

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: ARALIK  
YAŞ GRUBU: 48-66 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır )</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. . Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler, Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>

## MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar Sekerek belirli mesafede ilerler, Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

(Göstermeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstermeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstermeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.)

## SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstermeleri: Anne ve babasının mesleğini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstermeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstermeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstermeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstermeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstermeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstermeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstermeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstermeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.)

## ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Göstermeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

## KAVRAMLAR

**RENK:** Turuncu, Mavi, Mor

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Kare- Kenar,-Köşe

**BOYUT:** Uzun-Kısa

**YÖN/ MEKÂNDAN KÖNÜM:** Ön-Arka, İleri-Geri

**SAYI/SAYMA:** 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12'ye kadar sayma

**DUYU:** Tatlı-Tuzlu-Acı-Ekşi-Taze-Bayat, Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Sesli-Sessiz

**DUYGU:** Şaşkın

**ZİT:** Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş, Aynı-Farklı

**MİKTAR:** Az-Çok

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

Yeni Yıl

(31 Aralık- 1 Ocak)

Tutum, Yatırım ve Yerli Malı

Haftası

**DEĞERLENDİRME:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kardan Adam Yapalım" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kulaktan Kulağa Kış" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KARDAN ADAM YAPALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklara "Kardan Adam Yapalım" şarkısı söylenir. Kardan adam yapalım Burnuna havuç takalım Üşüyor bu havada Boynuna atkı saralım Havanın sıcaklığı, kıyafetlerimizin kalınlığından konuşarak hangi mevsimde olduğumuz bulunmaya çalışılır. Kış mevsiminin özellikleri hakkında (kar yağması-kar oyunları- kış giysileri vs.) konuşulur. Çocuklarla sıcak-soğuk oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncuğun bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi; uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncuğu bulmaya çalışır. Çocuklara "Ağustos Eylül Ekim Bizi İzleyen Kim" isimli hikâye okunur. Renkli Uçurtma 3, sayfa 2 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> Kış, soğuk <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Kışlık kıyafetleri birlikte düzenleyin.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?</li><li>• Kışın evinizde nasıl ısıyorsunuz?</li><li>• Etkinliğimize nasıl başladık?</li><li>• Hangi şarkıyı daha çok beğendin?</li></ul>

## AĞUSTOS EYLÜL EKİM BİZİ İZLEYEN KİM? (MEVSİMLER)

Ay Dede gökyüzünde ışıldayan gümüş bir tepsi gibiydi. Acaba gökteki Ay Dede'nin fenerini her gece kim yakıyordu? İlkbahar, yaz, sonbahar, kış demeden her mevsim hiç sönmeden yanıp duruyordu.

Dünya, Güneş'in etrafında dönme dolap oyunu oynadıkça mevsimler oluşuyor, Ay Dede de bu güzel oyuna bazen eşlik ediyordu.

Ay Dede bembeyaz yüzünü dünyadaki küçük bir kasabaya çevirdiğinde mevsimlerden **Kış**, aylardan **Ocak**'tı. Nasıl da yağıyordu kar! Çocuklar neşe içerisinde kardan adam yapıyor, kar topu oynayarak kızağa biniyorlardı. Onları izlemek güzeldi.

Ocak ayını **Şubat** ayı izledi. Şubat ayı "Bütün ayların benden daha fazla günü varken ben niye yirmi sekiz günüm." diye mızızlanıyordu. O böyle mızızlandıkça gökyüzü kararıyor ve kar daha çok yağıyordu.

Ay Dede tipi şeklinde yağın kardan kasabayı göremiyordu ama çocukların ve kardan adamın sevinç çılgınlıklarını hissedebiliyordu. "Birazcık uyuklayayım." diye mırıldandı, "Ne de olsa Şubat ayı bu, çabucak geçer." dedi ve uykuya daldı.

Güneş ışıklarının sıcaklığı ile uyandığında gökte incecik bir **C** harfi gibiydi. Gözlerini kasabaya çevirdi. Ne kardan adam kalmıştı kasabada ne de beyazlık! Her yer yemyeşildi. Yeni açan çiçeklerin üzerinde kelebekler uçuşuyor, arılar tomurcuklanan ağaçların arasında sevinçle gezinip duruyordu.

"**Mart** ayı olmalı bu. **İlkbahar** mevsimi yine her zaman olduğu gibi çok güzel." diye mırıldandı Ay Dede. Uykulu gözlerini **Nisan** ayının yağmurlarıyla yıkadı Ay Dede. Kasabadaki çocuklar "Yağmur yağıyor, seller akıyor! Arap kızı camdan bakıyor." şarkısını söylüyor olmalıydılar. Belki bazıları kâğıt kayıklarını yarıştırıyordu yağmur sularında. Ama bunların hiçbirini göremezdi Ay Dede. Çünkü şakacı bir yağmur bulutu tam önünde durmuş üzerindeki bütün suyu aşağıya boşaltıyordu. Biraz üşümüştü doğrusu.

Ay Dede "**Mayıs** ayını bu kadar çabuk beklemiyordum." diye kendi kendine konuşurken ona doğru yükselen uçurtmayı fark etti. Kırmızı renkli uçurtmaya uzansa dokunabilecekti sanki. Kasabanın çocukları Yalnıztepe'de toplanmış, kendisine doğru yükselen uçurtmayı neşeye uçuruyorlardı. Rüzgâr ılık ılık esiyordu. O sırada güneş de yerini kendisine bırakmak için yavaş yavaş batıyordu.

**Haziran** ayının neden bu kadar acele ettiğini anlamadı Ay Dede. Ter içindeydi. Oysa Haziran, **Yaz** mevsiminin geldiğini müjdelemek için acele ediyordu. Keşke kendisinin de kasabalı çocukların taktığı gibi gazeteden bir şapkası olsaydı. Böylece sıcaktan korunabilirdi Ay Dede.

**Temmuz** ayında sıcaklar iyice arttı. Yanı başındaki güneş alevden bir top olmuştu sanki. Biraz uzağında dursa ne iyi olacaktı.

Akşama doğru hava biraz serinlemişti ama yine de bunaltıcıydı. Ay Dede kasabanın çocuklarının ırmakta yüzdüklerini ve balık tuttuklarını gördü. İrmakta balık tutan bir çocuk, bir dilim karpuzu midesine indirmeye çalışan arkadaşına seslendi: "Bak, Ay Dede bile dayanamamış sıcaklara, ırmakta balık gibi yüzüyor." Çocuğun arkadaşı bu söze öyle inandı ki görüntüsü Irmağa yansıyan gökteki Ay Dede'ye kafasını kaldırıp bakmadı bile. Sıcaklar arttıkça arttı. **Ağustos** gelmişti.

"Bu karıncaları anlamak gerçekten zor. Ağustos ayının bu dayanılmaz sıcaklığında bile harıl harıl çalışıyorlar." diye söylendi Ay Dede. Ağustos böceklerine bir kez baksalardı ya! Ellerinde sazı, sabahtan gecenin ilerleyen saatlerine kadar 'cır cır' öterek şarkı söylüyorlardı. Gel keyfim gel! Sonbahar geliyor, umurlarında mıydı sanki?

Sonbaharın geldiğini göç eden leyleklerden anladı. Havada daire çizerek kasabaya veda eden leyleklere kasabanın bütün çocukları el sallıyordu. Sıcak ülkelere göç eden leylekler Ay Dede'nin önünden uçarak gittiler. "Evet." diye mırıldandı Ay Dede. "İşte **Sonbahar**, **Eylül** ayı ile başladı."

Hapşırarak uyandı Ay Dede. Sabaha kadar esen sonbahar rüzgârı fena hâlde üşütmüştü kendisini.

Kasabaya bakınca sararan ağaç yapraklarının esen rüzgârla uçtuklarını gördü. **Ekim** ayının rüzgârdan eli, demek ki bugün çocukların şapkalarını da sobeleyecekti.

Ay Dede gece boyunca gökyüzünde nöbet tutmuştu. Kasabadaki çocuklara görünmeden gitse iyi olacaktı. Sonbahar mevsiminin son ayı olan **Kasım** ayında gökyüzünde hiç görünmedi Ay Dede. Belki de hasta olmuştu kim bilir. Kasabadaki evlerin bacalarından dumanlar tütmeye başlayınca gökyüzü bulutlandı. Ne güneş ne yıldızlar ne de Ay Dede vardı gökyüzünde. Her yerde bulutlar vardı.

**Kış** mevsiminin başladığını iyice soğuyan havadan ve ninelerinden öğrendi çocuklar. Aralık ayı olmalıydı kendilerini böyle üşüten. Aralık ayını Ocak ve Şubat ayı takip edecek ve yeniden ilkbahar gelene kadar üşüyeceklerdi. Ama şimdi bunu düşüneceklerine çıtır çıtır yanan sobalarının başında ninelerinin anlattığı masalları dinliyorlardı. Sobanın üzerinde nefis kestaneler pişiyordu.

Nineler, çocuklara gökte üşüterek hasta olan bir Ay Dede'nin masalını anlatıyordu. Geceleri insanlar için ışık saçan ve yalnız kaldıklarında ağlayan kardan adamlar için üzülen bir ay dedenin masalıydı bu. Çocuklar masalı dinlerken bir yandan da meraklı gözleriyle pencereden gökyüzüne bakıyorlardı.

Ay Dede, o gece gökte olmadığı için çocukların kendisine el salladıklarını göremedi. Eğer görseydi elbette kendisi de onlara el sallardı ve gülümserdi. Belki başka bir ay ya da mevsimde kendisine el sallayan çocukları görürdü. Belki de bu kitabı okuyan çocuklar kendisine el sallardı. Evet, bunu bekleyecekti.

Salih Zengin, Ağustos Eylül Ekim Bizi İzleyen Kim, Mevsimler, Erdem Yayınları

## KULAKTAN KULAĞA KIŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Kulaktan kulağa oyunu için geniş bir daire oluşturarak oturulur. Çocuklardan birinin kulağına (Kardan Adam, Kartopu, Paltomu Giydim vb.) cümleler söylenir. Cümlenin değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenirken kışla ilgili kavramlara değinilmiş olur. Sondaki çocuk cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse çocuklara gülen yüz çıkartması verilir. Değişmiş ise geriye doğru her çocuk cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.</p> <p>Çocuklara kışla ilgili fotokopi dağıtılır ve boyadıktan sonra karlı olan yerler pamuk ile süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Zıt: Başlangıç-Bitiş</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• Oyunu sevdiğin mi?</li><li>• Sence zor bir oyun mu?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saat" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu İşaretleri Tanıyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAAT**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

04.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p>	<p>Çocuklara bozuk bir saat gösterilir. Önce üzerindeki rakamlar incelenir. Kısa ve uzun çubuklar tanıtılır. Uzuna yelkovan kısaya akrep denildiği anlatılır. Daha sonra saatin içi açılarak kadranı incelenir. İncelemeleri için verilen sürenin sonunda Renkli Uçurtma 3, sayfa 3-4 çalışılır.</p> <p>Saatin zamanı gösteren bir araç olduğu masa saati, duvar saati, kol saati gibi çeşitleri olduğu söylenir.</p> <p>"Tam saatler ve zaman Kalk artık sabah oldu Saat tam 8'i vurdu Güneş çoktan doğdu Çevren aydınlık oldu Kahvaltı yapmalısın Karnını doyurmalısın Çünkü sen akıllı çocuksun" şiiri okunur. Çocuklara 12 tane blok veya Lego parçası verilir. Birer birer sayma çalışmaları yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bozuk bir saat, yapıştırıcı, makas, Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12'ye kadar sayma</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sabah kaçta kalktığını biliyor musun?</li><li>• Saatin üzerinde hangi rakamlar var? Sen hangilerini tanıyorsun?</li><li>• Etkinliğimiz de neler yaptık?</li><li>• Daha önce bir saatin içini incelemiş miydin?</li></ul>



## BU İŞARETLERİ TANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)</p> <th data-bbox="655 304 1489 1153"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Öğretmen sınıfın farklı yerlerine tuvalet işareti, yemek işareti olarak çatal, bıçak, tehlike işareti olarak kuru kafa, yaya geçidi işareti yapıştırılmıştır. Çocukların bu işaretleri incelemeleri ve merak ettiklerini sormaları için zaman tanınır. Öncelikle çocukların tahminleri dinlenir sonra işaretler tek tek açıklanır. Çocuklarla bu simgeleri nerelerde görmüş olabilecekleri ve gördüklerinde neler yapmaları ne amaçla bunların koyulduğu ile ilgili sohbet edilir. Bu simgelerin hangilerini ve hangilerinin adlarını ilk defa duydukları belirlenir.</p><p>Son olarak çocuklarla bu simgeler belli bir sıraya dizilerek (Örneğin; yaya geçidi, tehlike işareti, WC, yemek simgesi vb.) bir hikâyeye oluşturulmaya çalışılır.</p></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfın farklı yerlerine tuvalet işareti, yemek işareti olarak çatal, bıçak, tehlike işareti olarak kuru kafa, yaya geçidi işareti yapıştırılmıştır. Çocukların bu işaretleri incelemeleri ve merak ettiklerini sormaları için zaman tanınır. Öncelikle çocukların tahminleri dinlenir sonra işaretler tek tek açıklanır. Çocuklarla bu simgeleri nerelerde görmüş olabilecekleri ve gördüklerinde neler yapmaları ne amaçla bunların koyulduğu ile ilgili sohbet edilir. Bu simgelerin hangilerini ve hangilerinin adlarını ilk defa duydukları belirlenir.</p> <p>Son olarak çocuklarla bu simgeler belli bir sıraya dizilerek (Örneğin; yaya geçidi, tehlike işareti, WC, yemek simgesi vb.) bir hikâyeye oluşturulmaya çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli işaret resimleri</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İşaret, tehlike, uyarı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda bu işaretleri nerelere yerleştirebiliriz?</li><li>• Aklında kalan işaretleri ve anlamlarını söyler misin?</li><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Günaydın - İyi Geceler" isimli drama büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Şarkımızı Söyleyelim" isimli müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÜNAYDIN - İYİ GECELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

05.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar öğretmenin yönergesiyle sınıfta dolaşmaya başlarlar. Daha sonra uykudan uyanma öykünmeleriyle yürümeye devam ederler. "Şimdi sanıyorum herkes uyandı. O zaman karşılaştığımız arkadaşımızla tokalaşalım ve ona "Günaydın!" diyelim." yönergesi verir. Tüm çocukların birbirlerine günaydın dediği gözlemlendikten sonra ikişerli gruplar oluşturulur. Çocuklardan birisi öğretmen, diğeri ise öğrenci olur. Öğretmen: "Bu sabah sınıfa geldiğinde bana ve arkadaşlarına bir şey demeyi unuttun. Farkında mısın?" cümlesiyle canlandırma başlar. Tüm çocuklar canlandırmalarını yaptıktan sonra rol değiştirilir ve ikinci canlandırmalar izlenir. Bu canlandırma bitince çocuklara gece uyumak için yatamaya giderken "Birbirimize ne deriz?" diye sorulur. "İyi geceler." cevabı alındıktan sonra çocuklar tekrar ikişerli eşleştirilir. Uyumaya giden iki kardeşi canlandıracakları birbirlerine iyi geceler demeleri gerektiği anlatılır. Çocuklara canlandırmalarını yaptıktan sonra gece ve gündüz gökyüzünde görülenler hakkında sohbet edilir. Renkli Uçurtma 3, sayfa 5-6-7 çalışılarak etkinliğe son verilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Günaydın <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Aile içerisinde sabah selamlaşmalarına dikkat edilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Başka kimlere günaydın diyoruz?</li><li>• Tanıdığımız insanlara sabah günaydın demek neden önemli?</li><li>• Birbirimize ne zaman iyi geceler deriz?</li></ul>

## ŞARKIMIZI SÖYLELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Çocuklara "Sesimi taklit et" oyunu oynayacakları söylenir ve öğretmeni çok iyi dinlemeleri istenir. Öğretmen sırayla çeşitli hayvan ve eşya sesleri çıkarır ve çocuklardan çıkardığı sesleri tekrar etmelerini ister. Aynı sesleri çıkarıp çıkaramadıkları ile ilgili sohbet edilir. Taklitleri farklı buldularsa neden farklı olduğunu açıklamaya çalışırlar.</p> <p>"Köpeğim hav hav der Köpeğim benden ne ister Hadi gel hadi gel cici köpeğim Sana ben sana ben et vereyim Kedicim mırnav mırnav der Kedicim benden ne ister Hadi gel hadi gel cici kedicim Sana ben sana ben süt vereyim." şarkısı öğretmen ile birlikte söylenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenin çıkardığı sesleri benzetmekte zorlandın mı?</li><li>• Kalın sesler mi, ince sesler mi kulağına daha güzel geldi?</li><li>• Hangi sesleri taklit etmek hoşuna gitti?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kutu Kutu Pense" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Uzay" isimli bütünleştirilmiş fen ve oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KUTU KUTU PENSE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklarla sınıfta bir mavi merkezi oluşturularak mavi renk ile ilgili tanıma çalışması yapılır.</p> <p>Çalışmanın sonunda çocuklara fotokopisi çekilmiş bir tişört boyama çalışması verilir. Resimde önünden görülen bir tişört vardır. Çocuklara makas dağıtılarak bu tişörtü dikkatlice kesmeleri söylenir. Tişörtler kesildikten sonra tişörtlerin önünü maviye arkasını istedikleri başka bir renge boyamaları istenir. Çalışmalar sınıfa gerilen bir ipe mandallanır. Oyun alanına çıkılarak kutu kutu pense oyunu oynanır. Oyunun sonunda masalara geçilir. Renkli Uçurtma 3, sayfa 8-9 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Mekân:</b> Ön-Arka	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapının önünde ne var?</li><li>• .....'nin/nın/in/ın/un/ün pantolonu ne renk?</li><li>• ..... arkadaşının arkasında kim oturuyor?</li></ul>



**UZAY**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın perdelerini çeker. Bir dünya maketi ve fenerle dünyanın nasıl aydınlatıldığını (fenerin ışığının olduğu tarafın gündüz, fenerin ışığının gelmediği yönünde gece olduğunu) gece ile gündüzün oluşumunu anlatır. Çocuklarla gece ve gündüz oyunu oynanır. Güneşin etrafında dünyamıza benzeyen gezegenler olduğu söylenir. İsimleri söylenir ve çocuklara bu isimleri daha önce duyup duymadıkları sorulur. Astronot yürüyüşünün nasıl olabileceği tartışılır ve taklit edilir. Astronot resmi boyanır. Astronot giysilerinin istedikleri yerlerini alüminyum folyo ile kaplarlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Fener, Dünya maketi, alüminyum folyo.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde astronot kıyafeti hazırlayarak okula gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dünya nasıl aydınlanır?</li><li>• Gezegenlerin isimlerini daha önce duymuş muydun?</li><li>• Astronotlar neden öyle yürür?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ben Kimim?" isimli bütünleştirilmiş sanat müzik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Piyano" isimli bütünleştirilmiş müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BEN KİMİM?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

07.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen çocukları enstrümantal keman müziği ile karşılar. Çocukların bir süre dinlemelerine fırsat verdikten sonra " Bu müziğe bayıldım ama çalanın ne olduğunu hatırlayamadım bilen var mı?" der ve tahminleri dinler. Çalanın keman olduğunu söyledikten sonra keman çalan farklı insan resimlerini televizyonda izlenir. Çocuklara farklı hayvan sesleri dinletilerek ne oldukları bulunmaya çalışılır. Ses çıkarmayan (sessiz) hayvanlar bilinmeye çalışılır (kelebek- zürafa- solucan - tırtıl vb.). Sonra Renkli Uçurtma 3, sayfa 10 çalışılır.</p> <p>Kitap çalışması tamamlanınca çocuklarla Tıp oyunu oynanır. Tıp oyununu kazanan ilk üç çocuk sınıfta alkışlanır.</p> <p>Çocuklarla dinlemenin her yerde önemli olduğu hakkında sohbet edilir. (Konserde, hastanede, sınıfta, telefon konuşmaları yaparken vb.)</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>DUYU:</b> Sesli- Sessiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce bu enstrümanın sesini duymuş muydun?</li><li>• Bu müzik hakkında neler söylersin?</li><li>• Başka enstrümanlar da tanımak ister misin?</li><li>• Hayvanlar nasıl ses çıkarırlar taklit edebilir misin?</li><li>• Hangi ortamlarda sessiz durmak gerekir?</li></ul>

**PİYANO**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK ( Büyük Grup Etkinliği)

07.12.2017

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla piyanonun sesi dinlenir. Piyano çalarak para kazanan insanlara piyanist dendiğini anlatır.</p> <p>Chopin, Çaykovski, Fazıl Say gibi piyanist bestekârlar tanıtılır. (Şopen miydi, şofben miydi adı neydi? Fazıl say mıydı ne sayacakmış fazıl? ). Klasik müzik örnekleri dinlenerek dans edilir.</p> <p>"Daha Dün Annemizin" şarkısı birlikte söylenir. Şarkının bestecisinin adının ünlü piyanist Mozart olduğu söylenir. "Mozart'ın kulaklarının duymadığını biliyor muydunuz" diye soran öğretmen çocukların kulaklarını elleriyle kapatmalarını ister. Elleri kulaklarındayken "Daha Dün Annemizin" şarkısını bir arkadaşları söyler. Duyup duymadıkları, duyma engelli insanların nasıl anlaştıkları hakkında konuşulur.</p> <p>Piyano resmi siyah ve beyaz el işi kâğıtları ile yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Piyano, <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piyano sesi hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen de piyano çalmak ister miydin?</li><li>• Seni bildiğin piyano sanatçısı var mı?</li><li>• Kulakları duymayan bir tanıdığın var mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Dokunabildim" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Baliğa Gidelim" isimli oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

**DOKUNABİLDİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Mutfakta neler oluyor? Tekerlemesiyle bir ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Eline verilen nesnenin ne olduğunu dokunarak bulması söylenir. Çocuk elindekinin sert mi, yumuşak mı, kaygan mı, pütürlü mü olduğunu söylemesi için teşvik edilir. Oyunu sırayla herkes oynar. Oyunun sonunda öğretmen çocukları masalara davet eder. Renkli Uçurtma 3, sayfa 11 çalışılır.</p> <p>Mutfakta neler oluyor Fasulye bakla bakla Kızarmıyor bana bakıyor Hayırdır inşallah Çatlak patlak yusuvarlak Kremalı börek sütlü çörek çek dostum çek Çek çek amca burnu kanca Al sana bir kapanca Sakin beni görme amca</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pütürlü-kaygan oyuncak, sert cisimler, yumuşak oyuncaklar, Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sert oyuncakları mı seversin, yumuşak oyuncakları mı?</li><li>• Kaygan nesnelere nelerdir?</li><li>• Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca?</li><li>• Bilmece bildirmece dil üstünde kaydırmaca?</li></ul>



**BALIĞA GİDELİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

08.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklara fon kartonuna çizilmiş balıklar dağıtılır. Resimlerini kesen ve süsleyen çocuklar, balıkların ağız kısmına öğretmenin yardımıyla silikonla mıknatıs yapıştırırlar. Balıklar masada bırakılarak çocuklarla kırmızı balık oyunu oynanır. Daha sonra dil çubukları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çubuklarının uç kısmına ip yapıştırırlar, ipin sarkan ucuna da yine silikonla mıknatıs yapıştırırlar. Böylece oltalar hazırlanır. Çocuklar ne kadar uzaktan mıknatısın etki ettiğini deneme yanılmalarla belirlemeye çalışırlar. Çocuklar kendi ve arkadaşlarının balıklarını oltayla yakalamaya çalışırlar. Oyundan sıkılmalar başlayınca Kırmızı Balık Gölde oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Süsleme araçları, yapıştırıcı, mıknatıs, silikon, dil çubukları, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Daha önce hiç gerçekten balık tutmaya gittin mi?</li><li>• Kırmızı balık gölde oyununu daha önce oynadın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Nerede Yetişir?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Mısır Patlatma" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## NEREDE YETİŞİR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara bir küvetin içinde patates havuç soğan, bir başka küvetin içinde portakal, elma armut meyve -sebzeleri getirilir. Çocuklarla bunların nerede yetiştiği hakkında konuşulur. Ağacın üstünde ve toprağın altında yetişenler ayrılır. Renkli Uçurtma 3, sayfa 12 çalışılır. "Patates havuç ve turp Toprağa saklanır Çilek ve marul Hemen üzerinde yer alır Ağaçlara bakınca Armut, elma ve ayva Hepsinin yuvası başka" şiiri okunur.
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Mekân:</b> Alt-Üst	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masanın üstünde ne var?</li><li>• Sandalyenin altındaki Lego'yu yerine kaldırır mısın?</li><li>• Resimdeki kaydırağın altında kız çocuk mu erkek çocuk mu var?</li><li>• Toprağın altında yetişenleri sayabilir misin? (patates soğan)</li><li>• Toprağın üstünde yetişenleri sayabilir misin? ( çilek, patlıcan vb.)</li></ul>

## MISIR PATLATMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

11.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her çocuk öğretmenin yere çizdiği çemberin içine büzülerek çömelir. Çocuklar mısır tanesi maskelerini öğretmen de aşçı maskesini takar ve tok bir sesle televizyon için çekim yapıyormuş gibi, sırayla önce yağı, sonra mısır tanelerini ve tuzu tencereye eklediğini, bugün mısır patlatmayı öğreteceğini söyler. Bir süre sonra sırayla çocukların başına dokunmaya başlar. Başına dokunduğu çocuk patlar ve olduğu yerde zıplamaya başlar. Tüm çocuklar patladığında aşçı "Şimdi mısırları afiyetle yeme zamanı." diyerek çocukları kovalar.</p> <p>Oyun birkaç tekrardan sonra 2 versiyonuyla da oynanabilir. Burada da öğretmen sadece ilk çocuğun başına dokunarak onu patlatır. Sonrasında artık patlayan bir başkasının adını söyleyerek onun patlamasını sağlar. Dokunma değil çocukların birbirinin adını söyleyerek patlatması vardır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mısır tanesi maskesi, aşçı maskesi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyundan keyif aldın mı?</li><li>• Annene nasıl mısır patlatıldığını anlatman gerekse nasıl anlattırydın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kare" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Evin Dışındaki Kurallar" isimli bütünleştirilmiş drama, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KARE****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

12.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>MATERYALLE:</b> Renkli Uçurtma 3, kırmızı bant, makas, yapıştırıcı.</p>	<p><b>Öğrenme Süreci</b></p> <p>Oyun alanının ortasına büyük bir kare çizilir. Öğretmen çocuklarla tek sıra olur. Kare şeklinin kenarlarını sayarak dolaşırlar. 4 kenarda dolaşılınca karenin ortasında toplanırlar. Öğretmen "Kenar" dediğinde çocuklar kenarlarda yer alırlar. " Köşe" dediğinde köşelerde yer almaya çalışırlar. "Ortada toplan" dediğinde öğretmenin yanında toplanırlar. Oyunun sonunda Renkli Uçurtma 3, sayfa 13-14 çalışılır. Hiç kare şeklinde bir hediye paketiniz oldu mu? İçinden neler çıktı? Soruları sorularak çocukların cevapları dinlenir.</p> <p>Sınıftaki eşyaların kenarlarına kırmızı bantlar çekilir. Köşelerine de yıldızlar yapıştırıldıktan sonra kare şiiri okunur:</p> <p>Kare Masalar kare kare Üzümler tane tane Gel gidelim bizim eve Kare çizelim bahçeye</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Kare- Kenar-Köşe</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karenin kaç kenarı vardır?</li><li>• Karenin kaç köşesi vardır?</li><li>• Sınıfımızdaki kare nesnelere gösterebilir misin?</li><li>• Kareden önce öğrendiğimiz şekillerin adını hatırlıyor musun?</li></ul>



## EVİN DIŞINDAKİ KURALLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

12.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliőtildiğinde kurallara uygun davranır.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara "Ev dışında markette, parkta ya da yemek yediğiniz yerler de nasıl davranıyorsunuz?" diye sorar. Cevapları alınca çocuklara sırayla yemek yedikleri ortamları, parkları ve marketleri anlatmaları söylenir. Ev dışında örneğin market ve lokantalarda kimlerin çalıőtıđı, çalıőanlara karşı nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Marketlerde tezgâhtarların ve kasiyerlerin çalıőtıkları anlatılır. Lokantalarda aşçıların ve garsonların çalıőtıkları konuşulur. Çocukların bu meslekleri tanımları sağlanır. Bu mesleklerde çalışan yakınları olup olmadığı sorulur.</p> <p>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncelerini söylerler. Kuralların gerekli olduğunu, istekleri ile kurallar çeliőtildiğinde kurallara uygun davranıp davranmadıklarını anlatırlar.</p> <p>Çocukların içlerinden bir anne, bir baba ve bir çocuk seçilerek markete giden bir aile canlandırılır. Çocuk her gördüğünü ister ve ailesini zor durumda bırakır. Anne baba ne yapacağını şaşırır. Dramatizasyonun sonunda çocuğun davranıőları hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı meslek gruplarındaki insanlarla ilgili görseller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En zevkli kısmı hangisiydi?</li><li>• Dışarıda yemek yedin mi?</li><li>• Hangi meslekleri tanıdın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yerli Malı Yurdun Malı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kurt Baba" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

YERLİ MALI YURDUN MALI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar evlerinden getirdikleri yiyecekleri masalarına koyarlar. Tek tek herkesin evlerinden ne getirdiğini, kimin yaptığını çocuklar arkadaşlarına anlatırlar. "Bunları nasıl yemeyi düşünüyorsunuz? Yani herkes kendi getirdiğini mi yiyecek? Ya canınız başka bir arkadaşınızın getirdiğinden çeker mi? Çekerse ne yaparsınız?" gibi sorularla "paylaşma" konusuna dikkat çekilmeye çalışılır. Daha sonra Kış Pastası hikâyesi çocuklara anlatılarak vurgulanan paylaşma ve adil olma kavramlarıyla ilgili sohbet edilir. Çocuklara getirdikleri yiyecekleri bir masaya koymaları ve paylaşarak canlarının istediklerinden, yiyebilecekleri kadar tabaklarına almaları önerilir. Bu sırada uygun araç gereçleri seçmeleri için rehberlik edilir. Çocuklar yiyeceklerini yerken, bugün bu yiyecekleri neden getirdikleri ve Yerli Malı Haftasıyla ilgili sohbet edilir. Yerli Malı tüketerek ülkemizin fabrikalarında üretilen, ülkemizin insanların ürettiği ve ülkemizde yetişen ürünlerden yapılan yiyecek, içecek ve ürünlerin kullanılacağı vurgulanır.</p> <p>Renkli Uçurtma 3, sayfa 15-16 çalışılır. Alınan ürünlerin yerli malı olup olmadığını anlamak içinse barkodun başında 869 yazması gerektiği belirtilir. Öğretmen paketli market ürünlerini çocuklara dağıtarak Türk Malı olanları bulmalarını ister.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yerli Malı için evden getirilen yiyecek, içecek ve eşyalar, Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yerli Malı, tüketim, üretim <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Aileler evden Yerli Malı için çeşitli ürünler gönderirler.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yerli malının ne olduğunu bize bir de sen anlatır mısın?</li><li>• Aldığın ürünün yerli malı olduğunu nasıl anlayabilirsin?</li></ul>

### Kış Pastası

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Ormanın içinde Bay Tilki'nin sesi çınliyordu. Herkes merak içerisindeydi. Kim bilir Aslan Kral yine neler isteyecekti? Maymunlar ağaçtan ağaca atlayarak, yılanlar toprakta sürünerek, tavşanlar zıplayarak meydanda toplandılar. Kral gür sesiyle,

– Kış yaklaşıyor, hazırlık yapmalıyız. Hepiniz yiyecek toplayın. Kocaman bir kış pastası yapılınsın.

– Kış pastası mı? Harika bir fikir, dedi Baykuş.

Hayvanlar ormana dağıldı. Sincaplar cevizlerini, tavşanlar havuçlarını, maymunlar muzlarını, zebra lar yeşil otlarını, fareler fındıklarını ormanın mutfağına getirdiler. Hep birlikte kocaman bir kış pastası yapmaya başladılar.

Aslan Kral ve Bay Tilki mis gibi kokuyu duyunca mutfağına geldiler. Artık pastayı paylaşma zamanıydı. Herkes payına düşen pastayı alıp yuvasına dönecekti. Bunun için heyecanla bekliyorlardı.

Yılan Çingir:

– Tıssss! Çok lezzetli görünüyor. Bütün kış iştahla yiyeceğim, dedi.

Zebra Tatu:

– Yavrularım pastayı görünce çok sevinecek, dedi.

Bu sırada Aslan Kral pastanın büyük bir parçasını alıp,

– Bu benim hakkım, dedi.

Kalan kısmını da diğer hayvanlara paylaştırdı. Bayan Kirpi Diken:

– Ama bu haksızlık. Bizler neden daha küçük parça aldık, dedi kaşlarını çatarak.

– Çünkü ben kralım. Haydi, hepimiz pastanızı alın, yuvalarınıza dönün, diye cevap verdi kızgın bir sesle.

Kış mevsimi, Kral'ın dışındaki tüm hayvanlar için çok zor geçiyordu. Yeterince yiyecekleri yoktu. Ama Aslan Kral keyif içerisinde canı her istediğinde pasta yiyordu. Çünkü çok fazla yiyeceği vardı.

Bahar gelmiş, hayvanlar yuvalarından çıkmışlardı. Ne kadar zayıf görünüyorlardı. Hemen yemek aramaya başladılar. Ormanda buldukları yiyecekler ile karınlarını doyurdular.

Ertesi sene yine sonbahar bitmek üzereydi. Kış mevsimi yaklaşıyordu. Ormanda Bay Tilki'nin sesi duyuldu:

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Kral meydana geldiğinde, "Kış için pasta yapılınsın. Herkes ormandan yiyecek toplayıp mutfağına getirsin." diyecekti ki kimsenin olmadığını fark etti. "Pasta için yiyecek toplamaya gitmiş olmalılar." diye düşündü.

Oysa bütün hayvanlar ormanın mutfağında kendileri için kış pastası hazırlıyorlardı.

Pastanın kokusu ormanı sarmıştı. Kokuyu alan Kral mutfağına girdiğinde gördüklerine inanamadı. Birkaç kırıntıdan başka hiçbir şey yoktu.

– Benim pastam nerede, diyerek kükredi.

– Kral'ım, Kral'ım, hayvanlar pastalarını paylaşıp yuvalarına dönmüşler bile, dedi Bay Tilki nefes nefese.

– Neden beni beklemeden paylaşmışlar?

– Geçen kış siz pastayı eşit paylaştığınız için aç kalmışlar. Bu yüzden size çok kızgınlar, dedi Tilki.

– Peki ben ne yiyeceğim, dedi Aslan telaşla.

Tilki ne cevap vereceğini bilemedi. Kar ormanı kaplamıştı. Aslan Kral yuvasında mutsuzdu çünkü çok açtı. Açlıktan uyuyamıyordu. Geçen yıl koca bir dilim pastayı nasıl da afiyetle yemişti. "Keşke geçen yıl, kış pastasını eşit paylaştırsaydım, şimdi aç kalmazdım." diye düşündü karnını tutarak.

– Tak, tak, tak...

– Kış günü bu gelen de kim, dedi.

Aslan hâlsizce yerinden kalkarak kapıya doğru yürüdü. Kapıyı açtığı anda fare, maymun, kirpi ve diğer hayvanlar karşısında duruyordu. Aslan Kral onları görünce şaşırıldı. Üstelik Bayan Kirpi Diken'in elinde çok nefis görünen bir pasta vardı.

– Senin payına düşen pastayı getirdik, dedi Bayan Kirpi Diken.

Aslan Kral çok utanmıştı.

– Bu orman kralı olmak istiyorsan adil davranmayı öğrenmelisin, diye ekledi Maymun Kuki.

O günden sonra ormandaki hiçbir hayvan aç kalmadı. Çünkü Aslan Kral adil olmayı öğrenmişti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hüme yra Bektaş, Eser Ünal an Şenler, Değerler Eğitimi Hikâ ye Seti, Erdem Yayınları

## KURT BABA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p>	<p>Öğretmen " Oooo Piti piti..." tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebe halka olan çocukların ortasına geçer ve Kurt Baba olur. Öğretmen önce kurt baba oyunun şarkısını söyler. Sırayla tüm çocuklar kurt baba olurlar. Oyunun sonunda kurt maskesi yapılır. Kurt baba maskesini tamamlayan çocuklar maskelerini sırayla takarak kurt baba olurlar ve oyun bir kez de maskelerle oynanır. Son olarak çocuklara Kırmızı Başlıklı Kız masalı okunur. Ormanda gezer iken Kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba Ne yapıyorsun? "Yüzümü yıkıyorum." Ormanda gezer iken Kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba Ne yapıyorsun? "Elbiselerimi giyiyorum." Ormanda gezer iken Kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba Ne yapıyorsun? "Sizi yiyeceğim." diyerek çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk kurt baba olur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pamuk, yapıştırıcı, makas, kurt resmi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu daha önce oynamış mıydın?</li><li>• Kurtlar nerede yaşar?</li><li>• Orman nasıl bir yerdir?</li><li>• Etkinliğin hangi bölümü eğlenceliydi?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Oyun Oynarken" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yardımlaşma" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**OYUN OYNARKEN**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

14.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p>	<p>Öğretmen, gönüllü iki öğrenci seçer. Çocuklar uzaylı rolündedir. Kendi aralarında uzaylı diliyle (saçma sapan olabilir) selamlaşırlar ve konuşurlar. Konuşurlarken kelimelerin anlamları belli değildir ama hayret-kızgınlık-sevinç-hüzün-yorgunluk vs. duyguların vurgularının verilmesi önemlidir. Öğretmenin uzaylı arkadaşları oldukları yere oturmaya davet eder ve şöyle devam eder:</p> <p>"Uzaylı arkadaşınızla oynarken uzay mekiğinin direksiyonunu yanlışlıkla bozdunuz. Tam bu sırada uzay mekiğinin pilotu gelir ve kızgın bir şekilde "Burada neler oluyor?" der." hikâyenin burasında öğretmen çocuklara sorar "Sen olsaydın ne cevap verirdin?" çocukların cevapları dinlenir. Renkli Uçurtma 3, sayfa 17-18 çalışılır. Çalışmanın sonunda duygularımızı nasıl ifade etmeliyiz sorusuna cevap aranır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> Uzay, uzaylı <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Şaşkın	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uzayda yaşayanlar var mıdır?</li><li>• Hiç uzaylı gördün mü?</li><li>• Uzaylı olduğunda neler hissettin?</li><li>• Uzaylı olsan hangi gezegende yaşamak isterdin?</li></ul>



**YARDIMLAŞMA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

14.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.) <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar ile eski kendilerine olmayan giysileri ile neler yaptıkları hakkında konuşulur. Eski giysilerini veya şu an kendilerine olmayan giysilerini kardeşleri ile veya kendilerinden küçük sevdikleri ile paylaşıp paylaşmadıkları sorulur. Çocuklarla "Sevdiklerimizle, paylaşmak çok güzel. Paylaşmak çoğalmak demek." cümleleri ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir. Evden getirdikleri artık kendilerine olmayan giysilerinin paketlemeden önce onların arasına koymak için resimler yapmaları için boş kâğıtlar ve boya kalemleri dağıtılır. Resimler tamamlanınca evden getirilenler ve resimler kolilere yerleştirilerek ihtiyacı olan daha önceden belirlenmiş çocuklara ulaştırılması için okul idaresine teslim edilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Eski-Yeni	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce böyle bir yardım paketi hazırlanmasına yardım ettin mi?</li><li>• Yaptığın resimde neler vardı?</li><li>• Paylaşmak nasıl bir duygu?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"4 Rakamı" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Çorabın Eşi Nerede" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**4 RAKAMI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

15.12.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmadık dışında kullanır.)</p>	<p>Renkli Uçurtma 3, sayfa 19-20-21-22 açılarak 4 rakamı ile tanışılır. Yazma ve tanıma çalışmaları yapılır.</p> <p>Çocuklara simli evadan kesilmiş 4 rakamı verilerek taç hazırlamalarına yardım edilir. Taçlar tamamlandıktan sonra 4 ile ilgili şiir okunur:</p> <p>Başımın tacı 4 Üşüme hemen üzerini ört 1-2-3-4 diye sayalım 4'ü tanıyalım unutmayalım Biraz daha çalışalım 4 yazmaya uğraşalım Başımın tacı 4 Üşüme hemen üzerini, ört</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 4 (Dört)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce hangi rakamları tanıdık?</li><li>• Kaça kadar sayabilirsin?</li><li>• 4 rakamını artık yazabilir misin?</li></ul>

## ÇORABIN EŞİ NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 15.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir..)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)</p>	<p>Çocukların evden getirdikleri çoraplar, çiftlerinden ayrılarak karıştırırlar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk sepetin önüne gelir. 5 dk. içinde en çok aynı çorabı bulan çocuk oyunun galibi olur.</p> <p>5 dakika sonunda oyuncular değişir. Tüm çocuklar bu oyunu oynadıktan öğretmenin belirlediği 2 objenin benzer ve farklı yanlarını bulmaya çalışırlar (renk, şekil, kullanım amaçları vb.).</p> <p>Etkinliğin sonunda "Oyunun kurallarına uymasaydık neler olurdu?" sorusu hakkında tartışılır. Evde ve okulda uyulması gereken kurallara örnek verilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Çocuk çorapları, sepet.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıftan birbirinin aynı olan iki oyuncak gösterebilir misin?</li><li>• Kiminle aynı renk kazak giymişsin?</li><li>• Kimin gözleri farklı renkte?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Özel Taşıtlar" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hatırlıyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÖZEL TAŞITLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)  <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının mesleğini söyler <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.) <th data-bbox="655 309 1498 840"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her çocuk sırayla anne-babasının mesleklerini söyler ve ne iş yaptıklarını anlatır. Sohbetin sonunda ambulans, polis arabası, uçak, itfaiye aracı gibi taşıtlar ve bu araçları kullanan- bulunan kişilere verilen isimlerden bahsedilir. Ambulansta doktor, hemşire gibi sağlık görevlileri, polis arabasında polislerin bulunduğu, uçak kullanan kişilere pilot dendiği, itfaiye aracında itfaiyecilerin buldukları hakkında sohbet edilir. Ailelerinde veya yakınlarında bu mesleklere sahip kişilerin bulunup bulunmadıkları hakkında konuşulur. Renkli Uçurtma 3, sayfa 23-24 açılarak çalışılır. Kitap çalışması bitince sınıfa davet edilen veli mesleğini ve mesleğini yaparken kullandığı giysi ve araçları tanıtır.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her çocuk sırayla anne-babasının mesleklerini söyler ve ne iş yaptıklarını anlatır. Sohbetin sonunda ambulans, polis arabası, uçak, itfaiye aracı gibi taşıtlar ve bu araçları kullanan- bulunan kişilere verilen isimlerden bahsedilir. Ambulansta doktor, hemşire gibi sağlık görevlileri, polis arabasında polislerin bulunduğu, uçak kullanan kişilere pilot dendiği, itfaiye aracında itfaiyecilerin buldukları hakkında sohbet edilir. Ailelerinde veya yakınlarında bu mesleklere sahip kişilerin bulunup bulunmadıkları hakkında konuşulur. Renkli Uçurtma 3, sayfa 23-24 açılarak çalışılır. Kitap çalışması bitince sınıfa davet edilen veli mesleğini ve mesleğini yaparken kullandığı giysi ve araçları tanıtır.
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3, boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Meslek, iş <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Meslek tanıtımı için sınıfa bir veli davet edilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfa getirilen mesleklerle ilgili kıyafetler hangi mesleğe ait oldukları sorulur.</li><li>Daha önce hiç tanımadıkları bir mesleği bu etkinlikle öğrenip öğrenmedikleri sorulur.</li></ul>



## HATIRLIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>Çocuklar masalara alınır. Taşıtlarla ilgili hafıza kartları masaya ters olarak yerleştirilir. Çocuklar sıra ile açtıkları kartların eşlerini bulmaya çalışırlar. En çok eşi bulan çocuk oyunu kazanmış olur ve alkışlanır. Oyunun sonunda çocuklar birbirleri ile eşleştirilirler. Eş olan çocukların boynuna aynı türde taşıt resimleri asılır. Çocukla müzik çalarken dans ederken eşlerinden ayrılırlar. Müzik durduğunda herkes eşini bulmaya çalışır. Dans birkaç kez tekrarlanabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eşleştirme kartları, dans müzikleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hafıza kartları ile oynamak güzel miydi?</li><li>• Dans etmekten hoşlandın mı?</li><li>• En sevdiğin taşıt hangisi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Engelli Basketbol" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Onlara Göre Düzenleyelim!" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ENGELLİ BASKETBOL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

19.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklar bir basketbol maçından yaklaşık 10 dakikalık bir bölüm izlerler. Gördüklerini anlatmaları istenir. Sadece basketbolculara ve oyuna odaklandıkları fark edilirse; oyunu kimin yönettiği basketbolculara kimin moral verdiği sorulur. Daha sonra bayanların da basketbol oynayıp oynamadıkları sorularak kısa bir görüntü de bayan basketbol maçından izlenir. Çocuklara basketbol ile ilgili kısa bir bilgi verildikten sonra çocukların oyun alanındaki potaya atış yapmaları için fırsat verilir. Sınıfa döndüğünde çocuklara çok güzel oynadıkları ancak herkesin onlar kadar şanslı olmadığı söylenerek yürüme engellilerin de basketbolu çok sevdiğini vurgulanır. Yürüme engellilerin nasıl basketbol oynayabileceği çocuklara sorulur. Çocuklara görme engelli basket maçında ve yürüme engelli basket maçından kısa görüntüler izlettirilir, sonunda çocuklardan kendilerini görme engelli olarak ya da yürüme engelli olarak hayal etmeleri istenir. Çok istedikleri ama engellerinden dolayı oynayamadıkları basketbolu koltuk değnekleriyle veya tekerlekli sandalyeyle oynadıkları ilk an neler hissetmiş oldukları sorulur. Renkli Uçurtma 3, sayfa 25 çalışılır. Son olarak daha önce de ilgi ve keyifle oynanan körebe oyunu oynanarak etkinlik tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Top, Renkli Uçurtma 3, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Engelli, basketbol, maç, hakem <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/ Mekânda Konum:</b> İleri-Geri</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basketbol hakkında buğüm öğrendiklerin nelerdi?</li><li>• Kızların da Basketbol oynadıklarını biliyor muydun?</li><li>• Görme ve fiziksel engelliler başka hangi sporları yapabilirler?</li><li>• Engelli arkadaşlarınız ya da akrabalarınız var mı?</li><li>• Varsa onlarla neler oynuyorsunuz?</li></ul>

## ONLARA GÖRE DÜZENLEVELİMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

19.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla önce görme engellilerin sonra da fiziksel engellilerin hayatta ne gibi sorunlarla karşılaşabilecekleri üzerine konuşulur. Bu zorlukların onlara neler hissettirebileceği belirlenmeye çalışılır. Belirlenen bu zorlukların aşılması için neler yapılabileceği de beraberce kararlaştırılır. Daha sonra sınıf 2 gruba ayrılır. Bir grup görme engelliler için, bir grup ta fiziksel engelliler için yapılabilecekleri kendilerine verilen Kraft kâğıdına çizerler. Son olarak çocuklarla okul gezilir, aynı gruplar kendi engel türlerine göre okulda ne gibi düzenlemeler yapılabileceğini belirlerler. Sınıfta bunlarla ilgili sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kraft kâğıtları, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Engellilerin hayatlarıyla ilgili neler söylemek istersin?</li><li>Ailenle gittiğin bir alışverişte engelli birisine rastlarsan ona nasıl yardımcı olabilirsin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Nasrettin Hoca" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sarkaçlı Saat" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**NASRETTİN HOCA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sırayla kendi evlerini anlatırlar. Evleri ile ilgili sevdikleri ve sevmedikleri yönleri dile getirirler. Çocuklar dinlendikten sonra Nasrettin Hoca ile ilgili görseller incelenir. "Eşek evde değil" isimli fıkra çocuklara okunur.</p> <p>Çocuklara fıkradan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur. Nasrettin Hoca'ya ait bir evin nasıl olabileceği ile ilgili sohbet edilir. Renkli Uçurtma 3, sayfa 26-27 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evini seviyor musun?</li><li>• Evinde değişiklik yapmak istersen neleri değiştirmek isterdin?</li><li>• Daha önce Nasrettin Hoca'nın adını duymuş muydun?</li><li>• Başka fıkralarını biliyor musun?</li></ul>



**SARKAÇLI SAAT**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>Öğretmen çeşitli saat resimlerini sınıfın değişik yerlerine asar. Hepsi sıra ile sanki bir saat müzesinde dolaşıyormuş gibi incelenir. Özellikleri hakkında konuşulurken çok gürültü yapmamaya çalışılır. Gezinin sonunda öğretmen yönergelerini verir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi herkes rahatça otursun, gözlerinizi kaptın ve benim söylediklerimi gözünüzün önüne getirin. Çalışan sarkaçlı bir saat düşünün. Saatin sarkacını gözünüzün önüne getirin. Sarkacın hareketlerini dikkatle izleyin. Bir o yana bir bu yana sallanıyor.</li><li>- Şimdi sen sarkaç oldun. Sarkaç gibi sallanıyorsun. Sarkaç durdu. Artık hareket etmiyorsun. Öylece duruyorsun. Hiç kıpırdama 1'den 10'a kadar sayacağım. 10 dediğimde gözlerini aç.</li><li>- Şimdi ayağa kalk ve sallanmaya başla. Sarkaçla birlikte sarkaç gibi sallanın.</li></ul> <p>Çocuklara hareket etmenin-durmanın neler hissettirdiği sorulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Çeşitli saatler, kibrit çöpü, boncuk, kürdan, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sarkaç, zaman <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir saat olmak sana ne hissettirdi?</li><li>• Sen bir saat olsaydın en çok hangi zamanı göstermek isterdin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sayabilirim" isimli bütünleştirilmiş matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Karlar Ülkesi" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYABİLİRİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik )

21.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p>	<p>Çocuklarla haydi 1-2-3 şarkısı söylenir. Rakamlarla ilgili görseller incelenir. Abaküsle sayı sayma çalışması yapılır.</p> <p>1 Rakamı Bir kitap varmış/Bilgileri saklamış Çocuklar gelince /Sayfalarını bir bir açarmış.</p> <p>2 Rakamı Cumartesi Pazar/ 2 gün tatil var Bugünlerde çocuklar/ Neşeyle zıplar oynar</p> <p>3 Rakamı Hapşuu, hapşu, hapşu/Sanırım üşüttüm Hapşırıldım tam 3 kere/Söylemişti annem Üşütürsün diye Şimdi dikkat ediyorum/Giyiyorum paltomu Takarım şapkamı ve atkıyı/ Artık hiç unutmuyorum Bu değerli üç eşyama.</p> <p>4 Rakamı Bizim ailemiz 4 kişi Severiz birbirimizi Her işi birlikte yaparız Çünkü 4'ümüz çalışkanız, dörtlükleri çocuklarla tekrarlanır. Renkli Uçurtma 3, sayfa 28-29 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce hangi rakamları tanıdık?</li><li>• Kaça kadar sayabilirsin?</li><li>• 1-2-3- 4 rakamını artık yazabilir misin?</li></ul>

## KARLAR ÜLKESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sikar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p>Çocuklara gazete yaprakları dağıtılır. Gazete kâğıtları çeşitli şekillere sokulabilir veya buruşturulabilir. Çocuklara bunların neye benzediği sorulur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Baş üstünde tutulur. Neye benziyor sizce? (Şapka -çatı-baca)</li><li>- Kâğıt bele sarılır. Şimdi neye benzedi?</li><li>- Kâğıt bacağa sarılır. Şimdi ne oldu?</li></ul> <p>Daha sonra çocuklardan ellerindeki kâğıtla bir şeyler yapmaları istenir. Çocukların yaptıkları şekiller tahmin edilmeye çalışılır. Sonra gazete kâğıtlarıyla nasıl sesler çıkarılabileceği sorulur ve ses çıkarma çalışması yapılır. (Örneğin; sallayınca- buruşturunca nasıl ses çıkarır?) Son olarak gazetelerimizi yırtsak nasıl ses çıkarır, denilerek çocukların kâğıtları küçük parçalar hâlinde yırtmaları sağlanır. Yırtılan gazete parçaları üzerinde yürünerek nasıl ses çıkardığı, sesin neye benzediği üzerinde konuşulur. Daha sonra yırtık parçalar öğretmen tarafından toplanarak yukarıya atılır. Şimdi neye benzedi, diye sorularak çocuklar kar cevabına yönlendirilirler. Kar topu oyunu bu sorunun ardından oynanır.</p> <p>Oyunun sonunda kartopları farklı büyüklükte 2 poşetin içinde toplanır poşetler beyaz krepon kâğıtlarıyla sarılarak kardan adamın başı ve gövdesi oluşturulur. Siyah eva süngerinden kesilmiş dairelerle göz ve düğmeler yapılarak kardan adama yapıştırılır. Başına bir şapka boynuna bir atkı sarılır. İsteyen çocuklar hatıra fotoğrafı çektirirler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gazete kâğıtları, siyah eva süngeri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzu beğendin mi?</li><li>• Sen dışarıda nasıl ilginç sesler duyuyorsun?</li><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Aaaa" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bloklerle Oynuyorum" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen sınıfta zemine atkı, at, ağaç, ahtapot, aslan, ayva, armut, apartman, ayak, ayakkabı resimlerini belli aralıklarla yerleştirir." Yolculuğumuzda nelerle karşılaşacağız?" diye sorar. Çocuklar karşılaştıkları şeylerin isimlerini söylenince "Aaaa ne kadar şaşkınım! Bunlar arasında hiçbir benzerlik bulamıyorum." diye cevap veren öğretmen çocukların "a" sesini keşfetmeleri için fırsat verir. Ali Ayşe Aslı Ahmet gibi isimler de sayılarak ipuçları artırılabilir. Çocuklardan hepsinden "a" sesi ile başlayan cevabı alınmaya kadar çeşitli ipuçları ile devam edilir. Çocuklar "a" sesini keşfedince "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Bu oyun sonu "a" ile biten kelimeler bulacağız." diyerek çocuklardan cevapları almaya başlar. Eğer çocuklardan bir tepki gelmezse sopa, soba, kaplumbağa, kurbağa, karınca, karga gibi nesne ve canlıların resimleri gösterilerek ipuçları verilir. "a" sesi ile biten çocuk isimleri hayvan, meyve, sebze isimleri ve şehir isimleri bulunmaya çalışılır.</p> <p>Antalya'dan geldik Adana'ya Yaptık evi badana boya İçine girdik oturduk Güle oynaya Şiirindeki " a" sesi ile biten uyakları bulmaya çalışılır. Elma elma al elma Sakın bize geç kalma Elimi tut Ayşe Fatma Ayva, armut çöpünü yere atma Dörtlüğündeki " a " sesleri bulunmaya çalışıldıktan sonra Renkli Uçurtma 3, sayfa 30 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> "A" sesi ile başlayan varlık resimleri, Renkli Uçurtma 3, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seni adında "a" sesi var mı?</li> <li>• Çevrende "a" sesi ile başlayan neler var?</li> </ul>



**BLOKLARLA OYNUYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

22.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar 4'erli gruplar hâlinde yere otururlar. Önlerine tahta bloklar verilir. Tahta bloklarla neler yapabilecekleri hakkında konuşulur. Konuştuklarını yapmaları için çocuklara fırsat verilir. Yaptıklarının fotoğrafları çekilir. Hangi şekilleri kullanarak neler yaptıkları hakkında konuşulur. Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılır. Blokları kâğıtların üzerine yerleştirerek çevresinden geçmeleri istenir. Ortaya çıkan şekiller boyanır ya da el işi kâğıtlarını yırtarak yapıştırırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tahta bloklar, el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sergi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şekillerle başka neler yapabilirsin?</li><li>• Bu çalışmada neler yaptın?</li><li>• Boyamayı mı seçtin, yırtarak yapıştırmayı mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Meslekleri Tanıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kurşun Asker" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**MESLEKLERİ TANİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının mesleğini söyler <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her çocuk sırayla anne-babasının mesleklerini söyler ve ne iş yaptıklarını anlatır. Sohbetin sonunda herkese "Mesleğini seç." denilir. Herkes grubun karşısına gelir ve mesleğini sadece hareketlerle konuşmadan arkadaşlarını anlatır. Çocuklar arkadaşlarının hareketleriyle anlattığı mesleği tanımaya çalışır. Tüm çocuklar mesleklerini anlattıktan sonra Renkli Uçurtma 3, sayfa 31-32 açılarak çalışılır. Kitap çalışması bitince sınıfa davet edilen veli mesleğini ve mesleğini yaparken kullandığı giysi ve araçları tanıtır. İtfaiye ambulans ve polis arabalarının hangi meslekler ile ilgili olduğu hatırlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Meslek, iş <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Meslek tanıtımı için sınıfa bir veli davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfa getirilen mesleklerle ilgili kıyafetler hangi mesleğe ait oldukları sorulur.</li><li>• Daha önce hiç tanımadıkları bir mesleği bu etkinlikte öğrenip öğrenmedikleri sorulur.</li></ul>

## KURŞUN ASKER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

25.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen müziği açar. Bütün sınıf müzik eşliğinde kurşun asker gibi dimdik bir sırtla belirli bir yöne doğru yürümeye başlar. Kimisi elinde tüfek, kimisi borazan, davul, bateri çalmaktadır. Kiminin elleri boştur. Ne gibi seçenekler olduğunu öğretmen etkinliğin başında söyler. Çocuklar serbestçe ne olacaklarına karar verirler. Çocuklar hareket hâlindeyken öğretmen CD'yi durdurur. Bütün grup aynı anda hareketsiz kalır. Tekrar müziği başlatır. Kaldıkları yerden devam ederler. Müziği durdurduğu anda herkesin seçtiği asker türü değişebilir. Çalışmanın sonunda Kurşun Asker hikâyesi okunur. Kurşun Asker boyaması dağıtılarak çocukları istedikleri yerleri boyaması istedikleri yerleri kumaş parçaları ile tamamlamaları istenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Müzik CD'si, yapıştırıcı, boyama kalemleri, asker eşyaları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Asker, balerin <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Hiç asker bir tanıdığın var mı?</li><li>• Kurşun asker hikâyesini daha önce biliyor muydun?</li><li>• Asker olunca ne hissettin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kar Taneleri" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Beremi Seviyorum" isimli sanat küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KAR TANELERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

26.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Sınıfta sayışma yoluyla 4-5 öğrenci seçilir. Kalanlar kar taneleri olurlar. Seçilen 4-5 öğrenci rüzgâr olur. Rüzgâr grubu kol kola girerek kar tanelerine doğru üfler. Kar taneleri rüzgârın estiği yöne doğru savrulurlar. Bu oyun roller değiştirilerek tekrarlanır. Oyunun sonunda çocuklara "Kar tanesi olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın? Rüzgâr olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın?" soruları sorulur.</p> <p>Renkli Uçurtma 3, sayfa 33-34-35 çalışılır. Kış mevsimi hakkında sohbet edilir. Bildiklerimiz hatırlanır. Kardan adam yapalım şarkısı tekrarlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kuş resimleri, boyama kalemleri, pamuk ve simler, Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu sevdiğin mi?</li><li>• Sen bir kar tanesi olsaydın nerelere yağmak isterdin?</li><li>• Sen bir rüzgâr olsaydın nerelerde esmek isterdin?</li></ul>



**BEREMİ SEVİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her grubun başında bir veya iki veli (Veli olarak teyze-hala çağrılır.) çocuklara rehberlik yapmak ve yardım etmek üzere vardır. Çocuklar etkinliğe başlamadan önce sınıfta bulunan teyze veya halalarla tanışır.</p> <p>Çocuklar evden getirdikleri bereleri çıkarırlar. Ponponlar, pullar, kurdelelerle süslerler. Her çocuk beresini takarak grubuyla fotoğraf çektirir.</p> <p>Etkinliğin sonunda çocuklar akrabalarını eve gönderirler.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Şapka, ponpon, kurdele, pullar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden 4 tanesi sınıfa davet edilerek şapka tasarımına yardım ederler.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kışın kullandığımız aksesuarlar neler olabilir?</li><li>• Şapka takmayı seviyor musun?</li><li>• Neden şapka takarsınız?</li><li>• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Az Mı Topladın Çok Mu Topladın?" isimli bütünleştirilmiş oyun, kavram küçük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dokunarak Tanıyorum" isimli sanat oyun küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AZ MI TOPLADIN ÇOK MU TOPLADIN?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN - KAVRAM (Küçük Grup ve bireysel Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar iki gruba ayrılır. Legolar sınıfın her yerine dağıtılır. Öğretmen masanın üzerine 2 kova yerleştirmiştir. 1. gruba mavi, 2. gruba sarı adı verilerek kollarına gruplarının adına uygun kurdeleler bağlanır. Her gruptan sırayla bir kişi gelir ve müzik çaldığı sürece Legoları kendi kovalarına toplarlar. Öğretmen müziği durdurduğunda mavilerin ve sarıların kovalarındaki Legolar sayılarak ya da görsel bariz far varsa bakılarak hangisinde az hangisinde çok olduğu belirlenir. Bu tüm yarışmacılar için uygulanarak az-çok kavramı pekiştirilir.</p> <p>Renkli Uçurtma 3, sayfa 36-37 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Miktar: az-çok</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfımızda öğrenciler mi çok öğretmen mi çok?</li><li>• Mavi Sepetin blokları mı çok sarı sepetin blokları mı?</li><li>• ...</li></ul>

## DOKUNARAK TANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar ikişer ikişer karşılıklı otururlar. Yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gözlerini kapat.</li><li>- Arkadaşının yüzünü bir elinin parmakları ile incele.</li><li>- Diğer elimle kendi alınına-burnuna-çenene dokun.</li><li>- İki elinle de aynı yüz kısımlarına dokun.</li><li>- Aynı hareketleri gözlerin açıkken yap.</li></ul> <p>İncelediğin arkadaşının uzaylı olduğunu bilseydin acaba yüzü nasıl olabilirdi, sorusu üzerinde tartışılır. Çocuklara bozuk CD, oynar göz, farklı şekillerde çizilmiş ağız ve burunlar dağıtılarak çocuklara bir uzaylı tasarımları söylenir. İsteyenlere anten olarak kullanabilecekleri şöniler ponponlar dağıtılabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama kalemleri, artık malzeme, şönil, ponpon vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Uzaylı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Sence uzaylılar var mıdır?</li><li>• Bir uzaylı ile karşılaştın ne yapmak isterdin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Renklerle Çiçekler" isimli fen, okuma yazmaya hazırlık isimli bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Minnoş" isimli oyun küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## RENKLERLE ÇİÇEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ( Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

28.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>Öğretmen sınıfa çiçeklerle gelir. Bu çiçeklerin rengini bilip bilmediklerini sorar. Çocuklara bu gün renkler ile ilgili deneyler yapılacağı anlatılır. Kırmızı parmak boyası ile sarı parmak boyası karıştırılarak hangi rengin oluştuğu görülür ve ifade edilir. Turuncu renk elde edildikten sonra yeşil ve mor da aynı şekilde renklerin karışımıyla elde edilir. Ana renklerden elde edilen renklerle çocuklara renk renk çiçekler yapmaları söylenir. Renkli Uçurtma 3, sayfa 38-39-40 çalışılır.</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, boya kalemi, makas, yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Turuncu, mor, yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı ve sarı karışınca ne oldu, söyler misin?</li><li>• Mavi ile sarı karışınca ne oldu?</li><li>• Mavi ile kırmızı karışınca ne oldu?</li><li>• Renkleri karıştırmak hoşuna gitti mi?</li></ul>



## MİNNOŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

28.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Sınıf oyun alanına alınır ve 4 ya da 5 gruba ayrılır. Yere tebeşir ile zikzak, S şekli, köşeli 5, ters yönde devam eden yarım daireler vb. şekillerde yollar çizilir. Öğrenciler yolların başına geldiklerinde aşağıdaki yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çift ayak zıplayarak yolda yürü.</li><li>• Bir kez zıpla, iki adım at, bir kez zıpla, iki adım at...</li><li>• Üç adım at, kendi etrafında dönerek yürü vb.</li><li>• Tüm öğrenciler etkinliklere istedikleri yolları seçerek devam ederler. Oyundan sonra masalara geçilir. Çocuklara "Minnoş" isimli şarkı söylenir. Şarkı birkaç kez tekrarlandıktan sonra Renkli Uçurtma 3, sayfa 41-42-43 çalışılır.</li></ul> <p>"Bir kedim adı minnoş Yürür bir hoş sanki çok hoş Bulunca ip oynar şip şip Bulunca top oynar hop hop" dörtlüğü söylenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tebeşir, Renkli Uçurtma 3.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Adım, zıplama <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• En çok hangi yolu sevdin?</li><li>• Hareketleri yaparken zorlandın mı?</li><li>• Bu yollara benzer yollarda yolculuk ettin mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eski Yıl-Yeni Yıl" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Güzel Olan Hangisi?" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ESKİ YIL - YENİ YIL**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT(Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>"Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Bu yıl olsun mutlu bir yıl Bu yıl olsun hey hey Kardeşiz biz hepimiz Bitmesin hiç sevgimiz Aramızda dargınlık yok aramızda hey hey" şarkısı söylenir. Takvimin son yaprağı kopartılarak bunun ne olduğu sorulur. Takvimlerin ne işe yaradığı ve nasıl kullanıldıkları anlatılır. Yeni yıl ile ilgili duygu ve düşünceleri alınan çocuklarla Renkli Uçurtma 3, sayfa 45-46 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 3.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Eski-Yeni	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni yılda birlikte olmak istediğiniz kişiler var mı?</li><li>• Sizden uzakta olan sevdiklerinize yeni yıl kartı göndermek ister miydiniz?</li><li>• 1 yaş daha büyüdüğünde neler yapabileceksin?</li></ul>

## GÜZEL OLAN HANGİSİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

29.12.2017

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Yeni Yıl şarkısı dinlenir. Bugün yılın son günü yarın yeni bir yıl başlayacak. 2017 bitecek 2018 başlayacak diyerek konuya giren öğretmen çocuklara masa takvimi, cep takvimi, duvar takvimi göstererek incelemelerini sağlar. Herkes kendi takvimini yapmak üzere öğretmenin verdiği fotokopileri boyamaya başlar. Bu sırada velilerden biri yaşlı bir nene kılığına girerek sınıfa kucağında bir bebekle girer. Kendisini biten bir yıl bebeği de başlayan bir yıl olarak tanıttikten sonra geçen yıllla ilgili anılarını anlatır. Yeni yıla ilişkin hayallerinden bahseder. Çocukların geçen yıllla ilgili anılarını dinler ve yeni yılda neler yaşamayı hayal ettiklerini sorar. Sohbetin sonunda çocuklara takvimin dışında bir araç bilip bilmediklerini sorar. Çocuklara incelemeleri için kol saati, cep saati, duvar saati ve masa saati bırakır. Çocuklar saatleri inceler ve benzerlik-farklılıkları konuşulur. Kitapların başlangıç ve bitiş sayfaları incelenerek başlangıç ve bitişlere dikkatleri çekilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli takvimler, saatler, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yeni Yıl <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Bir veli eski yılı temsilen nene kılığına girerek sınıfa gelir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eski yıl ne demek?</li><li>• Yeni yılda neleri hayal ediyorsun?</li></ul>

