

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: ARALIK

YAŞ GRUBU: 48-60 AY

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b></p>

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

(Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)  
**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**  
(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)  
**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  
(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)  
**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

#### KAVRAMLAR

**ŞEKİL:** Üçgen  
**SAYI:** 3-4  
**RENK:** Mavi, Turuncu  
**DUYU:** Soğuk-Sıcak-Ilık  
**ZIT:** Zor-Kolay, Hareketli-Hareketsiz, Hızlı-Yavaş  
**MEKÂNDA KONUM:** Aşağı-Yukarı  
**ZAMAN:** Kış

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Yerli Malı Haftası (12-19 Aralık)  
Yeni Yıl

#### ALAN GEZİLERİ

#### AİLE KATILIMI

- Koş yerleş oyununa veli davet edilir.
- Ailelerden kuru dallar istenir.

#### DEĞERLENDİRME:



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Şifalı Ağacım, İhlamur" isimli Türkçe, fen bütünleştirilmiş bireysel etkinlik  
"Sıcak-Soğuk" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ŞIFALI AĞACIM, IHLAMUR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bireysel Etkinlik)

01.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)</p>	<p>Ihlamur ağacı ve ihlamur çayının resimlerinden oluşan slayt gösterisi hazırlanır. Slayt izlenirken bitki hakkında sohbet edilir.</p> <p>Her öğrenci ihlamur çayı yapmak için gereken bardağını hazırlar. Ve masaya koyar. Bardaklara ihlamur koyulur ve öğretmen tarafından sıcak su eklenir. Su eklendiğinde çok sıcak olduğu, ılıdığına içilmesi gerektiği açıklanır. Sıcak ve soğuk içecekler hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 3, sayfa 35, 36 ve 37 çalışılır. İlimiş olan bitki çaylarına bal ilave edilerek içilir. Sıcak-soğuk kavramı ile ilgili tekerleme dinlenir. Pandomimlerden sıcak, soğuk, ılık görseli izlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, fincan, sıcak su, ihlamur.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>DUYU:</b> Sıcak-soğuk-ılık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde bitki çayı hazırlayalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yaptığımız çayı neden hemen içmedik?</li><li>• Sıcak olduğunu nasıl anladın?</li><li>• Bu etkinlikte hangi bitkiyi tanıdın?</li><li>• Başka hangi bitki çaylarını seversin?</li></ul>

## SICAK-SOĞUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

01.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir öğrenci oyun alanının dışına çıkarılır. Sınıftan bir obje seçilir. Ebe olan öğrenci görmeden obje saklanır. Ebe içeriye alındığında objeyi aramaya başlar. Yaklaştığında sıcak, uzaklaştığında soğuk denilerek ebenin objeyi bulması sağlanır. Oyun isteyen öğrencinin katılımı ile devam eder. Oyun sonunda sıcak ve soğuk kavramı ile ilgili resimler boyanıp kesilerek "sıcak-soğuk" afişi hazırlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun objesi, boyama sayfaları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan zevk aldın mı?</li><li>• Bulmak zor oldu mu?</li><li>• Sıcak afişimizde neler var?</li><li>• Soğuk afişimizde neler var?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Tarlada mı Ağaçta mı?" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Grubunu Bul" isimli oyun küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TARLADA MI AĞAÇTA MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

04.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Tarlada ve ağaçta yetişen bitkilerin resimleri öğrencilere gösterilir ve aşağıdaki sorular sorulur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu bitkinin adı nedir?</li><li>• Bu bitki tarlada mı yetişir?</li><li>• Bu bitki ağaçta mı yetişir?</li><li>• Bu bitkiyi çiğ yiyebilir miyiz?</li></ul> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 71'deki tarlada ve ağaçta yetişen bitkilere ait boyama sayfaları boyanır. Artık materyaller ile tamamlanır. İki ayrı pano oluşturularak (Tarlada-ağaçta) ait olduğu panoya asılır. "Tarlada-Ağaçta" isimli şiir hep birlikte okunur. Neşeli Okul 3, sayfa 38 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sebze meyve resimleri, Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tarla sebzeleri, ağaç sebzeleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde hangi besinler tarlada yetişiyor bulalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarlada neler yetişiyor?</li><li>• Ağaçta neler yetişiyor?</li><li>• Hiç ağaçtan meyve topladın mı?</li><li>• Tarlan olsaydı orada ne yetiştirmek isterdin?</li></ul>

**GRUBUNU BUL**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

04.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Daire, yıldız ve kalp şeklinde 3 farklı renk fon kartonu kesilip hazırlanır. (Fon kartonlarına çizilmiş şekilleri öğrenciler de kesebilir.) Hazırlanan şekillere birer delik açılıp ip geçirilir ve kolye olarak boyunlara asılır. Her öğrenci şeklini ve rengini söyler. Oyun alanında üç köşe belirlenir. Daire, yıldız ve kalp köşesi. Öğrenciler müzik eşliğinde dans ederler. Müzik sustuğunda her öğrenci kendi köşesine gider. Köşesini şaşırarak takla menderinde takla açıp oyuna tekrar katılır.
<b>MATERYALLER:</b> Fon kartonu, müzik çalar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Yarınki etkinlik için kuru yaprak istenir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen hangi gruptasın?</li><li>• Grubunu bulmak zor oldu mu?</li><li>• Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Karlı Hava" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Kar Taneleri Farklıdır" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KARLI HAVA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

05.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Kar yağışını ve tipi hava olayını gösteren, görseller öğrenciler ile birlikte izlenir.</p> <p>Karlı havada hangi giysileri giymeliyiz, nelere dikkat etmeliyiz, hangi oyunları oynayabiliriz soruları sorulur. Tipi hava olayı açıklanır ve bu hava olayına neyin sebep olduğu hakkında bilgi verilir. Kış şiiri dinlenir. Hep birlikte tekrar edilir. Karda yürüyen ve tipiye yakalanmış insan öykünmeleri yapılır. Neşeli Okul 3, sayfa 39 çalışılır. Konu ile ilgili serbest resim çalışması yapılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> Kış	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karlı havada neler giyeriz?</li><li>• Karlı havada nelere dikkat ederiz?</li><li>• Tipi nasıl oluşur?</li><li>• Canlandırma yapmaktan hoşlandın mı?</li></ul>

**KAR TANELERİ FARKLIDIR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

05.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p>	<p>Öğrenciler getirdikleri kuru dalları beyaz parmak boyası ile boyarlar. Boya henüz ıslakken tuz dolu bir kaba batırılır ve kurumaya bırakılır. Her kar tanesinin birbirinden farklı olduğu açıklanır ve konu ile ilgili videolar izlenir. Kuruyan dallar kar taneciği gibi görünecek şekilde ortalarından bağlanır. Mobil olarak uygun yerlere asılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Kuru dal, parmak boyası.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan etkinlik eve gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• En çok hangi kısmı beğendin?</li><li>• Başka nelerden kar tanesi yapabiliriz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Seksek Sekerek" isimli oyun küçük grup etkinliği  
"Kar Küresi" isimli fen bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SEKSEK SEKEREK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

06.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çalışma kitabındaki tekerlemeler birkaç kez yüksek sesle tekrarlanır. Neşeli Okul 3, sayfa 40 ve 41'deki oyun 2-4 kişilik gruplarla oynanır. Oyun alanına geçilerek öğrenciler 3 ya da 4 gruba ayrılır. Seksek oyunu için gereken çizim yapılır ve öğrencilere oyun anlatılır. Oyun hep birlikte oynanır.
<b>MATERYALLER:</b> Tebeşir, Neşeli Okul 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekerlemeleri tekrar söyler misin?</li><li>• Hangi tekerlemeyi daha çok sevdin?</li><li>• Seksek oyununu sevdin mi?</li><li>• Zıplarken zorlandın mı?</li></ul>

## KAR KÜRESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

06.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Pet şişe yarısına kadar su ile kalan yarısı sıvıyağ ve mavi gıda boyası ile doldurulur. İçine parlak renkli simler ile beyaz pullar koyulur. Kapağı bantlanarak sıkıca kapatılır. Oluşan karışım sallanarak hareketlendirilir. Pullar ve simler karlı havayı temsil eder.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pet şişe, sıvı yağ, sim, pul.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Öğrencilerden 2 adet plastik tabak ve bir bardak nohut göndermeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Karlı havayı sever misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Az Boncuklu Çok Nohutlu" isimli fen, matematik bütünleştirilmiş bireysel etkinlik  
"Az mı Çok mu?" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## AZ BONCUKLU ÇOK NOHUTLU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

07.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p> <th data-bbox="655 302 1498 902"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Öğrenciler tabaklarını alarak daire şeklinde masalara geçerler. Bir torbaya boncuk koyulur ve her öğrenci tabağına bir fincan dolusu boncuk koyar. 2. tabaklara ise bir çay bardağı nohut koyarlar. Hangi tabağın içindeki daha fazla olduğu sorulur. Az ve çok kavramı hakkında bilgi verilir. Sınıftaki kız ve erkek öğrenciler sayılarak hangisinin daha az hangisinin daha çok olduğu bulunur.</p><p>Az olan boncuklar ipe takılır. Öğretmen tarafından bağlanır ve fen merkezine yerleştirilir. Neşeli Okul 3, sayfa 42 çalışılır.</p></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler tabaklarını alarak daire şeklinde masalara geçerler. Bir torbaya boncuk koyulur ve her öğrenci tabağına bir fincan dolusu boncuk koyar. 2. tabaklara ise bir çay bardağı nohut koyarlar. Hangi tabağın içindeki daha fazla olduğu sorulur. Az ve çok kavramı hakkında bilgi verilir. Sınıftaki kız ve erkek öğrenciler sayılarak hangisinin daha az hangisinin daha çok olduğu bulunur.</p> <p>Az olan boncuklar ipe takılır. Öğretmen tarafından bağlanır ve fen merkezine yerleştirilir. Neşeli Okul 3, sayfa 42 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boncuk, tabak, nohut, Neşeli Okul 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>MİKTAR:</b> Az-Çok</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde çok olan objeler belirlenir. 43. ve 44. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Az olan neydi?</li><li>• Çok olan neydi?</li><li>• Az olan boncuklarla neler yaptık?</li><li>• Sınıfımızda çok olan oyuncaklar neler?</li></ul>

## AZ MI ÇOK MU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

07.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p>	<p>Öğrenciler en çok 4 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba 2 adet büyük boy Kraft kâğıdı verilir. Her gruptaki öğrenciler kendi birinci kâğıtlarına bir ellerini parmak boyası ile boyayarak baskı yapar. İkinci kâğıtlarına ise her yeri kaplayacak kadar el baskısı yapılır.</p> <p>Az baskılı olanlar ile çok baskılı olanlar iki ayrı panoda sergilenir. Temizlik işlerinden sonra sınıftaki Legolar yere dökülür. Bu kez gruplar müzik eşliğinde müzik durana kadar Lego toplar. Her grubun topladığı Lego sayılarak en çok ve en az Lego toplayan grup belirlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kâğıt, boya, Lego.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Senin grubun kaç tane Lego topladı?</li><li>• El baskısı hoşuna gitti mi?</li><li>• En çok Lego toplayan grup kaç tane toplamıştı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bilmece Bildirmece" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Küçük Kız" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BİLMECE BİLDİRMECE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

08.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara "Bugün size bir sürü bilmece sormak istiyorum, bakalım eğlenecek misiniz?" diyerek aşağıdaki bilmeceleri sorar.</p> <p>Kuyruğu kadar burnu var (Fil) Dalda durur elde durmaz (Kuş) Arpadır yemeği, hiç tükenmez işi (Eşek) Karada bayılır, suda ayılır (Balık) Bilmece bildirmece, el üstünde kaydımaca (Dondurma) Kanadı var kuş değil, elde durmaz kayar gider sabun değil (Balık)</p> <p>Çocuklar sıkılana kadar bilmeceler devam eder. Çocukların bildiği bilmeceler varsa onları sormaları sağlanır. Bilmeceler birince 20-25 parçalı yapbozlar çocuklara dağıtılır. İsteyen çocuk tek, isteyen çocuk arkadaşıyla yapbozu yapar. Yapbozlarla oynayan çocuklar kendilerine dağıtılan Faaliyet Kitabı sayfa 73'teki resmi boyarlar. 4 parçayı keserler. Kestikleri 4 parçayı bir karton üzerine yapıştırarak kendi yapbozlarını oluştururlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, makas, yapıştırıcı, karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Zor-kolay</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte ilk önce neler yaptık?</li><li>• Bilmeceler kolay mıydı?</li><li>• Yapbozları yapmak zor muydu?</li><li>• Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi?</li></ul>

## KÜÇÜK KIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

08.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>"Cik Cak" isimli parmak oyunu oynanır. Parmak oyunu bitince Erdem Yayınları Güzel Öyküler dizisinden Küçük Kız isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda "Küçük kızın istediği şey neydi?" sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra çocuklara "Sizin istediğiniz şey nedir?" sorusu sorulur. Çocuklar yapmak istediklerini anlatırlar. Sohbetin sonunda çocuklara renkli A4 kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Yapmayı istedikleri şeyin resmini çizmeleri söylenir. Resimleri panoya asıldıktan sonra Küçük Kız şiiri okunarak etkinlik sona erdirilir.</p> <p>"Küçük kız, güzel kız Oyun oynamayı İp atlamayı Seven kız Küçük kız, tatlı kız Kitap okumayı Resim yapmayı Seven kız"</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğin adı neydi?</li><li>• Cik Cak isimli parmak oyunu oynar mısınız?</li><li>• Hikâye dinlemeyi sever misiniz?</li><li>• Bu hikâyeyi sevdin mi?</li><li>• Küçük kız flütünü kime vermiş, neden?</li></ul>

## KÜÇÜK KIZ

Bu hikâyeye inanmayabilirsin ama gerçek bir hikâye bu.

Hikâye, insanlara her şeyi vermek isteyen bir kız hakkında.

Bu kız, "Vermek insana kendini iyi hissettiriyor." diyordu.

Her şeyi vermek isteyen kız, flütünü bir çobana verdi. Sürüsünü bununla çağırсын diye. Üstelik flütünü çok seviyordu.

Mavi atkısını rüzgârlı bir arazide üşüyen arkadaşına verdi. Sarı topunu komşusunun köpeğine verdi. Çünkü köpeğin sıkıldığını hissediyordu. Topla oynarsa sıkıntısı geçer diye düşündü.

Her şeyi vermek isteyen kız, kırmızı ayakkabılarını da bir kuşa verdi. Yumurtalarını koyacağı bir yuvası olmadığı için.

Tahta çubuğunu bir avcıya verdi. İhtiyacı olduğunda ateş yakabilirsin diye. Yeşil şapkasını saçları olmayan bir adama verdi. Kafasını güneşin aşırı sıcağından korusun diye.

Küçük kız her şeyini hep başkalarına verdi. Kendisinin ne istediğini hiç düşünmedi.

Küçük kız, annesiyle babasını da memnun etmek istiyordu. "Onların mutlu olmasını istiyorum." diyordu.

Aradan yıllar geçti. Küçük kız artık büyümüştü. Başka bir ülkeye gitmek, orada yaşamak istiyordu. Ama annesiyle babası geldi aklına. Onları yalnız bırakamayacağını düşündü. "Eğer gidersem çok üzülürler." dedi kendi kendine.

Çalışacak yaşa geldiğinde babasının fırınında çalışmaya başladı. Çünkü onu mutlu etmek istiyordu.

Aradan yine uzun yıllar geçti. Evlenecek yaşa geldi. Annesinin onun için bulduğu bir adamla evlendi. Annesini mutlu etmek istiyordu.

Genç kadın şimdiye kadar annesiyle babasını mutlu etmek için uğraşmıştı. Şimdi de kocasını mutlu etmek istiyordu. Onun için güzel yemekler pişiriyordu. Tarladan buğday topluyordu. Her işte kocasına yardımcı oluyordu.

Genç kadın hep başkalarını memnun etmek için çabalamaktan yorulmuştu artık. Sonunda bir şey fark etti: "Neden mutlu değilim? Etrafımdaki herkes beni seviyor. Herkes mutlu görünüyor. Ben neden hâlâ mutlu değilim. Neden kendimi yorgun hissediyorum?"

Düşündü, düşündü, düşündü.

Tam o anda önemli bir şey fark etti. İlk defa kendisini düşünüyordu. Daha önce hiç yapmadığı bir şeydi bu.

"Ben ne istiyorum?" dedi kendi kendine.

"BEN ne istiyorum?" dedi kendisine vurgu yaparak.

Ne istediğini bulana kadar saatlerce düşündü.

Yıllar önce çobana vermiş olduğu flütünü hatırladı. Flütünü seviyordu. Ne istediğini bulmuştu. Bağırarak,

- Flüt çalmak istiyorum. Flütümle ezgiler çalarak dünyayı gezmek istiyorum, dedi.

- Fırın ne olacak, diye sordu babası.

- Sana yardım edecek başka birini bulursun baba, dedi.

- Peki ya kocan, diye sordu annesi.

- Kendisine bakmasını öğrenecek, diye cevapladı.

- Ya buğday tarlaları, diye sordu kocası. Kim bana buğdayları toplamamda yardım edecek?

- Seyahatim uzun sürmez. Geri geleceğim. Ben yokken tüm bunları kendi başına yapman gerekiyor. Yapabilirsin değil mi?

- Elbette yapabilirim, dedi kocası.

İşte tüm hikâye bu.

Her şeyi başkalarına vermek isteyen ve herkesi mutlu etmek isteyen küçük kız meşhur bir flütçü oldu. Bu onu çok mutlu etti.

İster inanın ister inanmayın, o mutlu olduğu için çevresindeki herkes de öncekinden daha mutluydu.

Bu gerçek bir hikâyedir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ben Ne Yaptım?" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Parmak İzi" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BEN NE YAPTIM?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

11.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfa hesap makinesi, daktilo ve bilgisayar klavyesi getirilir ve incelenir. Benzer yanları saptanır. Tuşları vardır. Hesap makinesi ile bilgisayarın klavyesi vardır. Bilgisayar ile hesap makinesinin ekrana ihtiyacı vardır gibi. Ortak yanlar belirlendikten sonra farklar hakkında konuşulur. Hesap makinesi, bilgisayar ve daktilo şiirleri okunur. Neşeli Okul 3, sayfa 45 çalışılır. Çocuklar ayakkabı kutuları büyüklüğünde kutulardan klavye, daktilo veya hesap makinesi yapmaya çalışırlar. Faaliyet Kitabı sayfa 75'deki rakamlar ve harfler kesilir. Çocuklar kendi hayallerindeki klavyeyi, hesap makinesini ve daktiloyu yaparlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Daktilo, hesap makinesi, klavye, ayakkabı kutuları, makas, yapıştırıcı, Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hesap makinesi ile neler yapılır?</li><li>• Daktilo ne işe yarar?</li><li>• Bilgisayarın klavyesi ile neler yaparız?</li><li>• Hangisini kullanmak istersin?</li></ul>

## PARMAK İZİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

11.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="655 302 1485 965"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara farklı renklerde parmak boyası dağıtılır. Çocuklar parmak izlerini çıkarırlar ve kâğıtlarını kurumaya bırakırlar. Kuruyan parmak izlerine kalem yardımıyla ayak, göz, kanat eklenerek örümcek, kaplumbağa, kuş figürleri elde edilmeye çalışılır. Her çocuk figürüne uygun bir parmak oyunu, şarkı hatırlatılmaya çalışılır. Öğretmen rehberlik edebilir. Örneğin örümcek figürüne Örümcek Ailesi isimli parmak oyunu, "Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış Bir gün çocuk örümcek duvara tırmanmış Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış"; kelebek figürüne Kon Kon Kelebek şarkısı gibi: "Kon kon kelebek Yaldızlı böcek Al işte sana Bir gonca çiçek"</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara farklı renklerde parmak boyası dağıtılır. Çocuklar parmak izlerini çıkarırlar ve kâğıtlarını kurumaya bırakırlar. Kuruyan parmak izlerine kalem yardımıyla ayak, göz, kanat eklenerek örümcek, kaplumbağa, kuş figürleri elde edilmeye çalışılır. Her çocuk figürüne uygun bir parmak oyunu, şarkı hatırlatılmaya çalışılır. Öğretmen rehberlik edebilir. Örneğin örümcek figürüne Örümcek Ailesi isimli parmak oyunu, "Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış Bir gün çocuk örümcek duvara tırmanmış Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış"; kelebek figürüne Kon Kon Kelebek şarkısı gibi: "Kon kon kelebek Yaldızlı böcek Al işte sana Bir gonca çiçek"
<b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, kâğıt.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak izini nasıl çıkarttık?</li><li>• Arkadaşının parmak izi ile seninki aynı mı?</li><li>• Herkesin parmak izi aynı olsaydı ne olurdu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Taze ve Yerli" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Meyve Sepeti" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**TAZE VE YERLİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

12.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p>	<p>Öğretmen elinde A4 kâğıda 869 rakamını çocuklara göstererek etkinliğe başlar. Bu rakamın neyin sayısı olduğunu bilip bilmediklerini sorarak Yerli Malı ürünler ve Yerli Ürün barkodlarıyla ilgili bilgi verir. Ardından Neşeli Okul 3, sayfa 31 çalışılır. Öğretmen "Yerli Malı da olsa bayat bir yiyeceği yemek doğru olur mu?" sorusunu sorarak etkinliği sürdürür. Bir yiyeceğin nasıl bayatladığı çocuklarla sohbet edilerek bulunmaya çalışılır ve yine Neşeli Okul 3, sayfa 32 çalışılarak taze ve bayat gıdalar ve sağlığa etkileriyle ilgili konuşulur. Son olarak Faaliyet Kitabı 69. sayfadaki meyve resimleri ve taç şeridi kesilerek Yerli Malı Tacı yapılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3, Faaliyet Kitabı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yerli Malı, barkod. <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> 33. ve 34. sayfalar evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yerli Malı ne demek?</li><li>• Hangi numaraları barkodda arayacaktık?</li><li>• Yerli Malı kullanmak neden önemli?</li></ul>

## MEYVE SEPETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar halka olurlar. Meyve Sepeti oyunu oynanır. Her çocuğun yeri tebeşirle işaretlenir. Her çocuğa sırayla, seçilen dört meyve adından birisi verilir. Bu adları unutmamaları söylenir. Bir tane de ebe seçilir. Öğretmen hangi meyve adını söylerse o meyve adını alan çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler. Bu arada ebe de onlardan birisinin yerini almaya çalışır. Öğretmen "meyve sepeti" dediğinde tüm çocuklar yer değiştirir. Ebe yine yer kapmaya çalışır. Ebe eğer bir çocuğun yerini kaparsa onun yerine geçer ve onun meyve adını alır. Oyun çocukların isteklerine göre birkaç kez yeni meyve adlarıyla tekrarlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Tebeşir.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ebe, meyve sepeti</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Aşağıdaki oyun oynanabilir.</p> <p>"Aile üyelerinin elinde aile üyesi kadar meyve resimli kâğıt vardır. Halka olunarak oturulur. Sırayla herkes yanındakine bir kâğıt verir. Amaç elimizde aynı meyve resimli kâğıtları toplamaktır."</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Hangi meyveleri severek yiyorsun?</li><li>• Meyvelerin vücuduna faydalarını söyleyebilir misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eşleştiriyorum" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Evimiz" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EŞLEŞTİRİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>İki masa hazırlanır. Birinci masanın üzerine bere, toka, diş fırçası, ikinci masanın üzerine atkı, tarak, diş macunu yerleştirilir. Çocuklara birinci masadakilerle ilişkili olanları ikinci masadan al getir ve önünde eşleştir yönergesi verilir.</p> <p>Bu oyunun sonunda Minik Ada Yayınlarının eşleştirme kartları ile bir süre oynanır. Oyun bittiğinde çocuklar Faaliyet Kitabı sayfa 77'deki eldiven boyanır ve kesilir. El izlerini çıkarttıkları A4 kâğıtlarına bu eldiveni yapıştırırlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, eşleştirme kartları.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Eldiven el ile eşleşirse ayakkabı ne ile eşleşir?</li><li>• Çatal kaşıkla eşleştirilirse kâse ile ne eşleştirilir?</li></ul>

## EVİMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sandalyelerden bir halka oluşturulur. Sandalyenin biri halkaya dâhil edilmez.</p> <p>Evimiz Beş katlı bir evin üçüncü katındayız Annem babam kardeşim Hep beraber yaşarız Bir kedim var adı Tekir Rengi beyaz gözü yeşil Yaramaz mı yaramaz Evimizin önünde çok büyük bir bahçe var Oyun oynar çocuklar Mis kokuyor ağaçlar Türlü türlü meyveler var En sevdiğim elmayla nar Tırmanırım ağaca</p> <p>Şarkı bittiğinde çocuklar sandalyelere oturur. Ayakta kalan öğrenci elenir. Halkadan bir sandalye eksiltilir. Şarkı tekrar başlatılır. Şarkı tek öğrenci kalana kadar devam eder. Evinin adresini ve telefon numarasını söyler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sandalye.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin ev nasıl?</li><li>• Odan var mı?</li><li>• Eviniz ne renk?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eski Minder" isimli oyun büyük grup etkinliği  
"İşaretler" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ESKİ MİNDER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

14.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>Eski minder oyunu oynanır. Oyundan sonra çocuklar arasından bir ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Arkadaşlarından biri saklanır. Ebenin gözleri açıldığında kim eksik diye sorulur. Ebe arkadaşının adını tahmin edilmeye çalışılır. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Oyunun sonunda masalara geçilir ve Neşeli Okul 3, sayfa 46 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi oyunu daha çok sevdi?</li><li>• Daha önce bu oyunlardan birini oynadın mı?</li></ul>

## İŞARETLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

14.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Nokta, virgül, ünlem işaretleri çocuklara gösterilir. Çocuklara "Şimdi bir yürüyüşe çıkacağız. Nokta gördüğümüz yerde duracağız, virgül görünce birbirimize bakıp ilerleyeceğiz, ünlem görünce şaşıracağız." diyen öğretmen yürüyüşü başlatır. Yürüyüşün sonunda Faaliyet Kitabı sayfa 79'daki noktalama işaretleri kesilerek pullarla süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Noktalama işaretleri sayfaları, pul, makas, yapıştırıcı, karton, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noktayı görünce ne yaptık?</li><li>• Virgülü görünce ne yaptık?</li><li>• Ünlemi görünce ne yaptık?</li><li>• Bu işaretleri daha önce gördün mü?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kedi" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Mutlu Kelimeler" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KEDİ****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

15.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p>	<p>Çocuklar yarım ay biçiminde otururlar. Köpeğim-Kedicim isimli şarkı söylenir. Kedi ve köpek taklitleri yapılır. Cık Cak isimli parmak oyunu oynandıktan sonra hayvanlarla/kediyle ilgili bir hikâye okunur. Hikâyedeki hayvanın başından geçenler hakkında konuşulur. Faaliyet Kitabı sayfa 81'deki kedi kesilerek yün, ip, pamuk, oynar göz gibi malzemelerle süslenir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, makas, pamuk, oynar göz, ip, yapıştırıcı, makas.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> 47. ve 48. sayfalar evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taklit yapmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Kedileri sever misin?</li></ul>

## MUTLU KELİMELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

15.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara duyduklarında mutlu oldukları kelimelerin neler olduğunu sorar ve onların cevaplarını dinler. "Seni seviyorum, çok güzel, aferin, seninle oynamak çok eğlenceli." gibi örnekler verip çocukları teşvik edebilir. Mutluluk veren kelimeler hakkında konuştuğundan sonra bu kelimeleri kimden duydukları ya da kimlere söyledikleri hakkında sohbet edilir. Sohbetin sonunda;</p> <p>mutlu insanlar nasıl olur, üzgün insanlar nasıl olur, şaşkın insanlar nasıl olur, öykünmeleri yapılır. Öykünmeler çeşitlendirilebilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizi en mutlu eden söz hangisidir?</li><li>• Başkalarına mutlu eden kelimeler söyler misin?</li><li>• Bugün hiç seni mutlu eden bir söz duydu mu? Kimden?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"4 (dört)" isimli matematik büyük grup etkinliği  
"Sihirli Boyalar" isimli sanat küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 4 (DÖRT)

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

18.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>4 sayısı ile ilgili şiir dinlenir. Çocuklara "Ellerini 4 kere şap şap, ayaklarını 4 kere rap rap yapın." yönergesi verildikten sonra çocuklara bloklar dağıtılır. 4 rakamını yazmaları istenir. 4 rakamını yazmayı başaranların fotoğrafları çekilir. Neşeli Okul 4, sayfa 3-4 çalışılır. Çocuklarla 4 animasyonu izlenir. Öğretmen Rehber Kitabı'ndan 4 şiiri okunur. 1'den 4'e kadar sayma alıştırmaları yapılır. Çocuklara sıra ile aşağıdaki yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir oyuncak getirir misin?</li><li>• İki blok alabilir miyim?</li><li>• 3 bebek getirir misin?</li><li>• Dört araba getirir misin?</li></ul> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 83'teki 4 rakamları boyanıp kesilir ve 4 mobil oluşturulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4, bloklar, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte ilk önce ne yaptık?</li><li>• 4 rakamını yazar mısın?</li><li>• 4 tane oyuncak ismi söyler misin?</li><li>• En sevdiğin 4 arkadaşının adı söyler misin?</li></ul>

## SİHİRLİ BOYALAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

18.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p>Parmak boyaları dağıtılır. Boya önlükleri giyilir. Eller boyanarak el izleri çıkarılır. El izleri kuruduktan sonra çevresinden kesilir ve bu ellerle neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Taç, balık, boynuz, ağaç vb. nasıl yapılacağı hakkında sohbet edilir.</p> <p>Ağaç yapmak isteyen çocuklardan bir grup, balık yapmak isteyenler bir grup, geyik yapmak isteyenler de başka bir grup oluştururlar. İlk grup ağacın dallarını, ikinci grup geyiğin boynuzlarını, üçüncü grup denizin balıklarını el izleri ile tamamladıktan sonra sınıf düzenlenir ve Pamuk Prenses ve 7 Cüceler isimli hikâye okunur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, boyama kâğıtları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sınıfa üç veli davet edilir. Üç grubun başına verilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte sırasıyla neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölüm hangisiydi?</li><li>• Parmak boyası ile başka neler yaparız?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Ben Astronotum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
    - "Hoplarınız-Zıplanız" isimli oyun, Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BEN ASTRONOTUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Değerler Eğitimi serisi "Uzaya Yolculuk" adlı hikâye ile etkinliğe başlanır. Ardından hikâyede adı geçen Umut'un uzaya kimin yardımı ile çıktığı sorularak astronotlar ve çalışma şekilleri ile ilgili bilgi verilerek Neşeli Okul 4, sayfa 5 çalışılır. Çocuklar astronot olurlar ve sanki sınıfta yer çekimi yokmuş gibi bir süre sınıfta dolaşırlar. Daha sonra öğretmenin rehberliğinde Aydede şarkısı söylenir ve çeşitli bilmecelerin cevapları bulunmaya çalışılır. Son olarak sayfa 6'daki yıldızlar ve roket süslenerek etkinliğe son verilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4, hikâye kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Uzay, astronot, gezegen <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Astronot olmak ister miydin? Neden?</li><li>• Uzayda neler var sence?</li></ul>

## UZAYA YOLCULUK

- Uçuşa hazır mısın? 3, 2, 1, fırlat...

- Umut, roket fırlatma oyununu yarına bıraksak. Uyku saatin geldi, dedi annesi.

- Anneciğim biliyor musun ben büyüyünce astronot olacağım.

- Belki bir gün beni de Ay'a götürürsün.

Annesi gülümseyerek Umut'un saçlarını okşadı ve iyi uykular dileyerek odadan ayrıldı.

Umut uzaya yolculuk etmenin hayalini kurarken bir tıkırtı duydu. Kalkıp pencereden baktığında birinin ona gülümsediğini gördü.

- Merhaba Umut.

- Hey! Sen bir astronotsun!

- Uzaya gitmek istediğini duydum. Benimle gelmek ister misin?

- Evet isterim, uzayı çok merak ediyorum.

Umut kendisine uzatılan astronot kıyafetlerini giydi. Rokete bindi ve geriye doğru saymaya başladı.

- 3, 2, 1, fırlat...

Roketin camından dışarıyı izleyen Umut, ilk defa yıldızları bu kadar yakından görüyordu. Güneş pırıl pırıl parlıyor, gezegenler sanki boşlukta dans ediyordu. Fakat Dünya'ya dönüp baktığında onun gezegen arkadaşları gibi dans etmediğini, üzgün olduğunu fark etti.

- Dünya neden üzgün, diye sordu, Bay Astronot'a.

- İstersen gidip soralım.

Dünya'nın yanına geldiklerinde Umut,

- Senin çok üzgün olduğunu gördüm ve merak ettim. Neyin var?

- Artık eskisi gibi temiz ve güzel değilim.

- Neden böyle düşünüyorsun?

- Masmavi denizlerim, yemyeşil ormanlarım vardı. Tüm gezegenler bana hayrandı. Şimdi ise ormanlarımdaki ağaçları kestikleri için hayvanlar yuvasız kalıyor. Dikkatsiz davranan insanlar yangın çıkartıyor. Gün geçtikçe daha zor nefes alıyorum. Öhöö, Öhöö... Eğer insanlar sorumluluklarını yerine getirmezlerse hasta olacağım.

- Sorumluluklar mı, nasıl yani?

- Denizlerime çöp atmayın. Çünkü kirlenirse kimse yüzemeyecek. Üstelik attığınız çöpler, orada yaşayan balıkları yok ediyor. Sularımı kirletmeyin. Daha fazla kirlenirse içmek için su kalmayacak.

"Susuz kalmak mı?" diye düşündü Umut. Parktan eve döndüğünde nasıl da susadığını lıkır lıkır su içtiğini hatırladı.

- Parklarıma, sokaklarıma attığınız çöpler yüzünden çok pis kokuyorum.

Umut, etrafa atılan çöpleri, kirlenen sokakları ve parkları düşündü. Eğer parklar olmazsa nerede oynayacaktı?

- Çöpleri çöp kutularına atmalıyız, öyle değil mi?

- Çok doğru Umut. Ama insanlar bunu unutup ve yerlere çöp atıyorlar.

Dünya üzülmekte çok haklıydı. Umut onu nasıl mutlu edeceğini düşünürken aklına bir fikir geldi. Bay Astronot'a dönüp,

- Beni geri götürür müsün, dedi.

Umut odasına geldiğinde Bay Astronot'a teşekkür etti ve roketten indi. Mutfaktaki ve odasındaki çöpleri bir kutuya topladı. Sabah olduğunda okula gitmek için hazırlandı. Kutuyu gören annesi,

- Bu kutuyla ne yapacaksın, diye sordu.

- Dünyayı mutlu edeceğim.

Annesi şaşkınlıkla ardından bakarken Umut servise binmişti bile...

Okula gittiğinde öğretmenine, insanların sorumluluklarını yerine getirmedikleri için Dünya'nın ne kadar üzgün olduğunu anlattı. Onu nasıl mutlu edebileceklerini biliyordu. Bunun için öğretmeninden yardım istedi. Birlikte hazırlık yaptılar. Bir süre sonra arkadaşları sınıfa geldiler ve gördüklerine çok şaşırıldılar.

- Sınıfımıza ne oldu böyle, dedi Ece.

- Her yerde çöp var, diye cevap verdi Faruk.

- İyyyy çok pis kokuyor, deyip burunlarını kapattı çocuklar.

Ceren masada duran sürahinin içindeki çöpleri görünce,

- Suyumuz da sınıfımız gibi çok pis görünüyor. Ben bu suyu içmem, dedi.

- Bu sınıfta oyun oynayamayız. Şimdi ne yapacağız, diye ekledi Berke.

Umut arkadaşlarına Dünya'nın da tıpkı sınıfları gibi çok kirlendiğini ve pis koktuğunu, söyledi.

Ceren'e sürahiyi göstererek,

- Eğer dünyadaki sular böyle kirlenmeye devam ederse içmek için hiç suyumuz kalmayacak, dedi.

Arkadaşları Umut'un ne söylemek istediğini anlamıştı. Hep birlikte sınıflarını temizlediler. Onlar artık "Temiz Dünya" için çalışan "Sorumlu Çocuklardı".

## HOPLARIZ-ZIPLARIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

19.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen "Çocuklara sizlerle bir oyun oynayacağız." der. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. "Hop hop hoplarız. Zıp zıp zıplarız. Gece olunca erken yatarız." şarkısını söyleyerek zıplarlar ve yere kapanırlar. Öğretmen bir çocuğun üzerini örtü ile örter. Çocuklar ayağa kalkarlar ve kimin üzerinin örtülü olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun, çocuklar sıkılana kadar devam eder. Daha sonra öğretmen kendi görevini sırayla bir çocuğa verir, arkadaşının üzerini o örter ve gerekli gördüğü durumlarda ipuçları verir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Örtü.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b> .</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdiniz mi?</li><li>• Oyunu oynarken en çok ne zaman yorulduunuz?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Turuncu Dondurma" isimli fen büyük grup etkinliği  
"Bu Ekşi Bir Limonata" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**TURUNCU DONDURMA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p>	<p><b>Öğretmen çocuklarla beraber kış dondurması hazırlayacaklarını söyler. Önceden hazırlanan poşet krem şanti (İstenirse sınıfta da hazırlanabilir.) ve turuncu gıda boyası karıştırılır. İçine portakal parçaları eklenebilir. Biraz soğuması için buzdolabına kaldırılır. Bu sırada Neşeli Okul 4, sayfa 7 çalışılarak turuncu renkle ilgili bilgi verilir. Soğuyan krem şanti külahlara konur ve çocuklarla turuncu kış dondurması yenilir. Daha sonra çocuklara bu dondurmayı yediklerinde ağızlarında nasıl bir tat oluştuğu sorulur. Acı, tuzlu, ekşi tadı veren yiyecekler beraber bulunmaya çalışılır sonra sayfa 8 tamamlanır ve benzer deney sınıfta yapılır.</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Krem şanti, gıda boyası, portakal parçaları, Neşeli Okul 4, külah.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Turuncu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Turuncu renk elde edebilmek için hangi renklere ihtiyacın var?</li><li>• Kış dondurması hoşuna gitti mi?</li><li>• Bu dondurmaya turuncu renkli başka neler eklenebilirdi?</li><li>• Bu kış dondurmasını ekşi yapmak isteseydik neler koyabilirdik?</li><li>• Bu tatları hangi organın yardımıyla alıyorsun?</li></ul>

## BU EKŞİ BİR LİMONATA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Öğrencilerle bir önceki etkinlikteki tat deneyi hatırlatılır ve ekşi olan nesnelere tahmin edilmeye çalışılır. Sonrasında limonlar masaya alınarak öğrencilere gösterilir. Rengi, şekli, kokusu ve dokusu hakkında sohbet edilir. Her öğrenciye limon verilir ve limon hakkında konuşması istenir. Öğretmen "Bu limonlar ile ne yapacağımızı biliyor musunuz, bir fikriniz var mı?" diye sorar ve öğrencilerin fikirleri alınır. Limonata yapılacağı açıklanır. Öncelikle limonlar yıkanır ve temiz bir kaba alınarak öğretmen tarafından ince halkalar şeklinde kesilir. Öğrencilere mutfak eldiveni takmaları için yardım edilir ve kesilen limonlar gösterilir. Kesilen limonların üzerine toz şeker serpilerek öğrencilerin katılımı ile hamur yoğurur gibi limon şeker karışımı yoğrulur, sıkılır. İyice ezilen karışım bir süzgeçten süzülerek sürahiye alınıp üzerine su ve gerekiyorsa şeker eklenerek limonata yapımı tamamlanır. Limonata öğrencilerle birlikte içilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Limon, çukur kap, toz şeker, süzgeç, sürahi, su.</p> <p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Tat: Ekşi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün limonlar ile ne yaptık?</li><li>• Nasıl yaptık, anlatır mısın?</li><li>• Limonatayı seviyor musun?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yeşil Sebzelerim" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik  
"Yeşillerle Dans" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YEŞİL SEBZELERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p>	<p>Fen merkezine farklı sebzeler yerleştirilir. Sebzeler hakkında sohbet edilir. Vücudumuz için yararına dikkat çekilir. Yeşil renkli sebzeler diğer sebzelerden ayrılır. Yeşil renge vurgu yapılarak bu rengi nasıl elde edebiliriz sorusu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra sarı ve mavi parmak boya ve plastik tabaklara yerleştirilir ve her öğrenci kendi yeşil rengini elde eder ve Faaliyet Kitabı sayfa 85'teki yeşil sebzeler bu parmak boyası ile boyanır.</p> <p>Farklı yeşil sebzelere ait boyama sayfalarını öğrenciler kendi yaptıkları yeşil boya ile boyarlar. Ardından Neşeli Okul 4, sayfa 13 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, tabak, sebze, fırça, Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sebze <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ara renklerle ilgili haber mektubu gönderilir. Evde yapmaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sebzeleri tanıdık?</li><li>• En çok hangi sebzeyi seversin?</li><li>• Hangi rengi elde ettik?</li><li>• Hangi renkleri kullandık?</li></ul>

## YEŞİLLERLE DANS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

21.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Farlı renklerde krepon kâğıtları ince uzun şeritler hâlinde kesilerek çıkartılır. Büyük bir alana dağınık şekilde dökülür. Öğrencilere "Sizlerle dans edeceğiz ama sadece yeşil krepon kâğıtlarını kullanmanız gerekli." denilerek her öğrencinin yeşil krepon kâğıdı alması sağlanır. Müzik eşliğinde krepon kâğıtları sallanarak özgün bir şekilde dans edilir. Etkinlik sonunda renk gruplandırmaları yapılabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli krepon kâğıtları, CD çalar/bilgisayar.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki yeşil objeleri bulalım.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Yeşil</p>	
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Dans etmeyi sever misin?</li><li>• Hangi rengi kullandık?</li><li>• Oyunu daha fazla nasıl oynarız?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zaman  
"Yemekten Sonra" isimli Türkçe, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Sebzelerden Resimler" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**YEMekten SONRA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

22.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrencilere "Ellerine sağlık." ve "Afiyet olsun." kelimelerini hangi zamanlarda kime söylememiz gerektiği sorulur. Bizim için yiyecekler hazırlayan kişilere teşekkür etmek için "Eline sağlık" denildiği, bunun karşısında "Afiyet olsun" denildiği açıklanır. Afiyet olsun demekle bu yiyeceği sevgi ile mutlu olarak yemeni dilerim demek istendiği açıklanır. Yemek yeme ile ilgili drama çalışması yapılarak nezaket sözcükleri kullanarak karşımızdaki kişiyi mutlu ettiğimiz açıklanır. "Eline sağlık-afiyet olsun" tekerlemesi söylenir. Daha sonra Neşeli Okul 4, sayfa 14-15 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Afiyet olsun, eline sağlık <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Annene eline sağlık der misin?</li><li>• Ne zaman söylersin?</li><li>• O sana ne der?</li><li>• Başka kime eline sağlık deriz?</li></ul>

**SEBZELERDEN RESİMLER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

22.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Patates, soğan, dolmalık biber, pırasa, karnabahar vb. sebzeler ortadan ikiye kesilir. Parmak boyası ya da sulu boya ile baskı çalışması yapılır. Oluşan şekillere göz, el, ayak, saç yapılarak resimler tamamlanır. İsteyen öğrenciler serbest baskı çalışması yaparak etkinliğe devam eder.
<b>MATERYALLER:</b> Değişik sebzeler, sulu boya, parmak boyası.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde neleri kullanarak baskı çalışmaları yapabiliriz. Bunlardan biri ile çalışalım ve okula getirelim.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sebzelerle baskı yaptın?</li><li>• Bize resmini anlatabilir misin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Üzerinde Ok Var" isimli Türkçe, fen bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Altından mı Üstünden mi?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ÜZERİNDE OK VAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

25.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Kirpi ile ilgili resimler panoya asılır. Öğrencilere bu hayvanı tanıyıp tanımadıkları ve adı sorulur. Kirpi ile ilgili belgeler hazırlanıp izlenir. Beslenmeleri, özellikleri hakkında sohbet edilir. Kirpinin üzerindeki okların ne işe yaradığı sorulur.</p> <p>"Bu oklar kirpinin altında olsaydı nasıl olurdu?" diye sorularak öğrencilerin fikirleri alınır. Altında Üstünde tekerlemesi dinlenir.</p> <p>Müzik eşliğinde oyuncaklar ile oynanır. Oyun sonunda masaların altında ve üstünde olan oyuncaklar belirlenir. Neşeli Okul 4, sayfa 16 ve 17 tamamlanır. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 44'deki kirpi kesilerek oyun hamuru yapıştırılır ve üzerine kürdanlar takılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kirpi resimleri, oyun hamuru, kürdan, makas, Neşeli Okul 4, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>MEKÂNDA KONUM:</b> Altında-üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Mutfak tezgâhının üzerinde ve altında neler var, konuşalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi hayvanı tanıdık?</li><li>• Bu hayvanın özellikleri nelerdir?</li><li>• Kirpinin üstünde neler vardı?</li><li>• Bu oklar ne işe yarar?</li><li>• Biz neyin üstünde oturuyoruz?</li></ul>

ALTINDAN MI ÜSTÜNDEN Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Altından geçilecek ve üstünden atlanacak materyaller oyun alanına yerleştirilir. Öğrencilerle hangisinin altından geçileceği, hangisinin üzerinden atlanacağı hakkında sohbet edilir. Müzik eşliğinde materyallerin altından geçilerek ve üzerlerinden atlanarak oyun oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf içi farklı eşyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>MEKÂNDA KONUM:</b> Altında-üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Oyunu açıklayan yazı gönderilir. Evde de oynamaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nelerin altından geçtik?</li><li>• Nelerin üzerinden atladık?</li><li>• Oyunda zorlandın mı?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sindirim Sistemi" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Yiyelim Sindirelim" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SİNDİRİM SİSTEMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>İnsan vücudu maketi üzerinde iç organlar tanıtılır. Sırasıyla, ağız, yutak, yemek borusu, mide ve bağırsakların sindirim sistemimizi oluşturduğu açıklanır. Sindirimin nasıl olduğu hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğrenciler maket üzerinde sindirim sistemi organlarını inceleyip, isimlerini söyleyebilir. Sağlığımız için yararlı olan besinler hatırlatılır. Neşeli Okul 4, sayfa 20, 21 ve 22'de yer alan etkinlikler yapılır. Tekerlemeler söylenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İç organlar maketi, Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sindirim <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sindirim sistemi ile ilgili sohbet edilir. 23. ve 24. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sistemi tanıdık?</li><li>• Sindirim sistemi ne işe yarar?</li><li>• Hangi organlar vardı?</li><li>• Bu organlar neler yapar?</li></ul>

## YİVELİM SİNDİRELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır/yırtar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler 4 gruba ayrılır. Her gruba A3 boyutunda hazırlanmış ağız, yemek borusu, mide ve bağırsak çizimleri verilir. Artık materyaller ile tamamlamaları istenir. Etkinlik bittiğinde her grup bir yiyecek seçer. Hazırlanan faaliyetlerle birlikte o yiyeceği nasıl sindirdiği anlatılır. Oyun alanına geçilir ve tekerleme hareketleri ile birlikte oyun oynanır. Ham ham ham yiyorum (Yeme hareketi) Dişlerimle çiğniyorum (Çiğneme hareketi) Hop hop hop yutuyorum (Yutma hareketi) Yemek borumdan (Ellerle yemek borusu gösterilir) İner yavaşça Sıkar gevşetir (İki el yumruk yapıp açılır) Midem onu öğütür. (Mide okşanır) Vücuduma gönderir (Vücut gösterilir) Abur cuburlar ise Bağırsaklarda birikir. (Şerife Umarusman)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> A3 boyutunda resimler, artık materyal.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sindirim sistemi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Yediklerimizi sindirmesek ne olurdu?</li><li>• Sindirim sistemimizde hangi organlar vardı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Tren Gelir Hoş Gelir" isimli sanat, müzik, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Tren Geliyor" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TREN GELİR HOŞ GELİR

ETKİNLİK ÇİDİ: SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

27.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen Düt Düt tren şarkısıyla etkinliği başlatır. Çocukların arkasında tren vagonu olma konusunda teşvik eder, sınıf birkaç kez dolaşarak Neşeli Okul 4, sayfa 25 ve 26 çalışılır. Hemzemin geçit olarak sandalyeler dizilir ve Düt Düt Tren tekrar söylenerek hemzemin geçitte beklenir. Daha sonra Tren Gelir Hoş Gelir şarkısı beraber dinlenir. Şarkıya ellerle ritim tutulur ve 3. defada şarkıya uygun adımlarla dans çalışılır. Faaliyet Kitabı sayfa 89'daki vagonlar kesilir ve şönille bağlanarak tren oluşturulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4, Faaliyet Kitabı, şönil, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hemzemin geçit neye denir?</li><li>• Trenle tramvay arasındaki fark nedir?</li><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li></ul>

## TREN GELİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Çocuklara trenler hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce tren seyahati yapan varsa gördüklerini anlatır. Daha sonra öğretmen trenle ilgili bir oyun bildiğini ve beraber oynayabileceklerini söyler. Bir kişi lokomotif olur. Sınıf içinde duraklar belirlenir. Çocuklar çeşitli durak yerlerinde beklerler. Tren duraklarda durdukça lokomotifin sonuna eklenirler. Tüm çocuklar trene eklenince trenin başındaki çocuk sonundakini yakalamaya çalışır. Eğer sonundakini yakalayabilirse tren başı olmaya devam eder, yakalayamazsa 2. sıraya geçer, trenin sonundaki tren başı olur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tren, vagon <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Trenle seyahat etme şansın olsa nerelere gitmek isterdin?</li><li>• Sen bir tren tasarımcısı olsan ne renk ve şekilde bir tren yapmak isterdin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"5 Küçük Kurbağa" isimli sanat, Türkçe, matematik bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Küçük Karınca" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 5 KÜÇÜK KURBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

28.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sağ Elimde Beş Parmak isimli şarkıyı söyleyen öğretmen çocuklara kolye yapmaları için 5 adet boncuk makarna ve ip dağıtır. Makarnalar boyanır ve ipe dizilir. Çocuklar kolyelerini annelerine hediye etmek üzere çantalarına koyarlar. 5 Küçük Kurbağa isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 küçük kurbağanın tişörtlerinde ne yazıyordu?</li><li>• Göle ne yapmaya gittiler?</li><li>• Eve nasıl döndüler? Soruları sorulur. Kurbağa gibi zıplayarak masalara geçilir.</li></ul> <p>Neşeli Okul 4, sayfa 27 ve 28 çalışılır. Çalışmanın sonunda 5 merkezi oluşturulur. Çocuklar merkeze 5 adet nesne yerleştirirler. Ardından Faaliyet Kitabı sayfa 91'de bulunan 5 rakamını ve 5 topu keserler ve A4 kâğıdına yapıştırırlar ve 5 merkezine koyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boncuk makarna, ip, Neşeli Okul 4, Faaliyet Kitabı, makas, A4 kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI:</b> 5 (Beş)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Hikâyenin adı neydi?</li><li>• Kolyende kaç makarna var?</li><li>• 5 arkadaşının adını söyle?</li></ul>

## KÜÇÜK KARINCA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>	<p>Küçük Karınca şarkısı söylenir: "Küçük karınca yuvasındaydı Her yeri donduran soğuk vardı Kapı çalınca baktı karınca Kimdi ki bu zaman kapı çalan Tembel cırcırdı gelen misafir Kardeşim karnım aç bir şey getir. Yazın gezersen hep keyfedersen Kış gelir pek çabuk kalırsın aç" Karınca ile Ağustos böceğinin öyküsü okunur. Çocuklara "Çalışkan olmak ne demek, biz nasıl çalışkan olabiliriz?" soruları sorulur. Cevapları dinlenir. Ardından "Tembel nedir?" diye sorularak çocukların fikirleri öğrenilir. Çalışkan ve tembel kavramları açıklanır. "Güneş parladı sarı sarı Ağustos böceği çaldı sazı Çalışarak geçirdi bütün yazı karınca Kış kapıyı çalınca Ağustos böceğini aldı bir kaygı" şiiri okunduktan sonra Ağustos Böceği sesi dinlettilir. Sesin taklidi yapılmaya çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şarkıyı tekrar söyleyelim mi?</li><li>• Karıncanın yerinde olmak ister misin?</li><li>• Ağustos böceğinin yerinde olmak ister misin?</li><li>• Ağustos böceğinin sesini taklit edebilir misin?</li><li>• Hiç karınca sesi duydun mu? Acaba nasıldır?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Karlı Bir Gün" isimli Türkçe, sanat, müzik bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik  
"İşte Geldi Yeni Yıl" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KARLI BİR GÜN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

29.12.2017

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Kışın yağar kar lapa lapa Oynar çocuklar kar topuyla Kardan adam yaparlar babalarıyla Aralık Ocak Şubat Geçer kış çabucak" şiiri okunur. Kış mevsiminde havların çok soğuduğu, kar yağdığı anlatılır. Kar ile oynanabilecek oyunlardan bahsedilir. Soğuk havada nasıl giyilmesi gerektiği anlatılır. Faaliyet Kitabı sayfa 93'teki atkı ile bere resimleri kesilir ve artık kumaş parçaları ile süslenir. Süslemenin sonunda sınıf temizlenir. Neşeli Okul 4, sayfa 29 ve 30 çalışıldıktan sonra Kardan Adam Yapalım şarkısı söylenir. Kışın hastalıklardan korunmak için neler yapılır konusunda sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Cam kavanoz, pamuk, keçe, yapıştırıcı, Neşeli Okul 4, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kulaklarımız üşürse ne giymek gerekir?</li><li>• Kışın hava nasıl olur?</li><li>• Hiç kartopu oynadın mı?</li><li>• Kardan adam yapmak için neler kullandık?</li></ul>

## İŞTE GELDİ YENİ YIL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa farklı takvim örnekleriyle gelir. Tek tek mevsimler hatırlanır, takvim üzerinden oylar ve günler gösterilerek 31 Aralık tarihine geçilir. Tek tek bütün günlerin bittiği ve yeni bir takvime ihtiyaç olduğu vurgulanır. Neşeli Okul 4, sayfa 9 çalışılarak gelecek olan yeni yıl ile ilgili konuşulur.</p> <p>Ülkemizin dünya üzerindeki yeri belirtilerek ülkemizde ve bizim gibi dünyanın kuzeyinde bulunan ülkelerde yeni yılın soğuk geçtiği, hatta kar yağdığı belirtilir. Çocuklara farklı bir kardan adam yapma teklif edilir ve sayfa 10 çalışılır. Sayfadaki üçgenlerle kardan adam yapılır.</p> <p>Öğretmen önceden kar tanesi figürleri hazırlamıştır. Sınıf kardan adam ve kar taneleri figürleri ile çocuklarla birlikte süslenir. Çocukların sevdiği müzikler eşliğinde dans edilir. Eğer isterlerse sandalye kapmaca oynanır.</p> <p>Sınıfa davet edilen bir veli yardımıyla mısır patlatılır ve patlatılan bu mısırlar çocukların renkli kâğıtlardan yaptığı külahlarla çocuklara dağıtılır. Yeni Yıl şarkısı söylenir. Çocuklara yeni yılda 1 yaş daha büyüyecekleri anlatılır. Büyüyünce ne yapmak istedikleri sorulur. (Hoş Geldin 2018 yazılı bir afiş çocuklarla birlikte hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Takvim örnekleri, Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Takvim <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> Kış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 11. ve 12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni yıl ne demek?</li><li>• Evinizde takvim var mı?</li><li>• Sınıfımızdaki üçgen nesnelere bir tane söyler misin?</li></ul>

