

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: KASIM
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, dokusunu, kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına, sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p>
	<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, sıfat, çoğul ifadeler, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının

duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)
Kazanım 15. Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

KAVRAMLAR

RENK: Kırmızı, Mavi, Sarı
GEOMETRİK ŞEKİL: Kenar, Köşe, Daire, Üçgen, Kare
BOYUT: Büyük-Küçük, Zayıf-Şişman, İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Orta
MİKTAR: Az-Çok
YÖN/MEKÂNDAN KONUM: Sağ-Sol, Ortasında, Üstünde, Altında, Yukarısında, Aşağısında
SAYI/SAYMA: 3 (Üç), 4 (Dört)
DUYGU: Mutlu-Mutsuz, Üzgün
ZİT: Canlı-Cansız, Temiz-Kirli, Eski-Yeni, Aynı, Benzer, Farklı
ZAMAN: Sonbahar, Mevsim, Gün, Ay, Yıl, Gece-Gündüz
AYIN DEĞERİ: Sorumluluk

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) Atatürk Haftası (10-16 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım) 	<ul style="list-style-type: none"> Ağız ve Diş Sağlığı Merkezine gezi yapılır. Okul civarında bulunan iş yerlerini (market, manav, eczane, postane vb.) tanımaya çalışılır. Uygun olan bir veliye ev ziyareti yapılır. 	<ul style="list-style-type: none"> Evde ailece fotoğraf inceleme ve beraber seçilen bir fotoğrafın okula gönderilmesi istenir. Babalarla evde (çalıştıkları için ev etkinliği) proje hazırlanır (Yaşadığım Şehir). Anne ile yaprak toplanır. Hayvan barınağı ziyaret edilir.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kızılay'ı Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, büyük grup ve bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Yapraklarını Döken ve Dökmeyen Ağaçlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
"Kurumuş Yapraklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

KIZILAY'I TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, DRAMA (Büyük grup, Bireysel)
YAŞ GRUBU:

01.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturur. Öğrencilere "Bugün sizlerle birlikte Kızılay'ı tanıyacağız. Kızılay nedir, ne yapar birlikte öğreneceğiz. Kızılay hakkında bilgisi olan var mı acaba?" diye sorarak öğrencilerin fikirleri alınır. Kızılay hakkında bilgi sahibi olmak için kurumun kendi resmi sitesinden (multimedya bölümünden) çocuklar için hazırlanan videolar öğrencilerle birlikte izlenir. Sonra deprem, yangın, sel gibi olayların yarattığı zararlardan etkilenen insanlara Kızılay'ın yiyecek, giyecek, çadır... gibi yardımlarda bulunduğu, Kızılay'ın sadece ülkemizdeki insanlara değil başka ülkelerde yardıma ihtiyaç duyan tüm insanlara yardım ettiği, Kızılay'a bizlerin de yiyecek, giyecek, kan bağışi ya da para yardımı yapabileceğimiz konuları hakkında sohbet edilir. Kızılay'ı temsil eden bayrak tanıtılır. Beyaz renkli bir çarşafı çadır yapılır. Çadırın üst kısmına Kızılay'ı temsil eden kırmızı bir ay yapıştırılır. Bir deprem sonrası yardıma ihtiyaç duyan insanlara Kızılay'ın yardım etmesi canlandırılır. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Kızılay görevlileri ve yardıma ihtiyaç duyanlar arasında rol dağılımı yapılır. Canlandırma sonunda rol değişimi yapılabilir. Canlandırma etkinliği sonunda masalara geçilerek A4 kâğıtlarıyla katlama-kesme tekniği ile Kızılay Çadırı etkinliği yapılır. Biten etkinlikler panoda sergilenir. (Sanat etkinliğinde yapılan faaliyetler 3 boyutlu çalışılabilir. Oyun hamurları ile insanlar çalışılarak mukavva üzerinde Kızılay heykelticikleri yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kızılay ile ilgili görseller, A4 kâğıtlarına hazırlanmış çadır kalıpları, makas, yapıştırıcı, çarşaf.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kızılay merkezine gitmeleri önerilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Kızılay, yardım, afet KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yardımlaşmak neden önemlidir?• Yardım etmek sizde ne hissettirir?• Kızılay hakkında neler hatırlıyorsunuz?• Kızılay görevlisi olsaydınız kimlere yardım ederdiniz?
<p>UYARLAMA:</p>	

YAPRAKLARINI DÖKEN VE DÖKMEYEN AĞAÇLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) <th data-bbox="635 304 1490 1182">ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfın panosuna yapraklarını döken ağaçların, yapraklarını dökmeyen önceki ve döktükten sonraki fotoğraflarını asar. Çocukların dikkatlerini bu fotoğraflara çeker. Onlara, "Bu ağaçlarla tanışmak ister misiniz?" diye sorar. Çocuklara ağaçların isimlerini söyledikten sonra ağaçların önce yapraklı fotoğrafını incelemeleri için fırsat verir. Sonra her ağacın yaprakları dökülmüş fotoğrafını incelemelerini ister. Fotoğraf incelemeleri bittikten sonra "Bu ağaçlara ne olmuş?" diye sorar. Yapraklarını döken ağaçların hangi mevsimde yapraklarını döktüğü hakkında konuşulur. Öğretmen, "Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?, Sadece sonbahar mevsiminde yiyebileceğimiz meyveleri biliyor musunuz?, Sonbahar mevsiminde neler yapabiliriz?" gibi sorular sorar. Sonbahar şarkısı dinlenir. SONBAHAR Sonbahar gelince, Sarıncı yapraklar, Yağdı çisil yağmurlar, Çıplak kaldı ağaçlar Hırkaları giyelim, Yürüyüşe gidelim, Aman dikkat edelim, Sonra üşütmeyelim. (Sonbahar konulu şarkı tekrar dinlenebilir. Hep beraber şiir okunabilir ya da şarkı şeklinde söylenebilir. Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfın panosuna yapraklarını döken ağaçların, yapraklarını dökmeyen önceki ve döktükten sonraki fotoğraflarını asar. Çocukların dikkatlerini bu fotoğraflara çeker. Onlara, "Bu ağaçlarla tanışmak ister misiniz?" diye sorar. Çocuklara ağaçların isimlerini söyledikten sonra ağaçların önce yapraklı fotoğrafını incelemeleri için fırsat verir. Sonra her ağacın yaprakları dökülmüş fotoğrafını incelemelerini ister. Fotoğraf incelemeleri bittikten sonra "Bu ağaçlara ne olmuş?" diye sorar. Yapraklarını döken ağaçların hangi mevsimde yapraklarını döktüğü hakkında konuşulur. Öğretmen, "Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?, Sadece sonbahar mevsiminde yiyebileceğimiz meyveleri biliyor musunuz?, Sonbahar mevsiminde neler yapabiliriz?" gibi sorular sorar. Sonbahar şarkısı dinlenir. SONBAHAR Sonbahar gelince, Sarıncı yapraklar, Yağdı çisil yağmurlar, Çıplak kaldı ağaçlar Hırkaları giyelim, Yürüyüşe gidelim, Aman dikkat edelim, Sonra üşütmeyelim. (Sonbahar konulu şarkı tekrar dinlenebilir. Hep beraber şiir okunabilir ya da şarkı şeklinde söylenebilir. Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Fotoğraflar, ağaç resmi çizilmiş kâğıtlar, boya kalem, sonbahar yaprakları, sulu boya, A4 kâğıdı.	
SÖZCÜK: Rüzgâr KAVRAMLAR: Zaman: Sonbahar (Mevsim)	AİLE KATILIMI: Ağaçlar hakkında sohbet edilebilir.
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Etrafınızda yapraklarını dökmeyen ağaç gördünüz mü?Yaprak toplamak hoşunuza gitti mi?

KURUMUŞ YAPRAKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

01.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <th data-bbox="643 302 1498 1093">ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların üzerlerine palto, mont gibi giysilerini giymelerini bahçede bir gezi yapacaklarını söyler. Hazırlıklarını tamamlayan çocuklar sıraya girer ve bahçeye çıkarılır. Bahçede yürürken öğretmen çocuklara ağaçların nasıl görüldüğünü, yaprakların ne renk olduğunu, havanın sıcak mı soğuk mu olduğunu sorarak gözlem yapmalarına yardımcı olur. Çocuklardan yere dökülen yaprakları toplamalarını isteyen öğretmen yaprak toplama işi bittikten sonra sınıfa gireceklerini duyurur. Sınıfa girince yapraklar bir sepetin içine bırakılır. Çocuklarla minderlerin üzerine halka biçiminde oturulur. Öğretmen tek tek çocukların yapraklarını saymalarına yardımcı olur. Yaprakların rengi, bahardakilerden farkı, dokusu ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklar sulu boya ile yapraklarının üzerlerini renklendirirler. Renklendirdikleri yaprakları A4 kâğıdının ortasına yapıştırırlar. Çocuklar dalında yaprak olurlar ve sınıfta istedikleri şekilde konumlanırlar. Öğretmenin sonbaharla ilgili yönergelerine göre ağaçta sallanırlar ve nihayet öğretmenin "Rüzgâr sonbaharda iyice sertleşir ve ağaçlarda hiç yaprak kalmaz." yönergeleriyle tüm çocuklar ağaçtan düşen yapraklar olarak sınıfta savrulurlar. (Kurumuş yapraklardan bir sonbahar ağacı tanzim edilebilir. Rüzgâr sesi dinlenebilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların üzerlerine palto, mont gibi giysilerini giymelerini bahçede bir gezi yapacaklarını söyler. Hazırlıklarını tamamlayan çocuklar sıraya girer ve bahçeye çıkarılır. Bahçede yürürken öğretmen çocuklara ağaçların nasıl görüldüğünü, yaprakların ne renk olduğunu, havanın sıcak mı soğuk mu olduğunu sorarak gözlem yapmalarına yardımcı olur. Çocuklardan yere dökülen yaprakları toplamalarını isteyen öğretmen yaprak toplama işi bittikten sonra sınıfa gireceklerini duyurur. Sınıfa girince yapraklar bir sepetin içine bırakılır. Çocuklarla minderlerin üzerine halka biçiminde oturulur. Öğretmen tek tek çocukların yapraklarını saymalarına yardımcı olur. Yaprakların rengi, bahardakilerden farkı, dokusu ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklar sulu boya ile yapraklarının üzerlerini renklendirirler. Renklendirdikleri yaprakları A4 kâğıdının ortasına yapıştırırlar. Çocuklar dalında yaprak olurlar ve sınıfta istedikleri şekilde konumlanırlar. Öğretmenin sonbaharla ilgili yönergelerine göre ağaçta sallanırlar ve nihayet öğretmenin "Rüzgâr sonbaharda iyice sertleşir ve ağaçlarda hiç yaprak kalmaz." yönergeleriyle tüm çocuklar ağaçtan düşen yapraklar olarak sınıfta savrulurlar. (Kurumuş yapraklardan bir sonbahar ağacı tanzim edilebilir. Rüzgâr sesi dinlenebilir.)
MATERYALLER: Yağmurluk, şemsiye, kuru yapraklar, sulu boya.	
SÖZCÜK: Rüzgâr KAVRAMLAR: Zaman: Sonbahar	AİLE KATILIMI: Sonbaharla ilgili bir anı anlatılabilir. Çocukken sonbaharda neler yapıldığından bahsedilebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bulduğunuz yapraklar nasıldı?Ağaçların dökülen yaprakları ne olur?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dünyamız" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Temiz Çevre" isimli bütünleştirilmiş fen, bireysel etkinlik
"Kişisel Temizliği Yaparım" isimli Türkçe, sanat ve bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

DÜNYAMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

02.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Sınıfa bir Dünya maketi getirilir ve fen merkezine yerleştirilir. Sınıf panolarına denizler ve karalar ile ilgili görseller asılır. Öğrencilerin materyalleri incelemelerine zaman tanınır. Öğrencilerle yer minderlerine oturulur ve Dünya maketi tüm öğrencilerin göreceği orta noktaya yerleştirilir. Aşağıdaki sorular sorularak sohbet başlanır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dünyamızın şekli size hangi geometrik şekli hatırlatıyor?• Hangi renkleri görüyorsunuz?• Bu renkler bize nereleri gösteriyor?• Sizce hangisi daha çok, sular mı karalar mı? <p>Sohbet sonunda her öğrencinin önüne gazete kâğıtları konur ve büyük boy mavi renkli çöp poşeti grubun ortasına yerleştirilir. Her öğrenci gazete kâğıdını buruşturup top yapar ve çöp poşetini içine atar. Poşet dolunca yuvarlak bir form verilir. Açık tarafı bağlanır. Doldurma işlemi tamamlandığında yeşil ve kahverengi oyun hamurları öğrenciler tarafından elle ya da merdaneye şekillendirilerek tutkal yardımı ile dünya mobilinin üstüne yapıştırılır. Hazırlanan mobil uygun bir yere asılarak kullanılır. Faaliyet sonunda eller temizlenir ve masaya geçilir. (Bir gün önceden kâğıt hamuru hazırlanıp her öğrenci bireysel Dünya mobilini çalışabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Dünya maketi, karalar ve denizlerle ilgili görseller, gazete kâğıtları, tutkal, oyun hamuru.</p>	
<p>SÖZCÜK: Dünyamız, karalar ve denizler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Biraz önce neyi inceledik?• Dünyamız hangi şekle sahipti?• Kocaman bir dünyada yaşadığını duyduğunda ne hissettin?• Dünyamızın üzerinde neler vardı?

TEMİZ ÇEVRE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

02.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kişisel temizlik kavramı ile çevre temizliği kavramı arasındaki fark ve benzerlik üzerinde konuşulur. Sınıfın temizliğinin de önemli olduğu vurgulanarak sınıf temizliği için gerekli olan çöp kovası, ıslak mendil, kâğıt havlu gibi gereçlerin yeri tanıtılarak kullanım amaçlarıyla ilgili konuşulur. Çevre ve sınıf kirliliğinin zamanla bizi ve etrafımızdakileri rahatsız edeceği ve hastalıklara sebep verebileceği anlatıldıktan sonra her çocuğa kendinden yapışkanlı çipek çıkartmaları verilerek sınıfta düzenli ve temiz buldukları yerlere yapıştırılmaları, dağınık ve kirli gördükleri yerlerde ise gerekli düzenlemeleri yapmaları söylenir. (Okulun kullanımı için orta boy bir çöp kovası alınıp dışı süslenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Çevre temizliği KAVRAMLAR: Zıt: Kirli-temiz, düzenli-dağınık	AİLE KATILIMI: Çevre kirliliği ile ilgili çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Evinin çevresini düşünürsen çevre kirliliği diyebileceğin şeyler var mı?• Çevreyi kirletenleri yaptıklarının yanlış olduğuna nasıl ikna edebilirsin?

KİŞİSEL TEMİZLİĞİMİ YAPARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sabah kalkıp okula gelinceye kadar neler yaptıkları konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p> <p>"Yüzümüzü yıkamadan okula gelsek ne olur? Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?" gibi sorular sorulur.</p> <p>"Kişisel temizlik denilince aklımıza neler gelir?" sorusu ile saç taramak, banyo yapmak, elleri ve yüzü yıkamak, tuvaletten önce ve sonra elleri yıkamak, yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamak, dişleri fırçalamak konusuna dikkat çekilir.</p> <p>Temiz Olmalı isimli şarkı dinletilir.</p> <p style="text-align: center;">Temizliği seven sağlıklı olur. Çünkü tatlı çocuklar, Tertemiz olur. Kendimize bakmalıyız, Güzel güzel kokmalıyız.</p> <p style="text-align: center;">Dişlerim beyaz, ellerim temiz, Saçlarım taralı, her zaman benim. Sende böyle olmalısın, Güzel güzel kokmalısın.</p> <p>(Temiz Olmalı şarkısı ezberlenip enstrümantal müzik eşliğinde söylenebilir. Kişisel temizlik ve temizlik ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Sağlık, bakım, kişisel temizlik KAVRAMLAR: Zıt: Kirli-Temiz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi konu hakkında sohbet etmiştik?• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?• Elimizi yüzümüzü kendi başımıza yıkayabilir miyiz?• Yatarken hangi kişisel temizlikleri yapıyorsunuz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Büyük-Küçük-Orta" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kenar Köşe" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

03.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: İzlediklerini açıklar. İzledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <th data-bbox="754 304 1481 994">ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıf sayısı kadar, dört renk kartondan küçük, büyük, orta boylarda kare, dikdörtgen, üçgen, yuvarlak şekiller hazırlar. Her şekil bir renk olur. Geometrik şekiller kenarlarda ve köşelerde öğrencilerin durabileceği büyüklükte olmalıdır. Öğrenciler üç gruba ayrılır. Bir gruba geometrik şekillerden küçük boyda olanları, diğer gruba orta boyda olanları, diğer gruba da büyük boyda olanları verir. Öğretmen çocukların ellerindeki kartonlarla şekiller oluşturur. "Bir büyük dikdörtgen gelsin. Şeklini yere koysun. Üzerine bir tane orta boy yuvarlak koyalım. Yuvarlağın üzerine orta boy bir kare ve karenin üzerine de büyük üçgen koyalım." Öğretmen çocuklar ellerindeki şekillerden yeni şekiller oluşturur. (Etraflarında gördükleri büyük-küçük-orta şeyler sorulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıf sayısı kadar, dört renk kartondan küçük, büyük, orta boylarda kare, dikdörtgen, üçgen, yuvarlak şekiller hazırlar. Her şekil bir renk olur. Geometrik şekiller kenarlarda ve köşelerde öğrencilerin durabileceği büyüklükte olmalıdır. Öğrenciler üç gruba ayrılır. Bir gruba geometrik şekillerden küçük boyda olanları, diğer gruba orta boyda olanları, diğer gruba da büyük boyda olanları verir. Öğretmen çocukların ellerindeki kartonlarla şekiller oluşturur. "Bir büyük dikdörtgen gelsin. Şeklini yere koysun. Üzerine bir tane orta boy yuvarlak koyalım. Yuvarlağın üzerine orta boy bir kare ve karenin üzerine de büyük üçgen koyalım." Öğretmen çocuklar ellerindeki şekillerden yeni şekiller oluşturur. (Etraflarında gördükleri büyük-küçük-orta şeyler sorulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Kartonlardan hazırlanmış küçük, büyük, orta boyda geometrik şekiller.	
SÖZCÜK: Şekil, kenar, köşe KAVRAMLAR: Zıt: Büyük-küçük-orta	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Ailenizde en küçük kim var?• En küçük ve en büyük parmağınız hangisi?• Orta parmağın hangisi?• En küçük parmağın hangisi?• Ailede kim orta boyda?• Sınıfımızda kimler orta boyda?

KENAR-KÖŞE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

03.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) MATERYALLER: Geometrik şekillerde kesilmiş fon kartonları. <th data-bbox="707 302 1498 931">ÖĞRENME SÜRECİ Sınıftaki öğrenci sayısına göre renkli geometrik şekiller (kare, daire, üçgen, dikdörtgen, ...) hazırlanır. Geometrik şekiller kenarlarında ve köşelerinde öğrencilerin durabileceği büyüklükte olmalıdır. Hazırlanan şekiller sınıf zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Öğrencilerle birlikte şekiller incelenir, isimleri ve renkleri söylenir. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilir.<ul style="list-style-type: none">• (öğrenci ismi) kırmızı karenin bir köşesine geçer misin?• mavi üçgenin bir köşesine geçer misin?• dairenin köşesine geçer misin?Yönergeler bu şekilde köşe olarak devam ettirilir. Bu arada köşesi olmayan şekil belirlenir ve ayrılır. Daha sonra geriye kalan öğrenciler için aynı yönergeler kenarlar için kullanılır. Tüm öğrenciler yerleştikten sonra kimlerin köşede, kimlerin kenarda olduğu sorulur. (Hazırlanan geometrik şekiller artık materyaller ile ya da aynı şekilli küçük kâğıtlarla süslenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıftaki öğrenci sayısına göre renkli geometrik şekiller (kare, daire, üçgen, dikdörtgen, ...) hazırlanır. Geometrik şekiller kenarlarında ve köşelerinde öğrencilerin durabileceği büyüklükte olmalıdır. Hazırlanan şekiller sınıf zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Öğrencilerle birlikte şekiller incelenir, isimleri ve renkleri söylenir. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilir. <ul style="list-style-type: none">• (öğrenci ismi) kırmızı karenin bir köşesine geçer misin?• mavi üçgenin bir köşesine geçer misin?• dairenin köşesine geçer misin? Yönergeler bu şekilde köşe olarak devam ettirilir. Bu arada köşesi olmayan şekil belirlenir ve ayrılır. Daha sonra geriye kalan öğrenciler için aynı yönergeler kenarlar için kullanılır. Tüm öğrenciler yerleştikten sonra kimlerin köşede, kimlerin kenarda olduğu sorulur. (Hazırlanan geometrik şekiller artık materyaller ile ya da aynı şekilli küçük kâğıtlarla süslenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Kenar- köşe, üçgen, daire, kare	AİLE KATILIMI: Evdeki köşeli eşyalar birlikte bulunabilir ve köşeleri kazaya sebep olabilecek eşyalar tespit edilebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neleri bulduk?• Üçgenin kaç kenarı ve köşesi var?• Karenin kaç kenarı ve köşesi var?• Dairenin kaç kenarı ve köşesi var?• Etkinlikten hoşlandın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bitkiler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, drama bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Çiçek Su İçer Mi?" isimli fen küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİTKİLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, DRAMA (Bireysel ve Büyük Grup Çalışması)

06.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) <th data-bbox="735 302 1495 1122">ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere, bitki kelimesini duyup duymadıkları eğer duydularsa ne demek olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra çeşitli bitki türlerinin olduğu görseller incelenir. Bitkilerin de bir canlı türü olduğu, onların da nefes alıp toprakla beslendiği ve büyüdüğü anlatılır. Tohumdan büyüüp gelişim aşamasına kadar bir bitkinin - tercihen meyve ağacı olabilir- gelişimi görsellerle desteklenerek anlatılır. Ve çocukların her birisinin bir tohum olduğu ve toprak altında uyuduğu sahne ile bir çalışması başlatılır. Bitkilerin ihtiyaçlarının sıralandığı ve çocukların bu ihtiyaçlara göre konulararak gelişmeleri canlandırılır. Daha sonra sınıfın bir köşesi ince saplı bitkiler, diğer köşesi kalın saplı bitkiler olarak ayrılır. Öğretmen çocuklara dağıttığı çeşitli bitki resimlerini saplarının ya da gövdelerinin kalınlığına göre gerekli yere yerleştirmelerini ister. Daha sonra her iki köşede de uzun saplılar ve kısa saplılar bölümleri oluşturulur ve çocuklar her köşeyi de kendi içinde bu şekilde gruplar. (Okulun bahçesi varsa bahçe gezilebilir. Bahçede ya da sınıfta çiçek bakımıyla ilgili çalışmalar yapılabilir. Çeşitli çiçek fotoğraflarına bakılarak çiçekler tanınmaya çalışılabilir. Çiçeklerin isimleriyle ilgili sohbet edilebilir. Bitkilerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere, bitki kelimesini duyup duymadıkları eğer duydularsa ne demek olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra çeşitli bitki türlerinin olduğu görseller incelenir. Bitkilerin de bir canlı türü olduğu, onların da nefes alıp toprakla beslendiği ve büyüdüğü anlatılır. Tohumdan büyüüp gelişim aşamasına kadar bir bitkinin - tercihen meyve ağacı olabilir- gelişimi görsellerle desteklenerek anlatılır. Ve çocukların her birisinin bir tohum olduğu ve toprak altında uyuduğu sahne ile bir çalışması başlatılır. Bitkilerin ihtiyaçlarının sıralandığı ve çocukların bu ihtiyaçlara göre konulararak gelişmeleri canlandırılır. Daha sonra sınıfın bir köşesi ince saplı bitkiler, diğer köşesi kalın saplı bitkiler olarak ayrılır. Öğretmen çocuklara dağıttığı çeşitli bitki resimlerini saplarının ya da gövdelerinin kalınlığına göre gerekli yere yerleştirmelerini ister. Daha sonra her iki köşede de uzun saplılar ve kısa saplılar bölümleri oluşturulur ve çocuklar her köşeyi de kendi içinde bu şekilde gruplar. (Okulun bahçesi varsa bahçe gezilebilir. Bahçede ya da sınıfta çiçek bakımıyla ilgili çalışmalar yapılabilir. Çeşitli çiçek fotoğraflarına bakılarak çiçekler tanınmaya çalışılabilir. Çiçeklerin isimleriyle ilgili sohbet edilebilir. Bitkilerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Bitkilerle ilgili görseller, bitki resimleri.	
SÖZCÜK: Kök, gövde, yaprak, bitki KAVRAMLAR: Zıt: Canlı-cansız Boyut: Uzun-kısa, ince-kalın	AİLE KATILIMI: Evdeki çiçeklerden birisi her akşam beraber sulanabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bitkilerle ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Bitkilerin canlı olduğunu nasıl anlıyorduk?

ÇİÇEK SU İÇER Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Küçük Grup Etkinliği)

06.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. <i>(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen öğrencilerle bir deney yapar. Beyaz karanfilin sapı bıçakla ikiye ayrılır. İki bardak ya da kavanoza iki farklı renkte mürekkepli su konur. Çiçeğin sapının bir kısmı bir bardağa diğeri öteki bardağa yani farklı renklerdeki suya konulur. 3-4 saat bekletilir. Neler gördükleri anlatılır. Bitkilerin besinlerini topraktan aldıkları ve bitkilerin canlılık özellikleriyle ilgili çocuklarla sohbet edilir. Bu süreçte çocuklara söz hakkı verilerek deney öncesi ve sonrası görüşleri alınarak değerlendirilir. (Çocuklarla bitki çimlendirmesi yapılabilir. Noktalarla çizilmiş şekillerin olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocukların şekilleri tamamlayıp boyaması istenir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Beyaz karanfil çiçeği, farklı renklere iki mürekkep, 2 bardak su.	
SÖZCÜK: Bitki, besin KAVRAMLAR: Zıt: Canlı-cansız	AİLE KATILIMI: Evde deney tekrarlanabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Çiçeğin mürekkepli suyu emeceğini düşünmüş müydünüz?• Bitkiler besinlerini nereden sağlar?• Bu şekilleri daha önce görmüş müydünüz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mutlu Dışlar-Mutsuz Dışlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Çok Dikkatliyim!" isimli fen, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MUTLU DIŞLER-MUTSUZ DIŞLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, FEN (Bireysel Etkinlik)

07.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır, yırtar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Dişini fırçalar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen eline mutlu bir diş resmi alır ve çocuklara "Sizce bu diş kendisini nasıl hissediyor?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar üzerine neden kendisini o şekilde hissettiğini sorar. Daha sonra "Mutlu bir diş neden mutludur? Mutsuz bir diş neden mutsuzdur?" sorularının cevapları aranır ve çocukların dikkatleri yenilenlere çekilir.</p> <p>Dişlerimize nasıl bakmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Sağlıklı dişler için, süt, peynir, yoğurt yemeliyiz. Çikolata, şeker, asitli yiyecekler yememeliyiz. Dişlerimizi ve dilimizi günde en az iki kere fırçalamalıyız vb. açıklamalar yapılır. Öğretmen çocukları masalara alır. Çocukları iki gruba ayırır. Bir masaya mutlu diş, diğer masaya mutsuz diş resmini verir. Masalara fon kartonu koyar. Fon kartonlarının ortasına dişler yapıştırılır. Çocuklara market broşürleri verilir. Mutlu diş resminin etrafına, dişlerin sağlıklı olması için faydalı besin (süt, diş macunu vb.) resimleri kesilip, yapıştırılır. Mutsuz dişin etrafına dişleri çürüten şeker, çikolata vb. resimler kesilip yapıştırılır. Etkinlik sonunda masalar toplanır, afişler panoya asılır. Gün boyunca okulda tüketilen yiyeceklerin dişlere faydası olup olmadığı, faydası var ise ne gibi bir faydası olduğu üzerine kısa sohbetler yapılır. Aşağıdaki bilmeceler sorulur.</p> <p style="text-align: center;">Aşçı dükkânıyım Yemeklere hayranım Burnunun altındayım Yiyecek ararım (Ağız)</p> <p style="text-align: center;">Ağzının içindeyim, Tam 32 taneyim Yan yana dizilirim, Yemekleri çiğnerim (Dişler)</p> <p>(Büyük bir kartona dişler için faydalı yiyeceklerin boyamaları yapıştırılıp atık materyalle tamamlanabilir.)</p> <p>AİLE KATILIMI: Diş temizliği ile ilgili hayali bir reklam filmi çekilebilir.</p> <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dişlerinizin mutlu olması için neler yapmalısınız?
<p>MATERYALLER: Gazete ve dergiler, market broşürleri, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Diş, diş bakımı KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu-mutsuz</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	

ÇOK DİKKATLİYİM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukların dinlenme saatinde sınıfta bazı değişiklikler yapar. Bazı eşyaların yerini değiştirir, bazılarını da kaldırır. Dinlenme sonrası çocuklara "Benim çocuklarım gördüğüm kadarıyla dikkatli, doğru mu tanıdım sizi?" diye sorarak çocukları etkinliğe hazırlar. "Sınıfta bazı değişiklikler yaptım ama bilmem ki fark edebilecek misiniz?" der ve değişiklikleri bulmaları için süre tanır. Bu süre çocukların dinlemekten keyif aldıkları bir şarkı boyunca olabilir. Öğretmen eğer zorlandıklarını düşünürse ipuçları vererek çocukların bulmalarını sağlar. (Çocuklardan birisi bir eşyanın yerini değiştirmek için seçilerek oyuna devam edilebilir. Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sınıftaki nesnelere.</p>	
<p>SÖZCÜK: Dikkat</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeri değiştirilen eşyaları bulmada zorlandınız mı?• Ne gibi zorluklar yaşadınız?• Dikkatli olmak bize nasıl kolaylıklar sağlar?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Dönen Dünya" isimli bütünleştirilmiş oyun, fen, Türkçe büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Canlı mı Cansız mı?" isimli fen büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

DÖNEN DÜNYA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Dünya ile ilgili görsel kaynaklar izlenir. Dünyanın kendi etrafında dönüşüne, 1 tam turun 365 gün olduğuna ve bu 365 günün hepsine birden yıl denildiğine dikkat çeken yönlendirmeler yapılır. Dünyamızın sağdan sola doğru döndüğü açıklanır. Her öğrenci bir gezegen olur ve kendi etrafında döner. Bütün öğrenciler el ele tutuşarak halka olurlar ve öğretmen "Kocaman bir Dünya olduk, ne yapmamız gerekiyor?" diye sorar ve hep birlikte dönerler. Bir ışık kaynağı Güneş olacak şekilde sabit bir noktaya koyulur. Dünya maketi ışık kaynağının karşısında kendi etrafında yavaşça döndürülür. Işık alan ve almayan kısımlarda günün hangi zamanı olabileceği sorulur. (Öğrencilerle Dünya ve Güneş kostümü çalışması yapılabilir. Dünya'nın Güneş etrafında dönüşü canlandırılabilir.)
MATERYALLER: Işık kaynağı, Dünya maketi.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Gün, ay, yıl	AİLE KATILIMI: Velilere "Gün, ay, yıl kavramlarının pekişmesi için bu konuda sohbetler yapınız." yazısı gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandınız mı?• Deney yaparak neyi keşfettik?• Dünyamız kendi etrafında ne kadar zamanda dönüyordu hatırladın mı?

CANLI MI CANSIZ MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

08.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Canlı-cansız arasındaki fark üzerine konuşulur. Çocuklara canlı ve cansız nesnelerin olduğu fotoğraflar slayt gösterisi olarak izletilir. Çocuklarla resimler incelenir. Tek tek her nesnenin nerede bulunduğu ya da yaşadığı, ne işe yaradığı ile ilgili konuşulur. Bunlardan hangilerinin canlı olduğu bulunur. Çocukların dağıtılan kâğıtların yarısına canlı bir nesne diğer yarısına da cansız bir nesne çizmeleri istenir. Canlı, Cansızlar şiirleri okunur: CANLI Denizdeki balık Etrafı çok kalabalık O canlı bir varlık Yüzüyor dalıp dalıp CANSIZLAR Elimizdeki oyuncaklar Oynarız ama konuşmazlar, Çünkü onlar cansızlar Oynamaya yararlar. Her çocuğun eline 5 tane kırmızı ip verilir. Bahçeye çıkılarak çocukların bahçede canlı-cansız nesnelere üzerine incelemeler yapmaları için imkân sağlanır. Çocuklar buldukları 5 cansız nesneye ellerindeki ipleri bağlarlar. (Canlı-cansız kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Canlı-cansız nesnelerin olduğu slayt gösterisi, boya kalemi, boş kâğıt, kırmızı ip.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Canlı-cansız	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldınız mı?Eşyaları başka hangi özelliklerine göre gruplayabilirsiniz?Okulumuzda canlı ve cansız birer şey söyleyebilir misiniz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Az-Çok" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Şehirlerimizi Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AZ-ÇOK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i> DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <i>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <i>(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara boyama yapmaları için boya dağıtacağını, herkesin kendi boyasını kullanmasını istediğini söyler. Sınıf mevcudunun ortalama yarısına denk gelecek çocuğa belirgin şekilde az boya dağıtır. Çocuklara, "Galiba bazılarınıza az boya dağıtmışım. Kimlere az gelmiş?" diyerek az boya dağıtılanlarla, çok dağıtılanları iki gruba ayırır. Daha sonra öğretmen Legoları sınıfın içerisine dağıtır ve canlı bir müzik açar. Çocuklar müzik bitene kadar kendi gruplarına ayrılan kutuya Legoları toplarlar. Müzik sonunda en çok Lego'yu toplayan grup birinci seçilir. (Sınıfta az ve çok olan eşyalar bulunabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Legolar, boyama sayfası, boyalar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Az-çok	AİLE KATILIMI: Giysi dolabında kazaklarının mı yoksa pantolon/eteklerinin mi çok olduğunu beraber sayarak bulabilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Size gelen boyaların az mı yoksa çok mu olduğunu nasıl anlıyorsunuz?

ŞEHİRLERİMİZİ TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Sınıftaki uygun noktalara Boğaz Köprüsü'nün, Peri Bacaları'nın ve Anıtkabir'in vb. olduğu resimler asılır. Öğrencilere bu resimleri rahatça incelemeleri için zaman verilir. Soruları cevaplanır.</p> <p>Boğaz Köprüsü'nü, Peribacaları'nı ve Anıtkabir'i tanıtan görseller/bir slayt gösterisi öğretmen tarafından daha önceden hazırlanır ve öğrencilerle birlikte bu görsel incelenir. Gereken noktalarda durulup açıklamalar yapılır.</p> <p>Boğaz Köprüsü'nün İstanbul şehrimizde olduğu, iki ayrı toprak parçasını birleştiren büyük bir köprü olduğu, üzerinden arabaların ve insanların geçtiği açıklanır.</p> <p>Peribacaları'nın Nevşehir ilimizde olduğu ve rüzgârın etkisiyle uçuşan toprak parçalarının (tüf kelimesi sınıfın düzeyine göre kullanılabilir.) birikmesi ile oluştuğu açıklanır.</p> <p>Ankara'nın başkentimiz olduğu söylenerek şehirlerimiz hakkında bilgi verilir. Büyük boy kraft kâğıda bir Türkiye haritası çizilir. Her öğrenci için üzerinde Anıtkabir'in, Boğaz Köprüsü'nün ve Peribacaları'nın resmi bulunan boyama sayfaları hazırlanır. Her öğrenci hangi şehrimize ait resmi boyamak istediğine karar verip o resmi boyar, keser ve haritada bulunduğu noktaya yapıştırır.</p> <p>Biten etkinlik panoda sergilenir.</p> <p>Etkinlik sonunda "Bir Başkadır Benim Memleketim" şarkısı eşliğinde dans edilir.</p> <p>(Türkiye haritası üzerinde şehirlerimiz tanıtılabilir. Ülkem Türkiye'm şiiri dinlenebilir/okunabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Konu ile ilgili boyama sayfaları ve görseller/slayt, Türkiye haritası, kraft kâğıdı, boyalar, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: Farklı şehirler, doğal güzellikler, başkentimiz, Anıtkabir</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Hangi şehirleri tanıyoruz konulu sohbet yapmaları önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Hangi şehirleri tanıdık?• Sen yaşadığımız şehir dışında hangi şehirleri biliyorsun?• Bizim şehrimizde nereleri biliyorsun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"10 Kasım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Eski-Yeni" isimli Türkçe, fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklarla Mustafa Kemal Atatürk'ün annesinin babasının, kız kardeşinin, eşinin, manevi kızının, doğduğu evin, öldüğü yerin, Anıtkabir'in fotoğraflarından oluşmuş bir slayt gösterisi izletir/görselleri inceletir. Slayt gösterisi/İnceleme sırasında Atatürk'ü, ailesini yaşadığı yerleri, yaptığı yenilikleri anlatır. Çocukların soru sormasına fırsat tanır ve soruları cevaplar. Çocuklara Atatürk ile ilgili bildikleri şiir/şarkı olup olmadığı sorulur. Bilen çocuklar varsa onlardan şiir ve şarkı dinlenir. Atatürk şarkısı dinlenir.</p> <p style="text-align: center;">MAVİ GÖZLÜ ATA'M</p> <p>Ata'mın gözleri mavi bakıyor. Çocuklar değerli incitmeyiniz diyor. Onun güzel gözleri sevindirir bizleri Onun güzel sözleri mutlu eder herkesi. (Çocuklarla birlikte bir Atatürk müzesi/albumü hazırlanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Atatürk ile ilgili slayt gösterisi/görseller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Atatürk KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Atatürk ile ilgili gazete yazılarını ve resimlerini toparlayıp bir albüm çalışması yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atatürk kimdir? • Atatürk'ü neden severiz ve her 10 Kasım'da anarız?

ESKİ-YENİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

10.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p>	<p>Sınıfta iki masa etkinlik için ayrılır. Bir masaya eski boyalar/oyuncaklar, diğer masaya yeni boyalar/oyuncaklar yerleştirilir. Her masa teker teker incelenir ve masadaki eşyalar hakkında sohbet edilir. Masaların incelenmesi ve sohbet sonunda masalardaki eşyalar gruplanır. Eski eşyaların neden, nasıl eskimiş olduğu sorulur. Sohbet sonunda öğretmen eski ve yeni ayakkabılarını öğrencilere göstererek "Çocuklar acaba benim ayakkabılarımdan hangileri eski?" diye sorar. Cevap alındıktan sonra eski ayakkabılarını tüm öğrencilerin görebileceği bir yere bırakarak "Bunlar temiz ve yeni ayakkabıları. Bir zamanlar bu eski ayakkabılarım da tıpkı bu ayakkabılarım gibiydi. Acaba ayakkabılarım nasıl eskidi, bir fikriniz var mı?" diye sorar. Öğrencilerin verdikleri cevaplar not edilir ve "Ayakkabılarım nasıl eskidi?" isimli bir öykü oluşturur. Öğretmen alınan her fikirten sonra olayı baştan anlatır (Söylenen fikirleri tekrar eder.) ve öykü oluşturulur. (Konuyla ilgili objeler ile bir eski-yeni müzesi yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Eski-yeni objeler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Eski-yeni</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kavramlar hakkında bilgilendirici yazı gönderilir ve evde bunlar hakkında örnek bulmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi eşyaları kullandık?• Eski eşyaları bulmaktan hoşlandın mı?• Ayakkabılarım neden eskimişti?• Çevrende gördüğün eski ve yeni olan neler hatırlıyorsun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sarı" isimli sanat, fen, oyun küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Renkli Yumurta" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sarı renkle ilgili şiir ve tekerlemeler okunur.</p> <table border="0"> <tr> <td>Sarı</td> <td>Sarı</td> </tr> <tr> <td>Annemle ben manava gittik</td> <td>Sarı sarı limonlar,</td> </tr> <tr> <td>Meyve sebze seçecektik.</td> <td>Şekerle tatlanmışlar.</td> </tr> <tr> <td>Dizilmişler yan yana</td> <td>Soğuk suyla karışıp</td> </tr> <tr> <td>Sarı sarı limonlar.</td> <td>Sarı limonata olmuşlar.</td> </tr> <tr> <td>Sarı muzlar ve ayvalar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kardeş gibi olmuşlar.</td> <td>Sarı</td> </tr> <tr> <td>Eve geldik sonra biz</td> <td>Bal sarı, güneş sarı,</td> </tr> <tr> <td>Kardeşimle ikimiz.</td> <td>Patates, mısır sarı.</td> </tr> <tr> <td>Annem mısır haşladı</td> <td>Balı yapan minik arı,</td> </tr> <tr> <td>Bizi mutfağa çağırdı.</td> <td>O da sever sarıları.</td> </tr> <tr> <td>Bir de baktım ki</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mısırın rengi de sarı.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Şiirler birkaç defa dinletilir. Tekrar edilir. Sınıftaki sarı renkli eşyalar bulunur.</p> <p>(Sarı renkli olan sebze ve meyveler söylenir, interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>	Sarı	Sarı	Annemle ben manava gittik	Sarı sarı limonlar,	Meyve sebze seçecektik.	Şekerle tatlanmışlar.	Dizilmişler yan yana	Soğuk suyla karışıp	Sarı sarı limonlar.	Sarı limonata olmuşlar.	Sarı muzlar ve ayvalar		Kardeş gibi olmuşlar.	Sarı	Eve geldik sonra biz	Bal sarı, güneş sarı,	Kardeşimle ikimiz.	Patates, mısır sarı.	Annem mısır haşladı	Balı yapan minik arı,	Bizi mutfağa çağırdı.	O da sever sarıları.	Bir de baktım ki		Mısırın rengi de sarı.	
Sarı	Sarı																										
Annemle ben manava gittik	Sarı sarı limonlar,																										
Meyve sebze seçecektik.	Şekerle tatlanmışlar.																										
Dizilmişler yan yana	Soğuk suyla karışıp																										
Sarı sarı limonlar.	Sarı limonata olmuşlar.																										
Sarı muzlar ve ayvalar																											
Kardeş gibi olmuşlar.	Sarı																										
Eve geldik sonra biz	Bal sarı, güneş sarı,																										
Kardeşimle ikimiz.	Patates, mısır sarı.																										
Annem mısır haşladı	Balı yapan minik arı,																										
Bizi mutfağa çağırdı.	O da sever sarıları.																										
Bir de baktım ki																											
Mısırın rengi de sarı.																											
<p>MATERYALLER:</p>																											
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde sarı renkli eşya bulmaca oynanabilir.</p>																										
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sarı renkli olan sevdiğiniz meyveler nelerdir? Sarı renkli olan sevdiğiniz sebzeler nelerdir? Etrafımızda sarı renkli neler var? 																										

RENKLİ YUMURTA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

13.11.2017

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Oyun sınıfta da bahçede de oynanabilir. Bir bölüm seçilir. Seçilen yer ev olur. Çocuklardan biri anne seçilir. Biri de komşu olur. Anne çocuklarına değişik renklerden isim koyar. Kimse birbirine renklerini söylemez. Sonra komşusu gelir ve kapıyı çalar. Anne kapıyı açar; "Buyurun bir isteğiniz mi vardı" der. Komşusu da "Evet, yumurta bakacaktım" der. Anne "Hangi renk?" der; komşu da bir renk söyler. O renk kiminse o oyuncu kaçar. Kaçan oyuncu evine ulaşana kadar komşusu oyuncuyu yakalamaya çalışır. Yakalanırsa ebe o oyuncu olur. Yakalanmazsa ebe tekrar aynı oyuncu olur. Oyun böylece devam eder. (Oyun anne ve komşu rolündeki çocuk değiştirilerek tekrar edilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Renkler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendiniz mi?• İlk defa duyduğunuz bir renk var mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Gökyüzünde Ne Gördüm?" isimli bütünleştirilmiş drama, fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sihirli Sandık" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÖKYÜZÜNDE NE GÖRDÜM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, sınıfa büyük beyaz bir tabak getirir. Öğrencilere bu tabağa dikkatli bakmalarını, gece gökyüzünde gördüğümüz bir şeye benzeyip benzemediğini sorar. Ay hakkında sohbet edilir. Orada insanların yaşayıp yaşamadığı, Dünya'mızla olan farkları, Ay'a gitmiş olan kişilerin nasıl gitmiş olabilecekleri hakkında sohbet edilir. Astronotlar hakkında görseller incelenir ve her çocuk astronot olur öğretmen ile birlikte Ay'a gidiş, Ay'da geziş ve Dünya'ya dönüş canlandırması yaparlar. (Ay, yıldız ve Güneş kostümleri artık materyaller kullanılarak oluşturulabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Görseller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ay, astronot</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandınız mı?• Oyun hoşuna gittiniz mi?• Astronot olmak ister miydiniz?

SİHİRLİ SANDIK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa bir sandık veya kapalı bir kutu koyar. Bunun sihirli bir sandık olduğunu ve içinde görünmeyen giysiler bulunduğunu söyler. Sandığı açar. İçinden bir giysi alıp, giyiyormuş gibi yapar. Çocuklar bu giysinin ne olduğunu sorular sorarak bulmaya çalışırlar (Nereye giyilir? İnce mi-kalın mı? Neden yapılmış? İç giyim-dış giyim mi?). Oyun bittikten sonra çocuklara yazın nasıl giysiler giyildiği sorulur. "Yazlık giysiler mi kışlık giysiler mi ince olur?" sorusuyla ince-kalın kavramına dikkat çekilir. İnce-Kalın, Zayıf Şişman şiir-tekerlemeleri okunur. İçlerinden biri ezberletilir.</p> <table><tr><td>İnce- Kalın</td><td>Zayıf-Şişman</td></tr><tr><td>İnce giysilerimi</td><td>Abur, cubur çok yersek,</td></tr><tr><td>Sıcak havalarda giyerim</td><td>Sonra oluruz şişman</td></tr><tr><td>Kış gelince üstüme</td><td>Kilomuzu korumalıyız</td></tr><tr><td>Kalın battaniye örterim</td><td>Çokta zayıf kalmadan,</td></tr><tr><td></td><td>Abur, cubur yiyerek</td></tr><tr><td>İnce-Kalın</td><td>Beslenmemize dikkat</td></tr><tr><td>Tencerede kalın doğranmış</td><td>etmezsek,</td></tr><tr><td>patatesler,</td><td>Sonra oluruz şişman,</td></tr><tr><td>Beni iyice kızart ve ye</td><td>Şişman olan çok pişman</td></tr><tr><td>derler,</td><td>Çokta az yememeliyiz,</td></tr><tr><td>Teyzem getirmiş bana</td><td>Sebzeyi, meyveyi seçmeliyiz,</td></tr><tr><td>çikolata</td><td>Çok zayıf olmak iyi değil</td></tr><tr><td>Doyamadım tadına, çok</td><td>Biz bunu bilmeliyiz.</td></tr><tr><td>ince geldi bana</td><td></td></tr></table> <p>(Sağlıklı olmak üzerine sohbet edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>	İnce- Kalın	Zayıf-Şişman	İnce giysilerimi	Abur, cubur çok yersek,	Sıcak havalarda giyerim	Sonra oluruz şişman	Kış gelince üstüme	Kilomuzu korumalıyız	Kalın battaniye örterim	Çokta zayıf kalmadan,		Abur, cubur yiyerek	İnce-Kalın	Beslenmemize dikkat	Tencerede kalın doğranmış	etmezsek,	patatesler,	Sonra oluruz şişman,	Beni iyice kızart ve ye	Şişman olan çok pişman	derler,	Çokta az yememeliyiz,	Teyzem getirmiş bana	Sebzeyi, meyveyi seçmeliyiz,	çikolata	Çok zayıf olmak iyi değil	Doyamadım tadına, çok	Biz bunu bilmeliyiz.	ince geldi bana	
İnce- Kalın	Zayıf-Şişman																														
İnce giysilerimi	Abur, cubur çok yersek,																														
Sıcak havalarda giyerim	Sonra oluruz şişman																														
Kış gelince üstüme	Kilomuzu korumalıyız																														
Kalın battaniye örterim	Çokta zayıf kalmadan,																														
	Abur, cubur yiyerek																														
İnce-Kalın	Beslenmemize dikkat																														
Tencerede kalın doğranmış	etmezsek,																														
patatesler,	Sonra oluruz şişman,																														
Beni iyice kızart ve ye	Şişman olan çok pişman																														
derler,	Çokta az yememeliyiz,																														
Teyzem getirmiş bana	Sebzeyi, meyveyi seçmeliyiz,																														
çikolata	Çok zayıf olmak iyi değil																														
Doyamadım tadına, çok	Biz bunu bilmeliyiz.																														
ince geldi bana																															
<p>MATERYALLER: İnce-kalın giysiler.</p>																															
<p>SÖZCÜK: Sandık KAVRAMLAR: Zıt: İnce-kalın, zayıf-şişman</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kavramlarla ilgili evde alıştırmaya yapılabilir.</p>																														
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaz mevsiminde nasıl giysiler giyeriz?• Kış mevsiminde nasıl giysiler giyeriz?• Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?																														

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Işık Gölge" isimli bütünleştirilmiş alan gezisi, fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Gölge Oyunu- Hacivat Karagöz" isimli Türkçe, sanat, drama büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

IŞIK GÖLGE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

15.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Masaya çeşitli uzunlukta nesnelere yerleştirilir. Oyuncak, ev, ağaç, hayvan, büyük bir Lego vb. Sınıfın perdeleri kapanır ve bir ışık kaynağı ile masadaki objelerin sağından, solundan, üstünden vs. tutulur. Öğrencilere "Ne görüyoruz?" diye sorulur. Gölge cevabı alındıktan sonra ışık kaynağı tekrar hareket ettirilir ve en uzun gölge, en kısa gölge noktası bulunur. Örneğin en uzun gölge masanın sağ tarafında oluştu gibi. Öğretmen daha sonra ışık kaynağını tam tepeden tutar ve öğrencilere ne olduğunu sorar. Gölgenin oluşmadığı cevabı beklenir. Gerekli rehberlik yapılır. Öğrencilerin ışık kaynağı tepedeyken gölgenin oluşmadığını keşfetmesi beklenir.</p> <p>Deney sonunda bahçeye çıkılır ve her öğrenci kendi gölgesine bakar. Öğretmen çeşitli hareketler yapar ve "Çocuklar benim gölgem ben yaparsam aynısını yapıyor sizin gölgeniz de öyle mi?" diye sorarak gölge oyununu başlatır. Gölge oyunundan sonra "Bakalım kim arkadaşının gölgesini yakalayabilecek çok merak ediyorum denilerek bir öğrencinin gölgesi yakalanmaya çalışılır." Öğretmen tarafından başlatılan oyun bir süre oynanır. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli uzunlukta objeler, ışık kaynağı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gölge, ışık KAVRAMLAR: Zıt: Uzun-kısa</p>	<p>AİLE KATILIMI: Velilere "Gölgemizle neler yapabilir, ellerimizi kullanarak gölge oyunu yapabilir miyiz konusu hakkında sohbet etmenizi öneririm." benzeri bir yazı gönderilip veliler etkinlikten haberdar edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandınız mı?• Gölgeni yakalaya bildiniz mi?• Arkadaşının gölgesini yakalaya bildiniz mi?• Ne zaman gölge oluşmuyordu hatırladınız mı?

GÖLGE OYUNU-HACİVAT KARAGÖZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

15.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Kimler önceden Hacivat ve Karagöz'ün adını duydu çocuklar. Onlar tatlı tatlı atışmalar değil mi? Hem de çok eski yıllardan beri tanınırlar. Biliyor musunuz çok eskiden akşam eğlencelerinin en önemli konuklarıyla Hacivat-Karagöz. Biliyorsunuz o zaman televizyon da yoktu. Akşamları sohbetler, sokak sinemaları, bazen de bu tür seyirli oyunlar oynanıyor, herkes eğleniyordu. Onlar bizim eski kültürümüz, sahip çıkmalıyız. Çünkü: bizi hem güldürüyor hem düşündürüyor hem de eğlendiriyorlar."</p> <p>Karagöz ve Hacivat ile ilgili bilgi verildikten sonra kartondan Karagöz ve Hacivat hazırlanır. Pipet ya da çubuklar takılır. Bir metin seçilerek perde arkasında sahnelenir.</p>
<p>MATERYALLER: Karton, makas, pipet, Karagöz-Hacivat görseli.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gölge, ışık KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde de Karagöz-Hacivat'ın oynanması sağlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Karagöz ve Hacivat hoşuna gitti mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"En Uzun İp Kimde?" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Duyuyorum-Buluyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EN UZUN İP KİMDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU:

ÖĞRENME SÜRECİ	
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu söyler.) Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)	<p>Sınıftaki öğrenci sayısına göre, her öğrenciye 1 adet ip kesilir. Sadece bir tanesi diğerlerinden uzun ve farklı renkte hazırlanır. Bir torbaya koyularak etkinlik için hazır bekletilir.</p> <p>Çocukların boyu ölçülerek çizelgeye noktalar koyulur ve her çocuk kendi noktasına istediği çıkartmayı yapıştırır. Tüm öğrencilerin boyu ölçüldükten sonra çizelge herkesin görebileceği bir noktaya koyularak birlikte incelenir. En yüksekte yer alan noktanın neyi anlattığı hakkında tartışılır.</p> <p>En altta yer alan noktanın neyi anlattığı belirlenir.</p> <p>Uzun ve kısa eşyalar hakkında tartışılır.</p> <p>Torba sınıfa gösterilir ve içinde olan şeyi sadece dokunarak tahmin etmeleri istenir. Daha sonra her öğrenci torbadan bir ip çeker ve çektiği ipin rengini söyler. Herkes ip çektikten sonra kimin ipi farklı diye sorulur. Farkın sadece rengimi olduğu hakkında tartışılır.</p> <p>Uzun-Kısa şiiri okunur.</p> <p>Uzun-Kısa Uzun-Kısa Bu ne uzun kurdele Tatlı bir çocuk varmış Benimle aynı boyda Uzun atkı takarmış, Bütün giysilerim Saçlarını kısa kestirip, Kısa geliyor bana Her gün sabah tararmış.</p> <p>(Sınıf içindeki uzun kısa eşyalar tespit edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
MATERYALLER: İp.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: Uzun-kısa	AİLE KATILIMI: Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla yapmaları önerilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfımızda kimin boyu uzun/kısadır?• Bahçemizdeki ağaçlar uzun mudur kısa mı?• Sen hangi uzun hayvanı tanıyorsun?• Sınıfımızdaki en uzun eşya hangisi?

DUYUYORUM-BULUYORUM**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

16.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocukların masalara oturması sağlandıktan sonra sesli harf ile başlayan isimler söylenir. Çocuklara neler duydukları sorulur. Duyduklarının resimlerini gösterdikçe bu kelimeler arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Çocuklar arasından ses bilgisi farkındalığı gösterenleri başka kelimeler bulmaları için teşvik edilirler. (Her çocuk sıra ile sesli ile başlayan veya biten bir kelime bulabilir.)
MATERYALLER: Sesli harfle başlayan nesne vb. resimleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evde sesli ile başlayan eşyalar birlikte bulunabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizden hoşlandınız mı?• Başka sözcükler arasında böyle ses benzerlikleri olabilir mi?• İsmi sesli ile başlayan bir ünlü tanıyor musunuz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"1. -2. -3." isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Parmak İzi" sanat, oyun bireysel grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sıra sayıları üzerine konuşulur. Çocuklarla aşağıdaki yarışmalar yapılır ve 1. -2. -3'üncüler belirlenir. Sembolik olarak öğretmenin önceden hazırladığı madalyalar takılır. Birincilere kırmızı, ikincilere mavi, üçüncülere sarı renkli olabilir. Kedi yürüyüşü yarışması Robot adam yürüyüşü yarışması Tavşan gibi zıplama yarışması (çift ayak sıçrama) Yılan gibi sürünme yarışması (Sıra sayıları ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Önceden hazırlanmış kırmızı-mavi-sarı madalyalar.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 1.-2.-3.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buna benzer bir etkinlik yaptık mı? • Bu etkinliği sevdiniz mi? • 1. olmak nasıl bir duyguydu? • 2. olmak nasıl bir duyguydu? • 3. olmak nasıl bir duyguydu?

PARMAK İZİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel Etkinlik)

17.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara farklı renklerde parmak boyası dağıtılır. Parmaklarının izlerini çıkarırlar ve kâğıtlarını kurumaya bırakırlar. Kuruyan parmak izlerine kalem yardımıyla ayak, göz, kanat eklenerek örümcek, kaplumbağa, kuş figürleri elde edilmeye çalışılır. (Çocuklar tarafından seçilen bir figür parmak izi ile boyanır.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Parmak boyası, kâğıt.</p>	
<p>SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:</p> <p>Parmak izi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak izimizi nasıl çıkarttık?• Arkadaşının parmak izi ile seninki aynı mı?• Herkesin parmak izi aynı olsaydı ne olurdu?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mavi" isimli Türkçe, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ulaşım Araçları" isimli Türkçe, fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MAVİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

20.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENİM SÜRECİ</p> <p>Mavi üzerine konuşulur. "Mavi renkli neler var? Nelerin mavi renkli olmasını istersin." gibi sorular sorulur. Mavi şiiri okunur.</p> <p>MAVİ</p> <p>Ben çok şeyin rengiyim, Bazen bir çiçeğin Bir bon, bon şekerinin Denizlerin ve göklerin Hadi söyle şekerim Ben hangi rengim?</p> <p>Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Birinci gruba mavi, ikinci gruba sarı, üçüncü gruba kırmızı Legolar dağıtılır. Çocuklara "Bir trenimiz var, trenin vagonları sarı, kırmızı ve maviye boyanmış. Yalnız vagonlar 1 sarı, 1 kırmızı, 1 mavi diye sıralanmış." denir. Çocuklar gruplarındaki renklere göre sırayla treni oluştururlar. (Mavi ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Renk: Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Etraftaki en fazla mavi renkli olan şeyler nelerdir?Mavi bir saçın olmasını ister miydin?Aranızda kimlerin gözleri mavi?

ULAŞIM ARAÇLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

20.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklardan okula gelirken yolda gördükleri araçları düşünmeleri istenir. Her çocuk tek tek hangi araçları gördüğünü söyler. Daha sonra bildikleri başka araçlar olup olmadığı sorulur. Çocukların söyledikleri bu araçları görüp görmedikleri, gördülerse nerelerde gördüklerini, kimlerin bu araçlara bindiğini, araçların özelliklerini söylemeleri istenir. Ulaşım Araçları şiiri okunur. ULAŞIM ARAÇLARI Dumanın var hep tüter Denizlerde yüzer gezer, O Bir balık değildir. Söyle bakalım o nedir (Gemi) Çuf çuf çuf diyerek gider. Dizi dizi odaları Birbirini izler. (Tren) Tekeri var 4 tane Onunla gezeriz hep birlikte Direksiyonla yönetilir, Bazen korna çalmak gerekir. (Araba) Beni yönetene pilot derler. Yolcular beni çok sever. En kısa sürelerle, Yetiştiririm onları her yere. (Uçak)</p>
<p>MATERYALLER: Oyun kartları.</p>	<p>Çocuklara "Uçak ne işe yarar? Kim kullanır? İtfaiye arabası ne işe yarar? Kim kullanır? Ambulans ne işe yarar? Kim kullanır? Polis arabası ne işe yarar? Kim kullanır?" gibi sorular sorulur. (Farklı ulaşım araçlarının resimleri boyanabilir. Oyun kartlarında yer alan taşıtlar gösterilip hangi araçlar oldukları üzerine konuşulabilir. Taşıtlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Ulaşım araçları, taşıt, meslek, ambulans, itfaiye, polis, pilot KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğunun sevdiği bir taşıtla ilgili ayrıntılı bilgi toplayarak beraber bir maket yapabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Taşıtlarla ilgili çalışmak sana neler hissettirdi?• Uzun bir seyahate çıksan hangi taşıtla gitmek isterdin? Neden?• Bir taşıt kullansan hangisini kullanmak isterdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Toprağın Altındakiler" fen, drama, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Pürüzlü Mü Kaygan Mı?" isimli birleştirilmiş fen, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TOPRAĞIN ALTINDAKİLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, DRAMA, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla toprakta yetişen canlılarla ilgili sohbet edilir. Toprağın altında ve üstünde yetişen bitkiler ile ilgili görseller incelenir.</p> <p>Bitkilerle ilgili boyamalar yapılır. Daha sonrasında öğretmen, beraber bir bahçe oluşturacakları söyler. Herkes bahçede hangi meyve ya da sebze olacağını seçer. Çocuklar hangi sebze ve meyve olmak isterlerse o olup donarak sınıfta bahçe oluştururlar. Öğretmen kime dokunursa canlanır ve bahçede ne olduğunu anlatır. Daha sonra bahçenin kurumaması için neler yapılabileceği ilgili sohbet edilir.</p> <p>Altında-Üstünde şiiri okunur.</p> <p>ALTINDA-ÜSTÜNDE Kutu, kutu iç içe, Güzel süsler var üstünde, Altında bir kurdele, Sürpriz mi var acaba? (Sınıftaki nesnelere altında-üstünde oynanabilir. Altında-üstünde kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Boya kalemleri, görseller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Toprakta yetişen canlılar KAVRAMLAR: Mekânda konum: Altında-üstünde</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bir bahçen olsa ne yetiştirmek isterdin?• En çok sevdiğin sebze toprağın altında mı yetişiyor üstünde mi?• Yakınında hangi meyve ağaçları var?

PÜRÜZLÜ MÜ KAYGAN MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklar 5 kişilik gruplara ayrılır. Her gruptaki 4 çocuğun gözü bağlıdır. Gözü açık olan çocuk arkadaşlarının eline farklı dokularda nesnelere vererek ne olduğunu bulmalarını ister. Öğretmen grupların arasında gezinerek rehberlik yapar ve deneyin doğru yapıp yapılmadığını kontrol eder. Deneyin sonunda gözleri bağlı olan çocukların bağları çözülerek nesnelere dokunarak tanıyıp tanımadıklarını pürüzlü, kaygan, köşeli, düz, sıcak, soğuk nesnelere dokunarak derimizle tanıyabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Çeşitli tatlarda, farklı dokularda yiyecekler çocuklara tattırılır. (Limon, şeker, çikolata, tuz gibi...)</p> <p>Pürüzlü-Kaygan şiirleri okunur.</p> <p>PÜRÜZLÜ</p> <p>Tadın kaldı ağızda Çok şekersin portakal Vitamin dolusun Pürüzlü kabuklusun</p> <p>KAYGAN</p> <p>Kar yağmıştı dün gece, Biz gezmeye giderken, Dönüşte çok zorlandık, Kaygandı tüm cadde (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Farklı dokularda nesnelere. (Limon, şeker, çikolata, tuz gibi...)</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Tatlı, tuzlu, ekşi, kokulu/kokusuz, pürüzlü, kaygan</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki eşyaların yüzeyleri hakkında konuşulabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Dokunma duyusu ile ilgili neler söyleyebiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Topuk Burun" isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sağımda, Solumda" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TOPUK BURUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

22.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <i>(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar. Sosyal ve duygusal gelişim.)</i> Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <i>(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara, "Topuk-burun (2) (Ayağın topuğu ve burnu gösterilir.) Sıçra sıçra sıçra dur (3 kere sıçranır ve durulur.) Sağ eller (Havaya kaldırılır.)/Sol eller (Havaya kaldırılır.) Şimdi dizler (Dizlere vurulur.) Çift eller (Eller birbirine vurulur.) Sağ kollardan girelim (İki çocuk sağ kollardan girerek dönerler.) Sen de oyna arkadaş/Sol kollardan girelim (İki çocuk sol kollardan girerek dönerler.) Sen de oyna arkadaş/Sağ eller/Sol eller şimdi dizler, çift eller" şarkısı birkaç kez söylenir. Hareketler gösterilir. Çocukların sağ ellerine kırmızı kurdele, sol ellerine mavi kurdele bağlanır. Çocuklara halka olmaları söylenir. Şarkının sözlerine uygun olarak hareket edilerek oyun oynanır. (Sağ Elimde 5 Parmak, Sol Elimde 5 Parmak şarkısı söylenebilir. Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Hepsinin içinde En küçük serçe parmak)
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/mekânda konum: Sağ-sol	AİLE KATILIMI: Evde sağ ele eldiven sol ele çorap giyelim gibi şaşırtmalı sorularla oyunlar oynanması tavsiye edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME:

SAĞIMDA-SOLUMDA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

22.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Daha önce öğrenilen Topuk Burun oyunu bir kez oynanır. Oyun bitiminde bir kez daha şarkı söylenir. "Sağ eller!" denildiğinde oyun durur ve her öğrenci elini havada tutar. Her öğrencinin eli kontrol edilir, hepsinin sağ eli havada olan öğrenciler tebrik edilir ve her öğrencinin sağ elinin üstüne kırmızı yüz boyası ile bir yıldız çizilir. Oyun devam ettirilir. "Sol eller!" denildiğinde aynı davranışlar tekrarlanır ve bu kez sol elin üstüne mavi yüz boyası ile bir daire çizilir. Oyun sonunda "Sağ elimde hangi resim var?" diye sorulur ve o eller havaya kaldırılır. Aynı soru sol el için de sorulur. "Oyunu bir kez daha oynayalım ama bu kez hepimiz doğru elimizi kaldıralım olur mu?" yönergesiyle oyun bir kez daha oynanır. (Sağ-sol kavramları ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Yüz boyası.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/Mekânda konum: Sağ, sol	AİLE KATILIMI: Velilere aşağıdaki not gönderilebilir: "Evimizdeki eşyaları inceleyelim. Masanın sağında ne var bulalım. Diğer eşyalar içinde sağında ve solunda ne var bulma çalışması yapalım."
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandınız mı?• Oyun hoşuna gittiniz mi?• Sağ elini salladınız mı?• Sol elini masaya vurdu musunuz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ön-Arka" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Yağ Satarım" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÖN-ARKA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

23.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.) Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla beraber Kutu Kutu Pense oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak daire oluştururlar. Daireyi bozmadan ellerini sallayarak ritimli bir şekilde dönmeye başlarlar. "Kutu kutu pense/Elmamı yense/Arkadaşım Elif/Arkasına dönse" tekerlemesini söylerler. İsmi söylenen oyuncu arkasını döner. Çocuklar tekrar dönmeye başlar. Aynı şekilde tekerleme daire içindeki oyuncuların hepsi teker teker söylenir. Son oyuncu da arkasını döndükten sonra oyuna tekerlemenin son dizisinde değişiklikler yapılarak oyuna devam edilebilir. [Önüme dönse/Oyundan çıkırsa/Bir kere zıplasa/...] Daha sonra çocuklarla Deve-Cüce oyunun versiyonu olarak düşünülebilecek Ön-Arka oyunu oynanır. Çocuklar öğretmenin ön-arka komutlarını yanılmadan yapmaya çalışırlar. Şaşırırlar oyundan elenir ve birinci alkışlanır. Ön-Arka parçası okunur.
MATERYALLER:	ÖN-ARKA Arkamı döndüm ağaçlar Önümü döndüm annem var. Ön arka-ön arka Ne güzeldir soslu makarna. (Ön-arka ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön /Mekânda Konum: Ön-arka	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oynadığımız oyunlardan keyif aldınız mı?• Kıyafetlerinizi giyerken önünü mü arkasını mı giyiyorsunuz?• Arkadaşınızı arkadan görerseniz tanır mısınız? Nasıl?

YAĞ SATARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

23.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Çocuklar el ele tutuşup halka olarak yere çömelirler. Önceden sayışma ile seçilen ebe, elinde bir mendille halkanın etrafında dolaşmaya başlar. Bu sırada oturan çocuklar hep birlikte "Yağ satarım, bal satarım. Ustam ölmüş, ben satarım. Ustamın kürkü sarıdır, Satsam on beş liradır. Zambak zumbak, dön arkana iyi bak" şarkısını söylerler. Ebe halkanın dışında yürürken elindeki mendili şarkının bitiminde bir arkadaşının arkasına gizlice bırakır. Yürümeye devam eder. Arkadaşı farkına varırsa arkasından mendili alır ve ebenin arkasından koşmaya başlar. Ebe yakalanmadan kalkan arkadaşının yerine oturmaya çalışır. Yakalanırsa yine ebe olur. Yakalanmazsa mendili arkasına koyduğu çocuk ebe olur. (Ön-arka ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Mendil.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön /Mekânda Konum: Ön-arka</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Oynadığımız oyunlardan keyif aldınız mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Meslekler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Öğretmenim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

MESLEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOYSAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.) Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <th data-bbox="655 300 1493 1357">ÖĞRENME SÜRECİ Çocukların u biçiminde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara "Bugün değişik meslekleri tanıtan görselleri inceleyeceğiz." der. Slayt görüntülerinde öğretmen, doktor, hemşire, polis, marangoz, bakkal, çiçekçi, tamirci, oto tamirci gibi melek sahibi kişiler ve yaptıkları işler hakkında bilgiler yer alır. Her meslek tanımından sonra, "Sınıfta bu meslek sahibi anne ve baba var mı?" diye durum tespiti yapılır. "Bu meslek (örneğin marangozluk) olmasaydı, neler olurdu?" sorusu çerçevesinde beyin fırtınası yapılır. İnceleme bitince Meslekler ile ilgili şiir okunur. Öğretmen Ben bir öğretmenim Öğrenciliğim hiç bitmez, Öğretirim okumayı-yazmayı Davranış ve kuralları Hemşire Ben bir hemşireyim Yaraları temizler, aşılar yapar Hastayla ilgilenirim, Hastaneye gelince Beni görürsünüz ilk önce Kaptan Ben bir kaptanım Gemileri kullanırım, Demirlerin üstünde Yolculuk ederim günlerce Mühendis Ben bir mühendisim, Makineleri çalıştırmaktır işim, Uğraşırım günlerce Her şey yolunda gitsin diye. Pilot Ben bir pilotum. Uçak kullanırım, Bulutların üstünde Taşırım yolcuları her yere. İtfaiyeci Ben bir itfaiyeciyim, Yangın söndürmektir işim, Kurtarıyorum insanları, Yanan tüm eşyaları. (Çevrede yakın olan bir işyerine meslek tanıtımı için gezi düzenlenebilir (markete, aile hekimliği merkezine, marangoza, eczane veya postaneye). Meslekler oyun kartları ile çeşitli uygulamalar yapılabilir. Mesleklerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocukların u biçiminde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara "Bugün değişik meslekleri tanıtan görselleri inceleyeceğiz." der. Slayt görüntülerinde öğretmen, doktor, hemşire, polis, marangoz, bakkal, çiçekçi, tamirci, oto tamirci gibi melek sahibi kişiler ve yaptıkları işler hakkında bilgiler yer alır. Her meslek tanımından sonra, "Sınıfta bu meslek sahibi anne ve baba var mı?" diye durum tespiti yapılır. "Bu meslek (örneğin marangozluk) olmasaydı, neler olurdu?" sorusu çerçevesinde beyin fırtınası yapılır. İnceleme bitince Meslekler ile ilgili şiir okunur. Öğretmen Ben bir öğretmenim Öğrenciliğim hiç bitmez, Öğretirim okumayı-yazmayı Davranış ve kuralları Hemşire Ben bir hemşireyim Yaraları temizler, aşılar yapar Hastayla ilgilenirim, Hastaneye gelince Beni görürsünüz ilk önce Kaptan Ben bir kaptanım Gemileri kullanırım, Demirlerin üstünde Yolculuk ederim günlerce Mühendis Ben bir mühendisim, Makineleri çalıştırmaktır işim, Uğraşırım günlerce Her şey yolunda gitsin diye. Pilot Ben bir pilotum. Uçak kullanırım, Bulutların üstünde Taşırım yolcuları her yere. İtfaiyeci Ben bir itfaiyeciyim, Yangın söndürmektir işim, Kurtarıyorum insanları, Yanan tüm eşyaları. (Çevrede yakın olan bir işyerine meslek tanıtımı için gezi düzenlenebilir (markete, aile hekimliği merkezine, marangoza, eczane veya postaneye). Meslekler oyun kartları ile çeşitli uygulamalar yapılabilir. Mesleklerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
MATERYALLER: Mesleklerle ilgili görseller, oyun kartı.	
SÖZCÜK: Meslek KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Veliler mesleklerini tanıtmaları için sınıfa davet edilebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Büyüyünce hangi mesleği yapmak istiyorsunuz?• Öğretmen olmak ister miydiniz?

ÖĞRETMENİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOYSAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. <i>(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</i> Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <i>(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</i> MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <i>(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i> BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. <i>(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i> DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <i>(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmenin görevleri hakkında konuşulur. Öğretmenim şarkısı dinlenir. ÖĞRETMENİM Öğretmenim, öğretmenim Güler yüzlü öğretmenim Özlüyorum gözlerini, Hiç unutmam sözlerini. Seninle öğrendim, Seninle güçlendim, Büyüyorum, büyüyorum, Sana sevgi yolluyorum Çünkü seni seviyorum (2 kere). Öğretmenlik mesleği hakkında sohbet edilir. (Öğretmenle ilgili başka şarkılar dinlenebilir. Öğretmen ile ilgili birlikte bir hikâye yazılabilir.)
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Meslek, öğretmen KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Telefonda Konuşuyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe küçük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sakinim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TELEFONLA KONUŞUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENİM SÜRECİ</p> <p>Telefonda nasıl konuşulması gerektiği üzerine sohbet edilir. Telefonda en çok kiminle konuştukları sorulur. "Telefonda hangi haberi duysanız mutlu/üzgün olursunuz?, Hangi haber sizi şaşkırtır/kızdırır?" gibi sorular sorulur.</p> <p>Öğretmen öğrencilerle telefonda konuşmak üzere küçük küçük diyaloglar kurar. "Merhaba Ahmet. Ben öğretmenin ... Nasılsın? Sana iyi bir haberim var ..." gibi. Öğrencilerin de kendi aralarında diyalog kurması sağlanır. (Telefondaki diyaloglar üzerine bir hikâye oluşturulabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Telefon KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizi neler kızdırır?• Nelerden mutlu olursunuz?• Telefonla kiminle konuşursunuz?

SAKINİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

27.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENİM SÜRECİ</p> <p>Kızgınlık üzerine sohbet edilir. Kendilerinin nelere kızdıkları, anne babalarının en çok hangi davranışlarına kızdıkları sorulur. Çocuklarla kızgın bir insanı sakinleştirme üzerine küçük bir tiyatro yapılabilir.</p> <p>"Top oynarken topunuz komşunun bahçesine düştü. Komşunuz kızgın kızgın çıktı bahçeye. Ondan topu nasıl istersiniz."</p> <p>"Kardeşinizle ya da arkadaşınızla oynarken vazo ya da evdeki herhangi bir eşyayı kırdınız. Annenize bu durumu nasıl anlatırsınız?" (Çeşitli canlandırmalar yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duygu: Kızgın, sakin</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sinirli biriyle karşılaşınca ne yaparsınız?• Anneniz sinirlendiğinde neler yaparsınız?• Babanız en çok neye sinirlenir? <p>Not: Yarın için Yerli Malı haftası ile ilgili öğrencilerden 2 adet meyve getirmesi istenir.</p>

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Saz" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik bireysel etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Şarkım" isimli müzik küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler.)</p> <p>MATERYALLER: Enstrüman görselleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, karton, ip, tuvalet kâğıdı rulosu.</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocukların halk müziği icra edilirken kullanılan enstrümanları daha ayrıntılı incelemeleri için fotoğraflar dağıtılır ve zaman tanınır. Daha sonra öğretmen sınıfa getirdiği bağlamayı çocuklara tanıtır. Çocukların dokunarak incelemelerini sağlar. Bağlama ile türkü çalınarak/dinletilerek birkaç kez çocuklarla tekrarlanır. Daha sonra çocuklara birkaç türkü dinletilir ve içerisindeki bağlama seslerine dikkat çekilir. Son olarak tuvalet kâğıdı rulusunun üzerine ipler gerilmek suretiyle ve baş kısmına bağlama sapı fotokopileri zımbalanarak bağlama yapılır. (Bir türkü öğrenilebilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Bağlama, saz, türkü KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailece türkü dinlenebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Türkü dinlemekten keyif aldınız mı? • Zaman zaman sınıfımızda etkinliklerimizi türkü dinleyerek yapmak hakkında neler dersiniz? • Bağlama nasıl bir çalgı aletidir, biraz anlatır mısınız?

BENİM ŞARKIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)

28.11.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: <i>Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</i>) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: <i>Grup önünde kendini ifade eder.</i>)	ÖĞRENME SÜRECİ Dinledikleri türkülerini yapanlara ozan/âşık dendiği söylenir. Sınıftaki müzik aletlerini de kullanarak kendi türkü ya da şarkılarını yapabilecekleri belirtilir. Daha sonra çocuklar ikiye ayrılarak gruplanır. Birbirlerine sırayla şarkılarını söylerler. (Bir bestecinin resmi gösterilerek tanıtılabilir. Daha sonra eserlerinden örnekler dinlenebilir.)
MATERYALLER: Sınıftaki müzik aletleri.	
SÖZCÜK: Ozan, âşık, sanatçı, besteci KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız?• Yaptığınız besteleri arkadaşlarınızla paylaşmak size neler hissettirdi?• Sanatçı olmak hakkında neler düşünüyorsunuz?• Sanatçı olmak ister miydiniz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Görüyorum-Buluyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hikâye Tamamlıyoruz!" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, küçük-büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÖRÜYORUM-BULUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Çalışması)

29.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocukların masalara oturması sağlandıktan sonra at, aslan, arı, ayı, ördek, eşek vb. resimleri gösterilir. Çocuklara resimde neler gördükleri sorulur. Gördüklerinin isimlerini söyledikçe bu kelimeler arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Çocuklar arasından ses bilgisi farkındalığı gösterenleri başka kelimeler bulmaları için teşvik edilirler. (Her çocuk sıra ile sesli ile başlayan veya biten bir kelime bulabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: İsmi sesli harf ile başlayan hayvan resimleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde çocuklar sesli ile başlayan eşyaları anne-babalarıyla birlikte bulurlar.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizden hoşlandınız mı?• Başka sözcükler arasında böyle ses benzerlikleri olabilir mi?

HİKÂYE TAMAMLIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

29.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar u şeklinde oturur. Öğretmen bir hikâye anlatacağını anlatırken bazı yerlerde duracağını ve durduğu yerdeki boşlukları çocukların doldurması istediğini söyler. Boşluklara gelecek kelime, obje ya da nesnenin sesli ile başlaması gerektiğini de belirtir. "Bir Pazar günü pikniğe gitmek için piknik sepetini hazırlamaya başladım. İçine ... Evet, piknik sepetinin içine ne koymuş olabilirim? (Armut, ayva, elma, ayna...) Piknik sepetim hazır. Evet, piknik sepetimi aldım. Dışarı çıktım. Tam binecekken... Neye binecekken? Evet, arabaya... Evde bir şey unuttuğumu fark ettim. Ne unutmuş olabilirim? Arabanın anahtarlarını. Eve dönüp aldım anahtarlarımı. Piknik alanına gittim. Çok güzel vakit geçirdim. Zamanın nasıl geçtiği fark etmedim. Güneş batmıştı. Eve hangi vakitte dönmüş olabilirim? Akşam. Eve döndüğümde gökyüzüne baktım ve çok güzel bir şey gördüm. Ne görmüş olabilirim? Evet, ayı gördüm. Hikâyemi tamamladığınız için teşekkür ederim." (Sınıf içindeki oyuncaklar içinde sonunda sesli ile biten oyuncaklar bulunur.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hikâyeyi beğendiniz mi?• Siz pikniğe gitseniz yanınıza ne alırsınız?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.11.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yanlış Nerede?" isimli bütünleştirilmiş oyun, alan gezisi büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Moda Evi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YANLIŞ NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

30.11.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>MATERYALLER: Mutfak eşyaları.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Okulun parkına birkaç tane mutfak eşyası öğrencilerden habersiz yerleştirilir. Öğretmen öğrencilere parkta tuhaf eşyaların olduğu, yanlış eşyaların olduğunu gördüğünü söyleyerek öğrencilerin dikkatini çeker. Hep birlikte parka çıkılır ve oraya ait olmayan eşyalar bulunur. Bu eşyaların nerede olması gerektiği tartışılır. Okulun yemekhanesine/mutfağına gidilerek eşyalar ait oldukları yerlere koyulur. Mutfak incelenerek oraya ait olup olmayan eşyalar tespit edilir. Sınıfa döndüğünde evin bölümleri hakkında konuşularak her odada hangi eşyaların bulunması gerektiği konuşulur.</p> <p>(Merkezlerde bulunan nesnelere karıştırılarak, onların yerleri tespit edilerek yerleştirilebilir. Düzenli-dağınık kavramları ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Ait olma KAVRAMLAR: Zıt: Düzenli-dağınık</p>	<p>AİLE KATILIMI: Düzenli-dağınık olma ile ilgili sohbet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi eşyalar, nerede olmalı?• Mutfak eşyalarını parkta bulunca şaşırдың mı?• Düzenli olmak önemli midir, neden?

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENİM SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla birlikte yarımday düzeninde minderlere oturulur. Öğretmen herkese terliklerini ve çoraplarını çıkarmalarını söyler. Çocuklara sıra ile çoraplarının ve terliklerinin özellikleri sorulur (Çiçekli, çizgili puanlı, kareli, düz vb.). Çoraplar ve terlikler hakkında konuştuğundan sonra çocukların çoraplarını ve terliklerini giymeleri beklenir.</p> <p>Onlar giyinirken çantadan bere, kasket, melon vb. şapkaları çıkarılır. Çocukların şapkaları incelemelerine, dokunmalarına, koklamalarına, bakmalarına fırsat verilir. Değişik giysi ve aksesuarlarımızın olduğunu (pantolon, gömlek, süveter, yelek, kazak, şapka, fular vb.) tüm bu kıyafetlerin ve aksesuarların modellerini ve renklerini belirleyen kişilere modacı dendiğini söyleriz. Bugün sınıfımızın bir modaevi, onların da birer modacı oldukları ifade edilir. Modacılar masalara davet edilir. Sanat merkezindeki eldiven, çorap, şapka kalıpları arasından seçim yaparlar. Kalıpları keserek ana hatlarını ortaya çıkarırlar. Onlara simli veya simsiz kâğıtlar, eva süngerlerinden hazırlanmış yağmur damlaları, kalpler, çiçekler, kar taneleri, kelebekler, pullar, boncuklar, boya çeşitleri (parmak boyası, pastel boyalar vb.), yapıştırıcılar verilir. Eldiven, çorap, şapkalarını bu malzemelerle süsleyerek tamamlarlar. Tasarımlar tamamlandıktan sonra çocuklara sınıftaki panoyu bir mağazanın vitrini gibi düşünmeleri istenir. Ürünler burada sergilenir.</p> <p>(Çocuklar evden getirdikleri farklı aksesuarları (yazlık ve kışlık şapkalar, saç bantları, şallar vb. gibi) inceledikten sonra 5 litrelik pet damacanaların tabanı kesilerek çeşitli artık materyallerle süsleyerek şapka yapabilirler.)</p>
<p>MATERYALLER: Simli veya simsiz kâğıtlar, eva süngerlerinden hazırlanmış damlalar, kalpler, çiçekler, kar taneleri, kelebekler, pullar, boncuklar, boya çeşitleri (parmak boyası, pastel boyalar) yapıştırıcılar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Modacı, modaevi KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Müsait olan velilerden birkaçı sınıfa davet edilir. Etkinliğe yardımcı olmaları sağlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlikten hoşlandın mı? • Eldiven ve bereni neden giyersin? • Evde senin tasarladığın bir giysin var mı?

