

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: ARALIK

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	BİLİŞSEL GELİŞİM
	Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
	Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)
	Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)
	Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
	Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)
	Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)
	Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)
	Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)
	Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)
	Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)
	Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)
	Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
	DİL GELİŞİMİ
	Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)
	Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
	Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)
	Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	
Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)	
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)	
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	
MOTOR GELİŞİM	
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.)	
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: *Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: *Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.*)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: *Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.*)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: *Duyuşsal özelliklerini söyler.*)

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: *Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır.*)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: *İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: *Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: *Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.*)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.*)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: *Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.*)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: *Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: *Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.*)

KAVRAMLAR

RENK: Turuncu

GEOMETRİK ŞEKİL: Kare-Kenar-Köşe

BOYUT: Uzun-Kısa

YÖN/ MEKÂNDA KONUM: İleri-Geri

SAYI/SAYMA: 6 (Altı)-7 (Yedi)-8 (Sekiz)

DUYU: Tatlı-Tuzlu-Acı-Ekşi-Taze-Bayat

DUYGU: Şaşkın

ZİT: Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş, Aynı-Farklı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)

Tutum, Yatırım ve Yerli Malı

Haftası (12-18 Aralık)

Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Teyze ya da halalar sınıfa gelerek çocuklarla şapka tasarımı yaparlar.
- Bir veli sınıfta meslek tanıtımı yapar.
- Veliler sınıfta çanta tasarımı yaparlar.
- Varsa mimar bir veli sınıfa çağrılır.
- Astronot kostümü hazırlanıp sınıfa gönderilir.
- Bir veli sınıfa eski yılı canlandırmak için nine olarak gelir.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bak Geldi Kış Baba" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kulaktan Kulağa" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BAK GELDİ KIŞ BABA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklara "Bir yılda tam 4 mevsim" şarkısı söylenir. Havanın sıcaklığı, kıyafetlerimizin kalınlığından konuşarak hangi mevsimde olduğumuz bulunmaya çalışılır. Kış mevsiminin özellikleri hakkında (kar yağması-kar oyunları-kış giysileri vs.) çocuklarla sıcak-soğuk oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncuğun bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncuğu bulmaya çalışır.</p> <p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 24. sayfa çalışılır. Kış şarkısı dinlenir. Çocuklar masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 3-4 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 3. kitap, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kış, soğuk</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kışlık kıyafetleri birlikte düzenleyin.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?• Kışın evinizde nasıl ısıyorsunuz?• Etkinliğimize nasıl başladık?• Hangi şarkıyı daha çok beğendin?

KULAKTAN KULAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kulaktan kulağa oyunu için geniş bir halka oluşturularak oturulur. Çocuklardan birinin kulağına (Kardan adam, kar topu, paltomu giydim vb.) kelimeler ve cümleler söylenir. Cümlenin değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenirken kışla ilgili kavramlara değinilmiş olur. Sondaki çocuk cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse çocuklara gülen yüz çıkartması verilir. Değişmiş ise geriye doğru her çocuk cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Başlangıç-bitiş</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu daha önce oynadın mı?• Oyunu sevdiğin mi?• Sence zor bir oyun mu?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şapkamı Ben Tasarladım" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kar Taneleri" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞAPKAMI BEN TASARLADIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

04.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.) Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her grubun başında bir veya iki veli (Veli olarak teyze-hala çağrılır.) çocuklara rehberlik yapmak ve yardım etmek üzere vardır. Çocuklar etkinliğe başlamadan önce sınıfta bulunan teyze veya halalarla tanışır.</p> <p>Çocuklar evden getirdikleri şapkaları çıkarırlar. Ponponlar, pullar, kurdelelerle süslerler. Her çocuk şapkasını takarak grubuyla fotoğraf çektirir.</p> <p>Öğretmen çocuklara "Ev dışında yemek yediğiniz yerler var mı?" diye sorar. Cevapları alınca çocuklara sırayla yemek yedikleri ortamları anlatmaları söylenir. Ev dışında yemek yedikleri ortamlarda kimlerin çalıştığı konuşulur. Bir garson, bir aşçı, bir kasiyer ve bir müşteriden oluşan 4 kişilik gruplar oluşturularak restorandaki davranışlar dramatize edilir. Garsona önlük ve aşçıya bone takılır. Garsonların bir aileleri olup olmadığı (anneleri babaları çocukları) konuşulur. Dramanın sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 32'deki aşçı şapkası süslenir.</p>
MATERYALLER: Şapka, ponpon, kurdele, pullar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Ailelerden 4 tanesi sınıfa davet edilerek şapka tasarımına yardım ederler.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kışın kullandığımız aksesuarlar neler olabilir?• Şapka takmayı seviyor musun?• Neden şapka takarsınız?• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?

KAR TANELERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

04.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Sınıfta sayışma yoluyla 4-5 öğrenci seçilir. Kalanlar kar taneleri olurlar. Seçilen 4-5 öğrenci rüzgâr olur. Rüzgâr grubu kol kola girerek kar tanelerine doğru üfler. Kar taneleri rüzgârın estiği yöne doğru savrulurlar. Bu oyun roller değiştirilerek tekrarlanır. Oyunun sonunda çocuklara, "Kar tanesi olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın? Rüzgâr olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın?" soruları sorulur, cevapları dinlenir. Çocuklara çeşitli kar taneleri resimleri verilir. Resimlerden istediğini seçer ve boyar. İsterse pamuk, pul ve simlerle süsler. Kar taneleri uzayda var mıdır? Sorusu sorularak uzaydaki hava durumu hakkında konuşulur. Çocukların bu konu hakkındaki düşünceleri alınır. Öğretmen gönüllü iki öğrenci seçer. Çocuklar uzaylı rolündedir. Kendi aralarında uzaylı diliyle (saçma sapan olabilir) selamlaşırlar ve konuşurlar. Konuşurlarken kelimelerin anlamları belli değildir ama hayret-kızgınlık-sevinç-hüzün-yorgunluk vs. duyguların vurgularının verilmesi önemlidir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 29'deki uzaylı figürler kesilerek CD'lere yapıştırırlar. Her çocuk kendi uzaylı arkadaşını tasarlar ve ona bir isim verilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kuş resimleri, boyama kalemleri, pamuk ve simler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu sevdi mi?• Sen bir kar tanesi olsaydın nerelere yağmak isterdin?• Sen bir rüzgâr olsaydın nerelerde esmek isterdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kare" isimli bütünleştirilmiş oyun sanat, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Uzun Gölgede Benim Kısa Gölge De" isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KARE**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

05.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <th data-bbox="655 304 1490 775">ÖĞRENME SÜRECİ Oyun alanının ortasına büyük bir kare çizilir. Öğretmen, çocuklarla tek sıra olur. Kare şeklinin kenarlarını sayarak dolaşırlar. 4 kenarda dolaşılınca karenin ortasında toplanırlar. Öğretmen "Kenar." dediğinde çocuklar kenarlarda yer alırlar. "Köşe." dediğinde köşelerde yer almaya çalışırlar. "Ortada toplan." dediğinde öğretmenin yanında toplanırlar. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 28 çalışılır. Sınıftaki eşyaların kenarlarına kırmızı bantlar çekilir. Köşelerine de yıldızlar yapıştırıldıktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 31'deki tuzluk çalışması yapılır. Kare şiiri çocuklarla dinlenir ve beraber tekrar edilir.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Oyun alanının ortasına büyük bir kare çizilir. Öğretmen, çocuklarla tek sıra olur. Kare şeklinin kenarlarını sayarak dolaşırlar. 4 kenarda dolaşılınca karenin ortasında toplanırlar. Öğretmen "Kenar." dediğinde çocuklar kenarlarda yer alırlar. "Köşe." dediğinde köşelerde yer almaya çalışırlar. "Ortada toplan." dediğinde öğretmenin yanında toplanırlar. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 28 çalışılır. Sınıftaki eşyaların kenarlarına kırmızı bantlar çekilir. Köşelerine de yıldızlar yapıştırıldıktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 31'deki tuzluk çalışması yapılır. Kare şiiri çocuklarla dinlenir ve beraber tekrar edilir.
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kırmızı bant, makas, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Kare-kenar-köşe	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Karenin kaç kenarı vardır?• Karenin kaç köşesi vardır?• Sınıfımızdaki kare nesnelere gösterebilir misin?• Kareden önce öğrendiğimiz şekillerin adını hatırlıyor musun?

UZUN GÖLGE DE BENİM KISA GÖLGE DE...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

05.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen elinde çeşitli uzunlukta olan cetvellerle çocuklara seslenir. "Şimdi hangi cetvellerin kısa olduğunu bulmama yardım edin." der. Uzun cetveller bir masaya yerleştirilir. Uzun cetvellerin olduğu masaya sınıftaki uzun bloklar kısa cetvellerin olduğu masaya kısa blokları yerleştirirler. Uzun-kısa merkezleri oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara "Gölgemizin en uzun ve en kısa olduğu zamanları biliyor musunuz?" diye sorar. Sınıf ortamı karartılarak fener yardımıyla oyuncak bir bebeğin gölgesinin uzun-kısa olmasıyla ilgili deneyler yapılır. Fener ile Güneş eşleştirildiğinde çocukların sabahları güneşin konumundan ötürü gölgelerin daha uzun, öğlenleri de daha kısa olduğu konuşulur. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 31 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra Zıp Zıp Kurbağa (Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem) okunur. Plastik tabak parmak boyasıyla yeşile boyanır. İkiye katlanarak üzerine göz eklenir. Tabanın arasına uzun bir ince kırmızı kurdeleyle dil çalışılır. Böylece kurbağa tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Fener, cetveller, oyuncak bebek, Eğlenceli Okul 3. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gölge KAVRAMLAR: Boyut: Uzun-kısa</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 3. kitap, sayfa eve 29-30 gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaptığımız çalışma ilgini çekti mi?• Bu çalışmayı dışarıda ailenle yapmak ister misin?• Gölgen ne zaman daha kısadır?• Gölgen ne zaman daha uzundur?

Zıp Zıp Kurbağa

Kızıl Kunduz duyduğu seslerle irkildi. Sağına baktı, soluna baktı. Hiçbir şey göremedi.

– Gurul, gurul...

Bu sesler nereden geliyordu?

Göl kenarında yiyecek ararken duymuştu bu sesleri.

– Gurul, gurul...

Yavaşça sesin geldiği yöne doğru yürüdü. Bir de ne görsün? Nilüferlerin arasında kıpırdayan bir şey...

– Aaa bu, bu bizim Zıp Zıp Kurbağa değil mi, dedi şaşkınlıkla.

"Ne kadar yorgun ve hâlsiz görünüyor." diye düşünerek yanına gitti.

– Neyin var, hasta mısın Zıp Zıp?

– Hayır, hasta değilim.

– Ama yorgun ve hâlsiz görünüyorsun.

– Karnım çok aç ve midem gurulduyor, dedi Zıp Zıp Kurbağa.

– Demek o sesler senin midenden geliyor. Peki, neden bir şeyler yemiyorsun, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa başını öne eğerek,

– Çünkü sinek yakalarken uzun dilimi kimsenin görmesini istemiyorum, dedi.

Kızıl Kunduz şaşkınlıkla,

– Neden böyle düşünüyorsun, diye sordu.

Dün sabah kahvaltıda yemek için uzun dilimle sinekleri yakalıyordum. Sinekleri afiyetle yerken gölden bir ses duydum. Bu küçük Kırmızı Balık'ın sesiydi:

– Ne kadar uzun dilin var!

Hemen ardından kardeşleriyle yüzen yavru ördeklerden en küçüğü:

– Çok komik görünüyorsun, dedi.

Daldaki Saka Kuşu:

– Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle beni yakala, diyerek etrafımda uçmaya başladı.

– Saka Kuşu'nun bu sözlerini duyan tüm hayvanlar bana güldüler. Hep birlikte "Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle bizi yakala!" diyerek kaçışmaya başladılar.

Zıp Zıp Kurbağa dilini dışarıya doğru uzattı ve baktı.

– Evet, onlar haklı, benim çok uzun ve çirkin bir dilim var, dedi Kızıl Kunduz'a ağlamaklı.

– Peki, uzun bir dilin olmasaydı sinekleri nasıl yakalardın, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa:

– Hımm... Bilmiyorum, dedi düşünceli bir sesle.

– Bütün kurbağalar sinekleri uzun dilleriyle yakalar. Uzun bir dilin olduğu için üzülme yerine onunla neler yapabildiğini arkadaşlarına anlatmalısın.

Zıp Zıp Kurbağa endişeyle,

– Ama bana tekrar gülmelerini istemiyorum, dedi.

– Onların sana gülmesinden daha önemlisi senin kendini olduğun gibi sevmendir.

Kızıl Kunduz'un bu sözlerinden cesaret alan kurbağa zıplaya zıplaya sinek avlamaya gitti. Bu sırada Kırmızı Balık ve ördek kardeşler gölde neşe içinde yüzüyorlardı. Zıp Zıp Kurbağa'nın yaklaştığını gören Saka Kuşu:

– Arkadaşlar, uzun dilli komik kurbağa geliyor, dedi ve kahkaha atarak kanatlarını çırpmaya başladı.

O sırada Saka Kuşu'nun yuvasından bir şeyin düştüğünü gördü Zıp Zıp Kurbağa. Hızla dilini uzatarak yakaladı.

Herkes hayretle Zıp Zıp Kurbağa'ya baktı ama kimse ne yaptığını anlayamadı. Zıp Zıp yavaşça dilini dışarıya uzattı. Dilinin ucunda beyaz yuvarlak bir şey vardı.

Saka Kuşu telaşla bağırdı:

– Yumurtam yok!

fiimdi herkes Zıp Zıp Kurbağa'nın ne yaptığını anlamıştı. Saka Kuşu'nun yuvasından düşen yumurtasını havada yakalamış ve kırılmaktan kurtarmıştı.

Saka Kuşu, Zıp Zıp Kurbağa'nın dilindeki yumurtayı aldı ve ona teşekkür etti.

Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarına,

– İyi ki uzun bir dilim var, onunla pek çok şey yapabiliyorum, dedi.

Günün sonunda gölde, kendine güvenen bir kurbağanın neşeli vıraklamaları duyuluyordu. Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarıyla birlikte neşe içinde en yüksekteki sinekleri yakalama oyunu oynuyordu.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Chopin Mi (Şopen Mi) Şofben Mi?" isimli müzik büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kulaktan Kulağa Dudaktan Kulağa" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

CHOPIN MI (ŞOPEN MI) ŞOFBEN MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

06.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)</p>	<p>Öğretmen, piyanonun sesini dinletir. Piyano çalan insanlara piyanist dendiğini, kimilerinin bu iş karşılığı para kazandığını anlatır. Chopin, Çaykovski, Fazıl Say gibi piyanist bestekârlar tanıtılır (Şopen miydi, şofben miydi adı neydi? Fazıl say mıydı ne sayacaktı Fazıl?). Klasik müzik örnekleri dinlenerek dans edilir.</p> <p>Çocuklar Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 32'yi açarlar ve incelerler. "Daha Dün Annemizin" şarkısı birlikte söylenir. Şarkının bestecisinin adının ünlü piyanist Mozart olduğu söylenir. "Mozart'ın kulaklarının duymadığını biliyor muydunuz?" diye soran öğretmen çocukların kulaklarını elleriyle kapatmalarını ister. Elleri kulaklarında "Daha Dün Annemizin" şarkısını bir arkadaşları söyler. Duyup duymadıkları, duyma engelli insanların nasıl anlaştıkları hakkında konuşulur.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Piyano, engelli KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul Aile Katılımı sayfaları 33-34 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Piyano sesi hoşuna gitti mi?• Sen de piyano çalmak ister miydin?• Seni bildiğin piyano sanatçısı var mı?• Kulakları duymayan bir tanıdığın var mı?

KULAKTAN KULAĞA DUDAKTAN KULAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklara kulaktan kulağa oyunu anlatılır. Kulaktan kulağa oyunu bir tur oynandıktan sonra "Ya hiç duymasaydık bu oyunu nasıl oynardık." diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. "Dudak okuma diye bir yöntem var biliyor musunuz?" diye soran öğretmen yöntemi anlatır. Her çocuk sırayla öğretmenin kulağına söylediği kelimeyi sadece dudaklarını kıpırdatarak arkadaşlarına söyler. Arkadaşları sıra ile söylediği kelimeyi tahmin etmeye çalışır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 33 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, artık malzeme yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce bu oyunları oynadın mı?• Hangisinden hoşlandın?• Neşeli kulaklar neyi duymuş olabilir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hi Hi Hi O Da Ne?" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Uzaylı Arkadaşım" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

Hİ Hİ Hİ O DA NE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

07.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Rap rap rap" isimli parmak oyununu söyler. Şaşırma ünlemlerini abartarak verir. Oyun oynandıktan sonra "Sizi en çok ne şaşırtır?" sorusu çerçevesinde tartışılır. Masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 35 çalışıldıktan sonra "Bu hafta en çok neye şaşırdınız?" diye sorulur. Hafta içinde öğrenilenler tekrarlanır ve en çok şaşırdıkları etkinlikler konuşulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 34 açılarak çalışılır. Şaşkın maskesi yapılarak evlere gönderilir.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, boyama kalemleri, lastik.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duygu: Şaşkın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bizi en çok şaşırtan arkadaşımız kim?• Biz en çok neye şaşırdık?• Etkinliğimizde neler yapıldı?• Etkinliğin en zevk aldığı kısım hangisiydi?

UZAYLI ARKADAŞIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

07.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar ikişer ikişer karşılıklı otururlar. Yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gözlerini kapat.- Arkadaşının yüzünü bir elinin parmakları ile incele.- Diğer elimle kendi alınına-burnuna-çenene dokun.- İki elinle de aynı yüz kısımlarına dokun.- Aynı hareketleri gözlerin açıkken yap. <p>"İncelediğin arkadaşının uzaylı olduğunu bilseydin acaba yüzü nasıl olabilirdi?" sorusu üzerinde tartışılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 35 çalışılır. Uzaylı evinin nasıl olduğu hayal edilir.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri, artık malzeme.</p>	
<p>SÖZCÜK: Uzaylı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Sence uzaylılar var mıdır?• Bir uzaylı ile karşılaşırsan ne yapmak isterdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hem Bayat Hem Acı Hem Ekşi Hem De Tuzlu" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Mısır Patlatma" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HEM BAYAT HEM ACI HEM EKŞİ HEM DE TUZLU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen kahvaltı saatinde bir gün önce sınıfta açık bıraktığı birkaç dilim ekmeği hatırlatır. Kahvaltıda her çocuğa bir parça bayat ekmeği verir. Tadına bakmalarını ister. Etkinlik zamanında çocukların ekmeğin tadına bakıp bakmadıkları ve nasıl buldukları sorulur. Sabah bakkaldan alınan ekmeğin tadına ne gibi farklılık olduğu tartışılır. Ekmeğin neden bu hâle geldiği ve başka yiyecekleri de bu şekilde bıraktıklarında tadının değişerek bayatlayıp bayatlamayacağı hakkında çocuklar fikirlerini söylerler. Hava ile temasın yiyecekleri etkilediği vurgulanarak bayat bir yiyeceğin tadından ve görüntüsünden anlaşılacağı vurgulanarak Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 36 çalışılır. Daha sonra Tatlar Şiiri dinlenerek nasıl tat aldığımızı bilen olup olmadığı sorulur. Acı, tatlı, ekşi, yiyeceklerden örnekler vermeleri istenir. Bu yiyecekleri yediğimizde yüzümüzün nasıl şekil aldığı gösterilir. Çocuklarla deve-cüce gibi tatlı-ekşi-acı oyunu oynanır. Çocuklar öğretmenin yönergesiyle yüzünü değiştirir. Daha sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 37'deki tatlar ile ilgili çalışma tamamlanır. Son olarak gözü kapalı olarak yapılan tat deneyi yapılarak çocuklarla deney ile ilgili sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Bayat ekmeğin, Eğlenceli Okul 3. kitap, çeşitli tatlardaki yiyecekler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Tatlı-tuzlu-acı-ekşi-taze-bayat</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Başka neleri ekmeği gibi bayatlatabiliriz?• Bana bildiğin diğer duyu organlarını söyler misin?• Gözlerin kapalı olduğu hâlde tatları nasıl algıladın sence?

MISIR PATLATMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: D Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Her çocuk öğretmenin yere çizdiği çemberin içine büzülerek çömelir. Çocuklar mısır tanesi maskelerini öğretmen de "Aşçı Maşçı" maskesini takar ve tok bir sesle televizyon için çekim yapıyormuş gibi sırayla önce yağı sonra mısır tanelerini ve tuzu tencereye eklediğini, bugün mısır patlatmayı öğreteceğini söyler. Bir süre sonra sırayla çocukların başına dokunmaya başlar. Başına dokunduğu çocuk patlar ve olduğu yerde zıplamaya başlar. Tüm çocuklar patladığında Aşçı Maşçı "Şimdi mısırları afiyetle yeme zamanı." diyerek çocukları kovalar.</p> <p>Oyun birkaç tekrardan sonra 2 versiyonuyla da oynanabilir. Burada da öğretmen sadece ilk çocuğun başına dokunarak onu patlatır. Sonrasında artık patlayan bir başkasının adını söyleyerek onun patlamasını sağlar. Dokunma değil çocukların birbirinin adını söyleyerek patlatması vardır.</p>
<p>MATERYALLER: Mısır tanesi maskesi, aşçı maskesi.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyundan keyif aldın mı?• Annene nasıl mısır patlatıldığını anlatman gerekse nasıl anlatırdın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Futbol ve Engelli Futbol" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Onlara Göre Düzenleyelim!" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

FUTBOL VE ENGELLİ FUTBOL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

11.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>(Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklar bir futbol maçından yaklaşık 10 dakikalık bir bölüm seyrederek. Sahada gördüklerini anlatmaları istenir. Sadece futbolculara ve oyuna odaklandıkları fark edilirse oyunu kimin yönettiği, futbolculara kimin moral verdiği sorulur. Daha sonra bayanların da futbol oynayıp oynamadıkları sorularak kısa bir görüntü de bayan futbol maçından seyredilir. Çocuklara futbol ile ilgili kısa bir bilgi verildikten sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 38 çalışılır.</p> <p>Çocuklar oyun salonu ya da bahçeye davet edilerek (Eğer iki alan da mümkün değilse sınıfta masalar kenara çekilerek alan oluşturulur.) kısa bir futbol maçı oynanır, öğretmen de hakem olur.</p> <p>Sınıfa döndüğünde çocuklara çok güzel oynadıkları ancak herkesin onlar kadar şanslı olmadığı söylenerek görme engellilerin de futbolu çok sevdiğini vurgulanır. Görme engellilerin nasıl futbol oynayabileceği çocuklara sorulur. Gol attıklarını nasıl anlayacakları, gol attıklarında neler hissedecekleri sorularak sohbet edilir. Çocuklara görme engelli futbol maçında ve yürüme engelli futbol maçından kısa görüntüler izlettirilerek Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 39 çalışılır. Çalışma sonunda çocuklardan kendilerini görme engelli olarak ya da yürüme engelli olarak hayal etmeleri istenir. Çok istedikleri ama engellerinden dolayı oynayamadıkları futbolu, zilli top ve koltuk değnekleriyle oynadıkları ilk an neler hissetmiş oldukları sorulur.</p> <p>Son olarak daha önce de ilgi ve keyifle oynanan körebe oyunu oynanarak etkinlik tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Top, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Engelli, futbol, maç, hakem, gol KAVRAMLAR: Yön/ Mekânda Konum: İleri-geri</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Futbol hakkında buğüm öğrendiklerin nelerdi?• Kızların da futbol oynadıklarını biliyor muydun?• Görme ve fiziksel engelliler başka hangi sporları yapabilirler?

ONLARA GÖRE DÜZENLEVELİMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

11.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklarla önce görme engellilerin sonra da fiziksel engellilerin hayatta ne gibi sorunlarla karşılaşabilecekleri üzerine konuşulur. Bu zorlukların onlara neler hissettirebileceği belirlenmeye çalışılır.</p> <p>Belirlenen bu zorlukların aşılması için neler yapılabileceği de beraberce kararlaştırılır. Daha sonra sınıf 2 gruba ayrılır. Bir grup görme engelliler için, bir grup da fiziksel engelliler için yapılabilecekleri kendilerine verilen kraft kâğıdına çizerler. Son olarak çocuklarla okul gezilir, aynı gruplar kendi engel türlerine göre okulda ne gibi düzenlemeler yapılabileceğini belirlerler. Sınıfta bunlarla ilgili sohbet edilir.</p>
MATERYALLER: Kraft kâğıtları, boyama kalemleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Engellilerin hayatlarıyla ilgili neler söylemek istersin?Ailenle gittiğin bir alışverişte engelli birisine rastlarsan ona nasıl yardımcı olabilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çelebi'yle Nereye?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Da Roma Dondurması" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇELEBİ'YLE NEREYE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

12.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 3. kitap açılarak 40. Sayfa incelenir. Bu sırada Evliya Çelebi'yle bir yolculuğa hazır olup olmadıkları sorulur. İtalya ülkesinin haritası, bayrağı incelenir. Çizme şeklindeki ülkeyi bayrağın renklerinde istedikleri gibi boyarlar. Daha sonra İtalyanların da biz Türkler gibi yemek yemeyi ve eğlenmeyi sevdiğini, daha çok hamur işleri ve sebze yemekleri yedikleri belirtildikten sonra 41. sayfadaki yemekler incelenir. Tek tek lazanya, pizza, makarna, tiramisu incelenir. Çocuklar bu yemeklerin nasıl yapılmış olabileceğini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra çocuklarla mutfağa gidilir (Mutfak imkânı yoksa evi yakın olan bir veliden yardım alınabilir.).</p> <p>Çocuklarla makarna haşlanır. Haşlanan makarna için önceden hazırlanan domates sos eklenir ve buna İtalya'da Napolitan makarna dendiği ve üzerine kaşar peynirine benzeyen özel bir İtalyan peyniri olan parmesan eklendiği belirtilir. Çocuklar makarnanın tadına bakarlar. Tekrar sınıfa döndüğünde biraz da yediklerimizi eritelim denilerek ünlü İtalyan kemanist Paganini'nin hareketli bir müziği açılır ve çocukların biraz dinlendikten sonra müziğe uygun dans etmeleri sağlanır. Dans sonrası sayfa 42 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Makarna, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: İtalya, kültür</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 43-44 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önceden İtalya hakkında bir şeyler biliyor muydun?• Sen de İtalya'yı görmek ister miydin?• İtalya ile ilgili en çok ilgini çeken ne oldu?

BU DA ROMA DONDURMASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

12.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p>İtalya'nın Roma şehrinin dondurmasıyla ünlü olduğu, bu şehre gelenlerin dondurma yemeden ayrılmadıkları söylenir. Çocuklara hayali Roma Dondurması yapabilecekleri söylenir. Her çocuğa külah için kahverengi karton ve farklı renklerde daireler verilir. Çocuklar külahlarını keserler, dondurma toplarını da keserek üzerine yapıştırırlar. Daha sonra krepon kâğıtları incecik kesilerek çikolata sos olarak kullanılabilir. Yine simler, pullar, açılan kalem artıkları dondurmaların üzerine süs olarak kullanılabilir. Çocuklar dondurmalarını tamamladıktan sonra öğretmen dondurmaları toplayarak çocuklarla "Dondurmacılık" oynayabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kahverengi karton, renkli daireler, pul, sim, kalem açacak artıkları, krepon kâğıtları, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Kahverengi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dondurma sever misin?• Neli dondurma seversin?• Bu mevsimde dondurma yesek olur mu?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ülkemin Ürünü" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Garson! Bakar Mısın?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÜLKEMİN ÜRÜNÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar evlerinden getirdikleri yiyecekleri masalarına koyarlar. Tek tek herkesin evlerinden ne getirdiğini, kimin yaptığını çocuklar arkadaşlarına anlatırlar. "Bunları nasıl yemeyi düşünüyorsunuz? Yani herkes kendi getirdiğini mi yiyecek? Ya canınız başka bir arkadaşınızın getirdiğinden çeker mi? Çekerse ne yaparsınız?" gibi sorularla "paylaşma" konusuna dikkat çekilmeye çalışılır. Daha sonra Kış Pastası isimli Erdem Yayınları hikâyesi çocuklara anlatılarak vurgulanan paylaşma ve adil olma kavramlarıyla ilgili sohbet edilir. Çocuklara getirdikleri yiyecekleri bir masaya koymaları ve paylaşarak canlarının istediklerinden yiyebilecekleri kadar tabaklarına almaları önerilir. Bu sırada uygun araç gereçleri seçmeleri için rehberlik edilir. Çocuklar yiyeceklerini yerken bugün bu yiyecekleri neden getirdikleri ve Yerli Malı Haftasıyla ilgili sohbet edilir. "Yerli malı tüketerek ülkemizin fabrikalarında üretilen, ülkemizin insanların ürettiği ve ülkemizde yetişen ürünlerden yapılan yiyecek içecek ve ürünlerin kullanılacağı vurgulanır. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 24 çalışılır. Alınan ürünlerin yerli malı olup olmadığını anlamak içinse barkodun başında 869 yazması gerektiği belirtilir. Öğretmen paketli market ürünlerini çocuklara dağıtarak Türk Malı olanları bulmalarını ister. Son olarak Yerli Malı şiiiri dinlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Yerli malı için evden getirilen yiyecek, içecek ve eşyalar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yerli malı, tüketim, üretim KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileler evden yerli malı için çeşitli ürünler gönderirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yerli malının ne olduğunu bize bir de sen anlatır mısın?• Aldığın ürünün yerli malı olduğunu nasıl anlayabilirsin?

Kış Pastası

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Ormanın içinde Bay Tilki'nin sesi çınılıyordu. Herkes merak içerisindeydi. Kim bilir Aslan Kral yine neler isteyecekti? Maymunlar ağaçtan ağaca atlayarak, yılanlar toprakta sürünerek, tavşanlar zıplayarak meydanda toplandılar.

Kral gür sesiyle,

– Kış yaklaşıyor, hazırlık yapmalıyız. Hepiniz yiyecek toplayın. Kocaman bir kış pastası yapılınsın.

Baykuş:

– Kış pastası mı? Harika bir fikir, dedi.

Hayvanlar ormana dağıldı. Sincaplar cevizlerini, tavşanlar havuçlarını, maymunlar muzlarını, zebra lar yeşil otlarını, fareler fındıklarını ormanın mutfağına getirdiler. Hep birlikte kocaman bir kış pastası yapmaya başladılar.

Aslan Kral ve Bay Tilki mis gibi kokuyu duyunca mutfağa geldiler. Artık pastayı paylaşma zamanıydı. Herkes payına düşen pastayı alıp yuvasına dönecekti. Bunun için heyecanla bekliyorlardı.

Yılan Çıngır:

– Tısssss! Çok lezzetli görünüyor. Bütün kış iştahla yiyeceğim, dedi.

Zebra Tatu:

– Yavrularım pastayı görünce çok sevinecek, dedi.

Bu sırada Aslan Kral pastanın büyük bir parçasını alıp,

– Bu benim hakkım, dedi.

Kalan kısmını da diğer hayvanlara paylaştırdı.

Bayan Kirpi Diken:

– Ama bu haksızlık. Bizler neden daha küçük parça aldık, dedi kaşlarını çatarak.

– Çünkü ben kralım. Haydi, hepimiz pastanızı alın, yuvalarınıza dönün, diye cevap verdi kızgın bir sesle.

Kış mevsimi, Kral'ın dışındaki tüm hayvanlar için çok zor geçiyordu. Yeterince yiyecekleri yoktu. Ama Aslan Kral keyif içerisinde canı her istediğinde pasta yiyordu. Çünkü çok fazla yiyeceği vardı.

Bahar gelmiş, hayvanlar yuvalarından çıkmışlardı. Ne kadar zayıf görünüyorlardı. Hemen yemek aramaya başladılar. Ormanda buldukları yiyecekler ile karınlarını doyurdular.

Ertesi sene yine sonbahar bitmek üzereydi. Kış mevsimi yaklaşıyordu. Ormanda Bay Tilki'nin sesi duyuldu:

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Kral meydana geldiğinde,

“Kış için pasta yapılınsın. Herkes ormandan yiyecek toplayıp mutfağa getirsin.” diyecekti ki kimsenin olmadığını fark etti.

“Pasta için yiyecek toplamaya gitmiş olmalılar.” diye düşündü.

Oysa bütün hayvanlar ormanın mutfağında kendileri için kış pastası hazırlıyorlardı.

Pastanın kokusu ormanı sarmıştı. Kokuyu alan Kral mutfağa girdiğinde gördüklerine inanamadı. Birkaç kırıntıdan başka hiçbir şey yoktu.

– Benim pastam nerede, diyerek kükredi.

– Kral'ım, Kral'ım, hayvanlar pastalarını paylaşıp yuvalarına dönmüşler bile, dedi Bay Tilki nefes nefese.

– Neden beni beklemeden paylaşmışlar?

– Geçen kış siz pastayı eşit paylaşmadığınız için aç kalmışlar. Bu yüzden size çok kızgınlar, dedi Tilki.

– Pe ki ben ne yiyeceğim, dedi Aslan telaşla.

Tilki ne cevap vereceğini bilemedi.

Kar ormanı kaplamıştı. Aslan Kral yuvasında mutsuzdu çünkü çok açtı. Açlıktan uyuyamıyordu. Geçen yıl koca bir dilim pastayı nasıl da afiyetle yemişti.

“Keşke geçen yıl, kış pastasını eşit paylaştırsaydım, şimdi aç kalmazdım.” diye düşündü karnını tutarak.

– Tak, tak, tak...

– Kış günü bu gelen de kim, dedi.

Aslan hâlsizce yerinden kalkarak kapıya doğru yürüdü.

Kapıyı açtığı anda fare, maymun, kirpi ve diğer hayvanlar karşısında duruyordu. Aslan Kral onları görünce şaşırıldı. Üstelik Bayan Kirpi Diken'in elinde çok nefis görünen bir pasta vardı.

– Senin payına düşen pastayı getirdik, dedi Bayan Kirpi Diken.

Aslan Kral çok utanmıştı.

– Bu ormanın kralı olmak istiyorsan adil davranmayı öğrenmelisin, diye ekledi Maymun Kuki.

O günden sonra ormandaki hiçbir hayvan aç kalmadı. Çünkü Aslan Kral adil olmayı öğrenmişti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hüme yra Bektaş, Eser Ünal an Şenler, Değerler Eğitimi Hikâ ye Seti, Erdem Yayınları

GARSON! BAKAR MISIN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.) Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<p>Sınıf masaları cafe/restaurant şeklinde düzenlenir. Her masaya yemek resimleri yanında fiyatının da olduğu münüler konur. Çocuklarla her yerde uyulması gereken kurallar olduğu konuşulur. Cafe restoran gibi yemek yenilip sohbet edilebilecek yerlerde ne gibi kurallar olabileceği belirlenmeye çalışılır. Çocuklar farklı görüşlerini de söylemeleri için yönlendirilir. Daha sonra sayısmaca yoluyla 2 garson belirlenir. Masaların ayaklarına da garsonlara engeller oluşturacak şekilde ipler bağlanır. Çocuklar garsonları bir şeyler istemek için çağırırlar. Garsonlar tepsilerine istenilenler olarak plastik bardakları koyarlar. İplere basmadan masalara ulaştırmaya çalışırlar. Düşmeden ilk ulaştırılan alkışlanır. Tüm sınıf garson olarak oynayana kadar oyun tekrarlanır.</p>
MATERYALLER: İpler, plastik bardaklar.	
SÖZCÜK: Garson, cafe, restoran, engel KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Başka nerelerde uyulması gereken kurallar vardır?• Hem sınıfta hem restoranda ortak kurallar var mıdır?• İplere takılmadan tepsiyi yerine ulaştırmada zorlandın mı?• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şah Vezire Karşı" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Çizgide Ben De Yürürüm" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞAH VEZİRE KARŞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

14.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>Çocuklara "Satranç Krallığı" adlı hikâye anlatılarak/hikâye kartından okunarak daha önceki haftalarda öğrenilmeye başlayan satranç konusuna dikkat çekilir. Öğretmen piyonların korudukları krallıkların şah ve vezire ait olduğunu anlatır. Daha sonra sırayla önce şah için sonra da vezir için hazırladığı taşlarını takarak önce şah sonra da vezir olarak çocuklara kısa konuşmalar yaparak kendisini tanıtır. Tek tek her taşın tahtada ilerleme yönleri sınıftaki tahta üzerinde gösterilir. Eğlenceli Okul 3. kitap 45. sayfada çalışılarak pekiştirilmeye çalışılır. Daha sonra çocuklar şah mı yoksa vezir mi olacaklarına karar verirler. Kararlarına göre öğretmenin kalıbını hazırladığı 2 farklı maskeden birini seçer ve hazırlarlar.</p> <p>Son olarak çocuklar 2'şerli gruplanırlar (1 şah 1 vezir olacak şekilde) sırayla şah ve vezirler bu mücadeleyi kimin ve neden kazanacağını karşısındakine birkaç cümle ile anlatırlar.</p> <p>"Satranç Krallığı</p> <p>Siyah ve Beyaz taşlar heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Herkes yerini almıştı. Kaleler her zamanki gibi en baştaki karelere yerleştirilmişti. Onlar mücadelenin gözcü kuleleriydi. Kale kaybedilirse diğer taşlar savunmasız kalırdı. Kale kendinden emin dosdoğru giderdi. Sağa, sola, öne, arkaya düz bir çizgi üzerinde hareket ederdi. Kalenin hemen yanı başında at vardı. At bütün engellerin üzerinden atlayabilirdi. Aynı zamanda müthiş bir manevra kabiliyetine sahipti çünkü L şeklinde ilerliyordu at. Atın yanında da fil vardı. Fil güçlüydü ve çapraz gidebiliyordu. Vezirle şah, taşların ortasında duruyorlardı. Vezirde kalenin ve filin yetenekleri vardı. Bu yüzden şahın sağ koluydu. Şah, vezirini kaybetmek istemezdi. Aslında bütün oyun şahın etrafında dönüyordu. Asıl hedef, şahı korumaktı. Şah giderse ülke de kaybedilirdi.</p> <p>Piyonlar da çok heyecanlıydı. Çünkü en önde yer alıyorlardı ve karşı tarafın sınırlarını aşıp son kareye ulaşabilirlerse rütbeleri yükseliyordu. Vezir bile olabiliyorlardı. En iyisi de hangi rütbeyi istediğine karar verebiliyorlardı. Herkes hazırды ve oyun başladı."</p>
<p>MATERYALLER: Satranç taşları, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Şah, vezir</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şah mı yoksa vezir mi daha güçlü sence? Neden?• Şah ve vezirin nasıl yürüdüklerini bana hatırlatır mısın?• Satranç öğrenmekten keyif alıyor musun?

BU ÇİZGİDE BEN DE YÜRÜRÜM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

14.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa ya da oyun alanına önce düz başlayan daha sonra sırayla 5'ler çizen, zigzag çizen, araları açılan, daralan iki paralel yol çizer. Çocukları da sayışma ile iki gruba ayırır. Her çocuğun elinde bir Lego vardır. Parkuru tamamlayan kendi grubunun parkurunun sonundaki daireye Legoları üst üste dizmeye çalışır. 1. tur tamamlandıktan sonra öğretmen oyunu zorlaştırmak için çocukların kollarını ceplerine koydurur. Kollarını kullanmadan yürüyen çocuklar yine ellerindeki 2. Legoları öğretmenin yardımıyla kuleye dizer. 3. turda ise sekerek parkuru tamamlarlar. Oyunda düşen Lego'sunu kuleye koyma hakkını kaybeder. 3. tur sonunda hangi grubun kulesi daha uzunsa, daha çok Lego varsa o grup birinci olur ve alkışlanırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Legolar, ip, kartondan daireler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunda zorlandığın yerler nerelerdi?• Yarışma yapmak hakkında bana neler söylersin?• Bu oyundan keyif aldın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hızlı-Yavaş" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hız Öldürür, Ama..." isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HIZLI-YAVAŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

15.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yöneler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Etkinlikten önce biraz yürümenin iyi gelebileceği söylenerek çocuklar masa ve sandalyelerin arasından yürümeye davet edilirler. Öğretmeni iyi takip etmeleri gerektiği vurgulanır. Öğretmen elinde ritim tutmayı sağlayacak davul/zil vs. vardır. Ritim yavaştan hızlıya doğru artarak gider. Zaman zaman hızlıdan yavaşa düşer, yavaştan birden hızlanır. Öğretmen "Okula geç kalıyoruz, biraz hızlanmalıyız. Hiç de gitmek istemediğimiz bir yere gidiyoruz, yürüyebildiğimiz kadar yavaş yürüyalım." gibi cümlelerle çocukları yönlendirir. Yürüyüş sonunda çocuklar masalara davet edilerek Hızlı-Yavaş dinlenir. Çocuklar sırayla 1 hızlı 1 yavaş hayvan adı söyleyerek çalışırlar. Daha sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 46 çalışılarak kavram iyice pekiştirilir. Son olarak öğretmen her çocuğa çita, kaplan, boğa, tavşan, köpek resimlerinin olduğu boyamalar dağıtır. Çocuklar hayvanları inceler ve en hızlıdan en yavaşa doğru sıralarlar. Sıralanan hayvanlar keçeli kalemlerle boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Ritim aletleri, hayvan boyama kâğıtları, keçeli kalem, Eğlenceli Okul 3. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Hızlı-yavaş</p>	<p>AİLE KATILIMI: 3. Kitap 47 -48 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta en hızlı yemek yiyen kim?• Bildiğin en yavaş hayvan hangisidir?

HIZ ÖLDÜRÜR, AMA...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

15.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p>	<p>Çocuklara daha önce hangi taşıtlara bindikleri, bunları kimlerin kullandığı sorulur. Çok eskiden insanların hangi taşıtları kullanmış olabilecekleri tahmin edilmeye çalışılır.</p> <p>Yüksek hızda araç kullanmanın ne gibi zararları olabileceği konuşulur. Aracı kullananı, hızlı gittiğinde uyarmamız gerektiği belirtilerek çocuklara eski at arabalarından, uçaklara, uçan balonlara farklı taşıt resimleri verilir. Kraft kâğıtlardan uzunca bir şerit oluşturulur. Çocuklar şerit üzerinden yapıştırma yapmadan taşıtlarını en yavaştan en hızlıya doğru sıralamaya çalışırlar. Doğru sıralama sağlandıktan sonra taşıt resimleri yapıştırılır. Çocuklar da şeritle beraber yere uzanarak taşıtlarını sulu boya ile boyarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Sulu boya, fırça, taşıt resimleri, kraft kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Eski-yeni, hızlı-yavaş</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bunlardan başka yavaş giden taşıt söyleyebilir misin?• Hızlı giden anne/babanı nasıl uyarabilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Neydi? Ne Oldu?" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Eşini Bul" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

NEYDİ? NE OLDU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen, "Bu kumbaralardan daha önce gören var mı?" diye sorarak geri dönüşüm kumbaralarının resimlerini gösterir. Çocukların cevabını aldıktan sonra "Geri dönüşüm işareti ile daha önce tanışmıştık, hatırlıyorsunuz değil mi?" diye sorar. "Geri dönüşüm kumbaralarında neler biriktiririz?" sorusu tartışılır. "Kâğıt, plastik, cam gibi bazı maddelerin yeniden işlenerek kullanılabilir hâle gelmesine geri dönüşüm denir." tanımlamasına ulaşılır. "Örneğin kırılmış cam kavanozlar yeniden işlenerek camdan tabak hâline gelebilir ya da kullanılan karton kutular kâğıt fabrikalarda renkli karton hâline dönüşüp sınıfımıza gelebilir." şeklinde örnekler verilerek Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 49 yaptırılır. Sonra çocuklara "Kitaplarınızı kapatın. Şimdi sizinle "Neydi? Ne Oldu?" isimli bir oyun oynayacağız. Oyunun kuralı şu arkadaşın sana camdan-kâğıttan-plastikten yapılmış bir şeyin ismini söyleyecek sen de daha sonra ne olduğunu tahmin edeceksin." diyerek oyunu açıklar ve oyun oynanır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 3. kitap.	
SÖZCÜK: Geri dönüşüm, yeniden işleme KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Geri dönüşüm kumbaralarına nerelerde rastlarız.• Evde neleri geri dönüşüm kumbarası için saklarız?• Sınıfta neleri geri dönüşüm için biriktirebiliriz?• Geri dönüşüm iyi bir şey mi?

EŞİNİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN ve SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

18.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklığe zıplar.)</p>	<p>Herkes ikiye bölünmüş olarak aynı sesi paylaşır (Hayvan sesleri, iki taşıt aracı, meyve, rakam olabilir). Çocukların gözleri bağlanır. Bu çocuklar sınıfta değişik yerlere götürülür. Herkes yüksek sesle isimlerini çağırır. En önce bulan kazanır. Kazanana, oyunun şampiyonu kupası hediye edilmek için El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 36'deki kupa kesme yapıştırma çalışması ile tamamlanır. Oyun daha sonra farklı materyallerle (blok, Lego, elma, bebek vb.) oynanır.</p>
<p>MATERYALLER: Göz bağı, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunun hangi bölümü eğlenceliydi?• Etkinlikte neler yaptık?• Daha önce hiç kupa aldın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Gözlüklü 8" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Haydi, Balık Tutalım Ama Önce Oltanı Yap" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÖZLÜKLÜ 8

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

19.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olaya ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p>	<p>Her çocuğa kartona çizilen 8'ler dağıtılır. Bunun neye benzediğini düşünmelerini ister. 8 rakamının tanıyanlar varsa Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 50 ve 51 açılarak çalışılır. Eğer yoksa çocuklara rehberlik edilir. 8 rakamına yönlendirme yapılır. 50. sayfada 8 parmakla ve 8 ile tanışılır. İnsanların ne zaman, ne için gözlük taktıkları ve bu gözlüklerin özellikleri çocuklarla sohbetle belirlenir. 8'e gözlük çizilir ve 8'in neden gözlük takmış olabileceği düşünülür ve her çocuk kendi fikrini söyler. Daha sonra çocuklar etkinliğin başında verilen 8'leri keserler. 8'ler gözlüğe benzetilerek yan çevrilir. Çocuklar farklı süsleme malzemeleri ile 8'lerini tamamlarlar ancak malzeme seçerken bir kuralı vardır; her malzemeden sadece 8 tane almak zorundadırlar. Biten gözlüklere şönilden sap yapılır ve takılan gözlüklerle 8 animasyonu seyredilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kartondan 8'ler, Eğlenceli Okul 3. kitap, makas, artık malzeme, yapıştırıcı, şönil.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 8 (sekiz)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 8'i başka nelere benzetebiliriz?• Bana 8 arkadaşını sayabilir misin?

HAYDİ BALIK TUTALIM AMA ÖNCE OLTANI YAP!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

19.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklara, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 37'deki balıklar dağıtılır. Resimlerini kesen ve süsleyen çocuklar, balıkların ağız kısmına öğretmenin yardımıyla silikonla mıknatıs yapıştırırlar. Balıklar masada bırakılarak çocuklarla Kırmızı Balık oyunu oynanır. Daha sonra dil çubukları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çubuklarının uç kısmına ip yapıştırırlar, ipin sarkan ucuna da yine silikonla mıknatıs yapıştırırlar. Böylece oltalar hazırlanır. Çocuklar ne kadar uzaktan mıknatısın etki ettiğini deneme yanılmalarla belirlemeye çalışırlar. Çocuklar kendi ve arkadaşlarının balıklarını oltayla yakalamaya çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, süsleme araçları, yapıştırıcı, mıknatıs, silikon, dil çubukları, ip.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Boyut: Uzun-kısa</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Daha önce hiç gerçekten balık tutmaya gittin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mandal Takmaca" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Labirent" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MANDAL TAKMACA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.)</p>	<p>Sınıfta öğrenciler iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer çember çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir. Tek sırada duran grupların tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen çemberlerin içinde 9 tane mandal konulur. Mandallar sayılır. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır. Tahtaya 9 rakamı çizilir. Nasıl çizildiği gösterilir. Eğlenceli Okul 4. kitap 5.-6 ve 7 sayfa çalışılmak üzere masalara geçilir. Kitaplar kaldırıldıktan sonra 9'a kadar sayılarak jimnastik yapılır.</p> <p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 30'deki çamaşırlar kesilip sınıfa gerilen iplere mandalla asılır.</p>
MATERYALLER: Çamaşır mandalları, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri.	
SÖZCÜK: Mandal KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu daha önce oynadın mı?• Elindeki mandal ne renkti?• Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi?

LABİRENT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.)</p>	<p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 40'taki hediye kutusu kesilerek parmak boyası ve sim ile süslenir ve üstüne kıvrılmış rafya koyulur. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 41'deki labirent de kesilir ve labirentin ortasına da süslenen kutu konur. Çocuklar ellerine verilen ipi labirentin başlangıç kısmına yapıştırırlar ve ipi kutuya ulaştırmaya çalışırlar. Daha sonra öğretmen benzer bir şekilde siyah bir poşete şeker, konfeti vb. doldurur. Bu poşeti okul bahçesindeki bir dala asar. Çocuklar sıra ile öğretmenin verdiği sopa ile poşeti delerek içindekilere ulaşmaya çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, pamuk, yapıştırıcı, ip, konfeti, şeker, sopa.</p>	
<p>SÖZCÜK: Labirent, konfeti, sürpriz KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Labirent bulmacası çözmeyi seviyor musun?• Poşette ne olacağını düşünmüştün?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Nehrin Karşısı" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup etkinliği
"Aaa" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Şekillerden Ne Yaptım?" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NEHRİN KARŞISI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

21.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen, çocukların dikkatini çekmek için sınıfın farklı yerlerine dikdörtgen şeklinde eşyaların resmini asar (Kapı-dikdörtgen şeklinde, dolap-kitap-bisküvi). Çocuklarla sınıfta tren olarak gezilir. Öğretmen, çocuklara "Her dikdörtgen şeklinde eşyanın resmini görünce durup '2 uzun kenarım-2 kısa kenarım-4 tane de köşem var.' diyerek bağıracaktır." der. Tren yürümeye başlar. Her dikdörtgene benzeyen eşyanın önünde durulup tekerleme söylenir. Resimler bitince her çocuk sınıftan dikdörtgene benzeyen bir oyuncak getirerek dikdörtgen merkezini oluştururlar. Masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 15-16 çalışılır. Kitap çalışması bitince öğretmen, Dikdörtgen isimli şiiri dinletir. Yere çizilen çeşitli büyüklükteki dikdörtgenlerin nehirdeki taşlar olduğu, taşların üzerinden ilerleyerek nehrin karşısına geçileceğini anlatır ve nehrin karşısına suya girmeden yürümeye çalışması yapılır. Nehrin karşısına geçenler Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 17 'i çalışırlar.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 4. kitap, boya kalemleri dikdörtgen eşyaları anlatan resimler.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Dikdörtgen	AİLE KATILIMI: Ailelerden evden dikdörtgen bir eşya gönderilmesi istenir. Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 19-20 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfımızda ve çevremizde hangi dikdörtgen eşyaları görüyoruz?• Bu oyunu evde de ailenle oynamak ister misin?

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen sınıfta zemine atkı, at, ağaç, ahtapot, aslan, ayva, armut, apartman, ayak, ayakkabı resimlerini belli aralıklarla yerleştirir. Çocuklara "Şimdi sizinle çok sevdiğim iki arkadaşımın evine doğru yola çıkıyoruz. Arkadaşlarımızın adı Karagöz ve Hacivat." diyerek resimdekilerin isimlerini söyleyerek yolda ilerler. "Yolculuğumuzda nelerle karşılaştık?" diye sorar. Çocuklar karşılaştıkları şeylerin isimlerini söylenince "Aaa ne kadar şaşkınlım! Bunlar arasında hiçbir benzerlik bulamıyorum." diye cevap veren öğretmen çocukların "a" sesini keşfetmeleri için fırsat verir. Ali, Ayşe, Aslı, Ahmet gibi isimler de sayılarak ipuçları artırılabilir. Çocuklardan "Hepsi de "a" sesi ile başlıyor." cevabı alınmaya kadar çeşitli ipuçları ile devam edilir. Çocuklar "a" sesini keşfedince "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Bu oyun sonu 'a' ile biten kelimeler bulacağız." diyerek çocuklardan cevapları almaya başlar. Eğer çocuklardan bir tepki gelmezse sopa, soba, kaplumbağa, kurbağa, karınca, karga gibi nesne ve canlıların resimleri gösterilerek ipuçları verilir. "a" sesi ile biten çocuk isimleri, hayvan, meyve, sebze isimleri ve şehir isimleri bulunmaya çalışılır. "Antalya'dan geldik Adana'ya Yaptık evi badana boya İçine girdik oturduk Güle oynaya" Şiirindeki "a" sesi ile biten uyakları bulmaya çalışılır. "Elma elma al elma Sakın bize geç kalma Ayşe Fatma elimi tut Ayva, armut çöpünü yere atma" Dörtlülüğündeki "a" sesleri bulunmaya çalışıldıktan sonra Eğlenceli Okul 4. kitap aşılıp sayfa 18 çalışılır. Karagözle Hacivat'ın diyalogu okunarak "a" sesi bir kez daha vurgulanır. Karagözle Hacivat hakkında bilgi verilerek etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: "A" sesi ile başlayan varlık resimleri, Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri.</p>	<p style="text-align: center;">KARAGÖZ HACİVAT ATIŞMASI (A SESİ)</p> <p>Karagöz'üm merhaba! Sensin akbaba! Aman Karagöz'üm deme öyle. Sabah sabah böyle ne tarafa? Nereye olacak pazara. Pazara ne almaya? 1 kilo pırasa, 1 top lahanaya, 1 kilo elma Daha başka? 1 kilo hurma, 1 kilo bamyaya, bir tane ayva Daha daha? İki gram karga, üç gram saka, bir gram yarasa Başka başka? Biraz mandalina biraz da balına Aman Karagöz'üm yapma, listeni yeniden yokla.</p> <p>Yazan: Ümit Yaşar & Elif Özkan</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile katılımı sayfaları 19-20 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni adında "a" sesi var mı? • Çevrende "a" sesi ile başlayan neler var?

ŞEKİLLERDEN NE YAPTIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar 4'erli gruplar hâlinde yere otururlar. Önlerine tahta bloklar verilir. Tahta bloklarla neler yapabilecekleri hakkında konuşulur. Konuştuklarını yapmaları için çocuklara fırsat verilir. Yaptıklarının fotoğrafları çekilir. Hangi şekilleri kullanarak neler yaptıkları hakkında konuşulduktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 43 açılır ve çalışılır. Ürünlerini panoda sergileyen öğretmen, çocuklara "Şimdi sizinle bir resim sergisi gezelim mi?" diyerek çocukları yönlendirir ve çocuklar sıraya girerler. Kendi ürünlerini ve arkadaşlarının ürünlerini inceleyerek yorum yaparlar.</p>
<p>MATERYALLER: Tahta bloklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sergi KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şekillerle başka neler yapabilirsin?• Daha önce hiç sergiye gittin mi?• Bu sergide en çok ne ilgini çekti?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Dede Baykuş ve Bastonu" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik bireysel etkinlik
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kar Tanesi" isimli bütünleştirilmiş sanat, drama büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

DEDE BAYKUŞ VE BASTONU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT, MÜZİK (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

22.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>"Yaşlılık gerçekten zor çocuklar! Tanıdığım yaşlıların çoğu baston kullanıyor ya da bacakları ağrıyor. Hatta geçenlerde dede baykuşu da baston alışverişinde gördüm. On tane baston içinden kendine bir tane seçmeye çalışıyormuş." der ve Eğlenceli Okul 4. kitap 21. sayfa açılır. 10 parmak ve on rakamı/sayısı ile tanışılır. Daha sonra 10 rakamı ile ilgili şiir/tekerleme dinlenir. Çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 44'deki bastonu keserler ve fındık, fıstık, ceviz kabuklarıyla süslerler. Öğretmen daha sonra "Topal" isimli oyun havasını açar ve çocukların topalmış ve bir baston kullanıyormuş gibi dans etmelerini ister. Son olarak 22. sayfa çalışılarak çalışma tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, fındık, fıstık, ceviz kabukları, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 4. kitap, İnternet/müzik CD'si.</p>	
<p>SÖZCÜK: Baston, topal KAVRAMLAR: Zıt: Yaşlı-genç</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen de 10 parmak gibi bana parmaklarınla 10 yapar mısın?• Bana sınıfta 10 arkadaşının adını sayar mısın?• Yaşlılardan başka kimler baston kullanır?

KAR TANESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

22.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri / izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>"Beyaz buluttan sıklıp yeryüzünü keşfetmek isteyen yaramaz su damlası, kendisi gibi yaramaz arkadaşlarını da kandırıp buluttan atlamışlar. Döne döne aşağı inmeye başlamışlar. Ama hava öyle soğukmuş ki! Hepsi donduklarını ve parıl parıl parladıklarını fark etmişler. Yeryüzünde de tüm çocuklar bu kar tanelerini bekliyorlarmış. Çocukların ve kar tanelerinin buluşmaları tam bir şenlik olmuş. Kol kola girip dans etmeye başlamışlar." metni okunarak çocukların metinde yazanlara uygun davranmaları istenir, ancak öncesinde çocuklar 2 gruba ayrılır; bir grup kar taneleri diğerleri yeryüzündeki çocuklar olur. Oyun 2 kez roller değiştirilerek oynanır. Daha sonra çocuklar eva süngerinden hazırlanan kar tanelerini keserler. Kar taneleri bir büyük bir küçük olarak simli kurdeleye dizilir ve mobil olarak asılır.</p>
MATERYALLER: Eva süngerleri, makas, ip.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kar tanesi mi yoksa çocuk olmak mı daha keyifliydi?• Karın nasıl olduğunu yaptığımız dramayı düşünerek bana bir de sen anlatır mısın?• Sınıfını süslemeyi seviyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Spiker, Kameraman, Yönetmen, Bunlardan Biri Olabilirim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kork-Ma!" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları bir haber kanalı açarak karşılar. Birkaç dakika izlendikten sonra bu programın ne programı olduğu, programı sunana ne dendiği, başka ne gibi programlar olduğu sorularak sohbet edilir. Daha sonra dramatik oyun merkezinde büyükçe bir karton kutu çocukların yardımıyla televizyona çevrilir. Çocuklara da bir süre ne ile ilgili bir program sunmak istedikleri ve neler söyleyeceklerine karar verirler. Daha sonra her çocuk sırayla bir programını sunar. Burada bir çocuk da fotoğraf makinesi ya da telefonla kayıt alır. Canlandırma sonunda çocuklarla televizyonda çalışan diğer mesleklerle ilgili kısaca bilgi verilir. Hangi mesleğin zor, hangisinin kolay olduğu ve nedenleri çocuklarca açıklanmaya çalışılır. Eğlenceli Okul 4. kitap 23, 24 ve 25 çalışılır. Son olarak öğretmen "Televizyonla Uyumak" adlı hikâyeyi çocuklara anlatarak bu kadar çok televizyon izlemenin zararlarını ve dinlenmenin önemini çocuklarla sohbet ederek belirler.</p> <p>"Ahmet'in anne ve babasının bir iş için şehir dışına çıkmaları gerekiyordu. Okulu olduğu için onu yanlarında götüremeyeceklerdi. Ahmet'in babaannesinde kalmasına ve okula servisle gitmesine karar verildi. Babaannesinde kaldığı ilk akşam Ahmet ödevi olmadığını söyleyerek televizyon seyretmeye başladı. O televizyon seyrederken babaannesi uyuyakalmıştı. Babaannesinin uyumasını fırsat bilen Ahmet her zaman yapmak istediği şeyi yaptı ve yatmayıp o kanal senin bu kanal benim dolaşım durdu. Sonra ne mi oldu?</p> <p>Babaannesi gece kalktığında Ahmet'i açık olan televizyon karşısında uyur hâlde buldu. Kaldırıp yatağına yatırmaya çalıştı ama Ahmet öyle güzel uyuyordu ki fazla zorlamadı. Sabah babaannesi kahvaltıyı hazırlayıp Ahmet'i kaldırmak istedi. Ahmet gözlerini açmak istemiyor, "Babaanne biraz daha uyuyayım lütfen!" diyordu. Babaannesi onu gece uyandırmaya kıyamamıştı. Ama bu sefer kaldırmak zorundaydı yoksa Ahmet okula geç kalacaktı. Ahmet uykusuz ve dinlenememiş bir hâlde kalktı. Kahvaltı yapacak gücü bile yoktu. Servisi geldiğinde o hâlde uyukluyordu. Ahmet'in bu hâli okulda öğretmenin dikkatini çekti ve sebebini sordu. Ahmet akşam televizyonun karşısında uyuyakaldığını söylemek zorunda kaldı. Öğretmeni, Ahmet'e yaptığıının yanlış olduğunu söyleme gereği duymadı bile. Ahmet'in hâli zaten ortadaydı."</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 4. kitap, karton kutu, renkli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, fotoğraf makinesi ya da kayıt cihazı.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Spiker, kameraman, yönetmen, makyöz, sesçi</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Kolay-zor</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bize yapmakta zorlandığın bir şey söyler misin? • Kamera önünde konuşmak mı yoksa konuşanların metinlerini yazmak ya da kameraya çekmek mi zor? • Belli bir saatten sonra televizyon izlememek ve dinlenmek neden önemli?
<p>UYARLAMA:</p>	

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 45'deki korkmuş çocuk yüzü kesilir ve dil çubuğu ile çomak kukla yapılır. Öğretmen bu kuklayı alarak "Bu kadar korkmama neden olan şey, izlediğim film! Korku filmleri hakkında siz ne düşünüyorsunuz?" diyerek konuşmayı başlatır. Çocuklar söz alarak kuklalarını tek tek konuştururlar. Öğretmen de kuklayla aralara girerek konuyu yavaş yavaş "korku" duygusuna çeker. Konuşmalarında korkmanın aslında doğal bir duygu olduğuna, insanların korktukları şeyden geri durduklarına, böylece kendilerini tehlikelerden de koruduklarına vurgu yapar. Sohbet sonunda çocuklar el ele tutuşarak çember olurlar. Her çocuk korktuğu bir şeyi düşünerek; "Ben de.....'dan korkuyorum çünkü....." cümlesini tamamlar.</p> <p>Oyun sonunda öğretmen insanların bilmedikleri şeylerden daha çok korktuklarını hatırlatarak okulun ilk günlerini ve okuldan korkan çocukları hatırlatarak, okulu tanıdıkça ve sevdiğçe bu korkularının ortadan kalktığını belirtir. Son olarak çocuklar yine çember olurlar ve bu sefer "Ben eskiden..... 'dan korkardım ama artık korkmuyorum." cümlesini tamamlarlar.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, dil çubuğu, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duygu: Korkmuş</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> Okuldan korkan bir çocuğa neler tavsiye edersin? Korktuğun bir şeyin aslında korkulacak yanı olmadığını araştırmak istesen ne seçerdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bugün Hava Nasıl?" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ponponlu Kozalak" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BUGÜN HAVA NASIL?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ "Uuuu! Bugün hava ne kadar da soğuk! Keşke dün akşam hava durumuna baksaydım. Daha kalın bir şeyler giyerdim belki." diyerek öğretmen etkinliği başlatır. Çocuklara hava durumunun ne olduğunu ve hava durumuna nereden bakılacağını sorar. Televizyon, internet, radyo gibi kitle iletişim araçlarından hava durumu ile ilgili bilgi alınabileceği anlatıldıktan sonra havanın durumunda neler olabileceği konuşulmaya başlanır. Çocukların daha çok yağmur, güneş, kar gibi ifadeler kullanacakları düşünülerek çocuklara sis ve bulutlu havaları duyup duymadıkları, bu havalarda neler olduğu sorulur. Daha sonra Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 26 ve 27 çalışılır. Hava durumlarına göre kullanabileceğimiz aksesuarlarla ilgili tahmin oyunu oynanır. Çocukların önlerinde atkı, güneş gözlüğü, şemsiye, yazlık şapka ve kışlık hırka resimlerinin olduğu bir boyama sayfası vardır. Çocuklar aksesuarları keserek önlerine koyarlar. Daha sonra öğretmen "Hava çok soğudu/ Bugün sıcaktan çok bunaldım." gibi ifadelerle çocuklara seslenir. Çocuklar ifadeye uygun aksesuarı havaya kaldırır. Daha sonra öğretmen, çocuklara güzel bir piknik günü remi yapmaları için A4 kâğıdı dağıtır. Çocuklar resimlerini bitirdikten sonra pikniğe yemek için neler götürebilecekleri, bunları yemek için neler kullanabilecekleri, başka insanlarla beraber yemek yerken uyabilecekleri kuralların neler olduğu ile ilgili sohbet edilir ve sayfa 28 tamamlanır. Son olarak yapılan resimlerin üzerine siyah keçeli kalemle boyanıp silinebilen bulanıklaşan asetatlar koyularak sisli bir havada piknik oluşturulur.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri, giysi resimleri, asetat kâğıdı, keçeli kalemler.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sis KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 29-30. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün öğrendiğin bir hava olayı var mı?• Bu havalarda kıyafetlerine ek olarak neler kullanabilirsin?• Meteoroloji bize ne söyler?

PONPONLU KOZALAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>Çocuklar aileleriyle beraber topladıkları kozalakları sınıfa getirirler. Öğretmen kozalakları sınıfın farklı yerlerine dağıtır. Çocukların gözleri bağlanır ve öğretmenin kontrolünde toplayabildikleri kadar kozalak toplarlar. Kozalaklar müzik eşliğinde toplanır. Müzik bittiğinde kozalak toplama işi de biter. En fazla kozalak toplayan alkışlanır. Daha sonra bu kozalakları sınıfımızda nasıl kullanabileceğimiz konuşulur. Fazla kozalaklar fen merkezine konulur. Her çocuğun elinde bir kozalak kalır. Çocuklar kozalaklarının katlarını ponponlarla süslerler. Süslenen kozalaklar büyükçe şeffaf bir kutu ya da fanusa/vazoya konularak sınıfta sergilenir.</p>
<p>MATERYALLER: Kozalak, ponponlar, yapıştırıcı, müzik CD'si/DVD/İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileler çocuklarla topladıkları kozalakları okula gönderirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Kozalak hangi ağaçtan çıkar?• Bu kozalaklarla başka neler yapabilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Gökkuşuğu Milleti" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Hava Durumu Çarkı" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

GÖKKUŞAĞI MİLLETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.) Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.) <th data-bbox="657 304 1490 1344">ÖĞRENME SÜRECİ "Yine gezi, yine Evliya Çelebi zamanı." diyerek Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 31 açtırılır ve Güney Afrika Cumhuriyeti'ne ait simgeler incelenir. Dünya atlasından Güney Afrika Cumhuriyeti'nin yeri çocuklara gösterilir. Çocuklar kollarını iki yana açarak uçak pozisyonu alırlar ve Güney Afrika Cumhuriyeti'ne uçakla ulaşırlar. Çocuklar için Güney Afrika Cumhuriyeti kendi sandalyeleridir. 32. sayfa açılarak ülke ile iklimi, trafiği, insanları ve yaşayışları, el sanatları gibi konularla ilgili ayrıntılı bilgi sahibi olurlar. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 46'daki maske kesilir. Çocuklara Güney Afrika Cumhuriyeti yerel müziklerinden biri açılır ve maskelerini takan çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Son olarak Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 33 çalışılarak etkinlik tamamlanır.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ "Yine gezi, yine Evliya Çelebi zamanı." diyerek Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 31 açtırılır ve Güney Afrika Cumhuriyeti'ne ait simgeler incelenir. Dünya atlasından Güney Afrika Cumhuriyeti'nin yeri çocuklara gösterilir. Çocuklar kollarını iki yana açarak uçak pozisyonu alırlar ve Güney Afrika Cumhuriyeti'ne uçakla ulaşırlar. Çocuklar için Güney Afrika Cumhuriyeti kendi sandalyeleridir. 32. sayfa açılarak ülke ile iklimi, trafiği, insanları ve yaşayışları, el sanatları gibi konularla ilgili ayrıntılı bilgi sahibi olurlar. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 46'daki maske kesilir. Çocuklara Güney Afrika Cumhuriyeti yerel müziklerinden biri açılır ve maskelerini takan çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Son olarak Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 33 çalışılarak etkinlik tamamlanır.
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 4. kitap, makas, ip.	
SÖZCÜK: Ülke, Afrika, kültür KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Kâğıt havlu rulosundan uçak yapılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Güney Afrika Cumhuriyeti ile ilgili neler söyleyebilirsin?Biz şu an kış mevsimindeyiz. Güney Afrika Cumhuriyeti'nde hangi mevsim yaşanıyor?

HAVA DURUMU ÇARKI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıyabilir. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocukların kıyafetlerini uygunluk açısından değerlendirir. "Tam havaya uygun bir kaban, bere takman çok iyi olmuş hava soğuk." gibi. Tüm çocuklar geldikten sonra kar, rüzgâr, atkı, eldiven gibi nesnelere ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların havaya çok uygun giyindikleri bu kıyafetleri seçerken nelere dikkat ettikleri sorulur. "Havaya", "Dışarıya" gibi cevaplar geldikten sonra "Havanın bir sonraki gün nasıl olacağı ya da o gün nasıl devam edeceğini öğrenmek için daha önce de değinilen hava durumları programları hatırlatılarak sınıfta da bakanın o günkü hava ile ilgili bilgi alabileceği bir hava durumu çarkı yapabilecekleri söyler.</p> <p>Bunun için büyükçe bir daire, bulutlu, güneşli, rüzgârlı, karlı, yağmurlu, parçalı bulutlu simgeleri hazırlanmıştır. Çocuklar bu simgelerle ilgili olarak 6 gruba ayrılırlar. Öğretmen her grupta olabilecek çocuk sayısı kadar simge resmini bir köşede karıştırmıştır. Çocuklar kâseden bir kâğıt seçerek kâğıttaki resme göre gruplarını kendileri belirlerler. Her grup ilgili simgeyi yuvarlama, yırtma, yapıştırma, kâğıt katlama, boyutlandırma teknikleri gibi tekniklerle tamamlarlar. Simgeler öğretmenin hazırladığı daireye yapıştırılarak çark hazırlanır. Masalarda çubuk ile çarkın oku tamamlanır. Her gün bir öğrenci hava durumuna göre çarkı ilgili simgeye çevirir.</p>
<p>MATERYALLER: Hava durumu resimleri, el işi ve kartonlar, makas, yapıştırıcı, büyük bir daire.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik hoşuna gitti mi?• Hangi havalarda en çok üşürsün?• Hangi havalarda sıcaklırsın?• En çok hangi hava durumunda kendini daha iyi hissediyorsun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bugün Tişört Giymek İstiyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sarkaçlı Saat" isimli bütünleştirilmiş oyun sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BUGÜN TIŞÖRT GİYMEK İSTİYORUM.

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

28.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ "Dışarısı kar, Öyle çıkarsan her yerin donar, Giyemezsin tişört Açık yerlerini ört. Hava durumunu dinle, Canının istediğini giyme, Giymelisin kazak Atkı bereni de tak." Şiiri öğretmen tarafından okunur. Çocuklar bu şiirin kime söylenmiş olabileceğini tahmin etmeye çalışırlar. Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 34 ve 35. sayfalar açılarak mevsime uygun giyinme ile ilgili çalışma tamamlanır. Daha sonra çocuklarla evlerinde kış kıyafetleriyle ilgili ne gibi düzenlemeler yaptıkları hatırlanmaya çalışılır. Kış ile ilgili birkaç bilmece sorulduktan sonra hepsinin kış ve kış kıyafetleriyle ilgili birer bilmece uydurmaları istenir. Bilmeceler sırayla sorulur, doğru cevabı verenlere kış meyvesi ikram edilir. Tüm çocukların cevapları bulması için rehberlik edilir. Daha sonra sayfa 36 tamamlanır. Son olarak öğretmen bu şiiri çok beğendiğini, bundan bir şarkı yapıp yapamayacaklarını sorar ve berberce denemeler yapılır.
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri.	
SÖZCÜK: Kış, giysi KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Eğlenceli okul 4. Kitap 37 ve 38. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kışın giyeceğin bir kıyafet söyler misin?• Kışın kışlık kıyafetleri giymek neden önemli?• Bu etkinliğin en sevdiğin kısmı neresiydi?

SARKAÇLI SAAT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>Öğretmen çeşitli saat resimlerini sınıfın değişik yerlerine asar. Hepsi sıra ile sanki bir saat müzesinde dolaşıyormuş gibi incelenir. Özellikleri hakkında konuşulurken çok gürültü yapmamaya çalışılır. Gezinin sonunda öğretmen yönergelerini verir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Şimdi herkes rahatça otursun, gözlerinizi kaptın ve benim söylediklerimi gözünüzün önüne getirin. Çalışan sarkaçlı bir saat düşünün. Saatin sarkacını gözünüzün önüne getirin. Sarkacın hareketlerini dikkatle izleyin. Bir o yana bir bu yana sallanıyor.- Şimdi sen sarkaç oldun. Sarkaç gibi sallanıyorsun. Sarkaç durdu. Artık hareket etmiyorsun. Öylece duruyorsun. Hiç kıpırdama 1'den 10'a kadar sayacağım. 10 dediğimde gözlerini aç.- Şimdi ayağa kalk ve sallanmaya başla. Sarkaçla birlikte sarkaç gibi sallanın. <p>Çocuklara hareket etmenin-durmanın neler hissettirdiği sorulur. Çocuklara farklı nesnelere verilerek (kibrit çöpü, boncuk, kürdan vb.) saatlerini yapmaları için El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 39 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli saatler, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kibrit çöpü, boncuk, kürdan, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sarkaç, zaman</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir saat olmak sana ne hissettirdi?• Sen bir saat olsaydın en çok hangi zamanı göstermek isterdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Çizgilerle Oynuyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
 - "Eski Yıl Mı Güzel Yeni Yıl Mı?" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇİZGİLERLE OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen yere düz-dalgalı-zikzak çizgiler çizerek bu çizgilerin neye benzediğini sorar. Çocukları dinledikten sonra "Bu çizgilerle nasıl oyunlar oynayabiliriz bir bakalım." der. Çocukların fikirleri alınır ve uygulanır. Daha sonra öğretmen şu yönergeleri verir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Düz çizgide tek ayak üstünde sıçrayarak ilerle.• Dalgalı çizgide yüzerek ilerle.• Zikzak çizgide sekerek ilerle ama köşelerde dinlen.• Zikzak çizgide sıçra, köşelerde 3 kere zıpla. <p>Tüm çocuklar hareketleri tamamladıktan sonra tek ayak üzerinde sıçrayarak masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 39 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 4. kitap, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Geometrik Şekil: Kenar-köşe</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Nerelerde zıpladık?• Eğlendiniz mi?

KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, OYUN (Büyük grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar)</p>	<p>Sınıfın çeşitli yerlerine ayı, yılan, tavşan, kaplumbağa resimleri asılır. Ayı sesi dinlettirilir. Bu hayvanların ortak yanlarının neler olduğu sorulur. Çeşitli tahminler dinlendikten sonra bu hayvanların kış uykusuna yatan hayvanlar oldukları söylenir. Kışın havalar soğuyunca belli bir süre uydukları ve daha sonra baharda uyandıkları söylenir. Öğretmen aklına birdenbire gelmiş gibi çocuklara sorar. "Acaba bu hayvanlar o kadar uzun süre hiç acıkmadan nasıl uyuyorlar?" diye çocukların dikkatini çeker. Bu hayvanların vücutlarının yiyecekleri depoladığı için uzun süre acıkmadan uydukları konuşulduktan sonra bizler acıkınca neler hissederiz. Nasıl karnımızı doyururuz sohbetinden sonra çocuklara hayali tabaklar çatal, kaşık dağıtan öğretmen "Hadi bakalım şimdi karnımızı doyuralım." der. Pantomim çalışmasından sonra Eğlenceli Okul 4. Kitap açılır ve 40 ve 41. sayfalar çalışılır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 4. kitap, hayvan resimleri.	
SÖZCÜK: Kış uykusu KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi hayvanlar kış uykusuna yatar?• Acıkınca neler hissedeceğin?• Karnın doyunca acaba daha sağlıklı ve enerji dolu mu oluruz?

ESKİ YIL MI GÜZEL YENİ YIL MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Yeni yıl şarkısı dinlenir. "Bugün yılın son günü yarın yeni bir yıl başlayacak. 2017 bitecek 2018 başlayacak." diyerek konuya giren öğretmen, çocuklara masa takvimi, cep takvimi, duvar takvimi göstererek incelemelerini sağlar. Herkes kendi takvimini yapmak üzere El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 38'i çalışırlar. Bu sırada velilerden biri yaşlı bir nene kılığında girerek sınıfa kucağında bir bebekle girer. Kendisini biten bir yıl, bebeği de başlayan bir yıl olarak tanıttıktan sonra geçen yıla ilgili anılarını anlatır. Yeni yıla ilişkin hayallerinden bahseder. Çocukların geçen yıla ilgili anılarını dinler ve yeni yılda neler yaşamayı hayal ettiklerini sorar. Sohbetin sonunda çocuklara takvimin dışında bir araç bilip bilmediklerini sorar. Çocuklara incelemeleri için kol saati, cep saati, duvar saati ve masa saati bırakır. Çocuklar saatleri inceler ve benzerlik-farklılıkları konuştuğuktan sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 52-53-54 çalışılır. Kitap çalışması bitince kitaplarının başlangıç ve bitiş sayfaları incelenir.</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli takvimler, saatler, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yeni Yıl KAVRAMLAR: Zıt: Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş</p>	<p>AİLE KATILIMI: Bir veli eski yılı temsilen nene kılığında girerek sınıfa gelir. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 55-56 eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eski yıl ne demek?• Yeni yılda neleri hayal ediyorsun?