

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: KASIM  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
KASIM	<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p>

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

(Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

(Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### KAVRAMLAR

**SAYI:** 1 ve 2 sayısı

**DUYU:** Sesli-Sessiz

**ZIT:** Büyük-Küçük

**ZAMAN:** Önce-Sonra, Gece-Gündüz

**ŞEKİL:** Çember, Üçgen

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

10 Kasım Atatürk'ü Anma  
24 Kasım Öğretmenler Günü

#### ALAN GEZİLERİ

#### AİLE KATILIMI

- Enstrüman çalan bir veli sınıfa davet edilir.
- Evden aile fotoğrafları gönderilir.
- Evden çember şeklinde olan bir araç istenir.
- Kulaklarımız isimli etkinlik için veli sınıfa davet edilir.

#### DEĞERLENDİRME:



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çikko Kokoriko" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yüzük Kimde?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ÇIKKO KOKORİKO**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Çocuklara ip ve iki renk boncuk dağıtılarak renk örüntüsü ile kolye yapmaları sağlanır. Kolyeler bittikten sonra Neşeli Okul 2, sayfa 36 çalışılır. Kitap çalışmasını yapan çocuklardan bir kız bir erkek örüntüsüyle halka olmaları sağlanır. Halka olan çocuklarla Çikko Kokoriko isimli oyun oynanır. Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar ve şarkıyla birlikte aşağıdaki hareketler yapılır.</p> <p>Çikko kokoriko (Eller omuzlara dokundurulur ve açılır.) Lastiki lustiki mandale (Eller bele konur, ayaklar açılıp kapanır.) Kara kedi mır mır (Sağ elin işaret parmağı kızma işareti şeklinde sallanır.) Beyaz kedi mır mır (Sol elin işaret parmağı kızma işareti şeklinde sallanır.)</p> <p>Hop çikolata çikolata (Eller belde ayaklar açılıp kapanır.) Akşam yedim salata (Eller belde ayaklar açılıp kapanır.) Salatanın yarısı (Eller belde ayaklar açılıp kapanır.) Murat Bey'in karısı (Eller belde ayaklar açılıp kapanır.)</p>
<b>MATERYALLER:</b> Boncuk, ip, Neşeli Okul 2.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Bu etkinlikte hoşlanmadığın bir bölüm var mıydı?</li><li>• Boncukları ipe dizmekte zorlandın mı?</li></ul>

## YÜZÜK KİMDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>Uzun bir ipe yüzük geçirilir. İpin iki ucu bağlanır. Portakalı Soydam tekerlemesi bir ebe seçilir. Çocuklar iki elleriyle ipi dışarıdan tutarak. İp çevresinde bir halka oluşturulur. Çocukların elleri ip üzerinde birbirine yakın durur. Yüzüğü ebeye göstermeden birbirlerine verir. Çoğu kez ebeyi şaşırtmak için verir gibi yaparlar. "Yüzük yüzük nerdesin acaba hangi eldesin?" sözlerini söylerler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulduğunu düşündüğünde "Durun!" der. Ebenin üç tahmin hakkı vardır. Bulursa ebeliği biter. Elinde yüzük olan çocuk ebe olur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> İp, yüzük.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Daha önce bu oyunu oynadın mı?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sınıfın Kuralları" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Farklarımızla Mutluyuz" isimli Türkçe, oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SINIFIN KURALLARI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>Oyun saatinden sonra dağınık kalan birkaç yer gösterilerek "Sınıfımızın kuralları olmasaydı, neler olurdu?" diye sorulup dağınıklıkla ilgili kuralın hatırlanması sağlanır. Çocuklar sınıfın dağınık olan bölümlerini topladıktan sonra sınıf kuralları hakkında sohbet edilir. (Oyuncakları paylaşma, birbirine kötü söz söylememe, öğretmeni veya konuşan arkadaşımızı dinleme vb.) Sohbetin sonunda Çik Çak isimli parmak oyunu oynanır. "Lütfen Beni Dinleyin" isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda masalara geçilerek Neşeli Okul 2, sayfa 37 ve 38 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Hikâye kitabı, Neşeli Okul 2.	
<b>SÖZCÜK:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> 39. ve 40. sayfalar evlere gönderilir.
<b>KAVRAMLAR:</b>	
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimiz nasıl başladı?</li><li>• Konuştuğumuz zaman bizi dinlemezlerse nasıl hissederiz?</li><li>• Sınıfımıza ait bir kural söyle?</li></ul>

## LÜTFEN BENİ DİNLEYİN

Tak, tak, tak...

Aysel Hanım mutfakta kek yaparken Ece telaşla içeri girdi.

Elindeki kâğıdı sallayarak,

- Anne biliyor musun? Öğretmenimiz bugün bizden ne yapmamızı istedi?

- Bu kadar heyecanlı olduğuna göre çok önemli bir şey olmalı.

- Evet. Öğretmenimiz hepimizden yazar olup bir hikâye oluşturmamızı istedi. Anneciğim, bana hikâyemi oluşturmamda yardımcı olur musun?

- Tabii ki. Önce düşünelim... Hikâye oluşturmak için nelere ihtiyacımız var?

- Hımm! Belki boya kalemlerim işe yarayabilir.

- Dergi ve gazetelere ne dersin?

- Onlarla ne yapabiliriz ki?

- Beğendiğimiz resimleri kesip hikâyenin sayfalarına yapıştırabiliriz.

- O zaman yapıştırıcı ve makasımı da getireyim.

Ece ve annesi tüm malzemeleri masaya dizdiler. Heyecanla çalışmaya başladılar. Ece önce "Nasıl bir hikâye oluştursam acaba?" diye düşündü.

Uzayda kaybolan bir astronotun hikâyesini oluşturmaya karar verdi. Dergi sayfalarından resimler seçti, onları kesti. Kendi hikâyesinin sayfalarına yapıştırdı.

- Ne kadar güzel yapmışsın?

Annesi boya kalemleri ile yaptığı astronotu çok beğenmişti.

- Ececiğim, sanırım yapacak başka bir şey kalmadı.

- Hayır, daha hikâye kitabımın kapağını süsleyeceğim.

- Nasıl süsleyeceksin?

- Pullar yapıştırıp simler dökeceğim.

Ece tüm bunları tamamladıktan sonra hikâye kitabını annesine göstererek,

- Kitabımı tamamladım, çok güzel oldu değil mi anneciğim. Arkadaşlarıma da göstermek istiyorum. Keşke hemen sabah olsa, dedi.

Sabah olmuş, Ece erkenden uyanmıştı. Çabucak hazırlandı.

Okula geldiğinde heyecandan kıpır kıpırdı. Hikâye saatinin gelmesi için sabırsızlanıyordu.

"Çın, çın, çın!"

Bu ses onu daha da heyecanlandırdı. Çünkü bu, toplanma zamanı demektir. Artık oyuncaklarını toplayacaklar ve hikâye saatine geçeceklerdi.

Tüm çocuklar kitaplarını alıp minderlere oturdular. Hikâyelerini okumak için sıralarının gelmesini bekliyorlardı.

Şule, Mert ve Can hikâyelerini anlatmışlardı. Ece, tüm arkadaşlarını sessizce saygıyla dinlemişti. Hikâye anlatma sırası ondaydı artık. Ece'nin kalbi pır pır atmaya başladı.

Ece hikâyesini anlatırken kulağına arkadaşlarının konuşma sesleri gelmeye başladı:

- Kitabımı ver diyorum sana.

- Ama bakmak istiyorum.

- Bunun için izin almalısın.

Ece arkadaşlarına baktığında Can'ın, Şule'nin elindeki kitabı çektiğini gördü. İkisi de Ece'yi dinlemiyor, aralarında tartışıyorlardı.

Ece hikâyesini daha yüksek sesle anlatmaya devam etti. Ama hâlâ arkadaşlarının konuşmalarını duyuyordu. Bir süre sonra hikâyesini anlatmaktan vazgeçti.

Öğretmeni:

- Ececiğim, neden anlatmaya devam etmiyorsun, diye sordu.

Ece:

- Kimse beni dinlemiyor? Ben anlatırken arkadaşlarım konuşuyorlar, dedi sesi titreyerek ve yerine oturdu.

Sınıfta aniden bir sessizlik oldu. Arkadaşları çok utanmıştı, ona saygı göstermediklerini fark ettiler.

Aralarında konuşurken Ece'yi dinlememişlerdi.

Bu sırada öğretmenin sesi duyuldu:

- Size bir teklifim var. Şimdi hep birlikte zamanı geri alacağız. Ece bizlere hikâyesini okuyacak ve hep birlikte onu dinleyeceğiz. Hazır mısınız? Hokus pokus!

Çocuklar da ona eşlik ettiler:

- Hokus pokus!

Artık herkes yerinde oturuyor, Ece'nin anlattığı hikâyeyi dinliyordu. Ece hikâyesini tamamladı ve arkadaşlarına kendisini dinledikleri için teşekkür etti.

**FARKLARIMIZLA MUTLUYUZ****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

02.11.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Öğretmen, Gakgukların Maceralarından Pamuk Karga isimli hikâyeyi çocuklara okur. Çocuklara hikâyedeki farklılıklar hakkında sorular sorar. "Şimdi arkadaşlarımızın bizden farklı özellikleri neler onları bulalım." diyen öğretmen, çocuklar zorlanırsa küçük küçük ipuçları verir. Sınıfta farklı özellikleri olan öğrencileri olduğu için mutlu olduğunu söyleyen öğretmen sınıfı 3 gruba ayırır. Japon çocuk, Kızılderili ve siyahî çocuk maskeleri yapmaları için gerekli malzemeleri verir. Maskeler yapıldıktan sonra hep birlikte Çikko Kokoriko isimli oyun oynanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Hikâye kitabı, siyahî, Kızılderili, Japon maskesi.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyeyi sevdiğin mi?</li><li>• Bu hikâye neyle ilgiliydi?</li><li>• Sen siyah bir karga olsaydın beyaz bir arkadaşın olsun ister miydin?</li></ul>

## **PAMUK KARGA**

Şu bizim karga komşulardan hiç rahat yok. Akşama kadar "Gak gak! Gak gak!"

Ay affedersiniz! Kendimi tanıtmayı unuttum. Ben, kargaların alt katında yaşıyorum. Serçelerin en küçük oğluyum. Adım Tombiş. Koskocaman Çınar amcanın dallarında yaşıyoruz. Biz, kargalar, bir de yazın gelen kırlangıçlar... Hep bir aradayız.

Geçen gün bizim Bay ve Bayan Karga'nın sesi birden kesildi. Kulaklarımıza inanamadık.

"Mutlaka garip bir şeyler olmuştur. Yoksa onlar öyle kolay kolay susmazlar." dedim. Merakla üst kata çıktım.

Gözlerime inanamadım. Bay ve Bayan Karga öylece donakalmışlardı. Ne konuşuyor ne de hareket ediyorlardı. Hayretle bakıyorlardı sadece. Baktıkları şeyi ben de göreyim istedim. İyice yaklaştım. O da ne öyle? Yumurtadan yeni çıkmış üç yavru. İki siyah birisi de beyaz. Görülmüş, duyulmuş şey değil!

- Hanım, bu da ne böyle, dedi Bay Karga.

Bayan Karga bir çığlık atarak düşüp bayıldı.

Neyse ki komşular hemen yetiştiler. Bayan Karga'yla ilgilendiler. Bay Karga'yı sakinleştirdiler.

Beyaz karga, kardeşleriyle gak gak ötüp duruyordu. Her kafadan bir ses çıkıyordu. Kimse bu işin sırrını çözemiyordu.

Ben bu arada hep Çınar amca'yı gözlüyordum. Ne zaman konuşacak diye bekliyordum. Çünkü o çok bilgilidir. Her şeyi bilir.

Tıpkı düşündüğüm gibi oldu. Çınar amca önce herkese tek tek baktı. Ardından konuşmaya başladı.

- Nedir bu patırtı böyle?

Bay Karga sinirli sinirli sordu.

- Söyle Çınar amca, hiç beyaz karga olur mu?

- Belki de olur. Allah'ın işine karışacak değilsiniz ya?

Bay Karga hemen itiraz etti.

- Ama bugüne kadar ailemizde hiç böyle bir şey olmamıştı!

- Belki de atalarınızdan biri beyazdı, dedi Çınar amca. Onun için bu yavrunuz da beyaz doğdu.

- Komşular bize ne der? Çocuklarımız sormazlar mı "Kardeşimizin rengi niye farklı?" diye?

Çınar amca, Bay Karga'yı susturdu.

- Farklılık güzel bir şeydir, dedi sadece.

Bayan Karga, Çınar amcaya sevgiyle baktı. O bir anneydi. Beyaz bile olsa bu onun yavrusuydu.

Sonra ne mi oldu? Hiçbir şey. Biz bu beyaz kargayı çok sevdik. Adını Pamuk Karga koyduk. Hep oyunlar oynadık.

Oyun oynarken o bulut oldu, kar oldu, çiçek oldu. Kardeşleri kömür oldu, gece oldu, toprak oldu.

**Gakgukların Maceraları, Erdem Çocuk**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Benim Ailem" isimli Türkçe bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Günaydın" isimli drama büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

**BENİM AİLEM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

03.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Neşeli Okul 2, sayfa 41 incelenerek aile üyeleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra her çocuk kendi elinin şeklini 41. sayfadaki gibi kartona çizerek keser. Evden getirdiği aile üyelerinin resimlerini Faaliyet Kitabı sayfa 49'daki çerçeveye istediği gibi yapıştırır. Daha sonra çocuklar aile üyelerini, yaşlarındaki öncelik sırasına göre sıralarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 2, karton, makas, aile fotoğrafları, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Aile, amca, teyze <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> Önce-sonra</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evden aile fotoğrafları gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Ailenle vakit geçirmek sana ne hissettiriyor?</li></ul>



## GÜNAYDIN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

03.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar öğretmenin yönergesiyle sınıfta dolaşmaya başlarlar. Daha sonra uykudan uyanma öykünmeleriyle yürümeye devam ederler. "Şimdi sanıyorum herkes uyandı. O zaman karşılaştığımız arkadaşımızla tokalaşalım ve ona "Günaydın!" diyelim." yönergesi verir. Tüm çocukların birbirlerine günaydın dediği gözlendikten sonra ikişerli gruplar oluşturulur. Çocuklardan birisi öğretmen, diğeri ise öğrenci olur.</p> <p>"Öğretmen: Bu sabah sınıfa geldiğinde bana ve arkadaşlarına bir şey demeyi unuttun. Farkında mısın?" cümlesiyle canlandırma başlar. Tüm çocuklar canlandırmalarını yaptıktan sonra rol değiştirilir ve ikinci canlandırmalar izlenir.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Günaydın	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>KAVRAMLAR:</b>	Aile içerisinde sabah selamlaşmalarına dikkat edilebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Başka kimlere günaydın diyoruz?</li><li>• Tanıdığımız insanlara sabah günaydın demek neden önemli?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Gece de Çalışılır" isimli Türkçe, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sabah Sporları" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## GECE DE ÇALIŞILIR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

06.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p>Neşeli Okul 2, sayfa 42 çalışılarak etkinliğe başlanır. Gece meslekleri ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Daha sonra öğretmen bilmecelerin yazılı olduğu kâğıtları bir poşete koyar. Çocuklar sırayla bir kâğıt seçer ve öğretmenin okuduğu bilmeceyi tahmin eder. Bulduğu mesleği canlandırmak üzere arkadaşlarını bekler. "Gece çalışıyorum" draması yapılarak etkinlik tamamlanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 2.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece mesleklerine örnek verir misin?</li><li>• Gece çalışan bir mesleğin olsa, ne olurdu? Neden?</li></ul>

SABAH SPORU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

06.11.2017

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla halka olunur. Her çocuk sırayla önce yanındakilere "Günaydın!" der. Daha sonra ellerine, kollarına, bacaklarına, ayaklarına, yüzüne, karnına dokunur. Öğretmenin yönergesiyle yerinde yürüme hareketi, yerinde koşma, yerinde zıplama hareketleri yapılır. Baştan başlanarak tüm vücudu esnetmeye yönelik esneme hareketleri yapılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Vücudun bölümleri, spor, sağlıklı yaşam <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Hafta sonu ailece sabah yürüyüşüne çıkabilirsiniz. Bu sırada sağlıklı yaşam, vücudumuz konularında sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Sporun vücuduna faydalarından bize bahseder misin?</li><li>• İstedığın bir arkadaşının vücudunun bölümlerini gösterebilir misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Gece-Gündüz" isimli oyun, fen bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kulaklarımız" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GECE-GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</i> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> <i>(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <i>(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <i>Gece- gündüz oyunu ile etkinliğe başlanır. Oyun sonunda birinci olan çocuğa "Gecenin yıldızı" olarak yıldız çıkartması hediye edilir. Daha sonra Neşeli Okul 2, sayfa 43 incelenerek hatalar bulunur. Faaliyet Kitabı sayfa 26'deki resimler kesilerek gruplandırılır ve gece- gündüz mobili oluşturulur.</i>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 2, Faaliyet Kitabı, ip, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> Gece-gündüz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece yapmaktan hoşlandığın bir şey söyler misin?</li><li>• Gündüz yapmaktan hoşlandığın şeyleri söyler misin?</li></ul>



## KULAKLARIMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

07.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklara "Kulaklarımızla ne yaparız?" sorusu sorularak dikkatler kulaklara çekilir. Öğretmen "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı: Kulaktan Kulağa." diyerek oyunun nasıl oynandığını çocuklara anlatır. Öğretmen çeşitli canlıların resimlerini göstererek çocukların dikkatini bu resimlerdeki canlıların kulaklarına çeker. Örneğin tavşanın uzun, filin yelpaze şeklinde, köpeklerin sivri ve dikilmiş veya sarkık kulaklarının olduğu dikkat çekilir. Çocuklar 5'erli gruplanarak masalara geçilir. Her masada farklı büyüklüklerde koliler kumaş parçaları, kâğıt parçaları, boyalar, düğmeler, kapaklar ve yapıştırıcılar vardır. Öğretmen, çocuklara "Bunlarla farklı kulakları olan bir canlı yapmanızı istiyorum." der.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı büyüklüklerde koliler, kumaş parçaları, kâğıt parçaları, boyalar, düğmeler, kapaklar ve yapıştırıcılar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Farklı kulaklarla ilgili sanat çalışmasında ailelerden biri sınıfa davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce hiç kulakları duymayan işaret dili ile konuşan birini gördün mü?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Adrese Teslim" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Okul Yolu" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ADRESE TESLİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

08.11.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Neşeli Okul 2, sayfa 44 incelenerek bilmece/bulmaca çözülmeye çalışılır. Daha sonra öğretmen sınıfta bulunan bazı eşyaları da benzer yollarla çocuklara buldurtmaya çalışır. Çocuklarla evlerinin adresini bilip bilmedikleri konuşulur. Faaliyet Kitabı sayfa 27'deki ev resmi kesilerek arka yüzüne öğretmen yardımıyla ev adresleri yazılır. Çocuklara bu kartı çantalarından ayırmamaları, ihtiyaç hâlinde bir yetişkinden kart ile yardım istemeleri gerektiği vurgulanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 2, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Adres <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilmece/bulmacaları seviyor musun?</li><li>• Sen de bana bir bilmece söyler misin?</li></ul>

**OKUL YOLU****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

08.11.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Sınıfın üç farklı yerine aynı yere çıkan zikzaklı yollar çizilir/belirlenir/işaretlenir. Yolların bitimine de bir okul resmi yapıştırılır. Öğretmen her çocuğun bir yol seçerek yolun önünde sıra olmalarını ister. Öğretmen "O gün çocuklar hızlı adımlarla okula gidiyorlardı." ya da "O gün çocuklar öyle yavaş yürüyorlardı ki bir türlü okula ulaşamıyorlardı." gibi yönergeler vererek çocukların yolu tamamlamalarını sağlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Tebeşir.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yol, okul <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece seksek oynanabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Çizgi çalışmalarında kalem tutmak seni zorluyor mu?</li><li>• Okulun hakkında neler söylersin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bizim Fırıncı" isimli drama, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"1 ve 2 Oyun Oynuyor" isimli matematik, oyun büyük grup çalışması
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BİZİM FIRINCI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

09.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa dilimlenmiş ekmeğ getirerek çocuklara ikram eder. Çocuklarla mahallelerinde fırın olup olmadığı, ekmeğ almaya fırına gidip gitmedikleriyle ilgili sohbet edilir. Ekmeğın hammaddesi ve oluşum amaçlarıyla ilgili çocuklara bilgi verilir. Neşeli Okul 2, sayfa 45 ve 46'daki maket kesilerek fırın oluşturulur. Öğretmen fırıncıların da gece çalışan meslekler içine girebileceğini sabah henüz gün aydınlanmadan ekmeğleri hazırlamaya başladıklarını vurgular. Son olarak sınıfta bir fırın oluşturularak canlandırma çalışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 2.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 47. Ve 48. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Fırıncı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fırıncıların neden gece mesleği sayabiliriz?</li><li>Ekmeğın nasıl oluştuğunu anlatır mısın?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## 1 VE 2 OYUN OYNUYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Etkinlik öncesinde öğrenci sayısı göz önüne alınarak 8 cm. çapında daireler öğretmen tarafından kesilir, uç kısmı delgeç yardımı ile delinir. Dairelerin yarısına tahta kalem ile 1, diğer yarısına 2 rakamı yazılır ve bir ip geçirilerek kolye hâline getirilir.</p> <p>Öğretmen elindeki kolyeleri öğrencilere göstererek kolyelerin şeklini ve üzerinde yazan sayıyı sorar. Kolyeler eşit bir şekilde öğrencilerin boynuna asılır. Oyun alanına geçilerek yere 2 büyük daire çizilir, dairenin birine 1, diğerine 2 yazılır. Öğrenciler ortada toplanırlar ve öğretmenin yönergeleri doğrultusunda hareket ederler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1'ler zıplıyordu. 2'ler şaşkın şaşkın bakıyordu.</li><li>- 2'ler dayanamadı. Onlar da zıpladı.</li><li>- 1'ler çift ayakla zıplarken 2'ler yılan gibi sürünmeye başladı.</li><li>- 1'ler evlerine doğru zıplarken 2'ler oturuyordu.</li><li>- 1'ler evlerinde uyuyunca 2'ler de evlerine yürüdü.</li></ul>
<p><b>MATERYALLER:</b> Daire şeklinde kesilmiş kâğıtlar, kalem, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b> 1 (tekrar), 2</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Senin rakamın kaçtı, parmağınla gösterir misin?</li><li>• Hangi hareketleri yaptın?</li><li>• Bana iki tane oyuncak getirir misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"10 Kasım'da Ne Olmuş" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bendeki Üç Farkı Bul" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 10 KASIM'DA NE OLMUŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sarı Saçlı Güzel Bebek isimli parmak oyunu oynanarak çocukların dikkati çekilir. Parmak oyunu çocuklarla birkaç kez tekrarlanır. Çocuklara Atatürk'ün ailesi ve yaşamı hakkında kısa bilgiler verilir. Çocuklara Atatürk resimleri dağıtılır. Kartondan hazırlanmış çiçek kalıpları dağıtılır ve Atatürk resmine çiçeklerle çerçeve yapılır. Çerçeveler hazırlanınca okuldaki 10 Kasım Atatürk'ü anma törenine katılım sağlanır. Törenden sonra çocuklarla tören izlenimleri hakkında sohbet edilir. Sohbetten sonra masalara geçilir. Neşeli Okul 2, sayfa 34 çalışılır. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 45'teki Anıtkabir resmi ve etrafındaki çiçekler kesilerek çelenk oluşturulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Atatürk resmi, çiçek kalıpları, yapıştırıcı, Neşeli Okul 2, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk ne zaman doğdu?</li><li>• Atatürk'ün annesinin, babasının adı neydi?</li><li>• Atatürk'ün kardeşi var mıydı?</li><li>• Atatürk kardeşleriyle hangi oyunları oynardı?</li><li>• Ülkemiz için neler yaptı?</li></ul>

## BENDEKİ ÜÇ FARKI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>Her çocuk ikiye bölünmüş olarak eşleştirilir. Çocuklara "Birbirinizi iyice inceleyiniz." denir. Eşlerden birinin gözleri kapanır. Gözleri açık olan çocuk kendinde 3 değişiklik yapar. (Yelek giyer, gözlüğünü çıkarır, toka takar vs.) gözleri bağlanan çocuğun gözleri açılınca arkadaşındaki 3 değişikliği bulmaya çalışır. Oyunun sonunda eşler yerler yer değiştirir. Oyun tekrar oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Göz bağı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• Farkları bulmak zor muydu?</li><li>• Değişiklik yapmak mı zevkliydi yoksa bulmak mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Üç Kenar, Üç Köşe" isimli fen, matematik, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Üçgen Hayallerim" isimli sanat küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÜÇ KENAR, ÜÇ KÖŞE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

13.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Her çocuk Faaliyet Kitabı sayfa 28'deki 4 üçgeni keserek bir adet büyük üçgeni oluşturur. Büyük bir üçgen kesilerek panoya asılır. Üçgen şekli hakkında sohbet edilir, tanıtılır. 3 kenarı ve 3 köşesi olduğu vurgulanır. Sınıfta ve okulda üçgen şeklinde olan materyaller belirlenir. Üçgen ile ilgili görsel izlenir. Oyun alanına geçilerek el ele tutuşarak ve yere yatarak 3-6 öğrenci ile üçgen yapılır.</p> <p>Üçgen şiiri hep birlikte okunur. Özgün bir müzikle ve ritim aletleri ile şarkı şeklinde söylenir. Neşeli Okul 3, sayfa 3 ve 4'te yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonu, Neşeli Okul 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ŞEKİL:</b> Üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde üçgen objeleri belirleyelim, sohbet edelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi şekli tanıdık?</li><li>• Vücudunu kullanarak üçgen yapmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Çevremizde üçgen şeklinde neler var?</li><li>• Parmaklarınla üçgen yapabilir misin?</li></ul>



## ÜÇGEN HAYALLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

13.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Fon kartonu ile farklı büyüklüklerde üçgenler hazırlanır. Bir kısmını öğretmen önceden keser, bir kısmı öğrenciler tarafından kesilir. Masalara üçgenler, boya kalemleri ve yapıştırıcılar yerleştirilir. Öğrenciler 2-3 kişilik gruplara ayrılırlar. Fon kartonuna üçgenleri yapıştırarak bir kompozisyon yapmaları istenir. Öğrencilere etkinlik öncesi ne yapmak istediklerini belirlemeleri adına süre tanınır. Düşünüp karar veren grup faaliyetine başlar. Biten etkinliklerin altına öğretmen tarafından, öğrencilerin ne hayal ettikleri, neler yaptıkları yazılarak panoda sergilenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı büyüklükte üçgenler, yapıştırıcı, boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ŞEKİL:</b> Üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çay kaşıklarını kullanarak üçgen yapımları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği sevdin mi?</li><li>• Bu üçgenlerle başka neler yapabilirsin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eğer Hatalıysam" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ebru Yapalım" isimli fen, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EĞER HATALIYSAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p>	<p>Öğretmen sınıfta yanlışlıkla bir öğrenciyi hafifçe çarpar ve ardından özür diler. Sohbet etmek için yerleşildiğinde az önce yaşanan olay anlatılır. Özür dilenen öğrenciyi yaşanan durum karşısında ne hissettiği sorulur, duygularını açıklaması istenir.</p> <p>Hangi durumlarda özür dilememiz gerektiği, özür dilemenin bir nezaket kuralı olduğu hakkında sohbet edilir. Özür dilemediğimiz durumlarda karşımızdaki kişinin neler düşüneceği/hissedebileceği tartışılır. Tekerleme okunur. Neşeli Okul 3, sayfa 7 ve 8 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> Özür dilerim <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Birbirimizden özür dilemeyi unutmamalım notu gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi olay sonunda özür diledim?</li><li>• Özür dilemeseydim arkadaşımız ne hissedirdi?</li><li>• Nezaket kurallarına uymazsak ne olur?</li><li>• Özür dilemen gereken bir durumla karşılaştın mı?</li></ul>

**EBRU YAPALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Kolay ebru çalışması öğrenciler ile birlikte yapılır. Biten etkinlikler ile bir sergi oluşturulur. Geniş ve sığ bir kap içine su koyulur. Suyu bolca tuz atılarak karıştırılır. Su kabın üst seviyesinde olmalıdır. Farklı renklerde yağlı boyalar damlalık ya da kaşık yardımı ile suya damlatılır. Çöp şiş yardımı ile karıştırılarak desen yapılır. A3 boyutunda resim kâğıdı boyalı kabın üzerine nazikçe serilir ve iki ucundan sıyrılarak çekilir. Ebru çalışması yere serilerek düz bir zeminde kurutulur.
<b>MATERYALLER:</b> Sığ bir kap, tuz, su, yağlı boya, damlalık, çöp şiş, A3 kâğıdı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ebru ne demek?</li><li>• Daha önce ebru çalışması gördün mü?</li><li>• Hangi rengi kullanmak hoşuna gitti?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sıraya Dizelim" isimli fen bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Çantamdaki Sanat" isimli alan gezisi, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SIRAYA DİZELİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

15.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her öğrenciye 2 farklı renkten oluşan 10 adet boncuk verilir. Öğrencilerden bu boncukları belli bir sıra ile ipe geçirmeleri istenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Tüm boncuklar geçirildiğinde iplerin uçları bağlanarak kolye yapılır. Öğrenciler masaya alınarak 1 kız 1 erkek şeklinde yerleştirmelerine rehberlik edilir. Aşağıdaki yönergeler verilerek etkinlik sürdürülür. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kızlar ayağa kalksın, erkekler otursun.</li><li>• Erkekler ayağa kalksın, kızlar otursun.</li><li>• Erkekler alkışlasın, kızlar alkışlamasın.</li><li>• Kızlar alkışlasın, erkekler alkışlamasın.</li></ul> Etkinlik sonunda Neşeli Okul 3, sayfa 9 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Boncuk, ip, Neşeli Okul 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi renkleri kullandın?</li><li>• Sence neden belli bir sıra ile taktık?</li><li>• Bu çalışmaya örüntü denildiğini biliyor musun?</li><li>• Çiçek ve ağaçla oluşabilen bir örüntü söyler misin?</li></ul>



## ÇANTAMDAKİ SANAT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, SANAT (Bireysel Etkinlik)

15.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Yakın çevredeki bir park ya da okul bahçesi gezilir. Her öğrencinin küçük bir çantası olmalıdır. Gezi sırasında kuru dallar ve yapraklar incelenerek çantaya koyulur. Sınıfa gelindiğinde her öğrenci çantasında topladıklarını teker teker çıkararak arkadaşlarına gösterir, anlatır. Orta boy boş kova (yoğurt kovası vb.) öğretmen tarafından tutkallanır. Öğrenciler topladıkları malzemeleri bu kovaya istedikleri şekilde yapıştırır. Tutkallar kurduğunda sulu boya ve simlerle renklendirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kuru dal, yaprak, kova, tutkal, boya, sim.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki artık malzemeler ile süs eşyası yapalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gezide neler topladık?</li><li>• Bize eserini anlatır mısın?</li><li>• Başka nelerle süsleyebildik?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Üçgen Vücutlular" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kar Topu Oynayalım" isimli drama büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÜÇGEN VÜCUTLULAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Neşeli Okul 3, sayfa 10 çalışılır. Eski dergilerden insan kafası resimleri kesilir. Farklı boydaki üçgenlerin üstüne yapıştırılarak eller ve ayaklar çizilir. Bitirilen etkinlik panoda sergilenir.</p> <p>Farklı kalınlıktaki ipler sulu boya ile boyanarak ip baskısı yapılır. Boyama sayfaları kuruduktan sonra, renk karışımlarının yoğun olduğu yerler üçgen şeklinde kesilir ve mobil olarak asılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eski dergiler, sulu boya, fırça, Neşeli Okul 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>ŞEKİL:</b> Üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 11. ve 12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Üçgen vücutlu insanlarımızı nasıl buldun? Komik mi?</li><li>• İp baskısı yapmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Kaç tane mobil yaptık, sayalım mı?</li></ul>

**KAR TOPU OYNAYALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrencilere peçeteler dağıtılır ve elleri buruşturarak top hâline getirmeleri istenir. Oluşan toplar bir kutuya konulur.</p> <p>Oyun alanına veya geniş bir alana geçilerek öğrenciler serbest bir şekilde yerleşir. Öğretmen yönergeleri söylerken öğrenciler istedikleri gibi canlandırma yaparlar.</p> <p>"Hey pencereden baksana, kar yağmış. Haydi, dışarıya çıkalım. Montunu giy, atkını tak, bereni unutma. Eldivenlerin nerede? Evet, işte orada. Hadi önce bir elini, sonra diğerini tak. Kapıyı açalım, dışarıya çıkalım. Dışarı çok soğuk, zıplayalım ısınalım. Karda yürüyelim, kardan adam yapalım. Şimdi de kar topu oynayalım (Yapılan toplar yere dökülür.)."</p>
<b>MATERYALLER:</b> Peçete.	
<b>SÖZCÜK:</b> Canlandırma <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama hoşuna gitti mi?</li><li>• Kar yağdığında neler yaparsınız?</li><li>• Kar topu oynamayı seviyor musunuz?</li><li>• Hiç kardan adam yaptın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"3 Kere Zıpla" isimli sanat, matematik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yüzünü Tamamla" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

### 3 KERE ZIPLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

17.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurları ile 1-2-3 yazılır. Her yazılan rakamın yanına oyun hamurundan şekiller yapılır. Birin yanına bir şekil, ikinin yanına iki, üçün yanına üç.</p> <p>Hamurlar toplandıktan sonra çocuklar üçerli olarak gruplanır. Faaliyet Kitabı sayfa 30'daki 3 rakamları kesilir ve 3 rakamları üçerli gruplara dağıtılır. 3 rakamının içi yırtma yapıştırma tekniği ile doldurulur. Neşeli Okul 3, sayfa 13 ve 14 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda çocuklarla aşağıdaki yönergeler kullanılarak jimnastik yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 kere başını çevir</li><li>• 3 kere omuzlarını çevir</li><li>• 3 kere kollarını çevir</li><li>• 3 kere belini çevir</li><li>• 3 kere zıpla</li><li>• 3 kere eğil, kalk</li></ul>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru, A3 kâğıdı, 3. kitap, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 oyuncak bulup 3 merkezine getirir misin?</li><li>• 3 kere ellerini çırpar mısın?</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li></ul>



## YÜZÜNÜ TAMAMLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

17.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Her çocuğa plastik bir tabak, oynar göz, şönil ve ip verilir. Çocuklara bu malzemelerle neler yapabilecekleri sorulur. Herkes kendi malzemeleri ile tabaktan bir yüz oluşturmak için uğraşır. İsteyen komik bir yüz, isteyen ciddi bir yüz çalışabilir. Farklı malzemeler kullanmak isteyenlere öğretmen yardımcı olur. Etkinliğin sonunda körebe oynanabilir veya bir ebe seçilerek arkadaşlarını dokunarak tanıması istenebilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, oynar göz, şönil, ip, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herkesin yüzü aynı mı?</li><li>• Sizin oluşturduğunuz yüzler aynı mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Heykel Oldum" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Daire Olalım" isimli sanat, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HEYKEL OLDUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

20.11.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>Çocuklarla "Eski Minder" oyunu oynanır. Oyunun sonunda çocuklara "Heykel olmak nasıl bir duyguydu? Heykel nedir? Nasıl yapılır?" sorularıyla sohbet açılır. Çocukların fikirleri alınır. İnternet'ten alınan çeşitli heykel yapma görüntüleri izlenir. Heykel yapan kişilere heykeltıraş adının verildiği çocuklara anlatılır. Kil dağıtılarak çocukların heykel yapmaları için fırsat verilir. Yapılan heykeller kurumaya bırakıldıktan sonra Neşeli Okul 3, sayfa 15-16 çalışılır. Kitap sayfaları incelendikten sonra çevredeki hareketli ve hareketsiz nesnelere tespit edilir. Heykel, hareketli, hareketsiz şiirleri okunarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, kil.	
<b>SÖZCÜK:</b> Heykel, heykeltıraş <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Hareketli-hareketsiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Sen neyin heykelini yaptın?</li><li>• Sınıfta hareketli neler var?</li><li>• Heykel yapanlara ne denir?</li></ul>

## DAİRE OLALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

20.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>Öğrenciler iki gruba ayrılır. Grupların sayıları birbirinden farklı olmalıdır. Öğrenciler el ele tutuşarak büyük bir halka oluştururlar. Aşağıdaki yönergelerle bir süre oynarlar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Küçük dairedekiler otursun.</li><li>• Büyük dairedekiler el çırpın.</li><li>• Küçük dairedekiler zıplasın.</li><li>• Büyük dairedekiler zıplasın.</li><li>• Küçük dairedekiler çömelsin vb.</li></ul> <p>Oyunun sonunda çocuklara Daire şiiri dinletilir. Bilmeceler sorulur.</p> <p>Tekerlek gibiyim Simide benzerim Çevirince dönerim Söyle hadi ben neyim? (Daire) Elindeki topa benzerim Sepetteki portakal gibiyim Arabanın tekerine benzerim Bil bakalım ben neyim? (Daire)</p> <p>Çocuklar Faaliyet Kitabı sayfa 61'deki çeşitli büyüklükteki daire ve üçgen şekilleri keserler ve bunlarla neler yapabilecekleri sorulur. Çocuklara fikirler verilebilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Fon kartonundan daire ve üçgenler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdi mi?</li><li>• Sana verdiğimiz şekillerden neler yaptın?</li><li>• Bu şekillerden başka neler yapabiliydin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Palyaço" isimli müzik, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kulaktan Kulağa" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

PALYAÇO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

21.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara İnternet'ten "Palyaço" şarkısını dinletir. İsteyen çocuklar dans ederler. Palyaço şarkısı rond şeklinde canlandırılabilir.</p> <p>Düşe kalka, düşe kalka, Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz. Şaka yollu, şaka yollu, Şaka yollu şaka yollu konuşuruz. *Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palyaço yuz.-2* *Askılıdır pantolonumuz. Kocamandır papyonumuz.-2* *Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palyaço yuz.-2* Düşe kalka, düşe kalka, Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz. Şaka yollu, şaka yollu, Şaka yollu şaka yollu konuşuruz.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3.</p>	<p>Müzik bittikten sonra çocuklara yere önceden çizilmiş düz, dalgalı, zikzak çizgileri gösterilir. Çocuklar istedikleri çizginin önüne geçip sıra olurlar. Öğretmenin yönergesi ile çizginin üzerinde zıplayarak, yürüyerek, adımlayarak ilerlerler. Neşeli Okul 3, sayfa 17-18 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda palyaço ile ilgili hikâye okunur/anlatılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI:</b> 3 (Üç)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herkes önüne 3 oyuncak getirebilir mi?</li><li>• Etkinliğimizi sevdim mi?</li><li>• Hikâyenin adı neydi?</li><li>• Boyama yapmayı seviyor musun?</li></ul>



## KULAKTAN KULAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

21.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>Çocuklar daire şeklinde otururlar. Çocuklardan birinin kulağına bir cümle (Kardan adam, kar topu kelimelerinin geçtiği vb.) söylenir. Cümleyi her çocuk yanındaki arkadaşının kulağına söyler. Cümlenin değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi beklenir. En son çocuk kulağına söylenenleri yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse çocuklara yıldız çıkartması dağıtılır. Değişmiş ise oyun tekrar oynanır. Oyun birkaç tekrarlandıktan sonra çocuklara kardan adam ve kar yağışının olduğu bir boyama sayfası verilir. Çocuklara "Renkli kar yağsaydı ne renk yağmasını isterdiniz?" sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra çocuklar istedikleri renklerde manzara resmini boyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pastel boya, karlı bir manzara resmi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte sırayla neler yaptık?</li><li>• Bu oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• Senin kardan adamın ne renk?</li><li>• Daha önce kardan adam yaptın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İskelet Dansı" isimli fen, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Çekinge" isimli müzik, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İSKELET DANSI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

22.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <th data-bbox="708 304 1489 1375"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara İnternet'ten iskelet dansı izlettirilir. Çocuklar bu dansı yaptıktan sonra vücudumuzun ayakta durmasını, hareket etmesini sağlayan kemiklerden oluşan yapıya iskelet denildiği anlatılır. Sınıfta bulunan iskelet maketi incelenir. Uzun kemikler belirlenir, yassı kemikler incelenir. Eklem yerleri, diz, dirsek, omuzlarda birleşen kemikler gösterilir. Kemiklerin güçlü ve sağlıklı olması için sağlıklı beslenmenin önemi açıklanır. Neşeli Okul 3, sayfa 19-20 incelenir ve sadece insanların değil hayvanlarında iskeletleri olduğu belirtilir. Kitap çalışmasından sonra "İskelet" şiiri okunur. Şiirin sonunda İskelet Dansı yapılır ve son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 63'teki iskelet parçaları kesilerek ayrı bir yerde tekrar birleştirilir.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara İnternet'ten iskelet dansı izlettirilir. Çocuklar bu dansı yaptıktan sonra vücudumuzun ayakta durmasını, hareket etmesini sağlayan kemiklerden oluşan yapıya iskelet denildiği anlatılır. Sınıfta bulunan iskelet maketi incelenir. Uzun kemikler belirlenir, yassı kemikler incelenir. Eklem yerleri, diz, dirsek, omuzlarda birleşen kemikler gösterilir. Kemiklerin güçlü ve sağlıklı olması için sağlıklı beslenmenin önemi açıklanır. Neşeli Okul 3, sayfa 19-20 incelenir ve sadece insanların değil hayvanlarında iskeletleri olduğu belirtilir. Kitap çalışmasından sonra "İskelet" şiiri okunur. Şiirin sonunda İskelet Dansı yapılır ve son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 63'teki iskelet parçaları kesilerek ayrı bir yerde tekrar birleştirilir.
<b>MATERYALLER:</b> İskelet resimleri, iskelet maketi, Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• İskelet dansını sevdin mi?</li><li>• Diğer canlıların iskeleti olduğunu biliyor muydun?</li><li>• Sence gördüğün iskeletler arasında en ilginç olan hangisiydi?</li></ul>

## ÇEKİRGE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

22.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p>	<p>Çekirge şarkısı söylenir: Çekirgenin elleri Ah ne yamandır belleri Çekirgenin gözleri Ah ne yamandır sözleri Seni gidi çekirge Tarlada buğday kalmadı Çekirgenin gözleri Ah ne yamandır sözleri Ah ne yamandır işleri Çekirgenin kanadı Ah ne yamandır inadı. Çocuklara çekirgelerin nasıl hareket ettikleri sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra çekirge gibi zıplama hareketleri yapılır. Zıplayarak masalara geçen çocuklar hayvanlarla ilgili eşleştirme/gruplandırma kartları ile çalışırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hayvanlarla ilgili eşleştirme kartları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çekirgeler nasıl hareket eder?</li><li>• Çekirge şarkısı hoşuna gider mi?</li><li>• Sence çekirge gibi zıplamak eğlenceli miydi?</li><li>• Oyun kartlarında hangi hayvanlar var?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mini Mini Uçağım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sincap" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MINİ MINİ UÇAĞIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

23.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Mini mini uçağım En güzel oyuncağım Seninle mavi gökte Hep mutlu olacağım"</p> <p>Dörtlülüğünü söyleyen öğretmen çocukların eline çeşitli uçak ve helikopter resimlerini incelemeleri ve karşılaştırmaları istenir. Resimler incelendikten sonra çocuklara uçakta yolculuk yapan olup olmadığı sorulur. Yolculuk yapan varsa uçakta kemer takıp takmadıkları sorulur. Uçak ve helikoptere nerelerde binildiği, havaalanları ve uçuş kuleleri hakkında sohbet edilir. Uçakları ve helikopterleri kullanan kişilere ne isim verildiği sorulur. Uçakların hızı ile arabaların hızı karşılaştırılır. Hızlı giden araç tespit edilir. Neşeli Okul 3, sayfa 21 ve 22 çalışılır. Çalışmanın sonunda Pembe Kanatlı İle Mavi Pırpıt hikâyesi okunur. Hikâyenin sonunda kahramanların duyguları hakkında konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, uçak ve helikopter resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Hızlı-yavaş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 23. ve 24. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Uçakları izlemek hoşuna gider mi?</li><li>• Uçakta emniyet kemeri takılır mı?</li><li>• Helikoptere binen var mı?</li><li>• Uçakları kullanan kişilere ne isim verilir?</li></ul>



## SİNCAP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

23.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Şu ağacın tepesinde var bir sincap (İşaret parmağı ile bir ağaç gösteriliyormuş gibi yapılır.) Ceviz kırar fındık kırar (Eller yumruk yapılarak üst üste getirilir.) Her gün onu göremem ki (Bakma işareti yapılır.) Saklar onu anne yapraklar Saklar onu baba yapraklar (Eller çapraz olarak göğüs üzerinde birleştirilir.) Parmak oyunu oynandıktan sonra Kış Pastası isimli hikâye okunur. Hikâyenin kahramanları hakkında konuşulur. Faaliyet Kitabı sayfa 65'teki sincap kesilir, boyanır ve turuncu, kahverengi, kırmızı renkte krepon kâğıtlarından hazırlanmış yaprakları kuyruğuna yapıştırılır. Sincapların nerede yaşadıkları ve ne ile beslendikleri hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, krepon kâğıtları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak oyununu sevdin mi?</li><li>• Sincaplar nerede yaşar?</li><li>• Ne yerler?</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En sevdiğin bölüm hangisiydi?</li></ul>

## Kış Pastası

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Ormanın içinde Bay Tilki'nin sesi çınılıyordu. Herkes merak içerisindeydi. Kim bilir Aslan Kral yine neler isteyecekti? Maymunlar ağaçtan ağaca atlayarak, yılanlar toprakta sürünerek, tavşanlar zıplayarak meydanda toplandılar. Kral gür sesiyle,

– Kış yaklaşıyor, hazırlık yapmalıyız. Hepiniz yiyecek toplayın. Kocaman bir kış pastası yapılınsın.

– Kış pastası mı? Harika bir fikir, dedi Baykuş.

Hayvanlar ormana dağıldı. Sincaplar cevizlerini, tavşanlar havuçlarını, maymunlar muzlarını, zebra lar yeşil otlarını, fareler fındıklarını ormanın mutfağına getirdiler. Hep birlikte kocaman bir kış pastası yapmaya başladılar.

Aslan Kral ve Bay Tilki mis gibi kokuyu duyunca mutfağına geldiler. Artık pastayı paylaşma zamanıydı. Herkes payına düşen pastayı alıp yuvasına dönecekti. Bunun için heyecanla bekliyorlardı.

Yılan Çıngır:

– Tısssss! Çok lezzetli görünüyor. Bütün kış iştahla yiyeceğim, dedi.

Zebra Tatu:

– Yavrularım pastayı görünce çok sevinecek, dedi.

Bu sırada Aslan Kral pastanın büyük bir parçasını alıp,

– Bu benim hakkım, dedi.

Kalan kısmını da diğer hayvanlara paylaştırdı.

Bayan Kirpi Diken:

– Ama bu haksızlık. Bizler neden daha küçük parça aldık, dedi kaşlarını çatarak.

– Çünkü ben kralım. Haydi, hepimiz pastanızı alın, yuvalarınıza dönün, diye cevap verdi kızgın bir sesle.

Kış mevsimi, Kral'ın dışındaki tüm hayvanlar için çok zor geçiyordu. Yeterince yiyecekleri yoktu. Ama Aslan Kral keyif içerisinde canı her istediğinde pasta yiyordu. Çünkü çok fazla yiyeceği vardı.

Bahar gelmiş, hayvanlar yuvalarından çıkmışlardı. Ne kadar zayıf görünüyorlardı. Hemen yemek aramaya başladılar. Ormanda buldukları yiyecekler ile karınlarını doyurdular.

Ertesi sene yine sonbahar bitmek üzereydi. Kış mevsimi yaklaşıyordu. Ormanda Bay Tilki'nin sesi duyuldu:

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Kral meydana geldiğinde, "Kış için pasta yapılınsın. Herkes ormandan yiyecek toplayıp mutfağına getirsin." diyecekti ki kimsenin olmadığını fark etti. "Pasta için yiyecek toplamaya gitmiş olmalılar." diye düşündü.

Oysa bütün hayvanlar ormanın mutfağında kendileri için kış pastası hazırlıyorlardı.

Pastanın kokusu ormanı sarmıştı. Kokuyu alan Kral mutfağına girdiğinde gördüklerine inanamadı. Birkaç kırıntıdan başka hiçbir şey yoktu.

– Benim pastam nerede, diyerek kükredi.

– Kral'ım, Kral'ım, hayvanlar pastalarını paylaşıp yuvalarına dönmüşler bile, dedi Bay Tilki nefes nefese.

– Neden beni beklemeden paylaşmışlar?

– Geçen kış siz pastayı eşit paylaşmadığınız için aç kalmışlar. Bu yüzden size çok kızgınlar, dedi Tilki.

– Peki ben ne yiyeceğim, dedi Aslan telaşla.

Tilki ne cevap vereceğini bilemedi. Kar ormanı kaplamıştı. Aslan Kral yuvasında mutsuzdu çünkü çok açtı.

Açlıktan uyuyamıyordu. Geçen yıl koca bir dilim pastayı nasıl da afiyetle yemişti. "Keşke geçen yıl, kış pastasını eşit paylaştırıyordum, şimdi aç kalmazdım." diye düşündü karnını tutarak.

– Tak, tak, tak...

– Kış günü bu gelen de kim, dedi.

Aslan hâlsizce yerinden kalkarak kapıya doğru yürüdü. Kapıyı açtığı anda fare, maymun, kirpi ve diğer hayvanlar karşısında duruyordu. Aslan Kral onları görünce şaşırıldı. Üstelik Bayan Kirpi Diken'in elinde çok nefis görünen bir pasta vardı.

– Senin payına düşen pastayı getirdik, dedi Bayan Kirpi Diken.

Aslan Kral çok utanmıştı.

– Bu ormanın kralı olmak istiyorsan adil davranmayı öğrenmelisin, diye ekledi Maymun Kuki.

O günden sonra ormandaki hiçbir hayvan aç kalmadı. Çünkü Aslan Kral adil olmayı öğrenmişti.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"En Kutsal Meslekler" isimli Türkçe, müzik, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Öğretmenim İçin" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**EN KUTSAL MESLEKLEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>Öğretmen pandomimi ve meslekler ile ilgili görsel izlenir. Öğretmenlik mesleği hakkında sohbet edilir. Yeni bilgiler öğrettiği, insanları eğittiği için öğretmenlik mesleğinin çok kutsal ve önemli bir meslek olduğu vurgulanır. Mustafa Kemal Atatürk'ün başöğretmen olduğu açıklanır. Öğretmenlerin büyük bir sevgi ve sabırla çalışarak bizleri eğittiği, ayrıca her mesleği öğrenmek için bir öğretmene ihtiyacımız olduğu açıklanır. Öğretmenim şarkısı söylenir. Neşeli Okul 3, sayfa 5 ve 6 tamamlanır. Sınıfta bulunan öğrencilerin öğretmen olduğu drama çalışması yapılır. Okuldaki diğer öğretmenler ziyaret edilerek öğretmenler günü kutlanır. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 29'daki kalpler kesilerek çöp şişe yapıştırılır ve öğretmene kalpli çiçek hediye olarak verilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Öğretmenlik <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Anne ve babamızın öğretmenleri hakkında sohbet edelim.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi mesleği tanıdık?</li><li>• Öğretmen olmak ister misin?</li><li>• Öğretmenler neler öğretir?</li><li>• Öğretmen olduğun drama çalışmasında neler hissettin?</li></ul>

## ÖĞRETMENİM İÇİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>50X70 cm'lik fon kartonunun ortasına önce öğretmen 1 elini parmak boyası ile boyayarak el baskısı yapar. Ardından tüm öğrenciler ellerini boyayarak kartonun istediği yerine el izini çıkarır.</p> <p>Faaliyet bittiğinde öğrencilerin ve öğretmenin isimleri yazılarak panoda sergilenir.</p> <p>Gerekli temizlik işleri yapılır. Öğretmen "Hepinizden minik birer hatıra istiyorum. Benim için hamurdan resimler yapar mısınız?" diyerek öğrencilere oyun hamuru dağıtır. Öğrencilerin yaptığı çalışmalar kurutup sergilenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru, parmak boyası, karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El izlerimize bakınca ne düşünüyorsun?</li><li>• Hangisi senin elin?</li><li>• Hamurdan resim yapmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Resmini anlatır mısın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Aşağıda Kim Var? Yukarıda kim var?" isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Koş Yerleş" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AŞAĞIDA KİM VAR? YUKARIDA KİM VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. EŞ anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Etkinlik bahçede başlar. Çocuklar serbest bir şekilde parkta/bahçede oyun oynarken öğretmen tüm çocukların oldukları yerde donmalarını ister ve "Kayağın yukarısındaki arkadaşınızın/arkadaŐlarınızın adı/adları nedir?" gibi aŐađı-yukarı kavramlarına yönelik sorular sorar. Ardından etkinliğe sınıfta devam edilir. Neşeli Okul 3, sayfa 25 çalışılır. Daha sonra "Yukarı-aŐađı" oyunu oynanır ve sayfa 26 ile etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>MEKÂNDA KONUM:</b> AŐađı-yukarı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bana yatağının altında neler olabileceğini söyler misin?</li><li>• Bir ağacın çiçekleri aşağıda mı mıdır, yukarıda mıdır?</li></ul>



**KOŞ YERLEŞ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Tüm öğrenciler oyun alanına alınır ve büyük bir halka olunur. Her öğrencinin bulunduğu yere bir çarpı işareti çizilir. Öğretmen yüksek sesle herkesin adını söyler. Koş-Yerleş oyunun kuralını açıklar. İki kişinin adı söylenir. Adı söylenen öğrenciler karşılıklı yer değiştirir. İlk tur alışma turu olur. Tüm öğrenciler yer değiştirdikten sonra ikinci tur başlar. Bu turda yer değiştirirken geç kalan olduğu yere oturarak oyunu seyreder. Sona kalan 4 öğrenci alkışlanır. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir. (Yağ Satarım Bal Satarım oyunu oynanabilir, çeşitli ısınma hareketleri yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Oyunda işaretleme için kullanılacak materyal (tebeşir, kalem vb.)	
<b>SÖZCÜK:</b> Yer değiştirme <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Oyuna aileler davet edilebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdi mi?</li><li>• Yer değiştirmek zor mu?</li><li>• Eğlendi mi?</li><li>• Bu oyunu daha önce oynadın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Güvenli Yolculuk" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Nasıl Yürüyorum? Kime Benziyorum?" isimli oyun küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÜVENLİ YOLCULUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıf zeminine elektrik bandı yardımıyla yollar çizer. Daha sonra önceden hazırladığı ve içerisine farklı taşıtların resimlerini koyduğu zarflardan birisini çeker. Çıkan taşıt ve özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Toplu yolculuk yapılan araçların kurallarının neler olabileceği, resimdeki taşıtta güvenle nasıl yolculuk yapılabileceğiyle ilgili konuşulduktan sonra öğretmen taşıt kullanıcısı, çocuklar yolcular olarak dizilirler ve oluşturulan yoldan ilerlenir. Daha sonra masalara geçilerek Neşeli Okul 3, sayfa 27 çalışılarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Güvenli bir yolculuk için neler gerekli bir kez daha söyler misin?</li><li>• Sen daha çok hangi ulaşım aracını tercih ediyorsun?</li><li>• Yolculuk yapmayı seviyor musun?</li></ul>

## NASIL YÜRÜYÖRÜM? KİME BENZİYÖRÜM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

28.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p>Öğrenciler 3 kişilik gruplara ayrılır. Artan sayıda öğrenciler gruplara paylaştırılır. Okul bahçesine çıkılarak her grup kendi grubundaki arkadaşı ile el ele tutuşarak yan yana sıralanır. Grupların önüne büyük 3'ler çizilir.</p> <p>Öğretmenin komutu ile 3'lerin üzerinden öykünme yürüyüşleri yapılır. Tavşan gibi zıplama, robot gibi, dev gibi, yaşlı insan gibi yürüme, kurbağa gibi zıplama vb.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrencilerden 3 rakamı üzerinde yürüdüklerini söylemeleri beklenir. Gerekliyorsa dışarıdan yönlendirme soruları sorulabilir.</p> <p>Etkinlik sonunda sınıfa girilerek sınıf zemininde halka şeklinde oturulur ve ayaklar öne doğru uzatılır. Öğrencilere aşığıdaki yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gözlerimizi kapatalım.</li><li>- Burnumuzdan nefes alalım, ağızımızdan üfürelim.</li><li>- 3'e kadar sayalım: 1-2-3.</li><li>- Kollarımızı havaya kaldıralım.</li><li>- 3'e kadar sayalım: 1-2-3.</li><li>- Kollarımızı indirelim.</li><li>- Gözlerimizi açalım.</li><li>- 3'e kadar sayalım: 1-2-3.</li></ul>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yere çizilen 3 rakamları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI: 3</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdin mi?</li><li>• Hangi rakam üzerinde oynadık?</li><li>• Dinlendirici etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Bana 3 tane... getirebilir misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mavi Mavi Masmavi" isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Mavi Fil Lunaparka Gidiyor" isimli fen, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MAVİ MAVİ MASMAVİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 29.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfı mavi balonlarla süsler. Neşeli Okul 3, sayfa 28 açılarak mavi renk çalışılır. Daha sonra bu mavi balonların "Mavi" adlı bir kızın doğum günü için olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara gazete ve dergiler dağıtarak mavi renkli nesnelere kesmelerini ister. A3 boyutunda hazırladığı hediye kutusunu bunlarla süslemelerini ister. Neşeli Okul 3, sayfa 29 çalışılarak devam edilir.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 67'deki nazar boncukları kesilir ve ipe takılarak kolye oluşturulur. Son olarak balonlarla balon patlatma oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>RENK:</b> Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dünyada bir şeyin rengini mavi yapmak isteseydin bu ne olurdu?</li><li>• Bildiğin mavi bir eşya söyler misin?</li><li>• Senin doğum günün hangi renk hazırlansın isterdin?</li></ul>



## MAVİ FİL LUNAPARKA GİDİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN-SANAT (Bireysel Etkinlik)

29.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>"Sınıfta bugün mavi renkli bir şeyler giyen var mı?" sorusu çocuklara yöneltilerek mavi rengi hatırlayıp hatırlamadıkları gözlenir. Daha sonra her çocuğa bir avuç düğme verilerek içinde mavi renkli olanları ayırmaları istenir. Çocuklar mavi düğmeleri ayırdıklarında öğretmen aşağıdaki hikâyeyi anlatmaya başlar.</p> <p>"Mavi Fil, uzun süredir yapmayı istediği şeyi nihayet gerçekleştireceği için çok mutluydu. Arkadaşı Yeşil Balon'la beraber lunaparka gideceklerdi. Çok büyük olduğu için lunaparka gitmeye çekinmişti şimdiye kadar. İnsanların kendisine güleceğini düşünüyordu çünkü. Belki sığabileceği bir oyuncak bile bulamayacaktı. Herkes ona bakacaktı. Bu düşünceler onu çok mutsuz etmiş ve çok istediği lunapark gezisini hep ertelemişti. Yeşil Balon, Mavi Fili önemli olanın görünüş olmadığı konusunda ikna etmişti. Yola çıkmışlardı bile. Uzaktan dönme dolap görünüyordu. Mavi Fil çok heyecanlıydı." Öğretmen hikâyeyi burada keser. Çocuklardan Mavi Fil ile Yeşil Balon'un lunaparkta neler yaşamış olabilecekleriyle ilgili tahminlerde bulunmalarını ister. Daha sonra hortumuyla balon tutan fil resmi çocuklara dağıtılır. Fil ile balon boyanır. Etkinlik başında ayrılan mavi düğmelerle resim süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Balon tutan fil resmi, düğme, boya kalemi, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Fil, lunapark <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Mavi ahşap boyasıyla ahşap lale boyanabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten neler öğrendiğini düşünüyorsun?</li><li>• Mavi Fil'in yerinde olsaydın sen neler hissederdin?</li><li>• Arkadaşların senin görünüşünle alay etseler, onlara neler söylemek isterdin?</li><li>• Bu etkinlikte hangi renkler kullanıldı?</li><li>• Bu renklerde sınıfta neler var?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bardaklar Oldu Çiçek" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"3 Mavi Boncuk" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BARDAKLAR OLDU ÇİÇEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

30.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Neşeli Okul 3, sayfa 30 incelenerek artık materyallerle yapılan çiçekler incelenerek "Çiçekler" şiiri öğretmen rehberliğinde birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra köpük bardaklar benzer şekilde kesilerek, parmak boyası ile renklendirilir. Kurumuş dalların üzerine yapıştırılarak tüm sınıfın çiçeklerinden bir aranjman yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, artık malzemeler, köpük bardak, kurumuş dallar, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artık materyal çalışmasını seviyor musun?</li><li>• Bu çiçeğe bir isim versen ne olurdu?</li></ul>

### 3 MAVİ BONCUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

30.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir torbaya her öğrenciye 3 adet olacak şekilde mavi delikli boncuklar koyulur. Öğretmen elindeki torbayı sallayarak "Acaba içinde ne olabilir?" diye sorarak öğrencilerin fikirlerini söylemesine zaman tanır. Öğrenciler dokunarak, sallayarak içinde ne olduğunu anlamaya çalışır. Öğrencilerle birlikte yer minderlerine oturulur ve öğretmen torbanın içine elini sokarak içindekileri sallatır. Öğrencilere gelip ellerini torbaya sokarak içindekilerden 3 tane alabilecekleri söylenir. Öğrenciler sırayla gelerek torbadan üç tane boncuk alır. "Bu 3 boncukla neler yapabiliriz?" sorusu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda her öğrenci için gereken malzeme verilir. Öğrenci 3 mavi boncuğu faaliyetlerinde dilediği gibi kullanır. Sayı doğrusu/sayı grafiği üzerinde iki rakamı bulunup gösterilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sanat etkinliği malzemeleri, mavi boncuklar, bez torba.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI:</b> 3 (Üç) <b>RENK:</b> Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Boncuklarla başka neler yapabildin?</li></ul>

