

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: KASIM
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, şeklini, miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir, Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, şekline, miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini, ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)</p>
	<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p>

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)

Kazanım 2. Denge hareketlerini yapar.

(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Koşarak duran topa ayakla vurur.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten kaçınır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.

(Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)

Kazanım 8 Farklılıklara saygı gösterir.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)

KAVRAMLAR

RENK: Mavi-Sarı

GEOMETRİK ŞEKİL: Üçgen-Kenar-Köşe

BOYUT: İnce-Kalın, Geniş-Dar

MİKTAR: Az-Çok

YÖN/MEKÂNDA KONUM: Yukarı-Aşağı, Sağ-Sol, Sağında, Solunda, Uzak-Yakın

SAYI/SAYMA: 5 (Beş), 6 (Altı), 7 (Yedi) Rakamı

DUYU: Sıcak-Soğuk-Ilık, Parlak-Mat

DUYGU: Kızgın-Korkmuş

ZİT: Karanlık-Aydınlık

ZAMAN: Gece-Gündüz, Bugün

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Kızılay Haftası
(29 Ekim-4 Kasım)
Atatürk Haftası
(10-16 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Veliler sınıfta pizza yaparlar.
- Okula termometre gönderilir.
- Müzik aleti çalan bir veli sınıfa davet edilir.
- Velilerle panduf eşleştirme oyunu oynanır.
- Bir veli sınıfa elmalarla gelir. (Paylaşıyorum)
- Tüm velilerle sınıfta hiyeroglif yazı incelemesi yapılır.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Adım Üçgen" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun bireysel ve küçük grup etkinliği
"Panduf Eşleme" isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİM ADIM ÜÇGEN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, şekline, göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Çocuklara El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, sayfa 16'daki üçgen şeklindeki parmak kuklalar yapılır. Her çocuk parmak kuklasını eline geçirerek üçgen şeklini konuşturur (Kaç kenarım var benim? Acaba köşelerim kaç tane?). Kenar-Köşe şiiri dinlenir.</p> <p>Sınıfımızdaki üçgen şekline benzeyen yerler belirlenir ve üzerine çocuklar tarafından hazırlanan üçgen şeklinde etiketler yapıştırılır.</p> <p>Masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 11-12-13 çalışıldıktan sonra sınıfta çocuklardan üçerli gruplar oluşturup yere yatarak üçgen olmaları istenir. Her grup üçgen olmayı başarinca alkışlanır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 2. kitap, üçgen etiketler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Üçgen-kenar-köşe</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Üçgen şeklinin kaç kenarı vardır?• Üçgen şeklinin kaç köşesi vardır?• Masanın kenarını göster?• Masanın köşesini göster?

PANDUF EŞLEME

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, şeklini, miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar oyun alanında yerde otururlar. Tüm panduflar ortaya toplanır. Panduf çiftleri birbirinden ayrılarak karışık bir görüntü oluştururlar. Saymaca ile iki çocuk seçilir. Başla komutuyla müzik eşliğinde çocuklar pandufları eşleştirerek kendi alanlarında biriktirirler. Pandufların tümü eşini bulunca fazla eşleştirme yapan çocuk alkışlanır. Oyunun sonunda sınıfa davet edilen iki veli yarışır. Kazanan veli alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 24. sayfa açılarak etkinlik yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Panduf, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sınıfa iki veli davet edilir. Oyuna katılırlar ve faaliyete yardımcı olurlar.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Tekrar oynamak ister misin?• Annelerin oyuna katılması eğlenceli miydi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Atatürk'ü Tanıyorum" isimli müzik, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
"Çek Çek Çek Sifonu" isimli Türkçe, sanat bireysel ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ATATÜRK'Ü TANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>Çeşitli Atatürk resimleri incelenmek üzere çocuklara dağıtılır. Atatürk hakkında bildiklerini anlatan çocuklar dinlenir. Çocuklara önlerindeki resimlere çerçeve yapacakları anlatılır. Çeşitli çiçek kelebek yıldız hilal şeklinde kesilmiş süsler verilerek çerçevelerin süslenmesi ve Atatürk'e ait resimlerin çerçevelere yerleştirilmesi için rehberlik edilir. Atatürk'ün ülkemizi düşmanlardan nasıl kurtardığı çocuklara masallaştırılarak anlatılır.</p> <p>Atatürk'ü ölmedi Toprağa gömülmedi Bil bakalım nerede Minicik kalbimde dörtlüğü okunur. Atatürk'ün çocukları çok sevdiği anlatılır. Eğlenceli Okul -2 sayfa 14 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 2. kitap.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum: Yukarı-aşağı	AİLE KATILIMI: Eğlenceli okul 2. Kitap 15-16 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikte sırayla neler yaptık?Atatürk ile ilgili neler söyleyebilirsin?Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?Yas zamanlarında bayrağın konumuyla ilgili nasıl bir değişiklik yapılmış?

ÇEK ÇEK ÇEK SIFONU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

02.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>MATERYALLER: Tuvalet kâğıdı rulosu, krepon kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Herkesin tuvalete kendi kendine gidip gitmediğini soran öğretmen, çocukları dinler. Çek sifonu Mutfakta yemek pişer, Atıştırır üçer beşer, İç iç iç ayrıları (2) Çok yersen karnın şişer Az yersen şortun düşer Çek çek çek şortunu (2) Selam dur ete süte Sonra koş tuvalete Çek çek çek sifonu Öğretmen, çocuklara şiiri okuduktan sonra tuvalete gitmeden önce ve sonra ellerin nasıl yıkanması gerektiğini göstererek anlatır ve çocuklarla hareketler tekrar edilir. Tuvaleti temiz bulmak için temiz bırakmak gerektiği hatırlatıldıktan sonra tuvalet kâğıdından yuvarlama çalışması yapılarak klozet resmi tamamlanır.</p>
<p>SÖZCÜK: Sifon, pis, temiz KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tuvaletin çok gelmiş ama tuvalete gittiğinde pis olduğunu görüyorsun. Neler hissedersin?• Tuvaletten çıkınca sifonu çektin, senden sonra giren arkadaşın neler hisseder?• Neden ellerimizi yıkarız?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Atatürk'ü Tanıdıkça Daha Çok Seviyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik, Türkçe büyük grup etkinliği
"Sağ Sarımsak, Sol Soğan" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ATATÜRK'Ü TANIDIKÇA DAHA ÇOK SEVİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT Müzik (Büyük Grup etkinliği)

03.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>Çeşitli Atatürk resimleri incelenmek üzere çocuklara dağıtılır. Atatürk hakkında bildiklerini anlatan çocuklar dinlenir. Çocuklara önlerindeki resimlerle hikâye yazacakları anlatılır. Resimlerin üzeri önceden öğretmen tarafından numaralandırılmıştır. Öğretmen resminde 1 rakamı yazan çocuğu yanına çağırır. Resmi ile ilgili bir cümle söylemesini ister. Resmi büyük bir kartona çocuklar birlikte yapıştırır ve çocuğun cümlesini resmin altına yazar. Diğer resimlerde sırayla çocuklarla çalışılır. Proje bittikten sonra cümleler çocuklara sırayla okunur ve ilgili resim gösterilir. Birlikte yazılan Atatürk Masalına ne isim verileceği tartışılır. Verilen isim en başa yazılır.</p> <p>Son olarak Eğlenceli Okul 2. kitap 17 ve 18. sayfalardaki ilgili etkinlik tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 2. kitap.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum: Yukarı-aşağı	AİLE KATILIMI: Eğlenceli okul 2. Kitap 15-16 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte sırayla neler yaptık?• Atatürk ile ilgili neler söyleyebilirsin?• Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?• Yas zamanlarında bayrağın konumuyla ilgili nasıl bir değişiklik yapılmış?

SAĞ SARIMSAK SOL SOĞAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

03.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer. Malzemeleri keser.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder) <th data-bbox="619 304 1490 1155">ÖĞRENME SÜRECİ "Sağ sarımsak ve sol soğan hem birbirlerini hem de birbiri ile yarışmayı ve mücadele etmeyi seven iki arkadaşlar. İkisi de birbirinden hırslı bu arkadaşlar yemeklere hangisinin daha çok yakıştığına bir türlü karar veremiyorlarmış. Sağ sarımsak kendisiyle yapılan yemeklerin tadına doyumlayacağını söylerken sol soğan da kendisi olmadan yemek bile yapılamayacağını iddia edermiş. Böyle söylenip dururlarken akıllarına bir yarışma yapmak gelmiş. Tüm Türkiye bu yarışmanın sonucuna karar verecekti. Önce sağ sarımsakla bir güzel lahmacun yapmışlar. Sonra sol soğanla ve ilk lahmacundaki aynı malzemeleri kullanarak bir başka lahmacun yapmışlar. Tek tek ülkedeki bütün illeri dolaşmışlar. Herkes lahmacunların tadına bakmış bakmasına ama çok kararsız kalmışlar. Sadece illerden Şanlıurfa sol soğanlı lahmacunu, Gaziantep de sağ sarımsaklı lahmacunu beğendiğini açıklamış. Böylece yarışma yine berabere kalmış. Sağ sarımsakla sol soğan yine kol kola iddialarına kaldıkları yerden devam etmişler. Ancak artık Şanlıurfalılar ve Gaziantepçiler için lahmacunun yeni bir adı varmış: Urfa lahmacunu ve Antep lahmacunu! Yolunuz bu illere düşerse siz deneyin ve oyunuzu vermeyi unutmayın!" Öğretmen kısa hikâyesini çocuklara anlatır ve kendilerinin sağlarını ve sollarını bilip bilmediklerini sorar. Birazdan bir dans göstereceğini ancak sağ ve sollarını karıştırıyorlarsa dansı yapmada zorlanabileceklerini söyler. Çocuklarla sağ el, sol el, sağ ayak, sol ayak bulma alıştırmaları yapar. Daha sonra iyi bir fikri olduğunu söyleyerek El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 20. sayfadaki soğan ve sarımsak resimleri kesilerek delik yerlerinden delikli zımba ile delinir. Çocuklar, 1 kırmızı, 2 sarı boncuk, sarımsak ya da soğan, 2 sarı, bir kırmızı boncuk örüntüsüyle ipe dizer ve bileklik oluşturur. Sağ ele sarımsak, sol ele soğan bileklikleri takılır ve topuk burun dansı beraber çalışılır. Son olarak Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 19 çalışılır.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ "Sağ sarımsak ve sol soğan hem birbirlerini hem de birbiri ile yarışmayı ve mücadele etmeyi seven iki arkadaşlar. İkisi de birbirinden hırslı bu arkadaşlar yemeklere hangisinin daha çok yakıştığına bir türlü karar veremiyorlarmış. Sağ sarımsak kendisiyle yapılan yemeklerin tadına doyumlayacağını söylerken sol soğan da kendisi olmadan yemek bile yapılamayacağını iddia edermiş. Böyle söylenip dururlarken akıllarına bir yarışma yapmak gelmiş. Tüm Türkiye bu yarışmanın sonucuna karar verecekti. Önce sağ sarımsakla bir güzel lahmacun yapmışlar. Sonra sol soğanla ve ilk lahmacundaki aynı malzemeleri kullanarak bir başka lahmacun yapmışlar. Tek tek ülkedeki bütün illeri dolaşmışlar. Herkes lahmacunların tadına bakmış bakmasına ama çok kararsız kalmışlar. Sadece illerden Şanlıurfa sol soğanlı lahmacunu, Gaziantep de sağ sarımsaklı lahmacunu beğendiğini açıklamış. Böylece yarışma yine berabere kalmış. Sağ sarımsakla sol soğan yine kol kola iddialarına kaldıkları yerden devam etmişler. Ancak artık Şanlıurfalılar ve Gaziantepçiler için lahmacunun yeni bir adı varmış: Urfa lahmacunu ve Antep lahmacunu! Yolunuz bu illere düşerse siz deneyin ve oyunuzu vermeyi unutmayın!" Öğretmen kısa hikâyesini çocuklara anlatır ve kendilerinin sağlarını ve sollarını bilip bilmediklerini sorar. Birazdan bir dans göstereceğini ancak sağ ve sollarını karıştırıyorlarsa dansı yapmada zorlanabileceklerini söyler. Çocuklarla sağ el, sol el, sağ ayak, sol ayak bulma alıştırmaları yapar. Daha sonra iyi bir fikri olduğunu söyleyerek El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 20. sayfadaki soğan ve sarımsak resimleri kesilerek delik yerlerinden delikli zımba ile delinir. Çocuklar, 1 kırmızı, 2 sarı boncuk, sarımsak ya da soğan, 2 sarı, bir kırmızı boncuk örüntüsüyle ipe dizer ve bileklik oluşturur. Sağ ele sarımsak, sol ele soğan bileklikleri takılır ve topuk burun dansı beraber çalışılır. Son olarak Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 19 çalışılır.
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, ip, delikli zımba, Eğlenceli Okul 2. kitap.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Ön/Mekânda Konum: Sağ-sol	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Sağ sarımsak ve sol soğan hakkında neler söylersin?• Hangi elinle kalem tutuyorsun?• Kalem tuttuğun elin sağ mı sol mu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"4" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik
"Kalın Çerçevesel İnce Çerçevesel" isimli sanat, Türkçe bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 2. kitap, 20. sayfa çalışılarak etkinliğe başlanır. Çocuklar 4 ile tanıştıktan sonra nasıl 4 ile arkadaş olmayı başardığı çocuklarla tahmin edilmeye çalışılır.</p> <p>Daha sonra çocuklar renkli kartonlara ellerini çizerek keserler. Kesilen el çiziminde başparmak içeriye katlanır ve 4 parmak oluşturulur. Çocuklar 4 parmağa da yüz çizerler. 4 parmak bir kenara koyulur ve çocuklar öğretmenin hazırladığı farklı uzunluklardaki şeritlerini alırlar. Şeritler uzunlukları göz önüne alınarak karşılaştırılır. Bu şeritlerle nasıl 4 yapabilecekleri çocuklara sorulur. 4'ünü tamamlayan, 4 parmağı 4'ünün üzerine yapıştırarak çalışmasını tamamlar.</p> <p>Son olarak 4 rakamı ile ilgili kukla/animasyon seyredilir.</p> <p>Bedensel Hareketler kitabından seçilen hareketler dörder defa yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli kartonlar, kalem, makas, değişik boyutta şeritler, yapıştırıcı, Bedensel Hareketler kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı/Sayma: 4 (dört)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4'e neden kibar 4 demişler sence? • Bana sınıfta 4 tane Lego gösterir misin?

KALIN ÇERÇEVELER, İNCE ÇERÇEVELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

06.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir, Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, şekline, miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini, ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>Öğretmen her çocuğa farklı bir Atatürk resmi dağıtır. Resimleri incelemeleri ve Atatürk ile ilgili hatırladıklarını sınıf önünde arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Bu resimlerin her birinde Atatürk'ün neler hissetmiş olabileceği tahmin edilir ve söylenir. Daha sonra her çocuk, öğretmenin hazırladığı çerçeve kalıplarını alıp keser ve Atatürk resimlerini içine yapıştırır. Öğretmen sınıfın bir köşesini kalın rafyaları kıvrılarak diğer köşesini de ince rafyaları kıvrılarak süsler. Çocuklar çerçevelerinin kalınlığını da göz önüne alarak ilgili köşeye yerleştirir. Daha sonra Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 21 ve 22 incelenerek çalışılır.</p>
MATERYALLER: Atatürk resimleri, çerçeve kalıpları, makas, yapıştırıcı, rafya, Eğlenceli Okul 2. kitap.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: İnce-kalın Duygu: Kızgın-korkmuş	AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 2. kitap, sayfa 23-24 eve gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?Çerçevenin kalınlığını belirlerken zorlandın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Termometre" isimli fen büyük grup etkinliği
 - "Saz Türkü Aşık Veysel" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TERMOMETRE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukları 5'erli gruplara ayırır. Her gruba bir termometre verir. Ve bu aletin adını bilip bilmediklerini sorar. Termometrelerin adını söyler ve ne işe yaradıklarını anlatır. Çocukların ellerindeki termometrelere bakarak sınıfın kaç derece olduğu söylenir. Dışarıdaki havanın kaç derece olduğunu belirlemek için termometrelerin biri pencerenin dışına bırakılır. Birisi buzlu suyun içine yerleştirilir. Bir tanesi de sıcak suyun içine yerleştirilir. Çocuklar, Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 25'i inceledikten sonra termometreler kontrol edilir ısı değişiklikleri hakkında konuşulur. Sayfa 26 çalışılır. En sıcak ve en soğuk mevsim belirlenir. Havaların hangi mevsimlerde ılık olduğu sorulduktan sonra sıcaklığı nasıl hissettiğimizi ve neler giyildiği sorulur ve duyu organlarından bahsedilir.
MATERYALLER: Termometre, derece, Eğlenceli Okul 2. kitap, buzlu su, sıcak su.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI: Ailelerden termometre ve ateş ölçer istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik ilginçti mi?• En soğuk mevsim hangisidir?• En sıcak mevsim hangisidir?• Hangi mevsimlerde nasıl giyinmeliyiz?

SAZ-TÜRKÜ, ÂŞIK VEYSEL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sınıfa girdiklerinde öğretmen Âşık Veyse'lin "Uzun İnce Bir Yoldayım" türküsüyle çocukları karşılar. Bu türküde hangi enstrümanın çalındığını bilip bilmedikleri, kaval sesi olup olmadığı sorularak hem daha önce öğrenilen enstrüman hatırlatılmaya çalışılır hem de yeni enstrümanın sesi fark edilmeye çalışılır. Daha sonra öğretmen sınıfa getirdiği sazı ya da saz görsellerini çocukların tanımalarına olanak verecek şekilde müzik köşesine yerleştirir. Kendisi biliyorsa biraz çalar ya da çalmayı bilen bir veli, veli yakını varsa sınıfa davet eder. Sazın telli bir çalgı olduğu ve tezene ile çalındığı anlatılır. Eğlenceli Okul 2. kitap 27 ve 28. sayfa çalışılır. Çocuklara ilk dinledikleri türküyü Âşık Veyse'lin söylediği hatırlatılarak tanıtılır. Gözlerinin görmediği vurgulanarak nasıl saz çaldığı anlaşılmasına çalışılır. İsteyen çocuklar gözleri kapalı olarak şarkı söylemeyi denerler.
MATERYALLER: Müzik CD'si/İnternet, saz, Eğlenceli Okul 2. kitap.	
SÖZCÜK: Saz, görme engelli KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Saz çalmayı bilen bir veli ya da yakını sınıfa çağrılır. Eğlenceli Okul 2. kitap, sayfa 29-30 eve gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Daha önce saz görmüş müydün?• Türkü dinlemeyi seviyor musun?• Saz ile ilgili neler öğrendin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kör Ressam" isimli Bütünleştirilmiş sanat, oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
"Koleksiyoncu 5" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KÖR RESSAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük grup Etkinliği)

08.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)</p> <p>Kazanım 8 Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 31'deki resim incelenir. Kim tarafından yapıldığı konuşulur. "İçinizde resim yapan sanatçılara ne isim verildiğini bilen var mı?" diye sorulur. "Bazı ressamlar bunu aynı zamanda bir meslek olarak yaparlar ve yaptıkları resimlerle para kazanırlar." bilgisi paylaşılır. Ressamlık mesleği tanıtılır. Yere kraft kâğıtları yayılarak çocuklara sulu boya, parmak boyası ve pastel boyalar dağıtılır.</p> <p>Herkes istediği boya tekniği ile kendi resmini yapar. Resimler bitince çocuklar masalara geçer. Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 32 ve 33 yapılır. Sonra çocuklar arasından O pitipiti karemela sepeti tekerlemesi ile bir ebe seçilerek dokun-tanı oyunu oynanır. Oyun sonunda gözleri görmeyen tanıdığımız biri var mı, diye sorulur. Onların kullandıkları kendilerine yardımcı olan araçlar-hayvanlar olabilir mi sorusu sorularak görme engellilerin yaşamları hakkında bilgi verilir. Okuma yazmayı nasıl öğrendikleri anlatılır. 6 nokta alfabesi tanıtılır. Dünya'daki kör ressamlar tanıtılır.</p>
<p>MATERYALLER: Kraft kâğıdı, sulu boya, parmak boyası, pastel boya, Eğlenceli Okul 2. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Karanlık-aydınlık</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğin en beğendiğin bölümü hangisiydi?• Sen ressam olmak ister misin?• Gözlerin kapalıyken etraf karanlık mıydı, aydınlık mıydı?• Gözlerin kapalıyken neler hissettin?• Görme engelli bir arkadaşın var mı?• Görme engelliler resim yapabilir mi?

KOLEKSİYONCU 5**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

08.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini, ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar.)</p>	<p>Öğretmen, çocukların dikkatini çekecek şekilde Eğlenceli Okul 2. kitabı inceleyerek yüzünü ilginç bir şeyler inceliyormuş gibi yapar. Çocuklara 34. sayfadan yeni bir şeyler öğrendiğini, merak edenlerin kitaplarının 34. sayfasını açması gerektiğini söyler. 34. sayfa açılarak 5 parmak ve 5 ile tanışılır. Öğretmenin 5'in koleksiyonu olduğunu açıklar. "Koleksiyon" kelimesini daha önce duyup duymadıklarını sorarak açıklar. Nelerin koleksiyonunun yapılabileceğini düşünmelerini ister. Çocuklar fikirlerini belirttikten sonra 5'in ne koleksiyonu olduğunu düşünüyorlarsa çizmelerini ister. Süslenen resimler A4 kâğıtlarındaki 5'lerin yanına yapıştırılır. 35. ve 36. Sayfalar çalışılır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 2. kitap, boyama kalemleri, kâğıtlar, süs malzemeleri, makas, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: Koleksiyon KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bana sınıftan 5 tane Lego getirir misin?• Sen ne koleksiyonu yapmak isterdin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dümbün ya da Teleskop" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, fen büyük grup etkinliği
"Zıp Zıp Zıpla" isimli oyun, sanat, büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DÜRBÜN YA DA TELESKOP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen "Şimdi sizinle uzak yakın oyunu oynayacağız." der ve oyunu anlatır. Öğretmen "yıldızlar" der, çocuklar "uzak"; öğretmen "televizyon" der, çocuklar yakın. Oyunun sonunda çocuklara dürbün ve teleskop tanıtılır. Dürbünü ve teleskopu denemeleri için fırsat verilir. Dürbün ve teleskopla neler incelenebilir bununla ilgili konuşulur. Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 37 yapılır. Tuvalet kâğıdı ruloları el işi kâğıtları ile süslenerek dürbün yapılır.</p> <p>Eşir ile Beşir Uzak-Yakını Öğreniyor seyredilir.</p>
<p>MATERYALLER: Dürbün, teleskop, Eğlenceli Okul 2. kitap, tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön/Mekânda Konum: Uzak-yakın</p> <p>Zıt: Karanlık-aydınlık</p> <p>Zaman: Gece-gündüz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç dürbün ve teleskop görmüş müydün?• Dürbün ya da teleskop olsaydın nereleri izlemek isterdin?

ZIP ZIP ZIPLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 2. Denge hareketlerini yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar.)</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Koşarak duran topa ayakla vurur.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklar oyun alanında aşağıda gösterilen sözleri tekerlemeye uygun hareket yaparlar.</p> <p>Zıp zıp zıpla (Tek ayak zıplanır.)</p> <p>Hop hop hopla (Çift ayak zıplanır.)</p> <p>Top top topla (Son iki hecede yere çömelinir.)</p> <p>Çocuklarla bu oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabından 22. sayfa yapılır. (Top artık materyallerle süslenir.) öğretmen topları panoya astıktan sonra bahçeye bir topla çıkılır. Bir kale belirlenir. Duran topa koşarak ayakla vurarak gol atmaya çalışılır.</p>
MATERYALLER: Top, artık materyaller, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu beğendin mi?• Top ile başka hangi oyunlar oynanır?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tören Nedir?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
"Atatürk'ü Anma" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TÖREN NEDİR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Bireysel Etkinlik)

10.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p>	<p>Çocuklara 10 Kasım günü yapılacak tören hakkında bilgi verilir. Atatürk resimleri incelenir.</p> <p>29 Ekim Cumhuriyet Bayramı töreni hatırlatılır.</p> <p>10 Kasım günü törenin nasıl başlayacağı anlatılır. Siren sesi dinletilir. Atatürk'ün ailesi ve kişisel özellikleri anlatılır. Türk toplumu için önemini anlatan bir DVD/İnternet'ten film veya konuyla ilgili görseller seyredilir/incelenir. (Harf devrimi, kılık kıyafet devrimi vb.) Öğretmen seçtiği şiirlerden okur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 18'deki Atatürk rozeti törende takmak üzere hazırlanır. Atatürk ile ilgili duygular söylenir.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Atatürk resimleri, Eğlenceli Okul 2. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tören, devrim, rozet</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk kimdir?• Neden onun resimlerini her yere asıyoruz?• Atatürk hakkında neler düşünüyorsun?• Atatürk'ün anne babasının adını biliyor musun?

ATATÜRK'Ü ANMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Bireysel Etkinlik)

10.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara okula geldiklerinde dikkatlerini çeken bir şey olup olmadığını sorarak ilgilerini bayrak direğine ve yarıya indirilmiş bayrağa yönlendirmelerini ister. Bayrağın yukarıda mı aşağıda mı olduğu sorulur. "Ben bayrağımızın hep yukarıda olması gerektiğini biliyordum, acaba neden yarıya indirilmiş?" diye sorarak Atatürk'ün ölüm yıldönümünün 10 Kasım olduğunu, bugün millet olarak duyduğumuz üzüntünün bir göstergesi olarak bayrağın yarıya indirildiğini anlatır. Daha sonra Atatürk'ün sesi dinletilerek kişilik özelliklerinden ve getirdiği yeniliklerden bahsedilir. Çocuklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 19'daki Anıtkabir resmini keserek çıkartırlar. Karton ve krepon kâğıtlarından hazırladıkları çiçekleri Anıtkabir resminin etrafına yapıştırarak süslerler.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, karton, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 2. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum: Yukarı-aşağı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte sırayla neler yaptık?• Atatürk ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?• Yas zamanlarında bayrağın konumuyla ilgili nasıl bir değişiklik yapıyormuş?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Korkuluk" isimli drama, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
"Tren" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KORKULUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

13.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara hiçbir korkuluk görüp görmedikleri sorulur. Korkulukların ne işe yaradıkları hakkında kısa bir sohbet edildikten sonra korkuluk draması çalışılır. Dramanın sonunda Eğlenceli Okul 2. kitap 38 çalışılır. Korkularımız ve duygular hakkında sohbet edilir. "Kimlerden ve nelerden korkarsın? Korkularınla nasıl başa çıkarsın? Nelere şaşırırsın? Nelere kızarsın?" soruları sorulur ve çocukların konuşmaları dinlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 2. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duygu: Kızgın-korkmuş</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sayfa 39-40 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce hiç böyle bir etkinliğe katıldın mı?• Etkinliğin en heyecanlı kısmı hangisiydi?

TREN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketlerini yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Birbirlerine tutunarak tren oluştururlar.</p> <p>"Bir sağa koşalım (Sağa doğru bir adım)</p> <p>Bir sola koşalım (Sola doğru bir adım)</p> <p>Lokomotif yapalım (İki ayakla zıplanır)</p> <p>Çufçufçuf" şarkısı söylenir. En öndeki çocuk lokomotif olur. Arkadakiler vagon olur ve lokomotif ne yaparsa vagonlarda onu yapar. Öğretmen şu yönergeleri verir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tren düz bir yolda ağır ağır ilerliyor.• Şimdi dik bir yokuşu tırmanıyor.• Yukarı çıkıyor.• Gittikçe hızlanıyor.• İleride büyük bir viraj var.• Lokomotif düdüğü çalıyor.• Lokomotif aşağı iniyor.• Çufçufçuf. <p>Drama çalışması bittikten sonra çocuklar masalara geçer ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 23. sayfa yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön/Mekânda Konum: Yukarı-aşağı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En çok hangi bölümden hoşlandık?• Yukarıda neler var?• Aşağıda neler var?• Çuf çuf sesi nereden geldi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "1-2-3-4-Bom" isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - "Paylaşmak Güzel Şey" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

1-2-3-4-BOM**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

14.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/ varlığın, miktarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, , miktarına göre gruplar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.) <th data-bbox="655 302 1493 936">ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklarla "1-2-3-4-Bom" oyunu oynar. Oyunun sonunda "Bom dediğimiz yere hangi rakam geliyordu hatırlıyor musun?" diye sorar. 5 rakamı hatırlanınca Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 41-42 çalışılır. Öğretmen, çocuklara "Hadi herkes yanıma gelsin." diyerek boş alana davet eder. Aşağıdaki yönergelerle ısınma ve soğuma hareketleri yapılır.<ul style="list-style-type: none">• 5 kere başını çevir.• 5 kere sağ kolunu çevir.• 5 kere sol kolunu çevir.• 5 kere iki ayakla zıpla.• 5 adım ileri yürü.• 5 adım sağa yürü.• 5 adım sola yürü.• Şimdi arkasından 5 kere tavşan gibi zıplayarak ilerle.• Şimdi arkasından 5 kere kurbağa gibi zıpla.Hareketlerden sonra masalara geçilir. Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 43-44'ü çalışalım. Kitap çalışmasından sonra çocuklar yere yatarak kendi vücutlarıyla 5 rakamını çizerler ve öğretmen fotoğraflarını çeker.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklarla "1-2-3-4-Bom" oyunu oynar. Oyunun sonunda "Bom dediğimiz yere hangi rakam geliyordu hatırlıyor musun?" diye sorar. 5 rakamı hatırlanınca Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 41-42 çalışılır. Öğretmen, çocuklara "Hadi herkes yanıma gelsin." diyerek boş alana davet eder. Aşağıdaki yönergelerle ısınma ve soğuma hareketleri yapılır. <ul style="list-style-type: none">• 5 kere başını çevir.• 5 kere sağ kolunu çevir.• 5 kere sol kolunu çevir.• 5 kere iki ayakla zıpla.• 5 adım ileri yürü.• 5 adım sağa yürü.• 5 adım sola yürü.• Şimdi arkasından 5 kere tavşan gibi zıplayarak ilerle.• Şimdi arkasından 5 kere kurbağa gibi zıpla. Hareketlerden sonra masalara geçilir. Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 43-44'ü çalışalım. Kitap çalışmasından sonra çocuklar yere yatarak kendi vücutlarıyla 5 rakamını çizerler ve öğretmen fotoğraflarını çeker.
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 2. kitap, fotoğraf makinesi, boya kalemleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum: Sağ-sol, sağında, solunda	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu beğendin mi?• Sağ kolunu, sağ ayağını gösterir misin?• Sol kolunu, sol ayağını gösterir misin?

PAYLAŞMAK GÜZEL ŞEY

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

14.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Kimlerin kardeşi var?" sorusunu sorar. Kardeşi olan çocuklara "Küçülen giysilerini ne yapıyorsun? Kardeşine veriyor musun?" diye sorduktan sonra paylaşma konusunda çocukların oyuncaklarını, yiyeceklerini, giysilerini paylaşıp paylaşmadıkları konuşulur. Sohbetin sonunda çocuklardan birinin annesi "Çocuklar size elma getirdim." diyerek sınıfa girer ve çocuklar ve elmalar sayılır. Elmaların çocuklara yetmediğini fark eden öğretmen şaşırır. "Şimdi ne yapacağız?" diye çocuklara sorar. annesi ile birlikte elmalar ikiye bölünerek çocuklara dağıtılır. Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 45'teki "Mutluyum Çünkü Paylaşıyorum" isimli hikâye okunur. Sayfalardaki boşluklar boyanır. Daha sonra sayfa 46'daki etkinlik yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Elma, Eğlenceli Okul 2. kitap, hikâye kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Paylaşmak KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Elmalarla sınıfa gelen bir anne paylaşma kavramını anlatmada öğretmene yardımcı olur. Eğlenceli Okul 2. kitap sayfa 47-48 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kardeşinle nelerini paylaşırsın?• Paylaşmak sana ne hissettiriyor?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mısır" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
"Mektup Var" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MISIR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

15.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Çocuklara ülkemize yakın bir ülkeye ziyarete gidileceği söylenerek bu ziyareti hangi taşıtla yapabilecekleri sorulur. Çocukların cevaplarından sonra "Kendimiz bir taşıt tasarlayabilir miyiz?" sorusu sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar yazılır.</p> <p>Çocukların cevapları hatırlatma mahiyetinde çocuklara okunur ve sınıftaki masa, sandalye, minder, blok vs. eşyalarla çocukların taşıtları oluşturulur. Çocuklar bu yeni taşıta binenmiş gibi yaparlar ve bir süre tuhaf sesler çıkardıktan sonra öğretmen "İşte geldik." der. Çocuklar taşıttan inerler. Öğretmen bu ülkenin adıyla ilgili bir ipucu vereceğini söyler ve elindeki mısır resmini çocuklara gösterir. Bu resimle ülkenin adının aynı olduğunu yani eşesli olduklarını söyler. Mısır cevabıyla çocuklar masalara geçerler. Eğlenceli Okul 2. kitap 51 ve 52. sayfalar çalışılır. Öğretmen çok uzun yıllar önce Evliya Çelebi'nin de Mısır'ı gezdiğini hatırlatır ve izlenimleriyle ilgili kısa bilgiler verir. Son olarak çocuklara Mısır'ın sembollerinin olduğu boyamalar verir. Çocuklar boyamalarını bitirip sembollerini kestikten sonra ortasında Evliya Çelebi resmini yapıştırdığı kartonu çocuklara gösterir. Çocuklar sembollerini istedikleri yerlere yapıştırırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıf oyuncakları ve eşyaları, Mısır resimleri, boyama kalemleri, makas, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 2. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: Mısır, eşesli</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön/Mekânda Konum: Uzak-yakın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mısır'ı ailene anlatsan ne söyledin?• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Oluşturduğumuz taşıta bir isim vermek istersen, ne verirdin?

MEKTUP VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

15.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>Çocuklara eski zamanlarda birbirinden uzak insanların nasıl haberleştikleri sorulur. Öğretmen, çocuklara rehberlik ederek "mektup" cevabını buldurmaya çalışır. Daha sonra bir mektup oyunu oynayacaklarını söyleyerek çocukları çember olmaya davet eder. Çocuklar bildikleri şehir ve ülke adlarını söylerler. Her çocuk kendisine bir şehir ya da ülke adı verir. Önemli olan aynı adda iki çocuğun seçmemesidir. Daha sonra öğretmen oyunu başlatacağı çocuğun eline bir zarf verir. Elinde zarf olan çocuk seçtiği şehir ile bir başka şehir adı söyler. Adları söylenen çocuklar yer değiştirirler, tam ortaya geldiklerinde zarfı diğer arkadaşına verir. Bu şekilde zarf oyun boyunca el değiştirir. Bir süre sonra öğretmen zarf sayısını 2'ye çıkararak oyunu daha dikkat edilecek şekilde düzenleyebilir.</p>
MATERYALLER: Zarf.	
SÖZCÜK: Mektup, zarf, şehir, ülke KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu oyundan keyif aldın mı?• Bu oyunda daha önce duymadığın bir şehir ya da ülke adı var mıydı?• Varsa burayı keşfetmek ister miydin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Koruyucu Piyonlar" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Nerede Bu Böcekler" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KORUYUCU PİYONLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 2. kitap, boya kalemleri.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Çocuklar, sizinle satranç krallığını tanıdık. Satranç krallığında yaşayan 2 büyük aile varmış: siyahlılar ve beyazlılar. Her yıl bu iki aile arasında satranç yarışmaları yapılır, şenlikler düzenlenirmiş. Bugün o yarışmaların koruyucu oyuncularıyla tanışacağız. Koruyucu diyorum çünkü bu yarışmanın amacı; her ailenin şahını yani padişahını, aile babasını yakalamakmış. İşte bu koruyucu oyuncuların adı; piyon." diyerek giriş yapar ve Eğlenceli Okul 2. kitap 53. sayfa açılarak çalışılır. Daha sonra çocuklar sınıfta kendilerine ayakta durabilecekleri bir yer belirlerler ve eğer piyon oyuncusu olsalardı nereye, ne kadar gidebileceklerini söylerler. Son olarak öğretmen, çocukları 2'şerli eşleştirir. Eşler karşılıklı olarak sınıfın iki duvarına aslanırlar ve "Aldım verdim" tekerlemesiyle birer adım ilerleyerek piyon yürüyüşü yaparlar.</p>
<p>SÖZCÜK: Satranç, piyon, şah, padişah</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Satrançla ilgili bugüne kadar neler öğrendin?• Piyon oyuncularıyla ilgili neler söylersin?• Satranç oynamayı seviyor musun?

NEREDE BU BÖCEKLER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Öğretmen yaşadığımız hayatı, evimizi, sınıfımızı, sokakları, bahçemizi paylaştığımız, her zaman dikkat etmediğimiz başka canlılar da olduğunu hatırlatarak çocukların tahminlerde bulunmalarını ister.</p> <p>"Bütün yaz çalışırım, Kış oldu mu keyfime bakarım." "Bir zıpları iki, üç zıpları" "Ağaçların rengindeyim Hadi beni inceleyin." gibi bilmecelerle ipuçları verir. Çocukların ipuçlarını değerlendirmeleri için rehberlik eder. "Böcek" cevabı bulduktan sonra çocuklara büyüteç dağıtarak bahçede böcek ve yuvalarını bulmalarını ister. Bahçe etkinliği sonunda çocukların gözlemleriyle ilgili sohbet edilir. Gözlenen böcekler karşılaştırılır. Son olarak öğretmen çekirgeleri tanıyıp tanımadıklarını sorar. Nasıl zıpladıklarını gösterdikten sonra çocukların sevdikleri bir müzik açar. "Şimdi hepimiz afacan çekirgelsiniz. Bir çekirgenin nasıl dans edeceğini düşünüyorsanız, öyle dans edin bakalım." diyerek etkinliği sonlandırır.</p>
<p>MATERYALLER: Büyüteç, dans müziği DVD'si.</p>	
<p>SÖZCÜK: Böcek, canlı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En çok etkinliğin hangi kısmından keyif aldın?• Böcek gördün mü? Bu mevsimde böcekler nerede olabilir?• Çekirgeler dans eder mi, neden?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Bir Düğün Daveti" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup etkinliği
"Neler Oldu Bu Hafta?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU BİR DÜĞÜN DAVETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Bireysel Etkinlik)

17.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, şeklini, söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini, ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yapıştırır, Nesnelere yırtar.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <th data-bbox="655 304 1490 1182"><p>ÖĞRENME SÜRECİ</p><p>Öğretmen büyük bir düğüne davetli olduklarını, düğünü düzenleyen de Tüy Prenses ve Taş Prens olduğunu söyler. Düğün için hazırlanmaları gerektiğini söyler ve Eğlenceli Okul 2. kitap 54. sayfa açılarak kıyafetler incelenir. Çıkartma sayfasından kızlar için parlak, erkekler içinse mat kıyafetler seçilir ve yapıştırılır. Daha sonra sınıfın ortasına velilerin evden gönderdikleri kumaş parçaları yığılır. Öğretmenin yönergesine göre her çocuk parlak ya da mat kumaş parçası alarak baloya hazırlanır. Öğretmen düğün için davetiyelerinin hazır olup olmadığını sorar. Olumsuz cevaplardan sonra dans eden bir kız ve erkek resmi olan boyama kâğıdını kartona yapıştirarak (tercihen A4'ün yarısı) çocuklara dağıtır. Çocuklar kızların kıyafetini parlak, erkeklerinkini de mat el işi kâğıdıyla yırtma yapıştirma tekniği ile kaplarlar. Son olarak öğretmen bir müzik açarak çocukları dansa yönlendirir.</p></th>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen büyük bir düğüne davetli olduklarını, düğünü düzenleyen de Tüy Prenses ve Taş Prens olduğunu söyler. Düğün için hazırlanmaları gerektiğini söyler ve Eğlenceli Okul 2. kitap 54. sayfa açılarak kıyafetler incelenir. Çıkartma sayfasından kızlar için parlak, erkekler içinse mat kıyafetler seçilir ve yapıştırılır. Daha sonra sınıfın ortasına velilerin evden gönderdikleri kumaş parçaları yığılır. Öğretmenin yönergesine göre her çocuk parlak ya da mat kumaş parçası alarak baloya hazırlanır. Öğretmen düğün için davetiyelerinin hazır olup olmadığını sorar. Olumsuz cevaplardan sonra dans eden bir kız ve erkek resmi olan boyama kâğıdını kartona yapıştirarak (tercihen A4'ün yarısı) çocuklara dağıtır. Çocuklar kızların kıyafetini parlak, erkeklerinkini de mat el işi kâğıdıyla yırtma yapıştirma tekniği ile kaplarlar. Son olarak öğretmen bir müzik açarak çocukları dansa yönlendirir.</p>
<p>MATERYALLER: Artık kumaşlar, Eğlenceli Okul 2. kitap, karton, yapıştırıcı, el işi kâğıtları.</p>	
<p>SÖZCÜK: Düğün, davetiye, dans</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duyu: Parlak-mat</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Veliler sınıfa artık kumaş parçaları gönderirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta kıyafetinde parlak bir şeyler olan var mı?• Düğün kıyafetleri hakkında neler düşünüyorsun?• Bir düğün kıyafeti nasıl olmalı sence?• Bu etkinlikten keyif aldın mı?

NELER OLDU BU HAFTA?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

17.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) <th data-bbox="657 302 1495 1122">ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar halka şeklinde yerde otururlar. Çocuklardan biri adını yüksek sesle söyler. İsmi söylemeyi tamamladığında bütün grup onun ismini yüksek sesle söyler. İki çocuk art arda isimlerini söylerler. Her çocuğun ismi en az bir kere tekrarlanana kadar devam edilir. İsim zinciri sona erdiğinde çocuklara, "Bu hafta neler yaptık? Okulda neler öğrendik?" soruları sorulur. Çocukların istediği şarkılar tekrar edilir, oyunlar oynanır. "Evliya Çelebi ile hangi ülkeyi tanıdık?" sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Masalara davet edilerek El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 25 çalışılır.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar halka şeklinde yerde otururlar. Çocuklardan biri adını yüksek sesle söyler. İsmi söylemeyi tamamladığında bütün grup onun ismini yüksek sesle söyler. İki çocuk art arda isimlerini söylerler. Her çocuğun ismi en az bir kere tekrarlanana kadar devam edilir. İsim zinciri sona erdiğinde çocuklara, "Bu hafta neler yaptık? Okulda neler öğrendik?" soruları sorulur. Çocukların istediği şarkılar tekrar edilir, oyunlar oynanır. "Evliya Çelebi ile hangi ülkeyi tanıdık?" sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Masalara davet edilerek El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 25 çalışılır.
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: 2. Kitap 55-56 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Herkesin neden bir adı var?• En sevdiğin etkinlik neydi?• En sevdiğin şarkıyı söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Giydir Giydir" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Bulmacayı Ailenle Çöz" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GIYDİR GIYDİR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

20.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar, kızlar ve erkekler olarak 2 gruba ayrılırlar. Her grup giydirmek için 1 arkadaşını seçer. Çocuklar çember olarak ortalarına arkadaşlarını koyarlar. Öğretmen her iki gruba da eşit sayıda çocukların kıyafetlerinden mont, yelek, şapka, eldiven verir. Öğretmen kısa bir enstrümantal müzik açar. Müzik sonuna kadar gruplar en fazla kıyafeti arkadaşlarına giydirmeye çalışırlar. Oyunun sonunda hangi grubun ortasındaki çocuğa daha fazla kıyafet giydirildiyse o grup birinci olur. Oyun birkaç kez ortadaki çocuk değiştirilerek oynanabilir.
MATERYALLER: Çocukların kıyafetleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu oyundan keyif aldın mı?Arkadaşlarına hangi kıyafetleri giydirdin?

BULMACAYI AİLENLE ÇÖZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiškine yazdırır.)</p>	<p>Daha önce sınıfa davet edilen veliler içeri alınır. Her veli kendi çocuğunun yanına oturur. Çocuklara ailelerine Mısır kültürü ile ilgili öğrendiklerini ve yaptıkları çalışmalarını anlatırlar.</p> <p>Sınıf öğretmeni çocukların aileleriyle olan paylaşımları bittikten sonra ailelere ve çocuklara hiyeroglif yazı hakkında bilgi verir. Daha sonra her aileye çocuklarıyla beraber çözmeleri için hiyeroglif verilir. Çocuklarla aileler simgeleri, resimleri inceler ve ne demek istediğini çözmeye çalışırlar. Çocukların fikirlerini aileleri yazarlar. Etkinlik sonunda tek tek aileler çocuklarıyla sonucu anlatırlar.</p>
MATERYALLER: Hiyeroglif yazı örneği.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Tüm çocukların velileri sınıfa davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bulmacayı çözmeye zorlandın mı?• Hangi ipuçlarını kullanarak çözdün?• Ailen sana nasıl yardımcı oldu?• Onlara Mısır kültürü ile ilgili neler anlattın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Türkü Öğreniyorum" isimli müzik büyük ve küçük grup etkinliği
"Hayalimdeki Resimler" isimli drama büyük grup etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

TÜRKÜ ÖĞRENIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen coşkulu bir şekilde; "Çocuklar biz de bir türkü öğrenelim mi, ne dersiniz?" diyerek çocuklara da bir heyecan uyandırmaya çalışır. Çocukların bildikleri türküler olup olmadığı sorulur. Türkü bilen çocukların türküleri dinlenir.</p> <p>Daha sonra "Susadım Su İsterim" türküsü birkaç kez çocuklara dinlettirilir. Türkü parça parça öğretmenle söylenerek öğrenilmeye çalışılır. Çocukların türküye aşina oldukları düşünüldükten sonra kızlar ve erkekler iki ayrı grup olarak oturarak karşılıklı atışma şeklinde söylemeye çalışırlar.</p> <p>Son olarak eller ile türküye ritim tutulmaya çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Müzik CD'si/İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu türküyü duymuş muydun?• Etkinlik keyifli miydi?• Daha önce türkü dinlememiş bir arkadaşına, türkü ile ilgili neler söylersin?

HAYALİMDEKİ RESİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen "Şimdi hepimiz sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim sonra da herkes kendi duvarını boyayacak." der. Öğretmen, çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocuklar sınıfın duvarı boyunca sıralanır. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusunu batırıp boyamaya devam ederler. Daha sonra duvarları kalçaları ile kafaları ile ayakları ile boyamalarını söyler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalıdır. Boyama işi bitince herkese boş kâğıt ve pastel boyalar verilir. Hayallerindeki resimleri yapmaları istenir.</p>
<p>MATERYALLER: Pastel boya, boyama kâğıtları.</p>	
<p>SÖZCÜK: Hayal KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimiz sana değişik geldi mi?• Sen bir ressam olsaydın nasıl resimler yapmak isterdin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Simgeleri Tanıyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Ne Kadar Büyüdüm?" isimli fen bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU SİMGELERİ TANİYORUM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

22.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfın farklı yerlerine tuvalet simgesi, yemek simgesi olarak çatal, bıçak, tehlike simgesi olarak kuru kafa, yaya geçidi simgesi yapıştırılmıştır. Çocukların bu simgeleri incelemeleri ve merak ettiklerini sormaları için zaman tanınır. Öncelikle çocukların tahminleri dinlenir sonra simgeler tek tek açıklanır. Çocuklarla bu simgeleri nerelerde görmüş olabilecekleri ve gördüklerinde neler yapmaları gerektiği, ne amaçla bunların koyulduğu ile ilgili sohbet edilir. Bu simgelerin hangilerini ve hangilerinin adlarını ilk defa duydukları belirlenir. Son olarak çocuklarla bu simgeler belli bir sıraya dizilerek (Örneğin; yaya geçidi, tehlike işareti, WC, yemek simgesi vb.) bir hikâyeye oluşturulmaya çalışılır.</p>
MATERYALLER: Çeşitli simge resimleri.	
SÖZCÜK: Simge, tehlike, uyarı KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Okulumuzda bu simgeleri nerelere yerleştirebiliriz?Aklında kalan simgeleri ve anlamlarını söyler misin?Bu etkinlikten keyif aldın mı?

NE KADAR BÜYÜDÜM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

22.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ
MATERYALLER: Baskül, boy grafiği.	Sınıfta bir baskül ve boy ölçme cetveli çocukları bekliyor olur. Çocuklar sınıfa girdiklerinde öğretmenin baskül ve boy ölçme şeklinde hazırladığı çomak kuklalar kendi aralarında "İşte geliyorlar, acaba bizi fark ettiler mi?" gibi cümlelerle konuşurlar. Öğretmen kuklaların ağzından tek tek baskülü ve boy ölçme cetvelini, ne işe yaradıklarını, nasıl kullandıklarını anlatarak tanıtır. Çocuklara "Büyüdüğünüzü nasıl anlarsınız?" sorusu sorulara cevapları dinlenir. Her çocuk için hazırlanmış boy ve kilo grafikleri gösterilerek şimdiye kadar 2 defa boyunuz ve kilonuz ölçüldü. İşte burada yazan sayılara göre her ay ne kadar büyüdüğünüzü görebiliyoruz." der ve sırayla çocukların boy ve kilo ölçümleri yapılır. Ölçüm sonunda çocuklara "Sence boyunuz uzamış mıdır? Kilon artmış mıdır?" gibi sorular sorulur.
SÖZCÜK: Boy, kilo KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Her ay boy ve kilonu ölçmek neden önemli?• Büyüdüğünü anladığında neler hissediyorsun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Öğretmenim" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Körebe" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

23.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p>	<p>Sınıf öğretmeni gelen çocuklara kartondan hazırladığı çiçekleri vererek karşılar. Çocukların çiçekleri vermesinin sebebini sormaları için onlara zaman tanır. Daha sonra "Bugün öğretmenler günü, yani bizim günümüz. Sizler de bizim çiçeklerimizsiniz, onun için bunları size dağıttım." şeklinde açıklama yapar. Bir öğretmen olarak öğrencilerinden neler beklediğini, bu beklentileri karşılanmadığında neler hissettiğini çocuklara anlatır. Bunu daha iyi anlamaları için çocuklara bir oyun teklif eder; etkinlik boyunca çocukların isteklerine, sorularına ilgisizce yaklaşacaktır, onların söylediklerini duymamazlıktan gelip faaliyetlerini tamamlamalarına zaman tanımayacak ve en sonunda çocuklara bu oyunda neler hissettiklerini sorar. Öğretmen, çocukları dinledikten sonra kendisinin de dinlenmediği, yorulduğu, üzülmediği zaman öyle hissettiğini belirtir. Çocuklarla bir anlaşma yaparlar; birbirlerine karşı daha saygılı olmaya çalışırlar. Son olarak Eğlenceli Okul 2. kitap 49 ve 50. sayfalar çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Çiçek, Eğlenceli Okul 2 kitap, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kutlama, öğretmenler günü. KAVRAMLAR: Duygu: Kızgın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlik mesleğiyle ilgili neler düşünüyorsun?• Öğretmenin onu üzdiğünde neler hissettiğini anlamak için oyun sana yardımcı oldu mu?• Öğretmenini nasıl anlattırırın?

KÖREBE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

23.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Oyunun nasıl oynanacağı anlatıldıktan sonra körebe oyunu oynanır. Oyundan sonra tüm çocukların gözleri bağlanır ve önlerine verilen kâğıtlara resim yapmaları istenir. Bağlar çözülüp resimlerin nasıl olduğu incelenir. Engelli insanlara nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Gözleri bağlıyken karşılaştığı tehlikelerin neler olduğu görme engellilerin kazalardan kendini nasıl koruyacağı hakkında tartışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Göz bağı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Görme engelli. KAVRAMLAR: Zıt: Karanlık-aydınlık</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Sen hiç görme engelli birini gördün mü?• Engelli insanlara nasıl yardımcı olabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Karnı Ağrıyan 6" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik
"Kurt Baba" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KARNİ AĞRIYAN 6

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

24.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 3. kitap, sayfa 5 açılır. Çocuklar öncelikle "6" parmakla daha sonra da 6 ile tanışır. Tüm çocuklar 6'ya benzemeye çalışarak göbeklerini öne doğru çıkararak sınıfta 1 tur dolaşır. Daha sonra Erdem Çocuk DVD'sinden 6 ile ilgili şiir/tekerleme dinlenir. Çocuklar şiiri bir kez de öğretmenleriyle tekrarlar. Çocuklara 6'nın karnının ağrıdığı söylenerek nedeni sorulur. Sağlığa zararlı yiyecekler belirlenerek her çocuk 6'ya sağlıklı beslenme ile ilgili bir tavsiye verir. Çocuklar öğretmenin hazırlamış olduğu A4 kâğıda 6'larını alırlar. Daha sonra çocuklar öğretmenin birden fazla ve farklı çeşitlerde hazırladığı ayakkabıları alarak boyarlar. Kesilen ayakkabılar A4 üzerindeki 6'ya bacak çizilerek yapıştırılır. Daha sonra 6 videosu seyredilir ve son olarak Eğlenceli Okul 3. kitap, 6. sayfa çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap, ayakkabı figürleri, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sağlık, göbek KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 6 (Altı)</p>	<p>AİLE KATILIMI: 3. Kitap 7-8. sayfalar eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 rakamını biliyor muydun?• 6 gibi koca göbekli olmamak için neler yapabilirsin?• Sen de bize 6 parmağını gösterebilir misin?

KURT BABA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p>	<p>Öğretmen, "Oooo piti piti..." tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebe halka olan çocukların ortasına geçer ve Kurt Baba olur. Öğretmen önce kurt baba oyununun şarkısını söyler. Sırayla tüm çocuklar kurt baba olurlar. Oyunun sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 28'deki etkinlik çalışılır.</p> <p>Kurt baba maskesini tamamlayan çocuklar maskelerini sırayla takarak kurt baba olurlar ve oyun bir kez de maskelerle oynanır. Oyunun sonunda çocuklara kırmızı sarı, mavi, yeşil, turuncu renkleri dağıtılır. Renklerin isimleri çocuklara söylenir. Söylenen renkteki boya havaya kaldırılır. Birkaç tekrardan sonra 3. Kitap 9. Sayfa çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Pamuk, yapıştırıcı, makas, kurt resmi, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sarı, kırmızı, mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu daha önce oynamış mıydın?• Kurtlar nerede yaşar?• Orman nasıl bir yerdir?• Etkinliğin hangi bölümü eğlenceliydi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Bizim Sınıfta Hangi Meslekler Var" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
"Kurşun Asker" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme:

BİZİM SINIFTA HANGİ MESLEKLER VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<p>Her çocuk sırayla anne-babasının mesleklerini söyler ve ne iş yaptıklarını anlatır. Sohbetin sonunda herkese "Mesleğini seç." denir. Herkes grubun karşısına gelir ve mesleğini sadece hareketlerle, konuşmadan arkadaşlarına anlatır. Çocuklar arkadaşlarının hareketleriyle anlattığı mesleği tanımaya çalışır.</p> <p>Tüm çocuklar mesleklerini anlattıktan sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 10 açılarak çalışılır. Kitap çalışması bitince sınıfa davet edilen veli mesleğini ve mesleğini yaparken kullandığı giysi ve araçları tanıtır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap, boya kalemleri.	
SÖZCÜK: Meslek, iş KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Meslek tanıtımı için sınıfa bir veli davet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfa getirilen mesleklerle ilgili kıyafetler hangi mesleğe ait oldukları sorulur.• Daha önce hiç tanımadıkları bir mesleği bu etkinlikte öğrenip öğrenmedikleri sorulur.

KURŞUN ASKER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

27.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri:(Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: insanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p>	<p>Öğretmen müziği açar. Bütün sınıf müzik eşliğinde kurşun asker gibi dimdik bir sırtla belirli bir yöne doğru yürümeye başlar. Kimisi elinde tüfek, kimisi borazan, davul, bateri çalmaktadır. Kiminin elleri boştur. Ne gibi seçenekler olduğunu öğretmen etkinliğin başında söyler. Çocuklar serbestçe ne olacıklarına karar verirler. Çocuklar hareket hâlindeyken öğretmen müziği durdurur. Bütün grup aynı anda hareketsiz kalır. Tekrar müziği başlatır. Kaldıkları yerden devam ederler. Müziği durdurduğu anda herkesin seçtiği asker türü değişebilir. Çalışmanın sonunda Kurşun Asker hikâyesi okunur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 27 açılarak kurşun asker ve balerin kızın parmak kuklaları yapılarak konuşturulur.</p>
<p>MATERYALLER: Müzik CD'si/DVD, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı, boyama kalemleri, asker eşyaları.</p>	
<p>SÖZCÜK: Asker, balerin KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 3. Kitap 11-12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Hiç asker bir tanıdığın var mı?• Kurşun asker hikâyesini daha önce biliyor muydun?• Asker olunca ne hissettin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Aynı Çorap Nerede?" isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık bireysel ve büyük grup etkinliği
"Eski-Yeni" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AYNI ÇORAP NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 28.11.2017
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)</p>	<p>Çocukların evden getirdikleri çoraplar, çiftlerinden ayrılarak karıştırılırlar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk sepetin önüne gelir. 5 dk. içinde en çok aynı çorabı bulan çocuk oyunun galibi olur.</p> <p>5 dakika sonunda oyuncuları değiştirir. Tüm çocuklar bu oyunu oynadıktan sonra Eğlenceli Okul 3. kitap açılır. Sayfa 13 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklar mindere geçerler. Öğretmenin belirlediği 2 objenin benzer ve farklı yanlarını bulmaya çalışırlar (renk, şekil, kullanım amaçları vb.).</p> <p>Etkinliğin sonunda "Oyunun kurallarına uymasaydık neler olurdu?" sorusu hakkında tartışılır. Evde ve okulda uyulması gereken kurallara örnek verilir.</p>
<p>MATERYALLER: Çocuk çorapları, sepet Eğlenceli Okul 3. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıftan birbirinin aynı olan iki oyuncak gösterebilir misin?• Kiminle aynı renk kazak giymişsin?• Kimin gözleri farklı renkte?

ESKİ-YENİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara mevsim geçişlerinde kıyafet dolaplarında bazı değişiklikler yapıldığı çocuklara hatırlatılır. Bu yıl kendi gardroplarında aileleriyle ne gibi değişiklikler yaptıkları sorulur. Hangi kıyafetlerini kaldırıp hangilerini dolaplarına yerleştirdiklerini arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen dolaplarında kıyafetleri neye göre düzenlediklerini sorar. Daha sonra eskiyen kıyafetleri ne yaptıkları ve ne yapabilecekleri çocuklara sorularak farklı görüşler ve projeler oluşturulmaya çalışılır. Eski-Yeni dinlenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 14-15 açılarak iki resimdeki eski ve yeni nesnelere belirlenir. Çocuklar eski ve yeni ile ilgili bilgilerini tazeledikten sonra "Tavşanım" şarkısı beraber söylenir. Şarkıdaki tavşanın patilerini yapmak isteyip istemedikleri sorularak, kraft kâğıda büyükçe 2 tane patik çizilir. Çocuklar patiklere eskimiş görüntüsü vermek için eski parça kumaşlar kesilerek patikler tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap, artık kumaşlar, kraft kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Eski-Yeni</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eski kıyafetlerine neler yapabilirsin?• Eşyalarını çabuk eskimemesi için nasıl kullanmak gerekir?• Bu etkinlikten keyif aldın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mimar Da Ne Demek?" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
"Kemerli 7" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MİMAR DA NE DEMEK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

29.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen "Geçen gün evde bazı değişiklikler yapacaktım. Mutfağımız çok küçük, onu oturma odasıyla birleştirecektim. Mimar bir arkadaşım vardı, onu aradım yardımcı olması için." şeklinde etkinliği başlatır. Mimarın kendisine nasıl yardım edebileceğini çocuklara sorar ve mimarlık mesleğini anlatır. Velilerden mimar varsa sınıfa davet edilir. Eğlenceli Okul 3. kitap 15 ve 16. sayfalardaki meslek çalışması tamamlanır. Çocuklar 16. sayfadaki düzenleme çalışmasından sonra çocuklar 4 gruba ayrılır. Gruplar dramatik oyun merkezi, kitap merkezi, fen merkezlerine yönlendirilerek bu merkezleri farklı şekilde düzenlemeleri istenir. Düzenlenen merkezler beraber gezilerek mimarların görüşleri dinlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Mimar KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Varsa mimar bir veli sınıfa davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mimarlık mesleği hakkında neler öğrendin?• Bu mesleğin en zevkli yanları neler olabilir?• Büyüyünce mimar olmak ister misin?

KEMERLİ 7**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

29.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 3. kitap 17. sayfa açılarak 7 parmak ve 7 ile tanışılır. Çocuklardan kemer takan varsa kemer incelenir. Nerelerde kemer kullanılacağı beraber konuşulur. Her çocuk, 7'nin üzerine pantolonuna mı yoksa elbise ya da eteğine mi kemer taktığına karar verir ve çizer. Böylece 7'nin cinsiyeti de belirlenir. Sayfadaki 7'ye cinsiyetine uygun saç çizilir. 7 ile ilgili şiir/tekerleme dinlenir, animasyon seyredilir. Daha sonra çocuklar evden getirdikleri kemerleri süslerler. Kemerler büyük boy mukavvadan yapılmış 7'nin üzerine asılır. Son olarak Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 18 çalışılarak etkinlik tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap, mukavvadan 7.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 7 (yedi)	AİLE KATILIMI: Veliler evden kemer gönderirler. 3. Kitap 19-20. Sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kemerli 7'ye bir kıyafet tasarlasan ne yapardın?• 7 parmağını bana gösterir misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Uzay" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği
 - "Renklerle Meyveler" isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın perdelerini çeker. Bir Dünya maketi ve fenerle dünyanın nasıl aydınlatıldığını (fenerin ışığının olduğu tarafın gündüz, fenerin ışığının gelmediği yönünde gece olduğunu), gece ile gündüzün oluşumunu anlatır. Eğlenceli Okul 3. kitap, sayfa 21 incelenir ve sorular tartışılır. Çocuklarla gece ve gündüz oyunu oynanır. Güneş'in etrafında Dünya'mıza benzeyen gezegenler olduğu ve isimleri söylenir. Bu isimleri daha önce duyup duymadıkları sorulur. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 22-23 incelenir. Öğretmen gönüllü iki öğrenci seçer. Çocuklar uzaylı rolündedir. Kendi aralarında uzaylı diliyle (saçma sapan olabilir) selamlaşırlar ve konuşurlar. Konuşurlarken kelimelerin anlamları belli değildir ama hayret-kızgınlık-sevinç-hüzün-yorgunluk vs. duyguların vurgularının verilmesi önemlidir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 29'deki uzaylı figürler kesilerek CD'lere yapıştırılırlar. Her çocuk kendi uzaylı arkadaşını tasarlar ve ona bir isim verilir. Astronot yürüyüşünün nasıl olabileceği tartışılır ve taklit edilerek etkinlik bitirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Fener, Dünya maketi, Eğlenceli Okul 3. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde astronot kıyafeti hazırlayarak okula gönderilir. 3. kitap 25-26 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünya nasıl aydınlanır? • Gezegenlerin isimlerini daha önce duymuş muydun? • Astronotlar neden öyle yürür?

RENKLERLE MEYVELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

30.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa portakal ve mandalinalarla gelir. Bu meyvelerin rengini bilip bilmediklerini sorar. Turuncu cevabını alınca Eğlenceli Okul 3. kitap 27. sayfa incelenir, deney yapılır. Kırmızı parmak boyası ile sarı parmak boyası karıştırılarak hangi rengin oluştuğu görülür ve ifade edilir. Sınıfta turuncu merkezi oluşturulur. Portakal turuncu merkezinin sembolü olur. Turuncu şiiri dinlenir. Portakalın ve mandalinaların en çok Adana ve Antalya illerinde yetiştiğinden bahsedilir. Kışın her ikisinden de bol bol yemenin sağlığımız için çok yararlı olduğu anlatılır. Sınıfa getirilen portakalların ve mandalinaların rengi, tadı ve kokusu hakkında konuşulur. Karşılaştırmalar ve eşleştirmeler yapılır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. Kitap.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Turuncu	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Turuncu meyvelerin isimlerini söyler misin?• Bu meyvelerin tadı nasıldı? Sevdin mi?• Kokusu neye benziyordu?• Bir portakal ağacında sence hangi renkler olur?

