

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: EYLÜL  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına, rengine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.)  
**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)  
**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)  
**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duygusal özelliklerini söyler.)  
**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)  
**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  
**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)  
**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)  
**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)  
**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)  
**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### **KAVRAMLAR**

**RENK:**  
**GEOMETRİK ŞEKİL:**  
**BOYUT:** Büyük, Küçük  
**MİKTAR:**  
**YÖN/MEKÂNDAN KONUM:**  
**SAYI/SAYMA:**  
**DUYU:**  
**DUYGU:** Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Kızgın, Şaşırılmış  
**ZİT:**  
**ZAMAN:**  
**AYIN DEĞERİ:**

<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
İlköğretim Haftası	Okul gezilir.	

**DEĞERLENDİRME:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Merhaba Tanışalım mı?" isimli Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MERHABA TANIŞALIM MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

11.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencilerini aileleri ile birlikte sınıfa alır. "Merhaba benim adım ...." diyerek kendini tanıtmaya başlar. Ailelerden kendilerini tanıtmalarını ister. Aileler kendilerini tanıttıktan sonra çocukların isimlerini sorar. Cevap vermek isteyenler dinlenir. Tanışma sürecinden sonra sınıfta ailelerle çocukların birlikte vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar, dramatik oyun merkezinde, blok merkezinde veya sanat merkezinde serbest resim çalışmalarına aileleri ile birlikte yönlendirilirler. Merkezlerde geçirilen sürenin sonunda çocuklar masalara alınır. Çocuklara kendilerini tanıtmaları için fırsat verilerek önceden hazırlanan yaka kartları yakalarına takılır. Yaşasın Okulumuz isimli şarkı söylenir. Çocuklarla birlikte aileler tüm etkinliğe katılırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yaka kartı, kalem.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Öğretmen, kitap, okul <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Aileler etkinliklere katılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herkesin bir adı var, seninkini arkadaşlarına bir daha söyler misin?</li><li>• Arkadaşlarından hangilerinin adını öğrendin?</li><li>• Öğretmenin adı neydi?</li><li>• Okulumuzun adı neydi?</li><li>• Şarkıyı söylemek ister misin?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Okulumuzun Adı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

**OKULUMUZUN ADI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

12.09.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfta ailelerle çocukların birlikte vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar, dramatik oyun merkezinde, blok merkezinde veya sanat merkezinde serbest resim çalışmalarına aileleri ile birlikte yönlendirilirler. Merkezlerde geçirilen sürenin sonunda çocuklar masalara alınır. Çocuklara kendilerini tanıtmaları için tekrar fırsat verilir. Her çocuğun "Benim adım.... Senin adın ne?" cümlesini söyleyerek çocukların tanışmaları teşvik edilir. Okulun ismi de söylenerek şarkı bir kez daha tekrarlanır. Çocuklarla birlikte aileler tüm etkinliğe katılırlar. Daha dün annemizin kollarında yaşarken Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Öğretmen, okul <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Aileler etkinliklere katılır.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herkesin bir adı var, seninkini arkadaşlarına bir daha söyler misin?</li><li>• Arkadaşlarından hangilerinin adını öğrendin?</li><li>• Öğretmenin adı neydi?</li><li>• Okulumuzun adı neydi?</li><li>• Şarkıyı söylemek ister misin?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Okulumuzda Birileri Çalışıyor" isimli Türkçe, oyun, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

OKULUMUZDA BİRİLERİ ÇALIŞIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

13.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.)</p> <th data-bbox="655 302 1485 936"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Öğretmen, çocukları sınıfa alır. Onlarla okulda kimleri gördükleri hakkında sohbet eder. Kayıt olurken anne ve babaları vb. ile okula gelip gelmedikleri sorulur. Müdür, müdür yardımcısı, aşçı, hizmetli gibi yardımcı personeller hakkında bilgi verilir. Yaşasın Okulumuz şarkısı tekrar edilir. Masalara geçilerek aşçı resmi boyanır, şapkası pamuklarla süslenir.</p></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocukları sınıfa alır. Onlarla okulda kimleri gördükleri hakkında sohbet eder. Kayıt olurken anne ve babaları vb. ile okula gelip gelmedikleri sorulur. Müdür, müdür yardımcısı, aşçı, hizmetli gibi yardımcı personeller hakkında bilgi verilir. Yaşasın Okulumuz şarkısı tekrar edilir. Masalara geçilerek aşçı resmi boyanır, şapkası pamuklarla süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalem, balon.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Okul müdürü, müdür yardımcısı, aşçı, yardımcı personel <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimler çalışır?</li><li>Seni okula kim kaydetti, ne iş yapıyor?</li><li>Aşçılar ne iş yapar?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Balon Dansı" isimli Türkçe, oyun, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

## BALON DANSI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

14.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara şişirilmiş balonlar dağıtır. Çocuklar balonların üzerine gazlı kalemlerle resimler yaparlar. Resimleri bitince bir dans müziği açılır ve öğretmen "Müzik durduğunda herkes balonun üzerine oturup balonu patlatmaya çalışacak." der. Herkes balonu patlattıktan sonra masalara geçilir. Yaşasın Okulumuz şarkısı tekrar edilir. Çocuklara balon resimleri dağıtılır. İstedikleri renkte el işi kâğıtlarını yırtarak balonlara yapıştırmaları istenir. Yaptıkları etkinlikler evlere gönderilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemi, balon, el işi kâğıtları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Okul müdürü, müdür yardımcısı, aşçı, yardımcı personel</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimler çalışır?</li><li>Seni okula kim kaydetti, ne iş yapıyor?</li><li>Aşçılar ne iş yapar?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Anaokulum" isimli Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p><b>ANAOKULUM</b> Canım anaokulum, Benim ana kucağım, Cıvı, cıvı seslerle, Şarkı söyleriz neşeyle.</p> <p>Öğretmenim çok şeker, Çocukları hep sever. Tatlı dilli ve güzel, Bize masallar söyler.</p> <p>Resimler, faaliyetler, Yaparım okulumda ben. Haydi, durma sende gel, Bekler seni minik kalpler. Öğretmen, "Şiir anaokulunu çok seven bir çocuğun duygularını anlatıyor. Hepiniz el izinizi harika çizdiniz. Şimdi de sizin nasıl resim yaptığınızı görmek istiyorum. Şu anda neler hissettiğini çizer misiniz? Şiirdeki çocuk gibi mutlu musunuz? Yoksa üzgün müsünüz? Hadi bakalım neler hissettiğinizi çizin." der. (Çocuklardan yaptıkları resimleri anlatmaları istenebilir. Anaokulum şiiri ritimli bir şekilde beraberce okunabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri, A4 kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Anaokulu <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Mutlu, üzgün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuktan yaptığı resmi anlatması istenebilir. Resimde çizdiği duyguya göre neden o duyguyu hissettiği sorulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün kimlerle tanıştınız?</li> <li>• Hangi arkadaşlarınızın adlarını hatırlıyorsunuz?</li> <li>• Şiiri sevdiniz mi?</li> </ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"El İzim" isimli bireysel oyun etkinliği
  - Öğle Yemeği, temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik zamanı  
"Okulumu Geziyorum" isimli alan gezisi ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EL İZİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

18.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf öğretmeni yanında getirdiği beyaz A4 kâğıtlarından birinin üzerine sol elini koyarak kalemle el izini kâğıda çıkartır. Kâğıdın üzerine de adını yazar ve kendini tanıtır. Öğretmen, "Merhaba ben ..... sınıfının öğretmeniyim. Bu benim el izim. Sizleri de tanımak istiyorum. Şimdi sizlere bu kâğıtlardan birer tane vereceğim. Sizin de el izinizi çıkarmanızı istiyorum. Sizlerden el izlerinizin olduğu kâğıdı alırken üzerine adınızı yazacağım. Sonra da adını okuduğum el izi kime aitse o arkadaşımız bize kendisini tanıttacak. Biliyor musunuz arkadaşlar herkesin parmak izi farklıdır." der. (Eller birbirine vurularak hareketli bir müzik eşliğinde dans edilebilir. Dans edilirken "Bir elin nesi var, iki elin sesi var." denilebilir.)</p> <p>Benim adım Ayşe (sağ elin baş parmağı gösterilir) Benim adım Ali (sol elin baş parmağı gösterilir) Biz bugün okula başladık (her iki elin baş parmakları gösterilir) Bunlar da bizim arkadaşlarımız ( her iki elin diğer parmakları gösterilir) Onlarla bugün tanıştık Biz okulu çok sevdik (alkışlarla parmak oyunu bitirilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> A4 kâğıdı, Dans Müziği.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> El izi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuğun el izinin olduğu kâğıt eve gönderilir. Ailesi çocuktan, okuldaki gününü anlatmasını isteyebilir. Ailenin diğer fertleri de kendi el izlerini kâğıda çıkararak izler arasında farklılıklar konuşulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El izinizin şekli nasıl?</li><li>• El iziniz ne zaman değişir?</li><li>• İki elinizi birbirinize vurduğunuzda nasıl bir ses çıkıyor?</li></ul>

**OKULUMU GEZİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocuklara "Bugün birlikte okulu gezeceğiz." der. Onların sıraya girmelerine yardımcı olur. Okulu gezmeye müdür odasından başlanır. Okulun müdürü kendisini tanıtır ve yaptığı işleri anlatır. Çocuklardan kendisini tanıtmak ve soru sormak isteyenlere söz hakkı tanınır. Müdür yardımcısı, rehber öğretmen odaları da aynı şekilde ziyaret edilir. İdari bölümün tanıtımı yapıldıktan sonra diğer sınıflara kısa ziyaretler yapılır. Oradaki öğretmenler kendilerini tanıtır. Yemekhaneye geçilir. Aşçı ve yardımcıları ile tanışılır. Tuvaletler ve bahçede gezilerek buraların temizliği ve düzeninden sorumlu olan kişilerle tanışılır ve görevleri hakkında bilgiler verilir. "Gezilen yerlerin düzeni ve temizliğine nasıl katkıda bulunabiliriz?" sorularının cevapları birlikte aranır. Tanışılan kişilere nasıl hitap edileceği öğrenilir. Okulu gezerken çocukların sorularına dikkat edilir. Kendilerinin yanıtlayabileceği sorularsa onlara nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklamaları için fırsat tanınır. Gezi bitince okul hakkındaki düşünceleri sorulur. Gezerken öğrencilerin sırada birbirlerine saygı göstermelerine dikkat edilir. (Okul gezilebilir ancak müsait olmayan kişiler daha sonra sınıfa gelip kendilerini tanıtabilirler. Meslekler oyun kartlarıyla oynanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Oyun kartları.	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Bugün okulumuzu gezdik. Okulda çalışan kişilerle tanıştık. Çocuğunuza bu konuya yönelik sorular sorarsanız, konuyu pekiştirmiş oluruz." yazısı gönderilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Müdür, rehber öğretmen, aşçı, hizmetli <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda en sevdiğiniz yer neresi oldu?</li><li>Müdürümüzün adı neydi? Ne iş yapar?</li><li>Okulumuzda diğer çalışanlar kimlerdi? İsimlerini hatırlıyor musunuz?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Arkadaşlarımızın İsimleri" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Evimiz Şarkısıyla Oyun" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü değerlendirme zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ARKADAŞLARIMIN İSİMLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

19.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen iki adet çiçek boyamasının olduğu kâğıt verir ve her çiçeğin farklı bir renge boyanmasını ister. Boyama işlemi bittikten sonra çiçekler kesilerek çıkartılır. Öğretmen "Elimizde iki farklı renkte çiçeğimiz var. İçlerinden bir tanesini seçiyorum. Sizler de bir tanesini seçin. Ben seçtiğim çiçeği içinizden birine vereceğim ve şekli verdiğim arkadaşınızın adını söylemesini isteyeceğim. Sizler de seçtiğiniz çiçeği ismini öğrenmek istediğiniz arkadaşınıza vereceksiniz. Oyunumuzu elimizdeki çiçeklerden birini daha adını öğrenmek istediğiniz farklı bir arkadaşınıza vererek tekrarlayın." İkinci tur yapıldıktan sonra çocuklara eski gazeteler verilir. Öğretmen, çocuklara "Bu gazeteler ile top yapabilir misiniz?" diye sorarak çocukları yönlendirir. Çocukların gazeteyi buruşturarak top yapmalarına rehberlik eder. Bu topları kendi soyadlarını söyleyerek "Senin soyadın ne?" sorusuyla soyadını sordukları arkadaşlarına atarlar. Böylece üçüncü bir tur da yapılmış olur. (Kâğıttan topu havaya atan çocuk tutmasını istediği arkadaşının adını söyleyebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Makas, gazete, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ad-soyad <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b> Sınıfımızda duyma sorunu olan çocuk varsa en yakın mesafedeki çocuğun ona top atıp ismini sorması için fırsat yaratmalı.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b> Etkinliğin sonunda çocuklar minderlerin üzerine halka biçiminde otururlar. Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arkadaşlarınızın isimlerini öğrenebildiniz mi?</li><li>• Yanındaki arkadaşının adını söyler misin?</li></ul>

## EVİMİZ ŞARKISIYLA OYUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p>Sandalyelerden halka oluşturulur. Bir sandalye halkaya dâhil edilmez. Sonra sandalyelerin etrafında çocuklar halka oluştururlar.</p> <p>Evimiz adlı şarkıyla birlikte sandalyelerin etrafında dönülür.</p> <p><b>EVİMİZ</b></p> <p>Beş katlı bir evin üçüncü katındayız. Annem, babam kardeşim, hep beraber yaşarız. Bir kedim var adı Tekir. Rengi beyaz, gözü yeşil, Yaramaz mı yaramaz. Evimizin önünde çok büyük bir bahçe var. Oyun oynar çocuklar, mis kokuyor ağaçlar. Türlü türlü meyveler var. En sevdiğim elmayla nar. Tırmanırım ağaca.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sandalye.</p>	<p>Şarkı bittiğinde çocuklar sandalyelere oturur. Ayakta kalan öğrenci elenir. Halkadan bir sandalye daha eksiltir. Şarkı tekrar başlatılır. Sandalyelerinin etrafında dönerek bir kez daha okunur. Şarkı bittiğinde ayakta kalan öğrenci elenir. Oyuna çocuklar sıkılana kadar devam edilir. (Oyun esnasında şarkı ezberlenip şarkının enstrümantal olanıyla çocuklarla birlikte şarkı söylenebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Evimiz <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğlendiniz mi?</li><li>• Sizin eviniz kaç katlı?</li><li>• Sizin ev kaçınca katta?</li><li>• Aileniz kaç kişilik?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Duygularım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Büyük-Küçük" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Hangisiyle İlişkili?" matematik, oyun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DUYGULARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.09.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Duygularım şarkısı dinlenir. Bir kez de öğretmen sözlerini okur. DUYGULARIM Lunaparkta eğlenince, Koca bir pasta yiyince, Mutlu oldun değil mi? Kahkahalar at şimdi.  Elinden uçsa balonun, Patlasa güzel topun, Üzülürsün tabi ki, Haydi, sil gözlerini.  Şiirdeki duygular üzerinde konuşulur. "Sen lunaparka gidince ne hissedersin? Balonun uçsa ya da patlasa ne hissedersin?" gibi... "Seni en çok kızdıran şey nedir? En çok neye üzülürsün? Ne zaman kendini mutlu hissedersin? Seni neler şaşırtır?" soruları sorulur. Öğretmen bir öğrenci seçer. Öğrencinin kulağına hangi duyguyu yapmasını istediğini söyler. Öğrencinin yüz ifadesinden hangi duyguyu anlattığını arkadaşlarının bilmesi istenir. (Okulun açılış günü hissettiği duygular hakkında sohbet edilebilir. Duyguları anlatan interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duygu: Mutlu, korkmuş, kızgın, şaşırmış	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Evde çocuğunuz ile birlikte duygularınız ve nedenleri hakkında sohbet ediniz." yazısı velilere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b> Sınıfta bulunan uyarlama öğrencisinin özellikleri ve yapabilecekleri göz önünde bulundurularak gerekli düzenlemeler yapılır.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutlu/korkmuş/kızgın/şaşırmış olduğun bir günü anlatır mısın?</li><li>• Şimdi kendini nasıl hissediyorsun?</li></ul>

## BÜYÜK-KÜÇÜK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: İzlediklerini açıklar. İzledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <th data-bbox="754 300 1493 994"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Küçük-Büyük şiiri dinlenir. <b>KÜÇÜK-BÜYÜK</b> Ben büyüdüm Ellerim ayaklarım büyüdü Giysilerim küçüldü Şimdi ben ne yapayım Büyük giysiler alayım Küçük giysilerimi Kardeşlerime dağıtayım.</p><p>Öğretmen, "Sınıfımızın en büyük ve en uzun olanı kim sizce? Evinizin en büyük ve en uzun olanı kim? Sizden küçük kimler var? Peki zaman geçtikçe büyür müyüz küçülür müyüz?, Şimdiye kadar gördüğünüz en büyük ve en küçük şeyleri söyler misiniz?, Siz nelerin yanında küçüksünüz?, Nelerin yanında büyüksünüz?" gibi sorular sorar. Küçük-büyük kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler yapılır. (Etraflarında gördükleri büyük-küçük şeyler sorulabilir.)</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Küçük-Büyük şiiri dinlenir. <b>KÜÇÜK-BÜYÜK</b> Ben büyüdüm Ellerim ayaklarım büyüdü Giysilerim küçüldü Şimdi ben ne yapayım Büyük giysiler alayım Küçük giysilerimi Kardeşlerime dağıtayım.</p> <p>Öğretmen, "Sınıfımızın en büyük ve en uzun olanı kim sizce? Evinizin en büyük ve en uzun olanı kim? Sizden küçük kimler var? Peki zaman geçtikçe büyür müyüz küçülür müyüz?, Şimdiye kadar gördüğünüz en büyük ve en küçük şeyleri söyler misiniz?, Siz nelerin yanında küçüksünüz?, Nelerin yanında büyüksünüz?" gibi sorular sorar. Küçük-büyük kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler yapılır. (Etraflarında gördükleri büyük-küçük şeyler sorulabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Büyük-küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Büyük-küçük kavramını öğrendik. Siz de evde bu konuda alıştırmaya yapabilirsiniz." mesajı eve gönderilir</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailenizde en küçük kim var?</li><li>• En küçük ve en büyük parmağınız hangisi?</li><li>• Fil mi büyük fare mi?</li></ul>

## HANGİSİYLE İLİŞKİLİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bireysel Etkinlik)

20.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa birbiriyle ilişkili nesnelere/oyuncaklar yerleştirir. 1'den 10'a kadar sayar ve her çocuktan sınıfta birbiri ile ilişkili buldukları nesnelere getirip yan yana bırakmalarını ister. Sırayla, ilgili bulunan nesnelere incelenir getiren çocuktan ne için bunu getirdiğiyle ilgili bilgi alınır. Oyun kartlarından seçilenler (meslekler/hayvanlar/sayılar vs.) çocuklara dağıtılır. Öğretmen birbiriyle ilişkili olan kartlardan birkaç örnek çocuklara gösterir ve çocukların ellerindeki kartla ilişkili olanı bulmalarını ister. (İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Konuyla ilgili resimler, sınıftaki oyuncak ve nesnelere.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> İlişkili olma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı? (Varsa) nerelerdi ve neden zorlandın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"İlişkili Olanı Bulalım" isimli matematik bireysel etkinliği  
"Ailem-Soyağacı" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinlik
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Büyüklerle Saygı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

## İLİŞKİLİ OLANI BULALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

21.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Öğretmen etkinlik öncesi A3 boyutlu kâğıtlara yemek tabağı, bebek bezi, kahve fincanı, tarak, araba lastiği gibi resimler hazırlar. Önce bir resmi sınıfın zeminine bantla yapıştırır. Çocuklarla bu nesnenin ne olduğu, nerede, ne zaman, kimler tarafından kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra öğretmen 1'den 10'a kadar sayar ve her çocuktan sınıfta bu nesne ile ilgili buldukları bir şeyi getirerek resmin yanına bırakmalarını ister. Sırayla, ilgili bulunan nesnelere incelenir getiren çocuktan ne için bunu getirdiğiyle ilgili bilgi alınır. Sırayla her nesne için aynı oyun oynanır.</p> <p>Oyun kartlarından meslek kartları çocuklara dağıtılır. Öğretmen mesleklerle ilişkili olan kartları teker teker çocuklara gösterir ve çocukların ellerindeki kartla ilişkili olanı bulmalarını ister. (İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Konuyla ilgili resimler, sınıftaki oyuncak ve nesnelere.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Akrabalar arasında nasıl bir ilişki olduğu, kimin kızı/oğlu olduğu, kimin kiminle evli olduğuyla ilgili sohbet edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> İlişkili olma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı?</li><li>• (varsa) nerelerdi ve neden zorlandın?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

## AİLEM-SOYAĞACI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

21.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)</p>	<p>Öğretmen, çekirdek ailenin ne demek olduğu hakkında açıklamasını yapar. Ailem şarkısı tekrar dinlenir.</p> <p>Annem, babam kardeşim Hepsi de canım benim, Yuvamda ben daima Mutluyum doya doya Dedem, ninem gelince Evimiz dolar neşe, Sizi candan severim Değerli büyüklerim.</p> <p>Çocuklardan bir ağaç çizmeleri bu ağaca da aile fertlerinin sayısı kadar, büyük yaprak çizmeleri istenir. Çocuklar yapraklara aile fertlerinin resimlerini çizer.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri.</p>	<p>Her çocuktan yaptığı ağaçla ilgili bir şeyler söylenmesi istenir. Ailem şarkısı tekrar dinlenir. (Her çocuktan ailesinde kaç yaprak olması istediği sorulabilir. Ailem şarkısı ezberlenip enstrümantal müzik eşliğinde söylenebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Soyağacı, aile, çekirdek aile, geniş aile <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Sevgi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde de fotoğrafların yapıştırıldığı bir soyağacı yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailende kaç kişi var.</li><li>• Ailen çekirdek aile mi geniş aile mi?</li><li>• Tanıdığınız en geniş aile kimin ailesi?</li></ul>

**BÜYÜKLERE SAYGI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.09.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.) <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) <th data-bbox="699 302 1498 1122"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıf içerisinde sandalyeler ikili sıra hâlinde arka arkaya dizilerek otobüs teması oluşturulur. Sandalyeler sınıftaki çocuk sayısından birkaç tane eksik olmalıdır. Çocuklara çeşitli roller verilir; yaşlı amca, teyze, hamile kadın, hasta ya da engelli bir çocuk/delikanlı/kız vb. Bu kişilerin hepsi ayaktaadır. Genç rolündekiler ise oturmaktadır ve ayakta duranlara yer vermemektedirler. Öğretmen "Çocuklar, ayakta kalanların durumları nasıl ve neler hissetmiş olabilirler? Bu tür davranışlar neden yanlıştır? Büyüklere, hasta, engelli ve hamile insanlara saygı göstermemiz gerekir, değil mi? Peki, başka hangi konularda ve nasıl saygı gösterilebilir? Tahminlerinizi ve düşüncelerinizi bizlerle paylaşır mısınız?" der. (Sırasına riayet etmeyen biri canlandırılabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıf içerisinde sandalyeler ikili sıra hâlinde arka arkaya dizilerek otobüs teması oluşturulur. Sandalyeler sınıftaki çocuk sayısından birkaç tane eksik olmalıdır. Çocuklara çeşitli roller verilir; yaşlı amca, teyze, hamile kadın, hasta ya da engelli bir çocuk/delikanlı/kız vb. Bu kişilerin hepsi ayaktaadır. Genç rolündekiler ise oturmaktadır ve ayakta duranlara yer vermemektedirler. Öğretmen "Çocuklar, ayakta kalanların durumları nasıl ve neler hissetmiş olabilirler? Bu tür davranışlar neden yanlıştır? Büyüklere, hasta, engelli ve hamile insanlara saygı göstermemiz gerekir, değil mi? Peki, başka hangi konularda ve nasıl saygı gösterilebilir? Tahminlerinizi ve düşüncelerinizi bizlerle paylaşır mısınız?" der. (Sırasına riayet etmeyen biri canlandırılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Sandalye.	
<b>SÖZCÜK:</b> Saygı <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Saygı konusunu işledik. Siz de büyüklere saygı konusunda başınızdand geçen bir olayı anlatabilirsiniz." notu eve gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otobüste hiç siz yer verdiniz mi?</li><li>• Size yer veren oldu mu?</li><li>• Ayakta yaşlı bir insan gördüğümüz zaman ne yapmamız lazım?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kırmızı" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kırmızı Dünyam" isimli fen ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KIRMIZI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Büyük Grup etkinliği)

22.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfta kırmızı olan nesnelere bulunur. "Kırmızı olan meyveler hangileri? Sınıfta olmayan, kırmızı başka neler var?" gibi sorular sorulur. Kırmızı şiiri okunur/dinlenir. <b>KIRMIZI</b> Ben pazara uğradım. Sepet, sepet nar gördüm Dolaştım adım, adım. Kırmızı elmalar gördüm. Sonra yolda yürüdüm. Lambalar gördüm kırmızı. Dur dur diye uyardı, Birçok araba vardı.</p> <p><b>KIRMIZI</b> Kırmızıdır bayrağım, Kırmızıdır her yanımla, Dilim bile kırmızı. Sarmış dört yanımız. Öğretmen "Şimdi kâğıdın üzerine ellerimizi koyalım, gözlerimizi kapatalım ve kırmızıyı düşünelim. Çevremizdeki rengi kırmızı olanları düşünün bakalım neler var?, Yiyecekleri, giyecekleri, eşyalarımızı, oyuncaklarımızı, bitkileri, hayvanları... Şimdi gözlerimizi açalım ve kırmızı renge bir daha bakalım. Bu güzel kırmızı sayfanın üzerine sevdiğimiz, bildiğimiz rengi kırmızı olanların resmini çizmek ister misiniz?" der. (Çocukların okula kırmızı giysilerle gelmeleri sağlanarak "kırmızı günü" yapılabilir. Kırmızı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk: Kırmızı</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuğun dolabındaki kırmızı kıyafetler ailece ayrılarak dolap içinde farklı bir köşeye yerleştirilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bildiğiniz kırmızı renkli meyve ya da sebzeleri sayar mısınız?</li><li>Sınıfımızda gördüğün kırmızı şeyleri söyler misiniz?</li></ul>

## KIRMIZI DÜNYAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

22.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, "Acaba bu dünyadaki her şey kırmızı olsaydı nasıl olurdu?" diye sorarak çocukların fikirlerini alır ve öneriler getirir. "Evler kırmızı olsaydı mesela..." diyerek kırmızıya boyanmış evler, "Ağaçlar kırmızı olsaydı mesela..." diyerek kırmızıya boyanmış ağaçlar, "Köpekler kırmızı olsaydı mesela..." diyerek kırmızıya boyanmış köpek resimleri gösterir. Daha sonra gösterdiği bu kırmızı nesnelere sınıfta farklı yerlere saklar. Çocuklara "Kırmızılar nerede?" diye sorarak kırmızı nesnelere bulmalarını ister. Bulunan nesnelere daha önceden hazırlanan Dünya fotoğrafının üzerine yapıştırılarak Kırmızı Dünya oluşturularak asılır. (Çocuklar istedikleri nesne resimlerini kırmızıya boyayarak dünya fotoğrafına yapıştırabilirler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Kırmızıya boyanmış nesne resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Dünya</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Renk:</b> Kırmızı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Kırmızı şiirinin okunması istenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı Dünya hakkında neler düşünüyorsunuz?</li><li>• Evde de böyle bir çalışma yapmak ister misiniz?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Trafik Oyunu" isimli matematik, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Saygılı Olmak" isimli Türkçe, gezi, bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**TRAFİK OYUNU**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar. Sosyal ve duygusal gelişim.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla sağ-sol kavramını üzerine Trafik Oyunu oynanır. Oyun alanına bir dört yol kavşağı çizilir. Ortasına da bir trafik polisi yeri yapılır. Bir çocuk trafik polisi olur; elinde düdük ve başında şapka ile yerinde durur. Görevi trafiği yönetmektir. Çocuklar ikişer kümelik parçalara ayrılır. Her iki kişilik kümede bir çocuk yolcu, bir çocuk da sürücüdür. Sürücü önde, yolcu arkadadır. Çocuklar bu şekilde dört yola dağılırlar. Oyun başlayınca her çocuk-sürücü yolcusuyla otomobil sürme taklidi yaparak yürümeye başlar. Karşı yola, sağ veya sol yola doğru yürür. Her sürücü sağa dönmek istediğinde sağ elini havaya kaldırır, sola dönmek istediğinde sol elini kaldırır. Trafik polisi de buna göre yol verir. Sürücüler trafik polisine uyarlar. Uymayan sürücü oyundan çıkar. (Sağ-sol kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Yön/mekânda konum:</b> Sağ-sol</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evde sağ ele eldiven sol ele çorap giyelim gibi şaşırtmalı sorularla oyunlar oynanması tavsiye edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağındaki arkadaşının adını söyler misin?</li><li>• Sol elini kaldırır mısın?</li></ul>

**SAYGILI OLMAK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, GEZİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

25.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Huzurevine yapılacak gezi için izin kâğıtları alınır ve gerekli güvenlik önlemleri açıklanarak velilerin katılımı ile gezi gerçekleştirilir.</p> <p>Gezi sonunda yaşlı kişilere nasıl saygı gösterildiği, çocukların nasıl davrandığı hakkında sohbet edilir. Gezi hakkında her öğrencinin düşünceleri alınır.</p> <p>Başka hangi durumlarda ve kişilere saygı gösteririz sorusuna cevap aranarak saygılı olmanın önemi ve gerekliliği hakkında konuşulur.</p> <p>(Her öğrenciye Saygı Kupası hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Saygı göstermek, saygı duymak</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gezimiz hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Saygı hakkında ne söylemek istersin?</li><li>• Bu günden sonra nelere dikkat etmeyi düşünüyorsun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Uzak-Yakın" isimli sanat, drama, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yüzü Tamamla" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel etkinlik  
"5 Duyu Organım" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**UZAK-YAKIN****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, DRAMA, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

26.09.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p>Uzak-Yakın şiiri okunur. Uzak-Yakın Karga çıkmış bir dala, Duruyor çok uzakta, Bakıyor budala budala. Bir parça peynirle Düşmüş hemen tuzağa Tilki onu kandırmış, Yakınına yaklaşmış, Kargayla bir şarkı ısmarlamış, Bizimki açmasıyla ağzını, Kurnaz tilki çok sevinmiş, Peyniri büyük bir zevkle yemiş. Çocuklara şiirde anlatılan hikâyeden ne anladıkları sorulur. Hikâye drama şeklinde oynanır. Uzak-yakın kavramı üzerine konuşulur. Cisimlerin, nesnelerin uzaklaştıkça küçüldükleri, yaklaştıkça büyüdükleri belirtilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılır. (Öğrencilere en yakınındaki ve uzağındaki arkadaşlarının kimler olduğu sorulabilir. Yakındaki ve uzaktaki eşyalar sorulabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Uzak-yakın	<b>AİLE KATILIMI:</b> Çocukla birlikte uzak-yakın kavramını anlatan bir resim yapılabilir. Resim yapılırken uzakta olanların küçük, yakında olanların büyük olduğu dikkate alınabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Benim kendisine en uzak olduğum arkadaşınız kim?</li><li>• Kimin evi okula uzak?</li><li>• Uzakta olan bir fil büyük mü görünür küçük mü?</li><li>• Uçaktan bakıldığında aşağısı nasıl görünür? Neden?</li></ul>

## YÜZÜ TAMAMLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

26.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf tahtasına ya da duvara asılan bir kâğıda, gözleri, ağız, burnu ve kulakları olan büyük bir surat resmi çizilir. Öğrenciler bu tahtayı rahatça görebilecekleri bir şekilde oturur. Öğrencilerle birlikte suratımızdaki organlar teker teker söylenir ve her söylenen organ resimden silinir. Öğretmen, "Gördünüz mü suratımız bomboş kaldı, haydi bir oyun oynayalım ve bu suratta eksik kalan organları tamamlayalım." der ve isteyen öğrencileri teker teker tahtaya alarak resmi tamamlatır. Ardından "Ama siz bunu çok kolay yaptınız. Biraz zorlaştırmak istiyorum. Kimler gözü kapalıyken suratımızı tamamlamak ister?" diye sorarak öğrencilerin isteklerini kontrol eder. Öncelikle öğretmen gözlerini bir eşarp ile kapatarak suratı tamamlamaya çalışır (Kasıtlı olarak organlar farklı yerlere yapılır, komik çizilir.). Çizim bitince öğretmen gözlerini açar ve çocuklarla birlikte ortaya çıkan resim hakkında konuşur. Daha sonra istekli çocuklar ile gözler kapatılarak etkinlik sürdürülür. (Tahtaya bir hayvan çizilerek kulağı ya da kuyruğu çizilmeye çalışılır. Körebe oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Yazı tahtası, tahta kalem, eşarp.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yüzümüzdeki organların isimleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Yapılan etkinlik mektup yoluyla aileye bildirilir ve evde de benzer oyun oynayabilecekleri önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li><li>• Gözün kapalıyken çizmek kolay mıydı?</li></ul>

## 5 DUYU ORGANIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

26.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/ola la ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her öğrenci kendine bir duyu organı seçer ve o duyu organı ile ilgili varlıkların, nesnelerin adını söyler. Örneğin; dili seçen öğrenci dondurma, tatlı, acı şeklinde ipuçları verir. Diğer öğrenciler bu kelimeleri dinlerler ve hangi duyu organını anlattığını bulmaya çalışırlar. Oyunu önce öğretmen oynar ve açıklar. Aşağıdaki şiirler bilmece şeklinde sorulur.</p> <p><b>AĞIZ</b> Aşçı dükkânıyım. Yemeklere hayranım. Burnunun altındayım, Yiyecek ararım. <b>KULAK</b> Yarım kaşık gibiyim Her şeyi işitirim, Kıvrımlarım var benim, İyi temizlenmeliyim <b>DİŞLER</b> Ağzının içindeyim, Tam 32 taneyim Yan yana dizilirim, Yemekleri çiğnerim</p> <p><b>BURUN</b> Yüzünün ortasındayım Kokuların farkındayım Ama nezle olunca Hiç durmadan ağlarım <b>GÖZLER</b> Tam 2 taneyim Her şeyi ben izlerim, Ama çok yorarsanız, Gözlük takmak isterim</p> <p>(5 duyu organı ile ilgili materyaller sınıfa getirilerek tatma, dinleme, dokunma, işitme, koklama yoluyla bulma çalışmaları yapılabilir. Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Görmek, işitmek, tatmak, dokunmak, koklamak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 5 duyu organımız ile ilgili evimizde sohbet edelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler öğrendik?</li><li>• Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu?</li><li>• Duyu organlarımızın ismini sayar mısınız?</li><li>• Duyu organlarımızın yerini gösterir misiniz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"En Sevdiğim Oyuncağım" bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Daire" isimli matematik, büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EN SEVDİĞİM OYUNCAĞIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

27.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, sınıfın çeşitli yerlerine oyuncaklar yerleştirmiştir. Bu oyuncaklar ait oldukları yerlerde bulunmamaktadırlar. Çocukların kahvaltıdan sonra u düzeninde otururlar.</p> <p>Sınıf öğretmeni, sırayla çocuklardan en sevdikleri oyuncaklarından bahsetmelerini ister. Neden sevdiklerini, kimin aldığını, -varsa- adını söylemelerini ister. Her çocuk evinde en sevdiği oyuncak hangisi olduğunu söyledikten sonra "Okulda en sevdiğiniz oyuncak hangisidir?" diye sorulur. Tüm çocukların cevapları alınır. "Sevdiğimiz oyuncakların kırılmasını kaybolmasını istemiyorsak neler yapabiliriz?" sorusu ile yeni bir tartışma konusu açılır. Çocuklardan aşağıdaki cümleleri sıra ile tamamlamaları istenir:</p>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p>"Oyuncaklarımızı ortada bırakırsak... Oyuncaklarımızı birbirimize atarsak... Oyuncaklarımızı duvara fırlatırsak..." gibi cümleler. Cümlelerimiz tamamladıktan sonra çocukların sınıfa bakmaları istenir. Sınıfta yerlerine konmamış oyuncakları fark edene kadar çevreyi incelemeleri istenir. Yerlerine yerleştirilmemiş oyuncakları gören çocuklara en sevdikleri oyuncakları yerlerine koymaları söylenir. Çocuklara resim kâğıdı verilir ve en sevdikleri oyuncakların resmini çizmeleri istenir. Çizilen resimler yapboz hâline getirilir.</p>
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p>Yapbozların değiş-tokuş edilerek yapılması sağlanır. (En güzel yapboz seçilebilir. Bantla birleştirilen yapboz sınıfta panoya asılabilir.)</p>
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>"Bugün en sevdiği oyuncakını çizip yapboz yaptık. Yapbozunu kontrol edip siz de evde sevdiği başka bir oyuncakla ilgili yapboz yapmasını sağlayabilirsiniz." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sınıftaki çeşitli oyuncaklar, oyuncak resimleri, boya kalemleri.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğiniz oyuncak arkadaşlarınızla paylaşmısınız?</li><li>• Arkadaşınızın yaptığı yapbozu beğendiniz mi?</li><li>• Oyuncaklarımızı nasıl korumalıyız?</li></ul>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sevgi</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**DAİRE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup, Bireysel Etkinliği)

27.09.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p>	<p><b>BİLMECELER</b></p> <p>Tekerlek gibiyim, Simide de benzerim, Çevirince dönerim, Söyle haydi ben neyim? (Daire)</p> <p>Elindeki topa benzerim, Sepetteki portakal gibiyim Arabanın tekerine benzerim, Bil bakalım ben neyim? (Daire)</p> <p>Sınıfta daire şeklinde olan neler var söylenir. Daha sonra bilinen başka daire şeklinde olan varlıklar söylenir. Mesela güneş daire şeklindedir. Tekerlek, yediğimiz meyveler... vb. Öğrenciler 2 gruba ayrılırlar. Grupların sayıları birbirinden farklı olmalıdır. Öğrenciler daire şeklinde el ele tutuşurlar ve az sayıdaki öğrenciler çok sayıdaki öğrencilerin oluşturduğu daire içine girerek (İki daire iç içe olacak şekilde) ters taraflara dönerler. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Küçük dairedekiler otursun.</li><li>• Büyük dairedekiler el çırsın.</li><li>• Küçük dairedekiler zıplasın.</li><li>• Büyük dairedekiler otursun vb.</li></ul> <p>(Çocuklardan daire şeklinde olan varlıkların resimlerini çizmeleri istenebilir. Daire ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil: Daire</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde daire ile ilgili oyunlar/uygulamalar yapmaları önerilebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daire şeklinde büyük bir meyve hatırlıyor musun? (Karpuz)</li><li>• Daire şeklinde küçük bir meyve hatırlıyor musun? (Erik)</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"1 (Bir)" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"1 Merkezi" isimli matematik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere yırtar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir Kitap Varmış şiiri okunur. Bir kitap varmış, Bilgileri saklamış Çocuklar gelince Sayfalarını bir bir açmış. Bir ev vardı, İçinde bir kız vardı, Elinde bir elma, Yüzünde bir burun vardı, Bir samanlık içinde Bir iğne vardı Bu iğneyi bulana Büyük bir ödül vardı.</p> <p>Öğretmen panoya büyük 1 rakamı asar. Daha sonra, çocuklara hamur dağıtır ve öncelikle istedikleri gibi oynamaları için biraz zaman tanıdıktan sonra 1 yapmaları için teşvik eder. Yaptıkları rakamın yanına bir tane de top yapmalarını ister. Çocukların çalışmalarından sonra öğretmen çocukların Lego ve bloklarla 1 yapmayı denemelerini yanına da 1 tane oyuncak koymalarını ister. Korna sesi dinletilip kaç defa korna çaldığı sorulur. (Vücudumuzdaki bir tane olan organlar sorulabilir. Bir kardeşi olanlar sorulabilir. 1 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki oyuncaklar, oyun hamuru.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 1</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde sadece 1 tane olan eşyalar bulunabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bugün ilk defa bir sayı öğrendik, matematik çalışması hoşunuza gitti mi?</li> <li>1 sayısı ile ilgili başka neler yapabiliriz?</li> </ul>

**1 MERKEZİ****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

28.09.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıyabilir.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p><b>Öğretmen bir önceki etkinlikte çocuklara tanıtmak için panoya astığı 1 rakamını sınıfta oluşturulacak köşeye yerleştirir. Çocuklara farklı karakterle yazılmış 1 rakamları dağıtır. Çocuklar bu rakamları istedikleri boya türleriyle boyarlar. Boyanan rakamlar öğretmen tarafından kesilerek aynı köşeye yapıştırılır. Sınıfta 1 tane bulunan oyuncak ve malzemeler çocuklarca bulunarak köşeye yerleştirilir. Dağıtılan gazete ve dergiler incelenir ve bulunan 1 rakamları kesilerek (henüz makas kullanmadılarsa yırtarak) köşeye yapıştırılır. Çocukların isteklerine göre çeşitli parti süsleriyle köşe süslenir. (Çocuklar bedenleriyle 1 rakamı oluşturabilirler. Önceki etkinlikteki bir şiiri ezberletilebilir. 1 ile ilgili animasyon seyredilebilir/interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gazete ve dergiler, boyalar, sınıftaki oyuncak ve malzemeler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Bir <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b> 1 rakamı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde de sınıftakine benzer bir köşesi oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Böyle bir köşe oluşturmak hoşunuza gitti mi?</li><li>• 1 köşemize başka neler koyabiliriz?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.09.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Mavi Kelebek" isimli fen, sanat bireysel etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Tatlı-Tuzlu-Seçiyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

**MAVİ KELEBEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Bireysel Etkinlik)

29.09.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen çiçeklerin arasına saklanmış mavi kelebekler olan bir posteri sınıf panosuna asar ve çocukların gruplar hâlinde incelemeleri için zaman tanır. Çocukların mavi kelebekleri fark edip etmedikleri, gördükleri kelebeklerle ilgili neler söyleyebilecekleri sorulur. Daha sonra her çocuğa bir plastik tabak dağıtılır. Çocuklar önce tabağı ikiye keserler. Kesilen her parça mavi parmak boyası ile boyanır ve kuruması için beklenir. (Bu sırada diğer etkinliğe geçilebilir.) Kuruyan tabaklar düz kısımları dışarıda kalacak şekilde sırt sırta bir kartona yapıştırılır ve üzeri pullarla süslenir. Hazırlanan kelebekler panoya asılır ve aralarına çiçek resimleri yapıştırılır. Çocuklarla birlikte mavi ile ilgili bir hikâye oluşturulur. (Sınıfta mavi günü oluşturulabilir. Her çocuk o gün mavi kıyafet ile okula gelebilir. Mavi rengiyle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, mavi parmak boyası, pul, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kelebek <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece gazete ve dergilerden mavi renkli nesnelere kesilip bir kompozisyon oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta mavi renkli neler var?</li><li>• Mavi renkli giysileriniz var mı?</li></ul>

## TATLI-TUZLU SEÇİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

29.09.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <th data-bbox="868 302 1495 1435"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Bir gün önceden velilere gönderilen bilgilendirme yazısı uyarınca velilerin getirmiş oldukları kekler masaya yerleştirilir. Çocuklara keklerden en lezzetli olanı onların oylarıyla seçecekleri, birinci olan keki yapana ise beraber bir ödül hazırlanacağı belirtilir. Boş bir su şişesi masaya koyulur ve çocuklar artık malzemelerle bunu, 1. kupası olarak hazırlarlar. Hazırlanan kupa bir kenara konulur ve seçime geçilir. Öğretmen velilerin hazırladığı tatlı keklerin içine bir tabağa da tuzlu kek koyar ve masaya yerleştirir. Her çocuğa kırmızı bir üçgen vereceğini söyler. Çocuklar tüm kekleri tadarlar ve en beğendiği kekin yanına kırmızı üçgen koyarlar. Ardından öğretmen sarı daire dağıtır ve tadı değişik bir kek olduğunu onu fark edenlerin yanına bu daireyi koymalarını ister. Öğretmen her iki seçim sırasında da çocukların yanlarında dolaşır ve seçimlerinin bilinçli olup olmadığını kontrol eder. Tuzlu keki bulanlar alkışlanır. 1. olan kekin sahibine ödülü verilir. (Tatlı-tuzlu ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. Renk ve şekiller ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir gün önceden velilere gönderilen bilgilendirme yazısı uyarınca velilerin getirmiş oldukları kekler masaya yerleştirilir. Çocuklara keklerden en lezzetli olanı onların oylarıyla seçecekleri, birinci olan keki yapana ise beraber bir ödül hazırlanacağı belirtilir. Boş bir su şişesi masaya koyulur ve çocuklar artık malzemelerle bunu, 1. kupası olarak hazırlarlar. Hazırlanan kupa bir kenara konulur ve seçime geçilir. Öğretmen velilerin hazırladığı tatlı keklerin içine bir tabağa da tuzlu kek koyar ve masaya yerleştirir. Her çocuğa kırmızı bir üçgen vereceğini söyler. Çocuklar tüm kekleri tadarlar ve en beğendiği kekin yanına kırmızı üçgen koyarlar. Ardından öğretmen sarı daire dağıtır ve tadı değişik bir kek olduğunu onu fark edenlerin yanına bu daireyi koymalarını ister. Öğretmen her iki seçim sırasında da çocukların yanlarında dolaşır ve seçimlerinin bilinçli olup olmadığını kontrol eder. Tuzlu keki bulanlar alkışlanır. 1. olan kekin sahibine ödülü verilir. (Tatlı-tuzlu ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. Renk ve şekiller ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Geometrik şekillerde hazırlanmış kartonlar, kekler, yapıştırıcı, artık malzeme ve boş su şişesi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Seçim, ödül, kek, lezzetli, oy <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Tatlı-tuzlu <b>Renk:</b> Kırmızı, sarı <b>Şekil:</b> Üçgen, daire</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Seçim yaparak bir şeyler elde etmek nasıl hissettirdi?</li><li>Bildiğiniz tatlı ve tuzlu yiyecekleri sayar mısınız?</li></ul>

