

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: KASIM
YAŞ GRUBU: 48-66 AY
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu, kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, şekline, sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p>

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanırlar. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

SAYI: 1-2-3 sayısı

DUYU: Sesli-Sessiz

ZİT: Büyük-Küçük, Eski-Yeni

ZAMAN: Önce-Sonra, Gece-Gündüz

MEVSİM: Sonbahar

ŞEKİL: Çember, Üçgen, Kenar, Köşe

RENK: Sarı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

10 Kasım Atatürk'ü Anma

24 Kasım Öğretmenler Günü

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Neden Ağladın Arkadaşım?" isimli Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - "Müziği Seviyorum" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NEDEN AĞLADIN ARKADAŞIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara "Bir arkadaşınızı ağlarken görseniz ne yaparsınız?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra "Aferin arkadaşınıza yardımcı olmaya çalıştınız. Peki, sizce arkadaşınız neden ağlıyormuş?" Bu sorunu cevapları da dinlenir ve çocukların dinlemesi için teşvik edilir. Sohbetten sonra Renkli Uçurtma 2, sayfa 2 çalışılır. Çocuklarla "Ağlama arkadaşım Derdin varsa Söyle paylaşalım Dizin acıyorsa Yaralarını saralım" dörtlüğü okunur. "Yardımlaşmak nedir? En son kime yardım ettik?" konuları ile ilgili kısaca sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hangi durumlarda ağlarsın?• Arkadaşın ağladığında nasıl davranırsın?

MÜZİĞİ SEVİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

01.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen müzik aletlerini tanıtan resimleri panoya asar. Müzik aletlerinin adı söylenir. Müzik sanatı ile uğraşan, ilgilenen kişilere müzisyen denildiği anlatılır. Birçok müzik aletinin hep birlikte uyum içinde çalmasıyla oluşan topluluğa orkestra denildiği açıklanır.</p> <p>Senfoni orkestrası ile ilgili videolar izlenir. Müzik merkezindeki ritim aletleri ile uyum içinde ritim çalışması yapılır.</p> <p>Müzik eşliğinde dans etmeleri sağlandıktan sonra müziğin çeşitleri olduğu bazı dinlemenin zevkli olduğu bazı müzik türleri ile dans etmenin zevkli olduğu konuşulur. Çocuklara klasik müzik dışında türkülerimizden örnekler verilir. Örneğin "Tren gelir, Ata barı, Cemilem vb." türküler dinletilebilir.</p>
<p>MATERYALLER: Müzik aletleri ile ilgili görseller, ritim aletleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Müzik, müzisyen</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Müzik aletlerinden birisi çalan veli varsa sınıfa davet edilir. Çember şeklinde materyaller istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Konser ne demek biliyor musun?• Müzik aletlerinden hangilerini tanıdık?• Hangi müzik aletini çalmak isterdin?• Daha önce orkestra gördün mü?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Kızılay" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - "Saz, Gitar ve Davul" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIZILAY

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

02.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Renkli Uçurtma 2, sayfa 3 incelenerek Kızılay Bayrağı tanıtılır. Kızılay Kurumu hakkında bilgi verilir. Görseller incelenir. Daha sonra öğretmen sınıfı 4 gruba ayırır.</p> <ol style="list-style-type: none">1. grup yangında evi yananlar2. grup selde evini kaybedenler3. grup depremedeler4. grup Kızılay görevlileri <p>Çocuklarla beraber resimler göz önüne alınarak çadır ve sedye oluşturulur. Öğretmenin rehberliğinde Kızılay ile ilgili drama çalışması yapılır. Fotokopi kâğıtlarından hazırlanmış Kızılay çadırı kesilip katlama tekniği ile tamamlanır. Son olarak okunan Kızılay şarkısı ile etkinlik sonlandırılır:</p> <p>Depremlerde yangınlarda Hem savaşta hem barışta Sen koşarsın yardıma Güç verirsin yurduma Sonsuz dek güçlenerek Her acıyı sar Kızılay</p>
<p>SÖZCÜK: Kızılay, deprem, sel, yangın</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızılay başına gelebilecek hangi felaketlerde sana yardım eder.• Sen Kızılay'a nasıl yardım edebilirsin?• Kızılay görevlisi olmak hakkında ne düşünüyorsun?

SAZ, GİTAR VE DAVUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel Etkinlik)

02.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>MATERYALLER: Boyama sayfası, makas, yapıştırıcı, çöp şiş.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Farklı müzik aletleri olan boyama sayfaları öğrenciler tarafından boyanır ve kesilir. Kesilen resimler çomak kukla olarak hazırlanır. Müzik aletlerinden yapılan kukla ile öğrenciler dramatik oyun merkezine geçer ve isteyen öğrenciler kuklalarını konuşturur. O müzik aletinin sesini çıkarmaya çalışır. Etkinliğin sonunda müzik aletleri şarkısı söylenir:</p> <p>Davul demiş ki gezmeye gidelim, gezmeye gidelim. Keman demiş ki beniiii de al, beniiii de al. Zurna demiş ki ben de ben de ben de, ben de ben de ben de Tef demiş ki hep birlikte birlikte, hep birlikte birlikte.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: İmkânlarınız doğrultusunda bir konsere gidebilir ya da televizyondan konser izleyebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuklan hangi müzik aletiydi?• Kuklan nasıl ses çıkarıyor?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Bu kuklalarla başka nasıl oyunlar oynanabilir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ankara" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Hulahop ve Simit" isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara yaşadıkları şehrin adı sorulur. Cevaplar alındıktan sonra başka şehirlerde yaşayan tanıdıkları ve ya akrabaları olup olmadığı sorulur. Bu şehirlerin yerleri haritada incelenir. Bu şehirleri görmeyen çocukların daha iyi anlaması için kültür bakanlığı web sitesinden şehirlerin tanıtımı ile ilgili videolar izlenir. Ülkemizin bu şehirlerden oluştuğu ve adının Türkiye olduğu çocuklara anlatılır. Renkli Uçurtma 2, sayfa 4 çalışılır. Ülkemizin başkentinin Ankara olduğu ilk Cumhurbaşkanı olan Mustafa Kemal Atatürk'ün Ankara'da Anıtkabirde mezarının olduğundan bahsedilir. Atatürk'ün hayatıyla ilgili çocuklara bilgi verilir. Doğduğu şehir, yaptıkları ve Anıtkabir ile ilgili görselleri incelemeleri sağlanır. Bir Türkiye haritası yırtma yapıştırma tekniği ile tüm çocuklarla kaplanır.</p>
<p>MATERYALLER: Türkiye haritası farklı şehirlerin görselleri, Atatürk'ün hayatı ile ilgili görseller, Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk ne zaman doğdu?• Atatürk'ün annesinin, babasının adı neydi?• Atatürk'ün kardeşi var mıydı?• Atatürk kardeşleriyle hangi oyunları oynardı?• Ülkemiz için neler yaptı?• Ülkemizin ismi nedir, başkenti neresidir?• Ankara hakkında neler öğrendik?

HULAHOP ve SİMİT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

03.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>Öğrenciler hulohop sayısına göre gruplanır. Her grubun önüne bir hulohop koyulur. Öğrenciler sırayla hulohop başlarından geçirip ayağından çıkarıp arkadaşına verir.</p> <p>Çember oyunu bitince hulohoplar gösterilerek içinin boş olduğu vurgulanır. Çembere benzeyen nesnelere isimleri söylenir. Sınıfta bulunan çember şeklindeki materyaller incelenir. Bir çember merkezi oluşturulur. Öğretmenin verdiği fotokopi kâğıdındaki simit boyanır. Boyaması biten çocuklar öğretmenin dağıttığı simitleri yerler.</p>
<p>MATERYALLER: Hulohop.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ŞEKİL: Çember</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evimizdeki çemberleri bulalım.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çember hangi şekle benziyor?• Çember ile daire arasındaki fark nedir?• Oyun hoşuna gitti mi?• Başka hangi şekilleri biliyorsun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sarı" isimli ilkokula hazırlık, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Parmak Boyası" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: İLKOKULA HAZIRLIK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere "Sınıfta sarı olan nesnelere bulup bana getirin." der. Sarı nesnelere geldikten sonra çocuklarla bu nesnelere incelenir ve bir sarı merkezi oluşturulur. Gelen oyuncaklardan kırmızı renkli olmayan varsa onlar ayrılır. Renkli Uçurtma 2, sayfa 5 çalışılır. Öğretmen "Herkes bugün giymiş olduğu kıyafete baksın, kimlerde sarı renk var?" diye sorar ve sarı kıyafetli olanlar tespit edilir. Öğrencilere sarı krepon kâğıtları dağıtılarak yuvarlama yapılır. Çocuklarla büyük bir araba resmine yapılan yuvarlamalar resme yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.
MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: sarı	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta sarı renkli neler varmış?• Etkinlikte neler yaptık, anlatır mısın?• Kıyafetin ne renk, söyler misin?

PARMAK BOYASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

06.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Boru makarnalar beyaz parmak boyası ile boyanır, kurumaya bırakılır. Beden Hareketleri kitabından ısınma hareketleri yapılır.</p> <p>TIRTIL (Parmak Oyunu) Tırtılın bir gün canı sıkılmış Başlamış ağaca çıkmaya (parmaklar kolun üzerinde yürütülür) Tıkır da tıklar. Tıklar da tıkır Tırtılın karnı çok acıkmış Kopartmış oradan bir yaprak (Koparıp yeme hareketi yapılır) Başlamış yemeye Çıtır da çıtır. Çıtır da çıtır Tırtıl bir şarkı sesi duymuş Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır) Şıkır da şıkır. Şıkır da şıkır Parmak oyunundan sonra makarnalar ipe dizilir ve baş olarak bir ponpon eklenerek tırtıla dönüştürülür.</p>
<p>MATERYALLER: Parmak boyası, makarna, yapıştırıcı, ip, pon pon, Beden Hareketleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak Oyunlarını seviyor musun?• Başka hangi parmak oyunlarını biliyorsun?• Makarnalarla başka ne yapabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"E Bebeğim Eeee" isimli ilkokula hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Zincir Yapıyorum" isimli sanat, matematik bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

E BEBEĞİM EEEE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: İLKOKULA HAZIRLIK (Bireysel-Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p>	<p>ÖĞretmen çocuklara oyun oynarken bebeklerini nasıl uyuttuklarını sorar. Cevapları dinledikten sonra "Ben çocukken bebeğimi e bebeğim eee diyerek uyuturdum." diye kendi yöntemini açıklar. Daha önceden hazırladığı e sesi ile başlayan varlıkların görsellerini çocuklara gösterir. "Elma, ev, etek, elbise" bu varlıkların hangi sesle başladığına dikkat çekilir ve çocukların fark etmesi için teşvik edilirler.</p> <p>Sınıfta ismi e sesi ile başlayan varlıkları bularak bir e merkezi oluşturulur. Renkli Uçurtma 2, sayfa 6 çalışılır. Sınıfta ismi e sesi ile başlayan çocuklar bulunur.</p> <p>Etkinliğin sonunda e sesi ile biten varlıkların isimleri bulunur (elbise, ğene, kene, tencere, pencere).</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: e sesi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>KAVRAMLAR:</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• E sesi ile başlayan varlıkların isimlerin• E sesi ile biten varlıkların isimlerini bulabilir misin?

ZİNCİR YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (Bireysel-Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>El işi kâğıtlarından şeritler kesilir ve öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler, bu şeritlerin ilkinin iki ucunu birbirine yapıştırır. Oluşan çemberlerin içinden ikinci şeritler geçirilip uçları birbirine yapıştırılır. Her öğrenci kendi şeritlerini zincir kolye şeklinde hazırlayıp boynuna asar. Kolyenin kaç çemberden oluştuğu sayılır. Oluşan kolyenin de bir çember olduğu vurgulanır.</p>
MATERYALLER: El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ŞEKİL: Çember	AİLE KATILIMI: Etkinlik eve gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kolyen için kaç çember kullandın?• Kolyende hangi renkler var?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"3 Tane" isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
"Sıraya Diziyorum" isimli matematik bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

3 TANE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen hazırladığı poşete sınıfta oyuncaklardan, kitaplardan koyar ve sayışmaca yoluyla bir çocuk seçer. Seçilen çocuk poşetten bir nesne seçer. Seçilen nesneden sınıfta iki tane daha olup olmadığı düşünülür. Elindekini 3 tane yapabilecek nesneden 2 tane daha bularak boş bırakılan masaya üçünü yan yana koyar. Eğer iki tane daha bulunamazsa sınıftaki yerine koyulur. Öğretmen 3 rakamını tanıtır ve Renkli Uçurtma 2, sayfa 7-8 tanıtılır.</p> <p>3 rakamı Hapşuu, hapşuu, hapşuu Sanırım üşüttüm, Hapşırdım 3 kere Söylemişti annem Üşütürsün diye Şimdi dikkat ediyorum Giyiyorum paltomu Takiyorum şapkamı ve atkıyı Artık unutmuyorum En değerli 3 eşyayı</p>
<p>MATERYALLER: Poşet, oyuncak, Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZİT: Aynı-Farklı SAYI: 3</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 nesneyi bulma oyunu eğlenceli miydi?• Evinizde 3 tane olan nesnelere örnek verir misin?• 3 rakamını parmağınla havaya çizebilir misin?

SIRAYA DİZİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

08.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>İki farklı renk ile büyük ve küçük daireler kesilip hazırlanır. Her öğrenciye 8 büyük 8 küçük daire verilir. Bu daireler ile öğretmen rehberliğinde, farklı kombinasyonlar oluşturularak örüntü çalışması yapılır. Büyük fon kartonu 4'e bölünerek her öğrenciye bir tane verilir. Öğrenci en çok beğendiği örüntü kombinasyonu kartona yapıştırılır.</p>
MATERYALLER: Fon kartonu, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: Sıralama, örüntü KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evimizdeki çay ve yemek kaşıklarını kullanarak örüntü çalışması yapılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Kaç tane dairen vardı?• Hangisi küçük hangisi büyük?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çerçevesel" isimli sanat, Türkçe, kavram bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
"Özür Dilemek Gerek" isimli matematik bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇERÇEVELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, KAVRAM (Bireysel Etkinlik)

09.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>Öğretmen her çocuğa farklı bir nesne/varlık resmi dağıtır. Resimleri incelemeleri ve kalın -şişman-ince-zayıf olmaları ile ilgili gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Her çocuk öğretmenin hazırladığı farklı kalınlıktaki çerçeve kalıplarını alıp keser ve içine öğretmenin dağıttığı kalın-şişman, ince zayıf varlık/nesnelerin resimlerini içine yapıştırır. Öğretmen sınıfın bir köşesini kalın rafyaları kıvrılarak, diğer köşesini de ince rafyaları kıvrılarak süsler. Çocuklar çerçevelerinin kalınlığını da göz önüne alarak ilgili köşeye yerleştirir.</p> <p>Renkli Uçurtma 2, sayfa 9-10 çalışılır. Kitap sayfasında kalın ve incenin dışında büyük ve şişman ile ilgili çalışmalar yapıldığına dikkat çekilir.</p>
<p>MATERYALLER: Atatürk resimleri, çerçeve kalıpları, makas, yapıştırıcı, rafya, Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: İnce-Kalın, Şişman-Zayıf</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Çerçevenin kalınlığını belirlerken zorlandın mı?• Kitap çalışmasında farklı kavramlar karışımıza çıktı mı?• Sınıfımızda şişman ve büyük bir oyuncuğumuz var mı?

ÖZÜR DİLEMEK GEREK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfta yanlışlıkla bir öğrenciyi hafifçe çarpar ve ardından özür diler. Sohbet etmek için yerleşildiğinde az önce yaşanan olay anlatılır. Özür dilenen öğrenciyi yaşanan durum karşısında ne hissettiği sorulur, duygularını açıklaması istenir.</p> <p>Hangi durumlarda özür dilememiz gerektiği, özür dilemenin bir nezaket kuralı olduğu hakkında sohbet edilir. Özür dilemediğimiz durumlarda karşıımızdaki kişinin neler düşüneceği/hissedebileceği tartışılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Özür dilerim</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Birbirimizden özür dilemeyi unutmayalım notu gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi olay sonunda özür diledim?• Özür dilemeseydim arkadaşımız ne hissederdi?• Nezaket kurallarına uymazsak ne olur?• Özür dilemen gereken bir durumla karşılaştın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"10 Kasım" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Üç Farkı Bul" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

10 KASIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sarı Saçlı Güzel Bebek isimli şiir okunarak çocukların dikkati çekilir. Şiir çocuklarla birkaç kez tekrarlanır. Çocuklara Atatürk'ün ailesi ve yaşamı hakkında kısa bilgiler verilir. Çocuklara Atatürk resimleri dağıtılır. Kartondan hazırlanmış çiçek kalıpları dağıtılır ve Atatürk resmine çiçeklerle çerçeve yapılır. Çerçeveler hazırlanınca okuldaki 10 Kasım Atatürk'ü anma törenine katılım sağlanır. Törenden sonra çocuklarla tören izlenimleri hakkında sohbet edilir. Sohbetten sonra masalara geçilir. Renkli Uçurtma 2, sayfa 11-12-13-14 çalışılır.</p> <p>1881'de bir bebek doğdu Annesi adını Mustafa koydu Sarı saçlı mavi gözlü Bu güzel bebek Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk ne zaman doğdu?• Atatürk'ün annesinin, babasının adı neydi?• Atatürk'ün kardeşi var mıydı?• Atatürk kardeşleriyle hangi oyunları oynardı?• Ülkemiz için neler yaptı?

ÜÇ FARKI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>Her çocuk ikişerli olarak eşleştirilir. Çocuklara "Birbirinizi iyice inceleyiniz." denir. Eşlerden birinin gözleri kapanır. Gözleri açık olan çocuk kendinde 3 değişiklik yapar. (Yelek giyer, gözlüğünü çıkarır, toka takar vs.) gözleri bağlanan çocuğun gözleri açılınca arkadaşındaki 3 değişikliği bulmaya çalışır. Oyunun sonunda eşler yerler yer değiştirir. Oyun tekrar oynanır.</p>
MATERYALLER: Göz bağı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu daha önce oynadın mı?• Farkları bulmak zor muydu?• Değişiklik yapmak mı zevkliydi yoksa bulmak mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Haydi, 1-2-3" isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Patates Baskısı" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HAYDİ, 1-2-3

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, MÜZİK (Bireysel Etkinlik)

13.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklarla çeşitli görseller incelenerek 1-2 3 rakamları hatırlanır. Renkli Uçurtma 2, sayfa 15 çalışılır. Buradaki çocuğun mutlu olması için seçilen 2 varlığı sırayla söylemeleri dinlenir. Eller iki defa çırpılır. Havaya 2 rakamı çizilir.</p> <p>Hareketli bir müzik açılarak çocuklarla dans edilir. Dansın sonunda çocuklara dans ederken vücutlarının nerelerini kullandıkları sorulur. Cevaplar alındıktan sonra sayfa 16 çalışılır. 2 el ve 2 ayaklarımıza dikkatleri çekilir. Boş sayfalar dağıtılır ve çocukların 1 ve 2 rakamlarını yazmaları için teşvik edilir.</p> <p>Çocuklara bloklar dağıtılarak 2'şer 2'şer gruplamaları istenir. Bu aşama başarılıktan sonra 3'er 3'er gruplama çalışılır.</p> <p>Çalışmanın sonunda Renkli Uçurtma 2, sayfa 17-18-19 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p> <p>Haydi, 1-2-3 diye sayalım, 4'ü - 5'i -6'yı unutmayalım, 7-8-9'u cebime kattım 10 deyince annemizi alkışlayalım, şarkısı çocuklarla söylenir.</p>
<p>MATERYALLER: Bloklar, boş kâğıt, Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 1-2-3 (Üç) Renk: sarı kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• 1-2-3 rakamından sınıfta nerelerde var?• Etkinlik boyunca neler yaptık?

PATATES BASKISI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

13.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara patates yemeklerinin isimlerini, hangilerini sevdiğini sorar. "Patatesle yemekten başka neler yapabiliriz?" sorusu çerçevesinde tartışılır. Evlerinde ailelerin 1-2-3 şekli verdikleri patatesler çocuklara dağıtılır. Patates baskısı yapılır. Ortaya çıkan baskıya kalemle eklemeler yaparak araba, kelebek, gözlük vb. dönüştürülür. Etkinliğin sonunda çocuklarla patates adam oyunu oynanabilir.</p>
<p>MATERYALLER: 3 şekli verilmiş patates, sulu boya, resim kâğıtları, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Baskı KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 3 (üç)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizi eğlenceli buldun mu?• Patatesten başka neler yapabilirsin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kışa Hazırlık" isimli sanat, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Sarı Yaprak" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIŞA HAZIRLIK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p>	<p>Çocuklara yattı kalktı oyununu bilen olup olmadı sorulur. Bilmeyenler için öğretmen oyunu bir kez daha anlatır. Oyunu biraz değiştirerek oynayacaklarını adını da "Yattı Kalktı Sonbahar" olarak değiştireceklerini söyler. Bu yeni ismi de düşünerek yeni oyunun neyle ilgili olacağını tahmin etmelerini ister. Öğretmen topu atacakları kişinin adının önce, sonbaharla ilgili bildikleri bir şeyi söylemeleri gerektiğini söyler ve "Yattı Kalktı Sonbahar bir mevsimdir, Berrak" gibi bir örnek de verir. Oyun çocukların ilgileri canlı kaldığı sürece oynanır. Daha sonra masalara geçen çocuklar öğretmenin hazırladığı farklı sonbahar resimlerini inceler ve resimlerdeki ortak noktaları belirlerler. Resimler sulu boya ile boyanarak kurduktan sonra panoya asılır. Renkli Uçurtma 2, sayfa 20-21 çalışılır. "Sonbahar mevsiminde ne tür giysiler giyeriz ve kış için hangi hazırlıkları yaparız?" soruları sorulur. Çocuklarla birlikte aile katılımı sağlanarak turşu kurulur.</p>
MATERYALLER: Turşu için gerekli malzemeler, sonbahar resimleri, sulu boya	
SÖZCÜK: Sonbahar, turşu KAVRAMLAR: RENK: Sarı	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunla ilgili neler söylemek istersin?• Şu an sonbahar özelliklerinden hangileri oluyor şehrimizde?• Sulu boya çalışmalarını seviyor musun?• Daha önce evde turşu kuran var mı?

SARI YAPRAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)	Öğretmen önceden hazırladığı sarı yaprakları kesilir. Çocuklarla öncelikle sarı yaprağın neden sarı olduğu, sararırken ağaçtan düşerken neler hissetmiş olabileceği ile ilgili sorular sorulur. Daha sonra sonbahar yaprakları pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçeklerle sarı yaprak süslenir. Süslenen yapraklarla öğretmen rehberliğinde bir sonbahar ağacı oluşturulur.
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	Sonbahar geldi Leylekler uçtu Yağmurlar düştü Hapşu ha ha ha hapşu
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)	Hapşudan bıktım Çarşıya çıktım Ah ne acıktım Hapşu ha ha ha hapşu
MATERYALLER: Makas, yaprak, pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçekler, yapıştırıcı.	Banyoda terle Bitmedi nezle Gürle de gürle Hapşu ha ha ha hapşu
SÖZCÜK: Sonbahar, göç KAVRAMLAR: RENK: Sarı	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Etkinliğin en çok keyif aldığın kısmı neresiydi?• Bu yaprak hangi mevsime ait olabilir?• Sonbahar ile ilgili neler biliyorsun?• Sınıfımızdaki sarı eşyalardan bir tane söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Üçgenle Tanışalım" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun bireysel ve küçük grup etkinliği
"Pizza" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÜÇGENLE TANIŞALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

15.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, şekline, göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>Çocuklara üçgen çizilmiş fon kartonlarını dağıtılır. Üçgen kesilerek çomak kuklalar yapılır. Her çocuk kuklasını eline geçirerek üçgen şeklini konuşturur. (Kaç kenarım var benim? Acaba köşelerim kaç tane?)</p> <p>Kenar- köşe şiiri okunur.</p> <p>Sınıftaki üçgen şekline benzeyen yerler ve üçgen nesnelere belirlenir ve üzerine çocuklar tarafından hazırlanan üçgen şeklindeki etiketler yapıştırılır.</p> <p>Masalara geçilir ve Renkli Uçurtma 2, sayfa 22-23-24 çalışıldıktan sonra sınıfta çocuklardan üçerli gruplar oluşturup yere yatarak üçgen olmaları istenir. Her grup üçgen olmayı başarınca alkışlanır. Üçgenlerin kenarları ve köşeleri belirlenir ve sayılır.</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonuna çizilmiş üçgenler, üçgen etiketler, Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Üçgen-Kenar-Köşe</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Üçgen şeklinin kaç kenarı vardır?• Üçgen şeklinin kaç köşesi vardır?• Masanın kenarını göster?• Masanın köşesini göster?

PİZZA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

15.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. <i>(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, söyler.)</i> DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</i> MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <i>(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i> ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. <i>(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten kaçınır.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıf 3 gruba ayrılır. Üç tane de veli grupların başında pizza hamuru yoğurarak tepsiye yayarlar. Çeşitli pizza malzemeleri çocuklarla birlikte hamurun üzerine yerleştirilir. Pizzalar pişirmek üzere fırına yerleştirildikten sonra çocuklara daire şekli çizilmiş kartonlar dağıtılır. Daireler kesildikten sonra çocuklara üzerine sevdikleri pizza malzemelerini çizmeler için teşvik edilirler. Bu arada pişen pizzalar üçgen dilimler halinde servis yapılır. Çocuklara pizzanın şeklinin dilimlenmeden önce ve dilimlendikten sonra neye benzediği sorulur. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekler hangileridir sohbet edilir.
MATERYALLER: Pizza için malzeme, fırın.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI: Sınıfta 3 veli pizza yapımına yardım eder.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi pizzayı yapmak daha eğlenceliydi?• Tepsideki pizzanın şekli neydi?• Dilimlendikten sonra şekli ne oldu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Uzun-Kısa..." isimli bütünleştirilmiş kavram büyük grup etkinliği
"Vücudumuz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

UZUN-KISA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri Nesne varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen elinde çeşitli uzunlukta olan cetvellerle çocuklara seslenir. "Şimdi hangi cetvellerin kısa olanını bulmama yardım edin" der. Uzun cetveller bir masaya yerleştirilir. Uzun cetvellerin olduğu masaya sınıftaki uzun bloklar kısa cetvellerin olduğu masaya kısa blokları yerleştirirler. Uzun-kısa merkezleri oluşturulur. Renkli Uçurtma 2, sayfa 25 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra Zıp Zıp Kurbağa hikâyesi okunur. Kurbağanın dilinin uzunluğu ve kısalığı hakkında tartışılır. Plastik tabak parmak boyasıyla yeşile boyanır. İkiye katlanarak üzerine göz eklenir. Tabağın arasına uzun bir ince kırmızı kurdeleyle dil çalışılır. Böylece kurbağa tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Cetveller, oyuncak bebek, bloklar, Renkli Uçurtma 2.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: Uzun-Kısa	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıftaki en uzun oyuncak hangisi?• Sınıfta görebildiğin en kısa oyuncak hangisi?• Okulun bahçesinde uzun ve kısa ağaçlar var mı?• Etkinliğin sonunda yaptığımız kurbağanın dili uzun muydu?

ZIP ZIP KURBAĞA

Kızıl Kunduz duyduğu seslerle irkildi. Sağına baktı, soluna baktı. Hiçbir şey göremedi.

- Gurul, gurul...

Bu sesler nereden geliyordu?

Göl kenarında yiyecek ararken duymuştu bu sesleri.

- Gurul, gurul...

Yavaşça sesin geldiği yöne doğru yürüdü. Bir de ne görsün? Nilüferlerin arasında kıpırdayan bir şey...

- Aaa bu, bu bizim Zıp Zıp Kurbağa değil mi, dedi şaşkınlıkla.

"Ne kadar yorgun ve hâlsiz görünüyor." diye düşünerek yanına gitti.

- Neyin var, hasta mısın Zıp Zıp?

- Hayır, hasta değilim.

- Ama yorgun ve hâlsiz görünüyorsun.

- Karnım çok aç ve midem gurulduyor, dedi Zıp Zıp Kurbağa.

- Demek o sesler senin midenden geliyor. Peki, neden bir şeyler yemiyorsun, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa başını öne eğerek,

- Çünkü sinek yakalarken uzun dilimi kimsenin görmesini istemiyorum, dedi.

Kızıl Kunduz şaşkınlıkla,

- Neden böyle düşünüyorsun, diye sordu.

Dün sabah kahvaltıda yemek için uzun dilimle sinekleri yakalıyordum. Sinekleri afiyetle yerken gölden bir ses duydum. Bu küçük Kırmızı Balık'ın sesiydi:

- Ne kadar uzun dilin var!

Hemen ardından kardeşleriyle yüzen yavru ördeklerden en küçüğü:

- Çok komik görünüyorsun, dedi.

Daldaki Saka Kuşu:

- Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle beni yakala, diyerek etrafımda uçmaya başladı.

- Saka Kuşu'nun bu sözlerini duyan tüm hayvanlar bana güldüler. Hep birlikte "Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle bizi yakala!"

diyerek kaçışmaya başladılar.

Zıp Zıp Kurbağa dilini dışarıya doğru uzattı ve baktı.

- Evet, onlar haklı, benim çok uzun ve çirkin bir dilim var, dedi Kızıl Kunduz'a ağlamaklı.

- Peki, uzun bir dilin olmasaydı sinekleri nasıl yakalardın, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa:

- Hımm... Bilmiyorum, dedi düşünceli bir sesle.

- Bütün kurbağalar sinekleri uzun dilleriyle yakalar. Uzun bir dilin olduğu için üzölmek yerine onunla neler yapabildiğini arkadaşlarına anlatmalısın.

Zıp Zıp Kurbağa endişeyle,

- Ama bana tekrar gülmelerini istemiyorum, dedi.

- Onların sana gülmesinden daha önemlisi senin kendini olduğun gibi sevmendir.

Kızıl Kunduz'un bu sözlerinden cesaret alan kurbağa zıplaya zıplaya sinek avlamaya gitti. Bu sırada Kırmızı Balık ve ördek kardeşler gölde neşe içinde yüzüyorlardı. Zıp Zıp Kurbağa'nın yaklaştığını gören Saka Kuşu:

- Arkadaşlar, uzun dilli komik kurbağa geliyor, dedi ve kahkaha atarak kanatlarını çırpmaya başladı.

O sırada Saka Kuşu'nun yuvasından bir şeyin düştüğünü gördü Zıp Zıp Kurbağa. Hızla dilini uzatarak yakaladı.

Herkes hayretle Zıp Zıp Kurbağa'ya baktı ama kimse ne yaptığını anlayamadı. Zıp Zıp yavaşça dilini dışarıya uzattı. Dilinin ucunda beyaz yuvarlak bir şey vardı.

Saka Kuşu telaşla bağırdı:

- Yumurtam yok!

Şimdi herkes Zıp Zıp Kurbağa'nın ne yaptığını anlamıştı. Saka Kuşu'nun yuvasından düşen yumurtasını havada yakalamış ve kırılmaktan kurtarmıştı.

Saka Kuşu, Zıp Zıp Kurbağa'nın dilindeki yumurtayı aldı ve ona teşekkür etti.

Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarına,

- İyi ki uzun bir dilim var, onunla pek çok şey yapabiliyorum, dedi.

Günün sonunda gölde, kendine güvenen bir kurbağanın neşeli vıraklamaları duyuluyordu. Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarıyla birlikte neşe içinde en yüksekteki sinekleri yakalama oyunu oynuyordu.

VÜCUDUMUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>O piti piti tekerlemesi ile sınıftan bir çocuk seçilir. Çocuğun vücudu, kol ve bacakları çocuklara gösterilir. Omuz, dirsek bilek diz noktaları gösterilir.</p> <p>Bir baş iki omuz İki diz iki ayak Jim jim jimnastik Jim jim jimnastik şarkısı söylenir.</p> <p>Tekerleme yolu ile seçilen çocuk büyük bir ambalaj (Kraft) kâğıdının üzerine yatırılır. Çocuklar sıra ile arkadaşlarının çevresinden geçerek vücudunun şeklini çizerler. Öğretmen makasla keserek kalıbı ortaya çıkarır. Çocuklar kumaş parçaları ile kalıbı kaplarlar. Çocuğun omuz dirsek ve dizlerine kurdele bağlanarak işaretlenir Vücudumuz şiiri okunur.</p> <p>Vücudumuz Üç bölümdür vücudumuz, Baş, gövde kollar - bacaklar. Hepsini tutalım temiz İşleyip çalışacaklar.</p>
<p>MATERYALLER: Kraft kâğıdı, kumaş parçaları, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vücudumuzun bölümlerini gösterir misin?• Kaç kolun kaç bacağın var?• Spor yapmayı seviyor musun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sağlığımız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
"Kolye" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAĞLIĞIMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

17.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sağlığını korumak için yapması gerekenlerin neler olduğunu sorar ve çocukların cevaplarını dinler. Çocuklara sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için yapılması gerekenler konuşulur (temiz olmak - havaya uygun giyinmek- aşı olmak vb.). Renkli Uçurtma 2, sayfa 26-27-28-29 çalışılır.</p> <p>Sağlığımız için zararlı olan besin maddelerinin resimleri gösterilir. Bu besinlerden çok fazla ve/veya sürekli yediğimizde sonuçlarının ne olacağı tartışılır. Sağlıksız besinlerin vücudumuza nasıl zarar verebileceği hakkında sohbet edilir.</p> <p>Fotokopi kâğıdı boyutunda iki diş resmi çocuklara dağıtılır. Dişlerden birinin gülümseyen diğerinin üzgün bir yüz ifadesi vardır. Çocuklara meyve çikolata sebze ve şeker gibi sağlıklı ve sağlıksız besinlerin resimleri dağıtılır. Gülümseyen dişe sağlıklı besinlerin resimleri üzgün dişe sağlıksız besinlerin resimleri yapıştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, boyama kalemleri, Renkli Uçurtma 2.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Alışveriş listemizden sağlıksız besinleri çıkaralım.</p>
<p>SÖZCÜK: Sağlıklı- sağlıksız</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kış mevsiminde nasıl giyinmeliyiz?• Sağlıksız besinler nelerdir?• Sağlıklı besinler nelerdir?• Bu besinler bize nasıl zarar verir?• Bu besinlerden senin evinde hangileri var?• Aşı olan var mı? Aşının faydaları nelerdir?
<p>UYARLAMA:</p>	

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Çocuklara ip ve iki renk boncuk dağıtılarak renk örüntüsü ile kolye yapmaları sağlanır.</p> <p>Çocuklardan bir kız bir erkek örüntüsüyle halka olmaları sağlanır. Halka olan çocuklarla Çikko Kokoriko isimli oyun oynanır.</p> <p>Çikko kokoriko çikko kokoriko (eller omuzlara koyulur ve aşağıya sarkıtılır)</p> <p>Lastiki lustuki mandale (2) (eller bellere koyulur ve bel kıvrılır.)</p> <p>Kara kedi mır mır (işaret parmağı halkanın ortasına doğru sallanır)</p> <p>Beyaz kedi mır mır (diğer işaret parmağı halkanın ortasına doğru sallanır.)</p> <p>Hop çikolata çikolata</p> <p>Akşam yedim salata</p> <p>Salatanın yarısı doktor beyin karısı (ayaklar açılıp kapanarak bu cümleler tekrar edilir.) Ayakları açık kalan çocuklara şarkı söyleme, hayvan taklidi yapma gibi cezalar verilir.</p>
<p>MATERYALLER: Boncuk, ip.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlikte neler yaptık? • Bu etkinlikte hoşlanmadığın bir bölüm var mıydı? • Boncukları ipe dizmekte zorlandın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Eski ve Yeni" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
"Farklıyız ve Mutluyuz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ESKİ ve YENİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT(Büyük Grup Etkinliği)

20.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>Çocuklara mevsim geçişlerinde kıyafet dolaplarında bazı değişiklikler yapıldığı çocuklara hatırlatılır. Hangi kıyafetlerini kaldırıp, hangilerini dolaplarına yerleştirdiklerini arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen eskiyen kıyafetleri ne yaptıkları ve ne yapabilecekleri çocuklara sorularak, farklı görüşler ve projeler oluşturulmaya çalışılır.</p> <p>Renkli Uçurtma 2, sayfa 30 çalışılır. Çocuklar eski ve yeni ile ilgili bilgilerini tazeledikten sonra "Tavşanım" şarkısı beraber söylenir:</p> <p>Tavşanım tavşanım Benim küçük tavşanım Tavşanımın ayağında patikleri eskimiş yırtılmış Tavşanım ağlar Tavşan bana baksana Tiki tiki yapsana Bak aslan geliyor çabucak kaçsana Bak tilki geliyor çabucak kaçsana</p>
<p>MATERYALLER: Artık kumaşlar, kraft kâğıdı, yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 2.</p>	<p>Şarkıdaki tavşanın patilerini yapmak isteyip istemedikleri sorularak, patik fotokopileri dağıtılarak çocuklara tamamlamaları için fırsat verilir. Eski görüntüsü vermek için eski parça kumaşlar kesilerek patikler tamamlanır.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Eski-Yeni</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eski kıyafetlerine neler yapabilirsin?• Eşyalarını çabuk eskimemesi için nasıl kullanmak gerekir?• Bu etkinlikten keyif aldın mı?

FARKLIYIZ ve MUTLUYUZ**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

20.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Öğretmen Pamuk Karga isimli hikâyeyi çocuklara okur. Çocuklara hikâyedeki farklılıklar hakkında sorular sorar. "Şimdi arkadaşlarımızın bizden farklı özellikleri neler onları bulalım." diyen öğretmen çocuklar zorlanırsa küçük küçük ipuçları verir. Sınıfta farklı özellikleri olan öğrencileri olduğu için mutlu olduğunu söyleyen öğretmen sınıfı 3 gruba ayırır. Japon çocuk, Kızilderili ve siyahî çocuk maskeleri yapmaları için gerekli malzemeleri verir. Maskeler yapıldıktan sonra hep birlikte Çikko Kokoriko isimli oyun oynanır.</p>
MATERYALLER: Hikâye kitabı, siyahî, Kızilderili, Japon maskesi.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hikâyeyi sevdin mi?• Bu hikâye neyle ilgiliydi?• Sen siyah bir karga olsaydın beyaz bir arkadaşın olsun ister miydin?

PAMUK KARGA

Şu bizim karga komşulardan hiç rahat yok. Akşama kadar "Gak gak! Gak gak!"

Ay affedersiniz! Kendimi tanıtmayı unuttum. Ben, kargaların alt katında yaşıyorum. Serçelerin en küçük oğluyum. Adım Tombiş. Koskocaman Çınar amcanın dallarında yaşıyoruz. Biz, kargalar, bir de yazın gelen kırlangıçlar... Hep bir aradayız.

Geçen gün bizim Bay ve Bayan Karga'nın sesi birden kesildi. Kulaklarımıza inanamadık.

"Mutlaka garip bir şeyler olmuştur. Yoksa onlar öyle kolay kolay susmazlar." dedim. Merakla üst kata çıktım.

Gözlerime inanmadım. Bay ve Bayan Karga öylece donakalmışlardı. Ne konuşuyor ne de hareket ediyorlardı. Hayretle bakıyorlardı sadece. Baktıkları şeyi ben de göreyim istedim. İyice yaklaştım. O da ne öyle? Yumurtadan yeni çıkmış üç yavru. İki siyah birisi de beyaz. Görülmüş, duyulmuş şey değil!

- Hanım, bu da ne böyle, dedi Bay Karga.

Bayan Karga bir çığlık atarak düşüp bayıldı.

Neyse ki komşular hemen yetiştiler. Bayan Karga'yla ilgilendiler. Bay Karga'yı sakinleştirdiler.

Beyaz karga, kardeşleriyle gak gak ötüp duruyordu. Her kafadan bir ses çıkıyordu. Kimse bu işin sırrını çözemiyordu.

Ben bu arada hep Çınar amca'yı gözlüyordum. Ne zaman konuşacak diye bekliyordum. Çünkü o çok bilgilidir. Her şeyi bilir.

Tıpkı düşündüğüm gibi oldu. Çınar amca önce herkese tek tek baktı. Ardından konuşmaya başladı.

- Nedir bu patırtı böyle?

Bay Karga sinirli sinirli sordu.

- Söyle Çınar amca, hiç beyaz karga olur mu?

- Belki de olur. Allah'ın işine karışacak değilsiniz ya?

Bay Karga hemen itiraz etti.

- Ama bugüne kadar ailemizde hiç böyle bir şey olmamıştı!

- Belki de atalarınızdan biri beyazdı, dedi Çınar amca. Onun için bu yavrunuz da beyaz doğdu.

- Komşular bize ne der? Çocuklarımız sormazlar mı "Kardeşimizin rengi niye farklı?" diye?

Çınar amca, Bay Karga'yı susturdu.

- Farklılık güzel bir şeydir, dedi sadece.

Bayan Karga, Çınar amcaya sevgiyle baktı. O bir anneydi. Beyaz bile olsa bu onun yavrusuydu.

Sonra ne mi oldu? Hiçbir şey. Biz bu beyaz kargayı çok sevdik. Adını Pamuk Karga koyduk. Hep oyunlar oynadık.

Oyun oynarken o bulut oldu, kar oldu, çiçek oldu. Kardeşleri kömür oldu, gece oldu, toprak oldu.

Gakgukların Maceraları, Erdem Çocuk

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Karagöz'üm Hacivat'ım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
"Balonlara Yüz Çizelim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KARAGÖZ'ÜM HACİVAT'IM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara Karagöz ile Hacivat hakkında bilgi verir. Karagöz ve Hacivat ile ilgili görseller incelenir.</p> <p>Bu iki karakterin gerçekten yaşayıp yaşamadığı, yaşadıysa nerede nasıl yaşadığı kesin olarak bilinmemektedir. Karagöz ve Hacivat, taklide ve karşılıklı konuşmaya dayanan, bir perdede oynatılan gölge oyunudur.</p> <p>Karagöz ve Hacivat ile ilgili örnek bir çalışma öğretmen tarafından çocuklara sunulur:</p> <p>HACİVAT - Hoş geldin sevgili Karagözüm! KARAGÖZ - Hoş bulduk kel kafalı kara üzüm! HACİVAT - Nereden gelip, nereye gidiyorsun bakalım? KARAGÖZ - Bir yere gittiğim yok da, oğlumla kaç saattir okuma-yazma çalıştık... Biraz gezeyim dedim. HACİVAT - Tabii iyi yaptın efendim, kafan balon olmuştur. KARAGÖZ - Hay hay, kafam balon oldu da uçmasın diye boynuma yapıştırdım. HACİVAT - Hemen yanlış anlama, yani uzun zaman ders çalışmaktan kafan şişmiştir. KARAGÖZ - Kafam pişti de soğutmaya çıktım. HACİVAT - Allah iyiliğini versin! Neyse, çalışmalar iyi gidiyor mu? Sunumun sonunda Renkli Uçurtma 2, sayfa 31 ve 32 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karagöz ile Hacivat'ı daha önce izledin mi?• Karagöz ile Hacivat' sen de konuşturur musun?• Karagözle Hacivat'tan hoşlandın mı?

BALONLARA YÜZ ÇİZELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) MATERYALLER: Balon, gazlı kalem.	ÖĞRENME SÜRECİ Balonlar şişirilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar bir süre sonra müzik eşliğinde balonlarla dans ederler. Müzik durduğunda balonlarla dans ederler. Müzik durduğunda balonunu eline alan çocuk yerine oturur. Her çocuk sırayla balonun renkleri hakkında konuşur. Gazlı kalemlerle balonların üzerine yüz çizmesini söyler. Çizildikten sonra çocuklara balonlarının neler hissettiğini sorar. Öğretmen çocuklardan balonları alır ve okulun başka bir bölümüne götürür. Sınıfa döndüğünde "Çocuklar balonlar nereye gitti?" sorusunu sorar ve her çocuğun tahminini dinler. Sonra balonları nereye götürdüğünü anlatır. Evlerine giderken balonları vereceğini anlatır.
SÖZCÜK: Hissetmek KAVRAMLAR: Renk: Mavi-Sarı Duygu: Kızgın-Korkmuş	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangisiydi?• Balonların renkleri nelerdi?• Dans etmekten hoşlanıyor musunuz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "1-2-3" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - "Duyma Organlarımız" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2, kil, 3 rakamı fotokopisi.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla Haydi -1-2-3 şarkısı söylenir. Sınıfın panosundaki rakamlar incelenir. 1-2-3 rakamları kil ile yazılarak donmaları beklenir. Çalışmanın sonunda Renkli Uçurtma 2, sayfa 33-34 çalışılır.</p> <p>Haydi, 1-2-3 diye sayalım 4-5-6'yı unutmayalım 7-8-9'u cebime kattım 10 deyince annemizi alkışlayalım. Tekrarlarında "10 deyince babamızı alkışlayalım." şeklinde söylenebilir. Çocuklar üçer kişilik gruplar haline getirilir. Her gruba birer tane 3 rakamının fotokopisi verilir. Yırtma yapıştırma tekniği ile çocuklar rakamın içini doldururlar.</p>
<p>Sözcük: Kavramlar: Sayı: 1-2-3</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üçer tane lego getirir misin? • Kilden rakam yazmak hoşuna gitti mi? • Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi? • Haydi 1-2-3 şarkısını söylemek isteyen var mı?

DUYMA ORGANİZMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

22.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklara "Kulaklarımızla ne yaparız?" sorusu sorularak dikkatler kulaklara çekilir. Öğretmen "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı: Kulaktan Kulağa." diyerek oyunun nasıl oynandığını çocuklara anlatır. Öğretmen çeşitli canlıların resimlerini göstererek çocukların dikkatini bu resimlerdeki canlıların kulaklarına çeker. Örneğin tavşanın uzun, filin yelpaze şeklinde, köpeklerin sivri ve dikilmiş veya sarkık kulaklarının olduğu dikkat çekilir. Çocuklar 5'erli gruplanarak masalara geçer. Her masada farklı büyüklüklerde koliler kumaş parçaları, kâğıt parçaları, boyalar, düğmeler, kapaklar ve yapıştırıcılar vardır. Öğretmen, çocuklara "Bunlarla farklı kulakları olan bir canlı yapmanızı istiyorum." der.</p>
<p>MATERYALLER: Farklı büyüklüklerde koliler, kumaş parçaları, kâğıt parçaları, boyalar, düğmeler, kapaklar ve yapıştırıcılar.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Farklı kulaklarla ilgili sanat çalışmasında ailelerden biri sınıfa davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Daha önce hiç kulakları duymayan işaret dili ile konuşan birini gördün mü?• Duymasaydın neleri yapamazdın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Haberleşelim" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
"Okul Yolu" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HABERLEŞELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

23.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</p>	<p>Renkli Uçurtma 2, sayfa 35 -36 incelenerek haberleşme araçları hakkında sohbet edilir. Çocuklarla oyuncak iki telefon yardımıyla telefonda konuşma çalışmaları yapılır. Telefonda konuşurken lafı gereksiz yere uzatmanın doğru olmadığı hatırlatılır. Çocuklara evlerinin adresini bilip bilmedikleri konuşulur. Ev adresinin mektupların yerine ulaşması için önemli olduğu söylenir. Televizyon ve bilgisayarların dünyanın çeşitli yerlerinden haber almak için kullanıldığı söylenir. Öğretmenin dağıttığı ev resmi boyanıp kesilerek arka yüzüne öğretmenin yardımıyla ev adresleri yazılır. Çocuklara bu kartı çantalarından ayırmamaları, ihtiyaç halinde bir yetişkinden kart ile yardım istemeleri gerektiği vurgulanır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Adres KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anne ya da babanızın telefon numarasını biliyor musunuz?• Ev adresini bilen var mı?• Etkinlik hoşuna gitti mi?• Telefonda gereksiz yere uzun uzun konuşmak nelere yol açar?

OKUL YOLU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

23.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfın üç farklı yerine aynı yere çıkan zikzaklı yollar çizilir/belirlenir/işaretlenir. Yolların bitimine de bir okul resmi yapıştırılır. Öğretmen her çocuğun bir yol seçerek yolun önünde sıra olmalarını ister. Öğretmen "O gün çocuklar hızlı adımlarla okula gidiyorlardı." ya da "O gün çocuklar öyle yavaş yürüyorlardı ki bir türlü okula ulaşamıyorlardı." gibi yönergeler vererek çocukların yolu tamamlamalarını sağlar. "Okul yolu düz gider Çocuklar bayram eder Öğretmenler olmasa Emekler boşa gider Okul yolu taş olur Çalışkanlar baş olur Tembel tembel gezenin İki gözü yaş olur." şarkısı söylenir.
MATERYALLER: Tebeşir.	AİLE KATILIMI: Ailece sek sek oynanabilir.
SÖZCÜK: Yol, okul KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Çizgi çalışmalarında kalem tutmak seni zorluyor mu?• Okulun hakkında neler söylersin?
UYARLAMA:	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Öğretmenim İçin" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
"Canım Öğretmenim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, drama büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİM İÇİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>MATERYALLER: Kil, parmak boyası, karton, Renkli Uçurtma 2.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Büyük kartonunun ortasına önce öğretmen bir elini parmak boyası ile boyayarak el baskısı yapar. Ardından tüm öğrenciler ellerini boyayarak kartonun istediği yerine el izini çıkarır.</p> <p>Faaliyet bittiğinde öğrencilerin ve öğretmenin isimleri yazılarak panoda sergilenir.</p> <p>Gerekli temizlik işleri yapılır. Öğretmen "Hepinizden minik birer hatıra istiyorum. Benim için kilden neler yapabilirsiniz?" diyerek öğrencilere kil dağıtır. Öğrencilerin yaptığı çalışmalar kurutup sergilenir. Renkli Uçurtma 2, sayfa 37-38-39 çalışılır.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• El izlerimize bakınca ne düşünüyorsun?• Hangisi senin elin?• Hamurdan resim yapmaktan hoşlandın mı?• Resmini anlatır mısın?

CANIM ÖĞRETMENİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>Çocuklara ailelerinin meslekleri hakkında sohbet edilir. Onlara öğretmenlik mesleği hakkında verilir. Yeni bilgiler öğrettiği, insanları eğittiği için öğretmenlik mesleğinin çok kutsal ve önemli bir meslek olduğu vurgulanır. Mustafa Kemal Atatürk'ün başöğretmen olduğu açıklanır. Öğretmenlerin büyük bir sevgi ve sabırla çalışarak bizleri eğittiği, ayrıca her mesleği öğrenmek için bir öğretmene ihtiyacımız olduğu açıklanır. Öğretmenim şarkısı söylenir. Sınıfta bulunan öğrencilerin öğretmen olduğu drama çalışması yapılır. Okuldaki diğer öğretmenler ziyaret edilerek öğretmenler günü kutlanır. Öğretmenim şarkısı söylenir: Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba her şey oldun artık bana</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Öğretmenlik KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Anne ve babamızın öğretmenleri hakkında sohbet edelim.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi mesleği tanıdık?• Öğretmen olmak ister misin?• Öğretmenler neler öğretir?• Öğretmen olduğun drama çalışmasında neler hissettin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Sınıfta Beş Fark Var" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği
"Gece-Gündüz" isimli sanat, fen bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU SINIFTA BEŞ FARK VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklardan sınıfta kaç tane televizyon, kaç tane kitap merkezi, kaç tane öğretmen ve kaç tane öğrenci olduğunu tespit etmeleri istenir. Zorlananlara yardımcı olunur. Daha sonra aralarından biri sayısmaca yoluyla ebe seçilir. Sınıfı iyice incelemesi istenir. Sınıftan dışarı çıkarılır ve sınıfta 5 değişiklik yapılır. Tekrar içeri alındığında çocuktan aradaki farkları bulması istenir. Oyun farklı çocuklarla tekrarlanır. Oyunun sonunda Renkli Uçurtma 2, sayfa 40-41 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Göz bağı, Renkli Uçurtma 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu daha önce oynadın mı?• Farkları bulmak zor muydu?• Değişiklik yapmak mı zevkliydi yoksa bulmak mı?

GECE-GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)	Gece- gündüz oyunu ile etkinliğe başlanır. Oyun sonunda birinci olan çocuğa "Gecenin yıldızı" olarak yıldız çıkartması hediye edilir. Bulut güneş ay yıldız resimleri önce boyanır sonra kesilerek gruplandırılır. Yıldızlar alüminyum folyo ile kaplanır ve gece- gündüz mobili oluşturulur.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)	
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)	
MATERYALLER: Bulut güneş ay yıldız resimleri, ip, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK:	AİLE KATILIMI:
KAVRAMLAR:	
ZAMAN: Gece-gündüz	
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Gece yapmaktan hoşlandığın bir şey söyler misin?• Gündüz yapmaktan hoşlandığın şeyleri söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kolye Tasarlıyorum" isimli sanat bireysel etkinlik
"Ekmek" isimli drama, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KOLYE TASARLIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

28.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>Her öğrenciye 3 farklı renkten oluşan 10 adet boncuk verilir. Boncuklar aynı zaman da üçgen ve daire şeklindedir. Öğrencilerden bu boncukları belli bir sıra ile ipe geçirmeleri istenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Tüm boncuklar geçirildiğinde iplerin uçları bağlanarak kolye yapılır. Öğrenciler masaya alınarak 1 kız 1 erkek şeklinde yerleştirmelerine rehberlik edilir. Aşağıdaki yönergeler verilerek etkinlik sürdürülür.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızlar ayağa kalksın, erkekler otursun.• Erkekler ayağa kalksın, kızlar otursun.• Erkekler alkışlasın, kızlar alkışlamasın.• Kızlar alkışlasın, erkekler alkışlamasın. <p>Etkinlik sonunda Renkli Uçurtma 2, sayfa 42 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Boncuk, ip, Renkli Uçurtma 2, boya kalemleri	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi renkleri kullandın?• Sence neden belli bir sıra ile taktık?• Bu çalışmaya örüntü denildiğini biliyor musun?• Çiçek ve ağaçla oluşabilen bir örüntü söyler misin?

EKMEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

28.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa dilimlenmiş ekmeğ getirerek çocuklara ikram eder. Çocuklarla mahallelerinde fırın olup olmadığı, ekmeğ almaya fırına gidip gitmedikleriyle ilgili sohbet edilir. Şimdi sınıfta birlikte ekmeğ yapacağız diyerek sınıfa gelen veli yardımıyla ekmeğ hamuru mayalanır. Bir süre beklenir. Çocuklarla hamura şekil verilerek tepsiye dizilir. Fırında pişirilir. Pişmesi beklenirken öğretmen fırıncıların geceleri çalışarak sabah henüz gün aydınlanmadan ekmeğleri hazırlamaya başladıklarını vurgular. Sınıfta bir fırın oluşturularak canlandırma çalışması yapılır. Bu arada pişen ekmeğ çocuklarla birlikte buzdolabı poşetlerine koyularak evlere gönderilir.</p>
<p>MATERYALLER: Un, su, maya, tuz, tepsi, fırın.</p>	
<p>SÖZCÜK: Fırıncı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fırıncıların neden gece mesleği sayabiliriz?• Ekmeğin nasıl oluştuğunu anlatır mısın?• Etkinlikte neler yaptık?• Ekmeğ yaparken hangi malzemeleri kullandık?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Yüzü Tamamla" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, oyun büyük grup ve bireysel etkinliği
"Taşlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU YÜZÜ TAMAMLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, FEN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

29.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Her çocuğa eksik parçaları olan bir yüz fotokopisi, oynar göz, ip ve boya kalemleri verilir. Çocuklara bu malzemelerle neler yapabilecekleri sorulur. Herkes kendi malzemeleri kullanarak yüzde gördükleri eksikleri tamamlamaları söylenir. İsteyen komik bir yüz, isteyen ciddi bir yüz çalışabilir. Farklı malzemeler kullanmak isteyenlere öğretmen yardımcı olur. Çocuklara başımızda bulunan duyu organlarımızda bahsedilir. Göz, kulak, burun, dil anlatılır. Beşinci duyu organımızın deri olduğu ve vücudumuzun en üst tabakasının deri ile kaplı olduğu anlatılır. Duyu organlarımızın işlevleri hakkında konuşulur. Renkli Uçurtma 2, sayfa 43 çalışılır. Sayfa 44 çalışılırken çiçekleri hangi duyu organımızla gördüğümüz, hangisiyle kokladığımız ve dokusunu hangi duyu organımızla hissettiğimiz ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Etkinliğin sonunda körebe oynanabilir veya bir ebe seçilerek arkadaşlarını dokunarak tanıması istenebilir.</p>
MATERYALLER: Boya kalemleri, oynar göz, ip, yapıştırıcı, makas, Renkli Uçurtma 2.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Herkesin yüzü aynı mı?• Sizin oluşturduğunuz yüzler aynı mı?• Duyu organlarımızın isimlerini sayabilir misin?• Kötü kokuları hangi duyu organımızla duyarız?

TAŞLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

29.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklarla şeker ikram eder. Şeker kaplarını da atmamalarını ister. "Sınıfımızda da böyle rengârenk süs şekerler olsa ne güzel olurdu" der ve çocuklardan gelecek tepkileri bekler. Ellerindeki şeker kaplarını hatırlatarak "Bunları süs şekerliği için kullanabilir miyiz? Nasıl yapabiliriz ki?" diyerek önerilerini bekler. Çocukların da önerilerini göz önünde bulundurarak kâğıdın içine bir şeyler sararak şeker benzemeye çalışmayı önerir. Daha sonra kâğıdın içine neler sarılabileceği konuşulur ve çocuklara rehberlik edilerek taş sarılabileceği söylenir. Çocuklarla bahçeye çıkılarak ellerindeki şeker kabının içine sığacak taşlar aranmaya başlar.</p>
<p>MATERYALLER: Şeker, taş, makas, yapıştırıcı, masal kitabı.</p>	<p>Sınıfa döndüğünde öğretmen renkli bir kartonu şekerlik şeklinde keserken çocuklar da taşlarını kaplar ve şekerler şekerliğe yapıştırılarak panoda sergilenir. Taşlarla başka neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.)Sonra Taşlangoz'un Masalı isimli hikâye kitabı okunur.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MİKTAR: Boş-Dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şeker kâğıtları olmasaydı başka nasıl şeker yapabilirdik?• Şeker yemeyi seviyor musunuz?• Çok şeker yersek ne olur?• Yemek saatinde önce şeker yemeli miyiz?• Hikâye kitabındaki resimler nelerden yapılmıştı?• Sen de taşlarla böyle resimler yapabilir misin?

TAŞLANGOZ'UN MASALI

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde Taşistan'da yaşayan bir Taşlangoz varmış.

Taşlangoz'un da Taşvan adında bir arkadaşı varmış. Taşlangoz çok yavaş, Taşvan ise çok hızlıymış. Taşlangoz da arkadaşı kadar hızlı olmak istiyormuş.

Hemen Bilge Taşlumbağa'ya gitmiş:

"Taşvan kadar hızlı olmak istiyorum. Ne yapmalıyım?" diye sormuş.

Taşlumbağa:

"Bunu bilse bilse Taşkule'deki Üçgentaş bilebilir. Ama orası çok uzaktır." diye cevap vermiş.

Taşlangoz kararlıymış. Yola çıkmış. Yavaş ama kendinden emin bir şekilde ilerlemeye başlamış. Yol tahmin ettiğinden uzun, kendisi ise çok yavaşmış. Bir süre sonra canı sıkılmış.

Can sıkıntısını gidermek için bir oyun ararken çevresini incelemeye başlamış.

Yol boyunca daha önce hiç görmediği değişik renk ve şekillerde pek çok taş görmüş. Yavaaaaş yavaaaaş gittiği için yolda olmanın tadını çıkarıyor, her taşı tek tek büyük bir merak ve heyecanla inceleyebiliyormuş.

Nihayet kulenin yanına varmış. Kule o kadar uzunmuş ki tepesini göremiyormuş.

Bu onu biraz korkutsa da Taşlangoz yılmamış. Kuleye tırmanmaya kararlıymış.

Yavaaaaş yavaaaaş tırmanmaya başlamış.

Kulenin tepesine yaklaşmış. İlk defa bu kadar yakından gördüğü bulutları seyrederek dinlenmiş. Ardından tekrar yola koyulmuş. Sonunda kulenin tepesine varmış. Etrafına bakınmış.

Telaşla bağırması:

"Hani Üçgentaş? Bu uzun yolculuğu boşuna mı yaptım!"

O sırada bir ses duyulmuş:

"Heeeey! Tepemde ne arıyorsun?"

Taşlangoz şaşırması:

"Aaaa! Ben de seni arıyordum, çok uzaklardan geldim. Arkadaşım Taşvan gibi hızlı olmak istiyorum. Bana yardım eder misin?"

"Önce bana yolda gördüklerini anlatmalısın." demiş Üçgentaş.

Taşlangoz da gördüğü taşları, uzun uzun anlatmaya başlamış. Ne kadar çok şey gördüğünü fark etmiş ve şaşırması. Bütün bunları anlatmak da pek hoşuna gitmiş doğrusu.

Üçgentaş sormuş:

"Eğer daha hızlı gelseydin o değişik taşları fark edemeyecektin, değil mi?"

"Evet." demiş Taşlangoz.

Üçgentaş tekrar sormuş:

"Peki, hâlâ çok hızlı olmak istiyor musun?"

Taşlangoz bu soruya ne cevap vermiş acaba?

Ümit Yaşar Özkan, Elif Konar Özkan, Taş Masalları / Erdem Çocuk

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sebzeler ve Meyveler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük ve bireysel etkinliği
"Büyüme İçin" isimli oyun fen ve doğa bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SEBZELER VE MEYVELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

30.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılır bir grubun adı sebzeler diğ erinin adı meyvelerdir. Sebzeler grubundaki çocuklar ıspanak, karnabahar, kereviz, pırasa gibi sebzelerin fotokopilerini boyarlar meyveler grubundaki çocuklar elma armut muz portakal gibi meyvelerin resimlerini boyarlar. Boyanan sebze ve meyvelerin resimleri kesilerek ayrı ayrı sepetlere yapıştırılır. Sebze ve meyvelerin sağlığınıza yararları üzerine sohbet edilir. Renkli Uçurtma 2, sayfa 45-46 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Sebze ve meyve resimleri, boyalar, makas, yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 2.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Daha önce bu oyunu oynadın mı?• En sevdiğin sebze yemeği nedir?• Neden sebze yemekleri yemeliyiz?

BÜYÜMEK İÇİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN VE DOĞA (Büyük Grup Etkinliği)

30.11.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)</p>	<p>Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen yönergeleri verirken çocuklar hareketleri yaparlar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulaklarını yukarıya kaldır.• Büyü büyü büyü• Ayağa kalk büyü büyü• Daha yükseğe uzan• Yıldızları yakalamak için zıpla• Şimdi kollarını indir• Çömel çömel• Minicik ol <p>Oyun oynandıktan sonra çocuklarla Deve-Cüce oyunu oynanır. Oyunda yanılan çocuklara "Öğrenilen şarkılardan birini söyle." cezası verilir. Oyunun sonunda boy ve kilolar ölçülerek büyümeleri kontrol edilir. Beslenme ile büyüme arasındaki ilişki konuşulur. Dengeli ve yeterli beslenmenin önemi anlatılır. Evlerden getirilen meyveler dilimlenerek yenir.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZIT: Büyük-Küçük	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yemek yemezsek ne olur?• Oyunu beğendin mi?• Sağlıklı olmak için neler yaparız?

