaları biten çocuklarla zürafaların nerede yaşadıkları, ne ile beslendikleri, fiziksel özellikleri hakkında sohbet edilir. Tüm boyamalar bitince yarım ay şeklinde oturulur. Cık Cak isimli parmak oyunu oynanır. Zürafa Zarife isimli hikâye okunur. Hikâyedeki zürafanın duyguları hakkında konuşulur.</p> |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Ormanda yaşayan başka hangi hayvanları tanıyorsun?Aslanlar ne yer biliyor musun?Zürafalar mı boynuzludur yoksa aslanlar mı? |

ZÜRAFA ZARİFE

Zarife, Salim amcanın çiftliğinde yaşayan mutsuz bir zürafaydı. Çiftlikte zürafanın dışında, koyunlar, inekler ve kuşlar da yaşıyordu.

Yaşlı bir inek, bir defasında Salim amcanın, onu ormanda bulunduğunu ve kurtardığını söylemişti. Anlattığına göre zürafa, ailesinin yanına giderken yolunu kaybetmişti. Salim amca da onu alıp çiftliğe getirmişti.

Salim amca onu çok seviyor, ona çok güzel davranıyordu. Ama zürafanın mutsuz olduğundan habersizdi.

Zarife, kendini farklı hissediyordu. Kendisinin bir koyun olduğunu zannettiğinde bütün koyunlar ona gülmüştü. Onun derisi yünle kaplı değildi. Ayrıca onlar gibi "meeeeee... meee" diye ses çıkarmıyordu.

Sonra küçük bir inek olduğunu düşündü Zarife. Ama ineklere benzemiyordu. Salim amca ondan süt sağmıyordu her sabah. Üstelik "mööö" de demiyordu onlar gibi.

Zarife kim olduğunu bir türlü anlayamıyordu. Kime soracağını da bilmiyordu.

Ama büyümeye başladığında farklı olduğunu anladı. Çiftlikteki arkadaşlarını yüksekte görebildiğini fark etti. Onların kendisine nasıl güldüklerini, kendisi hakkında neler söylediklerini duyabiliyordu. "Şuna bakın ne kadar uzun bir boynu var!" "Hey, kulaklarına bakın!"

Zarife kendini çok mutsuz ve yalnız hissediyordu. Yemek bile yiyemiyordu üzüntüsünden. Kendini görebilmek için bir su kovaşına yaklaştı. Sudaki yansımaları görünce kendisinden nefret etti. Boynundan, ağızından ve vücudunun diğer yerlerinden...

Artık tamamen büyüdüğünde yalnızlığı da artmıştı. Kimseyle konuşmuyor, kimse de onun yanına gelmiyordu. Sadece yüksekte diğer hayvanları gözlemliyordu. Onların birbirleriyle nasıl sohbet ettiklerini, beraber oyun oynayıp nasıl eğlendiklerini izliyordu.

Biraz uzağa gittiğinde bile onları görebiliyor. Onların hareketlerini takip edebiliyordu. Çok uzun bir boynu vardı çünkü.

Sadece Salim amca onu seviyordu. Onunla yakından ilgileniyordu. Zarife, onun neden böyle davrandığını bilmiyordu.

Bir gün, Zarife bir koyunun çığlık attığını, ardından da hızlı hızlı bir şeyler anlatmaya çalıştığını duydu.

Çiftlikteki diğer hayvanlar da korkmuşlar, telaşla etrafa bakınıyorlardı.

"Merak ediyorum acaba ne konuşuyorlar." diye geçirdi aklından Zarife.

O da kocaman gözleri ve kocaman kulaklarıyla çevreye bakınmaya başladı. Uzaktan bir kuzu sesi duydu. Sesin nereden geldiğini bulmaya çalıştı. Birden, ağlayan bir kuzu gördü. Kuzucuk çiftlikten çok uzaktaydı. Sürüsünü kaybetmişti. Yapayalnızdı. Tıpkı Zarife gibi...

Zarife, çiftlikteki herkesin duyabileceği kadar yüksek sesle bağırdı. Bu, onun ilk bağırmasıydı.

"Orada! Kuzu orada, çalılıkların arkasında. Buradan görebiliyorum onu!"

Hayvanlar şaşırılmışlardı.

Anne koyun, Zarife'nin gösterdiği yere doğru koştu. Yanına vardığında yavrusunun korkudan tir tir titrediğini gördü. Onu alıp çiftliğe getirdi. Ardından Zarife'nin yanına giderek yardım ettiği için ona teşekkür etti. Oysa önceden ona hiç sıcak davranmamıştı.

Tüm koyunlar ve inekler, Zarife'nin yanına geldiler.

"Zarife, Zarife, sen bir kahramansın! Zarife, Zarife, sen harikası!" diye bağırdılar hep bir ağızdan.

Büyükanne inek öne çıktı ve,

- Zarife gerçek bir dost, onun yardımını asla unutamayız. Bugünden itibaren Zarife uzun boynuyla, sorunlarımızı çözmeye bize yardım edecek, dedi.

Zarife, büyükanne ineğin bu konuşmasını duyduğunda çok mutlu oldu. Artık onun da bir işi vardı. Ayrıca çiftlikteki hayvanlar onun arkadaşlarıydı.

Zarife kendisiyle gurur duyuyordu!

Güzel Öyküler, Erdem Çocuk

TATİLE ÇIKIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.06.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların ebeveynlerini sınıfa alır. "Bir yıl boyunca neler yaptık?" slaytı incelenir. Velilerin anıları ve gözlemleri dinlenir. Çocuklar yaz tatilinde neler yapmayı planladıklarını anlatırlar. Gelişim raporları dağıtılır. |
|--|---|
| MATERYALLER: Yıl boyu yapılan etkinliklerle ilgili slayt. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Ebeveynler sınıfa girerek çocukları ile eğitim-öğretim yılı anılarını paylaşırlar. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara yıl boyunca en mutlu ve en mutsuz oldukları anlar ya da etkinlikler sorulur. |