

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: EKİM  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
EKİM	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içinde bir sayıdan önce ve sonra geleni söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını, uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, tadını, kokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisini kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimini kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkır, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler.**

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.**

(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**  
(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**  
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Kırmızı, Sarı, Mavi  
**GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire, Üçgen, Eşkenar Dörtgen  
**BOYUT:** Büyük-Küçük (En Büyük, En Küçük)  
**MİKTAR:**  
**YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Sağ-Sol  
**SAYI/SAYMA:** 1 (Bir), 2 (İki), 3 (Üç)  
**DUYU:** Tatlı-Tuzlu, Islak-Kuru  
**DUYGU:** Mutlu, Sevgi  
**ZİT:** Uzak-Yakın, Farklı-Benzer-Aynı, Düzenli-Dağınık, Karanlık-Aydınlık  
**ZAMAN:** Gece-Gündüz  
**AYIN DEĞERİ:** Saygı-Öz saygı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Okul çevresi gezilir. Tiyatroya gidilir.	Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME:**



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Deneyle Öğreniyoruz" isimli bütünleştirilmiş müzik, fen büyük grup etkinliği
    - "İslanmayan Kâğıt" isimli bütünleştirilmiş fen küçük grup etkinliği
    - "Sonbahar" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, drama büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DENEYLE ÖĞRENİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>Islak-Kuru şiiri okunur. ISLAK-KURU Bugün yağmura yakalandım. Islak ıslak oldu saçlarım, Giysilerim ve ayakkabılarım. Hasta olmamak için Hızla eve ulaşmalıyım. Kuru giysilerimi hazırlamalı, Bir de banyo yapmalıyım. Saçlarımı iyice kurutup Annemin sözüne uymalıyım.</p> <p>Şiir, öğretmen tarafından ritim tutularak söylenir. Çocukların ritim tutmaları için şarkıyı birkaç kez tekrarlamak gerekebilir. Şiirin öğrenilmesiyle yağmur hakkında sohbet edilmeye başlanır. "Yağmurun yağmasından hoşlanırsınız mı? Yağmur bizi ıslatır mı? Yağmurlu günlerde neler giyeriz, ıslanmaktan nasıl korunuruz? Yağmur nasıl yağar biliyor musunuz?" sorularının cevapları alındıktan sonra deneye geçilir. Bir tencereye su doldurduktan sonra öğretmen, tencereyi ocağın üzerine yerleştirir. Su kaynamaya başlayıp buhar çıkınca buharın üzerine tencerenin kapağını tutar. Kapağın içine biriken su damlaları incelenir. (Yağmur deneyi çaydanlıkla da yapılabilir. Yağmur suyunun doğadaki dönüşümünü gösteren bir resim incelenir ve boyanır. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tencere, su, ocak.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yağmur <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Islak-kuru</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Yağmurlu bir gün anısı ya da yağmurlu bir günde geçen hikâye anlatılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yağmurda yürümeyi sever misiniz?</li><li>• Deneyi beğendiniz mi?</li></ul>

## ISLANMAYAN KÂĞIT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Küçük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Tencere ya da geniş bir kap içine su konulur. Buruşturulmuş kâğıt, peçete veya gazete parçası bir bardağın içine yerleştirilir. Bardak, su dolu kabın içine dik bir şekilde batırılır. Bardak çıkarıldığında kâğıdın ıslanmadığı görülecektir. Deneyi çocukların hepsinin yapması sağlanır. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tencere ya da geniş bir kap, bardak, kâğıt ya da peçete.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duyu: Islak-kuru</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>

**SONBAHAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

02.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.) <th data-bbox="772 304 1489 1093"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa üzerinde yağmurluk, şemsiye gibi sonbaharı anımsatan giysi ve materyallerle girer. Çocuklara "Acaba ne zaman yağmurluk giyeriz, yazın deniz kenarında olabilir mi?" gibi sorular sorarak onların dikkatini sonbahar mevsimine çeker. Sonbahar mevsiminde havaların soğduğunu, rüzgârların esmeye başladığını, yağmurların yağdığını çocukların aşağıdaki sorularla bulmasına yardımcı olur: Şemsiyeyi hangi durumlarda kullanırız? Ağaçlar yapraklarını ne zaman döker? Uzun kollu kıyafetlerimizi neden giyeriz vb. Sonbaharla ilgili etkinlikler çalışılır. Sonbahar şarkısı dinlenir/söylenir. <b>SONBAHAR</b> Sonbahar gelince, Sarıncı yapraklar, Yağdı çisil yağmurlar, Çıplak kaldı ağaçlar  Hırkaları giyelim, Yürüyüşe gidelim, Aman dikkat edelim, Sonra üşütmeyelim. (Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Sonbahar şarkısı ezberletilip enstrümantal müzik eşliğinde birlikte söylenebilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa üzerinde yağmurluk, şemsiye gibi sonbaharı anımsatan giysi ve materyallerle girer. Çocuklara "Acaba ne zaman yağmurluk giyeriz, yazın deniz kenarında olabilir mi?" gibi sorular sorarak onların dikkatini sonbahar mevsimine çeker. Sonbahar mevsiminde havaların soğduğunu, rüzgârların esmeye başladığını, yağmurların yağdığını çocukların aşağıdaki sorularla bulmasına yardımcı olur: Şemsiyeyi hangi durumlarda kullanırız? Ağaçlar yapraklarını ne zaman döker? Uzun kollu kıyafetlerimizi neden giyeriz vb. Sonbaharla ilgili etkinlikler çalışılır. Sonbahar şarkısı dinlenir/söylenir. <b>SONBAHAR</b> Sonbahar gelince, Sarıncı yapraklar, Yağdı çisil yağmurlar, Çıplak kaldı ağaçlar  Hırkaları giyelim, Yürüyüşe gidelim, Aman dikkat edelim, Sonra üşütmeyelim. (Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Sonbahar şarkısı ezberletilip enstrümantal müzik eşliğinde birlikte söylenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zaman: Sonbahar (mevsim)	<b>AİLE KATILIMI:</b> Hafta sonu sonbaharı ve değişimleri gözlemlemek üzere doğa yürüyüşü yapılabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sonbaharda doğada nasıl değişimler olur?</li><li>• Havalar sonbaharda nasıl oluyor?</li><li>• Sonbaharı sever misiniz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Öz Saygı" isimli Türkçe bireysel etkinlik  
"Saklambaç" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Hikâye kartlarından Dırdır ile Pırpır'ın resmi çocuklara gösterilir. Resme birkaç dakika dikkatle bakmaları istenir. Resimde neler görüldüğü sorulur. Resimdeki ayrıntılar hakkında sorular sorulur. Resme bakarak bir hikâye oluşturmaları istenir. Daha sonra Dırdır ile Pırpır adlı hikâye okunur. "Dırdır neden Pırpır'ı boyamak istiyor?" gibi hikâye hakkında sorular sorulur. (Farklı-benzer-aynı şiiirleri okunabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kartı.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Öz saygı <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Farklı-benzer-aynı</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b> Çocuklara bebekken yapamayıp şimdi yapabildikleri şeyler sorulur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bebekken yemeğinizi kendiniz yiyebiliyor muydunuz?</li> <li>• Bebekken üstünüzü kendiniz değiştirebiliyor muydunuz?</li> <li>• Bebekken konuşabiliyor muydunuz?</li> </ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**SAKLAMBAÇ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

03.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p>Çocuklar sınıfa geldiklerinde panodaki gece gökyüzünü anlatan resmi görürler. Öğretmen çocuklardan masaların üzerinde uyuyormuş gibi gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar gözlerini kapattıklarında daha önceden hazırladığı yıldızları, ayı sınıfa saklar. Çocuklara sınıfta geceyle ilgili resimler sakladığını söyleyerek onları bulmaları için teşvik eder. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıftan bir kişi ebe seçilir ve bahçede ebe arkası dönük 10'a kadar yavaşça sayar. Diğer çocuklar da saklanırlar. Ebe saklanan çocukları bulmaya çalışır. Saklambaç oyunu birkaç kez oynandıktan sonra sınıfa dönülür.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Gece ile ilgili resimler.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saklanan birisini bulmak zor mu?</li><li>• Saklanan bir şeyi ararken önce nelere dikkat ediyorsunuz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş drama, oyun, Türkçe bireysel etkinlik  
"Bu Benim Yıldızım" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HAYVANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE, OYUN (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

04.10.2017

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Hayvan sesleri dinlenir. Çocuklardan sesleri tahmin ve taklit etmeleri istenir. Hayvanlar şiiri dinletilir. "Şu bizim inekten bir ses geldi mö... Kedici arkadaşlarına seslendi miyav... Küçük köpek mama istedi hav... Horoz sabahı müjdeledi üü... At yedi çayır çimeni a... Kuş uçtu, uçtu, bir dala konuverdi cik..." Bir kez öğretmen okur, bir kez de çocuklarla birlikte okunur. Hayvan seslerini çocukların çıkarmaları istenir.</p> <p>Öğretmen "Sizin en sevdiğiniz hayvanlar hangileri? Beslediğiniz bir hayvan var mı? Onları koruyalım çünkü onların bizim sevgimize, korumamıza çok ihtiyaçları var. Hangi hayvanın, hangi özelliğinden yaralanıyoruz, biliyor musunuz?" gibi sorular sorar. Hayvanlar şiiri okunur.</p> <p style="text-align: center;"><b>HAYVANLAR</b></p> <p>Hayvanlarımız, besinlerimiz İnek olmasaydı, bulabilir miydik eti, sütü Tavuk olmasaydı. Yiyebilir miydik yumurtayı, Nasıl doyururduk biz karnımızı Hayvanlar olmasaydı? (Sayfalarındaki hayvanlara isim konulup boyanabilir. Hayvan taklidi yapılabilir. Başka bildikleri ve gördükleri hayvan isimleri sorulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Hayvan barınağına gidilebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Faydalı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hiç hayvanat bahçesine gittiniz mi?</li><li>• Hangi hayvanlar vardı?</li><li>• Mahallenizde hangi hayvanlar var?</li><li>• Beslediğiniz hayvan var mı?</li><li>• İnsanlara yardımcı olan hayvanlar hangileridir?</li></ul>

**BU BENİM YILDIZIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN, OYUN (Bireysel, Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <i>Gece-Gündüz şiiri okunur.</i> <b>GECE-GÜNDÜZ</b> <i>Güneş batıp gidince Ülkemize gelir gece. Kararır her yer, yanar sokak lambaları, Çıkar ay dede, ışıltatır her yanı. Uyumalı vakit geçirmeden, Okulum var, sabah erkenden. Geceyle gündüz arkadaş gibi Nöbet tutan iki dost sanki Şiir üzerine sohbet edilir. Çocuklara Gece-Gündüz oyunu anlatılır ve birlikte oynanır. Gece dendiğinde neden masaya kapanıldığı, gündüz dendiğinde neden başın kaldırıldığı hakkında sohbet edilir. Oyun bitiminde gece karanlıkta neleri görüp neleri göremediğimiz sorulur. Gökyüzünün nasıl olduğu, karanlık olmanın nasıl bir duygu olduğu hakkında öğrencilerin düşünceleri alınır. Yıldızları günün hangi zamanında gördüğümüz sorulur. Yıldızların aslında gündüzleri de gökyüzünde olduğu ama bizim onları ancak akşam olunca görebildiğimiz söylenir ve bunun nedeni hakkında tartışılır. Öğretmen siyah bir fon kartonunu alarak her öğrenciye beyaz pastel boya verir. Her öğrenci siyah fon kartonuna elindeki boya ile bir yıldız çizer/çizmeye çalışır. Biten etkinlik panoda sergilenir. (Yıldızlarla ilgili ansiklopedi, görsel kaynaklar incelenebilir / izlenebilir.)</i>
<b>MATERYALLER:</b> Yıldız şekli çizilmiş kesme kâğıtları, makas, yapıştırıcı, ip, pastel boya.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yıldızlar <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Gece <b>Zıt:</b> Karanlık-aydınlık	<b>AİLE KATILIMI:</b> <i>Gece yıldızlar seyredilebilir, yıldızlarla ilgili sohbet edilebilir.</i>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde ne yaptık?</li><li>• Bir yıldız olsaydın adın ne olurdu?</li><li>• Gündüzden sonra hangi zamanı yaşıyoruz?</li><li>• Geceleyin gökyüzünde yıldızlardan başka ne görüyorsun?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Yıldız" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, oyun büyük ve küçük grup etkinliği  
"Gece Gündüz" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK YILDIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

05.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p>Çocuklar sınıfa geldiklerinde panodaki yıldız şeklindeki kartonu görürler. Öğretmen "Fark ettiniz mi küçük yıldız hiç de parlamıyor. Onu biraz parlatmaya ne dersiniz?" diyerek çocukları masaya davet eder (Öğrenci yoğunluğuna göre 2 ya da 3 grup oluşturulabilir.). Çocuklar alüminyum folyo ile yıldızı kaplarlar. Kaplanan yıldızın üzerine biraz da gümüş rengi sim eklenir. Öğretmen çocuklardan masaların üzerinde uyuyormuş gibi gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar gözlerini kapattıklarında daha önceden hazırladığı küçük bir yıldız sınıfa saklar. Çocuklara küçük yıldızın saklambaç oynamak üzere saklandığını söyleyerek onu bulmaları için teşvik eder. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıftan bir kişi ebe seçilir ve bahçede ebe arkası dönük 10'a kadar yavaşça sayar. Diğer çocuklar da saklanırlar. Ebe saklanan çocukları bulmaya çalışır. Saklambaç oyunu birkaç kez oynandıktan sonra sınıfa dönülür. (Her çocuk kendi yıldızını çalışır ve siyah karton üzerine gece çalışması yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Alüminyum folyo, yapıştırıcı, sim.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yıldız, saklambaç <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saklanan birisini bulmak zor mu?</li><li>• Saklanan bir şeyi ararken önce nelere dikkat ediyorsunuz?</li></ul>

## GECE GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN, OYUN (Bireysel, Büyük Grup Etkinliği)

05.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Gece-Gündüz şiiri tekrar okunur. Çocuklara Gece-Gündüz oyunu anlatılır ve birlikte oynanır. Gece dendiğinde neden masaya kapanıldığı, gündüz dendiğinde neden başın kaldırıldığı hakkında sohbet edilir. Oyun bitiminde gece karanlıkta neleri görüp neleri göremediğimiz sorulur. Gökyüzünün nasıl olduğu, karanlıkta olmanın nasıl bir duygu olduğu hakkında öğrencilerin düşünceleri alınır. Gece ile ilgili resim yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> A4 kâğıt, pastel boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Gece <b>Zıt:</b> Karanlık-aydınlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Gece gökyüzü seyredilebilir, sohbet edilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde ne yaptık?</li><li>• Gündüzden sonra hangi zamanı yaşıyoruz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"2" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, Türkçe bireysel etkinliği  
"2 Rakamı Çiziyorum" isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs.ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfta iki tane olan şeyler üzerine konuşulur. İki şiiri okunur. 2 SAYISI Cumartesi, Pazar 2 gün tatil var, Bu günlerde çocuklar, Neşeyle, zıplar, oynar Ellerini vur, vur ŞAP, ŞAP Ayağını vur, vur RAP, RAP İkisini birden vur, vur İkisini birden vur, vur Öğretmen, "Birden sonra gelir, iki sayısı bir-iki, bir-iki, evet.. 2 gözüm, 2 kulağım, 2 kaşım, 2 elim var değil mi?" der. Öğretmen, sınıfta uygun bir yeri boşaltarak çocuklara, annelerine 2 kolyesi yapmayı önerir. Dizilen artık malzemelerden, pul ve boncuklardan çocuklar istediği kadar ama her çeşitten 2 tane olacak şekilde seçerler ve istediği gibi dizerler. Anneye verilmek üzere paketlenir. (2 köşesi oluşturulur. Çocuklar seçtikleri 2 nesneyi köşeye koyarlar. 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir. Vücudumuzda 2 tane organlarımız sorulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Artık materyaller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kolye <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b> 2</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Aileye bugünkü çalışma ile ilgili kısaca bilgi verildikten sonra evde gazete ve dergilerle 2 şehri oluşturmaları istenir. Bu aynı nesnelere 2'şer tane kesmek şeklinde olabileceği gibi 2 rakamı şeklinde keserek de olabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sayısını biliyor muydunuz?</li> <li>• Sınıfımızda 2 tane olan neler var?</li> <li>• İki sayısından önceki sayı hangisidir?</li> </ul>

## 2 RAKAMI ÇİZİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

06.10.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar ikinin yazılışını görürler. Öğretmen "Şimdi 2 rakamını yazmaya ne dersiniz? Önce size yardım edeyim." Tahtaya 2 rakamı çizer. Çocuklardan, 2 rakamını yazdıktan sonra boyamaları istenir. Çocuklar oyun hamurlarıyla da 2 rakamı yapmayı denerler. (2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir. Gönüllü öğrencilere içinde iki tane şeylerin olduğu ufak bir hikâye anlatılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 2</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 rakamını yazarken sıkıntı yaşadınız mı?</li><li>• İki tane olmasını istediğiniz neler var?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çizebiliyorum" isimli matematik, oyun büyük grup etkinliği  
"Aşure Yapıyoruz" isimli fen küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇİZEBİLİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfın tabanına dik-çapraz-yatay çizgiler çizer/yapar. Bu çizgiler üzerinde yürüme, koşma, zıplama yarışmaları yapılır. Oyun bitince çocuklardan dik-çapraz-yatay çizgiler çizmeleri istenir. (Yol nasıl bulunur, yol kaybedilince yapılması gerekenler üzerine konuşulabilir. Yollar üzerindeki kesik ve düz çizgilerin ne iş yaradıkları üzerine konuşulabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Kalem, kâğıt, tahta kalem.	
<b>SÖZCÜK:</b> Dik-yatay çizgi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dik çizgileri sınıfımızın neresinde görebiliriz? (Pencere-kapı-pano kenarları vb.)</li><li>• Yatay çizgileri sınıfımızın neresinde görebiliriz? (Masa-dolap vb.)</li><li>• Yolunuzu kaybettiğinizde neler yaparsınız?</li></ul>

## AŞURE YAPIYORUZ!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

09.10.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocukların her birine aşure içine konan yiyecek isimleri verilir. Her çocuk, kendisine verilen yiyecek adını iyice öğrenir ve sırasını bekler. Öğretmen çocuklara "Bugün aşure pişireceğiz ama buğdayı var pirinci yok." der. Pirinç olan çocuk hemen ortaya çıkar ve "Pirinci var ama nohudu yok." der. Bu defa nohut olan çocuk ortaya çıkar. Kendisinin olduğunu söyledikten sonra başka bir yiyeceğin adını belirterek onun olmadığını söyler. Kendi adını ya da arkadaşlarına verilen yiyecek adını unutup zamanında yanıt veremeyen çocuk yanar. Oyun bu şekilde devam eder. (Aşurenin kültürümüzdeki öneminden bahsedilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Aşure <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aşure sever misiniz?</li><li>• Aşurede kullanılmayan bir malzeme söyler misiniz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Yemeği Kim Yaptı?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup çalışması  
"Hangisi Eksik" isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BU YEMEĞİ KİM YAPTI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>ÖĞretmen, "Yemek yapmayı bilen var mı aranızda? Hangi yemekleri yapabilirsiniz? Bugün sizlerle bir yemek yapalım. Hangi yemeği yapalım?" diye sorar. Seçilen yemek için hangi malzemeler gerekebileceği üzerinde konuşulur. Sonra gerekli malzemeler doğrultusunda çocuklardan bir malzeme olmayı tercih etmesi istenir. Yemek yapmaya başlanır. YemeĐe malzemelerin hangi sırası ile gireceği belirlenir. ÖĞretmen "SoĐan gelsin, domates gelsin." gibi yemeğe girecek malzemeleri sınıfın ortasına çağırır. YemeĐin içindeki malzemelerin karışması gerekiyor diye ayaktaki çocuklar bir sağa bir sola halka hâlinde dönerler. Bu hareketi bazen hızlı bazen yavaş yaparlar. Bir müddet sonra öğretmen çocuklara "Yemek pişmiş midir?" diye sorar. Pişmiş derlirse çocuklar yerlerine geçer diğer bir grupla aynı yemek ya da farklı bir yemek yapılır. Oyuna devam edilir.</p> <p>(Yapılan her yemeğe bir isim bulunabilir. Okulda aşçı bulunuyor ise yanına gidilip araç-gereçleri ve kullanılan sebzeler gösterilebilir. Yiyeceklerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sebze, meyve, aşçı, taze</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Bu akşam çocuğunuz aşçı olsun ve sizin yardımınız ile bir meyve salatası hazırlasın.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aşçı olmak ister miydin?</li><li>• EĐer bir aşçı olsaydın kime yemek yapmak isterdin?</li><li>• En çok hangi yemeği seversin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>

## HANGİSİ EKSİK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> A4 boyutunda çizilmiş her biri 2 tane olacak şekilde sınıf sayısı kadar çeşitli resimler etkinlik öncesi hazırlanır. Bu resimlerin tek bir objeye ve 4-5 çeşit olacak şekilde olmasına dikkat edilir (elma, ayakkabı, bebek, ağaç, güneş vb.). Bu resimler öğrencilere dağıtılır ve teker teker incelemeleri için zaman tanınır. İncelenen resimler panoya asılır. Kullanılmayan 2. resimler 4'e katlanır ve $\frac{1}{4}$ ü kesilir. Kesilen parçalar bir torbaya atılır. Her öğrenciye kesilmiş resimlerden birer tane dağıtılır. Öğrenciler sırayla gelerek torbadan bir kâğıt alır ve aldığı kâğıdın hangi resme ait olduğunu bulur. Bütün öğrencilerin resmi tamamlanana kadar oyun devam eder. Oyun sonunda tüm resimler incelenir. Hafıza kartlarından hayvanlara ait parçaların resimleri gösterilir ve hangi hayvana ait olduğu sorulur.
<b>MATERYALLER:</b> A4 kâğıdına çizilmiş resimler, torba.	
<b>SÖZCÜK:</b> Eksik, tamamlamak <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Küçük parçanın ait olduğu resmi bulmakta zorlandın mı?</li><li>• Oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Teknoloji de Neymiş?" isimli Türkçe, fen bireysel etkinliği  
"Hayatı Kolaylaştıran Aletler" isimli Türkçe, fen bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TEKNOLOJİ DE NEYMIŞ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bireysel Etkinlik)

11.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturulur. Öğretmen öğrencilerin teknolojiyle ilgili düşüncelerini alır. Teknoloji ve teknolojik aletlerle ilgili belgesel izlenir/çeşitli görseller incelenir.</p> <p>Hayatımızda pek çok teknolojik alet, makine, araç olduğu ile ilgili hatırlatma yapılır.</p> <p>Öğrencilere "Teknolojiyle ilgili bir tasarım yapsan hangi işleri kolaylaştırmak için yapardın?" sorusu sorulur.</p> <p>Cevaplar alındıktan sonra kâğıtlar ve çeşitli boyalar dağıtılır. Çocuklar kendi tasarımlarını yapar. Tasarımları çizim işlemleri bittikten sonra herkes tek tek düşüncesini ve niçin bu tasarımı yaptığını anlatır.</p> <p>(Makinelerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İnternet, kâğıtlar, çeşitli boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Teknoloji <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teknoloji deyince aklına neler geliyor?</li><li>• Teknolojik aletleri nerelerde kullanıyoruz?</li><li>• Teknoloji olmasaydı hayatımız nasıl olurdu?</li></ul>

## HAYATI KOLAYLAŞTIRAN ALETLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bireysel Etkinlik)

11.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturulur. Öğretmen öğrencilerine "Çocuklar kirlenen çamaşırlarımızı temizlemek için hangi aleti kullanıyoruz?" diye sorarak çevremizde gördüğümüz, evlerimizde kullandığımız aletler hakkında sohbeti başlatır.</p> <p>Çamaşırları ve bulaşıkları yıkamak için makinelerin olduğu, uzak yerlere daha çabuk gitmek için araba, bisiklet, uçak gibi aletlerin olduğu açıklanır. Öğrencilerin düşünceleri alınır. Öğrencilere "Bir makine yapsaydın hangi işleri kolaylaştırmak için yapardın?" sorusu sorulur.</p> <p>Cevaplar alındıktan sonra farklı büyüklükte boş kutular, düğmeler, şöniler, ponponlar ve diğer artık materyaller sınıfın zeminine yerleştirilir ve öğrenciler kendi makinelerini tasarlarlar. Malzemelerden tasarım yapmak istemeyenler tasarımlarını çizebilirler.</p> <p>(Teknolojik aletlerle ilgili belgesel izlenebilir. Makinelerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Artık materyaller, yapıştırıcı, makas, farklı büyüklükte boş kutular, düğmeler, şöniler, ponponlar.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde hayatımızı kolaylaştıran hangi aletlerin olduğunu bulalım.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hayatımızı kolaylaştıran aletler <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi aletler hayatımızı kolaylaştırıyor?</li><li>• Bu aletleri nerelerde kullanıyoruz?</li><li>• Bu aletler olmasaydı neler olurdu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Vurmalı, Üflemeli ve Telli Çalgılar" isimli müzik büyük grup etkinliği  
"Sırada Ne Var?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**VURMALI, ÜFLEMELİ ve TELLİ ÇALGILAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen, vurmali, üflemeli ve telli çalgılar hakkında açıklama yapar. Müzik aletlerinin seslerini dinleterek çocuklardan seslerin hangi aletlere ait olduğunu ve hangi çeşit bir müzik aleti olduğunu bilmeleri ister. Vurmali ve üflemeli çalgıların baskın olarak duyulduğu anlarda vurma ve üfleme hareketi yaparak ezgiye dikkat çeker.</p> <p>Öğretmen, "Çocuklar, Cumhuriyet Bayramı kutlamalarında mutlaka bir bando takımı olur. Bu bando takımında birçok çalgı görebiliriz. Bu çalgılardan bazıları vurularak bazıları ise üflenerek çalınır. Müzik merkezimizdeki çalgılardan hangileri üflemeli hangileri vurmali çalgıdır bulabilir misiniz acaba?" diyerek öğrencilerden yanıtları bekler (İlgili merkezde davul ve flüt yer almalıdır.). Öğrencilere bando, trampet ve trompet ile ilgili hazırlanmış resimler/slayt gösterisi gösterilir/izletilir.</p> <p>Trompetin üflenerek çalındığı (tıpkı flüt gibi), trampetin ise vurularak çalındığı (tıpkı davul gibi) hakkında sohbet edilir. Bu çalgıların nasıl sesler çıkardığı sorulur ve taklitleri yapılır.</p> <p>(Vurmali, üflemeli ve telli çalgılar sanat etkinliği olarak çalışılır ve bir bando yürüyüşü yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Çalgılar ile ilgili görsel ve işitsel kaynaklar.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Bulunulan merkezdeki Cumhuriyet Bayramı konserlerine, kutlamalarına çocukları ile katılmaları tavsiye edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Vurmali, üflemeli ve telli çalgılar, bando</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi çalgıyı çalmak isterdin, neden?</li><li>• Sence hangisinden daha güzel ses çıkıyor?</li><li>• Hiç bando yürüyüşü izledin mi?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**SIRADA NE VAR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Çocuklara, Okula geliş (montunu, ayakkabılarını çıkarma, dolaba yerleştirme), Oyun saati (oyun oynayan çocuklar), Kahvaltı zamanı (kahvaltı eden çocuklar), Etkinlik zamanı (drama yapan çocuk resimleri, sanat, masada boya yapan çocuk resimleri, u biçiminde oturmuş çocuk resimleri), Dinlenme zamanı (dinlenen çocuk resimleri), Oyun Zamanı (kurallı oyun oynayan çocuklar) etkinlik zamanı (drama yapan çocuk resimleri, sanat, masada boya yapan çocuk resimleri, u biçiminde oturmuş çocuk resimleri) Eve gidiş (montunu ve ayakkabılarını giyen çocukların resimleri) karışık olarak dağıtılır. Bir gün içinde okulda neler yaptığımız hakkında konuşulur. Çocuklar ikili olarak eşleştirilir ve ellerindeki resmin hangi zamana ait olduğunu eşlerine anlatırlar. Hangi resmin önce hangisinin sonra geldiği tartışılır. Çocuklar nedenlerini söyler. Resimleri boyadıktan sonra panoda günlük akış planına uygun olarak asılır. Akış planının nasıl farklı olabileceği üzerine konuşulur. "Güne farklı nasıl başlanır?" sorusu tartışılır. Panodaki sıralama hakkında bir öykü oluşturulur. Öğretmen çocukların söylediklerini yazar. Öykü tamamlanınca onlara okur. (Tohumdan ağaca büyüme aşamaları ile ilgili resimler incelenebilir. Günlük akış tablosu ile etkinlik yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Günlük akış planı ile ilgili resimler, günlük akış tablosu.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden çocukları ile birlikte evde bir günde neler yaptıklarını zamanına dikkat ederek sıralamaları istenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Zaman <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler yaptık?</li><li>• Bu etkinliği sevdiniz mi?</li><li>• Kahvaltı zamanından sonra ne yaparız?</li><li>• Evde bir gün içinde neler yaparız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Havada-Karada-Suda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe bireysel etkinlik  
"Çuf Çuuf, Düt Düüt" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ																				
<p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine, kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<p>Ulaşım Araçları ile ilgili şiir okunur.</p> <table border="0"> <tr> <td>GEMİ</td> <td>ARABA</td> </tr> <tr> <td>Dumanı var hep tüter,</td> <td>Tekeri var 4 tane,</td> </tr> <tr> <td>Denizlerde yüzen gezen,</td> <td>Onunla gezeriz hep birlikte</td> </tr> <tr> <td>O bir balık değildir,</td> <td>Direksiyonla yönetilir,</td> </tr> <tr> <td>Söyle bakalım, o nedir?</td> <td>Bazen korna çalmak gerekir</td> </tr> <tr> <td>TREN</td> <td>UÇAK</td> </tr> <tr> <td>Çuf çuf çuf</td> <td>Beni yönetene pilot derler</td> </tr> <tr> <td>Diyerek gider</td> <td>Yolcular beni çok sever,</td> </tr> <tr> <td>Dizi, dizi odaları,</td> <td>En kısa sürelerle</td> </tr> <tr> <td>Birbirini izler</td> <td>Yetiştiririm onları her yere</td> </tr> </table> <p>Öğretmen, "Taşıtlar deyince aklınıza hangi araçlar geliyor? Araba, tren, gemi, uçak... Peki, bu taşıtlar nerede ve nasıl giderler? Mesela araba, arabalar uçar mı? Yoksa yolda mı giderler? Tren, tren denizde mi gider? Gemiler yoldan mı gider? Uçak nerde gider?" diye sorar.</p> <p>Çocuklara taşıtlardan hangileri ile yolculuk yaptıkları sorulur. Çeşitli taşıt sesleri dinlenir. Seslerin hangi taşıtlara ait olduğu konuşulur. Taşıtların kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Araba-otobüs-dolmuş-tren gibi araçların yollarına kara yolları, vapur, sal, yelkenli gibi araçların kullandığı yollara deniz yolları, uçak, helikopter gibi araçların kullandığı yollara hava yolları dendiği anlatılır. Yolların özelliklerinde bahsedilir. Örneğin trenlerin gittiği demir yollara ray dendiği söylenir. Bunlar konuşulurken sohbet görsellerle desteklenir.</p> <p>(Farklı taşıt resimleri artık materyaller ile çalışılabilir. Taşıtlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>	GEMİ	ARABA	Dumanı var hep tüter,	Tekeri var 4 tane,	Denizlerde yüzen gezen,	Onunla gezeriz hep birlikte	O bir balık değildir,	Direksiyonla yönetilir,	Söyle bakalım, o nedir?	Bazen korna çalmak gerekir	TREN	UÇAK	Çuf çuf çuf	Beni yönetene pilot derler	Diyerek gider	Yolcular beni çok sever,	Dizi, dizi odaları,	En kısa sürelerle	Birbirini izler	Yetiştiririm onları her yere
GEMİ	ARABA																				
Dumanı var hep tüter,	Tekeri var 4 tane,																				
Denizlerde yüzen gezen,	Onunla gezeriz hep birlikte																				
O bir balık değildir,	Direksiyonla yönetilir,																				
Söyle bakalım, o nedir?	Bazen korna çalmak gerekir																				
TREN	UÇAK																				
Çuf çuf çuf	Beni yönetene pilot derler																				
Diyerek gider	Yolcular beni çok sever,																				
Dizi, dizi odaları,	En kısa sürelerle																				
Birbirini izler	Yetiştiririm onları her yere																				
<p><b>MATERYALLER:</b></p>																					
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hava taşıtları, kara taşıtları, deniz taşıtları, demiryolu/ray</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>																				
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raylarda hangi taşıt yol alır?</li> <li>• Havada giden taşıtların isimlerini söyleyin?</li> <li>• Suda giden taşıtların isimlerini söyleyin?</li> <li>• Kara taşıtları hangileridir?</li> </ul>																				

## ÇUF ÇUUF, VUP VUP, DÜT DÜT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Taşıt sesleri dinletilir ve çocuklardan hangi araca ait olduğuna dair tahminleri alınır. Daha sonra oyuna geçilir. Öğrencilerle birlikte sıra olunur ve farklı taşıtlara ait farklı sesler çıkarılarak yürünür. "Haydi, tren olalım çuf çuf çuf... Şimdi vapur olalım vup vup vup... Sıra arabaya geldi düd düd düd..." gibi yönlendirmelerle oyun öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre devam eder.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Taşıtların sesleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi taşıt nasıl ses çıkarıyordu?</li><li>• Hangi taşıtlara bindin?</li><li>• Oyun eğlenceli miydi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Neden Yapılmış" isimli bütünleştirilmiş fen küçük grup etkinliği  
"Kayıp Olanı Bul" drama, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## NEDEN YAPILMIŞ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

16.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını yapıldığı malzemeyi söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi karşılaştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, fen köşesini plastik, tahta ve metalden yapılmış eşyalarla düzenler. Bunları belli bir düzene göre dizmemiştir. Çocuklardan incelemelerini ve neden yapıldıklarının ne işe yaradıklarını düşünmelerini ister. Daha sonra çocuklardan eşyaları yapıldıkları malzemelere göre gruplamalarını ister. Sınıfı da kura ile 3 gruba ayırır. 3 grup da kukla yapacaktır. Birinci gruba plastik kaşıklar, 2. gruba tahta kaşıklar, 3. gruba da metal kaşıklar verir. Çocuklar kaşıkların yemek yenilen kısmını (içine ya da dışına) yüz olacak şekilde sapını da gövde olacak şekilde atık materyallerle tamamlarlar. (Kullanılan malzemelerin yapım aşamalarını gösteren bir slayt izlenebilir. Metaller ve miktatısla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Plastik, tahta ve metalden eşyalar ve kaşıklar, yapıştırıcı, atık materyal.	
<b>SÖZCÜK:</b> Plastik, tahta, metal <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki eşyalardan metal, plastik ve tahta olanlar bulunabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evinizde plastikten, tahtadan, metalden yapılan neler var?</li><li>• Üç türden malzemeyle de kukla yapabildik, sizce hangi türden yapılan daha sağlam oldu? Neden?</li></ul>

## KAYIP OLANI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

16.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa üzgün bir şekilde girer ve herhangi bir şeyini kaybettiğini söyler. Çocuklara bu konuda neler yapabileceğini sorar. Sonra da çocuklara "Siz de bir şeylerinizi kaybeder misiniz?, Eşyalarınızı kaybettiğinizde ya da yardıma ihtiyaç duyduğunuzda size en çok kim yardım eder?, Birilerinin sana yardım etmesi, kendini nasıl hissetmeni sağlar?, Siz başkalarına yardım etmekten mutlu olur musunuz?, En son kime, ne için yardım ettiniz?... vb." sorular sorar.  Birlikte "Kayıp Olanı Bul" oyunu oynanır. Masanın üstüne çeşitli eşyalar konur. Çocukların bu eşyaları dikkatli bir şekilde incelemesi istenir. Daha sonra çocukların gözleri kapatılır. Eşyalardan bir tanesi saklanır. Çocuklar gözlerini açtıktan sonra masanın üstündeki eşyalardan hangisinin kayıp olduğu sorulur. Kayıp olan eşyayı ilk bulan çocuk bir sonraki oyunda saklanacak olan eşyayı seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. (Üzgün olduğunda yüz ifadesinin nasıl olduğu taklit edilebilir. Yaşadıkları üzücü bir olay varsa anlatması istenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Kolayca saklanabilecek boyutta çeşitli araç-gereçler.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Üzgün, mutlu	<b>AİLE KATILIMI:</b> Çocukluğunuzda yaşadığınız sonu mutlu biten üzücü olaylardan bahsedebilirsiniz.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eşyalarımızın kaybolmaması için ne yapmamız lazım?</li><li>• Eşyalarımız kaybolduğunda kimden yardım isteyebiliriz?</li><li>• Üzgün olan bir arkadaşımızı nasıl mutlu edebiliriz?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yapmam Gerekir" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"İpuçlarını Birleştir" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**YAPMAM GEREKİR****ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)**  
**YAŞ GRUBU:**

17.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <i>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla birlikte elinde bir çalar saatle minderlere oturur, önce saati tanıtır (Alarm çalma özelliği vurgulanır.) ve "Çocuklar size bir haberim var... (Öğretmen hapsirir.) Aaa sanırım biraz üşüdüm, baksanıza hapsiriyorum, şimdi gidip burnumu ve ağzımı temizlemeliyim." der ve mendille/ıslak mendille temizlik işlemini gerçekleştirir. Tekrar yerine oturduğunda "Nerede kalmıştık... Evet... Size haberim şu, bu çalar saatin alarm zilini 15 dakikaya ayarlayacağım. Tam 15 dakika boyunca sınıfta istediğiniz her şeyle oynayacaksınız. 15 dakika bittiğinde saatimizin zili çalacak ve herkes elindeki oyuncacı bırakıp benim yanına gelecek, kabul mü?" diyerek 15 dakikalık zamanı başlatır. Çalar saatin alarmı çalınca tüm öğrenciler öğretmenin yanında toplanır ve öğretmenin sınıfın nasıl görüldüğü hakkında sorular sorar. "Önce ne yaptık?" sorusu sorularak etkinlik öncesi vurgulanır. Daha sonra öğrencilere dönerek "Önce oyunumuzun kuralını belirledik, oyunumuzu oynadık peki ya sonra ne yapmalıyız?" diye sorarak toplamalıyız cevabını almaya çalışır. Toplanma işleri bitince masaya geçilir ve "Çocuklar size etkinliğimizi anlatırken önce hapsirdim sonra da temizlendim. Siz önce oyuncaklarla oynadınız sonra da oyuncakları topladınız. Bir düşünelim bakalım neleri sırasıyla yapıyoruz?" diyerek gün içinde yaptığımız işlerin öncesi ve sonrası hakkında sohbet edilir. Her türlü işin bir sıraya göre yapıldığı çocuklar tarafından keşfedilmesi için yönlendirme soruları sorulur: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sabah uyandıığımızda hemen kahvaltı mı yaparız?</li><li>• Banyo yaptıktan sonra çamurla-toprakla mı oynarız?</li><li>• Sebzeleri yemek piştikten sonra mı yıkarız?</li><li>• Elmayı önce çöpe atıp sonra mı yeriz?</li></ul> Sorular ilgi ve istekler ölçüsünde çeşitlendirilir. (Sınıftaki Sorumluluklarım panosu hazırlanabilir. Her sorumluluğun temsili bir resmi koyularak o sorumluluğu yapan öğrencilerin isimleri panoya yazılabilir.) (Öğrenciyi temsil eden çıkartmalar yapıştırılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Sınıf oyuncakları, mendil/ıslak mendil.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sorumluluklarımız, önce ve sonra yapılması gerekenler <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• İşleri sırası ile yapmaz isek ne olur?</li><li>• Evde sorumlu olduğun bir görev var mı?</li><li>• Okuldaki sorumlulukların nelerdir?</li><li>• Sorumlulukları yerine getirmek neden önemlidir?</li></ul>

## İPUÇLARINI BİRLEŞTİR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

17.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Nesi Var oyunu hatırlatılarak tekrar oynanır. Her öğrenci oyunda rol aldıktan sonra öğretmen "Ormanda yaşar ve ormanın kralıdır." diyerek sorunun cevabını sorar. Daha sonra öğrencilere "Bu oyunda aklımızdan geçen nesne ya da varlıkların adını söylemeden ona ait özelliklerini söyleyeceğiz. Arkadaşlarımız ipuçlarını dinleyip aklımızdan geçen nesne ya da varlığı bilmeye çalışacak." diyerek oyunu açıklar. İsteyen öğrencilerin katılımı ile oyun sürdürülür. Öğrencilere oyun hamuru dağıtılarak bir nesne çalışmalarını istenir. Çalışmasını bitiren arkadaşlarına gösterir ve arkadaşları onun ne olduğunu tahmin eder. (Hafıza kartları ile oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Bilmece, ipucu <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Bilmece sormaktan hoşlandın mı?</li><li>• İpuçlarını dinleyip cevabı bulmak sende hangi duyguyu oluşturdu?</li><li>• Oyunu bir daha oynamak ister misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"3 (Üç)" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, küçük grup etkinliği  
"1-2-3" isimli müzik, oyun, matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden her çocuğun masada oturacağı yere 3 sarı daire yapıştırır. Yerlerine oturan çocuklara masaların üzerinde ne gördüklerini sorar. Görülen şekille ilgili konuşulduktan sonra daireler sayılır ve her dairenin üzerine 3 nesne yerleştirilir. Öğretmen 3 rakamını tanıtır. Üç Sayısı şiiri okunur. Birkaç defa tekrar edilir.</p> <p><b>3 SAYISI</b></p> <p>Hapşuu, hapşuu, hapşuu Sanırım üşüttüm, Hapşurdım tam 3 kere, Söylemişti annem Üşütürsün diye. Şimdi dikkat ediyorum, Giyiyorum paltomu, Şap kamı ve atkımı, Artık hiç unutmuyorum, Bu değerli 3 eşyayı.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sarı kâğıt.</p>	<p>(Sınıftaki malzemelerden üç tane seçmesi istenebilir. Üç arkadaşının adlarının söylenmesi istenebilir. Sınıfta 3 köşesi oluşturulabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 3</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 yaşında kardeşi olan var mı?</li> <li>• Kimlerin ailesi 3 kişiden oluşuyor?</li> <li>• Günleri pazartesten başlayarak sayalım ve üçüncü gün hangisiymiş bakalım.</li> <li>• Üçüncü ay hangisi?</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Dalda Duran Üç Elma isimli türküyü öğretmen söyler (İnternet'ten vs. dinletilebilir.). DALDA DURAN ÜÇ ELMA Dalda duran üç elma(2) Sende güzel sende güzel sende güzel koparma(2) Al elmanın birisi(2) Böyle güzel böyle güzel böyle güzel olur mu?(2) Daldan düşen al elma(2) Söyle güzel söyle güzel söyle güzel kalır mı?(2)</p> <p>Öğretmen, çocuklardan türküdeki 3 elma sözlerini duyduklarında 3 parmaklarını havaya kaldırmalarını ister. Türkünün bitiminde çocuklara 3 kere ellerini çırpmaları, 3 kere masaya vurmaları söylenir. Çocuklarla birlikte üzerinde 3 rakamının ve 3 nesnenin olduğu bir afiş hazırlanır. Çocuklara afişteki nesne resimleri saydırılır. 3 tane oyuncak alıp masaya oturmaları istenir. Kaç tane nesne aldıkları kontrol edildikten sonra oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri istenir. (3 kere zıp zıpla, 3 kere zıpla dur oyunu oynanır. 3 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, animasyonlar seyredebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Dalda duran 3 elma türküsü, her çocuğa 3 adet nesne.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki nesnelere 3 tane olanlar belirlenebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 3</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sorumluluk Nedir?" konulu Türkçe bireysel etkinliği  
"Benim Sorumluluğumda" Türkçe, sanat bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SORUMLULUK NEDİR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

19.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, sorumluluk üzerine sohbet eder: "Sorumluluk nedir çocuklar? Bir süre düşünelim bakalım. Bildiklerinizi ve tahmin ettiklerinizi benimle paylaşılırsanız çok sevineceğim. Ben de sizlerle paylaşacağım. Hımm, örneğin ben bir öğretmenim. Benim öğretmen olarak sorumluluklarım var. Öğretmenler ne yapar? Herkesin bazı sorumlulukları vardır. Peki, sizin sınıfta ne gibi sorumluluklarınız var? Düşünün bakalım. Sınıfınızı temiz tutmak sizin sorumluluğunuzdur. Oynadığınız oyuncakları toplamak, yerlerine kaldırmak sizin sorumluluğunuzdur. Sandalyeleri düzgünce bırakmak, çalıştığınız malzemeleri yerlerine koymak sizin sorumluluğunuzdur. Şimdi sizin söylediklerinizi tek tek not edelim ve sınıfımıza ait bir "Sorumluluk Panosu" oluşturalım. Panomuza bakınca sorumluluklarımızı hatırlayalım. Peki, sorumluluklarınızı yerine getirdiğinizde neler hissedersiniz?" (Çocuklara küçük sorumluluklar verilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sorumluluklarımız <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki sorumluluklar hakkında sohbet edilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evdeki sorumluluklarınız neler?</li><li>• Okuldaki sorumluluklarınız neler?</li></ul>

**BENİM SORUMLULUĞUMDA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

19.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfta bulunan her öğrenciye bir sorumluluk verilir ya da sorumluluğunu kendisinin belirlemesi istenir (Plastik Legoları toplama, tahta blokları toplama, boya kalemlerini dağıtma-toplama, sabah sınıfı havalandırmayı hatırlatma, temizlik saatinde peçete verme vb. ...).</p> <p>Renkli fon kartonlarına taç kalıpları çizilir ve öğrenciler kesme işlemini yaptıktan sonra tacın üzerine sorumlu olduğu davranış yazılır/temsili resim yapıştırılır. Daha sonra öğrenciler taçlarını sim ve pullarla süslerler. Panoya her öğrencinin adı ve sorumlu olduğu davranış yazılarak yerine getirilen her sorumluluk için bir yıldız çizilir/yapıştırılır. Öğretmen, gün boyu davranışları gözlemler. Öğretmen "Çocuklar gün boyu yapmamız gereken birçok iş var. Yapmak zorunda olduklarımız bizim sorumluluklarımızdır. Yatağımızı toplamak, yemek yemek, ödevleri yapmak, sınıf kurallarına uymak... gibi. Bu sorumluluklar hayatımızı kolaylaştırır ve daha bilgili, saygılı ve güvenli kişiler olmamıza yardım eder. Acaba annelerimiz babalarımız ve bizler sorumluluklarımızı yerine getirmesek nasıl bir dünyada yaşıyor olurduk?" diye sorularak öğrencilerin düşünmesine ve bu konu hakkında düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Sohbet sonunda öğrencilere resim kâğıtları verilerek sohbet edilen konularla ilgili resim yapmaları istenir. (Bir sorumluluk tablosu hazırlanır ve günlük olarak işaretlenir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Oyuncaklar, taç resmi çizilmiş fon kartonları, makas, yapıştırıcı, pul, sim.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sorumluluklarımız</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>"Bugün okuldaki sorumluluklarımı yaptım." konulu haber mektubu ile velilere öğrenci hakkında sorumluluğunu tamamlaması anlatılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kendime ve Çevreme Karşı Sorumluluklarım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, alan gezisi bireysel etkinlik  
"Hop Hop Hoplarız" isimli Türkçe, oyun, matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KENDİME VE ÇEVREME KARŞI SORUMLULUKLARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, ALAN GEZİSİ (Bireysel Etkinlik)

20.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresindeki farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini açıklar.)</p>	<p><b>Öğretmen, çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkar ve bahçede yerlere atılmış çöp olup olmadığını kontrol eder. Daha sonra okulun etrafı boyunca gezilir ve okul çevresinde atılmış çöplerin olup olmadığı incelenir.</b></p> <p>Sınıfa girildiğinde sohbet düzeninde oturulur ve okul bahçesinde ve çevresinde görülen çöpler hakkında sohbet edilir. Bu çöplerin aslında nerede olması gerektiği sorulur. Çevremizi temiz tutmanın önemi hakkında sohbet edilerek çevreye karşı olan sorumluluklarımıza dikkat çekilir. İnsanların hem kendilerine hem de çevreye karşı yapması gereken davranışlar olduğu, bu davranışların yapılmadığı takdirde düzenli ve sağlıklı bir hayatın olmayacağı hakkında konuşulur. Kendimize ait sorumluluklarımızın neler olduğu sorulur. (Yatağı toplamak, ders çalışmak, kişisel temizliğimizi gerçekleştirmek, okula gitmek vb.) Çevremize karşı yapmak zorunda olduğumuz davranışların / sorumlulukların neler olduğu hakkında sohbet edilir (Çöpleri çöp kutusuna atmak, ağaç dikmek, gürültü yapmamak, diğer insanlara karşı saygılı davranmak vb.). İnsanların kendilerine ve çevreye karşı olan sorumluluklarını yerine getirmediğinde olabileceklerin neler olduğu sorulur.</p> <p>Tekrar okul bahçesine çıkılarak çöpe atılması gereken şeyler hep birlikte çöpe atılarak çevre temizliği yapılır ve sınıfa girmeden önce el temizliği için lavabolara gidilir. (Kişisel sorumluluklarla ilgili afiş çalışması yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çöp torbası, eldiven, ağızlık vb.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan etkinlik hakkında aileye bilgilendirme yazısı gönderilir. Bu konu hakkında sohbet edilmesi istenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sorumluluklarımız, kendimize ve çevremize karşı sorumluluklarımız</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Temiz-kirli</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir?</li><li>• Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir?</li><li>• Bu sorumlulukları yerine getirmezsek ne olabilir?</li><li>• Çevremizi korumak için nasıl davranmalıyız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

## HOP HOP HOPLARIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) <th data-bbox="612 302 1493 936"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocuklara "Sizlerle bir oyun oynayacağız." der. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. "Hop hop hoplarız./Zıp zıp zıplarız./Gece olunca erken yatarız." şarkısını söyleyerek zıplarlar ve yere kapanırlar. Zıplama davranışını 3 defa yapmaları yönergesi verilir. Öğretmen bir çocuğun üzerini örtü ile örter. Çocuklar ayağa kalkarlar ve kimin üzerinin örtülü olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Sıkılma ve yorulmalar başlayınca çocuklarla minderlerin üzerine geçilir. Öğretmen çocuklara "Benim bir salkım üzümüm var/Yarısı ak yarısı kara" bilmeceğini sorar. Bilmeceğin cevabını alınca gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. (Geceleri genellikle neler yapılır? Gündüzleri neler yapılır? Gece-gündüz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. 3 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocuklara "Sizlerle bir oyun oynayacağız." der. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. "Hop hop hoplarız./Zıp zıp zıplarız./Gece olunca erken yatarız." şarkısını söyleyerek zıplarlar ve yere kapanırlar. Zıplama davranışını 3 defa yapmaları yönergesi verilir. Öğretmen bir çocuğun üzerini örtü ile örter. Çocuklar ayağa kalkarlar ve kimin üzerinin örtülü olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Sıkılma ve yorulmalar başlayınca çocuklarla minderlerin üzerine geçilir. Öğretmen çocuklara "Benim bir salkım üzümüm var/Yarısı ak yarısı kara" bilmeceğini sorar. Bilmeceğin cevabını alınca gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. (Geceleri genellikle neler yapılır? Gündüzleri neler yapılır? Gece-gündüz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. 3 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Örtü.	
<b>SÖZCÜK</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Gece-gündüz <b>Sayı:</b> 3	<b>AİLE KATILIMI:</b> Anne ve baba çocukken geceleri ve gündüzleri nasıl geçirdiklerini anlatabilirler. Çocuklukların da oynadıkları bir oyunu birlikte oynayabilirler.
<b>UYARLAMA:</b> Kaynaştırma eğitimi kapsamında fiziksel yetersizliği olan çocuğumuz varsa böyle bir oyunu onun sınıfta bulunduğu sırada uygulamamalıyız.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdimiz mi?</li><li>• Oyunu oynarken en çok ne zaman yoruldu?</li><li>• Evde geceleri neler yaparsınız?</li><li>• Dinlenmediğinizde neler olabilir?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "4 (Dört)" isimli matematik bireysel küçük grup etkinliği
    - "Kare" isimli bütünleştirilmiş matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

#### 4 (DÖRT)

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

23.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>4 sayısı ile şiir okunur. Birkaç defa dinletilerek ezberletilmeye çalışılır.</p> <p><b>4 SAYISI</b></p> <p>Bizim ailemiz 4 kişi Çok severiz birbirimizi Her işi birlikte yaparız Çünkü dördümüz çalışkanız. Kedimin adı piko, Yanakları şişko, şişko Acıkınca miyav der, Günde 4 kez mama yer.</p> <p>Sınıfta dört köşe oluşturulur. Öğrencilerden beş öğrenci seçilir. Beş öğrenciden biri ebe seçilir. Diğer dört öğrenci birer köşeye geçer. Sınıftaki diğer öğrencilerle birlikte 4 sayısı tekerlemesi eşliğinde oyun başlar. Öğrenciler kendi köşelerinden diğer köşelere (yerlerini ebenin kapmasına izin vermeden) değiştirmeye çalışırlar. Köşe değiştirme sırasında ebe herhangi bir çocuğun köşesini kaparsa öğrenci oyundan çıkar ve başka bir öğrenci oyuna ebe olarak girer. Oyun böylece sürer. (4 ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. Animasyon seyredilebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p>Sayı: 4</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyunu beğendiniz mi?</li><li>Sınıfta nerelerde 4 rakamını görüyorsunuz?</li><li>Bir elimizde kaç parmağımız var? Bir tanesini saklayınca kaç parmağımız kalıyor?</li></ul>

**KARE****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞGRUBU:**

23.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen tahtaya büyük bir kare çizer. Çocuklara çizdiği şeklin ne olduğunu sorar. Çizilen şeklin kare olduğu belirlendikten sonra havada işaret parmağı ile kare çizilir. Öğretmen renkli fon kartonlarından çeşitli büyüklüklerde kareler hazırlamıştır. Karelerin kenar ve köşeleri sayılarak dört kenar ve dört köşesi olduğu vurgulanır. Ardından öğretmen kareleri sınıfın çeşitli yerlerine saklar. Sınıfta çeşitli yerlere saklanan kareleri müzik süresince çocuklardan bulup getirmelerini ister. Müzik durduğunda her çocuğun bulduğu kareler sayılır. Kareler toplandıktan sonra öğretmen çocuklara müziğin başlangıcıyla elindeki kareleri havaya atacağını yere düşerken veya düştükten sonra müzik durana kadar en çok kareyi toplayan çocuğun kare şampiyonu seçileceğini söyler. Böylece oyun başlar. Müzik durduğunda her çocuğun getirdiği kareler sayılır. En çok kareyi getiren çocuk o gün için sınıfın kare şampiyonu ilan edilir ve yakasına bir kare takılır. Kare ile ilgili interaktif etkinlikler yapılır. (Giysilerdeki kareleri bul ve göster, etkinliği yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kare şeklinde kesilmiş fon kartonları.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki kare eşyaları bulmaca oynanabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Şekil:</b> Kare</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki kare eşyaları bulmaca oynanabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevremizde kare şeklinde olan neler var?</li><li>• Oyundan hoşlandınız mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hangisi Gelecek?" isimli oyun büyük grup etkinliği  
"Neresinde?" isimli oyun, büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HANGİSİ GELECEK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

24.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i> <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> <i>(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfta birçok eşyanın yerini değiştirir. Çocuklardan sınıftaki değişikliğin ne olduğunu bulmalarını ister. Çocuklar yeri değişen eşyaları eski yerlerine yerleştirirler. (Çocuklar sınıftaki oyuncaklarla örüntü oluşturarak birbirlerine sorabilirler.)
<b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki nesnelere/oyuncaklar.	
<b>SÖZCÜK:</b> Tahmin <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Mutfak eşyalarıyla örüntü oluşturulup tahminlerde bulunabilir. Oyun kartları ile çeşitli oyunlar kurulabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siz olsaydınız hangi eşyaları saklardınız?</li><li>• Siz olsaydınız bu eşyaları nerelere saklardınız?</li></ul>

## NERESİNDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

24.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen "Ooo piti piti karamela sepeti/Terazi lastik jimnastik" diye başlayan tekerleme ile bir çocuk seçer. Çocuğu bir sandalyeye oturtur. Çocuğun başına toka, koluna sarı mandal, sandalyesinin altına Lego, sağına bebek, soluna araba, kazağına mavi mandal yerleştirir. Arkadaşlarına sırayla aşağıdaki soruları sorarak oyunu oynar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Toka neresinde?</li><li>• Sarı mandal neresinde?</li><li>• Bebek neresinde?</li><li>• Lego neresinde?</li><li>• Araba neresinde?</li><li>• Mavi mandal neresinde?</li></ul> Oyun çeşitli nesnelere devam edebilir. Ebe değişikliği yapılabilir. (Sınıftaki bir dolap veya bir masa-sandalye merkez alınarak oyun oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Araba, mandal, Lego, bebek.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde de neresinde oyunu oynanabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Ortasında-üstünde-altında-yukarısında-aşağısında	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neresinde isimli oyunu sevdiniz mi?</li><li>• Etkinlikleri kolaylıkla yapabildiniz mi? Zorlandıysanız hangi kısmında zorlandınız?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Haberleşelim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun bireysel etkinliği  
"İletişim Araçları" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HABERLEŞELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

25.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ayarlar.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Haberleşmek insanların birbirinden haberi olması demektir. Şu anda ben sizi görüyorum, duyuyorum ve sizle konuşuyorum. Buna iletişim-haberleşme denir. Haberleşmek için kullandığımız araçlardan biri televizyondur. Televizyon sayesinde gidip göremediğimiz şehirlerde neler olduğunu öğrenebiliyoruz." diyerek televizyon ve haberleşme hakkında sohbet başlar.</p> <p>Televizyonu yatarak ve yakından izlemenin sakıncalı olduğu açıklanır. Televizyonu ellemenin tehlikeli olduğu söylenir.</p> <p>Posta/haberleşme ile ilgili bir hikâye okunur ve sonrasında sohbet edilir. "Bak Postacı Geliyor" şarkısı söylenir.</p> <p>"Mektup Var" oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklar yan yana sıralanırlar. Bir çocuk ebe seçilir. Hepsine bir şehir adı verilir. Oyun alanında çocukların sıralandığı yerin biraz uzağı kale olarak belirlenir. Ebe çocuklarla kale arasında durur. "Size bir mektup var!" diye bağırır. Çocuklar hep bir ağızdan "Nereden?" diye sorarlar. Ebe bir şehir adı söyler. Adı söylenen çocuk koşarak ebeyi tutmaya çalışır. Ebeyi kaleye varmadan yakalayabilen çocuk ebe olur. Oyun böylece devam eder. (Sağlık merkezine/postaneye/gazete bayiiine/kitapçıya gezi düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Haberleşme, iletişim, televizyon, haber, program, posta <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Evde hangi iletişim araçlarımız var?" konulu sohbet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• İletişim araçları bize nasıl yardım eder?</li><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li></ul>

## İLETİŞİM ARAÇLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

25.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.) <b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sohbet eder: "Teknoloji geliştikçe her geçen gün hayatımıza yeni bir iletişim aracı ekleniyor. Şimdi biraz konuşalım. Önce bir düşünelim. - Telefonu ne için kullanırız? - Bilgisayarı ne için kullanırız? - Televizyonu ne için kullanırız? - Gazeteyi ne için kullanırız? - Mektubu ne için kullanırız? - Bunlar olmadan önce insanlar nasıl iletişime geçiyormuş biliyor musunuz? (Posta güvercinlerini kullanarak ayaklarına bağlanan notlarla birbirlerinden haber alıyorlarmış, ateş yakarak dumanla haberleşebiliyorlarmış.) - Sizin en sevdiğiniz ve en çok kullandığınız iletişim aracı hangisidir? - Bu iletişim aracı olmasaydı nasıl bir değişiklik ve eksiklik olurdu? - İletişim araçlarının hangilerini gözümüzle izleriz, hangilerini kulağımızla dinleriz ve hangileriyle konuşabiliriz?" (Bir telefon konuşması canlandırılabilir. İletişim araçlarının sesleri dinletilip çocukların tahmin etmeleri istenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK: İletişim</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğiniz iletişim aracı hangisi?</li><li>• En çok kullandığınız iletişim aracı hangisi?</li><li>• Evinizde bilgisayar var mı?</li><li>• Bilgisayar oyunu oynar mısınız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Üçgen" isimli matematik bireysel etkinlik  
"3 Önemli Organım" isimli fen, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÜÇGEN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

26.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara bilmece sorulur. Evin çatısıym, 3 buçuktan oluşurum, Kendimi beğeniyorum, Şimdi sana soruyorum, Acaba ben neyim diyorum? (Üçgen) Üçgen şekli incelenir. Üçgenin sivri köşeleri, kenarları sayılarak özellikleri bulunur. Çocuklar bu şekle benzeyen bildikleri nesnelere söylerler. Öğretmen tahtaya rastgele noktalar koyar. Üç noktayı birleştirerek bir üçgen yapar ve çocuklardan da bu noktaları birleştirerek üçgen yapmalarını ister. (Sınıftaki üçgen oyuncaklar bulunarak üçgen köşesi oluşturulabilir. Öğrenciler üçer üçer ayrılıp üçgen şekli oluşturabilirler. Üçgenle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Tahta/pano, kalem.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Üçgen	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki eşyalardan üçgen şekli bulmaca oynanabilir. Bir kâğıda noktalar konarak, noktaları birleştirip üçgen elde etme oynanabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Üçgenin kaç kenar ve köşesi var?</li><li>• Bildiğin üçgen şeklinde neler var?</li></ul>

### 3 ÖNEMLİ ORGANIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

26.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>İç organları gösteren insan maketi sınıfa getirilir. Fen merkezine beyin, akciğerler ve mide ile ilgili görseller yerleştirilir. Öğrenciler sınıfa geldiğinde sohbet sırasında merkezlere yönlendirmeler yapılır. İnsan maketini incelemeleri, iç organları takıp çıkarmaları için fırsat verilir. Öğrencilerle birlikte sohbet düzenine geçilir. Maketin beyin, akciğerler ve mide kısımları tek tek çıkarılarak üzerinde sohbet edilir.</p> <p>Beynin düşünmemize, öğrenmemize, anlamamıza, konuşmamıza yaradığı, vücudumuzun hareket merkezi olduğu, akciğerlerin nefes alıp-verme işini yaptığı, içime çektiğimiz havanın içinde bulunun oksijeni ayırıp damarlara gönderdiği, midemizin yediğimiz yemekleri öğüttüğü, ise yarayan tüm besinleri ayırıp vücudumuza gönderdiği gibi konular üzerinde öğrencilerin düşüncelerine rehberlik edilir.</p> <p>İç organların vücudumuzdaki yeri gösterilir. Akciğer, beyin ve mide resimlerinin olduğu boyama sayfaları boyanıp kesilir ve bir insan vücudu resmine, doğru yerlere yapıştırma çalışması yapılır. Çalışma her öğrenciye bir vücut düşecek şekilde hazırlanır.</p> <p>(Doktor bir veli okula çağrılarak hem meslek tanıtımı yapılabilir hem de iç organlar hakkında bilgi vermesi istenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Beyin, akciğerler, mide görselleri, insan maketi, insan vücudu kalıbı, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Beyin, akciğer, mide</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evimizde bulunan sağlık ile ilgili kitaplarımızı inceleyelim</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi konu hakkında sohbet etmiştik?</li><li>• Beynimiz nerededir?</li><li>• Akciğerlerimizin görevi nedir?</li><li>• Midemizde neler oluyor?</li><li>• Başka hangi iç organlarımız vardır?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Aynısını Bul" isimli matematik büyük grup etkinliği  
"Mutluyum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AYNISINI BUL****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

27.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <i>(Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Farklı 10 nesnenin ikişer tane fotokopisi alınarak kartona yapıştırılır. Tüm nesnelere kare şeklinde kesilerek 20 adet nesne kartı oluşturulur. Bu kartlarla bir dikkat oyunu oynayacaklarını belirten öğretmen kartları 5'erli olarak 4 sıra hâlinde dize edilir. Tüm çocuklar da kartların etrafında geniş bir halka şeklinde otururlar. Sırayla, gelen her çocuk iki kart açar ve aynı kartları bulmaya çalışır. Diğerlerinin çok dikkatli izlemesi gerektiği vurgulanarak oyuna devam edilir. Aynı kartları bulan çocuklar kartları yanlarına alarak 10 puan kazanmış olurlar. Oyun sonunda en çok puan toplayan alkışlanır. <i>(Aynı, benzer, farklı kavramıyla ilgili şiir okunabilir. Aynı-benzer-farklı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</i>
<b>MATERYALLER:</b> Nesne kartları.	
<b>SÖZCÜK:</b> Eş, nesne, dikkat etmek <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Aynı-benzer-farklı	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evin camından bir yer seçilerek beraber incelenebilir. Daha sonra herkes gördüğü şeyleri birbirine anlatır, böylece kimin nelere dikkat ettiği üzerinde durulur.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce etrafınızdaki nesnelere incelemiş miydiniz?</li><li>• Size istediğiniz bir şeyi inceleme fırsatı verilse neyi yakından incelemek isterdiniz?</li><li>• Bu etkinlikte zorlandınız mı?</li></ul>

## MUTLUYUM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

27.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen başından geçen mutlu bir olayı anlatır. Mutlu olunca hissettikleri üzerinde durur. Öğrencilere sorar: "Sizleri en çok ne mutlu eder? Mutlu olunca ne yaparsınız?" Sonra çocuklarla birlikte mutluluk üzerine bir masal oluşturulur. Mesela "Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde kafası kel bir oğlan varmış? Ne olsun bu saçları olmayan çocuğun adı? Keloğlan kaç yaşında olsun. Nerede yaşasın? Ne iş yapıyor olsun?" bu gibi sorularla çocuklar yönlendirilir ve mutlu sonla biten bir masal oluşturulur.</p> <p>Mutlu oldukları bir anı resimlemeleri istenir. Çizdikleri resimlerde neler anlattıklarını konuşulur.</p> <p>(Çocuklara bazı durumlar söylenerek bu durumlarda nasıl bir duygu içinde olduğu öğrenilebilir. Mesela: Annen ve baban yeni bir oyuncak aldı. Annen sevmediğin bir sebze yemeği yaptı. Sevdiğin bir oyuncakını kaybettin. Arkadaşınla kavga ettin. Çok sevdiğin bir arkadaşını hiç beklemediğin bir anda gördün. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boş kâğıtlar, boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duygu: Mutlu, üzgün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduğunuza dair sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutlu olduğunuzda ne yaparsınız?</li><li>• En son ne zaman kendinizi üzgün hissettiniz?</li><li>• En son ne zaman şaşırdınız? Neye şaşırdınız?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Cumhuriyet Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**CUMHURİYET BAYRAMI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 21.</b> Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22.</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p>	<p>Öğretmen "Yarın 29 Ekim. Yarının önemini bilen var mı?" diye sorar ve Cumhuriyet Bayramı hakkında bilgi verir.</p> <p>Cumhuriyet şarkısı dinlenir.</p> <p>Şarkı ezberletilerek enstrümantal müzik eşliğinde söylenir.</p> <p>Atatürk ile ilgili görseller üzerinden konuşulur. Cumhuriyet Bayramının önemi anlatılır.</p> <p>Cumhuriyet Bayramı kutlama programına eşlik edilir.</p> <p>Sınıf süslenir.</p> <p>(Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk ile ilgili görseller incelenebilir/görüntüler seyredilebilir. İlde bulunan Atatürk Evi/Müzesine gezi düzenlenebilir. Cumhuriyet ve Atatürk isimli şarkılar dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Atatürk ile ilgili görseller, süsleme malzemeleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Atatürk, bayrak, saygı, cumhuriyet, bağımsızlık</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına aileler davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk hakkında neler biliyorsun?</li><li>• Cumhuriyet ile ilgili neler hatırlıyorsun?</li><li>• Atatürk için bir mektup yazsaydın ona neler söyledin?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Az Mı, Çok Mu?" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği  
"Büyük Fil ile Küçük Fare bütünleştirilmiş sanat, kavram büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## AZ MI, ÇOK MU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

30.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıftaki Legolar sınıf zeminine yayılır ve müzik eşliğinde renklerine göre ayrılır. Her bir renk bir köşede toplanarak öğrencilerle birlikte sayılır, aralarındaki fark söylenir ve büyük bir kâğıda yazılır. Sayma işlemi bittikten sonra hangi renk Lego'nun en fazla, hangi renk Lego'nun en az olduğu bulunur. Sınıfın bir tarafına doğru noktası diğer tarafına yanlış noktası renkli dairelerle belirlenir. Öğrenciler ortada beklerken öğretmen aşağıdaki ve benzer yönergeleri söyler. Cevap doğru ise doğru noktasına, yanlış ise yanlış noktasına koşulur. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar. <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 kaşık 5 kaşıktan azdır.</li><li>• 2 ördek 10 ördekten fazladır.</li><li>• 6 top 4 toptan fazladır.</li><li>• 10 araba 1 arabadan azdır... vb.</li></ul> Oyun sonunda sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılır ve kızların mı yoksa erkeklerin mi sayısının daha fazla olduğu bulunur. Öğrencilerin sayılarının arasındaki fark söylenir. (Okul gezilerek okulda hangi eşyaların daha çok, hangi eşyaların daha az olduğu bulunabilir. Az-çok kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Legolar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Miktar: Az-çok	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde hangi eşyalar daha çok hangi eşyalar daha az bulalım.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinliğimizde neleri fark ettik?</li><li>• Az olan oyuncaklarımız hangileri?</li><li>• Çok olan oyuncaklarımız hangileri?</li><li>• Sınıfımızda kızlar mı çok erkekler mi?</li></ul>



**BÜYÜK FİL İLE KÜÇÜK FARE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, KAVRAM (Bireysel Etkinlik)

30.10.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre gruplar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Farklı büyüklükte ve renklerde kesilmiş daireler masalara yerleştirilir. Öğrencilere bir süre incelemeleri için zaman tanınır. Bu daireleri kullanarak neler yapabileceğimizi sorulur. Öğrencilerin düşünceleri alınır. Yapıştırıcılar ve resim kâğıtları dağıtılarak öğrenciler özgün çalışma yapmaları için serbest bırakılır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılmadan önce öğrenci tarafından arkadaşlarına anlatılır. Dairelerin renkleri ve büyüklükleri ile ilgili konuşulur. Çalışmanın sonunda "Hayvanlar arasından büyük olanlar hangileridir, küçük olanlar hangileridir?" Sorularından yola çıkılarak gazete ve dergilerden kesilen hayvan resimleri gruplanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı büyüklüklerde ve şekillerde kesilip hazırlanmış daireler, resim kâğıtları, yapıştırıcı, gazete ve dergilerden kesilmiş hayvan resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>GEOMETRİK ŞEKİL:</b> Daire <b>BOYUT:</b> Büyük-Küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde daire şeklindeki, büyük-küçük nesnelere/eşyaları bulma oyunu oynanır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Büyük ve küçük birer oyuncak getirebilir misin?</li><li>• Yaptığın etkinliği yeniden anlatır mısın?</li><li>• Sence en büyük hayvan hangisi? Rengini de söyleyebilir misin?</li><li>• Bize küçük bir hayvan ismi söyler misin? Söylediğin hayvanın rengini biliyor musun?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.10.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Görüyorum ya da Dokunuyorum" isimli Türkçe, sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Duyu Organlarım" isimli Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÖRÜYORUM YA DA DOKUNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

31.10.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu söyler.) <th data-bbox="799 304 1482 775"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara ortadaki malzemeleri incelemeleri için zaman tanınır. Bu sürede kaşık, tüylü bir oyuncak, araba gibi nesnelerin rengine şekline dokusuna dikkat etmeleri istenir. Oyun için çocuklar çember olarak otururlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe sınıftan dışarı gönderildikten sonra incelenen nesnelere biri seçilir ve tüm özellikleri incelenir. Ebe içeri girdiğinde istediği arkadaşına "Nesi var?" diye sorar. Sınıf içinde seçilen nesnenin fiziksel özellikleriyle ilgili bir cevap verilir (pembe, tüylü vb. gibi). Ebe diğer arkadaşlarına da aynı soruyu sorarak sınıfta seçilen nesneyi bulmaya çalışır. Oyunun sonunda farklı dokudaki malzemeler verilerek (oluklu mukavva, keçe, kâğıt vb.) serbest resimler yapmaları için teşvik edilirler.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara ortadaki malzemeleri incelemeleri için zaman tanınır. Bu sürede kaşık, tüylü bir oyuncak, araba gibi nesnelerin rengine şekline dokusuna dikkat etmeleri istenir. Oyun için çocuklar çember olarak otururlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe sınıftan dışarı gönderildikten sonra incelenen nesnelere biri seçilir ve tüm özellikleri incelenir. Ebe içeri girdiğinde istediği arkadaşına "Nesi var?" diye sorar. Sınıf içinde seçilen nesnenin fiziksel özellikleriyle ilgili bir cevap verilir (pembe, tüylü vb. gibi). Ebe diğer arkadaşlarına da aynı soruyu sorarak sınıfta seçilen nesneyi bulmaya çalışır. Oyunun sonunda farklı dokudaki malzemeler verilerek (oluklu mukavva, keçe, kâğıt vb.) serbest resimler yapmaları için teşvik edilirler.
<b>MATERYALLER:</b> Oluklu mukavva, keçe, kâğıt vb. malzemeler yapıştırıcı makas.	
<b>SÖZCÜK:</b> Doku, fiziksel özellikler <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte zorlandın mı?</li><li>• En çok nerelerde zorlandın?</li><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>

## DUYU ORGANLARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

31.10.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p>	<p>"Etrafınızda olanları, sesleri, kokuları, tatları, yumuşacık yastığı sizce nasıl fark ederiz?" sorusu sorularak çocukların dikkati çekilir. "Haydi, hep birlikte bu sorunun cevabını bulmaya çalışalım." diyerek sohbet alanına geçilir.</p> <p>Duyu organlarımız hakkında sohbet edilir. Her duyu organının hangi işe yaradığı sorulur ve cevaplar alınır. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilir ve öğrencilerin neler hissettiği sorulur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gözlerimizi kapatalım. Etrafındaki nesnelere kişileri görmemek nasıl bir duygu?</li><li>• Kulaklarımız duymasaydı nasıl hissederdin?</li><li>• Dondurmayı, çikolatayı sever misin? Bu yiyeceklerin tadını almasaydın onları yine sever miydin?</li><li>• Mis gibi kokan bir çiçeğin kokusunu hissedemeyen bir burnun olsaydı çiçekler sana güzel gelir miydi?</li><li>• Başını koyduğun yastığının yumuşak olduğunu hissetmemek nasıl olurdu?</li></ul> <p>Sohbet bitiminde zil, marakas gibi ritim aletleri çalınarak öğrencilerin dikkati çekilir ve bu sesi hangi duyu organımız ile duyduğumuz sorulur. Sınıfta bulunan sesli objeler ile bir sesli köşesi oluşturulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Davul, marakas, flüt vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Duyu organları <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki sesli ve sessiz eşyaları bulalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler öğrendik?</li><li>• Kaç tane duyu organımız var?</li><li>• Duyu organlarımız olmasaydı ne hissederdik?</li><li>• Sınıfımızda neler sesli?</li></ul>

