

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: EYLÜL
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün</p>

özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

KAVRAMLAR

RENK: Kırmızı

GEOMETRİK ŞEKİL: Daire

SAYI/SAYMA: 1 (Bir)

DUYGU: Üzgün

BOYUT: Büyük-Küçük

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası

ALAN GEZİLERİ

Okul gezilir.

AİLE KATILIMI

- Aileler veya kartlarına isim yazarlar.
- Aile ile çocuk okulu gezerek incelerler.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim adım Öğretmen" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, sınıfta çocukların aileleri ile birlikte vakit geçirebilecekleri bir oyun ortamı hazırlar. Dramatik oyunlar merkezi; pastel ve kuru boyaların, Eğlenceli Okul Uyum Kitabı'nın bulunduğu bir sanat merkezi; blok merkezi; müzik merkezi gibi.</p> <p>Çocukları, "Hoş geldiniz, benim adım Öğretmen." diyerek karşılar. Çocuklarla ve aileleriyle tanışır. İletişimi çocuktan başlatır. Çocuğun ailesini tanıtmaları için teşvik ederek sınıftaki merkezleri ve neler yapabileceklerini anlatır. Aileler merkezlerde, çocuklarla bir süre vakit geçirdikten sonra ebeveynler ve çocuklar birlikte halka şeklinde oturmaya davet edilir. Çocuklara, "Ben Öğretmen." diyerek ismini hatırlatır ve çocuklardan isimlerini söylemelerini ister. İsmi söyleyen çocuk alkışlanır.</p> <p>"Öğretmenim çok şeker Çocukları çok sever Tatlı dilli ve güzel Bize masallar söyler." dördlüğü hep birlikte okunur. Öğretmen tarafından hazırlanan yaka kartlarının üzerine aileleri tarafından çocukların isimleri yazılır ve kesilir. Çocuğun yakasına yapıştırıldıktan sonra öğretmen çocuklara yarın mutlaka bu yaka kartları ile okula gelmelerini çünkü isimlerini bu kartlara bakarak hatırlayacağını söyler.</p>
<p>MATERYALLER: Kuru boya, makas.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile ile birlikte yaka kartı hazırlanarak çocuğun ismi yazılır</p>
<p>SÖZCÜK: Öğretmen</p>	
<p>KAVRAMLAR:</p>	
<p>Geometrik Şekil: Daire</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkesin bir ismi var sizce neden, diye sorulur. • Nasıl tanışılır? • İsmi söylemezsen ben seni nasıl çağırabilirim? • Benim adım neydi, gibi sorularla değerlendirme yapılır.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Okulumun Adı Sınıfımızın Adı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OKULUMUN ADI SINIFIMIZIN ADI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

12.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p>	<p>"Çocuklara herkesin bir adı vardır. Okulumuzun ve sınıfımızın da bir adı var. Bizim okulumuzun adı , sınıfımızın adı'dır. Şimdi hep birlikte tekrar edelim." Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Yarım ay şeklinde oturan çocuklarla aşağıdaki parmak oyunu oynanır.</p> <p>ÇİÇEK OL Şaklat şaklat şaklat şaklat(eller çırpılır) Şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır) Döndür döndür(eller bileklerden döndürülür) Salla salla salla salla(kollar iki yana sallanır) Kollarını bağla (kollar bağlanır) Uslu çocuk ol Arkana yaslan Çiçek ol Parmak oyunundan sonra çocukların seçtiği hikâye okunur. Çocukların okul ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir. Gezi sonrası çocuklara pastel boyalar ve bir okul resmi dağıtılarak diledikleri gibi boyamaları istenir</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Okul, pano, isim, oda, personel, sınıf KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Okulu gezerek kimlerle tanıştın?• Okulumuzun adını söyleyebilir misin?• Bu okula sen bir isim verseydin adı ne olurdu?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tanışalım Konuşalım Oynayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TANIŞALIM KONUŞALIM OYNAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.) Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar çember şeklinde dizilirler. Öğretmen eline bir top alarak çembere dâhil olur. Elindeki topu istediği bir (çocuğa) arkadaşına atar, atarken de kendi adını söyler. Bu şekilde tüm çocuklar en az bir arkadaşına top atacak ve adını söyleyecek şekilde sürdürülür. Oyun sonunda "Oyunu biraz değiştirelim. Üç gündür beraber vakit geçiriyoruz, çok eğleniyoruz Şimdi biraz düşünelim, sınıfımızda daha iyi vakit geçirmek için hangi merkezler var?" diyerek çocuklara zaman tanır. Oyun başladığında her çocuk topu arkadaşına atarken bir de sınıfta bulunan bir merkez adı söyler. Oyun böylece devam eder. Sınıfta ve toplu yaşanan ortamlarda kurallara dikkat etmenin saygılı olmanın da bir gereği olduğu hatırlatılır. Saygı konusunda sohbet edilir. Bahçeye çıkılarak topla bir süre serbest oynamalarına izin verilir.</p>
MATERYALLER: Top, boya kalemi.	
SÖZCÜK: Merkez KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Çember, halka	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta hangi merkezler var?• Müzik merkezinde neler var?• Topla başka hangi oyunları oynarız?• Bu etkinliğin sana ne öğrettiğini düşünüyorsun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Balonlarla Dans Edelim" bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik (büyük grup etkinliği)
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BALONLARLA DANS EDELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

14.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara şişirilmiş balonlar dağıtır. Çocuklar balonların üzerine gazlı kalemlerle resimler yaparlar. Resimleri bitince bir dans müziği açılır ve öğretmen "Müzik durduğunda herkes balonun üzerine oturup balonu patlatmaya çalışacak." der. Herkes balonu patlattıktan sonra masalara geçilir. Yaşasın Okulumuz şarkısı tekrar edilir. Çocuklara balon resimleri dağıtılır. İstedikleri renkte el işi kâğıtlarını yırtarak balonlara yapıştırmaları istenir. Yaptıkları etkinlikler evlere gönderilir.</p>
<p>MATERYALLER: Boya kalem, balon, el işi kâğıtları.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelere balonlarla evde oyun oynanmasını tavsiye eden not gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonla oynanan oyunları seviyor musun?• Balonlarla nasıl oyunlar oynadık?• Etkinliğin başında ve sonunda yapılanlar konuşulur.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
Okulumuzun Adı isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

OKULUMUZUN ADI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

15.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfta ailelerle çocukların birlikte vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar, dramatik oyun merkezinde, blok merkezinde veya sanat merkezinde serbest resim çalışmalarına aileleri ile birlikte yönlendirilirler. Merkezlerde geçirilen sürenin sonunda çocuklar masalara alınır. Çocuklara kendilerini tanıtmaları için tekrar fırsat verilir. Her çocuğun "Benim adım.... Senin adın ne?" cümlesini söyleyerek çocukların tanışmaları teşvik edilir. Okulun ismi de söylenerek isim çalışması bir kez daha tekrarlanır. Çocuklarla birlikte aileler tüm etkinliğe katılırlar.
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Öğretmen, okul KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Aileler etkinliklere katılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Herkesin bir adı var, seninkini arkadaşlarına bir daha söyler misin?• Arkadaşlarından hangilerinin adını öğrendin?• Öğretmenin adı neydi?• Okulumuzun adı neydi?• Şarkıyı söylemek ister misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Duygularım" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Günaydın Daire" isimli oyun, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

DUYGULARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.)</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p>Sınıfta ailelerle çocukların birlikte vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar, dramatik oyun merkezinde, blok merkezinde veya sanat merkezinde serbest resim çalışmalarına aileleri ile birlikte yönlendirilirler. Merkezlerde geçirilen sürenin sonunda çocuklar masalara alınır. Çocuklar, Neşeli Okul 1, sayfa 3-4'ü inceleyerek öğretmen rehberliğinde çalışırlar. Daha sonra öğretmenin de yardımıyla Faaliyet Kitabı (El Becerileri) sayfa 1'deki duygularım isimli etkinliği tamamlayarak sırayla kuklaların yüzünde değişiklikler yaparlar; ilk gün hissettiklerini anlatırlar. Çocuklar dinlendikten sonra Neşeli Okul 1, sayfa 5 ve 6 incelenerek okulun bölümleri ve personeli hakkında bilgi verilir. Ardından okul gezisine çıkılarak benzer bölümler incelenerek çalışanlarla tanışılır. Sınıfa dönülünce çalışanlar hakkında sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Okula nasıl geleceksin?• Serviste nasıl davranmalıyız?• Okul bahçesindeki oyuncaklardan hangisini beğendin?• Sınıftaki en büyük oyuncak hangisi?• Okulumuzda kimler çalışıyor?• Bu kişiler ne iş yapıyorlar?

GÜNAYDIN DAİRE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p>MATERYALLER: Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı.</p>	<p>Öğretmen çocuklara abartılı bir şekilde "Günaydın" diyerek dikkati çeker ve Neşeli Okul 1, sayfa 7 ve 8 çalışılır. "Günaydın" kelimesini ve hayatımızdaki kuralları çocuklarla konuşur. Daha sonra çember olunarak "Günaydın" oyunu oynanır. Son olarak tüm çocuklar günaydın dramasıyla etkinliği tamamlarlar. Öğretmen elindeki araba ve güneş resimlerini çocuklara göstererek daire şeklini tanıtır. Çocuklarla beraber sınıfta daire şeklinde olan nesnelere bulurlar. Daha sonra öğretmen önceden kartondan hazırladığı kırmızı daireleri sınıfın farklı yerlerine saklar ve çocukların bulmalarını ister. Daireyi bulan çocuk masadaki yerine oturur. Neşeli Okul 1, sayfa 9-10 çalışılır. Son olarak A4 kâğıda çizilmiş daireler kırmızı parmak boyasıyla boyanır. Daireler tamamlanınca onlara da bir kez günaydın denir. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 3'teki daire şeklindeki şeker kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılıp evlere gönderilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 11. ve 12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabah kalkınca ne deriz?• Herkese günaydın demek gerekir mi?• Arabanın tekerleği ve Güneş hangi şekildedir?• Çevrende başka hangi nesnelere yuvarlağa benziyor?• Sınıftan rengi kırmızı olan bir nesne/varlık gösterebilir misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Araba Çiziyorum" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hangi Bayramı Kutladık?" isimli Türkçe, müzik, drama, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ARABA ÇİZİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

19.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar Faaliyet Kitabı sayfa 5'teki araba resmini boyarlar. Boyanan arabalar kesilir. Arabaların tekerlek kısımları için çocuklara siyah şöniler dağıtılır. Şöniler çocuklarca kıvrılarak daire yapılır ve yapıştırılır. Daha sonra Neşeli Okul 1, sayfa 13'teki labirent tamamlandıktan sonra öğretmenin hazırladığı ressam resimleri ve tablolarından oluşan slayt (veya görsellere bakılır) izlenir. İzlerken durdurularak ressamların kıyafetleri, tabloların özellikleri (manzara, çiçek vb.) hakkında sohbet edilir. Slayt bittiğinde, resim yapmayı çok seven, bunu iş olarak yapan kişilere ressam denildiği açıklanır. Ressamların kullandığı guaj boya, sulu boya, yağlı boya, kara kalem gibi çeşitli boyaların resimleri gösterilir. Bu resimler bir sonraki etkinlikte kullanılmak üzere panoya asılır.</p> <p>Panoya asılan resimler alınır ve resim sayısına göre öğrenciler gruplanır (guaj boya 5 öğrenci, sulu boya 5 öğrenci gibi). Her grup daire şeklinde oturur ve boya resimleri ortaya koyulur. Öğretmen boya çeşitleri hakkında bilgi verdikten sonra çocuklara "Ressam olsan ve bu boyaları kullansan ne resmi yapmak istersin?" diye sorar. Her grup cevapladıktan sonra hayali resimler hayali boyalarla boyanır. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak yapılan resimler hakkında sohbet eder.</p> <p>"Ressam" isimli şiir hep birlikte söylendikten sonra masalara geçilerek Neşeli Okul 1, sayfa 14-15 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Araba resmi, makas, şönil, yapıştırıcı, Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arabaları hangi renkte boyamak istersin?• Şönilden başka neler yapabilirsin?• Hangi meslek grubunu tanıdık?• Resim yaparken neler hissediyorsun?• Ressamlar hangi boyaları kullanır?• Evinizde tablo var mı?• Ressam olmak hoşuna gitti mi?• Hangi resmi/boyayı sevdin?• Kime ressam denir?

HANGİ BAYRAMI KUTLADIK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

19.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Dini bayramlar hakkında sohbet edilir. Bayramda büyüklerin ellerinden öpüldüğü, gelen misafirlere ikramların yapıldığı, temiz kıyafetlerin giyildiği sohbet sırasında vurgulanır.</p> <p>Bayramlarda bütün aile bireylerinin mutlu olduğu, akrabalarımızı ziyarete gitmenin önemli olduğu açıklanır. Öğrenciler arasından bir anne ve baba seçilerek bayramlaşma canlandırması yapılır. Barış Manço'nun "Bugün Bayram" isimli şarkısı eşliğinde dans edilir.</p> <p>Etkinlik sonunda Neşeli Okul 1, sayfa 16 çalışılır.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 7'deki bayram kartı kesilir ve katlanarak içine bayram kutlaması yazılır. Kartın üst kısmı öğrenciler tarafından özgün bir şekilde süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: İkramlık çikolata, müzik CD'si/DVD'si, pul, boncuk, yapıştırıcı, makas, kalem, Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Bayram, bayramlaşma</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önceki bayramları hatırlıyor musun?• Bayramlaşırken neler hissettin?• Ailene kart hazırlarken neler hissettin?• Bayramlaşma oyununda senin rolün neydi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bahçıvan Olduk" isimli alan gezisi, fen ve doğa bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"1 (Bir)" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Eşini Bul" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BAHÇIVAN OLDUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, FEN VE DOĞA (Büyük Grup Etkinliği)

20.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>Çocuklarla okulun bahçesi gezilir. Bahçede ekili alanlar incelenir. "Ağaçları, çiçekleri eken, çimleri uzayınca biçen, ağaçların budamasını yapan kişilere ne denir?" sorusu sorularak çocuklara bahçıvanların yaptıkları işler tanıtılır. Bahçenin bakımı sırasında kullanılan araçlar (çim biçme makinesi, budama makinesi, kürek, tırmık vb.) incelenir. Bahçede uygun bir alana mevsime uygun çiçekler çocuklarla birlikte dikilir. Sınıfa geçilince "Bahçelerin Şövalyesi" isimli hikâye okunur. Hikâyede geçen kahramanlar hakkında konuşulur. Neşeli Okul 1, sayfa 17 çalışılır. Kitap sayfası çalışıldıktan sonra "Bahçıvanın Çiçekleri" isimli şiir okunur.</p>
MATERYALLER: Bahçe bakım araçları, tohum, saksı, Neşeli Okul 1.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• En zevkli bölüm hangisiydi?• Hikâyenin adı neydi?• Şiir okumayı seviyor musun?

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Bir" isimli şiir okunarak çocukların dikkati çekilir. Sınıfta 1 tane olan nesnelere belirlenir. 1 rakamı afişten gösterilerek tanıtılır. Çocuklar elleri ile bir kez masaya vurup önlerine konan fasulyelerle 1 rakamı yazarlar. Sınıfta çocuklarla 1 merkezi oluşturulur. Masalara geçilerek Neşeli Okul 1, sayfa 18-19 çalışılır. Kitaplar toplandıktan sonra 1 başlıklı pantomim izlenir. Bir Kitap Varmış isimli şiir dinlenir.</p> <p>Öğretmen, çocuklarla u biçiminde oturur. Çocuklara tekerlek biçimli makarnaları gösterir. Bu makarnalarla neler yapabileceklerini sorar. Bu konuda fikirler alır. Kısa bir tartışmadan sonra masaya geçilir. Neşeli Okul 1, sayfa 20 açılır. İncelenir. Faaliyet Kitabı sayfa 9'daki 1 sayısı makarnalar sulu boya ile boyanarak tamamlanır. Kitap çalışması bittikten sonra çocuklarla 1 rakamı ile ilgili dijital etkinlikler yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki oyuncaklar, Neşeli Okul 1.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 1 sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vücudunda 1 tane olan organ hangisi? Çevremizde 1 tane olan ne vardır?

EŞİNİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

20.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa eşli nesnelere getirir. Örneğin 2 çay kaşığı, 2 tabak, 2 bardak, 2 tencere, 2 tepsi, 2 yemek kaşığı gibi. Bunlar eşlerinden ayrılarak sınıfta farklı yerlere yerleştirilir. Bu sırada çocuklara başlarını masalara koyarak gözlerini kapatıp uyuyormuş gibi yapmaları söylenir. Çocuklara "Günaydın" dediğinde çocuklar uyanırlar ve daha önce gördükleri nesnelere eşlerini bularak masalarına getirmeleri söylenir. Tüm nesnelere eşleştirildikten sonra bu malzemelerin daha çok nerelerde bulunduğu ve ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Sohbetten sonra çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Faaliyet Kitabı sayfa 11'deki formalar kesilerek plastik kaşıklara yapıştırılıp kuklalar yapılır (1 kız 1 erkek).</p>
<p>MATERYALLER: Çatal, kaşık, tabak, tepsi, tencere, Faaliyet Kitabı, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik boyunca neler yaptık?• Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangisiydi?• Hangi yemekler kaşıkla hangisi çatalla yenir?• Mutfakta hangi eşyalar bulunur?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Eşim Nerede?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bowling Oynuyorum" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİM EŞİM NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>Çocuklar masalara alınır. Sınıftaki oyun ve hafıza kartları masaya ters olarak yerleştirilir. Çocuklar sıra ile açtıkları kartların eşlerini bulmaya çalışırlar. En çok eşi bulan çocuk oyunu kazanmış olur ve alkışlanır. Oyunun sonunda çocuklar birbirleri ile eşleştirilirler. Eş olan çocukların boynuna aynı türde çiçek resimleri ve bahçıvan aletleri resimleri asılır. Çocuklar müzik çalarken dans ederken eşlerinden ayrılırlar. Müzik durduğunda herkes eşini bulmaya çalışır. Dans birkaç kez tekrarlanabilir. Çocuklar sıkılınca Neşeli Okul 1, sayfa 21 çalışılır. Hafta başında ekilen çiçekler sulanır.</p>
MATERYALLER: Eşleştirme kartları, Neşeli Okul 1, dans müzikleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hafıza kartları ile oynamak güzel miydi?• Dans etmekten hoşlandın mı?• En sevdiğin çiçek hangisi?• Bu hafta ektiğimiz çiçekleri sularken neler hissettin?

BOWLING OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

21.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara "Bugün bowling oynayacağız." diyerek oyunun kurallarını anlatmaya başlar. Oyunun materyalleri, topunun özellikleri, nasıl atılacağı ve labutlar tanıtılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte bir süre bowling oynanır. Oyun bittikten sonra Faaliyet Kitabı sayfa 13'teki labut resmi boyanır, kesilir ve kâğıt havlu rulosuna yapıştırılarak labut maketleri yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, tuvalet kâğıdı rulosu.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Hangi malzemeleri kullandık?• Bowling oyunundan hoşlandın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Hayvanlarım" isimli Türkçe, müzik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"En Sevdiğim Hayvan" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİM HAYVANLARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

22.09.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için neler yapması gerektiğini söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Hafta sonu tüm dünyada Hayvanları Koruma Günü kutlanacaktır." denilerek çocukların dikkati çekilir. Çocuklara evde bakımını üstlendikleri bir hayvan olup olmadığı sorulur. Hayvan besleyenlerden hayvanlarının özelliklerini anlatmaları istenir. Çocuklar dinlendikten sonra Cici Köpeğim isimli şarkı söylenir. Şarkıda geçen hayvanların yedikleri yiyecekler, nerelerde yaşadıkları hakkında konuşulur. Şarkı dışında soyu tükenmekte olan hayvanların olduğu (panda, yunus balıkları, kertenkele gibi) ve bu hayvanların doğal yaşam ortamlarının bozulmaması ve korunması gerektiği hakkında konuşulur. Hayvan hakları hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 1, sayfa 22 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra ördek, kedi, kurbağa, tavşan yürüyüşleri taklit edilir. Yarım ay biçiminde oturulur ve Islak Pati isimli hikâye okunur.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 1.	
SÖZCÜK: Hayvan Hakları KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evde beslenen bir hayvan ile bir veli sınıfa davet edilir. 23 ve 24. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi?• Şarkıyı sevdim mi?• Hangi hayvanın resmini boyamak isterdin?• Hikâyeyi sevdim mi?

ISLAK PATİ

O sabah gökyüzünü gri bulutlar kaplamıştı. Güneş görünmüyor, rüzgârın uğultusu işitiliyordu.

Emre pencereden yağmuru izliyordu.

- Geç kalacaksın, acele et, dedi annesi.

Emre, okula geç kalmak istemezdi. Çabucak montunu, çizmelerini giydi. Çantasını sırtına taktı.

Tam kapıdan çıkıyordu ki,

- Şemsiyem, dedi yüksek sesle.

Annesi şemsiyesini uzattı ve ona iyi dersler diledi.

Emre dışarı çıktığında iki küçük gözün kendisine baktığını fark etti.

- Miyav... Miyav!

Bacaklarına dolanan kediciik içeri girmek istercesine patisini kapıya uzattı.

- Hayır giremezsin, dedi Emre.

- Patilerin çamur olmuş. Bu hâlinle seni eve alamam. Tüylerin de sıırıksıkla, deyip okula doğru yürümeye başladı.

Zavallı kediciik, arkasından bakakalmıştı.

O gün okulda öğretmenleri çocuklara yağmurla ilgili yeni bir şarkı öğretti:

- Yağmur yağıyor, seller akıyor...

Okul çok eğlenceli geçti.

Eve dönmek için hazırlanırken Emre hâlâ bu şarkıyı mırıldanıyordu.

Yağmur şiddetini arttırmış, rüzgâr daha da kuvvetli esmeye başlamıştı.

Islanmamak için şemsiyesini açtı. Rüzgârlı havada yürümek ne kadar da zordu.

- Vuuuu! Vuuuu!

Birden rüzgâr öyle hızlı esti ki şemsiyesi elinden uçuverdi. Almak için yanına gittiğinde,

- Şimdi eve nasıl gideceğim, dedi endişeli bir sesle.

Şemsiyesi kırılmıştı. Artık onu kullanamazdı.

Montuna sıkı sıkı sarıldı. Her sabah yürüdüğü yol, şimdi ne kadar uzun gelmişti. İleriye doğru adım attıkça rüzgâr onu geriye itiyor gibiydi. Üstelik yağmur damlaları yüzüne, gözlerine geliyordu.

Sonunda eve geldi. Annesi onun hâlini görünce,

- Sırıksıkla olmuşsun, dedi üzülerek.

Emre giysilerini değiştirdi. Annesi havluyla saçlarını kurularken, o da başına gelenleri anlatıyordu. Yağmur ve rüzgâra karşı yürürken karnı da çok acıkmıştı.

- Anne, yiyecek bir şeyler hazırlar mısın?

- Sıcacık çorbaya ne dersin?

- Harika!

Annesinin hazırladığı çorbadan içti.

Pencerenin yanındaki kaloriferde ısınmaya çalışıyordu. Keyfi yerine gelmişti.

Pencereden dışarıyı seyrederken bahçedeki yaprakların arasında bir şeyin kırırdadığını fark etti.

"Bu da ne böyle?" diye düşündü.

Yaprakların arasından sabah gördüğü kedi çıkıverdi.

Kediciğin yorgunluktan bıyıkları aşağı inmişti. Artık yürümeye gücü kalmadığı belliydi. Emre kendi yaşadıklarını hatırladı. Rüzgâr, yağmur, soğuk? Yürümeye çalışırken ne kadar da zorlanmıştı.

Kediciğe bakarken, "Bütün tüyleri ıslanmış. Üşüyor mudur acaba? Karnı da acıkmış olmalı. Sabah nasıl da fark etmedim bu hâlini." diye düşünerek hemen dışarı çıktı.

Kediciği eve aldı. Onu bir güzel kurulayıp patilerini temizledi. Biraz süt verdi. Şimdi daha iyi görünüyordu.

Annesi odaya girdiğinde,

- Bu da nereden çıktı? Kediye neden eve aldın, diye sordu.

- Anneciğim, dışarıyı öyle rüzgârlı ve soğuk ki! Zavalılık ıslanmış. Çok üşüdüğünü ve acıktığını biliyorum.

- Peki nasıl anladın bunu?

- Çünkü ben de bugün aynı şeyleri yaşadım. Üşüdüm, yoruldum ve çok ıslandım. Bu yüzden ona yardım etmek istedim.

Annesi Emre'nin bu davranışını çok beğenmişti.

Kediciik teşekkür etmek istercesine Emre'nin kucığına zıpladı. Emre çok mutlu olmuştu. Kediciik de öyle. Onu Emre'den daha iyi kimse anlayamazdı.

Sıcacık kaloriferin yanında, birlikte yağmurun yağışını izlediler.

Değerler Eğitimi, Erdem Çocuk

EN SEVDİĞİM HAYVAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

22.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çeşitli hayvan sesleri dinlenir. Hangi hayvana ait olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Hayvanlar şiiri dinlenir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çocuklar Faaliyet Kitabı sayfa 15'teki çeşitli hayvan resimleri kesilerek parmak kukla yapılır. Kuklalar konuşturularak hayvanların özellikleri, nerelerde yaşadıkları, ne ile beslendikleri ve insanlara olan faydaları anlatılır. Gazete ve dergilerden hayvan resimleri ve verdikleri ürünlerin resimleri kesilerek kavram haritası oluşturulur.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, hayvan resimleri, makas, karton, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç hayvanat bahçesine gittin mi?• Hangi hayvanlar vardı?• Mahallemizde hangi hayvanlar var?• Hayvanların yavrularına verilen isimleri biliyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Sonbahar ve Şemsiye" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Biraz Daha Sonbahar" isimli sanat büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

SONBAHAR VE ŞEMSİYE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

25.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen elindeki Őemsiyeyi çocuklara göstererek etkinliğe başlar. Şemsiyenin hangi durumlarda kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Ardından Neşeli Okul 1, sayfa 25 ve 26 çalışılarak yağmur deneyi sınıfta tekrarlanır. Son olarak "Yağ yağ yağmur" Şarkısı söylenir.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 1.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MEVSİM: Sonbahar ZİT: Islak-Kuru	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Senin Őemsiyen var mı?• Őemsiyeyi ne zamanlar kullanırız?• Yağmurda yürümek hoşuna gider miydi?

BİRAZ DAHA SONBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

25.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <i>(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Farklı şekillerde yaprak resimleri A4 boyutunda hazırlanır. Masalara kırmızı, sarı, turuncu ve kahverengi el işi kâğıtları ile yapıştırıcılar koyulur. Kahverengi fon kartonuna bir ağaç resmi çizilip öğretmen tarafından kesilir. Sonbaharda ağaçlarda oluşan değişikliklerden bahsedilerek yaprak resimleri dağıtılır. Yaprak resimlerinin üzeri masada bulunan el işi kâğıtları kullanılarak yırtma-yapıştırma tekniği ile renklendirilir. Ağaç panoya asılır ve biten yaprakların bir kısmı ağaç üzerine bir kısmı ise ağaç dibine yerleştirilerek sonbahar ağacı oluşturulur.
MATERYALLER: Yapıştırıcı, el işi kâğıtları, fon kartonu.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MEVSİM: Sonbahar	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yırtmakta zorlandın mı?• Ağacımıza bakınca neler hissediyorsun?• Yaptığın çalışmayı beğendin mi?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şemsiye Yapıyorum" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sektirme" isimli oyun, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞEMSIYE YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Bir önceki gün yapılanlar hatırlanarak, sınıfı şemsiyelerle süslemek teklif edilerek Neşeli Okul 1, sayfa 27 ve 28 incelenir. Yönergeler doğrultusunda kesilen ve boyanan şemsiyeler pullar ve simlerle süslenir. Orta yerlerinden yarım kesilen şemsiyeler iç içe geçirilerek iple asılır.</p> <p>Yağmur yağar şıp şıp şıp şıp Yere damlar tıp tıp tıp tıp Şemsiyemi açarım Damlalardan kaçarım</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 1.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MEVSİM: Sonbahar</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sana ait bir şemsiyenin olması nasıl bir duygu?• Bu şemsiyeleri başka hangi şekilde süsleyebildik?

SEKTİRME

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

26.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrenciler ayağa kalkarlar ve topu bir kez yerde sektirerek arkadaşlarına atmaya çalışırlar. Kural topun bir kez yere değmesidir. Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun devam ettirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Top.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sektirme</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Toplu oyunlardan hangilerini biliyorsun?• Oyunda zorlandın mı?• Şarkı söylerken neler düşündün?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Evim Güzel Evim" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Nesi Var?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EVİM GÜZEL EVİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

27.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p>Faaliyet Kitabı sayfa 17'deki ev resmi kesilerek çocuklarla kendi evleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra evin kapısının açık mı kapalı mı olduğu sorulur ve kapı öğretmen yardımıyla 3 kenarından kesilerek dışarıya doğru açılır. Daha sonra Neşeli Okul 1, sayfa 29 incelenerek etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evini seviyor musun?• Evinde değişiklik yapmak istersen neleri değiştirmek isterdin?

NESİ VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

27.09.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.)</p>	<p>Çocuklara arkadaşlarını incelemeleri için zaman tanınır. Bu sürede arkadaşlarının neler giydiklerine, takı takmışlarsa takılarına, kıyafetlerinin renklerine dikkat etmeleri konusunda uyarılarda bulunulur. Oyun için çocuklar çember olarak otururlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe sınıftan dışarı gönderildikten sonra sınıf içinde de bir kişi seçilir ve tüm kıyafetleri baştan incelenir. Ebe içeri girdiğinde istediği arkadaşına "Nesi var?" diye sorar. Sınıf içinde seçilen çocuğun kıyafetleri ya da fiziksel özellikleriyle ilgili bir cevap verilir (pembe çorabı var gibi). Ebe diğer arkadaşlarına da aynı soruyu sorarak sınıfta seçilen arkadaşını bulmaya çalışır.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Kıyafet, fiziksel özellikler KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Büyük aile (anneanne, babaanne, dede, hala, teyze gibi) bir araya gelerek aynı oyun oynanabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandın mı?• En çok nerelerde zorlandın?• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sağlıklı Oyun" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Örümcek" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAĞLIKLI OYUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Neşeli Okul 1, sayfa 31 ve 32 açılarak kutulardaki sağlıklı resimler çocuklarla tespit edilir. Öğretmenin kuralları anlatmasıyla Faaliyet Kitabı sayfa 19'daki zar kesilerek oluşturulur. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda birkaç kez tekrarlanır.
MATERYALLER: Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı, makas, yapıştırıcı.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi yiyecekler sağlıklıdır?• Daha önce hiç zar gördün mü?• Zar ne işe yarar?
UYARLAMA:	

ÖRÜMCEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

28.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p>	<p>Örümcek baba, Duvara tırmanmış (Parmaklar kolda yukarı doğru yürütülür.). Yağmur yağmış onu ıslatmış (Yağmur yağma hareketi yapılır.), Güneş açınca hemen kurumuş (Güneş açma hareketi yapılır.), Örümcek anne, Duvara tırmanmış (Parmaklar kolda yukarı doğru yürütülür.). Yağmur yağmış onu ıslatmış (Yağmur yağma hareketi yapılır.), Güneş açınca hemen kurumuş (Güneş açma hareketi yapılır.). Oyun örümcek kardeş ve örümcek bebek diye devam eder. Baba, anne, kardeş yerine sınıftaki çocukların isimleri söylenir. Örümcek Ayşe gibi. Erdem Yayınları Güzel Öyküler serisinden Koza isimli hikâye veya hayvanlarla ilgili başka bir kitap okunur. Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklar örümcek, karınca, uğurböceği, arı gibi böceklerin resimlerini boyarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Örümcek, arı, karınca, uğur böceği vb. resimleri, hikâye kitabı, boya.</p>	
<p>SÖZCÜK: Örümcek, arı, karınca, uğur böceği KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Evde ya da bahçede böcek arayın. Kavanoza koyarak okula gönderin." notu evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Böcekleri sever misiniz?• Örümcekler neyle beslenir?• Arılar ne üretir?• Etkinliğimizin en çok hangi bölümünden hoşlandınız?

KOZA

Yaz tatili gelmişti. Güneş gökyüzünde parlıyor, çocuklar ağaçların etrafında oynuyorlardı. Birden ağaçtan düşmüş bir koza gördüler.

"Ben alacağım onu! Ben alacağım onu!" diye hep birden bağıştıılar. Sonunda aralarındaki anlaşmazlığı gidermek için bir koşa yarışması yaptılar. Emre bütün çocukları geçti ve kozayı aldı. Koşa koşa eve gitti.

Hızla kapıdan girerek annesinin önünde durdu. Büyük bir heyecanla elindeki kozayı gösterdi. Annesi bir Emre'ye bir kozaya baktı. Gülümseyerek "Ona çok iyi bakmalısın!" dedi.

Emre başını sallayıp çabucak bir kutu buldu. Kozayı kutunun içine dikkatle yerleştirdi. Ona çok değerli bir mücevher gibi davranıyordu.

Emre bütün gün kozanın başından ayrılmadı. Uyuyacağı zaman bile kutuyu yanına koydu. Gözünü kutudan ayırmadı. Hiç gözünü kırpmadı. Ya geceleyin koza yere düşer de duvarın dibindeki bir deliğe yuvarlanırsa?

Emre bir oraya bir buraya döndü ama uyuyamadı.

Annesi, Emre'yi uyutmanın bir yolunu bulamadı. Sonunda kafasını sallayarak, "Şimdi uyuman gerekiyor. Tıpkı bu koza gibi. Onun da uykuya ihtiyacı var. Ancak o zaman büyüyüp bir kelebek olabilir." dedi.

"Gerçekten mi? Uyuduktan sonra kelebek, kozasından çıkacak demek ki!" dedi ve uykuya daldı.

O gece Emre mışıl mışıl uyudu. Rüyasında güzel bir kelebek önünde uçarak dans ediyordu.

Emre'yi havuzlu bir bahçeye götürdü. Gökyüzü milyonlarca parlak yıldızla doluydu.

Sabah, yüzünde kocaman bir gülümsemeyle uyanı Emre.

Emre kozanın kelebeğe dönüşmesi için sabırsızlanıyordu. Anne ve babasına sürekli sorular soruyordu: "Neden kelebek hâlâ kozasından çıkmadı? Çıkmak istemiyor mu yoksa?"

Sonunda annesi:

- Ne çok soru bu böyle. Hepsini birden cevaplamak çok zor. Sadece biraz sabır gerekiyor, dedi gülümseyerek.

Akşam yemeğinde Emre kozanın olduğu kutuyu yemek masasının üzerine koydu. Bir yandan yemeğini yiyor bir yandan da kozayı seyreliyordu. Belki hareket eder de kaçırırım diye korkuyordu.

Birden koza yavaşça hareket etti. "Kımıldadı! Kımıldadı! Çıkıyor işte!" diyerek sevinçle zıpladı. Bütün aile gözlerini kocaman açmış kozaya bakıyorlardı.

Kurtçuk, kozayı yırttı. Küçük bir delik meydana geldi kozada. Tüm gücüyle kozadan kurtulup dışarı çıkmaya çalıştı. Sonunda kafası ve kanatları göründü ama o hâlâ içerde duruyordu.

Emre sızlanarak, "Eee, neden hâlâ çıkmıyor dışarı? Sanırım ona biraz yardım etmeliyim." dedi. Kozadaki deliğin çok küçük olduğunu ve bu yüzden kurtçuğun çıkamadığını düşündü.

Koşarak makas aldı ve çok dikkatlice küçük bir delik açtı.

"Şimdi oldu. Artık kolayca çıkabilir." dedi. Kurtçuğun onun yardımıyla dışarı çıktığını düşündüğü için çok mutlu hissetti kendini.

"Bakın, bakın! İşte minik kurtçuk!" diye sevinçle bağırdı Emre. Kurtçuğun önce başı çıktı kozadan sonra yavaş yavaş tüm vücudu göründü.

Emre mutluluktan zıplıyordu.

Çok sürmedi, minik kurtçuk hareket etmez oldu. Küçük bir tahta parçası gibi görünüyordu.

"Anne, ne oldu ona? Neden kıpırdamıyor?" diye ağlamaya başladı Emre. Kurtçuk daha birkaç dakika öncesine kadar dışarı çıkmak için çabalarken şimdi hareketsiz yatıyordu.

Annesi minik kelebeğe yakından baktı ve ne olduğunu anladı. Kozadan birazcık erken çıkmıştı. Uçmak için zamana ihtiyacı vardı.

"Aslında senin yardımına ihtiyacı yoktu. Kozadan kendi başına çıkmalıydı. Bu onun daha sağlıklı olabilmesi için gerekliydi." dedi annesi.

Emre çok üzülmüştü. İyilik yapmak isterken aslında kozaya zarar vermişti. Daha sorumlu davranmalıydı.

Bir süre heyecanla beklediler. Emre'ye zaman hiç ilerlemiyor gibi geliyordu. Bu arada da ağlamaya devam ediyordu.

Birdenbire minik kelebek kanatlarını çırpı. Açık pencereden çiçeklere doğru uçmaya başladı.

Bu Emre'nin hayatındaki en mutlu günlerden biriydi.

Güzel Öyküler Dizisi, Erdem Çocuk

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.09.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sağlıklı Besleniyorum" isimli müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Kırmızı Elmam" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği büyük grup, bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

29.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p>	<p>"Pazara Gidelim" şarkısıyla etkinlik başlar. Şarkı sonrası çocuklarla sağlıklı beslenme üzerine konuşulur. Neşeli Okul 1, sayfa 32 çalışılarak örüntü tamamlanır. Daha sonra çocuklara kendi sağlıklı beslenme tabaklarını hazırlayacakları söylenir. Market dergilerinden istedikleri sağlıklı yiyecek resimlerini kesen çocuklar, plastik tabaklara yapıştırırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 1, market dergileri, makas, yapıştırıcı, plastik tabak.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 33. ve 34. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç pazara gittin mi?• Neden sağlıklı yiyecekler yemeliyiz?• Hangileri sağlıklı yiyeceklerdir?

BENİM KIRMIZI ELMAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik) 29.09.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere kırmızı bir elma resmi gösterilerek şu sorular sorulur: Bu nedir? Sebze midir, meyve midir? Bu meyve ne renktedir? Kırmızı cevabından sonra hareketli bir müzik açılır ve öğrenciler müzik bitene kadar sınıftaki kırmızı renkli oyuncakları, eşyaları bulup masaya getirirler. Masaya gelen oyuncaklardan kırmızı renkli olmayan varsa onlar ayrılır. Kırmızı oyuncaklar kırmızı merkezine yerleştirildikten sonra masalara geçilir. Öğretmen "Herkes bugün giymiş olduğu kıyafete baksın, kimlerde kırmızı renk var?" diye sorar ve kırmızı kıyafetli olanlar tespit edilir. Öğrencilere kırmızı krepon kâğıtları dağıtılarak yuvarlama yapılır. Elma şekeri resmi A4 boyutunda hazırlanır ve yapılan yuvarlamalar resme yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.
MATERYALLER: Krepon kâğıdı, A4 kâğıdı, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: Elma KAVRAMLAR: RENK: Kırmızı	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Elmanın rengini söyler misin?• Elma nedir, anlatır mısın?• Kıyafetin ne renk, söyler misin?

