

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: EYLÜL
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler. Nesne/varlığın kullanım amacını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Sohbebe katılır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: İsinma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar.)</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır.)</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev, okuldaki eşyaları toplar.)</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)</p>

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)
Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

KAVRAMLAR

RENK: Kırmızı-Sarı
GEOMETRİK ŞEKİL: Daire-Çember
BOYUT: Büyük-Orta-Küçük
MİKTAR: Boş-Dolu
YÖN/MEKÂNDA KONUM: Ön-Arka
SAYI/SAYMA: 1 (Bir)
DUYGU: Üzgün-Mutlu
ZAMAN: Önce-Sonra, Sabah-Akşam

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası

ALAN GEZİLERİ

Okul gezilir.

AİLE KATILIMI

- Aile ile çocuk okulu gezerek inceler.
- Eğlenceli Okul Uyum Haftası Kitabı eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim adım Öğretmen" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, sınıfta çocukların aileleri ile birlikte vakit geçirebilecekleri bir oyun ortamı hazırlar. Dramatik oyunlar merkezi; pastel ve kuru boyaların, Eğlenceli Okul Uyum Kitabı'nın bulunduğu bir sanat merkezi; blok merkezi; müzik merkezi gibi.</p> <p>Çocukları, "Hoş geldiniz, benim adım Öğretmen." diyerek karşılar. Çocuklarla ve aileleriyle tanışır. İletişimi çocuktan başlatır. Çocuğun ailesini tanıtmaya için teşvik ederek sınıftaki merkezleri ve neler yapabileceklerini anlatır. İsteyen çocuklar, Eğlenceli Okul Uyum Haftası kitabı sayfa 3-4-5'teki boyama sayfasını çalışır. Aileler merkezlerde, çocuklarla bir süre vakit geçirdikten sonra ebeveynler ve çocuklar birlikte halka şeklinde oturmaya davet edilir. Çocuklara, "Ben Öğretmen." diyerek ismini hatırlatır ve çocuklardan isimlerini söylemelerini ister. İsmi söyleyen çocuk alkışlanır.</p> <p>"Öğretmenim çok şeker Çocukları çok sever Tatlı dilli ve güzel Bize masallar söyler." dördlüğü hep birlikte okunur. Öğretmen tarafından hazırlanan yaka kartlarının üzerine aileleri tarafından çocukların isimleri yazılır ve kesilir. Çocuğun yakasına yapıştırıldıktan sonra öğretmen çocuklara yarın mutlaka bu yaka kartları ile okula gelmelerini çünkü isimlerini bu kartlara bakarak hatırlayacağını söyler.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul Uyum Haftası kitabı, kuru boya, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: Öğretmen KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile ile birlikte yaka kartı hazırlanarak çocuğun ismi yazılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkesin bir ismi var sizce neden, diye sorulur. • Nasıl tanışılır? • İsmi söylemezsen ben seni nasıl çağırabilirim? • Benim adım neydi, gibi sorularla değerlendirme yapılır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Okulumun Adı Sınıfımızın Adı" isimli bütünleştirilmiş alan gezisi, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OKULUMUN ADI SINIFIMIZIN ADI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

12.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p>	<p>"Çocuklara herkesin bir adı vardır. Okulumuzun ve sınıfımızın da bir adı var. Bizim okulumuzun adı, sınıfımızın adı'dır. Şimdi hep birlikte tekrar edelim." dedikten sonra uyum haftası kitabının 6. Sayfası çalışılır. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Yarım ay şeklinde oturan çocuklarla aşağıdaki parmak oyunu oynanır.</p> <p>ÇİÇEK OL</p> <p>Şaklat şaklat şaklat şaklat (eller çırpılır) Şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır) Döndür döndür (eller bileklerden döndürülür) Salla salla salla salla (kollar iki yana sallanır) Kollarını bağla (kollar bağlanır) Uslu çocuk ol Arkana yaslan Çiçek ol</p> <p>Parmak oyunundan sonra uyum haftası 9-10. sayfalardaki Zebî'nin Çizgileri isimli hikâye okunur. Çocukların okul ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir. Gezi sonrası çocuklara pastel boyalar ve bir okul resmi dağıtılarak diledikleri gibi boyamaları istenir.</p>
MATERYALLER: Uyum haftası kitabı, pastel boyalar	
SÖZCÜK: Okul, pano, isim, oda, personel, sınıf KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Uyum haftası kitabının 7-8. sayfaları evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Okulu gezerek kimlerle tanıştın?• Okulumuzun adını söyleyebilir misin?• Bu okula sen bir isim verseydin adı ne olurdu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tanışalım Konuşalım Oynayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TANIŞALIM KONUŞALIM OYNAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.) Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p>Çocuklar çember şeklinde dizilirler. Öğretmen eline bir top alarak çembere dâhil olur. Elindeki topu istediği bir (çocuğa) arkadaşına atar, atarken de kendi adını söyler. Bu şekilde tüm çocuklar en az bir arkadaşına top atacak ve adını söyleyecek şekilde sürdürülür.</p> <p>Oyun sonunda "Oyunu biraz değiştirelim. Üç gündür beraber vakit geçiriyoruz, çok eğleniyoruz Şimdi biraz düşünelim, sınıfımızda daha iyi vakit geçirmek için hangi merkezler var?" diyerek çocuklara zaman tanır. Oyun başladığında her çocuk topu arkadaşına atarken bir de sınıfta bulunan bir merkez adı söyler. Eğlenceli Okul uyum kitabı 11-12-13-14. sayfalar çalışılarak etkinlik tamamlanır. Sınıfta ve toplu yaşanan ortamlarda kurallara dikkat etmenin saygılı olmanın da bir gereği olduğu hatırlatılır. Saygı konusunda sohbet edilir.</p> <p>Bahçeye çıkılarak topla bir süre serbest oynamalarına izin verilir.</p>
<p>MATERYALLER: Top, boya kalemi, Eğlenceli Okul uyum kitabı.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul Uyum Haftası Kitabı 15-16 e ve gönderilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Merkez KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Çember, halka</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta hangi merkezler var?• Müzik merkezinde neler var?• Topla başka hangi oyunları oynarsınız?• Bu etkinliğin sana ne öğrettiğini düşünüyorsun?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Balonlarla Dans Edelim" bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik (Büyük Grup Etkinliği)
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BALONLARLA DANS EDELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

14.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara şişirilmiş balonlar dağıtır. Çocuklar balonların üzerine gazlı kalemlerle resimler yaparlar. Resimleri bitince bir dans müziği açılır ve öğretmen "Müzik durduğunda herkes balonun üzerine oturup balonu patlatmaya çalışacak." der. Herkes balonu patlattıktan sonra masalara geçilir. Yaşasın Okulumuz şarkısı tekrar edilir. Çocuklara balon resimleri dağıtılır. İstedikleri renkte el işi kâğıtlarını yırtarak balonlara yapıştırmaları istenir. Yaptıkları etkinlikler evlere gönderilir.</p>
<p>MATERYALLER: Boya kalemi, balon, el işi kâğıtları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelere balonlarla evde oyun oynanmasını tavsiye eden not gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonla oynanan oyunları seviyor musun?• Balonlarla nasıl oyunlar oynadık?• Etkinliğin başında ve sonunda yapılanlar konuşulur.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Okulumuzun Adı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OKULUMUZUN ADI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

15.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfta ailelerle çocukların birlikte vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar, dramatik oyun merkezinde, blok merkezinde veya sanat merkezinde serbest resim çalışmalarına aileleri ile birlikte yönlendirilirler. Merkezlerde geçirilen sürenin sonunda çocuklar masalara alınır. Çocuklara kendilerini tanıtmaları için tekrar fırsat verilir. Her çocuğun "Benim adım... Senin adın ne?" cümlesini söyleyerek çocukların tanışmaları teşvik edilir. Okulun ismi de söylenerek isim çalışması bir kez daha tekrarlanır. Çocuklarla birlikte aileler tüm etkinliğe katılırlar.
MATERYALLER:	AİLE KATILIMI: Aileler etkinliklere katılır.
SÖZCÜK: Öğretmen, okul KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Herkesin bir adı var, seninkini arkadaşlarına bir daha söyler misin?• Arkadaşlarından hangilerinin adını öğrendin?• Öğretmenin adı neydi?• Okulumuzun adı neydi?• Şarkıyı söylemek ister misin?
UYARLAMA:	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Okullar Açıldı" bütünleştirilmiş Türkçe, müzik etkinliği
"Çember Olalım Topla Tanışalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OKULLAR AÇILDI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Artık okullar açıldı" der ve aşağıdaki parmak oyunu oynanır.</p> <p>Benim bir okulum var (Ellerle okul şekli yapılır.).</p> <p>Tak tak kapısına vuralım (Elle vurma hareketi yapılır.).</p> <p>İçine girip bakalım (Eller, yüze tutularak selam verme hareketi yapılır.).</p> <p>Aaaaa kimler varmış orada (Şaşırılmış gibi yapılır.)?</p> <p>İçti dolu çocukla, / Ayşe, Ali, ... (Çocukların adları söylenir.).</p> <p>Anneee beni de götür ne olur (Yalvarma öykünmesi yapılır.).</p> <p>Oynayayım hopur, hopur (Ayağa kalkılır, hoplanır, zıplanır...).</p> <p>Çocuklar sırayla ellerine aldıkları bir dolgu oyuncakla isimlerini söyler.</p> <p>İsmi söylediikten sonra elindeki oyuncak arkadaşına verir. Arkadaşı kendini tanıtır. Tüm çocuklar bu şekilde kendileri hakkında bilgi verir. Okula nasıl gidip geleceklerini anlatırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Büyük küçük oyuncaklar, Eğlenceli Okul 1.</p>	<p>Eğlenceli Okul 1. Kitap sayfa 3-4 çalışılır. Çalışmalarını bitiren çocuklarla "Yaşasın Okulumuz" isimli şarkı söylenir.</p> <p>Okulumu pek çok pek çok severim</p> <p>Ayrı kalınca hemen özlerim</p> <p>Oyunlar oynamayı öğretir bana</p> <p>Sevgiyi saygıyı öğretir bana.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Okula nasıl geleceksin?• Serviste nasıl davranmalıyız?• Okul bahçesindeki oyuncaklardan hangisini beğendin?

ÇEMBER OLALIM TOPLA TANIŞALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p>Çocuklar çember şeklinde dizilirler. Öğretmen eline bir top alarak çembere dâhil olur. Elindeki topu istediği bir (çocuğa) arkadaşına atar, atarken de kendi adını söyler. Bu şekilde tüm çocuklar en az bir arkadaşına top atacak ve adını söyleyecek şekilde sürdürülür.</p> <p>Oyun sonunda "Oyunu biraz değiştirelim. Üç gündür beraber vakit geçiriyoruz, çok eğleniyoruz Şimdi biraz düşünelim, sınıfımızda daha iyi vakit geçirmek için hangi merkezler var?" diyerek çocuklara zaman tanır. Oyun başladığında her çocuk topu arkadaşına atarken bir de sınıfta bulunan bir merkez adı söyler. Eğlenceli Okul 1. kitabı 5-6. sayfa çalışılır. Sınıfta ve toplu yaşanan ortamlarda kurallara dikkat etmenin saygılı olmanın da bir gereği olduğu hatırlatılır. Saygı konusunda sohbet edilir. Karşılıklı iki sıra olan çocuklar topu birbirlerine tek elle, çift elle atarak oynarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Top, boya kalemi, Eğlenceli Okul 1. kitap</p>	
<p>SÖZCÜK: Merkez KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Çember, halka</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta hangi merkezler var?• Müzik merkezinde neler var?• Topla başka hangi oyunları oynarız?• Bu etkinliğin sana ne öğrettiğini düşünüyorsun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bir Bir Biri Birilerine" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
"Hem Arkadayım Hem Kemerli" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİR BİR BİRİ BİRİLERİNE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

19.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>Öğretmen, "Bir Bir Biri Birilerine" türküsünü çocukların duyabileceği şekilde mırıldanarak sınıfta 1 köşesi oluşturmaya başlar. Kendisini fark ederek yanına gelen çocuklara "Sınıfta sadece 1 tane olan yani kendisinden başka olmayan eşyaları bir köşede toplamak istedim. Bana yardım edebilir misin?" der ve hep birlikte köşe oluşturulur.</p> <p>Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 7. ve 8. sayfalar çalışılarak 1 rakamı tanıtılır. Her çocuğa hazırlanan körüklü pipetler dağıtılır ve pipetlerini 1'e çevirmeleri istenir. Daha sonra çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabının 1. sayfasındaki bıyık ve dudak resimlerine bakarak hangisinin cinsiyetinin kendi cinsiyetleri için daha uygun olabileceğini masasındaki arkadaşlarıyla sohbet ederek belirler.</p> <p>Körüğü kıvrarak oluşturulan 1 pipetlerine El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabından hazırlanan bıyık ve dudak figürleri yapıştırılır. Çocuklar pipetleriyle öğretmenin ikram ettiği meyve sularını içerler.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, yapıştırıcı, makas, Eğlenceli Okul 1.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 1 (Bir)</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 1, sayfa 9-10 eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayılar ne işe yarar?• Sınıfımızda 1 tane olan eşyalar hangileridir?• Bıyık kimlerde bulunur?

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen elindeki servis aracı şeklindeki çomak kuklayı konuşturmaya başlar: "Dün başımıza neler geldi, bir bilerseniz. Biz okuldan çocukları alıp yola çıktık. Tüm çocuklara kemerlerini takmaları ve yolculuk boyunca yerlerinden kalkmamaları gerektiği uyarılarını defalarca yaptık. Ama serviste bir gürültü bir karmaşa sormayın. Eve dönüş trafiği, yollar kalabalık tabii... Şoför amca fren yapmak zorunda kaldı karşısına aniden kırmızı bir araba çıkınca. Emre kendisini servisin yerlerinde buldu. Kemerini çıkarmış, bir de yetmezmiş gibi koltuğundan da kalkmıştı. Belli ki canı yanmıştı. O sırada karşıdaki kırmızı arabada da bir telaş fark ettim. Adının Aslı olduğunu sonradan öğrendiğim bir kız çocuğu da babasını dinlemeyerek ön koltuğa oturmuş ve kemer bile takmamış. Araba fren yapınca kolunu hızlıca kapıya çarpmış. Ağlıyordu. Canının yandığı yüzünden anlaşılıyordu. Emre ve Aslı için elbette çok üzülüm. Keşke Emre bizi dinleyerek kemerini hiç açmasaydı ve Aslı da arka koltukta otursaydı. Sizler okula nasıl geliyorsunuz merak ettim doğrusu?" Kuklanın sorusu üzerine çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra çocuklar Eğlenceli Okul 1. kitap 11. sayfadaki ön-arka kavramını çalışırlar. Çalışma sonunda öğretmen sınıfın zeminine çocuklardan 2'şerli gruplar oluşacak şekilde dikdörtgenler çizer. Bu dikdörtgenleri de arabanın önü ve arkası gibi düşünerek ikiye bölecek bir çizgi daha çizer. Arabanın önünü sembolize etmek için ön kısmına daire çizerek direksiyon oluşturulur. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri söylerken çocukların da ilgili yerde konumlanmalarını ister. Metinde boşluk olan yerlerde birkaç saniye durarak cevabı onların bulmaları için bekler.</p> <p>"Biz anne babayız, arabada oturmak hakkımız."</p> <p>"Sevimli çocuklarız oturmalıyız."</p> <p>"Ninemle dedem de gelmiş. İsterlerse oturabilirler."</p> <p>"Kardeşim de binecekmiş arabaya ama yeri olmalı " gibi.</p> <p>Oyun sonunda çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabının 2. sayfasındaki Arabanın arka koltuğunda oturan çocuk resmini keserek alırlar.</p> <p>Bu resimde neyin eksik olduğu beraberce bulunmaya çalışılır. Çocuğun kemer takmadığı konuşulduktan sonra bu çocuğa neler kullanarak emniyet kemeri yapılabileceği bulunur. Öğretmen sınıftaki materyalleri de göz önüne alarak ip, kurdele, uzun kumaş vs. gibi emniyet kemeri yapımına müsait parçaları çocukların alabilecekleri bir yere koyar. Her çocuk istediği malzeme ile kemeri tamamlar ve sayfaya uygun şekilde yapıştırır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kurdele, ip.</p>	
<p>SÖZCÜK: Trafik, kural, emniyet kemeri, servis, şoför, direksiyon</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön: Ön-arka</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlikten keyif aldın mı? • Bu etkinlikte en çok dikkatini çeken neydi? • Sen araçta giderken nerede oturmayı tercih ediyorsun? Neden? • Emre ve Aslı'nın hataları neydi? • Sırayla neler yaptık?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Mutlu-Üzgün" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama küçük grup etkinliği
 - "Yeleği Giymeyi Önce Kim Başardı?" bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MUTLU-ÜZGÜN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

20.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 1. kitap 12. sayfa açılarak karakterin duygularıyla ilgili sohbet edilir. Yukarıdaki ve aşağıdaki resimde karakterin neler hissettiği ve neden öyle hissettiği çocuklarla belirlenir. Daha sonra mutlu ve üzgün olduğumuzda yüzümüzün aldığı şekil çocuklarla yapılır. Deve-cüce oyununun diğer versiyonu diyebileceğimiz "mutlu-üzgün" oyunu oynanır. Oyun sonunda çocuklar ikerli eşleştirilirler. Kendi içlerinden birisi üzgün, diğeri ise mutlu olur. Amaç; üzgün ne derse mutlu onu üzülmesine gerek olmadığına mutlu olması gerektiğine ikna etmeye çalışır. Daha sonra eşler görev değiştirir. Canlandırmalar tekrar edilir.</p> <p>Etkinlik sonrasında okulların açıldığı ilk gün hissettikleriyle ilgili sohbet edilebilir.</p> <p>Kim mutlu kim neşeli Hep beraber çırpalım ellerimizi (eller önde çırpılır) Kim mutlu neşeli Hep beraber sallayalım başımızı (baş iki yana sallanır) Kim mutlu kim neşeli (eller bele konur) Hep beraber tutalım belimizi</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1. kitap.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu, mutsuz, üzgün	AİLE KATILIMI: 13. ve 14. sayfalar eve gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Karakter hangi duyguları hissetmişti?• Siz de benzer duyguları hissediyor musunuz?• Ne zamanlar mutlu hissediyorsun?• Seni üzen şeyler nelerdir?• Yaptığımız drama etkinliği hakkında neler söylersin?

YELEĞİ GIYMEYİ ÖNCE KİM BAŞARDI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

20.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Sağını tarar. Dişini fırçalar.)</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır.)</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar.)</p> <th data-bbox="655 300 1493 1375"><p>ÖĞRENME SÜRECİ</p><p>Öğretmen oyun saatinden sonra çocuklarla minderlerin üzerine oturur. "Çocuklar bugün kahvaltıya gitmeden önce ne yaptık? Hatırlıyor musunuz?" diye soran öğretmen "Ellerimizi yıkadık." cevabını alınca aşağıdaki sorularla yola devam eder:</p><p>"Tuvalete girmeden önce ellerimizi yıkamalı mıyız?</p><p>Peki ya tuvaletten sonra?</p><p>Yatmadan önce pijamalarımızı giyer miyiz?</p><p>Peki ya kalkınca pijamaları çıkarmasak mı?</p><p>Banyo yapmadan önce kıyafetlerimizi çıkarıyor muyuz?</p><p>Peki, banyodan sonra kendin giyinebilir misin?</p><p>Yemekten önce mi sonra mı dişlerimizi fırçalarız?</p><p>Evde/okulda oyun oynadıktan sonra oyuncaklarını kim topluyor?" gibi. Sohbetin sonunda Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 15'i incelemek üzere çocuklar masaya davet edilir ve kitap sayfasındaki önce-sonra kavramı çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklarla "Yeleği kim çabuk giyer?" yarışması yapılır. Sınıf ikiye ayrılır. İki grubun başındaki çocuklar yeleği aynı anda giyip çıkararak arkalarındaki çocuklara verirler. Önce bitiren grup yarışmayı kazanır.</p></th>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen oyun saatinden sonra çocuklarla minderlerin üzerine oturur. "Çocuklar bugün kahvaltıya gitmeden önce ne yaptık? Hatırlıyor musunuz?" diye soran öğretmen "Ellerimizi yıkadık." cevabını alınca aşağıdaki sorularla yola devam eder:</p> <p>"Tuvalete girmeden önce ellerimizi yıkamalı mıyız?</p> <p>Peki ya tuvaletten sonra?</p> <p>Yatmadan önce pijamalarımızı giyer miyiz?</p> <p>Peki ya kalkınca pijamaları çıkarmasak mı?</p> <p>Banyo yapmadan önce kıyafetlerimizi çıkarıyor muyuz?</p> <p>Peki, banyodan sonra kendin giyinebilir misin?</p> <p>Yemekten önce mi sonra mı dişlerimizi fırçalarız?</p> <p>Evde/okulda oyun oynadıktan sonra oyuncaklarını kim topluyor?" gibi. Sohbetin sonunda Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 15'i incelemek üzere çocuklar masaya davet edilir ve kitap sayfasındaki önce-sonra kavramı çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklarla "Yeleği kim çabuk giyer?" yarışması yapılır. Sınıf ikiye ayrılır. İki grubun başındaki çocuklar yeleği aynı anda giyip çıkararak arkalarındaki çocuklara verirler. Önce bitiren grup yarışmayı kazanır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1. kitap, yelek.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tren, sıra</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön: Önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimize nasıl başladık?• Sonra neler yaptık?• En çok hangi bölümden hoşlandık?• Okula gelince önce ne yapmak hoşuna gidiyor?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sonbahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik küçük grup etkinliği
"Gezen Yüzük" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SONBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)

21.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne /varlıkları birebir eşleştirir, nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Hangi mevsimde olduğumuzu biliyor musunuz?" diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplarla doğru mevsim bulunur. Sonbahar mevsiminde havaların nasıl değiştiği, havaların soğuması ile bazı hayvanların sıcak ülkelere göç ettiği, ağaçların yapraklarının kızarıp sarardığı ve döküldüğü ile ilgili görseller incelenir. Okulun bahçesine çıkılır. Yapraklar incelenir ve toplanır. Sınıfa dönüldüğünde kartondan kesilmiş 5 ağaç, 5 masaya yerleştirilir. Toplanan yapraklar bu ağaçlara yerleştirilir. Sonra masalar toplanır ve u biçiminde oturularak Sonbahar şarkısı dinlenir. Şarkı birkaç kez dinlendikten sonra şarkının enstrümantal versiyonu dinlenir. İsteyen çocuklar öğretmenle birlikte şarkıyı söyler. Şarkı söyledikten sonra sonbaharda giyilen kıyafetlerden de kısaca bahsedilir. Mevsimler isimli hikâye okunur.</p> <p>Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 16 sayfa çalışılır.</p>
MATERYALLER: Yaprak, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 1. kitap.	
SÖZCÜK: Göçmek, sonbahar KAVRAMLAR: Renk: Kırmızı, sarı	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizin başında neler yaptık?• Bir yılda kaç mevsim vardır, isimleri nelerdir?• Sonbaharda havalar nasıldır? Yağmur nasıl yağar?• Sonbaharda ağaçlarda nasıl değişiklikler olur?• Sonbahar şarkısını söylemek isteyen var mı?

GEZEN YÜZÜK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Uzun bir ipe bir yüzük geçirilir. İpin iki ucu birleştirilerek düğümlenir. Bir ebe seçilir. Çocuklar iki elleriyle ipi dışarıdan tutarak ip çevresinde bir halka oluştururlar. Çocuklar elleri ip üzerinde birbirine daha yakın durur. Oyuna başladığı zaman ebe ortada durur. İpe geçirilmiş yüzük bir çocuğun ipi tutan eli altında saklanır. Halkadaki çocuklar bu yüzüğü ebeye göstermeden birbirlerine aktarırlar. Çoğu kez ebeyi şaşırtmak için aktarır gibi yaparlar. Bu arada "Yüzük yüzük neredesin, acep hangi eldesin?" sözlerini söylerler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulduğunu düşündüğünde "Durun." der. Çocuklar durur. Ebe üç tahmin hakkı vardır. Bulursa ebeliği biter. Elinde yüzük olan çocuk ebe olur. Oyun yere oturarak da oynanabilir. Oyun sonunda ipin, yüzüğün şekli hakkında konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: İp, yüzük.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu beğendin mi?• Bu oyunu okul dışındaki arkadaşlarınla da oynamak ister misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yağmur Yağar Şıp Şıp" bütünleştirilmiş fen, sanat, drama, müzik büyük grup etkinliği
"Büyük-Küçük" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YAĞMUR YAĞAR ŞIP ŞIP ŞIP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, DRAMA, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

22.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)</p>	<p>"Yağmur yağar şip şip şip Yere damlar tıp tıp tıp Şemsiyemi açarım Damlalardan kaçarım Yağmur suyu dupduru Üstüm başım kupkuru Şemsiyem beni korur O ıslanır ve kurur." şarkısını söyleyerek şemsiyesini açan öğretmen çocuklara, "Yağmurun nasıl yağdığını biliyor musunuz?" diye sorar. Aldığı cevaplardan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 17 açılır ve suyun doğada dönüşümünü gösteren resim incelenir. Ardından yağmur deneyi yapılır. Çocuklara El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabının 3. sayfası dağıtılarak yağmur bulutu ve damlalar yaptırılır. Sonra yapılan etkinlik kesilerek ipe sınıfın bir yerine bağlanır.</p> <p>Daha sonra öğretmen "Yüzüne Yağmur Yağıyor" draması için şu yönergeyi sözel olarak çocuklara iletir: "Yere sırt üstü uzan ve gözlerini yum. Şimdi çimenlerin üzerinde uzanmış olduğunu düşün. Yavaş yavaş yağmur yağıyor. Küçük yağmur taneleri alına düşüyor... Göğsüne karnına, bacaklarının üstüne, ayaklarına hafif hafif yağmur yağıyor. Bedenin rahatladığını ve hafiflediğini hisset..." gibi yönlendirmelerle drama çalışmasını bitirir.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, ip, makas, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yağmur, damla, şemsiye, ıslanmak KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yağmur nasıl yağar?• Sen hiç yağmurda yürüdün mü?• Yağmurda neden şemsiye kullanırsınız?• Söylenenleri zihninde nasıl canlandırdın?• Gördüklerini anlatır mısın?• Gerçekten rahatladın mı?• Yağmur damlalarının verdiği rahatlığı nasıl yaşadın?

BÜYÜK-KÜÇÜK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

22.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<p>Çocuklar ayakta durur. Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Büyü büyü büyü.- Kollarını yukarıya kaldır.- Daha çok kaldır yıldızları yakala.- Ayak parmaklarının ucuna bas.- Daha çok yüksek. <p>Şimdi</p> <ul style="list-style-type: none">- Küçül önce kollarını indir.- Çömel çömel çömel.- İyice büzül.- Küçül küçül minicik ol. <p>Oyunu oynandıktan sonra çocuklarla Deve-Cüce oyunu oynanır. Deve-cüce oyununda şaşırان çocuklara "öğrenilen şarkılardan bir tanesini söyleme" cezası verilir. Oyunun sonunda boy ve kilolar ölçülerek çocukların büyüüp büyümedikleri kontrol edilir. Beslenme ile büyüme arasındaki ilişki konuşulur. Dengeli ve yeterli beslenmeden bahsedilerek meyve salatası yapılıp yenir. Büyüme ile dinlenme arasındaki ilişkiden bahsedilerek erken yatmanın önemi hakkında konuşulur.</p>
MATERYALLER: Elma, armut, muz, mevsim meyveleri, çatal, bıçak, kap.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Büyük-Küçük	DEĞERLENDİRME:
UYARLAMA:	<ul style="list-style-type: none">• Yemek yemezsek ne olur?• Oyunu beğendin mi?• Sence daha sağlıklı büyüme için neler yapılmalıdır?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yağmurluğum" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, drama, müzik büyük grup etkinliği
"Bendeki 5 Farkı Bul" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YAĞMURLUĞUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

25.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler. Nesne/varlığın kullanım amacını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p>	<p>Çocuklara yağmur yağdığı zaman ne tür kıyafetler giydiğimizi sorarız. Sınıfa getirilen yağmurluklar hakkında konuşulur. Hangisi kızlara ait hangisi erkeklere ait ve neden öyle, tartışılır.</p> <p>Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 18-19 çalışılır. Yağmur Yağıyor Şıp Şıp Şıp şarkısı ile Sonbahar şarkısı söylenir. Sonra yağmurda yürürken botlarımızın nasıl ses çıkardığı hakkında tahminlerde bulunulur. Çocuklarla şlap şlap, cop cop sesleri çıkartarak yağmurda yürüme taklitleri, çamurda yollardan atlama taklitleri yapılarak yağmurlu bir yolda nelerle karşılaşabileceğimiz hakkında konuşulur.</p> <p>Masalara geçilip El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 4'teki yağmurluk kesilip artık materyallerle tasarlanması için çocuklar etkinliğe yönlendirilir.</p> <p>Tasarlanan yağmurluklar panolara asılıp incelenir. Öğretmen çocuklara "Yağmurlukları inceledik şimdi biraz da kendimizi inceleyelim." diyerek çocukları aynanın önüne çağırır. "Şimdi herkes sırayla saç rengine, göz rengine, saçlarının uzunluğuna kısalığına, kıvrıkcık ya da düz oluşuna baksın." dedikten sonra çocuklara biraz süre tanınır. Çocuklar ikili olarak eşleştirilir. Birbirlerine fiziksel özelliklerini anlatırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, yağmurluk, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, ayna.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yağmurluk KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileler okula yağmurluk gönderirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Yağmurlu bir günde neler giyeriz?Kızlar nasıl yağmurlukları tercih ederler?Erkekler nasıl yağmurlukları tercih ederler?Şemsiye ne işe yarar?

BENDEKİ 5 FARKI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum /olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Her çocuk ikiyeşerli olarak eşleştirilir. Birbirini iyice incelemeleri istenir. Eşlerden birinin gözleri kapanır diğer çocuk kendinde 5 değişiklik yapar (yelek giyer, gözlüğünü çıkarır, toka takar vs.). Gözleri bağlanan çocuğun gözleri açılarak arkadaşındaki 5 farkı bulmaya çalışır.</p>
<p>MATERYALLER: Göz bağı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Fark KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdin mi?• Arkadaşlarındaki farkları bulmaya çalışırken zorlandın mı?• En kolay hangi değişikliği fark ettin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sabah Akşam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, büyük grup etkinliği
"Bir Şemsiyem Olsa" isimli oyun, sanat küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SABAH-AKŞAM**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

26.09.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Sabah grubu ve akşam grubu isimlerini verir. Sabah grubundaki çocuklara "Sabahları gökyüzünde neler olur, biz neler yaparız? (Yüzümüzü yıkarız, pijamalarımızı çıkarır, kıyafetlerimizi giyeriz, kahvaltı ederiz vb.)" gibi sorular sorulur. Akşam grubundaki çocuklara da "Akşamları gökyüzünde neler olur? Biz neler yaparız? (İşten eve anneler, babalar gelir, akşam yemeği yenir, ödevler yapılır, birbirimize iyi akşamlar deriz vb.)" gibi sorular sorulur. Çocuklara Sabah-Akşam şiiri okunur (İstenirse Tam Saatler Zaman şiiri dinlenir.). Sabah Ding ding dong Kalk artık sabah oldu Saat tam 8'i vurdu Güneş çoktan doğdu Çevren aydınlık oldu Kahvaltı yapmalısın Karnını doyurmalısın Çünkü sen akıllı çocuksun Akşam Ding ding dong Saat tam 7 oldu Masaya davet ediyor Akşam oldu şimdi Bütün aile birleşti Zaman çok geç olmadan Yemek yemelisin Vaktini geçirmemelisin Şiirler sabah ve akşam grubuna ayrı ayrı tekrar ettirilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 20 incelenir ve çalışılır.
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Sabah-akşam	AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 21-22 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sabahları gökyüzü nasıldır?• Akşamları gökyüzü nasıldır?• Sabahları neler yaparız?• Akşamları neler yaparız?• Sen en çok sabahı mı yoksa akşamı mı seversin?

BİR ŐEMSIYEM OLSA

ETKİNLİK ŐEŐİDİ: OYUN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

26.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)</p>	<p>Çocuklar daha önce boşaltılmış alanda ayakta dururlar. Öğretmen, "Hepimiz gökyüzündeki bulutlarız. Bir rüzgâr esti vu vu vu." diyerek rüzgâr sesini taklit eder. "Bulutlar hareket etmeye başladılar, üşüdüler, birbirlerine sokuldular." Tekrar rüzgâr estiğinde çocuklar birbirinden uzaklaşarak sağa sola hareket ederler. Öğretmen "Yağmur yağmaya başladı." dediğinde yağmur sesi devreye girer ve çocuklar yağmur olarak yere düşerler (çömelirler). Öğretmen "Yağmurdan korunmak için neler kullanırız?" diye sorusunu sorar. Şemsiye cevabını aldıktan sonra çocuklar masalara davet edilir. Evden gelen Őemsiyeler velilerin yardımıyla artık malzemelerle süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: Şemsiye, artık malzeme, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Şemsiye KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 5 veli sınıfa davet edilir. Sınıf 5 gruba ayrılır. Her gruba bir Şemsiye verilir. Grubun lideri veli ile birlikte öğrenciler Őemsiyeyi süslerler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rüzgâr nasıl ses çıkarır?• Bulutlar gerçekten hareket ederler mi?• Bu etkinlikte eğlendin mi?• Yağmurdan nasıl korunuruz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çoban Ne Giymiş?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği
"Oyun Oynamaya Bayılıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇOBAN NE GIYMIŞ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

27.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın imkânlarına göre TV'ye ya da duvara yansıtılmış kepenek resmiyle etkinliğe başlar. Bu resmin ne olduğunu çocuklara sorar. Öncelikle bunun amacının ne olduğu belirlenmeye çalışılır. "Bu bir kıyafet mi yoksa evde kullanılan bir eşya mı, okul, lokanta gibi yerlerde de kullanılır mı?" Daha sonra bunu kimlerin kullandığı bulunmaya çalışılır. Bu aşamada önceden hazırlanan kâğıtlar (Dağda oylayan koyunların olduğu bir resim sınıf sayısına göre ortalama 15-20 parçaya bölünerek kâğıtlar katlanır ve sınıfın farklı yerlerine saklanır.) çocuklarca bulunmaya çalışılır. Çocuklar bulunan parçaları birleştirerek bir ipucu elde ederler. Böylece çoban cevabını bulmaya çalışırlar.</p> <p>Öğretmen, çobanlar hakkında ve giydikleri kepenek hakkında çocuklara bilgi verir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 23'teki resim incelenir ve bu neşeli çobana rengârenk koyunlar hediye etmek için koyunlar istenilen renklerde boyanır.</p> <p>Öğretmen, çocuklara "Yalancı Çoban" isimli şarkıyı bilip bilmediklerini sorar. Şarkı beraber söylenmeye çalışılır.</p> <p>Son olarak her çocuğa yarıya bölünmüş A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklar ellerindeki dikdörtgen kâğıdın uzun kenarlarını kıvrıp uçlarını yapıştırırlar. Oluşturulan kepenekler pamukla kaplanır ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 5'teki çobana giydirilir.</p>
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 1. kitap, televizyon, pamuk, makas, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: Çoban, kepenek KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Çoban mesleğini bulurken zorlandın mı?• Daha önce bu mesleği biliyor muydun?• Gerçek hayatta bir çobanla karşılaşırsan ona neler söylerdin?

OYUN OYNAMAYA BAYILIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p>	<p>"Yakan top, yağ satarım, tıp, deve-cüce, kovalamaca..." şeklinde öğretmen oyun adlarını sayar ve "Ne kadar da çok oyun var. Arkadaşlarıyla oyun oynamayı sevmeyen çocuk herhâlde yoktur. Sizler hangi oyunları oynamayı seviyorsunuz?" der ve sohbeti başlatır. Kimlerle oynadıkları ve nerelerde oynadıkları sorulur.</p> <p>Sırasıyla sokakta hangi oyunları oynayabilecekleri, parkta hangi oyunları, kapalı alanlarda hangi oyunları (sınıf-ev) sorulur. Öğretmen sokak, park, ev resimleri hazırlamıştır. Çocuklardan bu alanlardan en çok hangisinde oyun oynamayı seviyorlarsa onu seçerek boyamaları istenir.</p> <p>Son olarak her çocuğa 3 adet gülen yüz çıkartması verilir. Beraber sınıf okul ve bahçe dolaşarak çocuklar en çok keyif alarak oynadıkları 3 yere çıkartmalarını yapıştırırlar.</p>
MATERYALLER: Boyama sayfaları, çıkartma, boyama kalemleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyun oynamayı sever misin?• En çok hangi oyun seni mutlu ediyor?• Bu etkinlik hoşuna gitti mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sıcak Patates" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Düm Tek Tek" isimli müzik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SICAK PATATES

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 1. kitap 24. sayfa açılarak incelenir. Çocukların oturma şeklinin hangi geometrik şekle benzediği hatırlanmaya çalışılır. Daha sonra bu patatesle çocukların ne ilgisi olabileceği tahmin edilir. Çocuklar dinlendikten sonra "Sıcak Patates" adında bir oyun oynayacaklarını söyleyerek sayfada gördüklerini de düşünerek bunun nasıl bir oyun olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların cevaplarından sonra oyunu anlatır ve sınıfa getirilen patates ile oyun oynanır. Oyun sonunda "Patates getirmeyi unutsaydım, neleri kullanabilirdik?" diye sorularak yaratıcılıkları da desteklenebilir.</p> <p>Sıcak Patates</p> <p>Öğrenciler yuvarlak olarak yere otururlar.</p> <p>Öğretmen ellerine verilen bir nesnenin fırından çıkmış sıcak bir patates olduğunu söyler. Sıcak patatesi elimizde tutamayacağımız söylenerek elinde tuttuğu nesneyi hızlıca arkadaşına verir.</p> <p>Öğretmen müziği açar.</p> <p>Hızla birbirlerine verilen patatesler, müzik durduğunda kimin elinde kalırsa ona komik taklitler yaptırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Patates, Eğlenceli Okul 1. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire, çember</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyundan keyif aldın mı?• Sıcak patates oyunu böyle olmasaydı nasıl olurdu?• Bu oyunu başka arkadaşlarına da anlatarak oynamak ister misin?

DÜM TEK TEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

28.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen içerisinde kaval sesinin de olduğu bir müzik, tercihen türkü açar. Çocuklardan parçayı sonuna kadar dinlemelerini ister. İkinci kez dinlemeden önce kaval sesini her duyduklarında beraber el çırpacaklarını söyler. Böylece çocukların hem ses bulmaları hem de parçayı dikkatle dinlemeleri sağlanır. Üçüncü kez dinlemeden önce öğretmen, beraber el çırparak ritim tutacaklarını söyler. Şarkıyı mırıldanarak beraber bir ritim bulmaya çalışırlar. Kararlaştırılan ritim şarkı boyunca sürdürülür. Etkinlik sonunda şarkının hızı, söyleyenin cinsiyeti ve bilinen diğer enstrümanlar bulunmaya çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: DVD/CD/İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kaval, ritim, enstrüman</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Kaval seslerini bulmaya çalışırken zorlandın mı?• Ritim çalışmasıyla ilgili neler söylersin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Beni Bir Daha Göremeyebilirsin" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
"Bu da Bizim Köpeğimiz" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİ BİR DAHA GÖREMEYEBİLİRSİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

29.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 1. kitap 25. sayfada sol sütundaki hayvanlar tek tek incelenir. Bu hayvanları tanıyıp tanımadıkları, yaşadıkları yerleri bilip bilmedikleri sorulur. Daha sonra sağ sütundaki gölgelerle hayvanlar eşleştirilmeye çalışılır.</p> <p>Öğretmen bu hayvanların neslinin tükenmek üzere olduğunu, insanların gereksiz avlanmaları ve doğayı kirletmeleri sonucu bu hayvanların zor günler yaşadıklarını anlatır. Bu hayvanların korunması için neler yapılabileceği çocuklarla kararlaştırılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 6. sayfadaki nesli tükenen hayvan resimleri kesilir ve kurdele üzerine belli aralıklarla yapıştırılır. Yapıştırma öncesi öğretmen belli bir örüntü belirleyebilir. Çocuklardan bu örüntüye uymalarını ister. Tüm çocuklar hayvan resimlerini kurdeleye yapıştırarak bir zincir oluştururlar. Oluşturulan zincir bir kenara kaldırılarak çocukların seçmeleri için farklı hayvan boyamaları ve farklı boyalar hazırlanır. Çocuklar istediği boyalarla istediği hayvan resmini boyarlar. Resimler sınıfın farklı yerlerine asılarak "Benim Hayvanlarım" isimli boyama sergisi oluşturulur. Hazırlanan zincir sınıf kapısına asılır ve okul personelinin de katılımıyla sergi açılışı yapılarak beraber gezilir. Serginin sonunda Eğlenceli Okul 1. kitap 26. Sayfa çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 1. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyalar, kurdele, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gölge, hayvan KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nesli tükenen bir hayvan söyler misin?• Bu hayvanların bir daha olmaması ilgili neler söylersin?• Sergi hazırlamak hoşuna gitti mi?• Başka nelerle ilgili sergi hazırlayabiliriz?

BU DA BİZİM KÖPEĞİMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

29.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa iç içe 2 çember çizer. Çemberlerden biri biraz küçük diğeri büyükçedir. Bir çocuk ebe seçilir ve küçük çembere oturur. Orasının onun evi olduğu ve oyun boyunca oradan ayrılmaması gerektiğini söyler. Büyükçe olan daireye kemik olarak çocukların terlikleri yerleştirilir. Diğer çocuklar da bu çemberlerin etrafındaki diğer çocuklar olurlar. Oyun öğretmenin komutuyla başlar. Ebe köpek çemberinden çıkmadan kemiklerini korumaya çalışır. Bu arada kimin eline ya da vücuduna dokunursa o oyundan çıkar. Diğer köpekler de kemikleri almaya çalışırlar. Oyun ebenin değişmesiyle birkaç kez tekrarlanır.</p> <p>Oyun sonunda yapılan nefes çalışmasıyla çocuklar rahatlarlar. Öğretmen elinde büyük (En az A4 boyutu) boyutlarla hazırlanmış geometrik şekilleri gösterir ve "Bakalım önünüzde örnek olmadan kendi köpeğinizi oluşturabilecek misiniz?" der. Sınıfı 5-6 gruba ayırarak her gruba aynı sayıdaki şekilleri verir. Köpeğini ilk tamamlayan grup birinci olur. Tüm grupların çalışmaları fotoğraflanır. Köpeklerini bitiren gruplar önce bitiren ve sonra bitiren olarak sıralanır.</p>
<p>MATERYALLER: Çocukların terlikleri, geometrik şekiller.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire-çember Zaman: Önce-Sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bu oyunda köpek ve kemik yerine başka neler olabilirdi?• Grup arkadaşlarıyla etkinlik yapmak hakkında neler söylersin?• Köpeği tek başına mı yoksa grupla mı tamamladın, neden?

AĞUSTOS EYLÜL EKİM BİZİ İZLEYEN KİM? (MEVSİMLER)

Ay Dede gökyüzünde ışıldayan gümüş bir tepsi gibiydi. Acaba gökteki Ay Dede'nin fenerini her gece kim yakıyordu? İlkbahar, yaz, sonbahar, kış demeden her mevsim hiç sönmeden yanıp duruyordu.

Dünya, Güneş'in etrafında dönme dolap oyunu oynadıkça mevsimler oluşuyor, Ay Dede de bu güzel oyuna bazen eşlik ediyordu.

Ay Dede bembeyaz yüzünü dünyadaki küçük bir kasabaya çevirdiğinde mevsimlerden **Kış**, aylardan **Ocak**'tı. Nasıl da yağıyordu kar! Çocuklar neşe içerisinde kardan adam yapıyor, kar topu oynayarak kızağa biniyorlardı. Onları izlemek güzeldi.

Ocak ayını **Şubat** ayı izledi. Şubat ayı "Bütün ayların benden daha fazla günü varken ben niye yirmi sekiz günüm." diye mızızlanıyordu. O böyle mızızlandıkça gökyüzü kararıyor ve kar daha çok yağıyordu.

Ay Dede tipi şeklinde yağın kardan kasabayı göremiyordu ama çocukların ve kardan adamın sevinç çılgınlıklarını hissedebiliyordu. "Birazcık uyuklayayım." diye mırıldandı, "Ne de olsa Şubat ayı bu, çabucak geçer." dedi ve uykuya daldı.

Güneş ışıklarının sıcaklığı ile uyandığında gökte incecik bir **C** harfi gibiydi. Gözlerini kasabaya çevirdi. Ne kardan adam kalmıştı kasabada ne de beyazlık! Her yer yemyeşildi. Yeni açan çiçeklerin üzerinde kelebekler uçuşuyor, arılar tomurcuklanan ağaçların arasında sevinçle gezinip duruyordu.

"**Mart** ayı olmalı bu. **İlkbahar** mevsimi yine her zaman olduğu gibi çok güzel." diye mırıldandı Ay Dede. Uykulu gözlerini **Nisan** ayının yağmurlarıyla yıkadı Ay Dede. Kasabadaki çocuklar "Yağmur yağıyor, seller akıyor! Arap kızı camdan bakıyor." şarkısını söylüyor olmalıydılar. Belki bazıları kâğıt kayıklarını yarıştırıyordu yağmur sularında. Ama bunların hiçbirini göremezdi Ay Dede. Çünkü şakacı bir yağmur bulutu tam önünde durmuş üzerindeki bütün suyu aşağıya boşaltıyordu. Biraz üşümüştü doğrusu.

Ay Dede "**Mayıs** ayını bu kadar çabuk beklemiyordum." diye kendi kendine konuşurken ona doğru yükselen uçurtmayı fark etti. Kırmızı renkli uçurtmaya uzansa dokunabilecekti sanki. Kasabanın çocukları Yalnıztepe'de toplanmış, kendisine doğru yükselen uçurtmayı neşeye uçuruyorlardı. Rüzgâr ılık ılık esiyordu. O sırada güneş de yerini kendisine bırakmak için yavaş yavaş batıyordu.

Haziran ayının neden bu kadar acele ettiğini anlamadı Ay Dede. Ter içindeydi. Oysa Haziran, **Yaz** mevsiminin geldiğini müjdelemek için acele ediyordu. Keşke kendisinin de kasabalı çocukların taktığı gibi gazeteden bir şapkası olsaydı. Böylece sıcaktan korunabilirdi Ay Dede.

Temmuz ayında sıcaklar iyice arttı. Yanı başındaki güneş alevden bir top olmuştu sanki. Biraz uzağında dursa ne iyi olacaktı.

Akşama doğru hava biraz serinlemişti ama yine de bunaltıcıydı. Ay Dede kasabanın çocuklarının ırmakta yüzdüklerini ve balık tuttuklarını gördü. İrmakta balık tutan bir çocuk, bir dilim karpuzu midesine indirmeye çalışan arkadaşına seslendi: "Bak, Ay Dede bile dayanamamış sıcaklara, ırmakta balık gibi yüzüyor." Çocuğun arkadaşı bu söze öyle inandı ki görüntüsü ırmağa yansıyan gökteki Ay Dede'ye kafasını kaldırıp bakmadı bile. Sıcaklar arttıkça arttı. **Ağustos** gelmişti.

"Bu karıncaları anlamak gerçekten zor. Ağustos ayının bu dayanılmaz sıcaklığında bile harıl harıl çalışıyorlar." diye söylendi Ay Dede. Ağustos böceklerine bir kez baksalardı ya! Ellerinde sazı, sabahtan gecenin ilerleyen saatlerine kadar 'cır cır' öterek şarkı söylüyorlardı. Gel keyfim gel! Sonbahar geliyor, umurlarında mıydı sanki?

Sonbaharın geldiğini göç eden leyleklerden anladı. Havada daire çizerek kasabaya veda eden leyleklere kasabanın bütün çocukları el sallıyordu. Sıcak ülkelere göç eden leylekler Ay Dede'nin önünden uçarak gittiler. "Evet." diye mırıldandı Ay Dede. "İşte **Sonbahar**, **Eylül** ayı ile başladı."

Hapşırarak uyandı Ay Dede. Sabaha kadar esen sonbahar rüzgârı fena hâlde üşütmüştü kendisini.

Kasabaya bakınca sararan ağaç yapraklarının esen rüzgârla uçtuklarını gördü. **Ekim** ayının rüzgârdan eli, demek ki bugün çocukların şapkalarını da sobeleyecekti.

Ay Dede gece boyunca gökyüzünde nöbet tutmuştu. Kasabadaki çocuklara görünmeden gitse iyi olacaktı. Sonbahar mevsiminin son ayı olan **Kasım** ayında gökyüzünde hiç görünmedi Ay Dede. Belki de hasta olmuştu kim bilir. Kasabadaki evlerin bacalarından dumanlar tütmeye başlayınca gökyüzü bulutlandı. Ne güneş ne yıldızlar ne de Ay Dede vardı gökyüzünde. Her yerde bulutlar vardı.

Kış mevsiminin başladığını iyice soğuyan havadan ve ninelerinden öğrendi çocuklar. Aralık ayı olmalıydı kendilerini böyle üşüten. Aralık ayını Ocak ve Şubat ayı takip edecek ve yeniden ilkbahar gelene kadar üşüyeceklerdi. Ama şimdi bunu düşüneceklerine çıtır çıtır yanan sobalarının başında ninelerinin anlattığı masalları dinliyorlardı. Sobanın üzerinde nefis kestaneler pişiyordu.

Nineler, çocuklara gökte üşüterek hasta olan bir Ay Dede'nin masalını anlatıyordu. Geceleri insanlar için ışık saçan ve yalnız kaldıklarında ağlayan kardan adamlar için üzülen bir ay dedenin masalıydı bu. Çocuklar masalı dinlerken bir yandan da meraklı gözleriyle pencereden gökyüzüne bakıyorlardı.

Ay Dede, o gece gökte olmadığı için çocukların kendisine el salladıklarını göremedi. Eğer görseydi elbette kendisi de onlara el sallardı ve gülümserdi. Belki başka bir ay ya da mevsimde kendisine el sallayan çocukları görürdü. Belki de bu kitabı okuyan çocuklar kendisine el sallardı. Evet, bunu bekleyecekti.

Salih Zengin, Ağustos Eylül Ekim Bizi İzleyen Kim, Mevsimler, Erdem Yayınları