

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: ARALIK  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ARALIK	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, sesine kullanım amaçlarına göre eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini-sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinden yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere toplar, takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere üst üste dizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Sağını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer, bağlar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, yerleştirir.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının

duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Mavi, Kırmızı, Sarı, Yeşil

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Dikdörtgen

**BOYUT:** Büyük-Küçük (En Büyük, En Küçük), İnce-Kalın, Uzun-Kısa

**MİKTAR:** Az-Çok, Tam, Yarım, Çeyrek

**YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Sağ-Sol, Ön-Arka, Altında-Üstünde, Yukarı-Aşağı

**SAYI/SAYMA:** 1-2-3-4-5

**DUYU:** Sert-Yumuşak, Sıcak-Soğuk, Tatlı-Tuzlu-Ekşi, Kokulu-Kokusuz, Pürüzlü-Kaygan

**DUYGU:** Mutlu, Kızgın, Sakin, Üzgün, Şaşkın, Sakin

**ZİT:** Düzenli-Dağınık

**ZAMAN:** Mevsim (Kış), Gece-Gündüz, Sabah, Öğle, Ay

**AYIN DEĞERİ:** Sabır

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)  
Yerli Malı Haftası (12-19 Aralık)

Postane gezilir.

Kışlık kıyafetler beraber düzenlenebilir.  
Daha önce gidilen tatil resimlerine bakılır. Kış tatillerinin resimleri ile yaz tatillerinin resimleri ayrılır.  
Çocukları mutlu eden sözcükler anne ve babalara gönderilerek daha çok kullanmaları önerilir.  
Ailece türkü dinlenebilir.  
Kediler ile ilgili incelemeler yapılır (resimlere bakılabilir, kedilerle ilgili videolar seyredilebilir, canlı kedilerle ilgilenilebilir).  
Evdeki makinelerin tespit edilip kullanım amaçlarının konuşulması tavsiye edilir.  
Evdeki üçgen nesnelere beraberce bulunabilir.  
Evde sesli ile başlayan nesnelere tespiti yapılabilir.  
Evdeki yeşil nesnelere bulunabilir.  
Çiftlik gezisi yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME:**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kış Da Nedir?" isimli fen bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kışın Giyindiklerim" Türkçe, oyun, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KIŞ DA NEDİR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır.)</p>	<p>Kış şarkıları dinlenir/söylenir.</p> <p><b>KIŞ</b></p> <p>Gök kararmış, yerler beyaz Her gece eser ayaz Buzlandı şimdi ırmak, dere Takalım hemen, atkı, bere La-pa, La-pa, la-pa, la-pa Lapa, Lapa, beyaz kar Lapa, Lapa, Lapa, Lapa Lapa, lapa kar yağar Kar yağınca korkmuş kaçmışlar Çalının dibine bütün kuşlar Fırtına var, ayaz Dışarıda buz gibi, soğuk hava var</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>KIŞ</b></p> <p>Gelirim yağmurumla, karımla, soğuşumla Atkıyı, bezeyi, eldiveni, taktırım size Ben gelince, sokaklarınız döner bembeyaz bir kilime Ben hangi mevsimim sence? Şiir ve bilmece üzerine sohbet edilir. "Kışın dışarı çıkarken neler giyeriz? Kışın hava nasıl olur?" (Çocuklardan bir kardan adam resmini pamuklarla yapmaları istenebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Kış (mevsim)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kışlık kıyafetler beraber düzenlenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?</li><li>• Kışın evinizde nasıl ısıyorsunuz?</li><li>• Kış mevsimini seviyor musunuz? Neden?</li></ul>

## KIŞIN GIYDİKLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 01.12.2017  
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, büyüklüğüne, dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Sandalyeler u biçiminde hazırlanarak çocukların oturmaları sağlanır. Çocuklara yelek, çorap ve kapalı ayakkabıları ne zaman giymeye başladığımız sorusu sorularak kış giysileri üzerinde sohbet edilir.</p> <p>Çocuklara "Çoraplar ve Ayakkabılar" isimli oyunun oynanacağı söylenir. Oyunu oynamak için yere iki büyük daire çizildiğine dikkat çekilir. Oyunun nasıl oynandığı anlatılır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna ikişer daire çizilir. Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. Oyun her çocuk yarışana kadar devam eder. Oyunun bitiminde çocuklar sanat merkezine geçer. Burada bir yelek tasarlanacağı çocuklara söylenir. Verilen malzemeleri kullanarak çocukların kendi yeleklerini tasarlamaları istenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yelek biçimi çizilmiş renkli kartonlar, düğmeler, renkli eva süngeri parçaları vb. artık materyaller.</p>	<p>(Çalışma kâğıdında kış giysilerini boyama ve eşini bulma çalışması yapılabilir. Kış ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kışın giyilen giysiler <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kışlık kıyafetler beraber düzenlenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saatler Olmasaydı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Gece-Gündüz" isimli fen bireysel ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAAT OLMASAYDI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

04.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <th data-bbox="735 302 1493 1025"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen masanın üzerine kol saati, duvar saati, masa saati, kum saati, duvar takvimi, masa takvimi gibi zaman ölçen araçların resimlerini bırakır. Çocukların incelemeleri için fırsat tanır. Saat hakkında bilgi verilir. "Zamanın geldiğini, yaklaştığını, hangi zamanda olduğumuzu gösteren bir alet vardır. Nedir o? Sesi; tik-tak, tik-tak eder, bazen de tık-tık, tık-tık der. Zaman çok önemlidir ve onu iyi değerlendirmeliyiz. Çünkü zamanı geri çeviremeyiz. Zamanımızı doğru, iyi planlamalıyız ki günümüz verimli geçsin. Ne zaman yemek yemeliyiz, ne zaman ders çalışmalıyız, ne zaman oyun oynamalıyız, ne zaman uyumalıyız. Şimdi de biraz saati tanıyalım, ne dersiniz. Üzerinde rakamlar ve hareket eden çubuklar olan birçok farklı şekilde ve renkte olan zaman belirleyicimizdir. Küçük olan çubuğun adı akrep, Büyük olan çubuğun adı yelkovan, İnce ve uzun çubuğun adı da saniyedir. Saniye bütün rakamların üzerinde bir tur attıkça büyük yelkovan minik bir adım atar yani bir dakika ilerler." (Akrep ve yelkovanın tanıtım yapılarak tam saatler saat üzerinde gösterilebilir. Kum saati ile etkinlik süreleri belirlenebilir. Zamanla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen masanın üzerine kol saati, duvar saati, masa saati, kum saati, duvar takvimi, masa takvimi gibi zaman ölçen araçların resimlerini bırakır. Çocukların incelemeleri için fırsat tanır. Saat hakkında bilgi verilir. "Zamanın geldiğini, yaklaştığını, hangi zamanda olduğumuzu gösteren bir alet vardır. Nedir o? Sesi; tik-tak, tik-tak eder, bazen de tık-tık, tık-tık der. Zaman çok önemlidir ve onu iyi değerlendirmeliyiz. Çünkü zamanı geri çeviremeyiz. Zamanımızı doğru, iyi planlamalıyız ki günümüz verimli geçsin. Ne zaman yemek yemeliyiz, ne zaman ders çalışmalıyız, ne zaman oyun oynamalıyız, ne zaman uyumalıyız. Şimdi de biraz saati tanıyalım, ne dersiniz. Üzerinde rakamlar ve hareket eden çubuklar olan birçok farklı şekilde ve renkte olan zaman belirleyicimizdir. Küçük olan çubuğun adı akrep, Büyük olan çubuğun adı yelkovan, İnce ve uzun çubuğun adı da saniyedir. Saniye bütün rakamların üzerinde bir tur attıkça büyük yelkovan minik bir adım atar yani bir dakika ilerler." (Akrep ve yelkovanın tanıtım yapılarak tam saatler saat üzerinde gösterilebilir. Kum saati ile etkinlik süreleri belirlenebilir. Zamanla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Kol saati, duvar saati, masa saati, kum saati, duvar takvimi, masa takvimi gibi zaman ölçen araçları resimleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Akrep, yelkovan, saniye <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Saat, takvim	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Evdeki saat sayısı belirlenip türleri hakkında konuşunuz." notu ailelere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>Bu etkinlik esnasında neler yaptık?</li><li>Zaman gösteren araçların isimlerini söyler misin?</li><li>Sınıfımızda, zaman gösteren araçlardan hangileri var?</li></ul>

## TAM SAATLER VE ZAMAN

Ding ding dong  
Kalk artık sabah oldu,  
Saat tam 8'i vurdu  
Güneş çoktan doğdu,  
Çevren aydınlık oldu,  
Kahvaltı yapmalısın,  
Karnını doyurmalısın,  
Çünkü sen akıllı çocuksun,  
Ding, ding, dong  
Saat yine vurmuyor,  
Karnın zil çalıyor  
Artık öğlen oluyor,  
Saat tam 12'yi gösteriyor,  
Şimdi yemek yemelisin,  
Dengeli beslenmelisin  
Saat yine vuruyor,  
Karnın zil çalıyor,  
Artık öğlen oluyor,  
Zaman tam 12'yi gösteriyor,  
Şimdi yemek yemelisin,  
Dengeli beslenmelisin  
Ding, ding, dong  
Yine uyarıyor,  
Saat tam 7 oldu diyor,  
Masaya davet ediyor,  
Akşam oldu şimdi,  
Bütün aile birleşti,  
Zaman çok geç olmadan,  
Miden fazla dolmadan,  
Yemek yemelisin,  
Vaktini geçirmemelisin  
Ding, ding, dong  
Saat 9'a geldi.  
Uyku vakti oldu,  
Haydi, artık yatağa  
Mışıl mışıl uyumaya.

## GECE-GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinlik)

04.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Gece-Gündüz şiiri okunur. GECE-GÜNDÜZ Güneş batıp gidince Ülkemize gelir gece Kararı her yer, yanar sokak lambaları, Çıkar ay dede, ışılatır her yanı Uyumalı vakit geçirmeden Okulum var, sabah erkenden Geceyle gündüz arkadaş gibi Nöbet tutan iki dost sanki.  "Sabah, öğle, akşam, gece" bu kelimeler size neyi hatırlatıyor? Bir günü değil mi? Bir gün, güneşin ve ayın durumuna göre 4'e bölünür. Peki, bu 4 bölümün içinde, hangilerinde güneş hangilerinde ay vardır?" sorusu sorulur ve sabah-öğle-akşam ve gece vakitlerinde neler yapıldığı konuşulur. ("Şu anda saat kaç?" sorusu sorulabilir ve bunun üzerine konuşulabilir. Öğretmen çocuklara kendi başından geçen ilginç bir olayı anlatabilir.)
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Gece-gündüz	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none"><li>• Geceyi mi seversiniz gündüzü mü?</li><li>• Ay ne zaman çıkar?</li><li>• Güneş ne zaman kaybolur?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sınıfta Kimler Var?" isimli matematik bireysel büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Uçak Yarışı" isimli oyun bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SINIFTA KİMLER VAR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

05.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarını karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla halka şeklinde yere oturulur. Öğretmen farklı çocuklara şu soruları sorar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıfımızda kaç öğrenci var?</li><li>2. Sınıfımızda kaç kız öğrenci var?</li><li>3. Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var?</li></ol> <p>Tahminler alındıktan sonra çocuklardan biri sınıftaki tüm öğrencileri, diğeri kız öğrencileri, bir başkası erkek öğrencileri sayar. Sınıfta kızlar mı az, erkekler mi sorusu üzerinden az-çok kavramı tartışılır. (Az-çok kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar: Az-çok</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En çok hangi aşamasını beğendin?</li><li>• Sınıfta kaç kız öğrenci varmış?</li><li>• Sınıfta kaç erkek öğrenci varmış?</li><li>• Siz evde kaç kişisiniz?</li><li>• Evinizde kaç erkek kaç kız var?</li></ul>

## UÇAK YARIŞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

05.12.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara kâğıttan uçak yapmayı öğretir. Sonra bir başlangıç bir de bitiş çizgisi belirlenir. Yarış başlayınca her oyuncu kendi uçağını uçurur. Bitiş çizgisini geçebilen uçaklar yarışı kazanmış olur. (Yaptıkları uçakları süsleyebilirler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kâğıt, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kâğıttan başka neler yapmak isterdiniz?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sınıfta Bir Deniz Yapsak..." isimli bütünleştirilmiş fen, drama, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Denizanası" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SINIFTA BİR DENİZ YAPSAK...**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.12.2017

**YAŞ GRUBU:**

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla denizde var olan canlılarla ilgili sohbet edilir. "Hangi deniz canlıları yenebilir, hangileri yenemez? Hangi deniz canlılarının adını biliyorsunuz?" Çocuklara denizde hangi canlı olmak istediği sorulur. Denizde ne olmak isterlerse o olup donarak sınıfta deniz oluştururlar. Öğretmen kime dokunursa canlanır ve denizde ne olduğunu anlatır. Denizin altı ile ilgili bir resim çizmeleri istenir. (Deniz canlılarıyla ilgili bir çizgi film/video izlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boş kâğıtlar, boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Deniz, deniz canlıları <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde beslemek üzere balık almaya gidebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte zorlandın mı?</li><li>• Bu etkinlikte neler öğrendin?</li><li>• Denizde karşılaşmak istediğin deniz canlısı hangisidir?</li><li>• Sence denizlerin kralı kimdir?</li></ul>

## DENİZANASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

06.12.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Denizanelerini bilip bilmedikleri sorularak hazırlanan görseller incelenir ve denizaneleriyle ilgili bilgi verilir. Plastik tabak ve krepon kâğıtlarıyla denizanası mobilleri oluşturularak sınıfa asılır. Krepon kâğıtları şeritler şeklinde kesilerek plastik tabağın kenarlarından sarkacak şekilde yapıştırılır. Tabağın içine göz, ağız burun çizilir. Sonrasında her çocuk bir denizanası olur ve sınıfta öğretmenin açtığı klasik müzik eşliğinde süzülerek dans ederler. (Çocuklarla kahramanın denizanası olduğu bir hikâye oluşturulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Denizanası <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki atık materyallerle denizanası oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Denizaneleriyle ilgili neler söyleyebilirsiniz?</li><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dikdörtgen" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Güneş Sistemi" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DİKDÖRTGEN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

07.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ
MATERİYALLER:	Dikdörtgen şiiri okunur. DİKDÖRTGEN Kâğıt paraya benzerim. İki uzun, iki kısa kenarım var benim. Çünkü ben dikdörtgenim. Senin eşyalarından neye benzerim? Odama baktım dikdörtgen, Boyama kutum dikdörtgen, Ne çok var çevremizde, Silgim bile dikdörtgen.  Dikdörtgen şekline benzer neler olduğu üzerine konuşulur. Köprü Nöbetçisi adlı oyun oynanır. Oyun yerine bir dikdörtgen çizilir. Bu köprüdür. Çocuklar aralarından dört nöbetçi seçerler. Nöbetçiler köprünün dört köşesinde dururlar. Köprüden kimseyi geçirmemeye çalışırlar. Diğer çocuklar dikdörtgenin uzun kenarının dışında dururlar. Karşıdan karşıya geçmeye çalışırlar. Nöbetçiler kovalarlar. Dokunulan çocuk vurulmuş olur ve yanar. Vurulmadan geçen çocuk oyunu kazanır. (Dikdörtgenle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Dikdörtgen	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandınız mı?</li><li>• Dikdörtgen hangi eşyalarınız var?</li></ul>

## GÜNEŞ SİSTEMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Küçük Grup)

07.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır, yırtar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklarla Güneş, gezegenler ve yıldızlarla ilgili sohbet ederek çocukların bilgi düzeylerini ölçer. Gerekli gördüğü durumda ilave bilgiler verir. Daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Bir grup Güneş, diğer grup gezegenler olur. Güneş grubu için büyük boy bir daire hazırlanır ve yırtma yapıştırma tekniği ile simli sarı el işi kâğıdıyla kaplanır. Etrafına da pipetler sarı sulu boyayla boyanarak/sarı kurdele kaplayarak yerleştirilir. Gezegen grubu için sarı, kırmızı, yeşil mercimek, ince-kalın bulgur hazırlanır ve farklı büyüklükte daireler dağıtılarak üzeri kaplanır. Son olarak Güneş ortada olacak şekilde gezegenler yerleştirilir ve mobil yapılarak sınıfa asılır. (Güneş sistemimiz ile ilgili görseller incelenebilir/video izlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton, simli sarı el işi kâğıdı, sarı-kırmızı-yeşil mercimek, ince-kalın bulgur, yapıştırıcı, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gezegen, Güneş <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Güneş, o gün etrafında bir sürü yuvarlak dönen şey olduğunu ilk defa fark etmişti. 'Bu da neyin nesi böyle?' diye düşünerek dönen yuvarlaklardan birisine seslendi." cümleleriyle başlayan hikâye ailece tamamlanır ve gerekli hatırlatmalar yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Güneş hakkında neler söyleyebilirsiniz?</li><li>Size ait bir gezegen olsaydı eğer şekli ve rengi nasıl olsun isterdiniz?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sabırlı Olmayı Öğreniyorum" isimli Türkçe bireysel etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sabrımı Deniyorum" isimli oyun, Türkçe bütünleştirilmiş bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SABIRLI OLMAYI ÖĞRENIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

08.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOYSAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17.</b> Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Hikâye kartlarından İmparator Penguenin Sabrı hikâyesi okunur. Hikâye ile ilgili pekiştirici sorular sorulur. "Sabırlı olmak ne demektir? Ben sabırlı biriyim. Sizler konuşurken sizin konuşmanızı sabırla dinliyorum. Konuşmanızın bitmesini bekliyorum. Peki, sizler sabırlı mısınız? Bunu nasıl anladınız? Hangi konularda sabırlı mısınız? Lavaboda ellerinizi yıkamak için sıra beklerken sabırlı davranmış oluyorsunuz. Arkadaşınız bir oyuncakla oynarken onun oyununun bitmesini beklerken sabırlı davranıyorsunuz. Yemek yemek için masaya oturduğunuzda diğer arkadaşlarınızın da oturmasını bekliyorsunuz. Doğum günü partinizin yapılması için bekliyorsunuz. Evet, başka neleri örnek verebiliriz?"</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kartı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sabır <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyeyi beğendiniz mi?</li><li>• En çok hangi konuda sabırsızlık gösteriyorsunuz?</li><li>• Sabırlı olmak için ne yapmak lazım?</li></ul>

**SABRIMI DENİYORUM****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:**

08.12.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOYSAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen "Çocuklar, şimdi yerlerinize oturmanızı istiyorum. Hepinizin önünde paketler içinde şeker, çikolata var. Benim biraz dışarıda işim var. Bir süreliğine sınıftan dışarı çıkmam gerekiyor. Ben gelene kadar bunları açmadan beklemenizi istiyorum." der. (Öğretmen çocuklara biraz uzun gelebilecek kadar bir süreyi dışarıda geçirir. Mümkünse çocukları gözlemleyebileceği bir yerde bekler. Sonra içeri girer.) "Sizleri biraz beklettim. Kimler şeker ve çikolatalarını yedi? Kimler yemeden bekledi? Peki, yiyenler neden beklemeyi? Duygu ve düşüncelerini bizlerle paylaşsın. Yemeden bekleyenler de neler hissettiğini bizlerle paylaşsın." der. (Sabırla beklemiş olanlara sabır kurdelesini/madalyasını verilebilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çok mu beklediniz?</li><li>• Daha önce sizi bekletmiş miydiniz?</li><li>• Daha önce kimleri beklediniz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mırnav Kedi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dikkatle Dinliyorum, Ne Tarafa Gidiyorum?" isimli oyun, Türkçe bütünleştirilmiş bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MIRNAV KEDİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

11.12.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENİM SÜRECİ</b> Sınıfın değişik yerlerine kediler ilgili resimler yapıştırılır. Çocuklar u düzeninde oturur. Mırnav Kedi isimli parmak oyunu ile çocukların dikkati kediler üzerine çekilir. "Mırnav mırnav iki kedi (İki elin başparmakları karşılıklı hareket ettirilir.) Biri çıkmış üst odaya (Bir başparmak havaya kaldırılır.) Biri inmiş alt odaya (Diğer başparmak aşağı indirilir.) Biraz sonra buluşmuşlar (İki parmak karşılıklı hareket ettirilir.) Mırnav mırnav konuşmuşlar Ben bir fare yakaladım Ben tabakları yaladım Of demişler çok yorulduk Başlamışlar uyumaya (Gözler kapanır ve uyunur.) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Günaydın! (Gözler açılır.)" Parmak oyununun sonunda kedi resimleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında sorular sorulur. Bir Van kedisi resmi incelenirken iki göz rengi arasındaki fark, sokak kedisi ile ev kedisinin benzerlikleri ve farklılıkları konuşulur. Kedilerin kaç ayağı olduğu, tüylerinin yumuşaklığı, temizliği hakkında konuşulur. Kediler hakkında birlikte bir hikâyeye yazılacağı söylenir. "Ceren'in kedisinin karnı çok acıkmıştı." başlangıç cümlesini söyledikten sonra sıra ile sınıftaki her çocuğun hikâyeye katkıda bulunmasını istenir. Hikâyeye tamamlanınca tümü çocuklara okunur. Çocuklara "Ceren'in kedisine gibi yürüyebilir ve miyavlayabilir misiniz?" dedikten sonra kedi taklitleri bir süre izlenir. Minik kediler sanat merkezine davet edilir. Masalardaki farklı kedi resimleri değişik renklerde yün parçaları ve yapıştırıcı kullanarak tamamlanır. Gözleri için düğme, oynar göz, kapak gibi materyallerle tamamlanabilir. Çocuklar tercihlerine göre kedinin boynuna veya başına kurdele ile fiyonk yapılabilir. Artık materyaller ile süslenen kediler sınıfın panosuna asılırken kedilerin tüylerinin yumuşaklığı hakkında konuşulabilir. (Kedi kalıbı hazırlayarak çocuklara kestirip artık materyaller ile süsleyerek çomak kukla olarak kullanılabilir. Örneğin Mırnav Kedi parmak oyunu çomak kuklalar ile oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kediler ile ilgili her türlü görsel, yün, yapıştırıcı, makas, kedi kalıpları, artık materyaller.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sokak kedisi, ev kedisi <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Yumuşak-sert</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>

## DİKKATLE DİNLİYORUM, NE TARAFAYA GİDİYORUM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

11.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen "Oyunumuzun adı: Dikkatle Dinliyorum, Ne Tarafa Gidiyorum?" der. Oyunu şöyle anlatır. "Çocuklara bugün bir gezinti yapacağız. Ben size ne tarafa kaç adım gideceğimizi söyleyeceğim. Siz de benim komutlarıma göre gideceğiniz yönü belirleyeceksiniz." diyerek etkinliğe başlar. "Sağa doğru 2 adım gittim. Şimdi öne doğru 3 adım ilerledim. Solumda güzel çiçekler gördüm, o yüzden 5 adım sola ilerledim. Arkamda biri mi var? Geriye dönüp 3 adım arkaya gittim. Acaba gökyüzüne kaç adım atsam? Yukarı çıkabilir miyim? Ya da yerin altına bir merdiven yapsam inebilir miyim?" gibi çocukların dikkatini çekecek yönergeler farklı ses tonları ile verilir. Oyuna heyecan katılır. Yönlere vurgu yapılır. Çocukların yönleri doğru belirleyemedikleri fark edilirse sağ eline mavi ve sol eline kırmızı kurdele bağlanabilir. Oyun bittiğinde çocuklar masalara geçerler. Kendilerine verilen düz sağa dönüş sola dönüş ifade eden ok işaretlerini boyarlar ve kendi yön işaretlerini oluştururlar. (Çocuklar birer araba olabilirler ve trafikte gördüğümüz yön işaretleri ile oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yön işaretleri, boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Yön/ mekânda konum: Sağ-sol, yukarı-aşağı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Bu etkinliği sevdi mi?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yerli Malı Haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Acil Telefonlar" bütünleştirilmiş fen, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**YERLİ MALİ HAFTASI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

12.12.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Türkiye fiziki haritası panoya asılarak öğrencilerle birlikte incelenir. Bu haritanın ülkemizin haritası olduğu açıklanır. Denizler ve karalar gösterilir. Daha sonra yaşadığımız şehir haritada bulunarak bir yıldız yapıştırılır. Ülkemizde çok çeşitli sebze ve meyvenin yetiştiği, kıyafet ve eşya yapan fabrikaların olduğu açıklanır. "Bizler eğer ülkemizde yetişen ve yapılan ürünleri alırsak bunları yapan kişileri çok mutlu olur ve ülkemiz gelişir. Ülkemizde yapılan, yetişen bu ürünlere yerli malı diyoruz. Yerli malı kullanmak herkesin görevidir." açıklaması öğretmen tarafından yapılır. Yerli Malı şiiri okunur. <b>YERLİ MALI</b> Yurdumuzu seviyorsak Türk çocuğuyum diyorsak Önce yerli malı kullanmalı Paramız ülkemizde kalmalı Öğrencilerle evden getirdikleri yiyecekler, meyveler masaya yerleştirilir. Hangi meyvenin nerede yetiştirildiği haritada gösterilir. Getirilen yiyecekler hep birlikte paylaşılarak tüketildikten sonra meyve ve sebzelerden oluşan kartondan bir taç yapılır. (Bir sebze-meyve pazarı oluşturulabilir. Pazarda öğrenciler satıcı olurlar. Tezgâhlarında sattıkları ürünleri tanıtırılar. Sembolik paralarla alışveriş yaparlar.)
<b>MATERYALLER:</b> Türkiye fiziki haritası, yıldız, karton, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yerli malı <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ülkemizde yetişen ürünler nelerdir?</li><li>• Bizim şehrimizde ne yetişiyor/üretiliyor?</li><li>• Yerli mallarını kullanmak neden önemlidir?</li></ul>

## ACİL TELEFONLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

12.12.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Yangın çıktığında ya da polise ihtiyaç olduğunda, ambulans çağırmak gerektiğinde aramaları gereken telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bu numaraları bilmenin neden önemli olduğu sorulur. Bu numaraları gereksiz yere meşgul etmenin neden sakıncalı olduğundan bahsedilir. Daha sonra sınıf kura ile 3 gruba ayrılır. Her grupta kendi içinde ikiye ayrılır. Gruplardan biri itfaiyeci diğeri evinde yangın çıkan birini canlandırır. İtfaiyenin numarasını çevirerek itfaiyeyi çağırır. Diğer gruplardakiler de ambulansı ve polisi aynı şekilde çağırır. Polis arabası, itfaiye ve ambulans sesleri dinlenir. (İtfaiye merkezine/karakola/sağlık ocağına gezi düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Acil durum, itfaiye, polis, ambulans <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinliğin en önemli kısmı sizce neresiydi? Neden?</li><li>• Tehlikeli durumlarda kimlerden ve nasıl yardım isteyebiliriz?</li><li>• Bu tehlikeleri yaşamamak için neler yapabiliriz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Parkımız Çok Güzel" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Mercimekli Köfte" isimli fen bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## PARKIMIZ ÇOK GÜZEL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM	ÖĞRENİM SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)</p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerdan yuvarlar Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer, bağlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Çocukların minderlere oturmasını sağladıktan sonra öğretmen bahçedeki salıncak, kaydırak gibi oyuncakları nasıl kullanacaklarını, hangi durumların tehlikeli olabileceğini anlatır. Bahçede koşarken birbirimize çarparsak, topla oynarken arkadaşlarımıza topu çok hızlı atarsak neler olabileceği konularını tartışmaya açar. Kaydırakları, salıncakları, tırmanma merdivenlerini kullanırken uymamız gereken kuralları çocuklarla birlikte belirleyerek iki öğrenciye düdükle verilir. "Bu iki öğrenci parkta oyun oynarken bir taraftan da tehlikeli hareketler yapan arkadaşlarını düdükle uyaracaklar." diyen öğretmen önce ayakkabılarını değiştirmelerini ister. Çocuklara dışarı ayakkabılarını giymeleri için belirli bir zaman tanır. İçeri ayakkabılarını dolaba yerleştirmelerini hatırlattıktan sonra bahçeye çıkarılır. Öğrencilerin sayıları dengeli olacak şekilde kum havuzuna, kaydıraklara, salıncaklara yerleşmeleri sağlanır. 4-5 öğrenci grup yapılarak toplanarak oyun kurmaları sağlanır. Zaman zaman gruplar arasında yer değişiklikleri yapılır. Bu sırada çocuklara parkta olmaktan dolayı mutlu olup olmadıkları sorulur. "Parkta tehlike yaratabilecek koşeler var mı?" sorusu sorulur. Çocukların araştırmaları ve öğretmenlerine göstermeleri istenir. Belirli bir süre sonra toplanarak sınıfa giriş için ayakkabılar değiştirilir. El-yüz temizliği yapılır. (Evdeki ve sınıf ortamındaki tehlike yaratabilecek davranışlarımız hakkında sohbet edilip ev ve sınıf kuralları gözden geçirilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Salıncak, kaydıraklar, kum havuzu, kum oyuncakları, top (farklı büyüklüklerde).</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tehlike, tehlikeli <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Mutlu-üzgün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelere evde tehlikeli olabilecek durumları çocukları ile konuşmaları için bir mektup yazılabilir. Evde çocukların kendi kendilerine ayakkabı giymelerini desteklemeleri ailelerle paylaşılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parka çıktığımız için mutlu oldunuz mu?</li><li>• Parkta tehlikeli neler yaptık? Örneğin kaydırdan ters kaydı mı?</li><li>• Salıncanın ipini döndürdük mü?</li><li>• Düşseydik ve yaralansaydık neler hissederdik?</li><li>• Bu ve benzeri sorulara cevap alındıktan sonra "parkımız çok güzel" isimli bir resim çizilir.</li></ul>

## MERCİMEKLİ KÖFTE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

13.12.2017

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, "Benim karnım acıkmaya başladı, duyduğuma göre Türkiye'de çok güzel yemekler yapılıyormuş, beraber ziyaret edelim mi ne dersiniz?" diyerek çocukları uçak olmaya yönlendirir. Uçuşa kanatlarını açarak hazırlanan uçaklar sınıfta daha önce öğrenilen tekerlemeler eşliğinde birkaç tur doluşurlar ve masadaki yerlerini alırlar. Öğretmen yardıma gelen velileri çağırır. Velilerin malzemeleri tanıtmaları ve ön hazırlığı yapmalarıyla etkinlik başlar. Köfte biraz kıvamlanınca çocuklar eldivenlerini giyerek yoğurmaya ve şekillendirmeye yardımcı olurlar. Son olarak "Bu köfte öyle servis edilmeli ki gören mutlaka yemek istemeli." denilerek her çocuğa bir tabak ve içinde 3 köfte hazırlanır. Çocuklar önceden hazırlanan yeşillik, limon ve salata malzemeleriyle tabaklarını istedikleri gibi süslerler. Süslenen her tabağın resmi çekilir. Köfte yendikten sonra bu yemeğin nerelerde yapıldığı ve ülkemizin yöresel yemeklerinden olduğu bunun gibi başka yöresel yemekler de olduğu anlatılır. Farklı yöresel yemekler fotoğraflarla tanıtılır. (Velilerden istenen diğer yöresel yemeklerin malzemeleriyle ilgili tahmin oyunu oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mercimek, bulgur, salça, baharat, yeşillik, salata malzemeleri, yağ, eldiven, tabak, limon.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Mercimekli köfte, yöresel yemekler <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu yemeğin yapım aşamalarını sayabilir misin?</li><li>Bildiğin yöresel yemekler var mı?</li><li>Evde bu yemekleri yapmak ve yemek ister misin?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Yeni Yıl" isimli bütünleştirilmiş sanat büyük ve küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Postacı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, gezi bireysel ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

## YENİ YIL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

14.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Yeni Yıl şarkısı dinlenir/söylenir. YENİ YIL Yeni yıl, yeni yıl, yeni, yeni, yeni yıl, Hoş geldin bize, hoş geldin bize, Neler getirdin, hani sepetin? Ben bir çocuğum, Senden diliyorum, Mutluluk, barış, sağlık ve huzur Getir dağıt, tüm ülkeme.</p> <p>Çocuklarla birlikte bir yeni yıl kartı hazırlanır. (Yeni yıl konusunda sohbet edilebilir. Yeni Yıl şarkısı ezberlenerek enstrümantal müzik eşliğinde söylenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Fon kartonu, el işi kâğıtları, süsleme malzemeleri, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yeni yıl, yılbaşı kartı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi yıla giriyoruz?</li><li>• İçinde bulunduğumuz yıl hangisi?</li></ul>

POSTACI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, GEZİ (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 14.12.2017  
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>Çocukların u biçiminde oturmaları sağlanır. 2017 yılının aralık ayı ile biteceği 2018 yılının ocak ayı ile başlayacağı takvim kullanılarak gösterilir. Bir yılda tam 12 ay ve 4 mevsim olduğu söylenir. Ayların ve mevsimlerin isimleri söylenir (ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık; ilkbahar, yaz, sonbahar, kış). Önceki derste yaptıkları kartlar postaneye giderek postalanabilir. Bak Postacı Geliyor isimli şarkı söylenir.</p> <p><b>KORO:</b> Bak postacı geliyor Selam veriyor Herkes ona bakıyor Merak ediyor</p> <p><b>ÇOCUK:</b> Çok teşekkür ederim Postacı sana Pek sevinçli haberler Getirdin bana</p> <p><b>POSTACI:</b> Bugün yalnız bu kadar Darılmayınız Yarın yine gelirim Hoşça kalınız</p> <p><b>KORO:</b> Haydi git güle güle Uğurlar olsun Ellerin dert görmesin Kısmetle dolsun Postacıların yaptıkları işler hakkında sohbet edilir. Okula dönülür. (Mevsim ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, simler, süsler, takvim, şarkılar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Postane, postacı, mektup, kart <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Mevsim, ay</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Şarkıların sözleri evlere gönderilerek evde tekrar etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Takvim" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Eyvah Kayboldum!" isimli Türkçe bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TAKVİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

15.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <th data-bbox="727 302 1498 902"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa birkaç çeşit takvim getirir. "Takvim nedir çocuklar? Ne işe yarar? Takvimin üzerindeki sayılar ne işe yapıyor?" gibi sorular sorar. Birlikte takvim yapılır. (Farklı takvimler incelenebilir. Takvimle ilgili interaktif etkinlik yapılabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa birkaç çeşit takvim getirir. "Takvim nedir çocuklar? Ne işe yarar? Takvimin üzerindeki sayılar ne işe yapıyor?" gibi sorular sorar. Birlikte takvim yapılır. (Farklı takvimler incelenebilir. Takvimle ilgili interaktif etkinlik yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Karton, boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yeni yıl, takvim <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kim evinde takvim kullanıyor?</li><li>• Takvim ne zaman değişiyor?</li></ul>

**EYVAH KAYBOLDUM!**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

15.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Onur annesi ile birlikte kocaman bir alışveriş merkezine gitmiş. Orası o kadar büyümüş ki... Kocaman mağazalar ve Onur'dan çok büyük insanlarla doluymuş. Onur ve annesi alışveriş merkezinde gezmeye başlamışlar. Onur birdenbire karşısında oyuncak satan bir mağaza görmüş ve oraya doğru ilerlemiş. Camına yaslanmış. Vitrindeki birbirinden güzel oyuncaklara bakmış. Bakmış... Sonra 'Anneciğim ben şu kırmızı topu çok beğendim bana alır mısın?' derken annesinin yanında olmadığını fark etmiş. Heyecanla etrafına bakmış ama yok, yok, yok... Onur durmuş ve..." Hikâye burada bırakılarak Onur'un ne yapmış olabileceği hakkında konuşulur. Her öğrenciden tek tek fikirleri alınır. Hangi fikirlerin doğru olduğu konuşulur. Tanımadığımız kişilerle birlikte gitmemizin, annemizi aramaya çalışmanın, ağlamanın doğru olmadığı bunun yerinde olduğumuz yerde beklemenin ve gördüğümüz güvenlik görevlisine kaybolduğumuzu söyleyip yardım istememizin doğru olduğu vurgulanır. (Anne ve babanın telefon numarası öğretilebilir. Polisin numarası (155) büyük bir şekilde yazılarak panoya asılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Acil durumlar için anne babanın adı soyadı ve telefon numaraları öğretilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaybolan kimdi?</li><li>• Onur'un yerinde olsaydın ne hissederdin?</li><li>• Tehlikeli olan durumlarda nasıl davranmalıyız?</li><li>• Hiç kayboldun mu, ne yaptın?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mimiklerimle Anlatıyorum Duygularımı" isimli sanat, Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kalbim, Midem, Beynim" isimli Türkçe, fen büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MİMİKLERİMLE ANLATIYORUM DUYGULARIMI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, "Vücudumuzda birçok organımız vardır. Bu organlarımızın bir kısmı vücudumuzun içinde bir kısmı da dışındadır. Söyleyin bakalım dışımızda hangi organlarımız var?" der. Ağız, gözler, kulaklar, kollar, bacaklar, dişler, burun vb. Vücudumun Bölümleri adlı şiir okunur:</p> <p><b>AĞIZ</b> Aşçı dükkânıyım Yemeklere hayranım Burnunun altındayım Yiyecek ararım</p> <p><b>KULAK</b> Yarım kaşık gibiyim Her şeyi işitirim, Kıvrımlarım var benim, İyi temizlenmeliyim</p> <p><b>DİŞLER</b> Ağzının içindeyim, Tam 32 taneyim Yan yana dizilirim, Yemekleri çiğnerim</p> <p><b>BURUN</b> Yüzünün ortasındayım Kokuların farkındayım Ama nezle olunca Hiç durmadan ağlarım</p> <p><b>GÖZLER</b> Tam 2 taneyim Her şeyi ben izlerim, Ama çok yorarsanız, Gözlük takmak isterim</p> <p><b>KOLLAR</b> Bana bağlı ellerim var, Her şeyi ben taşıyorum, Anlarla sarılırım, Bazen de top oynarım</p> <p><b>BACAKLAR</b> Bana bağlı ayaklarım var, Yürümeyi sağlarım Denge kurarım vücuda Ben olmazsam duramazsın ayakta</p> <p>Bazı organların duygularımızı yansıttığına vurgu yapılır. Düşünürken, şaşırdığımızda, korktuğumuzda vücudumuzda ne tür değişiklikler olacağı üzerine konuşulur. (Çocuklardan istenilen bir duyguyu ifade etmesi istenebilir. Öğretmen de çocuklara kendi mimikleriyle örnek verebilir. Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Mimik, organ <b>KAVRAMLAR:</b></p>	
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kızgın olduğunda nasıl yüz ifadesine sahip olursunuz?</li><li>• Sizi neler şaşırtır ve şaşırdığınızda yüz ifadeniz nasıl olur?</li></ul>

**KALBİM, MİDEM, BEYNİM****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

18.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kalp, beyin ve mide ile ilgili önceden slayt gösterisi hazırlanır ya da belgesel temin edilir. Öğrencilerle birlikte görsel incelenir/izlenir. Gerekli yerlerde durularak ve sorular sorularak görsele dikkat çekilir. İnsan maketi üzerinde beyin, kalp ve mide çıkarılarak öğrencilere verilir ve incelemeleri için zaman tanınır. Beynimizin başımızın içinde olduğu, diğer iç organlarımızı kontrol ettiği ve onları yönettiği, kalbimizin kanımızı vücudumuza pompaladığı, güp güp diye ses çıkardığı ve beynimizin kadar önemli bir organımız olduğu açıklanır. Kalbimizin vücudumuzdaki yeri sorulur. Midemizin yediğimiz yiyecekleri sindirdiği, aç kalmayı sevmeyi de ayrıca zararlı yiyecekleri istemediği açıklanır. (Kalp, beyin ve mide çomak kuklaları yapıp dramatik oyunlar oynanabilir. Stetoskop ile kalp sesi ve mide sesi dinlenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> İç organlar hakkında slayt/belgesel/görseller, insan maketi.	<b>AİLE KATILIMI:</b> İç organlarımız ve çalışmaları hakkında sohbet etmeleri istenir.
<b>SÖZCÜK:</b> Kalp, mide, beyin <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu gün hangi organlarımızı tanıdık?</li><li>• Beynimiz neler yapıyordu?</li><li>• Midemiz neler yapıyordu?</li><li>• Kalbimiz neler yapıyordu?</li><li>• Bu organlarımızın yerlerini gösterebilir misin?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kim Eksik?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Zünafayı Tanır Mısınız?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KİM EKSİK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup)  
YAŞ GRUBU:

19.12.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bütün öğrenciler yerlerine otururlar. Bir çocuğun gözleri bağlanır. Diğer bir çocuğu sınıfta bir yere saklar veya dışarı çıkarırlar. Öbür çocuklar da yerlerini değiştirerek karışık otururlar. Bundan sonra ebenin gözleri açılır. Ebeye "Kim eksik?" diye sorulur. Ebe kimin dışarıya çıktığını veya saklandığını bulmaya çalışır. Bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder. (Bu oyun çocuklar isterse "Ne eksik?" sorusuyla sınıftaki çeşitli nesnelere oynanır.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Soru sorma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Oyun yazılı olarak eve gönderilir. Evdeki nesnelere oynanması tavsiye edilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Kimin eksik olduğunu bulmak zor muydu?</li></ul>

## ZÜRAFAYI TANIR MISIN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Zürafa ile ilgili resimler çocuklarla birlikte incelenir. Boyunun ne kadar uzun olduğuna dikkat çekilir. Renkleri ve ne ile beslendiği hakkında konuşulur. Başka uzun boylu hayvan tanıyıp tanımadıkları hakkında sohbet edilir. "Zürafanın bir eve ihtiyacı olsaydı bu ev nasıl olurdu?" sorusu sorulur ve bu konu hakkında sohbet edilir. Evin nasıl olması gerektiği, eşyaların özellikler vb. konular hakkında sorular sorulur. Bir zürafa kuklası hazırlanır ve önce boyanır daha sonra da çubuklara yapıştırılarak çomak kukla oluşturulur. Her öğrenci kuklasını konuşturur, izleyenler soru sorar. (Öğrenciler uzun ve kısa olarak gruplanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Zürafa görselleri, sopa, oya, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Uzun-kısa</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zürafanın boyu hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Sen bir hayvanın boyunu uzatmak isteseydin hangisini seçerdin?</li><li>• Annen mi uzun boyludur baban mı?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Meyve Salatası Yapalım" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yattı Kalktı" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**MEYVE SALATASI YAPALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p>Sınıfta meyvelerden oluşmuş geçici bir manav köşesi oluşturulur. Her elma, armut, muz, portakal, mandalina, kividenden en az iki adet bulunmalıdır (Biri bütün, diğeri ikiye bölünmüş.). Öğretmen, çocuklara kendisinin manav olduğunu, manavında neler sattığını anlatır. Çocuklar istedikleri meyveleri incelerler. Meyveleri incelerken bütün olanları ve yarım olanları ayırarak yerleştirirler. Manavda incelemesi biten çocukların u biçiminde oturmasını sağlayarak manavda hangi meyveleri gördükleri ve hangilerinin bütün hangilerinin yarım olduğu sorulur.</p> <p>Öğretmen manavdan elma, armut, muz, portakal, mandalina, kivi alır. Çocuklara hangi meyveleri aldığını gösterir. Tüm olanları da meyve salatası yapmak için ikiye böleceğini söyler. İkiye böldükçe çocuklara "Bir tam meyve ikiye bölündüğünde iki yarım meyve olur." gibi cümlelerle yarım ve tam kavramı verilir. Yarım meyveler de eşit olarak ikiye bölünerek çeyrek yani 4'te bir kavramı verilir. Meyve salatası bitirildikten sonra çocuklara servis yapılarak hep beraber yenir.</p> <p>(Kare, dikdörtgen ve daire şekilleri çocuklara dağıtılır, ikiye katlama ve dörde katlama yöntemi ile bütün yarım çeyrek kavramları verilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Elma, armut, muz, portakal, mandalina, kivi vb., daire, kare dikdörtgen şekilleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Tam-yarım-çeyrek</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Bu etkinlik esnasında neler yaptık?</li><li>• Tüm olanları nasıl yarım yaparız?</li><li>• Yarımdan nasıl çeyrek elde ederiz?</li></ul>

## YATTI KALKTI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar masalara geçer. Olmak istedikleri bir meyve ya da sebze resmini yapıp boyadıktan sonra yakalarına iğnelerler. Önce herkes yakasındaki resmin ne resmi olduğunu söyler. Sonra masanın istenilen ucundan oyuna başlanır. İlk öğrenci seçtiği ve yakasında resmi bulunan meyve ya da sebzenin adını (Mesela elma) "Elma yattı." (yanındaki arkadaşının seçtiği meyve ya da sebzeyi söyleyerek) "Mandalina kalktı." şeklinde söyler. Bu sırada yatma-kalkma hareketi olarak başını masaya koyup kaldırır. Oyun bütün çocukların katılımıyla sona erer. (Oyun ikinci bir tur daha oynanacaksa bu sefer kendi isimleriyle ya da masanın diğer ucundan başlanılarak devam ettirilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kâğıt, boya, makas, iğne.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdiniz mi?</li><li>• Meyve sever misiniz?</li><li>• En sevdiğiniz meyve hangisi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Neden Korkarız?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yeni Bir Renk Keşfediyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## NEDEN KORKARIZ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

21.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.) <th data-bbox="639 302 1498 752"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Korku üzerine sohbet edilir. Sonrasında öğretmen, çocuklara bir hikâye anlatır. "Ayşe annesi ile okula giderken yolda bir tanıdıkları ile karşılaşır. Karşılaştıkları kişi annesinin liseden arkadaşıdır. Uzun süredir görüşmedikleri için annesi ve arkadaşı konuşmaya başlarlar. Bu arada Ayşe sıkılır ve annesinin elini bırakır. Sağa sola bakarken küçük bir kedi görür. Kedinin peşinden gider. Bir müddet yol aldıktan sonra kedi gözden kaybolur. Ayşe kediyi yakalamaktan ümidi kesince geri döner. Nerede olduğunu bilemez. Bulduğu yer tanıdık gelmez. Sizce Ayşe ne hissetmiş olabilir? Ayşe'nin durumunda olsanız siz ne yaparsınız? Kendinizi nasıl hissederdiniz?" (Çocuklarla karşılıklı diyaloglar kurulup birbirlerine korkularıyla başa çıkma yöntemleri hakkında öneriler geliştirmeleri istenir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Korku üzerine sohbet edilir. Sonrasında öğretmen, çocuklara bir hikâye anlatır. "Ayşe annesi ile okula giderken yolda bir tanıdıkları ile karşılaşır. Karşılaştıkları kişi annesinin liseden arkadaşıdır. Uzun süredir görüşmedikleri için annesi ve arkadaşı konuşmaya başlarlar. Bu arada Ayşe sıkılır ve annesinin elini bırakır. Sağa sola bakarken küçük bir kedi görür. Kedinin peşinden gider. Bir müddet yol aldıktan sonra kedi gözden kaybolur. Ayşe kediyi yakalamaktan ümidi kesince geri döner. Nerede olduğunu bilemez. Bulduğu yer tanıdık gelmez. Sizce Ayşe ne hissetmiş olabilir? Ayşe'nin durumunda olsanız siz ne yaparsınız? Kendinizi nasıl hissederdiniz?" (Çocuklarla karşılıklı diyaloglar kurulup birbirlerine korkularıyla başa çıkma yöntemleri hakkında öneriler geliştirmeleri istenir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Tanıdık <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Korku	<b>AİLE KATILIMI:</b> Okunan hikâye hakkında çocuğu ile sohbet etmesi istenir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyemizin kahramanı kim?</li><li>• Ayşe neler hissetmiş olabilir?</li></ul>

## YENİ BİR RENK KEŞFEDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.12.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini söyler.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara daha önce öğrenilen renkler ve şekiller sorularak küçük hatırlatmalar yapılır. Daha sonra bir kâğıda çizilmiş 3 adet üçgen verilir. Üçgenlerden birisi dağıtılan sarı renkli parmak boyasıyla boyanır diğer üçgen ise kırmızı ile boyanır. Çocuklara bu iki renk karıştırılırsa hangi rengi elde edeceklerini tahmin etmeleri istenir. Tahminlerden sonra iki renk karıştırılarak üçüncü üçgen turuncuya boyanır. Daha sonra turuncu nesnelere hatırlanmaya çalışılır. Öğretmen panoya çilek, elma, muz, armut resimleri asmıştır. Bu meyvelerin renkleri ve aynı renklerdeki meyveler hatırlanır. Öğretmen eğer bu meyvelerden birisinin rengini turuncu yapmak isteselerdi hangisini yapacaklarını sorar. Çocuklar seçtikleri meyveyi keçeli kalemlerle boyarlar. (Turuncu ile ilgili tekerleme söylenebilir ve bilmece sorulabilir. Çocuklarla beraber okulda ziyaret edilecek bir mekân seçilerek oradaki turuncu nesnelere bulunabilir. Turuncu ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, üçgen-meyve boyamaları, keçeli kalem.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Turuncu	<b>AİLE KATILIMI:</b> Semt pazarına çocuğunuzla gidip turuncu meyve ve sebzeleri bulmasını isteyebilirsiniz.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• İki renkten yeni bir renk elde etmek hoşunuza gitti mi?</li><li>• Yeni şeyler keşfetmek insana neler hissettiriyor?</li><li>• Turuncu etrafında, hayatında sık karşılaştığın bir renk mi? Nerelerde görüyorsun?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Rengim Ne?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dur Söyle" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## RENGİM NE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

22.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini söyler.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bir ebe seçilir. Çocuklar halka oluşturur. Her çocuğun arkasına renkli bir kâğıt iliştilir. Ebe olan çocuk halkanın dışında durur. Diğer çocukların yüzü ebeye dönüktür. Ebe halkanın etrafında dönmeye başlar. Çocuklar arkasındaki renkli kâğıtları ebe görmesin diye sağa sola dönerler. Ebe kimin arkasındaki rengi görür ve söylerse kendisi ebelikten kurtulur o çocuk ebe olur. (Renkler ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı renklerde kâğıtlar, kâğıtları çocuklara tutturmak için minik bir iğne ya da toka.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Renkler <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyunu beğendiniz mi?</li></ul>

## DUR SÖYLE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

22.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Öğretmen klasik bir müzik açar. Çocukların serbest bir şekilde sınıfa dağılmalarını ister. Öğretmen "Size şimdi bir hikâye anlatacağım ve verdiğim yönergelere uygun öykünmeler yapmanızı istiyorum." der. "Ben hikâyeyi anlatırken sizlere dur diyeceğim ve sizler durarak benim sorularıma cevaplar vereceksiniz. Şimdi müziğe göre serbest dans edelim. Yerden havalanıyoruz. Bulutlara doğru uçuyoruz. Bulutlardan aşağı baktığımızda bir deniz görüyoruz. Dur! Deniz ne renk? Uçmaya devam ediyoruz. Bir dağ var üzeri bembeyaz karlarla kaplı. Biraz ileride bir orman görüyorum. Dur! Orman ne renktir? Ormana iniş yapıyoruz. Bir tavşan topluluğu var. Onlar koşuyor biz de arkasından. Bir havuç tarlasına giriyorlar. Biz de seyrediyoruz. Dur! Havuç tarlası hangi renktir? Turuncu değildir. Çünkü havuç toprak altında yetişir. Üsteki kısım yeşildir." gibi yönergelerle çocukların fikirleri alınır. Hikâyeye çocukların devam etmeleri sağlanabilir. (Renkler ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Renkler <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Turuncu	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Hikâyeyi beğendiniz mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yemek Pişti mi?" isimli büyük grup, oyun etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ooooo!" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YEMEK PİŞTİ Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.12.2017

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrencilerle birlikte el ele tutuşarak bir halka olunur. Öğretmen öğrencilere "Şimdi biz kocaman bir tencerenin içindeki sebzeleriz. Güzelce pişip yemek olacağız. Bakalım tenceremizde hangi sebzeler var?" diye sorarak öğrencilerin dikkatini oyuna çeker ve onlardan sebze isimlerini alır. Aşağıdaki yönergelerle oyun oynanır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebzeler ısınıyor... (sağa sola yaylanma)</li><li>• Yemek karıştırılıyor... (Kendi etrafında dönme)</li><li>• Yemek kaynıyor... (Çift-tek ayakla zıplama)</li><li>• Yemekten buharlar çıkıyor... (İki el yukarıya doğru uzatılarak başın üzerinde birleştirilir ve S şeklinde hareket ettirilir.)</li></ul> <p>("En Sevdiğim Yemek" panosu hazırlanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yaylanma, dönme, zıplama</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Velilere "Evinizde yaşayan herkesin en sevdiği yemeğin ne olduğunu tespit ediniz ve bu yemeği birlikte yapınız." yazısı gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandınız mı?</li><li>• Oyun hoşunuza gitti mi?</li><li>• Yemek yapmayı ister miydiniz?</li><li>• İşi yemek yapmak olan kişilere ne denir?</li></ul>

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfta ağzı kapalı bir kutu bulunmaktadır. Öğretmen içerisine önceden birçok nesne yerleştirmiştir. Sınıf listesinden rastgele çocuklar seçilir. Kutunun ağzı açılır ve sırayla her çocuk bir nesne/resim seçer. Seçilen nesnenin/resmin sesli ile başlayıp başlamadığı bulunur. Kutuda sesli ile başlayan nesne/resim vardır. (Sınıfta bir sesli köşesi oluşturulabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Farklı nesnelere.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber market alışverişine giderek sesli ile başlayan ürünleri ayrı poşetleyebilirsiniz.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ses çalışmalarında zorlanıyor musunuz?</li><li>Bu sesleri öğrenmek sizin nasıl ve ne zaman işinize yarayacak sizce?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Renkleri Açalım Mı?" isimli sanat bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Doğruyu Söyle, Dürüst Ol" isimli Türkçe, oyun bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## RENKLERİ AÇALIM MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

26.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Renkli krepon kâğıtları şeritler hâlinde kesilerek bir uçlarından koli bandı ile yapıştırılır. Saçak şeklinde hazırlanan kâğıtlar öğrencilere dağıtılır. Hareketli bir müzik açılarak müzik eşliğinde dans edilir. Her öğrenci elinde hangi renklerin olduğunu söyler. A3 boyutunda resim kâğıdı 6 eşit parçaya bölünür. Öğrencilere palet ya da plastik tabaklar dağıtılır. Her öğrenciye tek renk parmak boyası verilir. Rengin adı sorulur. Resim kâğıdının ilk bölümü fırça yardımı ile boyanır. Daha sonra her öğrenciye beyaz parmak boyası verilir ve her defasında biraz beyaz eklenerek elde edilen renk açılır ve her defasında elde edilen renk bir sonraki bölmeye boyanır. Böylece renkler koyudan açığa doğru sıralanmış olur. Öğrencilere renkleri açmak için hangi rengi kullandıkları sorulur. Etkinlik sonunda gerekli temizlik ve toplanma işleri yapılır. (Sınıftaki açık-koyu renkli nesnelere bulunabilir. Açık-koyu renklerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Krepon kâğıtları, A3 resim kâğıdı, parmak boyası, boyama önlüğü, fırça.	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Evimizdeki nesnelere dikkatli bakalım açık ve koyu tonları olanları eşleştirelim." yazısı evlere gönderilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Açık renk, koyu renk <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Renk tonları, açık renk	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinliğimizde neleri fark ettik?</li><li>• En koyu rengi nasıl daha açık hâle getirdik?</li><li>• Rengimizi açmak için hangi rengi kullandık?</li><li>• Açık renkleri mi koyu renkleri mi daha çok seversin?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Hikâye kartlarından Ayak İzleri Kimin adlı hikâye okunur. Hikâyede anlatılanlar üzerine konuşulur. Öğretmen, "Çocuklar sizce dürüst olmak ne demektir? Düşünelim bakalım. Kim söylemek ister? Dürüstlük, doğru olanı, gerçekten ne olduğunu anlatmaktır. Peki, siz dürüst biri misiniz? Bunu nasıl anladınız? Peki, hangi konularda dürüstsünüz? Başka neleri örnek verebiliriz?"</p> <p>Şimdi size bazı şeyler söyleyeceğim ve yapacağım. Beni dikkatle izleyin ve dinleyin. Önce yere uzandım. Sonra sandalyeye oturdum. Kollarımı kaldırdım. Yerimde zıpladım.</p> <p>Peki, yaptıklarıyla söyledikleri birbirine uyuyor mu? Size doğru mu söyledim. Sizce ben dürüst mü davrandım?" der.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kartı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Dürüstlük <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dürüst müsünüz?</li> <li>• Kimler yalan söyler? Sözüne yerine getirmez?</li> </ul>

### **Ayak İzleri Kimin?**

Bobo'nun annesi Leyli Hanım o gün başına geleceklerden habersizdi. Eve girdiğinde çamurlu bir ayak izinin tüm odaları dolaşmış ve her yeri kirletmiş olduğunu gördü. Daha dün temizlik yapmış, çok yorulmuştu. Bütün emeğinin boşa gittiğini görünce üzüldü. Sakin olmaya çalışarak sordu:

- Kim eve çamurlu ayakkabılarıyla girdi?

Bobo, abisi ile araba yarıştıyordu. Bu soruya kimse cevap vermedi.

- Hoş geldin anne, dışında kimseden ses çıkmadı.

Anlaşılan ayak izlerinin sahibi kendini açıklamayacaktı. Leyli Hanım'ın bir fikri vardı. Nasılsa ayak izi, sahibini belli ederdi. Kızından bir cetvel istedi. Bobo sessizce abisine,

- Cetvel ne işe yarar, diye sordu.

- Cetvelle uzunluk ölçülür, diye cevap verdi abisi.

Bobo, annesinin cetvelle ne yapmayı düşündüğünü doğrusu hiç anlamamıştı. Leyli Hanım, önce halıdaki ayak izini ölçtü. Sonra çocukların ayaklarına göz ucuyla baktı. Küçük bir oyun oynayacaklardı. Tıpkı filmlerdeki gibi annesi dedektif olacaktı. Çamurlu ayak izinin sahibini, kendi yöntemleri ile araştırıp bulacaktı. Çamurlu ayak izi on santimdi. Santim, cetveldeki uzunlukları gösteren uzun çizgilerdi.

- Şimdi uzatın bakalım ayaklarınızı. Bu ayak izi evimizden birine mi ait, yoksa dışarıdan birine mi?

Bobo'nun abisi ve ablası, bu oyundan hoşlanmıştı. Annesi elindeki minik deftere notlar aldı.

- Kızımın ayağı on beş santim, oğlumunki yirmi, diye yazdı.

Bebeğinki minnacıktı. Hem o daha emeklemeyi bile bilmiyordu, nasıl adım atacaktı ki. Ölçmeye bile gerek duymadı. Sıra Bobo'ya gelmişti. Ama o itiraz etti. Ayağını ölçtürmek istemedi.

- Gıdıklanırım, dedi.

- Oyunbozanlık yok, dedi annesi.

Ablası ve abisi gibi o da ayağını uzatıp dedektife göstermeliydi. O sırada Mumu Bey eve geldi. Bobo "Keşke babamın ayağı, çamurlu ize uysa." diye düşündü. Ama bu mümkün değildi. Babasının ayakları hepsininkinden daha büyüktü.

Sonra sırasıyla annesi, abisi ve ablası gelirdi. Abisinin ve ablasının ayağı bu izden bile büyük olduğuna göre babasının ayaklarını ölçmeye gerek yoktu. Çaresiz, hem ayağını uzattı hem de somurttu. Çamurlu ayak izleri ona aitti.

Şimdi dedektif ona sorular soracaktı. Neden Bobo ayak izlerinin kendisine ait olduğunu daha önce açıklamamıştı?

Bobo ile annesi konuşmaya başladı:

- Halıyı ben kirlettim ama bunu söyleyip seni üzmem istemedim.

- Halıyı kirletmene üzüldüm, evet ama bunu benden saklamana daha çok üzüldüm. Eğer ayaklarınızı ölçmeseydim, bu işi ablanın ya da abinin yapmış olabileceğini düşünürdüm. Oysa bunu onlar yapmadı, sen yaptın. Keşke daha önce söyleseydin.

- O zaman çok utanmıştım.

- Özür dileseydin, utancın geçerdi. Biz bir aileyiz, birbirimize her zaman doğruyu söylemeliyiz. Bazen hata yapabiliriz. O zaman da özür dileriz. Ne yaparsanız yapın, baban ve ben, sizi hep seveceğiz.

Bobo çok utanmıştı.

- Şey, şimdi özür dilesem olur mu acaba yoksa çok mu geç kaldım?

- Olur tabi, dedi annesi. Neden olmasın! Yeter ki bir daha doğrular saklanmasın.

Aramızda yalan olmasın. Hem bu hatanın düzeltilmesi kolaydı.

- Tut bakalım temizlik kovanının ucundan.

Bobo, halıyı silerken annesine yardım etti. Bir daha hep doğruyu söyleyeceğine de söz verdi. O gün, o kadar çok yorulmuştu ki yemeğini yer yemez mışıl mışıl uyudu.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Duyu Organları" isimli Türkçe, oyun, fen, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kimin Dili Daha Hassas?" isimli Türkçe, oyun, fen, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DUYU ORGANLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

27.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> <i>(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)</i> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını söyler.)</i> <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, tadını, kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar minderlerin üzerine halka şeklinde rahatça oturur. "O piti piti karemela sepeti" diye başlayan tekerleme ile ebe seçilir. Öt Kuşum Öt oyunu oynanır. Seçilen ebinin gözleri bağlanır. Arkadaşlarından birisi sessizce yanına yaklaşır. Ebe arkadaşını dokunarak tanımaya çalışır. Tanıyamazsa "öt kuşum öt" der. Arkadaşı da kuş gibi ötmeye taklidi yapar. Ebe yine tanıyamazsa başka bir çocuk çağırılır. O da kuş gibi ötmeye çalışır. Ebe çocuğu tanırsa ebeliği biter. Tanıyamazsa ebeliği devam eder. Oyun böylece devam eder. Oyun bir tur oynandıktan sonra "Gözlerimiz görmeseydi neler hissederdik? Nasıl yaşadık?" sorularının cevapları aranır. Öğretmen gözlerimizin görme; kulaklarımızın duyma organı olduğu söyler. Aşağıdaki parmak oyununu oynatır: Görmek için gözlerim (Gözler gösterilir.) Duymak için kulaklarım (Kulaklar gösterilir.) Koklamak için burnum (Burun gösterilir.) Tatmak için dilim (Dil gösterilir.) Dokunmak için derim var (Giysilerin dışında kalan tüm deri gösterilir.) (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Duyu organları, tat alma-duyma-görme-hissetme <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Tatlı-acı, ekşi-tuzlu	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Bu etkinlik esnasında neler yaptık?</li><li>• Hangi duyu organımızla sesleri duyarız?</li><li>• Hangi duyu organımızla renkleri görürüz?</li><li>• Hangi duyu organımızla tat alırız?</li></ul>

## KİMİN DİLİ DAHA HASSAS?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> <i>(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)</i> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını söyler.)</i> <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, tadını, kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfa değişik tatlarda sebze ve meyve getirilir. Bunları çocukların görmemesi sağlanır. Öğretmen getirilen sebze ve meyveleri dilimler. Sınıftan bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır. Öğretmen dilimlediği sebze ve meyvelerden ebeye tattırır ve tattığı meyve/sebzenin tadını ve ne olduğunu bilmesini ister. Oyun böyle devam eder. (Çocukların en sevdikleri tatlar üzerine konuşulabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Meyve, sebze, tabak, bıçak, çatal, mendil/eşarp.	
<b>SÖZCÜK:</b> Duyu organları, tat alma-duyma-görme-hissetme <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Tatlı-acı, ekşi-tuzlu	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• En çok hangi tattan hoşlandınız?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"5 (Beş)" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat, müzik, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"5'e Kadar Sayabiliyorum" isimli Türkçe, matematik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 5 (BEŞ)

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 28.12.2017  
YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs.ye dize Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Sınıfın çeşitli yerlerine 5 rakamı asılır. 5 rakamı not kâğıtlarına yazılarak farklı merkezlere ve sınıfın farklı yerlerine dağınık olarak yerleştirilir. Çocuklara sınıfta gördükleri herhangi bir değişiklik olup olmadığını sorulur. Eğer asılı olan rakamları fark ettilerse 1'den 5'e kadar sayma çalışması yapılır. El ve ayak parmaklarımızın 5 tane olduğu konuşulur. 5 duyu organımız hatırlanır. Çocuklara 5 ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir. Sınıfın değişik yerlerinde saklı bulunan 5 rakamlarını bulup getirmeleri istenir. En çok 5 rakamını bulup getiren çocuğa 5 yıldız takılır. Bu oyunun bitiminde sanat merkezine gidilerek 5 afişi hazırlanır. Afişte 5 rakamının içi kırık eva süngeri, karton, eliş kâğıtları vb. ile doldurulur. Rakamın yanına da 5 adet top, çiçek, kamyon vb. resimleri yapıştırılabilir.</p> <p>5 rakamı ile ilgili şiir okunur.</p> <p><b>5 RAKAMI</b> 5 civciv geziyor, Hepsi de yemek istiyor, Yem versek biz onlara, Doyarlar mı acaba? Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Hepsinin içinde En küçük serçe parmak. 5 yaşımı kutladım Anaokuluma başladım Mutluyum okulumda Arkadaşlarım var burada. (Her çocuğa 5 tane boncuk verilir ve saymaları istenir. Çocuklar 5 boncuğu ipe dizerek kolye yapabilirler. 5 sayısı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> 5 rakamı, artık materyaller, eva süngeri, karton, eliş kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 5</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıftaki 5 rakamlarını gösterir misin?</li><li>• Evi beşinci katta olan var mı?</li><li>• 5 numaralı evde oturan var mı?</li></ul>

**5'E KADAR SAYABİLİRİM****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

28.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</i> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <i>(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</i> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.)</i> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)</i> <b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalara oturur. Öğretmen sınıfta 1-2-3-4-5 diye yüksek sesle sayar. Elinde içi Legolarla dolu bir sepet vardır. Sepetini çocukların önüne getirerek "Sepetimden 5 tane şeker alır mısınız?" der. Sınıftaki tüm çocuklara şekerlerinden ikram eder. Çocuklar sayarak Lego-şekerlerden alırlar. Öğretmen, "Size dağıtmadan önce sepetimdeki şekerler az mıydı yoksa çok muydu?" diye sorar. Çocuklardan cevap aldıktan sonra "Sepetimde kalan şekerlere bakın ne kadar azalmış, sizce de öyle mi?" der. Öğretmen cevap alınca çocuklara önlerindeki Lego-şekerleri tekrar saymalarını söyler. Lego-şekerlerini sayan çocuklara "3 şeker yedikten sonra sepetime atın." der. Bu aşama da gerçekleşince "Şimdi önünüzde şekerler azaldı mı çoğaldı mı?" diye sorar. Lego şekerlerin hepsi yenerek sepete atılır. (Az-çok kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Sepet, Lego.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Az-çok	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Evde çocuklarınızla 1'den 5'e kadar sayma çalışmaları yapınız." notu eve gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangi bölümdü?</li><li>• Çok şeker yersek ne olur?</li><li>• Sınıfta en çok ne var?</li><li>• Sınıfta en az ne yapıyoruz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.12.2017

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"İşte Geldi Yeni Yıl" isimli fen büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Yeni Yıla Hoş Geldin Partisi" isimli sanat, müzik, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

---

• Genel Değerlendirme:

## İŞTE GELDİ YENİ YIL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	Öğretmen sınıfa farklı takvim örnekleriyle gelir. Tek tek mevsimler hatırlanır, takvim üzerinden oylar ve günler gösterilerek 31 Aralık tarihine geçilir. Tek tek bütün günlerin bittiği ve yeni bir takvime ihtiyaç olduğu vurgulanır. Gelecek olan yeni yıl ile ilgili konuşulur. Ülkemizin dünya üzerindeki yeri belirtilerek ülkemizde ve bizim gibi dünyanın kuzeyinde bulunan ülkelerde yeni yılın soğuk geçtiği, hatta kar yağdığı belirtilir. Çocuklara farklı bir kardan adam yapma teklif edilir. Mesela üçgenlerle kardan adam yapılabilir.
<b>MATERYALLER:</b> Takvim örnekleri.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> Takvim <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> Kış	<b>DEĞERLENDİRME:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni yıl ne demek?</li><li>• Evinizde takvim var mı?</li><li>• Sınıfımızdaki üçgen nesnelere bir tane söyler misin?</li></ul>

## YENİ YILA HOŞ GELDİN PARTİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.) <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen önceden kar tanesi figürleri hazırlamıştır. Sınıf kardan adam ve kar taneleri figürleri ile çocuklarla birlikte süslenir. Çocukların sevdiği müzikler eşliğinde dans edilir. Eğer isterlerse sandalye kapmaca oynanır. Sınıfa davet edilen bir veli yardımıyla mısır patlatılır ve patlatılan bu mısırlar çocukların renkli kâğıtlardan yaptığı külahlarla çocuklara dağıtılır. Yeni Yıl şarkısı söylenir. Çocuklara yeni yılda 1 yaş daha büyüyecekleri anlatılır. Büyüyünce ne yapmak istedikleri sorulur. (Hoş Geldin 2017 yazılı bir afiş çocuklarla birlikte hazırlanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Mısır patlatma makinesi, mısır, renkli kâğıtlar, kardan adam için farklı büyüklüklerde çizilmiş daireler, artık materyaller yapıştırıcılar.	
<b>SÖZCÜK:</b> Büyümek, yeni yıl <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Aileler yeni yıl partisine katılabilir, önceden bilgilendirilmelidirler.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimize nasıl hazırlandık?</li><li>• Sınıfı süslemek hoşunuza gitti mi?</li><li>• Dans etmeyi seviyor musun?</li><li>• Mısır patlatmak güzel miydi?</li></ul>

