

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: EKİM  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
EKİM	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p>

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, dizer. Nesnelere takar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.** (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi, gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanılarak açıklar.)

**Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.)

**KAVRAMLAR**

**RENK:** Kırmızı-Sarı  
**GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire-Çember-Kare  
**BOYUT:** Büyük-Orta-Küçük  
**MİKTAR:** Boş-Dolu  
**MEKÂNDA KONUM:** Ön-Arka  
**SAYI/SAYMA:** 2 (İki)-3 (Üç), İlk  
**DUYU:** Sivri-Küt, Sesli-Sessiz  
**DUYGU:** Mutlu-Üzgün  
**ZIT:** Aynı-Farklı-Benzer, Açık-Kapalı, Kirli-Temiz  
**ZAMAN:** Önce-Şimdi-Sonra, Sabah-Öğle-Akşam

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

-Hayvanları Koruma Günü  
(4 Ekim)  
-Dünya Çocuk Günü  
(Ekim ayının ilk pazartesi)  
-Cumhuriyet Bayramı  
(29 Ekim)  
Kızılay Haftası  
(29 Ekim-4 Kasım)

**ALAN GEZİLERİ****AİLE KATILIMI**

- Aileler evden yağmurluk gönderirler.
- Aileler ile birlikte sınıfta şemsiye süsleme yapılır.
- Sınıfa gelen bir veli hayvan bakımını anlatır.
- Veliler sınıfta mısır patlatır.
- Bir veliyle meyve salatası yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bilin bakalım Ben Kimim" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup etkinliği  
"Hayvanların da Canı Yanar" isimli bütünleştirilmiş drama büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BİLİN BAKALIM BEN KİMİM?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları kaval müziği ile karşılaşır (İnternette vb. dinletebilir ya da kendisi çalabilir). Çocukların bir süre dinlemelerine fırsat verdikten sonra "Bu müziğe bayıldım ama hangi enstrüman olduğunu hatırlayamadım bilen var mı?" der ve tahminleri dinler.</p> <p>Çalanın kaval olduğunu söyledikten sonra kaval çalan farklı insan resimleri incelenir. Daha sonra getirdiği kavalı incelemeleri için çocuklara verir. İncelerken deliklerine bakmalarını, deliklerini saymaları ve ses çıkarmaya çalışmalarını için çocukları teşvik eder. (Eğer kaval bulma imkânı olmazsa görseller incelenerek sohbet edilir.)</p> <p>Eğlenceli Okul 1. kitap 27. sayfadaki kaval çalan çoban resmi incelenir. Öğretmen, eskiden çobanların koyunlarını kavalla yanına çağırdığını söyler ve bu kavalı biraz süsleyebileceklerini söyler. Dağıtılan pullarla kaval süslenir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Kaval, Eğlenceli Okul 1. kitap, süsleme için pul.	
<b>SÖZCÜK:</b> Kaval, çoban <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sesli-sessiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce bu enstrümanın sesini duymuş muydun?</li><li>• Bu müzik hakkında neler söylersin?</li><li>• Başka enstrümanlar da tanımak ister misin?</li></ul>

## HAYVANLARIN DA CANI YANAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklarla kendilerinin hangi zamanlarda canlarının yandığı ve canları yandığında neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen, "Hayvanların da canları yanar mı acaba?" sorusuyla çocukların dikkatini çeker. Çocuklara sevdikleri bir hayvanın kılığına girmek isteyip istemediklerini sorarak dramatik oyun merkezine yönlendirir. Çocuklar kumaşlarla, şapkalarla istedikleri bir hayvan kılığına girerler. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri sırayla çocuklara okuyarak, yönergeye göre davranmalarını ister,</p> <p>"O gün bütün hayvanlar neşeyle ormanda dolaşmaya başlarlar. Birbirleriyle karşılaşan hayvanlar kendi sesleriyle selamlaşırlar. Bilge Baykuş'un evindeki toplantıya yetişmek için hepsi daha bir hızlı yürümeye başlar. Birdenbire ormanda bir gürültü duyulur. Bütün hayvanlar korkuyla birbirlerine bakarlar. Az sonra vücutlarının her tarafına taşlar çarpmaya başlar. Ne olduğunu anlayamadılar ama hepsinin canı çok yanmıştı. Bunun ne olduğunu aralarında konuşmaya başlarlar. (Öğretmen, çocukları aralarında konuyla ilgili konuşmaları için teşvik eder.) Hayvanlar acı içinde Bilge Baykuş'un evine giderler. Sırayla nerelerinin acıdığını ve başlarına neler geldiğini Bilge Baykuş'a anlatırlar. Hep birlikte bu durumu çözmeye çalışırlar."</p> <p>Drama sonrasında yaşanan durumla ilgili sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli kumaşlar, şapka ve artık malzemeler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Korku, gürültü, selamlaşma, hak</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ormanda o gün neler olmuş olabilir?</li><li>• Hangi hayvan oldun? Bu hayvan olmak için nasıl bir hazırlık yaptın?</li><li>• Hayvanları korumak için neler yapabilirsiniz?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bayramda Neler Yapılır?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat büyük ve küçük grup etkinliği  
"Pamuk Karga" isimli bütünleştirilmiş drama Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BAYRAMDA NELER YAPILIR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

03.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Eğlenceli Okul 1. kitap, 28. sayfadaki resim beraber incelenir. Dedelerinin, ninelerinin elini öpen, konuklara şeker dağıtan kişilerin neden bunları yaptığı konuşulur. Bazı dini bayramların olduğu, bu bayramları bilip bilmedikleri sorularak Kurban Bayramı ve dini bayramlar hakkında bilgiler tazelenir. Daha sonra çocuklarla hatırladıkları bayramlarda neler yaptıkları konuşulur. Öğretmen, çocuklara kendi isteklerine göre anne, baba, dede, nine, çocuk gibi roller dağıtır. Sınıf mevcuduna göre en az 3 grup oluşturulur.</p> <p>Bir gruba bayram sabahını, diğerine gelen misafirlerle bayramlaşmayı, son gruba da bayram akşamını düşünmeleri söylenir. Öğretmen tek tek grupların yanına giderek rehberlik yapar ve çocukların canlandırma için hazırlanmalarına yardımcı olur. Daha sonra sırayla gruplar izlenir. Her grubun sonunda canlandırma ile ilgili kısa bir sohbet yapılır. Bayramlarda özellikle büyüklerin, akrabaların onları görmek isteyeceği belirtilerek onlara karşı kibar ve saygılı olmamız gerektiği hatırlatılır.</p> <p>Sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 7'deki bayram kartı ve koyun resmi kesilerek kartlar süslenir ve sergilenir.</p> <p>Daha sonra öğretmen, çocuklarla tek tek bayramlaşarak hepsine şeker ikram eder. Şeker kaplarını da atmamalarını ister. "Sınıfımızda da böyle rengârenk süs şekerler olsa ne güzel olurdu?" der ve çocuklardan gelecek tepkileri bekler. Ellerindeki şeker kaplarını hatırlatarak "Bunları süs şekerliği için kullanabilir miyiz? Nasıl yapabiliriz ki?" diyerek önerilerini bekler. Çocukların da önerilerini göz önünde bulundurarak kâğıdın içine bir şeyler sararak şekere benzetmeye çalışmayı önerir. Daha sonra kâğıdın içine neler sarılabileceği konuşulur ve çocuklara rehberlik edilerek taş sarılabileceği söylenir. Çocuklarla bahçeye çıkılarak ellerindeki şeker kabının içine sığacak taşlar aranmaya başlar. Sınıfa döndüğünde öğretmen renkli bir kartonu şekerlik şeklinde keserken çocuklar da taşlarını kaplar ve şekerler şekerliğe yapıştırılarak panoda sergilenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 1. kitap, kostümler, makas, artık malzeme, şeker, taş, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Bayram, selamlaşma, kutlama, kurban, saygı, sevgi</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Zaman:</b> Önce-şimdi-sonra</p> <p><b>Miktar:</b> Boş-dolu</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 29-30 eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Büyüklere hangi durumlarda, ne zaman saygılı olmalıyız?</li><li>• Büyüklere ve küçüklere nasıl saygılı olunur?</li><li>• Bayramları seviyor musun?</li><li>• Bayram ziyaretlerinde fazla şeker yersen neler olabilir?</li><li>• Süs şekerliğimizi nasıl buldun?</li><li>• Evde de buna benzer bir şekerlik yapmak ister misin?</li><li>• İstersen bana sırayla ne yapman gerektiğini anlat.</li></ul>

**PAMUK KARGA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2017

**YAŞ GRUBU:**

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Öğretmen, Göküklerin Maceraları'ndan "Pamuk Karga" adlı hikâyeyi çocuklara anlatır. Hikâyeye sonunda herhangi bir yorum yapmadan çocukların ilk duygu ve düşüncelerini dinler. Çınar amcanın "Farklılık güzel bir şeydir." cümlesini hatırlatır ve bu cümlenin ne demek olduğunu sorar. Sınıfta bulunan her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğunu sorar. Sınıfta bulunan her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğunu ve bir arada kendi öğrencileri olduğu için çok mutlu olduğunu belirtir. Öğretmen Beyaz Karga'nın neler hissetmiş olabileceğini açıklamalarını ister. Daha sonra öğretmen sınıfı çocuk sayısına göre 3-4 gruba ayırır. Gruplarda da 2-3 çocuğa hazırladığı siyahi ve Kızılderili çocuk maskelerini verir. Diğerlerinin beraber oyun oynarken siyahi ve Kızılderili çocukların gruba gelerek onlarla oynamak istediklerini söyler. Böyle bir durumda neler yaparlardı, arkadaşlarıyla konuşarak canlandırmalarını ister. Canlandırmalar sonunda çocuklarla konuşma ilgili sohbet edilir. Canlandırmaya hazırlanırken öğretmen her grubu gezerek rehberlik etmelidir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâyeye kitabı, siyahi-Kızılderili vb. maskesi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Farklı, siyahi, Kızılderili <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu hikâyeyi sevdim mi?</li><li>• Bu hikâyeye neyle ilgili?</li><li>• Sen siyah bir karga olsaydın, beyaz bir arkadaşın olsun ister miydin?</li><li>• Canlandırmadan önce arkadaşlarınla neler konuştun?</li></ul>

## PAMUK KARGA

Şu bizim karga komşulardan hiç rahat yok. Akşama kadar "Gak gak! Gak gak!"

Ay affedersiniz! Kendimi tanıtmayı unuttum. Ben, kargaların alt katında yaşıyorum. Serçelerin en küçük oğluyum. Adım Tombiş. Koskocaman Çınar amcanın dallarında yaşıyoruz. Biz, kargalar, bir de yazın gelen kırlangıçlar... Hep bir aradayız.

Geçen gün bizim Bay ve Bayan Karga'nın sesi birden kesildi. Kulaklarımıza inanamadık.

"Mutlaka garip bir şeyler olmuştur. Yoksa onlar öyle kolay kolay susmazlar." dedim. Merakla üst kata çıktım.

Gözlerime inanmadım. Bay ve Bayan Karga öylece donakalmışlardı. Ne konuşuyor ne de hareket ediyorlardı. Hayretle bakıyorlardı sadece. Baktıkları şeyi ben de göreyim istedim. İyice yaklaştım. O da ne öyle? Yumurtadan yeni çıkmış üç yavru. İki siyah birisi de beyaz. Görülmüş, duyulmuş şey değil!

— Hanım, bu da ne böyle, dedi Bay Karga.

Bayan Karga bir çığlık atarak düşüp bayıldı.

Neyse ki komşular hemen yetiştiler. Bayan Karga'yla ilgilendiler. Bay Karga'yı sakinleştirdiler.

Beyaz karga, kardeşleriyle gak gak ötüp duruyordu. Her kafadan bir ses çıkıyordu. Kimse bu işin sırrını çözemiyordu.

Ben bu arada hep Çınar amca'yı gözlüyordum. Ne zaman konuşacak diye bekliyordum. Çünkü o çok bilgilidir. Her şeyi bilir.

Tıpkı düşündüğüm gibi oldu. Çınar amca önce herkese tek tek baktı. Ardından konuşmaya başladı.

— Nedir bu patırtı böyle?

Bay Karga sinirli sinirli sordu.

— Söyle Çınar amca, hiç beyaz karga olur mu?

— Belki de olur. Allah'ın işine karışacak değilsiniz ya?

Bay Karga hemen itiraz etti.

— Ama bugüne kadar ailemizde hiç böyle bir şey olmamıştı!

— Belki de atalarınızdan biri beyazdı, dedi Çınar amca. Onun için bu yavrunuz da beyaz doğdu.

— Komşular bize ne der? Çocuklarımız sormazlar mı "Kardeşimizin rengi niye farklı?" diye?

Çınar amca, Bay Karga'yı susturdu.

— Farklılık güzel bir şeydir, dedi sadece.

Bayan Karga, Çınar amcaya sevgiyle baktı. O bir anneydi. Beyaz bile olsa bu onun yavrusuydu.

Sonra ne mi oldu? Hiçbir şey. Biz bu beyaz kargayı çok sevdik. Adını Pamuk Karga koyduk. Hep oyunlar oynadık. Oyun oynarken o bulut oldu, kar oldu, çiçek oldu. Kardeşleri kömür oldu, gece oldu, toprak oldu.

Melike Günyüz, Pamuk Karga, Gakgukların Maceraları, Erdem Yayınları

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kim Eksik?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil, okuma yazmaya hazırlık ve sanat büyük grup etkinliği  
"Yattı Kalktı Sonbahar" isimli bütünleştirilmiş oyun sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KİM EKSİK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

04.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları u biçiminde hazırlanmış sandalyelere davet eder. Çocuklardan biri, "Portakalı soydum" tekerlemesi ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Diğer çocuklardan biri sınıfta saklandıktan sonra herkes yerini değiştirir. Ebenin gözleri açılır. "Kim eksik?" diye sorulur. Eğer tahmin edemezse kız/erkek olduğu ipucu verilebilir. Oyunun sonunda kızlarla erkekler arasındaki farklar karşılaştırılır (Giysileri, saçları vb.). Aradaki tüm farklara rağmen herkesin arkadaş olduğu birbirlerine iyi davranmaları gerektiği konuşulur.</p> <p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 8'deki kız ve erkek çocuklar kesilerek çomak kukla yapıldıktan sonra çocuklar bir kız bir erkek eşleştirilip kuklalarını birbirine konuştururlar. Sohbetten sonra herkes masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 31-32 çalıştırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Göz bağı, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ebe, ipucu <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdi mi?</li><li>• Kendi özelliklerini biliyor musun?</li><li>• Kız/erkek olduğun için mutlu musun?</li></ul>

## YATTI KALKTI SONBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p>	<p>Çocuklara "Yattı Kalktı" oyununu bilen olup olmadığı sorulur. Bilmeyenler için öğretmen oyunu bir kez daha anlatır. Oyunu biraz değiştirerek oynayacaklarını adını da "Yattı Kalktı Sonbahar" olarak değiştireceklerini söyler. Bu yeni ismi de düşünerek yeni oyunun neyle ilgili olacağını tahmin etmelerini ister. Öğretmen topu atacakları kişinin adından önce sonbaharla ilgili bildikleri bir şeyi söylemeleri gerektiğini söyler ve "Yattı Kalktı Sonbahar bir mevsimdir, Erdem." gibi bir örnek de verir. Oyun çocukların ilgileri canlı kaldığı sürece oynanır. Daha sonra masalara geçen çocuklar öğretmenin hazırladığı farklı sonbahar resimlerini inceler ve resimlerdeki ortak noktaları belirlerler.</p> <p>Son olarak resimler sulu boya ile boyanarak kuruduktan sonra panoya asılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Top, sonbahar resimleri, sulu boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sonbahar <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Sarı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunla ilgili neler söylemek istersin?</li><li>• Şu an sonbahar özelliklerinden hangileri oluyor şehrimizde?</li><li>• Sulu boya çalışmalarını seviyor musun?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bir Gün Yola Çıktım" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Yolculuk Yapıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BİR GÜN YOLA ÇIKTIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

05.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p>	<p>"Bir gün yola çıktım Yürüdüm yürüdüm yürüdüm A aa! Bir de ne göreyim? Ayakkabım toz olmuş, ben hiç durur muyum? (2) Sili siliverdim siliverdim Sili siliverdim siliverdim Bir gün yola çıktım Yürüdüm yürüdüm yürüdüm A aa! Bir de ne göreyim? Ayakkabımın bağcıği çözülmüş Ben hiç durur muyum? Bağlayı bağlayı bağlayıverdim. Bağlayı bağlayı bağlayıverdim." parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun konusundan yola çıkarak çocukların neler yolculuk yaptıkları sorulur. Sohbetin sonunda çocuklara Evliya Çelebi tanıtılır. Hayatından bahsedilir. "Şimdi Evliya Çelebi ile ülkemizin başkentine gideceğiz." denilerek Ankara ile ilgili bir film seyredir/görsellere bakılır. Ülkemizin bayrağının renginin kırmızı beyaz olduğu; kırmızı bir zemin üzerinde hilal ve yıldızdan oluştuğu gösterilir. Çocuklar masalara davet edilerek El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 9'daki bayrak yuvarlama tekniği ile tamamlanır. Yıldız ve hilalin bayrağın neresinde durduğu belirlenir. Sınıf Ankara türküleri eşliğinde toplanır. Bir süre türküler eşliğinde oynandıktan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 33 çalışılır. Çocuklar etkinlikten sonra ülkemiz ve Ankara ile ilgili bir cümle söyler. Öğretmen, "Bu gezi beni biraz yordu. Yorucu etkinliklerden sonra dinlenmek iyi gelir diye düşünüyorum ne dersiniz?" diyerek çocuklarla sohbet eder, kendilerini nelerin dinlendirdiğini beraberce konuşurlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, müzik CD'si/İnternet.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Şehir, bayrak, hilal, yıldız <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şiiri beğendin mi?</li><li>• Hiç seyahat ettin mi?</li><li>• Bayrağımızı tanıyor musun?</li><li>• Bu türküler hoşuna gitti mi?</li></ul>

## YOLCULUK YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

05.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<p>Öğretmen elinde bir valiz ile sınıfa girer ve çocukları u biçiminde oturtur. "Dün Evliya Çelebi bizi Ankara'ya götürdü. Acaba Ankara'ya giderken çantamıza neler almalıydık?" diye sorar. Çocuklar cevap verdikçe, "Acaba benim çantamda da var mı?" diye düşünerek çantasını karıştırır. Çocuklara "Ben sizin söylediklerinizi çantama koymayı unuttuğum hadi, Eğlenceli Okul 1'i açalım. Sayfa 34'ü yapalım. Kitap çalışmasının ilk bölümü tamamlandıktan sonra çocuklarla "Evliya Çelebi'nin yaşadığı yıllarda acaba nasıl yolculuk yapılırdı? Biz bulduğumuz şehirden Ankara'ya nasıl gidebiliriz?" soruları tartışılır. Sonra çeşitli taşıtların sesleri dinletilir (Araba kornası, fren yapan araba, gelip geçen araba, motosiklet, uçak, vapur). Sayfadaki diğer etkinlikler tamamlanır. Çocuklarla bir otobüs yolculuğu oyunu oynanır. Bir şoför seçilir. Yolcuların arkada nasıl davranacağı taklit edilerek doğaçlama yapılır. Oyunun sonunda otobüs Ankara'ya gelince çocuklar otobüsten inip masalara geçer. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 10'daki otobüs çalışması tamamlandıktan sonra "Bir Gün Yola Çıktım" parmak oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Valiz, Eğlenceli Okul 1, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Valiz, seyahat, şehir, yolculuk</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Zaman:</b> Sabah-öğle-akşam</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 35-36 eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç seyahat ettin mi?</li><li>• Ankara'yı gördün mü?</li><li>• Dinlediğin sesler hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen bir taşıt olsaydın ne olurdu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kediler Nasıl Merhaba Der?" isimli okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe büyük grup etkinliği  
"Kestim kestim" isimli bütünleştirilmiş sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KEDİLER NASIL MERHABA DER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

06.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, kedi sesini birkaç kez dinleterek "Sınıfımıza bir kedi girmiş galiba." der ve çocukları kediyi aramaya yöneltir. Bu arada kendisi de sınıfın farklı yerlerine farklı tür kedi resimleri saklamıştır. Sınıf mevcudu göz önüne alınarak saklanan 5-6 resimle çocuklar da 5-6 gruba ayrılırlar. Her grup kendilerindeki kedi resmini inceler ve sırayla arkadaşlarına anlatır. Bu aşamada gruptaki çocukların en az bir cümle ile katılımları sağlanmalı, dil bilgisi kurallarına uygun cümleler kurmaları için rehberlik edilmelidir. Öğretmen her grup için o kedi türüne ait özellikleri ekleyerek çocukları bilgilendirir.</p> <p>Resimler panoya asılarak kedi köşesi oluşturulur. Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 37. sayfa açılır. Sayfanın üst köşesinde geometrik şekillerle oluşturulan kedi incelenir ve sayfadaki hangi şekillerle bu kedinin oluşturulabileceği konuşulur. Çocuklar şekilleri keserek tangram kedilerini oluşturmaya çalışırlar. Tamamlanan kediler bir kartona yapıştırılır ve dil çubuğu yardımıyla kuklalaştırılır. Öğretmen, insanların kendi aralarında anlaşmak için dilleri olduğu gibi kedilerin de olabileceğini söyler. Çocukları "Kedice Merhaba"nın nasıl olabileceği üzerine düşünmeye davet eder. Çocuklara tanınan zamanın sonunda her çocuk çomak kuklasının kedice merhaba demesini gösterir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kedi resimleri, Eğlenceli Okul 1. kitap, dil çubuğu, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kedi, tür, tangram</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Sınıfta evde evcil hayvan besleyen bir ebeveyn hayvanı hakkında bilgi verir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kediler hakkında neler öğrendin?</li><li>• Şekillerden bir hayvan yapılabileceğini düşünür müydün?</li><li>• Hayvanların nasıl iletişim kurduklarını düşünüyorsun?</li></ul>

**KESTİM KESTİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen sınıf sayısına göre 4 ya da 5 tane kâğıt daire abajur getirir. Bu abajurların ne işe yaradığı, nerelerde kullanılabileceği ve adının ne olduğu karşılıklı sohbetlerle tanımlanır.</p> <p>Öğretmen bu abajurları daha farklı ve şık bir hâle getirebileceklerini, bunu sivri uçlu kâğıtlarla yapabileceklerini söyler. Sınıfı da abajur sayısı kadar gruplara ayırır. Bir gruba eski gazeteler, bir gruba el işi kâğıtları, bir gruba ambalaj kâğıdı ve bir gruba dergiler dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki kâğıtlardan uzun ve sivri parçalar kesmeleri gerektiğini, uçlarını sivri kesmede zorlanırsalar kestikleri uzun şeritlerin uçlarını daha sonra da sivriltebileceklerini söyler. Her grup için örnekler gösterir. Yeterince kâğıt biriktirdikten sonra abajurların alt kısımlarından başlanarak yapıştırılır. Tamamlanan abajurlardan sarkan renkli kâğıtlar farklı bir görüntü oluşturacaktır. Çocuklarla bu abajurları okulda nerelerde sergileyebilecekleri konuşulur ve ilgili yerlerde sergilenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Abajur, gazeteler, dergiler, ambalaj kâğıtları, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Abajur <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sivri-küt</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kestiğin kâğıtların sivri olması için uçları nasıl olmalı ve sen bunu nasıl sağladın?</li><li>• Böyle bir süslemeyi başka nereye uygulayabiliriz?</li><li>• Keyifli bir etkinlik oldu mu senin için?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sarı Yaprak Yolculuğa Çıkıyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği  
"Ortada Kuyu Var İçinde Var?" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SARI YAPRAK YOLCULUĞA ÇIKIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <th data-bbox="655 304 1490 1182"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>"Sarı yaprak uzun süredir aynı ağacın en yüksek dalında yaşıyordu. Yukarıda bir sürü kuşla tanışmış, Bulutlarla arkadaş olmuştu. Bir süre sonra etrafındaki tüm arkadaşları gitmeleri gerektiğini söyleyip yanından ayrılmışlardı. Bulutlar başka ülkelere, şehirlere, kuşlar daha sıcak yerlere gitmişlerdi. Ağaçtaki yaprak arkadaşları bile birer birer ayrılıyorlardı yanından. Kendisini yalnız hissediyordu sarı yaprak. Bugünlerde ziyaretine gelen bir rüzgâr vardı. Aslında bu sarı sonbahar yaprağı rüzgârı çok seviyordu. "Ne şanslı birçok yer geziyor her gün." diye aklından geçiriyordu. Bir gün rüzgâra onunla beraber gelerek dünyayı dolaşmak istediğini söyledi. Rüzgâr bu tekliften çok hoşlandı, böylece yanında bir yol arkadaşı olacaktı. Sarı yaprak, diğer arkadaşlarıyla, ağacın dallarıyla, gövde ve kökleriyle vedalaşıp kendisini rüzgârın güçlü nefesine bıraktı." Öğretmen anlattığı hikâyeyi tamamlamalarını ister. Çocukların tamamladıkları hikâyeyi öğretmene yazılarak ailelere gönderilmek üzere çocuklara dağıtılır.</p><p>Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 39. sayfa açılarak çocuklarla sarı yaprağın yolculuğunun başka nerelerde bitmiş olabileceği konuşulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 11'deki sarı yaprak kesilir. Çocuklarla öncelikle sarı yaprağın bu yolculuk sonunda kendisini nasıl hissediyor olduğu belirlenir ve yaprağa öyle bir yüz ifadesi verecek dudak çizilir. Daha sonra sonbahar yaprakları pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçeklerle sarı yaprak süslenir. Süslenen yaprak 39. sayfada çocukların istedikleri bir yere yapıştırılır. Yaprağın etrafına ise çocuklar yolculuğun bittiği yere çizerek çalışmayı tamamlarlar.</p></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Sarı yaprak uzun süredir aynı ağacın en yüksek dalında yaşıyordu. Yukarıda bir sürü kuşla tanışmış, Bulutlarla arkadaş olmuştu. Bir süre sonra etrafındaki tüm arkadaşları gitmeleri gerektiğini söyleyip yanından ayrılmışlardı. Bulutlar başka ülkelere, şehirlere, kuşlar daha sıcak yerlere gitmişlerdi. Ağaçtaki yaprak arkadaşları bile birer birer ayrılıyorlardı yanından. Kendisini yalnız hissediyordu sarı yaprak. Bugünlerde ziyaretine gelen bir rüzgâr vardı. Aslında bu sarı sonbahar yaprağı rüzgârı çok seviyordu. "Ne şanslı birçok yer geziyor her gün." diye aklından geçiriyordu. Bir gün rüzgâra onunla beraber gelerek dünyayı dolaşmak istediğini söyledi. Rüzgâr bu tekliften çok hoşlandı, böylece yanında bir yol arkadaşı olacaktı. Sarı yaprak, diğer arkadaşlarıyla, ağacın dallarıyla, gövde ve kökleriyle vedalaşıp kendisini rüzgârın güçlü nefesine bıraktı." Öğretmen anlattığı hikâyeyi tamamlamalarını ister. Çocukların tamamladıkları hikâyeyi öğretmene yazılarak ailelere gönderilmek üzere çocuklara dağıtılır.</p> <p>Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 39. sayfa açılarak çocuklarla sarı yaprağın yolculuğunun başka nerelerde bitmiş olabileceği konuşulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 11'deki sarı yaprak kesilir. Çocuklarla öncelikle sarı yaprağın bu yolculuk sonunda kendisini nasıl hissediyor olduğu belirlenir ve yaprağa öyle bir yüz ifadesi verecek dudak çizilir. Daha sonra sonbahar yaprakları pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçeklerle sarı yaprak süslenir. Süslenen yaprak 39. sayfada çocukların istedikleri bir yere yapıştırılır. Yaprağın etrafına ise çocuklar yolculuğun bittiği yere çizerek çalışmayı tamamlarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yaprak, pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçekler, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sonbahar, göç</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Renk:</b> Sarı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Etkinliğin en çok keyif aldığın kısmı neresiydi?</li><li>Bu yaprak hangi mevsime ait olabilir?</li><li>Sonbahar ile ilgili neler biliyorsun?</li><li>Sınıfımızdaki sarı eşyalardan bir tane söyler misin?</li></ul>

## ORTADA KUYU VAR, İÇİNDE NE VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi, gibi fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p>Çocuklar "Elele tutuşalım, halkaya karışalım." şarkısı eşliğinde halka/çember şeklini alırlar.</p> <p>"Ooo piti piti" tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe ortaya geçer. "Kurt Baba" oyunu oynanmaya başlanır. Oyun sona erince çocuklar halkayı bozmadan yere otururlar. Ortaya kimler geçti diye çocuklara sorulur. Cevaplar alındıktan sonra ortaya bir hulahop konur. Bunun bir kuyu olduğunu söyleyen öğretmen sıra ile çocuklara "Ortada kuyu var, kuyunun içinde ne var, kuyunun içinden kovayla ne çektin?" diye sorar. Kuyunun şekli üzerine sohbet edilir. Hangi şekle benzediği sorulur. Daire ve çember şekilleri hakkında konuşulup benzerlikleri ve farklılıkları çocuklarla birlikte bulunur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hulahop.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kuyu, benzer, farklı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Daire-çember</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Sen hiç kuyu gördün mü?</li><li>• Çevrende daire ve çembere benzeyen neler var?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Kareler Ne İşe Yarıyor?" isimli oyun büyük grup etkinliği  
"Öt Kuşum Öt" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BU KARELER NE İŞE YARIYOR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen bir kâse dolusu siyah ve beyaz karelerle sınıfa girer. Bu karelerle neler yapılabileceği sorar. Çocukların görüşlerini aldıktan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 40. sayfa açılır. Satranç tahtası ve satranç oyunu hakkında bilgi verir. Daha sonra ellerindeki kareleri çocuklara dağıtır ve sınıf zeminine bir satranç tahtası oluşturup oluşturamayacaklarını sorar. Bunun için bir şarkı süresi zamanları olduğunu belirterek bir gün önce dinlenen "Sonbahar" şarkısını açar, çocuklar şarkı sonuna kadar zemini oluşturmaya çalışırlar. Süre sonunda oluşturulan şekil incelenir ve varsa eksiklik ya da yanlışlık üzerine konuşulur. Son olarak öğretmen 8'e 8 boyutlarında A4'e hazırladığı satranç zeminini çocuklara dağıtır. Çocuklar boyayarak tamamlarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, kare şeklinde kesilmiş karton, A4 kâğıtları, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Satranç <b>KAVRAMLAR:</b> Kare</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Satranç oyununu duymuş muydun?</li><li>• Bu oyunla ilgili bildiğin/öğrendiğin bir şeyi söyler misin?</li><li>• Bu oyunun diğer kurallarını da öğrenmek ister misin?</li></ul>

## ÖT KUŞUM ÖT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara bir kuş resmi dağıtılır. Parmak boyası ile boyarlar. Çocuklara kanarya, serçe, karga, baykuş, papağan gibi çeşitli kuşların sesleri dinletilir. Çocuklara bu kuşların resimleri gösterilir. Kuş sesleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Çocuklar geniş bir alanda kuş olup uçarlar. Etkinliğin bu bölümü sona erince sınıf temizlenir, kuş resimleri panoya asılır ve Öt Kuşum Öt oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Kuş sesleri, kuş resimleri, parmak boyası.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Öt kuşum öt oyunu güzel miydi?</li><li>• Daha önce bu oyunu oynadın mı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Dalda 2 Mi Var?" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
    - "Tane Tane 2 Tane" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DALDA 2 Mİ VAR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

11.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 1. kitap 41 ve 42. sayfalar açılarak 2 rakamı tanıtılır ve sayfalar çalışılır. Daha sonra çocuklar evlerinden getirdikleri külotlu çorapların bir bacağı keserek içini gazete veya artık kumaşlarla doldururlar. Ağız kısımları yapıştırılır.</p> <p>Daha sonra çocuklar A4 kâğıdı üzerine fotokopi çekilen 2 rakamını keserek, çorapları üzerine yapıştırırlar. Öğretmen çocuklar faaliyetlerini yaparken kahverengi bir kartondan ağaç figürü keserek panoya yapıştırır. Çocuklar da tamamladıkları 2'lerini panodaki ağacın dallarına asarlar. 2'şer tane hazırlanan çiçek, yaprak vs. figürleri de ağaca eklenir.</p> <p>Son olarak 2 adlı animasyon seyredilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, külotlu çorap, makas, gazete ve bez parçaları, yapıştırıcı, 2 rakamı fotokopisi, kartondan ağaç, çiçek yaprak figürleri.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 43-44 eve gönderilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Sayı/Sayma:</b> 2 (İki)</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlik hoşuna gitti mi?</li><li>• 2 rakamını biliyor muydun?</li><li>• Külotlu çorap yerine başka ne kullanabilirdik?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

TANE TANE 2 TANE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Poşet, oyuncak, kitap.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen hazırladığı poşete sınıfta oyunculardan, kitaplardan koyar ve sayısmaca yoluyla bir çocuk seçer. Seçilen çocuk poşetten bir nesne seçer. Seçilen nesneden sınıfta ikinci bir tane olup olmadığı düşünülür ve elindeki 2 tane yapabilecek olan diğerini bulur ve boş bırakılan masaya ikisini yan yana koyar. Eğer aynıysa yoksa nesne sınıftaki yerine koyulur. Son olarak 2 sayısı adlı tekerleme/şiiir beraberce dinlenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p>Zıt: Aynı-farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2. nesneyi bulma oyunu eğlenceli miydi?</li><li>• Evinizde 2 tane olan nesnelere örnek verir misiniz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ben Sivri" isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"Minder Kapmaca" isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BEN SIVRİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<p>"Tanıştığımıza memnun oldum, Ben sivri. Dikkatli kullanın beni, İstemem ama üzebilirim sizi, Kullanmazsanız dikkatli beni!" tekerlemesini elindeki sivri uçlu makasın ağzından söyler. Sonra küt uçlu makası da göstererek sivri ve küt kavramını anlatır. Daha sonra her çocuğa 2 tane gülen yüz, 2 tane ağlayan yüz verir. Sınıf ve bahçe dolaşarak gülen yüzler küt nesnelere, ağlayan yüzler de sivri nesnelere yanına bırakılır. Çocuklarla tek tek nesnelere incelenir. Sivri uçlu nesnelere ne gibi zararları olabileceği sorulur. Çocukların cevaplarından sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 45. sayfadaki kavram çalışması tamamlanır.</p> <p>Daha sonra acı çeken adam sesi dinletilerek bu adamın başına ne gelmiş olabileceği sorulur. Öğretmen, çocukları, sivri bir nesneden zarar görmüş olabileceği yönünde yönlendirir.</p> <p>Adama zarar veren nesnenin ne olabileceği tahmin edilir ve sivri nesnelere boyama resimlerinden biri seçilir ve yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Makas, Eğlenceli Okul 1. kitap.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sivri-küt</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin evde sivri neler var?</li><li>• Sivri uçlu nesnelere korunmak için neler yapabiliriz?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

## MİNDER KAPMACA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda minderler sınıfın içinde düzenlenir. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek minderlerin etrafında dönerler. Müzik durduğunda herkes bir minder kapar ve oturur. Bir kişi ayakta kalacaktır. Ayakta kalan oyundan ayrılır. Diğer turda bir minder eksiltir. Oyun tek bir kişi kalana kadar bu şekilde devam eder. Oyunun sonunda çocuklar masalara davet edilir. Oyun hamurları ile oynarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minder, oyun hamuru.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Oyun hamuruyla en çok ne yapmayı seversin?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Daire-Çember" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"Bu Eteği Giyemezsin Erdem!" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DAİRE-ÇEMBER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara elindeki daire şeklinde kesilmiş kartonu göstererek daireyi tanıtır. "Sınıfımızda bu şekle benzeyen ne varsa bana getirmenizi istiyorum." der. Sınıftaki tabakları, blokları tekerlek resimlerini vb. getiren çocuklara "Şimdi bunları masanın üzerine yerleştiriyorum burası bizim sınıfın daire merkezi oldu." der. Daire merkezi oluşturulduktan sonra öğretmen, çocuklara bir bilezik gösterir. "Bu şeklin adı da çemberdir. Daireden farkı içinin boş olmasıdır. Şimdi sınıfta bir çember merkezi oluşturalım, sınıftaki çemberleri bulup getirin." der. Sınıfta çocukların görebileceği yerlere çeşitli büyüklükte plastik bilezikler ve hulahoplar yerleştirilmiştir. Çocuklar bunları bulup çember merkezine yerleştirirler. Merkezler oluşturulduktan sonra çocuklarla daire ve çemberler incelenir. Büyük-orta-küçük olarak ayrılır ve sıraya dizilir. Çocuklar masaya davet edilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 46 çalıştırıldıktan sonra boş alana dizilen hulahopların içinden kurbağa gibi zıplama oyunu oynanır. 1. tur bitince sınıf ikiye ayrılır ve zıplama yarışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf materyalleri, hulahop, Eğlenceli Okul 1. kitap, plastik bilezikler, daire şeklinde kesilmiş karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Miktar:</b> Boş-dolu</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Daire-çember</p> <p><b>Boyut:</b> Büyük-orta-küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oynadığımız oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Daire ve çember arasındaki farkı anladın mı?</li><li>• Çevremizde daire ve çember olan başka neler vardır?</li></ul>

**BU ETEĞİ GİYEMEZSİN ERDEM!**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1.</b> Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi, gibi fiziksel özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 15.</b> Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)</p>	<p>"Babası işten geldiğinde Erdem'in yatak odasından gelen ağlama sesini duydu. Annesi bir şeyler anlatmaya çalışıyordu ama Erdem'in ikna olmaya hiç niyeti yok gibiydi. Babası odanın kapısını açarak sordu: "Neler oluyor böyle?" Annesi elinde kırmızı kareli eteğiyle durumu açıklamaya çalıştı: "Bugün bu eteğimle işe gitmiştim. Eve geldiğimde Erdem bu eteği çok sevdiğini ve kendisinin de böyle bir etek istediğini söyledi. Çok şaşırdım doğrusu. Kendisinin bir erkek olduğunu ve etek giymesinin uygun olmadığını açıklamaya çalıştım ama durum ortada!" Babası kahkahayla gülmeye başladı. Erdem, babasının bu hâlini görünce ağlamayı bırakmış, babasına bakıyor ve komik olanın ne olduğunu anlamaya çalışıyordu. Babası, Erdem'in elini tuttu ve kıyafet dolabının önüne getirerek kapakları açmasını istedi. Erdem ne olacağını anlayamadan babasının dediğini yaptı. Babası birkaç pantolon, ceket, yelek, vs. çıkardı. Erdem'in de beğendiklerini çıkarmasını istedi. Daha sonra "Erdemciğim sen ve ben bu evdeki iki erkeğiz, annen ise evdeki tek kadın. Senin ve benim giydiğimiz kıyafetler birbirine benzer. Bak bir sürü kıyafet seçtik. Benim dolabımda hiç etek var mıydı ya da sen beni hiç elbise giyerken gördün mü?" der. Erdem bu sefer ikna olmuş şekilde babasına, "O zaman kırmızı pantolon istiyorum." dedi. Anne ve babası yine gülmeye başladılar. Erdem "Şimdi ne oldu?" diye sorunca "Hiç oğlum, alırsın sana bir kırmızı pantolon." diyerek gülümsediler." Öğretmen hikâyeyi okuduktan sonra hiçbir yorum yapmadan bir çocuğu büyük boy kraft kâğıdın üzerine yatırır ve 2 adet çizim yapar. Kızları bir gruba, erkekleri de diğer gruba alır. Çocukları tamamlamada kullanılabilecek ip, kumaş, pul, eski kıyafet vs. artık malzemeleri de kullanıma açar. Faaliyet tamamlandıktan sonra hikâye ve hazırlanan çocukların benzerlik ve farklılıklarıyla, cinsiyetleriyle, aile üyelerinin cinsiyetleriyle ilgili sohbet edilir. Her çocuk kendisinde beğendiği ve beğenmediği özellikleri de arkadaşlarıyla paylaşır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Kraft kâğıt, kumaş, pul, bocuk vb. artık malzeme, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Kıyafet, kadın, erkek, cinsiyet <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Aynı-farklı-benzer	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erdem'in etek giymek istemesine babası neden o kadar güldü sence?</li><li>• Cinsiyetini biliyor musun, söyler misin?</li><li>• Bu çocukları hazırlarken keyif aldın mı?</li><li>• Kız ve erkek bebeklere başka neler giydirilebilirdi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kırmızılar Sarılara Karşı" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği  
"Yemeğin Adı: ....." isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KIRMIZILAR SARILARA KARŞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

16.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar, kırmızılar ve sarılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Gruptaki çocuklara büyük-orta-küçük olmak üzere üç tane daire şekli verilir. Kırmızılara kırmızı renkli daireler, sarılara sarı renkli daireler verilir. Büyük-küçük-orta örüntüsü oluşturarak bir kurdelesinin üzerine yapıştırmaları istenir. Örüntü kurdelesini önce bitiren grup alkışlanır. Örüntü kurdelesini tamamlanınca çocuklar masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 47 çalışılır. Çalışmanın sonunda Daire şiiri ile Kırmızı-Sarı şiirleri dinlenerek şiirler üzerinde konuşulur. Kırmızılar grubuyla Kırmızı şiiri, sarılar grubuyla Sarı şiiri tekrar edilir. Tüm sınıf hep birlikte Daire şiirini tekrar eder.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kurdele, renk kartonları, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Daire, örüntü <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük-orta-küçük <b>Renk:</b> Kırmızı-sarı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Renkler çalışmasını beğendin mi?</li><li>• Çevremizde sarı ve kırmızı renkli neler var?</li><li>• Öğrendiğin şiiri evde ailine söylemek ister misin?</li></ul>

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır.)</p>	<p>Çocuklarla Mısır Patlatma oyunu oynanır. Oyundan sonra çocuklara hiç mısır patlatıp patlatmadıkları, mısırı başka nasıl pişirebilecekleri sorulur. Sohbetin sonunda çocuklara çeşitli market broşürleri dağıtılır. İçinden yemek yapılabilecekleri malzemeler belirlenir. Malzemeler kesilerek daire biçimindeki kartonların sembolize ettiği tencerenin içine yerleştirilir. Her çocuk yaptığı yemeğin malzemelerini, adını, yapılışını arkadaşına anlatır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Market broşürleri, daire şeklinde kesilmiş karton, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yemek, market</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, boş-dolu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>İki veli sınıfa gelerek biri çocuklara mısır patlatma makinesinde mısır patlatır diğeri de külahlara koyarak dağıtır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oyunu beğendin mi?</li> <li>• Sen de evde annene yemek yaparken yardım ediyor musun?</li> <li>• En çok hangi yemeği seversin?</li> </ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Aslan Geliyor, Kaplan Geliyor" isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"Ben Temiz ve Düzenli Bir Çocuğum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

ASLAN GELİYOR, KAPLAN GELİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

17.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklar, u biçiminde otururken öğretmen "Sar sar makarayı" isimli parmak oyununu söyler. Çocuklarla birkaç tekrar yapıldıktan sonra çocuklara tef, davul, marakas gibi ritim aletleri dağıtılır ve çalmaları istenir. Çocuklar istedikleri kadar gürültülü yaptıkları bir anda öğretmen "Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp." der ve sessizlik sağlanır. Çocukların elinden ritim aletleri toplanır. Çocuklarla sesli ve sessiz kavramları üzerine konuşulur. Çocuklar masalara geçip Eğlenceli Okul 1. kitap 48. sayfayı açarlar. Öğretmen kitaplarının açık mı kapalı mı olduğunu sorar. Açık cevabı alındıktan sonra "Sınıfta açık olan neler var?" sorusunu sorar (Işık, kapı, pencere, televizyon, müzik çalar, dolap kapakları vb.). Açık olanlar çocuklar tarafından kapanır. Çocuklar sayfa 48'deki resimleri incelerler. Sesli ve açık olanların işaretlenir. Sonra resimlerde yanlış olan davranış bulunur (kitap okunurken ses yapılmadan dinlenmesi gerektiği, öğretmenin ya da arkadaşların dikkatini dağıtmanın yanlış olduğu, etkinliklerde herkese saygılı davranmanın ve nezaket sözcüklerinin önemi vurgulanır).</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Ritim aletleri, Eğlenceli Okul 1. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sesli-sessiz <b>Zıt:</b> Açık-kapalı, doğru-yanlış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ritim aletleri ile çalışmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Sesli mi yoksa sessiz bir ortamda daha mutlu olursun?</li><li>• Ritim aletleri ile tekrar çalışmak ister misin?</li></ul>

## BEN TEMİZ VE DÜZENLİ BİR ÇOCUĞUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

17.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)</p>	<p>Öğretmen etkinlik öncesinde sınıfın yarısına Legoları dağınık olarak bırakır. Sınıfın diğer yarısı da düzenlidir. Çocukların dikkatini toplanmamış Legolara çekerek "Burayı kim böyle dağınık bırakmış olabilir?" diye sorar. Çocuklardan Legoları toplamak için yardım ister. Sınıfın dağınık olan bölümü toplanıp düzenlendikten sonra çocuklarla minderlerin üzerine oturularak "Evde odasını kim topluyor, annenize evi düzenlemede yardım ediyor musunuz?" gibi sorularla evdeki yaşantılarında düzenli olup olmadıkları hakkında konuşulur. Düzenli çocukların aynı zamanda temiz olup olmadıkları sorulur. Elini-yüzünü yıkayan çocuğun evde havluyu yerine geri asıp asmadığı, okulda kâğıt havluyu çöpe atıp atmadığı, hangi davranışların doğru hangi davranışlarının yanlış olduğu konuşulduktan sonra "Temiz-Kirli" şiiri okunur.</p> <p>"Banyomu yaptığımda Annem hazırlar bana Temiz çamaşır ve pijama Kirliler yıkanır Temizlenip mis kokar"</p> <p>Kişisel temizlik araçları incelenip (diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu vs.) temizlik merkezi oluşturulur.</p> <p>Ardından "Saklanın Mandarin Geliyor" isimli hikâye okunur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Legolar, diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu, hikâye kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Dağınık, düzenli, temiz, kirli <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Temiz-kirli, düzenli dağınık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen evde kendi eşyalarını toplar mısın?</li><li>• Evde anne-babana yardım eder misin?</li><li>• Düzenli olmazsak ne olur?</li><li>• Temiz olmazsak ne olur?</li><li>• Hikâye kahramanı nasıldı?</li></ul>

## SAKLANIN MANDARİN GELİYOR

Mandarin hızla okuldan çıktı. Homurdana homurdana evine doğru yürüdü. Kapıyı açan annesine,

– Dün neden bana ödevimi hatırlatmadın anne? Öğretmenim bakmak istediğinde herkes ödevini gösterdi. Sadece ben gösteremedim, dedi kızgınlıkla.

– Yemekten sonra ödevini yapacağını söylemiştin Mandarin.

– Yapacaktım ama televizyonda en sevdiğim çizgi film vardı. Onu seyrettim. Sonra da unutmuşum, dedi kaşlarını çatarak.

– Biliyorsun, ödevlerini yapmak senin sorumluluğun. Unuttuğun için kimseyi suçlayamazsın. Haydi bakalım, çantayı odana bırak ve gel, yemek yiyeceğiz, dedi annesi.

Odasına gitti ve çantasını kızgınlıkla fırlattı. Çantasının kapağı açıldı, içindeki kalem duvara çarparak yatağın altına yuvarlandı, defteri ve kitabı etrafa savruldu.

Mandarin'in karnı öyle açtı ki koşarak mutfığa gitti.

Bir süre sonra kitap masanın altından söylene söylene çıktı.

– Offf her gün aynı şey, hep bizi etrafa fırlatıyor. Böyle devam ederse yakında yırtılacağım. Bir daha sayfalarımı kullanamayacak.

O sırada ağlama sesi duyuldu. Bu, kalemin sesiydi. Mandarin onu fırlatınca duvara çarpmış ve ucu kırılmıştı.

Çanta söze karıştı:

– Üzülme kalem kardeş, bak bana artık kapağım kapanmıyor. Her gün yere atıldığım için kapağım bozuldu. Oysa babası beni hediye ettiğinde ne kadar sevinmişti.

Kitap:

– Aklıma bir fikir geldi, dedi. Ne dersiniz Mandarin'e bir ders verelim mi?

– Nasıl yani, diye sordu sayfaları buruşmuş olan defter.

– Hepimiz odada saklanalım. İhtiyacı olduğunda bizi bulasın. Bakalım o zaman ne hissedecek. Belki de değerimizi anlar ve bizi daha dikkatli kullanır.

Bu fikir hepsinin çok hoşuna gitmişti. Tüm eşyalar odada bir yer buldu. Dolabın içine, yatağın altına saklandılar.

Mandarin, yemeğini bitirip odasına geldiğinde ödevlerini yapmak için çantasını aradı. Kapının arkasına, dolabın altına, çekmecelerin içine baktı. Ama hiçbir yerde bulamadı. Nereye bırakmıştı çantasını?

– Off, nasıl yapacağım ödevimi? Eşyalarımı bulamıyorum. Yine okula ödevimi yapamadan mı gideceğim?

Yatağın altına bakıyordu ki,

– Ahhh! Yüzgecim! Canım acıdı.

– Çek yüzgecini üstümden, dedi kalem ağlamaklı.

– Neden buradasın?

– Senden saklanıyordum.

– Benden mi?

– Beni kötü kullanıyorsun. Şu hâlime bak. Böyle yapmaya devam edersen bir daha yazı yazamayacaksın. Sadece beni değil, diğer eşyalarını da iyi kullanmıyorsun.

Mandarin, etrafına baktığında oyuncaklarının, yatağının ne kadar dağınık olduğunu fark etti.

– Annem, "Odanı düzenli tutmak senin sorumluluğun." demişti. Keşke eşyalarımı daha dikkatli kullansaydım. Şimdi aramak zorunda kalmazdım.

Konuşmaları duyan defter, kitap ve çanta saklandıkları yerden çıktılar.

– Hatanı anlamam için saklandık. Bizi daha dikkatli kullanmanı istiyoruz.

Mandarin onları gördüğüne çok sevindi.

– Özür dilerim. Artık sorumluluklarımı yerine getireceğim. Sizi daha dikkatli kullanacağım.

– Şimdi ödevini yapmalısın, dedi çanta.

Ama önce odasını düzenlemeliydi. Defterini, kitabını ve kalemini masasına koydu. Çantasını sandalyesine astı. Oyuncaklarını topladı. Derin bir nefes aldı. Ödevini yapmaya hazırıldı artık. Yarın okula gider gitmez ödevini öğretmenine gösterecekti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeýra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Daire İle Çemberin Arkadaşlığı" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği
    - "Telefonla Konuşuyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, müzik küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DAİRE İLE ÇEMBERİN ARKADAŞLIĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

18.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p>	<p>Çocukların yarısına büyük-orta-küçük olmak üzere 3 boyutta daireler dağıtılır. Her çocuk dairesini keser. Öğretmenin yardımıyla kolye olarak takar. Diğer yarısına da 3 ayrı büyüklükteki kolyeler takılır. Önce daire kolyesi olan çocuklar kolyelerinin büyüklüğüne göre dizilirler. Sonra çember kolyesi olanlar büyükten küçüğe doğru dizilirler. Örüntüyü doğru oluşturan çocuklar arkadaşları tarafından alkışlanır. Öğretmen çocuklara "Şimdi size bir hikâyeye anlatacağım." der. "Daire kardeşler ile çember kardeşler arkadaş olmuş. Büyük çember büyük çember ile küçük çember küçük çember ile arkadaş olmuş." diyerek çocuklara hikâyeyi anlatırken çocuklar da parka gitmiş çocukları canlandırır. Hikâyeye göre hareket ederler. Herkes arkadaşını bulduktan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 49 çalışılır. Etkinlik çalışılırken ailedeki kişiler, aile ağacındaki kişilerin büyüklük ve küçüklükleri hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton daire ve çemberler, ip, makas, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Daire, çember <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Daire-çember <b>Boyut:</b> Büyük-orta-küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzu beğendin mi?</li><li>• Sıralama yapılırken zorlandın mı?</li><li>• Çevrende daire ve çember olarak neler görüyorsun?</li></ul>

## TELEFONLA KONUŞUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)

18.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> İp, plastik bardak.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar ikiye bölünür. Her gruba plastik bardaklar ve ip verilir. İpin iki ucuna birer plastik bardak bağlanır. Bu düzeneğin bir telefon olduğu çocuklara anlatılır. Eşler telefonlarını alarak ipin izin verdiği ölçüde birbirinden uzaklaşarak telefon konuşmalarını yaparlar. Öğretmen her çifte aşağıdaki konuları sıra ile vererek diyaloglarını dinler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hasta olan arkadaşını geçmiş olsun demek için arar.</li><li>Ev hanımı, bakkalı arayıp bir şeyler sipariş eder.</li><li>Eve geç geleceğini söyleyen baba ile anne konuşur.</li></ul> <p>Konuşmalar tamamlandıktan sonra çocuklarla telefon sesi dinlenir. Telefon sesleri taklit edilir. Telefonun nasıl kullanılması gerektiği çocuklara anlatıldıktan sonra "Telefonun Delikleri İçinde" isimli şarkı ile etkinlik bitirilir.</p> <p>"Telefonun delikleri içinde Ufak tefek parmakları yüzünden Bir bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzünden Babam yokken telefon eder Bütün şehri arar rahatsız eder Sayıları bilmez küçük yumurcak Bilmeyiz ne zaman akıllanacak (2)"</p> <p>Şarkı söylendikten sonra telefon çeşitleriyle ilgili görseller incelenir. Eskiden telefonların günümüzdekilerden daha farklı olduğu hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Telefon, iletişim <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Açık-kapalı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Telefonla konuşmak hoşuna gitti mi?</li><li>Sen de evde telefonla konuşuyor musun?</li><li>Cep telefonuyla fazla vakit geçirmenin zararlarını biliyor musun?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Basketbol Oynuyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği  
"Meyve Salatası" isimli fen etkinliği büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BASKETBOL OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

19.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklar basketbol maçının bir bölümünü seyrederek. Maçı izledikten sonra bu oyunun kaç kişi ile oynandığı, topu, basketbol potası hakkında konuşulur. Giyilen formaların takımların ayrılmasında faydalı olduğunu, kızların kızlarla, erkeklerin erkeklerle oynadıkları bir takım oyunu olduğundan bahsedildikten sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar ve iki ayrı potaya sırayla belli bir uzaklıktan basket atma alıştırmaları yaparlar. Herkes topu basket potasına atmayı denedikten sonra bu kez yürüme engellilerin tekerlekli sandalye kullanılarak yaptıkları basket maçından kesitler seyrettirilir. Engellilerin maçı seyredildikten sonra çocuklarla iki basket maçı arasındaki farklar, maçı yapan çocukların fiziksel özellikleri hakkında konuşulur. Bu engele sahip olan insanların duyguları hakkında da konuşulur. Bu engellerin neden olduğu, herkesin bu engele sahip olma ihtimallerinden bahsedilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 50 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İnternet, top, pota, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Spor, basketbol, engelli <b>KAVRAMLAR:</b> Doğru-yanlış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 51-52 evde çalıştırılmak üzere eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basketbol maçını sevdim mi? Bu sporla uğraşmak ister miydin?</li><li>• Sen hiç engelli birini/sporcuyu gördün mü?</li><li>• Çevremizdeki engelli insanlara nasıl davranmalıyız? Onlarla nasıl iletişime geçmeliyiz?</li></ul>

## MEYVE SALATASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

19.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p>Çocuklar getirdikleri meyveleri yanlarına/önlerine koyarlar. Bu meyvelerin renk ve şekilleriyle ilgili konuşulur. Daha sonra bu meyvelerin ortak özellikleri bulunmaya çalışılır. Meyvelerin tamamının sonbahar ve kış meyveleri olduğu vurgulanır. Özellikle sık hastalanan bu mevsimlerde yeterli miktarda meyve yemenin önemi ile ilgili bilgi verilerek tek tek her çocuğun her gün en az 1 meyve yiyip yemediği öğrenilmeye çalışılır. Daha sonra çocuklar önce kendi ellerini sonra meyvelerini yıkarlar. Öğretmenin de yardımıyla meyveler soyulur ve sonbahar ağacı gibi düşünülerek mandalina, portakallardan yapraklar, elma kabuklarından gövde, elma dilimleriyle dallar oluşturularak bir konsept oluşturulur. Öğretmen bu güzel salatayı yemek için nelere ihtiyaçları olduğunu sorar. Tabaklar ve çatalar hazırlanarak salata afiyetle yenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mevsim meyveleri, salata kâsesi, bıçak.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sonbahar, kış, sağlık</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>İki tane öğrencinin velisi, öğretmenle birlikte meyve salatasını hazırlar.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meyve salatasını yaparken keyif aldın mı?</li><li>• Meyvelerden böyle bir şekil çıkacağını düşünmüş müydün?</li><li>• Bir elma ya da portakalı nelere benzetebiliriz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sabah-Öğle-Akşam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği  
"Balonlar Nereye Gidiyor?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SABAH-ÖĞLE-AKŞAM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

20.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbet katılır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 1. kitap 55. sayfa incelenerek saat üzerindeki bu yemek resimlerinin neyi ifade ettiği tahmin edilmeye çalışılır. Yemek öğünleri ve öğünde yemek yemenin önemi çocuklarla konuşulur. Saatin içinde bulunan yiyecek çeşitlerinin hangi öğüne ait olduklarıyla ilgili konuşulur. Öğünde yemek yemenin neden önemli olduğu hakkında sohbet edilir.</p> <p>Daha sonra öğretmen sınıfı 3 gruba ayırır. Her gruba bir öğün adı verilir. Birçok yiyecek boyaması ise çocukların rahatlıkla seçebilecekleri bir köşeye dizilir. Çocuklar ait oldukları gruba göre bir yiyecek seçerler. Seçtikleri yiyeceği keserek hem ön, hem arka tarafını simli eva süngeri ve krepon kâğıtlarıyla yırtma yapıştırma veya yuvarlama teknikleriyle süslerler. Tüm çocukların faaliyetleri bittikten sonra öğretmen şeffaf çöp poşetlerini gösterir. Bunların etkinliğimizde midemiz olacağını söyler. Her grup kendi midesine yiyecekleri koyar. Poşetin ağzı lastiklenir. Güneş resminin altına kahvaltı midesi, akrep ve yelkovanın 12'yi gösterdiği saat resminin altına öğlen midesi ve ay resminin altına ise akşam midesi kurdele ile bağlanarak mobil olarak asılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, boyama kalemleri, makas, yiyecek resimleri, eva süngeri, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, çöp poşeti, ip.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Sabah-Öğle-Akşam	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlik hoşuna gitti mi?</li><li>• Bu etkinliğimiz neyle ilgiliydi?</li><li>• Öğünlere önem vermezsen ne gibi sorunlar yaşayabilirsin?</li></ul>

## BALONLAR NEREYE GİDİYOR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Balonlar şişirilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar bir süre sonra müzik eşliğinde balonlarla dans ederler. Müzik durduğunda balonunu eline alan çocuk yerine oturur. Her çocuk sırayla balonun renkleri hakkında konuşur. Gazlı kalemlerle balonların üzerine yüz çizmesini söyler. Çizildikten sonra çocuklara balonlarının neler hissettiğini sorar. Kırmızı-mavi-sarı şiirleri dinledikten sonra öğretmen çocuklardan balonları alır ve okulun başka bir bölümüne götürür. Sınıfa döndüğünde "Çocuklar balonlar nereye gitti?" sorusunu sorar ve her çocuğun tahminini dinler. Sonra balonları nereye götürdüğünü anlatır. Evlerine giderken balonları vereceğini anlatır.
<b>MATERYALLER:</b> Balon, gazlı kalem.	
<b>SÖZCÜK:</b> Hissetmek <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Mavi-sarı <b>Duygu:</b> Kızgın-korkmuş	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangisiydi?</li><li>• Balonların renkleri nelerdi?</li><li>• Dans etmekten hoşlanır mısınız?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu İşaret De Nedir?" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik  
"Şut ve Gol" isimli oyun büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BU İŞARET DE NEDİR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

23.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)</p>	<p>Çocuklar sınıfa geldiklerinde sınıfın birçok yerinde geri dönüşüm işareti ile karşılaşır. Öğretmen bir süre çocuklardan tepki gelmesini bekler. Daha sonra bu işaretin ne olabileceğini sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra çocukların bu işaretle ilgili merak ettiklerini sormalarını ister. Açıklama yapmadan Eğlenceli Okul 1. kitap, 56. sayfayı açmalarını ister. Sayfadaki pet şişe resmi ile bu işaretin bir bağlantısı olduğu ipucunu verdikten sonra tekrar düşümlerini ister.</p> <p>Daha sonra geri dönüşüm işaretini çocuklara açıklayarak bu plastik şişenin de geri dönüştürülebileceğini anlatır. Çocukların sayfadaki pet şişeye neler yapılabileceğini, bu şişenin neye dönüştürülebileceğini düşünmelerini ister. Çocuklar sayfadaki şişelerini araba, uçak, kuş vs. gibi figürlere çevirirler. Daha sonra her çocuk evden getirdiği pet şişesini çıkarır ve kitaptaki projesini 3 boyutlu hâle getirmek için öğretmenin çıkardığı artık materyalleri kullanarak projelerini tamamlarlar.</p> <p>Daha sonra büyük bir karton kutunun üzerine geri dönüşüm işareti yapıştırılarak evdeki atık pet şişeler biriktirmeye başlanır. Oluşturulan karton kutunun üzerine geri dönüşümle ilgili "Topla, toparla, dönüştür, dönüştür, yeniden oyna." sloganını yazarak çocukların merakını uyandırarak sloganla ilgili soru sormaya teşvik eder. Çocuklara geri dönüşümle ilgili bir yazı olduğunu söyleyerek tahmin etmelerini ister ve çocukların tahminlerini dinledikten sonra açıkları.</p> <p>Son olarak, "Sokakta, okulda yerlere çöp atan, pet şişe toplamaları varken yerlere atan birisini görseniz ve bu problemi çözeniz gerekse neler söyleyerek onun yaptığının yanlış olduğuna ikna ederek bu sorunu çözerdiniz?" sorusunu yöneltilir ve cevaplar beraber değerlendirilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, pet şişe, artık materyaller, yapıştırıcı, makas, karton kutu.	
<b>SÖZCÜK:</b> Geri dönüşüm <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu işareti nerelerde gördün?</li><li>• Şişelerin de dönüştürüldüğünü biliyor muydun?</li><li>• Bildiğin plastik nesnelere örnekler verir misin?</li><li>• Bir şişeyi böyle farklı bir nesneye çevirmek sana kendini nasıl hissettirdi?</li></ul>

## ŞUT VE GOL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

23.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın, şeklini, söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Koşarak duran topa ayakla vurur</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Top, sandalye.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sınıfta rahat edebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen okulda bulunan ve farklı spor dallarına ait topları çocukların önüne koyarak bunlardan hangilerini tanıdıklarını ve kullanım amaçlarını, şekillerini sorar. Daha sonra çocukların cevaplarının bittiğini düşündüğü bir anda "Şut ve gool!" diyerek yüksek sesle bağırır. Şaşırان çocuklara hitaben "İçinizde futbolun nasıl oynandığını bilmeyen var mı?" diye sorar. Tüm erkek çocuklar biliyorsa 1 kız 1 erkek olacak şekilde çocukları eşleştirir ve erkek çocukların kız arkadaşlarına bu oyunu anlatmalarını ister. Daha sonra kızlar tek tek kısaca oyunu anlatırlar. Öğretmen, çocukları iklim şartlarını göz önüne alarak oyun alanına ya da bahçeye davet eder. İki sandalye ile 1,5-2 metrelik bir kale oluşturulur. Çocuklar sırayla şut atarlar. Her golde hep beraber "Goooo!" diye bağırılır. Tüm sınıf atış yaptıktan sonra kale aralığı gittikçe daraltılarak oyun birkaç kez tekrarlanır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Boyut:</b> Geniş-dar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyundan keyif aldın mı?</li><li>• Gol atınca neler hissediyorsun?</li><li>• Bu oyunu başka nerelerde oynayabiliriz?</li><li>• Kale aralığının dar mı yoksa geniş mi olması gol atmanı kolaylaştırır?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"1. Kitap Bitti mi?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe bireysel etkinlik  
"Bugün" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 1. KİTAP BİTTİ Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

24.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>Öğretmen, 1. kitaplarının bugün bittiğini söyler, bu sayıda neler öğrendiklerini hatırlamaya çalışmalarını ister. Çocuklara biraz zaman tanıdıktan sonra cevaplarını dinler, gerekli gördüğü yerlerde eklemeler yapar. İlk günden bugüne sınıfta da yaşanan değişikli ve düzenlemeleri, oluşturulan kuralları, bunları nasıl oluşturduklarını, sınıflarını neye göre düzenlediklerini düşünerek anlatmalarını ister.</p> <p>Daha sonra çocukların kitabı baştan sona incelemeleri ve çalışırken en çok keyif aldıkları sayfayı bulmalarını ister. Her çocuk sırayla hangi sayfayı neden seçtiğini açıklar.</p> <p>Oynanan oyunlardan birisi oy birliği ile seçilir ve beraberce yeniden oynanır.</p> <p>Öğretmen, kitap sayfalarını çocukların incelemesini ister yapılmayan eksik olan sayfa olup olmadığı kontrol edilir. 53. Sayfanın herkes tarafından yapılmadığı fark edilince "Neden yapılmamış olabilir?" sorusu sorulur. Yakında 29 Ekim Cumhuriyet bayramının kutlanacağı o günlerde bu sayfanın çalışılacağı çocuklara anlatılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiklerini hatırlamakta zorlandın mı?</li><li>• Sayfaları incelemek hatırlamanda yardımcı oldu mu?</li></ul>

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) DİL GELİŞİMİ <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) MOTOR GELİŞİM <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla bir gün boyunca neler yaptığımız hakkında konuşulur. Sabah kalkıp gece uyuyana kadar neler yaptığımız, kahvaltı, okulda yapılanlar, okuldan eve gidince yapılanlar hakkında çocukları konuşturduktan sonra gece-gündüz oyunu oynanır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabından 15. sayfa yapılır. Çocuklara dün neler yaptıklarını hatırlamaları söylenir. Dün yapıp bugün yapmadıkları bir şey bulmaları için teşvik edilirler. Bugün yaşadıkları en heyecanlı olayın resmini çizerler.
<b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Eğlenceli, sıkıcı <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Bugün	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün yaptığın en eğlenceli şey neydi?</li><li>• Dün yaptığın en sıkıcı şey neydi?</li><li>• Bugün yaşadıklarını anlatır mısın?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Pizza" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği  
"İçimizi Isıtacak Bir Şeyler" isimli sanat ve fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## PİZZA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

25.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten kaçınır.)</p>	<p>Sınıf 3 gruba ayrılır. Üç tane de veli grupların başındadır; pizza hamuru yoğurarak tepsiye yayarlar. Çeşitli pizza malzemeleri çocuklarla birlikte hamurun üzerine yerleştirilir. Pizzalar pişirmek üzere fırına yerleştirildikten sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 17. sayfasındaki pizza dilimleri annelerle birlikte hazırlanır. Bu arada pişen pizzalar üçgen dilimler hâlinde servis yapılır. Çocuklara pizzanın şeklinin dilimlenmeden önce ve dilimlendikten sonra neye benzediği sorulur. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyeceklerin hangileri olduğu hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pizza için malzeme, fırın, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sınıfta 3 veli pizza yapımına yardım eder.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi pizzayı yapmak daha eğlenceliydi?</li><li>• Tepsideki pizzanın şekli neydi?</li><li>• Dilimlendikten sonra şekli ne oldu?</li></ul>

## İÇİMİ ISITACAK BİR ŞEYLER!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

25.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, miktarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten kaçınır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen elinde cam bardakla çay ile sınıfa gelerek "Dışarı çok soğuk, bu çay içimi ısıtacak." der ve çocuklara ısınmak için neler yaptıklarını sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra bazı içeceklerin de içimizi ısıtarak ısınmamıza yardımcı olduğu söylenir. Çocuklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 21. sayfadaki bardak resmini keserek içine ne içmek istiyorlarsa onun rengine göre sim yapıştırırlar. Sonra bardağa boyut kazandırmak için şerit şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları yapıştırılır. Daha sonra çocuklarla kışın bizi ısıtacak bazen de hastalıklardan koruyacak neler içebileceğimiz sorulur. Çocuklara; nane, limon, ıhlamur, kuşburnu, salep, meyve çayı örnekleri gösterilerek cam demlikte ıhlamur demlenir. Suda oluşan renk değişimi gözlenir ve ıhlamurlar beraberce içilerek bu çaylardan fazla içmenin de zararları olabileceği hatırlatılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bitki çayları, el işi kâğıtları, sim, yapıştırıcı, sıcak su ve bardaklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Duyu:</b> Sıcak-soğuk</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sıcak bir şeyler içmeyi sever misin?</li><li>• Kahvaltıda öğrendiğin içeceklerden hangilerini tercih edersin?</li><li>• Kışın hastalıklardan korunmak için neler yiyip içebilirsin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Cumhuriyet Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği  
"Sınıfımızın Çerçevesi" isimli sanat küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**CUMHURİYET BAYRAMI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</b> <b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem kontrolü sağlar.)</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)</b> <b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 1. kitap, bayrak, balon vb. sınıf süsü, makas, yapıştırıcı, ip.	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Ülkem Türkiye'm" şiiri ile etkinlik başlar. Şiirin ardından ülkemizin doğal ve tarihi yerleriyle ilgili görseller incelenir. Öğretmen, çok güzel bir ülkemizin ve ülkemizde çok güzel insanların olduğunu ancak bir zamanlar bu güzel ülkenin zor günler geçirdiğini belirtir ve "Çok eskiden ülkemizin adı Osmanlı İmparatorluğu idi. Yurdumuzu bir padişah yönetirdi. Ülkemiz gücünü kaybedince düşmanlar yurdumuza girdiler. Dedelerimize, ninelerimize kötülükler yaptılar. Atatürk yeni bir ordu kurarak düşmanları yurdumuzdan çıkardı. Yeni bir devlet kurdu. Bu devletin adı Türkiye Cumhuriyeti oldu. 29 Ekim 1923'te kurulan devletimizi kutlamak için her yıl Cumhuriyet Bayramı'nı kutlarız. Cumhuriyet Bayramı bir anlamda ülkemizin doğum günüdür. Cumhuriyet en iyi yönetimdir. Cumhuriyetin yani halkın hâkimiyeti elinde tuttuğu ve bunu belirli süreler için seçtiği milletvekilleri aracılığıyla kullandığı yönetim biçimidir. On sekiz yaşından itibaren seçimlerde oy kullanılır. Ülkeyi en iyi yönetebileceklerini düşündükleri kişileri seçerler ve seçilenler ülkemizi yönetirler." şeklinde bilgi verir. Sonra bayram için sınıfın süslenebileceği belirtilerek sınıftaki bayrak, balon vs. ile sınıf süslenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap, 53. sayfadaki Atatürk ve bayrak kompozisyonu kesilerek sınıfın istenilen yerlerine yapıştırılır.
<b>SÖZCÜK:</b> Bayram, Cumhuriyet, kurtuluş <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Balon, bayrak, fener gibi bayram süslerini evden gönderirler.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu bayramı duymuş muydun?</li><li>• Bana bildiğin bayramları söyler misin?</li><li>• Atatürk hakkında neler söylersin?</li><li>• Cumhuriyet ne demek?</li></ul>

## SINIFIMIZIN ÇERÇEVESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

26.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen daha önce sınıfa davet ettiği veliler içeri alır. Çocuklar ve velilerin beraber çalışabilmeleri için 6 masa hazırlamıştır. Her masaya Picasso'ya ait küçük resimler koyar. Ailelerin birbirleriyle ve çocuklarıyla resimleri incelemelerini ister. Daha sonra önce çocuklar sonra aileler bu resimlerle ilgili olumlu bir cümle kurarlar ve çocuklar masalarındaki resimleri diğer arkadaşlarına anlatır. Son olarak bu resimlerin boyutlarında çerçeveler masalara konular (tercihen A3). Aileler çocuklarıyla keçe, eva süngeri, artık kumaş, düğme gibi malzemelerle resme uygun olarak çerçeveyi süslerler. Resimler çerçevelere koyulur ve okulda sergilenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Picasso tablosu, A3 kâğıdı, artık malzeme, yapıştırıcı.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tablo <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailenle bir etkinliğe katılmak neler hissettirdi?</li><li>• Aileni daha sık etkinliklerde görmek ister misin?</li><li>• Bu resimlerden en çok hangisini, neden beğendin?</li><li>• Çerçeve süslemekten keyif aldın mı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Zıp Zıp Kurbağa" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Patatesle Neler yapılır?" isimli Sanat bireysel grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ZIP ZIP KURBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN -SANAT - TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

27.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p>Çocuklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 12. sayfadaki kurbağa maskesini keserek, lastiklerini takarlar. Tüm çocuklar yüzlerinde maskeleriyle "Küçük Kurbağa" isimli şarkısını söylerler. Öğretmen, küçük kurbağanın 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenine katılmak için hazırlandığı ancak tören için zorlu bir yolculuğun onu beklediğini söyler ve çocukları oyun alanına (hava şartları uygunsa bahçeye) alır. Çocuklar üç gruba ayrılır. Her grup küçük kurbağa ailesi olur. Grupların önünde farklı boyutlardaki hulahoplar belli aralıklarla yerleştirilmiştir. Çocukların tam karşısına da oturabilmeleri için sandalye ya da banklar koyulmuştur. Her gruptan öndeki çocuklar öğretmenin komutuyla zıplayarak hulahopları geçer ve sandalyelerden birisine otururlar. Grup arkadaşı sandalyeye oturmadan diğeri zıplamaya başlayamaz. Bu arada çocuklar, öğretmenle beraber "Hop hop hoplarız, zip zip ziplarız, törende yerimizi alırız." tekerlemesiyle arkadaşlarına tezahürat yaparlar. Tüm çocukların sandalyelere geçmesiyle "Hoş Gelişler Ola" marşı dinlenir/söylenir.</p> <p>"Hoş gelişler ola Mustafa Kemal Paşa Askerin milletin bayrağıyla çok yaşa Arş arş arş ileri ileri Arş ileri marş ileri Dönmez geri Türk'ün askeri Sağdan sola soldan sağa Al da bayrağın düşman üstüne"</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tören, bayram <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yarışmaları seviyor musun?</li><li>• Yarışmalarda kazanmak veya kaybetmek hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>

PATATESLE NELER YAPILIR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

27.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ  Öğretmen çocuklara patates yemeklerinin isimlerini, hangilerini sevdiğini sorar. "Patatesle yemekten başka neler yapabiliriz?" sorusu çerçevesinde tartışılır. Evlerinde ailelerin ay ve yıldız şekli verdikleri patatesler çocuklara dağıtılır. Patates baskısı yapılır.
<b>MATERYALLER:</b> 3 şekli verilmiş patates, sulu boya, resim kâğıtları, boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Baskı <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizi eğlenceli buldun mu?</li><li>• Patatesten başka neler yapabilirsin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kızılay" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, drama büyük grup etkinliği  
"Kelebek 3" isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, müzik bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KIZILAY**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

30.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>"Depremlerde, yangınlarda, fırtınada, selde kim koşar yardıma?" sorusuyla çocukların dikkati çekilir. Eğlenceli Okul 2. kitap açılır ve sayfa 3 incelenir. Sayfada çocuklar sel resmi görünce masaların üzerine çıkarak selden korunurlar, deprem resmi görünce masaların altına girerek başlarını korurlar. Sayfa incelenirken öğretmen sel, çığ, deprem, fırtına, toprak kayması gibi doğal afetlerin neler olduğu ve etkilerini anlatır. Rüzgâr, yağmur ve dalga sesleri dinlenir. Çocuklarla Kızılay şarkısı söylendikten sonra depremde zarar görmüş bir sınıf ortamı nasıl olur, çocuklarla düşünülür ve çocuklarla birlikte hazırlanıp çocukların arasından yaralıları, Kızılay çalışanları, doktor, hemşire vb. seçilerek Kızılay'ın yardımları canlandırıldıktan sonra sınıf düzenlenir ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 13. sayfadaki Kızılay bayrağının hilali yırtma yapıştırma tekniği ile kırmızı el işi kâğıdı kullanılarak kaplanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 2. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, yapıştırıcı, el işi kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Deprem, yangın, sel, fırtına, çığ, Kızılay</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Duygu:</b> Korkmuş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doğal afet nedir?</li><li>• Hiç doğal afete maruz kaldın mı?</li><li>• Kızılay Bayrağının renklerini hatırlıyor musun?</li><li>• Etkinliğin en eğlenceli bölümü hangisiydi?</li></ul>

**KELEBEK 3****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, MÜZİK (Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:**

30.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</i> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <i>(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</i> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <i>(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Eğlenceli Okul 2. kitap 4-5. sayfa incelenerek etkinliğe başlanır. Çocuklar 3 ve 3 parmakla tanışır. Sayfadaki kelebeğin 3 rakamına benzerliğini konuşurlar. Kelebeğe ilgili şarkı ya da şiir bilen olup olmadığı sorulur. Olumlu cevap veren çocukların şarkı ya da şiirleri dinlenir. Daha sonra kelebek şarkısı söylenir. Ve sözcüklere uygun hareketler belirlenerek dans edilir. "Sınıfı biraz kelebeklerle renklendirelim." denilerek 3'lerle nasıl kelebek yapılabileceği sorulur. Daha sonra her çocuğa tuvalet kâğıdı rulosu ve renkli el işi ve krepon kâğıtları verilir. Çocuklar istediği tür kâğıtla, ister yuvarlayarak ister yırtarak rulonun etrafını kaplayarak kelebeklerinin gövdesini oluştururlar. Daha sonra her çocuk kendisine verilen 2 adet 3'ü keser ve kanat olarak yapıştırır. Bu kelebeğe daire kesilerek kafa yapılır. Hazırlanan kelebekler mobil olarak sınıfa asılır.
<b>MATERYALLER:</b> Tuvalet kâğıdı rulosu, yapıştırıcı, el işi kâğıtlar, krepon kâğıdı, makas, 3 rakamları, Eğlenceli Okul 2. kitap, Beden Hareketleri kitabı.	Son olarak 3 rakamı dinlenir. Beden Hareketleri kitabından seçilen egzersizler üçer defa yapılır.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 3 (üç)	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>3 rakamını başka nelere benzetebiliriz?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mavi Mavi Masmavi" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Gece ve Gündüz" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat küçük grup ve bireyselleştirilmiş etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**MAVİ MAVİ MASMAVİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

31.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar.)</p>	<p>Öğretmen, sınıfta "Mavi mavi masmavi gökyüzü, mavi mavi boncuklar..." diyerek sınıfta dolaşır. Çocukların dikkatini çekmeyi başarana kadar yüksek sesle bu sözleri söyler. Çocuklar da bu oyuna katılmaya başlayınca sınıftaki mavi objeler bulunarak bir mavi merkezi oluşturulur. Masalara geçilip Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 6 çalışılır. Kitap bitince mavi nesnelere çift ayakla zıplanarak ilgili merkezlere götürülür ve zıplanarak masalara dönülür. Bu kez iplere mavi-sarı-kırmızı ipler dizilir. Mavi-sarı-kırmızı-mavi sarı-kırmızı örüntüsü tamamlandıktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı açılarak sayfa 14 tamamlanır. Mavi isimli şiir dinlenir. Eğer çocuklar severse şiirin ezberlenmesi için birkaç kez tekrar yapılabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 2. kitap, mavi objeler, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, mavi, sarı, kırmızı boncuklar, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Mavi-sarı-kırmızı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 7-8 evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangisiydi?</li><li>• Daha önce hangi renklerle tanıştık?</li><li>• Sınıftaki mavi oyuncakların ismini söyler misin?</li><li>• Üzerinden mavi giysisi olan var mı?</li></ul>

**GECE/GÜNDÜZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

31.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Sınıf iki gruba ayrılır. Grubun birinin adı gece diğ erinin adı gündüz olur. Gece olan gruptaki çocuklar gece gökyüzünde gördüklerini, geceleri neler yaptıklarını anlatırlar. Hepsi kendisi için bir aynalı kâğıttan ay-yıldız keserek kolye yaparlar. Gündüz olan grup da gündüz gökyüzünde gördüklerini, gündüz neler yaptıklarını anlatırlar ve kendilerine Güneş kolye hazırlayıp takarlar. Gece-gündüz şiirleri dinlenir. Geceleri karanlıkta hangi ışık kaynaklarını kullanarak aydınlandığımızı çocuklara sorarız. (Mum, fener, gaz lambası, avize vb.) Güneş'in en önemli ışık kaynağı olduğu ve Dünya'mızı aydınlattığı anlatılır. Gece-gündüz animasyonu izlenir. "Acaba hayvanlar geceleri ve gündüzleri ne yapar?" diye soran öğretmen, çocukların düşüncelerini alır. Geceleri avlanan yarasa, baykuş gibi hayvanlar ve gündüzleri avlanan hayvanlar hakkında sohbet edilir. Daha sonra Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 9-10 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Karton, makas, ip, Eğlenceli Okul 2. kitap.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Korku <b>Zıt:</b> Karanlık-aydınlık <b>Zaman:</b> Gece-gündüz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En zevkli bölümü hangisiydi?</li><li>• Kimler geceydi?</li><li>• Kimler gündüzdü?</li><li>• Işık kaynakları nelerdir?</li><li>• Karanlıktan korkar mısın?</li><li>• Gündüzleri neden aydınlıktır?</li></ul>

