

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: EKİM
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EKİM	<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için neler yapması gerektiğini söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesnelere taşır.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

KAVRAMLAR

RENK: Sarı, Kırmızı

ŞEKİL: Daire

BOYUT: Büyük-Küçük

ZİT: Açık-Kapalı, Boş-Dolu

YÖN/ MEKÂNDA KONUM: Ön-Arka

SAYI/SAYMA: 1-2 sayısı

DUYU: Islak-Kuru, Sivri-Küt

MEVSİM: Sonbahar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

Evden hayvan getirilir.
Kavanozda böcek getirilir.
Evde kâğıttan gemi yapılır.
Evde marakas yapılır.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Denizde Yolculuk" isimli Türkçe, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - "Şarkı Söylüyorum" isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DENİZDE YOLCULUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p>	<p>Panoya suda giden taşıtların resmi asılır. Öğrenciler ile birlikte resimler incelenir ve resimler hakkında sohbet edilir.</p> <p>Gemide seyahat eden öğrencinin olup olmadığı, varsa neler hissettiği sorulur. Sohbeta minderlerin üzerine devam edilir. "Suda giden taşıtlar, tıpkı diğer taşıtlar gibi bizi gitmek istediğimiz yerlere götürür. Deniz taşıtlarından sal, kayık ve sandal daha az kişiler için; gemi, yat, feribot ise daha fazla kişilerin seyahat etmesi için uygundur. Araba ile seyahat edebildiğimiz gemiler de vardır. Mesela arabalı vapur." gibi açıklaması ile sohbet öğretmen tarafından başlatılır.</p> <p>Öğrencilere gemi ile nereye gitmek istedikleri sorulur. Gemi gibi büyük deniz taşıtı kaptan, kayık, taka gibi küçük deniz taşıtları kullananlara ise reis denildiği açıklanır.</p> <p>Oyun alanına geçilerek sandalye ya da minderlerle bir gemi yapılır. Bir kaptan seçilir ve gemi de yolculuk draması yapılır. Dramada gemiye binme, yerleşme, denizi seyretme, gemiden inme davranışlarına dikkat çekilir. Etkinlik sonunda masalara geçilerek Neşeli Okul 1, sayfa 35 çalışılır. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 21'deki kayık kesilerek A4 kâğıdına yapıştırılır ve etrafı boyanarak tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Deniz taşıtı ile ilgili görseller, minder, sandalye, Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Taşıtlar, gemi, taka, kayık, sandal, vapur KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocukla birlikte ailece gemi yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oynadığımız oyunda neye binmiştik?• Neler hissettin?• Gemiler sence neden/hangi malzemedan yapılır?• Kimler deniz taşıtları ile seyahat etmek ister?

ŞARKI SÖYLÜYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p>Birkaç kere burundan nefes alıp, ağızdan vererek nefes çalışması yapılır. Dik oturmaya dikkat ederek derin nefes alma çalışması yapılır. Nefes çalışması sonunda ritim aletleri alınarak (marakas) aşağıdaki yönergeler verilir ve birlikte yapılır:</p> <p>Salla dur Salla salla dur Sürekli salla Yönergeler birkaç kez tekrarlanır. "Çek kürekleri" şarkısı hep beraber söylenir. Çek çek kürekleri Nehirden aşağıya Neşeli, sevinçli, tasasız çıkar Hayatın tadını Şarkı söylenirken kürek çekme hareketi yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Marakas.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ritim, nefes KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki boş su şişesi ve boncuklarla marakas yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Burnundan nefes alırken zorlandın mı?• Derin nefes alıp verdiğinde ne hissettin?• Şarkı söylerken mutlu olur musun?• Bize bir şarkı söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kurallar Gereklidir" isimli alan gezisi, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Şimdi Oyun Zamanı" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KURALLAR GEREKLİDİR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte yakın çevrede bulunan markete gezi düzenlenir. Market gezisi sırasında öğrencilerin davranışları gözlemlenir. Gezi bitiminde yapılan market gezisi hakkında sohbet edilir. Market, süper market gibi alışveriş merkezlerinin toplumsal yaşamın bir parçası olduğu, topluca insanların bulunduğu ortamlarda uyulması gereken bazı kurallar olduğu açıklanır. Bu kuralların neler olabileceği hakkında konuşulur. Sohbet sonunda doğru ve yanlış davranışların listesi hazırlanıp öğretmen tarafından okunur. Masalara geçilerek Neşeli Okul 1, sayfa 36 çalışılır. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 23'teki sıraya girme ile ilgili boyama sayfası boyanır ve daha sonra kesilir. Markette doğru ve yanlış davranışlar sergileyen insanlarla ilgili canlandırma yapılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 1, Faaliyet Kitabı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evimizde uymamız gereken kurallarla ilgili sohbet edilir. Doğru ve yanlış davranışlar belirlenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bugün nereye gittik, neler gördük?• Markette kurallara uymayan kişiler neler hissedebilir?• Doğru olan davranışları öğrendik mi?• Sen markette nasıl davranıyorsun?

ŞİMDİ OYUN ZAMANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Oyun alanında halka şeklinde yerleşilir. Öğretmenin komutu ile ısınma hareketleri yapılır.</p> <p>Isınma hareketlerinden sonra "Çaydanlık Oyunu" hareketleri ile birlikte oynanır:</p> <p>"Ben bir küçük çaydanlığım, kocaman karnım Burada elim var burada ağızım Kaynayınca suyum çağırırım seni Eğersin başımı içersin çayımı"</p> <p>Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda oyun tekrar edilir. Ardından çift ve tek ayakla iki nokta arasında zıplama çalışması yapılır. Zıplama balonu ile de çalışmaya devam edilir. Zıplamada zorlanan çocuklar tespit edilir. Öğrencilerin istekleri doğrultusunda oyun etkinliği bahçede devam ettirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Zıplama balonları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Zıplamada zorlanan öğrencilerin ailelerine bilgi verilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu sevdin mi?• Sağ elin nerede?• Sol elin nerede?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Duyularım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Bahçe Dedektifleri" isimli alan gezisi küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DUYULARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p>	<p>"Etrafınızda olanları, sesleri, kokuları, tatları, yumuşacık yastığı sizce nasıl fark ederiz?" sorusu sorularak çocukların dikkati çekilir. "Haydi, hep birlikte bu sorunun cevabını bulmaya çalışalım." diyerek sohbet alanına geçilir.</p> <p>Duyu organlarımız hakkında sohbet edilir. Her duyu organının hangi işe yaradığı sorulur ve cevaplar alınır. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilir ve öğrencilerin neler hissettiği sorulur:</p> <p>Gözlerimizi kapatalım. Etrafındaki nesnelere kişileri görmemek nasıl bir duygu?</p> <p>Kulaklarımız duymasaydı nasıl hissederdin?</p> <p>Dondurmayı, çikolatayı sever misin? Bu yiyeceklerin tadını alamaydın onları yine sever miydin?</p> <p>Mis gibi kokan bir çiçeğin kokusunu hissedemeyen bir burnun olsaydı çiçekler sana güzel gelir miydi?</p> <p>Başını koyduğun yastığının yumuşak olduğunu hissetmemek nasıl olurdu?</p> <p>Sohbet bitiminde zil, marakas gibi ritim aletleri çalınarak öğrencilerin dikkati çekilir ve bu sesi hangi duyu organımız ile duyduğumuz sorulur. Sınıfta bulunan sesli objeler ile bir sesli köşesi oluşturulur. Bu objeler dışında başka sesli objelerin neler olduğu belirlenir. Neşeli Okul 1, sayfa 37, 38 ve 39 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 1.	
SÖZCÜK: Duyu organları KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evimizdeki sesli ve sessiz eşyaları bulalım.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler öğrendik?• Kaç tane duyu organımız var?• Duyu organlarımız olmasaydı ne hissederdik?• Sınıfımızda neler sesli?

BAHÇE DEDEKTİFLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Küçük Grup Etkinliği)

04.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p>	<p>Öğrencilere birer büyüteç ya da 2-3 öğrenciye birer büyüteç verilir. Büyüteç ile yaprakların üstüne, kum havuzuna, park oyuncaklarına bakılır. Çıplak gözle göremediğimiz ama büyüteç ile gördüğümüz ayrıntılar belirlenir. Öğrencilerin ilgileri dağılana kadar inceleme sürer. Etkinlik bittiğinde sınıfa dönülür. Öğrencilerle birlikte yapılan inceleme hakkında sohbet edilir. Resim kâğıtları dağıtılarak serbest resim yapılır.</p>
MATERYALLER: Büyüteç, resim kâğıtları, boyalar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Yarın yapılacak etkinlik için sınıfa veli davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Büyüteç ne işe yarar?• Her şeyi gözlerimizle görebilir miyiz?• Büyüteç ile baktığında neler gördün?• Yaptığın resimde neler anlatmak istedin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Aman Dikkat!" isimli fen, sanat bireysel etkinlik
"Lezzetli Toplar" isimli fen bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AMAN DİKKAT!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

05.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Fen merkezine birkaç farklı türde kaktüsler yerleştirilir. Panoya farklı kaktüs resimleri asılır. Öğretmen "Çocuklar sınıfımızda sivri dikenleri olan, dokunmamamız gereken ama çok da güzel bir bitki var. Bu güzel bitkiyi tanıyan var mı?" diyerek öğrencilerle fen merkezine geçer. Kaktüsler incelenir ve bitki hakkında sohbet edilir. Panodaki kaktüs resimleri ile sınıfta bulunan kaktüs çeşitleri karşılaştırılarak aynı olup olmadıkları konuşulur. Benzer ve farklı yönleri konuşulur. Kaktüslerin sivri dikenlerine dikkat çekilir ve bu dikenlerin neye benzediği sorulur. Şiir hep birlikte okunur.</p> <p>Bak ne hoş şu bitki Ama yaprakları dikenli Küçük iğneler gibi sivri Öyleyse uzaktan sevmeli (Şerife Umarusman)</p> <p>Şiir okunurken öykünmeler yapılır. Öğrenciler Faaliyet Kitabı sayfa 25'teki kaktüsü keserler ve artık malzemeler yardımı ile hayal ettikleri kaktüsleri yaparlar. Etkinlik sonunda Neşeli Okul 1, sayfa 40, 41, 42, 43 yönergeler doğrultusunda yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonu, boya, yapıştırıcı, kürdan, kaktüs resimleri, Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 1.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kaktüs KAVRAMLAR: DUYU: Sivri-küt</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eve bir kaktüs alınır ve bakımı çocukla birlikte yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bitkiyi tanıdık?• Bu bitkinin dikenleri nasıl?• Sınıfımızda sivri olan eşyalar var mı?• Evinde kaktüs var mı?

LEZZETLİ TOPLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

05.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p>Sınıfa davet edilen veli ile birlikte mutfağa geçilerek havuçlar yıkanır ve soyulur. Sınıfa gelindiğinde havucun rengi, şekli sorulur. Sivri uçlu havuçlar ile küt uçlu havuçlar ayrılır. Daha sonra öğretmen "Çocuklar bu havuçları lezzetli toplar hâline getirelim mi?" diye sorarak öğrencilerin ve velilerin katılımı ile havuç topları yapımına başlanır.</p> <p>Yapılan etkinlik sonunda sınıfta hep beraber temizlik yapılır. "Havuç Topu" tekerlemesi hep birlikte söylendikten sonra hazırlanan tatlı yenir:</p> <p>"Turuncu turuncu havuçlar, A vitamini taşırlar. Bizim ponpon tavşanlar, Bahçeden aşırırlar. Havuç seven çocuklarla, Sağlıkta yarışrlar."</p>
<p>MATERYALLER: Havuç, ceviz, bisküvi, rende, tereyağı, Hindistan cevizi, kurdan.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Sivri-küt</p>	<p>AİLE KATILIMI: Yapılan etkinlik velilere haber mektubu olarak bildirilir. Evde de yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Havuçlarla neler yaptık?• Havuçların ucu sivri miydi?• Kurdanların ucu nasıldı?• Daha önce bu tatlıyı yapmış mıydın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bisiklet Gidiyor" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Hangi Taşıtsın?" oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİSİKLET GİDİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p>2-3-4 tekerlekli, yetişkin ve çocuk resimlerinden oluşan slayt gösterisi izlenir. Slayt izlenirken bisikletler hakkında sohbet edilir. Bisikletin bir kara taşıtı olduğu, bisiklet sürerken dizlik, dirseklilik ve kask gibi güvenlik malzemelerinin takılmasının gerekli olduğu bisiklet sürerken sağa sola dönmek için iki elimizle tuttuğumuz bölüme "gidon" denildiği, oturak kısmına da "sele" denildiği öğretmen tarafından açıklanır. Vitesli ve vitesiz bisikletlerin olduğu, vitesli bisikletlerin daha hızlı olabileceği söylenir. Bisikletin "Kirk Patrick MACMILLAN" tarafından icat edildiği söylenir. Bisiklet sürerken anayol, cadde gibi yerlerde değil de bisikletler için ayrılmış özel bisiklet yollarının kullanılması gerektiği açıklanır. Neşeli Okul 1, sayfa 44-45-46 çalışılır. Oyun alanına geçilerek yere uzanılır. Ayaklar havaya kaldırılarak bisiklet çevirme hareketi yapılır. Hızlı ve yavaş şekilde yönergeler verilebilir. Sınıfa döndüğünde kısa süreli bir bisiklet yarışı izlettirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Slayt, Neşeli Okul 1.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 47. ve 48. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Senin bisikletin var mı?• Bisiklette hangi kısımlar var?• Bisiklette güvenli sürüş için ne yapmamız gerekir?

HANGİ TAŞITSIN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

06.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Bisiklet, motosiklet, araba, kamyon resimlerinin olduğu boyama sayfaları masalara yerleştirilir. Öğrencilere "Seçtiğiniz taşıtı boyadıktan sonra onunla güzel bir oyun oynamak ister misiniz?" diye sorularak sanat merkezine geçilir. Öğrenciler seçtikleri taşıt resmini boyarlar ve keserek öğretmen rehberliğinde kolye yapıp boyunlarına asarlar.</p> <p>Oyun alanına yollar çizilerek trafik kurallarına uyularak oyun oynanır. Oyun içinde trafik polisi seçilebilir, oyuna benzin istasyonu, tamirci gibi eklemeler yapılabilir. Araç çeşitleri artırılabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Taşıt boyama sayfaları, makas, ip, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hangi taşıttın?• Bu taşıta daha önce bindin mi?• Oyunda neler yaptın?• Oyun oynarken eğlendin mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Rüzgâr Var" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Bu Dairelerden Neler Yapılır Neler" sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RÜZGÂR VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Çocuklar, öğretmenin sarı, kırmızı ve kahverengi kartonlara çizdiği yapraklardan üçer dörder tane keserler. Ardından bu yaprakların hangi mevsime ait olabileceği ve sonbahar mevsimiyle ilgili sohbet edilir. Neşeli Okul 2, sayfa 3 ve 4 incelenerek çalışılır. Sonbahar şarkısı söylenir. Daha sonra öğretmen rüzgârlı bir gün olduğunu söyleyerek çocuklarla rüzgâr sesi çıkararak kesilen yaprakları sınıfta savurur. Son olarak çocuklar ikiye bölünür ve ellerindeki fırçalarla belirlenen sürede en fazla yaprağı toplayan birinci olur. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 27'deki yaprak kesilir ve mobil yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 2, renkli karton, fırça, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Rüzgâr, fırtına, hortum KAVRAMLAR: MEVSİM: Sonbahar</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikte neler öğrendin?Sonbahar mevsimini anlatır mısın?

BU DAİRELERDEN NELER YAPILIR NELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

09.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Farklı büyüklükte ve renklerde kesilmiş daireler masalara yerleştirilir. Öğrencilere bir süre incelemeleri için zaman tanınır. Bu daireleri kullanarak neler yapabileceğimiz sorulur. Öğrencilerin düşünceleri alınır. Yapıştırıcılar ve resim kâğıtları dağıtılarak öğrenciler özgün çalışma yapmaları için serbest bırakılır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılmadan önce öğrenci tarafından arkadaşlarına anlatılır.</p>
<p>MATERYALLER: Farklı büyüklüklerde ve şekillerde kesilip hazırlanmış daireler, resim kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde daire şeklindeki, büyük-küçük nesnelere/eşyaları bulma oyunu oynanır.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: GEOMETRİK ŞEKİL: Daire BOYUT: Büyük-Küçük</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kendi kararlarını almaktan hoşlanıyor musun?• Duygu, düşünce ve hayallerini nasıl ifade edersin?• Yaptığın etkinliği yeniden anlatır mısın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sarı'nın Hikâyesi" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Sepete Basket" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SARININ HİKÂYESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Öğretmen sarı şiirini okuduktan sonra "Hepinizden sarı bir nesne getirmenizi istiyorum." der. Hızlı bir şekilde sarı merkezi oluşturulduktan sonra klasik bir müzik parçası açılarak "Sarı" draması çalışılır. Dramanın sonunda Neşeli Okul 2, sayfa 5 çalışılır. Kitap çalışması bittikten sonra "Cik cak" isimli parmak oyunu oynanır ve "Sarinin Hikâyesi" isimli hikâye okunarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 2, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, klasik müzik parçası.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sonbaharda ağaçların yaprakları ne renk olur?• Sınıfta sarı kıyafetli kim var?• Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi?• Hikâyenin kahramanları kimlerdi?• Hikâyenin kahramanları ne renkti?

SEPETE BASKET

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Nesnelere taşır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar oyun alanına dağıtılırlar. Bir sepet içine 15 küçük top konur. Oyun başlayan kadar öğretmen topları değişik yerlere atar. Çocukların birer birer topları getirip sepetin içine atmaları istenir. Topların hepsi sepetin içinde toplandıktan sonra çocuklarla birlikte sayarak topları değişik yerlere atılarak tekrar oynanır.</p>
<p>MATERYALLER: Sepet, top.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Top ile böyle bir oyunu daha önce hiç oynadın mı?• Oyun hoşuna gitti mi?• Kaç tane topumuz vardı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Teşekkür Ederim" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Zıp Zıp" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TEŞEKKÜR EDERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeteye katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara "Tatlı yiyelim tatlı konuşalım." diyerek şeker dağıtır. Çocuklardan şekerini alırken "Teşekkür ederim." diyenlere "Rica ederim." der. Şekerler yendikten sonra "Teşekkür ederim kelimelerini kullandığınız için çok mutlu oldum." diyerek çocukların dikkatini çeker. Çocuklara "Hangi durumlarda kimlere teşekkür edersiniz?" sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. "Cik cak" isimli parmak oyunu oynanır. "Lütfen Beni Dinleyin" isimli hikâyeye okunur. Hikâyedeki güzel davranışlar ve yanlış davranışlar hakkında tartışılır. Sohbetin sonunda masalara geçilir. Neşeli Okul 2, sayfa 6 ve 7 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Hikâyeye kitabı, Neşeli Okul 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Teşekkür ederim, rica ederim KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kimlere teşekkür edersin?• Hediye alınca ne demelisin?• Birisi sana teşekkür ederse ne hissedersin?• Birisi sana teşekkür edince sen ne dersin?

LÜTFEN BENİ DİNLEYİN

Tak, tak, tak...

Aysel Hanım mutfakta kek yaparken Ece telaşla içeri girdi.

Elindeki kâğıdı sallayarak,

- Anne biliyor musun? Öğretmenimiz bugün bizden ne yapmamızı istedi?

- Bu kadar heyecanlı olduğuna göre çok önemli bir şey olmalı.

- Evet. Öğretmenimiz hepimizden yazar olup bir hikâye oluşturmamızı istedi. Anneciğim, bana hikâyemi oluşturmamda yardımcı olur musun?

- Tabii ki. Önce düşünelim... Hikâye oluşturmak için nelere ihtiyacımız var?

- Hımm! Belki boya kalemlerim işe yarayabilir.

- Dergi ve gazetelere ne dersin?

- Onlarla ne yapabiliriz ki?

- Beğendiğimiz resimleri kesip hikâyenin sayfalarına yapıştırabiliriz.

- O zaman yapıştırıcı ve makasımı da getireyim.

Ece ve annesi tüm malzemeleri masaya dizdiler. Heyecanla çalışmaya başladılar. Ece önce "Nasıl bir hikâye oluştursam acaba?" diye düşündü.

Uzayda kaybolan bir astronotun hikâyesini oluşturmaya karar verdi. Dergi sayfalarından resimler seçti, onları kesti. Kendi hikâyesinin sayfalarına yapıştırdı.

- Ne kadar güzel yapmışsın?

Annesi boya kalemleri ile yaptığı astronotu çok beğenmişti.

- Ececiğim, sanırım yapacak başka bir şey kalmadı.

- Hayır, daha hikâye kitabımın kapağını süsleyeceğim.

- Nasıl süsleyeceksin?

- Pullar yapıştırıp simler dökeceğim.

Ece tüm bunları tamamladıktan sonra hikâye kitabını annesine göstererek,

- Kitabımı tamamladım, çok güzel oldu değil mi anneciğim. Arkadaşlarıma da göstermek istiyorum. Keşke hemen sabah olsa, dedi.

Sabah olmuş, Ece erkenden uyanmıştı. Çabucak hazırlandı.

Okula geldiğinde heyecandan kıpır kıpırdı. Hikâye saatinin gelmesi için sabırsızlanıyordu.

"Çın, çın, çın!"

Bu ses onu daha da heyecanlandırdı. Çünkü bu, toplanma zamanı demektir. Artık oyuncaklarını toplayacaklar ve hikâye saatine geçeceklerdi.

Tüm çocuklar kitaplarını alıp minderlere oturdular. Hikâyelerini okumak için sıralarının gelmesini bekliyorlardı.

Şule, Mert ve Can hikâyelerini anlatmışlardı. Ece, tüm arkadaşlarını sessizce saygıyla dinlemişti. Hikâye anlatma sırası ondaydı artık. Ece'nin kalbi pır pır atmaya başladı.

Ece hikâyesini anlatırken kulağına arkadaşlarının konuşma sesleri gelmeye başladı:

- Kitabımı ver diyorum sana.

- Ama bakmak istiyorum.

- Bunun için izin almalısın.

Ece arkadaşlarına baktığında Can'ın, Şule'nin elindeki kitabı çektiğini gördü. İkisi de Ece'yi dinlemiyor, aralarında tartışıyorlardı.

Ece hikâyesini daha yüksek sesle anlatmaya devam etti. Ama hâlâ arkadaşlarının konuşmalarını duyuyordu. Bir süre sonra hikâyesini anlatmaktan vazgeçti.

Öğretmeni:

- Ececiğim, neden anlatmaya devam etmiyorsun, diye sordu.

Ece:

- Kimse beni dinlemiyor? Ben anlatırken arkadaşlarım konuşuyorlar, dedi sesi titreyerek ve yerine oturdu.

Sınıfta aniden bir sessizlik oldu. Arkadaşları çok utanmıştı, ona saygı göstermediklerini fark ettiler.

Aralarında konuşurken Ece'yi dinlememişlerdi.

Bu sırada öğretmenin sesi duyuldu:

- Size bir teklifim var. Şimdi hep birlikte zamanı geri alacağız. Ece bizlere hikâyesini okuyacak ve hep birlikte onu dinleyeceğiz. Hazır mısınız? Hokus pokus!

Çocuklar da ona eşlik ettiler:

- Hokus pokus!

Artık herkes yerinde oturuyor, Ece'nin anlattığı hikâyeyi dinliyordu. Ece hikâyesini tamamladı ve arkadaşlarına kendisini dinledikleri için teşekkür etti.

ZIP ZIP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

11.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p>	<p>Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Bu ebe Ayşe Teyze veya Ali Amca olur. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır. "Ayşe Teyze bahçeye girebilir miyim?" der. Ayşe Teyze "Ne lazım, ne alacaksın?" der. Çocuk "Elma alacağım." der. Ayşe Teyze "Kaç tane?" diye sorar. Çocuk "10 tane." der. Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi 10 kere çift ayakla zıplarlar. Oyun meyve sayısı değiştirilerek birkaç kez tekrarlanır. Oyunun sonunda çocuklar istedikleri meyvenin resmini boyarlar.</p>
MATERYALLER: Meyve resimleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdin mi?• Tekrar oynamak ister misin?• Boyama yapmak hoşuna gidiyor mu?• En çok hangi meyveyi seviyorsun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Otobüs" isimli dramatizasyon, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Top Oynuyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OTOBÜS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMATİZASYON, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

12.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklar arasından bir şoför ve yolcular seçer. Yolcuların bir kısmı sınıfta durak olarak belirlenen yerlerde bekleyeceklerdir. Çocuklara dramatizasyonda neler yapacakları anlatılır. Otobüsü kullanan şoförün neler yapacağı, yolcuların otobüse ön kapıdan binip arka kapıya inecekleri, yolculardan yaşlılara, oturanların yer vermesi gerektiği anlatılır. Otobüs yolculuğu başladığında "Otobüsün içi boş muydu dolu muydu?" diye sorulur. Otobüs yolculuğu başlar ve çocuklar rollerini yerine getirdikten sonra yolculuğun nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir. Masalara geçilir ve Neşeli Okul 2, sayfa 8-9-10-11 çalışılır. "Otobüs" şiiri okunur.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MEKÂNDA KONUM: Ön-arka MİKTAR: Boş-dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Otobüsle yolculuk yaptın mı?• Otobüs yolculuğunun başında otobüsün içi boş muydu dolu muydu?• Otobüse nereden binilir, nereden inilir?• Otobüsle yolculuk yaparken yüksek sesle konuşulur mu?

TOP OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle Şekil verir.)</p>	<p>ÖÖRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar halka olurlar. Isınma hareketleri yaparlar. Ayaklarını birbirlerine değecek Şekilde açarlar. Ebe seçilen çocuk elinde top ortada bekler. Amacı topu bir arkadaşının ayakları arasından dışarıya doğru dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuklar ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar. Top atılıncaya kadar ellerini dizlerinden ayırmazlar. Oyundan sıkılmalar başlayınca çocukların masalarda oyun hamuru ile oynamaları sağlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Top, oyun hamuru.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEğERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun oynamayı seviyor musun?• Oyun hamuru ile neler yaptın?• Top ile başka hangi oyunları oynayabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mini Mini Bir Kuş" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Yağmur" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MINİ MINİ BİR KUŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Mini mini bir kuş şarkısı söyleyen öğretmen çocuklara çeşitli kuş resimleri gösterir. Kuşların gagaları, kanatları, ayakları ve tüyleri incelenir. Tavukların da, deve kuşunun da, leyleğin de bir kuş çeşidi olduğu anlatılarak ortak yanları ve farklılıkları hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 2, sayfa 12 çalışılır.</p> <p>Çocukların el baskısında neler yaptıklarını anlatmaları istenir. Çocuklar dinlendikten sonra oyun hamurları dağıtılarak bir süre serbest oynamaları sağlanır. Oyun hamuru ile neler yaptıkları hakkında konuşulur. "Öt kuşum öt" oyunu oynanarak etkinlik sona erdirilir.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 2.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: 13. ve 14. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Kuşları seviyor musun?• "Öt kuşum öt" oyununu daha önce hiç oynadın mı?

YAĞMUR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara gözlerini kapatıp gökyüzünden yağmur yağdığını hayal etmelerini söylenir. Gökyüzünde yağmur bulutları olsaydı neler olurdu, yağmur yağsaydı neler yaşardık soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Masalara geçen çocuklar Faaliyet Kitabı sayfa 29'daki kurumuş ağaçtan dökülen yapraklar parmak boya ile tamamlanır. "Yağmur" şarkısı söylenip ardından draması yapılır. Yağmur yağar şıp şıp Yere damlar tıp tıp tıp Şemsiyemi açarım Damlalardan kaçarım.</p>
<p>MATERYALLER: Parmak boyası, ağaç resmi, sarı oyuncaklar, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç yağmurda dolaştın mı?• Yağmur nasıl oluşur?• Sonbaharda yapraklar neden sararır?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"1-2" isimli oyun, sanat, matematik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Bebeğim, Arabam" isimli müzik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara 2 boncuk vererek bu boncuklarla neler yapabileceklerini sorar. Cevapları dinler. En sonunda boncuklarını sıra ile bir ipe dizen çocuklar öğretmenin yardımıyla ipe dizilmiş boncukları kullanarak yazdıkları 2 rakamını büyük bir kartonun üzerine yapıştırırlar. Neşeli Okul 2, sayfa 15-16 çalışıldıktan sonra sınıfta bulunan ve 2 tane olan nesnelere belirlenerek 2 merkezi oluşturulur. 2 merkezine 2 nesne getiren çocuklara 2 tane yıldız takılır. Merkez oluşturulduktan sonra Faaliyet Kitabı sayfa 31'deki 2 rakamı yuvarlama tekniği ile doldurulur. "2 arkadaş" şiiri okunarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 2 boncuk, ip, krepon kâğıtları, yapıştırıcı, fon kartonu.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI: 2 (İki)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En sevdiğin 2 arkadaşının ismini söyler misin? • 2 merkezine hangi 2 oyuncu getirdin? • Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?

BEBEĞİM, ARABAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Bebeğim kocaman, onu tutamam" isimli şarkı söylenir. "Bebeğim kocaman, onu tutamam. Ninniler söylerim, hiç uyutamam. Oynayıp gülüyor, bizi süzüyor. Mamasını yemiyor, beni üzüyor. Evcilik oynarken bana eş olur. Hem anne hem baba hem kardeş olur. Oynayıp gülüyor, bizi süzüyor. Mamasını yemiyor, beni üzüyor." Çocuklara kız ve erkek çocuk resmi verilerek boyama çalışması yapmaları sağlanır. Kız ve erkek çocuklara birbirleri arasındaki farklar sorulur. Kızların giyim tarzları ve erkeklerin giysileri hakkında sohbet edilir. Kızların ve erkeklerin oynamaktan hoşlandıkları oyunlar, seyretmekten hoşlandıkları çizgi filmler hakkında sohbet edilir. Kızların ve erkeklerin seçtiği oyunlar sıra ile oynanır.</p>
<p>MATERYALLER: Kız ve erkek çocuk boyama sayfası, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şarkıyı söylemek ister misin?• Kızların sevdiği oyuncaklar nelerdir?• Kızlar ne tür giysiler giyer?• Erkeklerin en sevdiği oyuncaklar nelerdir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Müzik Dinliyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Bizim Bowling" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MÜZİK DİNLİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

17.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara müzik dinlemeyi sevip sevmedikleri, hangi makineleri kullanarak, nereden müzik dinledikleriyle ilgili sohbet eder. Daha sonra Neşeli Okul 2, sayfa 17 ve 18 açılarak müzik çaların tarihi ile ilgili bilgi edinilir. Faaliyet Kitabı sayfa 33'teki gramofon kesilir ve öğretmenin çocuklara dağıttığı renkli el işi kâğıtları külah şeklinde katlanarak gramofonun mikrofon kısmına yapıştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, Neşeli Okul 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gramofon, teyp, kaset KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Senin evinde hangi müzik aleti var?• Hangi makinelerle müzik dinlersiniz?• Sen en çok hangi müzik aletini beğendin?

BİZİM BOWLING

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Hep birlikte pet şişelerin içine kuru fasulye ve nohutlar doldurulur. Çalışma bitiminde öğrenciler yaptıkları faaliyet ile serbestçe oynarlar.</p> <p>Oyun sonunda tamamlanan lobutlarla birlikte bahçeye çıkılarak bowling oyunu oynanır.</p> <p>Öğrenciler 2 ya da 3 gruba ayrılır. Her grup için skor çizelgesi öğretmen tarafından tutulur. Her grup kendine bir isim bulur. Öğrencilerden 5-6 adım uzağa daireler çizilir ve her gruptaki öğrenci kendi dairesine lobutunu koyar. Öğrenciler sıraya girerler. En öndekilere birer adet top verilir. Öğretmenin başla komutu ile her grubun başındaki öğrenci elindeki topu atarak dairelerin içindeki lobutları devirmeye çalışır. Devrilen lobutlar öğretmen tarafından yazılır.</p>
<p>MATERYALLER: Küçük boy pet şişe, kuru fasulye ve nohut, top.</p>	
<p>SÖZCÜK: Lobut, yerden yuvarlama KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Oyun velilere haber mektubu ile bildirilir ve evde oynamaları önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şişelere malzemeleri koyarken zorlandın mı?• Oyun hoşuna gitti mi? Başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?• Hiç bowling oynadın mı?• Oyunda seni zorlayan ne oldu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Kızılay" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Sandalye Kapmaca" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIZILAY

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

18.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>Neşeli Okul 2, sayfa 20 incelenerek Kızılay hakkında bilgi edinilir. Daha sonra öğretmen sınıfı 4 gruba ayırır.</p> <ol style="list-style-type: none">1. grup yangında evi yananlar2. grup selde evini kaybedenler3. grup depremzedeler4. grup Kızılay görevlileri <p>Çocuklarla beraber 20. sayfadaki resimler göz önüne alınarak çadır ve sedye oluşturulur. Öğretmenin rehberliğinde Kızılay ile ilgili drama çalışması yapılır.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 37'deki Kızılay çadırı kesilip katlama tekniği ile tamamlanır. Son olarak okunan Kızılay şiiri ile etkinlik sonlandırılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 2, Faaliyet Kitabı.	
SÖZCÜK: Kızılay, deprem, sel, yangın KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: 21. ve 22. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kızılay başına gelebilecek hangi felaketlerde sana yardım eder.• Sen Kızılay'a nasıl yardım edebilirsin?• Kızılay görevlisi olmak hakkında ne düşünüyorsun?

SANDALYE KAPMACA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: <i>Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri artarda yapar.</i>)</p>	<p>Sandalye kapmaca oyununu bilip bilmedikleri sorularak etkinliğe başlanır. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Sınıfta çocuk sayısından bir eksik sandalye dağıtık düzende yerleştirilir. Hareketli bir dans müziği açılarak çocukların dans etmeleri için teşvik edilir. Öğretmen çocuklar dans ederken müziği durdurur. Müziğin durduğunu fark eden çocuklar oturmak için sandalye kapmaya çalışırlar. Ayakta kalan çocuk elenir. Oyun her seferinde elenen çocuk için bir sandalye ekiltilerek devam eder.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki sandalyeler, DVD.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sandalye, dans KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailece çizgi film izlenerek üzerine sohbet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Dans etmeyi seviyor musun?• Dans etmek sana kendini nasıl hissettiriyor?• Sandalyeleri kapmaya çalışmak sana ne hissettirdi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Müzik Nedir?" isimli Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Müzik Aletleri Konuşursa" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MÜZİK NEDİR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>Öğretmen, müzik aletlerini tanıtan resimleri panoya asar. Müzik aletlerinin adı söylenir. Müzik sanatı ile uğraşan, ilgilenen kişilere müzisyen denildiği anlatılır. Birçok müzik aletinin hep birlikte uyum içinde çalmasıyla oluşan topluluğa orkestra denildiği açıklanır.</p> <p>Senfoni orkestrası ile ilgili görsel izlenir. Müzik merkezindeki ritim aletleri ile uyum içinde ritim çalışması yapılır. Neşeli Okul 2, sayfa 23-24 önerileri doğrultusunda tamamlanır.</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 39'daki müzik aletleri kesilerek mobil oluşturulur.</p>
<p>MATERYALLER: Müzik aletleri ile ilgili görseller, Neşeli Okul 2, ritim aletleri, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Müzik, müzisyen KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Müzik aletlerinden birisini çalan veli varsa sınıfa davet edilir. Çember şeklinde materyaller istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Konser ne demek biliyor musun?• Müzik aletlerinden hangilerini tanıdık?• Hangi müzik aletini çalmak isterdin?• Daha önce orkestra gördün mü?

MÜZİK ALETLERİ KONUŞURSA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel Etkinlik)

19.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Farklı müzik aletleri olan boyama sayfaları öğrenciler tarafından boyanır ve kesilir. Kesilen resimler çomak kukla olarak hazırlanır. Müzik aletlerinden yapılan kukla ile öğrenciler dramatik oyun merkezine geçer ve isteyen öğrenciler kuklalarını konuşturur. O müzik aletinin sesini çıkarmaya çalışır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfası, makas, yapıştırıcı, çöp şiş.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: İmkânlar doğrultusunda bir konsere gidebilir ya da televizyondan, bilgisayardan konser izlenebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuklan hangi müzik aletiydi?• Kuklan nasıl ses çıkarıyor?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Bu kuklalarla başka nasıl oyunlar oynanabilir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çemberimden Geçebilirim" isimli oyun, fen ve matematik bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
"Çember Zinciri" isimli sanat bireysel büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİMDEN GEÇEBİLİRİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

20.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>Öğrenciler hulohop sayısına göre gruplanır. Her grubun önüne bir hulohop konur. Öğrenciler sırayla hulohopu başlarından geçirip ayağından çıkarıp arkadaşına verir.</p> <p>Çember oyunu bitince hulohoplar gösterilerek içinin boş olduğu vurgulanır. Çembere benzeyen nesnelere isimleri söylenir. Çemberle ilgili pandomim izlenir. Çember şiiri okunur. Özgün bir melodi ile şarkı şeklinde söylenir. Evden getirilen çember şeklindeki materyaller incelenir. Fen merkezine yerleştirilir. Neşeli Okul 2, sayfa 25 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Hulohop, Neşeli Okul 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ŞEKİL: Çember</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evimizdeki çemberleri bulalım.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çember hangi şekle benziyor?• Çember ile daire arasındaki fark nedir?• Oyun hoşuna gitti mi?• Başka hangi şekilleri biliyorsun?

ÇEMBER ZİNCİRİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel-Büyük Grup Etkinliği)

20.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>Faaliyet Kitabı sayfa 41'deki şeritler kesilir ve öğrenciler bu şeritlerin iki ucunu birbirine yapıştırır. Oluşan çemberler öğretmen rehberliğinde zincir hâline getirilir. Her öğrenci kendi zincirini kolye şeklinde hazırlayıp boynuna takar. Kolyenin kaç çemberden oluştuğu sayılır. Oluşan kolyenin de bir çember olduğu vurgulanır.</p>
<p>MATERYALLER: El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ŞEKİL: Çember</p>	<p>AİLE KATILIMI: Etkinlik eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kolyen için kaç çember kullandın?• Kolyende hangi renkler var?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sırasını Şaşırma" isimli fen, matematik bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
"Sudan Müzikler" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SIRASINI ŞAŞIRMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

23.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>İki farklı renk ile büyük ve küçük daireler kesilip hazırlanır. Her öğrenciye 8 büyük 8 küçük daire verilir. Bu daireler ile öğretmen rehberliğinde, farklı kombinasyonlar oluşturularak örüntü çalışması yapılır. Büyük fon kartonu 4'e bölünerek her öğrenciye bir tane verilir. Öğrenci en çok beğendiği örüntü kombinasyonu kartona yapıştırılır. Neşeli Okul 2, sayfa 26 ve 27'deki oyun bireysel ve eşil olarak oynanır. 28. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Fon kartonu, yapıştırıcı, Neşeli Okul 2.	
SÖZCÜK: Sıralama, örüntü KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evimizdeki çay ve yemek kaşıklarını kullanarak örüntü çalışması yapılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Kaç tane dairen vardı?• Hangisi küçük hangisi büyük?

SUDAN MÜZİKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

23.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>7 adet su bardağına su koyulur. Koyulan sular 1. bardakta tam dolu, diğer bardaklarda giderek azalır. Öğrencilere bunlarla neler yapılabileceği sorulur. Azalan miktarda su olan bardaklar yan yana koyularak çay kaşığı, tatlı kaşığı, yemek kaşığı ile sıra ile çalınır. Kaşıklar değiştiğinde çıkan seste değişiklik olup olmadığı hakkında konuşulur.</p>
MATERYALLER: Bardak, kaşık, su.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Deneyin evde tekrarlanması için aileye haber mektubu gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi nesnelere ile müzik aleti yaptık?• Bu bir enstrüman olabilir mi?• Etkinlik hoşuna gitti mi?• Başka neler ile müzik yapabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sağlıklı Olmak İçin Yeme Bunları" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Mutluyum Çünkü Sağlıklıyım" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAĞLIKLI OLMAK İÇİN YEME BUNLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

24.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Sağlığımız için zararlı olan besin maddelerinin resimleri gösterilir. Bu besinlerden çok fazla ve/veya sürekli yediğimizde sonuçlarının ne olacağı tartışılır. Sağlıksız besinlerin vücudumuza nasıl zarar verebileceği hakkında sohbet edilir.</p> <p>Pazara Gidelim Şarkısı sağlıklı ve sağlıksız besinlerin isimleri ile değiştirilerek söylenir. Sağlıksız besinlerin yer aldığı boyama sayfaları boyanır. Kırmızı pastel boya ile üzerine X işareti atılarak sınıf panosuna asılır. Neşeli Okul 2, sayfa 29 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, boyama kalemleri, Neşeli Okul 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sağlıklı- sağlıksız</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Alışveriş listemizden sağlıksız besinleri çıkaralım.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlıksız besinler nelerdir?• Sağlıklı besinler nelerdir?• Bu besinler bize nasıl zarar verir?• Bu besinlerden senin evinde hangileri var?

MUTLUYUM ÇÜNKÜ SAĞLIKLIYIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

24.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Birisi çok şişman diğeri normal iki insan resmi hazırlanır. Her insan ayrı bir fon kartonuna yapıştırılır. Sağlıklı yiyecekler ve sağlıksız yiyeceklerin boyama sayfaları boyanıp kesilir.</p> <p>Şişman insana sağlıksız yiyeceklerin resimleri, normal insanlara sağlıklı yiyeceklerin resimleri yapıştırılır. Sağlıksız yiyecekleri yiyen çocuklara üzgün, diğeri mutlu bir yüz yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, fon kartonu, boya, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Evimize sağlıklı yiyecek alalım." sloganı velilere duyurulur.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi yiyecekler sağlıklıdır?• Hangi yiyecekler sağlıksızdır?• Sağlıksız yiyecekler bize nasıl zarar verir?• Sağlıklı yiyecekleri yersek ne olur?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Oynayalım, Yapalım" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
"Havuç Suyu İçmiş mi?" isimli fen bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OYNAYALIM, YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

25.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p>	<p>Beden Hareketleri kitabından ısınma hareketleri yapılır. Neşeli Okul 2, 30 sayfa çalışılır. Tavşan gibi zıplama yarışmaları yapılır. Şu hendeğe bir tavşan oyunu oynanır. Oyun bitiminde Faaliyet Kitabı sayfa 43 kullanılarak pet şişelerle tavşan çalışması yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Pet su şişesi, pamuk, makas, yapıştırıcı, Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuklar evlerinden pet şişe getirirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunlardan hangisini daha çok beğendin?• Hiç tavşan gördün mü?• Pet şişesi ile ne yaptık?

HAVUÇ SUYU İÇMİŞ Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

25.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p>	<p>Orta kalınlıkta havuçlar ikiye bölünür ve ortaları oyulur. Bir gün önceden evde de hazırlanabilir. Havucun altına etli yerine 4 adet kürdan batırılarak içine her gün su dökülür. Havuca düzenli olarak her gün su dökülür. Birkaç gün içinde havuçta filizlenmeler başlayacaktır.</p>
<p>MATERYALLER: Havuç, kürdan, su.</p>	
<p>SÖZCÜK: Deney KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde de aynı deneyi uygulamaları ve gözlem yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi sebzeyi kullandık?• Neler yaptık?• Sence nasıl değişiklikler yaptık?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kollarımla Bacaklarım" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Bu Ses de Ne?" isimli müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KOLLARIMLA BACAKLARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MATERYALLER: Kraft kâğıdı, kumaş parçaları, makas, yapıştırıcı, Neşeli Okul 2.</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>O piti piti tekerlemesi ile sınıftan bir çocuk seçilir. Çocuğun vücudu, kol ve bacakları çocuklara gösterilir. Omuz, dirsek, bilek, diz noktaları gösterilir.</p> <p>Bir baş iki omuz İki diz iki ayak Jim jim jimnastik Jim jim jimnastik şarkısı söylenir. Tekerleme yolu ile seçilen çocuk büyük bir ambalaj (Kraft) kâğıdının üzerine yatırılır. Çocuklar sıra ile arkadaşlarının çevresinden geçerek vücudunun şeklini çizerler. Öğretmen, makasla keserek kalıbı ortaya çıkarır. Çocuklar kumaş parçaları ile kalıbı kaplarlar. Çocuğun omuz dirsek ve dizlerine kurdele bağlanarak işaretlenir. Sınıf toplandıktan sonra Neşeli Okul 2, sayfa 33 çalışılır. Vücudumuz şiiri okunur.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vücudumuzun bölümlerini gösterir misin?• Kaç kolun, kaç bacağın var?

BU SES DE NE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Bugün sizlere değişik sesler dinleteceğim." der. Gitar, saz, kaval, davul, piyano gibi farklı enstrümanların seslerini dinletir. Çocuklara bu seslerin neye ait olduğu sorulur. Bu enstrümanları çalan müzisyenlerin olduğu fotoğraflar incelenir. Öğretmen, çocuklara istedikleri enstrümanın resmini boyayabileceklerini söyler. Seçtiği müzik aletlerinin resmini boyayan çocuk bir süre hamurla oynar.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Sesli-sessiz	AİLE KATILIMI: Ailelerden enstrüman çalmayı bilen bir kişi sınıfa davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi müzik aletlerini dinledik?• Hangisini sevdin?• Çalmak istediğin biri var mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Cumhuriyet Bayramı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

CUMHURİYET BAYRAMI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

27.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>MATERYALLER: Neşeli Okul 2, krepon kâğıtları, süsleme için bayrak, Faaliyet Kitabı.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen yaklaşan bir bayram olduğunu belirterek "Cumhuriyet" şiirini çocuklara okur. Cumhuriyet Bayramının neden kutlandığı hakkında çocuklara bilgi verdikten sonra sınıfı süslemeyi teklif eder. Çocuklara dağıttığı renkli krepon kâğıtlarıyla kedi merdivenleri yapılır. Sınıf bayraklar ve kedi merdivenleri ile süslendikten sonra Neşeli Okul 2, sayfa 19 çalışılır. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 35'teki bayrak yuvarlama tekniği ile tamamlanır.</p>
<p>SÖZCÜK: Cumhuriyet KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumhuriyet Bayramı bizim için neden önemli?• Bu etkinlikten keyif aldın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Filler" isimli Türkçe, sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Büyüdüm Büyüdüm" isimli oyun, fen ve doğa bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

FİLLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

30.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>Fillerle ilgili resimler çocuklara dağıtılır. İncelemeleri için fırsat verilir. Fillerin kulakları, hortumları, büyüklükleri hakkında sohbet edilir. Farklı hayvanlarla özellikleri karşılaştırılır. Filler isimli şiir okunduktan sonra çocuklarla fil yürüyüşü taklit edilir. Taklit çalışmasından sonra Faaliyet Kitabı sayfa 47'deki büyük filler ve küçük filler kesilerek sınıfa mobil hazırlanır. Mobiller hazırlandıktan sonra Neşeli Okul 2, sayfa 35 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Çeşitli fil resimleri, faaliyet kitabı, sim, pullar, makas, yapıştırıcı, Neşeli Okul 2, Faaliyet Kitabı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Filler ne yerler?• Fillerin kulaklarından daha büyük kulaklı bir hayvan biliyor musun?• Etkinliğin en zevkli bölümü hangisiydi?• Filden daha küçük bir hayvan ismi söyler misin?• Sence bizim sınıfa bir fil sığar mı?

BÜYÜDÜM BÜYÜDÜM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN VE DOĞA (Büyük Grup Etkinliği)

30.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)</p>	<p>Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen yönergeleri verirken çocuklar devinimleri yaparlar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulaklarını yukarıya kaldır• Büyü büyü büyü• Ayağa kalk büyü büyü• Daha yükseğe uzan• Yıldızları yakala• Şimdi kollarını indir• Çömel çömel• Minicik ol <p>Bu oyun oynandıktan sonra çocuklarla Deve-Cüce oyunu oynanır. Oyunda yanılan çocuklara "Öğrenilen şarkılardan birini söyle." cezası verilir. Oyunun sonunda boy ve kilolar ölçülerek büyümeleri kontrol edilir. Beslenme ile büyüme arasındaki ilişki konuşulur. Dengeli ve yeterli beslenmenin önemi anlatılır.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZIT: Büyük-Küçük	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yemek yemezsek ne olur?• Oyunu beğendin mi?• Sağlıklı olmak için neler yaparız?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Termometre" isimli fen büyük grup etkinliği
 - "İçimi Isıtacak Bir Şeyler" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TERMOMETRE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

31.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukları 5'erli gruplara ayırır. Her gruba bir termometre verir. Ve bu aletin adını bilip bilmediklerini sorar. Termometrelerin adını söyler ve ne işe yaradıklarını anlatır. Çocukların ellerindeki termometrelere bakarak sınıfın kaç derece olduğu söylenir. Dışarıdaki havanın kaç derece olduğunu belirlemek için termometrelerin biri pencerenin dışına bırakılır. Birisi buzlu suyun içine yerleştirilir. Bir tanesi de sıcak suyun içine yerleştirilir. Çocuklar bir süre masalarında eğitici oyuncaklarla oynadıktan sonra termometreler kontrol edilir ısı değişiklikleri hakkında konuşulur. En sıcak ve en soğuk mevsim hakkında konuşulur ve belirlenir. Havaların hangi mevsimlerde ılık olduğu sorulduktan sonra sıcaklığı nasıl hissettiğimizi ve neler giyildiği sorulur ve duyu organlarından bahsedilir.
MATERYALLER: Termometre, derece, Eğlenceli Okul 2. kitap, buzlu su, sıcak su.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI: Ailelerden termometre ve ateş ölçer istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik ilgini çekti mi?• En soğuk mevsim hangisidir?• En sıcak mevsim hangisidir?• Hangi mevsimlerde nasıl giyinmeliyiz?

İÇİMİ ISITACAK BİR ŞEYLER!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

31.10.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, miktarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten kaçınır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen elinde cam bardakla çay ile sınıfa gelerek "Dışarı çok soğuk, bu çay içimi ısıtacak." der ve çocuklara ısınmak için neler yaptıklarını sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra bazı içeceklerin de içimizi ısıtarak ısınmamıza yardımcı olduğu söylenir. Çocuklar fotokopilerde bulunan bardak resmini keserek içine ne içmek istiyorlarsa onun rengine göre sim yapıştırırlar. Sonra bardağa boyut kazandırmak için şerit şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları yapıştırılır. Daha sonra çocuklarla kışın bizi ısıtacak bazen de hastalıklardan koruyacak neler içebileceğimizi sorulur. Çocuklara; nane, limon, ıhlamur, kuşburnu, salep, meyve çayı örnekleri gösterilerek cam demlikte ıhlamur demlenir. Suda oluşan renk değişimi gözlenir ve ıhlamurlar beraberce içilerek bu çaylardan fazla içmenin de zararları olabileceği hatırlatılır.</p>
<p>MATERYALLER: Bitki çayları, el işi kâğıtları, sim, yapıştırıcı, sıcak su ve bardaklar.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duyu: Sıcak-soğuk</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sıcak bir şeyler içmeyi sever misin?• Kahvaltıda öğrendiğin içeceklerden hangilerini tercih edersin?• Kışın hastalıklardan korunmak için neler yiyip içebilirsin?

