

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: OCAK  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13.</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14.</b> Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18.</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması)</p>

yapar.)

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Yaşını söyler.)

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

### KAVRAMLAR

**RENK:** Yeşil

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Dikdörtgen-Kenar-Köşe

**YÖN/ MEKÂNDA KONUM:** Önünde-Arkasında

**SAYI/SAYMA:** 9 (Dokuz)-10 (On)-0 (Sıfır)

**DUYU:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü

**ZIT:** Kolay-Zor, Aç-Tok, Yaşlı-Genç, Şişman-Zayıf

**ZAMAN:** İlk, Son, Dün

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Enerji Tasarrufu Haftası  
(Ocak Ayının İkinci Haftası)

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

- Babalar sınıfta avize yaparlar.
- Evden fener, mum, ya da gaz lambası gönderilir.
- Evdeki gazete dergilerden susuzluk hâlinde neler olabileceği çalışması yapılır.
- Evden dikdörtgen bir eşya gönderilir.
- Bahçelerden toplanan kozalaklar gönderilir.

**DEĞERLENDİRME:**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Üfledim Sönmedi, Püf Dedim Söndü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği  
"Benimle Gelme" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÜFLEDİM SÖNMEDİ, PÜF DEDİM SÖNDÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>"Çevremiz ne zaman aydınlık olur?" sorusunu soran öğretmen, aydınlık-karanlık hakkında çocukların fikirlerini alır.</p> <p>"Güneş olmadığı zaman dünyamızı neler aydınlatır?" sorusunun da yanıtlarını çocuklarla birlikte arar. Sohbetin sonunda ışık kaynakları belirlenir ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 3'teki çalışma tamamlanır. Kitap çalışmasından sonra çocuklara bir gaz lambası gösterilir ve tanıyıp tanımadıkları sorulur. Cevapları dinlenir. Elektriklerin olmadığı zamanlarda evlerinde ne ile aydınlandıkları sorulur. Cevaplardan yola çıkarak mum, gaz lambası, meşale gibi aydınlatma araçlarının resimleri incelenir. Gaz lambası, mum gibi aydınlanma araçlarının üflenerek söndürebildiğimizi ancak fener, lamba gibi elektrikle çalışan aydınlanma araçlarını üfleyerek söndüremediğimiz anlatılır. Nasıl söndürürüz diye sorulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 42'deki meşale, kesme yapıştırma tekniği ile tamamlandıktan sonra ampul ve fener gibi aydınlanma araçlarını, çocuklara incelemeleri için dağıtılır. "Bu araçlarla da günümüzde aydınlanmayı sağlarız." diyen öğretmen Eğlenceli Okul 4. kitap safta 4'teki örüntü çalışması tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri, Eğlenceli Okul 4. kitap, ampul, fener, gaz lambası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Aydınlık-karanlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evden mum, fener, gaz lambası vb. araçlar gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doğal ışık kaynaklarımız nelerdir?</li><li>Evlerimizde nasıl aydınlanıyoruz?</li><li>Daha önce gaz lambası gördün mü?</li><li>Evde elektrikler kesilince aydınlanmak için neler yaparız?</li></ul>

**BENİMLE GELME!**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrenciler bir halka üzerinde yüzleri merkeze dönük olarak durur. Bir ebe halkanın dışındadır. Halkanın etrafında koşarken arkadaşına dokunarak "Benimle Gelme!" der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini eğilerek selamlarlar ve "Günaydın." derler. Boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. Boş yeri kapamayan öğrenci ebe olur ve oyun tekrarlanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara farklı oyunlar oynayan çocukların resimlerini dağıtır ve bu oyunların neler olduğunu, hangilerini oynamayı bildiklerini sorar ve çocukların cevapları dinlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama kâğıtları, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Günaydın yerine ne söyleyerek selamlaşabilirdik?</li><li>• Sabah-öğle-akşam vakitlerinde karşılaştığımız kişilerle nasıl selamlaşırız?</li><li>• Birbirimizden ayrılırken hangi sözcükleri kullanırız?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Karanlıklar Ülkesi" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
    - "Mum ile Pervane" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KARANLIKLAR ÜLKESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Cik Cak isimli parmak oyunu oynanarak etkinliğe başlanır. "Bu cik (Sağ el kuş gagası gibi kapanır) Uç uç cik (Sağ el ile uçma hareketi yapılır) Bu cak (Sol el kuş gagası gibi kapanır) Uç uç cak (Sol el ile uçma hareketi yapılır) Öt öt cik, cik cik cik (Sağ el ile ötme hareketi yapılır) Kon kon cik (Sağ el ile konma hareketi yapılır) Öt öt cak, cak cak cak (Sol el ile ötme hareketi yapılır) Kon kon cak (Sol el ile konma hareketi yapılır) Cik, cak, cik, cak (Sağ ve sol eller kuş gagası gibi açılıp kapanır)" Parmak oyunundan sonra Karanlıklar Ülkesi isimli hikâyeye okunur. "Karanlıklar Ülkesi Bir varmış bir yokmuş, Karanlıklar Ülkesi'nde iki çocuk yaşamış. Çocuklardan birinin adı Eda diğzerinin adı Arda'ymış. Karanlıklar Ülkesi'nde geceleri insanlar birbirlerini ve çevrelerini göremezmiş. Yemek hazırlarken tabaklar kırılır, kaşıklar çatallar yerlere düşer, etraf darmadağınık olurmuş. İnsanlar pijamalarını göremez; Arda Eda'nın pijamasını, Eda Arda'nın pijamasını giyermiş. Bir gün ülkeye bir misafir gelmiş. Yanında mum varmış. Karanlık bastırınca mumu yakmış. Herkes bu işe çok şaşırılmış. Her yer aydınlanmış. İnsanlar işlerini rahatça yapar olmuş. Eda ile Arda yolcuya mumdan başka neyle aydınlanabileceklerini sormuşlar. Yolcu çantasından gaz lambası ve meşale çıkarmış. Bu aydınlanma araçlarını nasıl kullanabileceklerini anlatmış, göstermiş. Eğer hava aydınlıkken kullanırlarsa geceleri gazları, mumları bittiğinde yine karanlıkta kalabileceklerini anlatmış. Bu yüzden aydınlanma araçlarını kullanırken tutumlu olmalarını öğütlemiş. Böylece Karanlıklar Ülkesi mum, gaz lambası ve meşaleyle tanışmış. Aradan uzun yıllar geçmiş. Edison adında bir başka yolcu Karanlıklar Ülkesi'ne misafir olmuş. Bu kez çantasında armuda benzeyen camdan küre gibi bir şey varmış. Eda ile Arda onunla mum ışığında sohbet ederlerken Edison onlara ampülü göstermiş. Evlere getirilecek elektrik ile ampulün her tarafı aydınlatıldığını anlatmış. Eda ile Arda çok çalışarak ülkelerine elektrik üreten barajlar yapmışlar. Evlere fabrikalara elektrik gelmiş. Her yere ampuller takılmış ve ülke aydınlanmış. Adı da Aydınlıklar Ülkesi olmuş." Hikâyede geçen ısı ve ışık kaynakları hakkında konuşulur. "Geceleri hangi ışık kaynaklarını kullanırsınız? Kışın hangi ısı kaynaklarını kullanırsınız." soruları ile doğal enerji kaynaklarından yapay enerji kaynakları hakkında tartışmaya geçilir. Mum, fener, gaz lambası, ampul gibi çeşitli yapay aydınlatma araçlarını hatırladıktan sonra Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 8-9-10 incelenir.
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Aydınlık-karanlık	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 11-12 evlere gönderilir. Evdeki gazete ve dergilerden susuzluk hâlinde neler olabileceğini anlatan resimler yapılabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Isı kaynaklarımız nelerdir?</li><li>• Işık kaynakları nelerdir?</li><li>• Isı ve ışık kaynakları olmasaydı neler olurdu?</li></ul>

## MUM İLE PERVANE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen, "Şimdi bilmece zamanı." diyerek aşağıdaki bilmeceleri sorar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nar tanesi nur tanesi, Dünya'mızın bir tanesi (Güneş)</li><li>- Biz biz idik, yüz binlerce kız idik, gece oldu dizildik, gündüz oldu yol olduk (Yıldızlar)</li><li>- Ateşe girer yanmaz, suya girer ıslanmaz (Güneş)</li></ul> <p>Bilmecelerden sonra ısı ve ışık kaynaklarının nasıl tükenmiş olabileceğini düşünmeleri ve araştırmaları söylenerek etkinlik sonlandırılır.</p> <p>Mum ile pervane rondonun hikâyesini anlatan öğretmen daha sonra da çocuklara şarkısını söyler.</p> <p>Mum ile Pervane Rondu</p> <p>Mum: Ben kimsesiz bir mumum, Böyle yanar dururum. Etrafımda delice Ne dönersin kuzum?</p> <p>Pervane: Pervaneyiz, döneriz Sen işine baksana! Işığımız bitiyor, Daha fazla yaksana.</p> <p>Mum: Sokulmayın pek bana Yanarsınız sonra ha! Gördünüz mü ben size Yanarsınız dedim ya!</p> <p>Pervane: Pervaneyiz, yanarız Doğru söze kanarız. Söndürürüz biz seni Püf! Sonra kaçarız.</p> <p>Şarkı birkaç kez tekrarlandıktan sonra hareketlerini anlatan öğretmen ve çocuklarla rond oynanır. Oyunun sonunda çocuklar mumla boş kâğıtlara resim yaparlar. Yaptıkları resimlerin ortaya çıkması için sulu boya ile resimlerinin üzerini boyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mum, sulu boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Pervane <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzu beğendin mi?</li><li>• Sence mum boya nasıl oldu da ortaya çıktı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Su" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
    - "Odama Avize Yapıyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>Öğretmen, Karanlıklar Ülkesi masalını hatırlatır. "Ülkenin neden karanlıkta kaldığını düşündünüz mü?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. "Biz karanlıkta kalmamak için neler yapmalıyız?" sorusu üzerine tartışıldıktan sonra Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 13-14 incelenir. Odadan çıkarken ışıkları söndürüp söndürmedikleri, dış fırçalararken suyu gereksiz yere açık bırakıp bırakmadıkları hakkında tartışılır. Su tüketimi, enerji, doğalgaz ile ilgili şiirler dinlenir. Eğer suları boş yere akıtırsak neler olabileceği ile ilgili resimler incelenir ve musluk sesi ve su içen köpek ve su içen adam sesi dinletilir. Çocuklarla birlikte su afişleri hazırlanır. Afişler okulda tüm öğrencilerin görebilecekleri yere asılır. Çocukların lavabolarda arkadaşlarını muslukların açık kalmaması için uyarmaları konusunda teşvik edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 4. kitap, boya kalemleri, boş kâğıtlar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İsraf <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suyu neden boşa harcamamalıyız?</li><li>• Enerjileri boşa harcayan kişilere ne yapmamız gerekir?</li></ul>

**ODAMA AVİZE YAPIYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL (Küçük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p>Ailelerden 5 kişi sınıfa davet edilir (Babalar tercih edilir). Her çocuğa 5 litrelik pet şişelerin dibi kesilerek verilir. Pet şişelerin üstüne çizgi film kahramanlarını boyayarak yapıştırabilirler veya simlerle pullarla çıkartmalarla süsleyebilirler. Her grubun başındaki baba, çocukların avizelerine ampul takılacak bir düzene monte ederler. Fişler prize takılarak avizelerin çalışıp çalışmadığı kontrol edilir. Avizelerin yapımı bitince çocuklar ve babalar halka biçiminde oturur. Babalar sadece çocuklarının babaları olmadıkları, kendilerinin de anne-babaları, bir meslekleri olduklarını anlatır, toplumda farklı rollere sahip olduklarından bahseder. Çocuklar da babalarının, annelerinin saç-göz rengi gibi fiziksel özelliklerini anlatırlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Pet şişe, sim, pul, çıkartma, yapıştırıcı, ampul.	
<b>SÖZCÜK:</b> Avize, ampul <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Babalar ve çocukları sınıfta avize yaparlar.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Babanın kız kardeşi var mı?</li><li>• O senin neyin olur?</li><li>• Babana ne der?</li><li>• Babalarla bir faaliyet yapmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Sana nasıl yardımcı oldu?</li><li>• Evde babanla neler yaparsın?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Ben Çok Dikkatliyim" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
    - "Fil Filim Fil" isimli oyun büyük grup etkinliği
    - "Hendekte Tavşan" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BEN ÇOK DİKKATLİYİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla Deve-Cüce oyununu oynar. Deve-Cüce oyunu bir süre şaşırtmacalı olarak devam eder. Çocuklar sıkılınca Gece-Gündüz şeklinde oynanır, birkaç denemeden sonra son olarak "gece" der ve "Ben günaydın diyene kadar kimse uyanmayacak." der. Çocuklar uyurken kendinde 5 değişiklik yapar. "Günaydın." dediğinde çocuklar uyanır ve öğretmen "Bendeki 5 değişikliği kim bulacak." der. Çocuklar bulana kadar onları dinler. 5 fark bulununca Cık Cak isimli parmak oyunu oynanır. Çocuklara Çizmeli Kedi masalını göstererek Çizmeli Kurt olarak okumaya başlar. Bilerek birkaç yerde değişiklik yaparak çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Çocuklar fark etmezlerse özellikle vurgular yaparak dikkatlerini çekmeye çalışır. Hikâyenin sonunda çocuklarla Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 42-43 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 4. kitap.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/ Mekânda Konum:</b> Önünde-arkasında	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyun ilginizi çekti mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• En çok hangi değişikliği bulmak kolay oldu?</li></ul>

## FİL FİLİM FİL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p>	<p>"Fil filim fil Hadi beni bil Çapraz zıplarım Tek tek basarım Ham diye yutarım" tekerlemesiyle etkinlik başlar. Çocuklara dağıtılan 2'şer adet fil resmi boyanarak kesilir. Kesilen resimler tuvalet kâğıdı rulosunun ön ve arkasına yapıştırılır. Daha sonra çocuklar seçilen 2 farklı el işi şeridi alarak bunlardan kedi merdivenleri burun olarak ortaya yapıştırılır. Bu filin satranç ülkesinde önemli bir savaşçı olduğu söylenerek Eğlenceli Okul 4. kitap 44. sayfadaki fil ve hareketleri incelenir. Son olarak sınıf zeminine renkli bant çekilir ve bandın sağlı sollu iki yanına daireler ya da sınıfta varsa hulohoplar koyulur. Çocuklar fil taşı gibi çapraz olarak zıplarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıdı, fil resimleri, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 4. kitap, renkli bant, hulohop.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fil filim fil tekerlemesini hatırladığın kadarıyla söyler misin?</li><li>• Satranç fil taşı nasıl yürüyor?</li><li>• Sen de öyle yürür müsün?</li></ul>

## HENDEKTE TAVŞAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>"Şu hendekte bir tavşan uyuyordu uyuyordu. Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana Bak avcı geliyor Çabucak kaçsana" şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Şarkının sonunda "Hendek nedir bilen var mı?" diye sorulur. Hendek tarif edildikten sonra oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar yerde halka olarak otururlar. "O piti piti" tekerlemesi ile bir tavşan, bir avcı seçilir. Tavşan halkanın ortasında uyuma rolü yapar. Avcı halkanın dışındadır. Şarkı bittiğinde tempo tutularak avcı tavşanı yakalamaya çalışır. Oyunun sonunda çocuklara El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 47'deki tavşan maskesi yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hendek <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Hendek ne işe yarar?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yapraklarını Dökmeyen Ağaçlar" isimli bütünleştirilmiş oyun, fen büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Dombili Baykuş" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YAPRAKLARINI DÖKMEYEN AĞAÇLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

08.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)</p>	<p>Yeşil şiiri dinlenir ve çocuklarla tekrarlanır. "Bu şiiri dinledik çünkü bugün yeşiller sepete adında bir oyun oynayacağız." diyen öğretmen oyunun nasıl oynandığını anlatır. Masaya çeşitli renklere (yeşil renk çoğunlukta) oyuncaklar yerleştirilir. İki grup oluşturulur. Gruplar oluşturulurken bir tekerleme kullanılabilir. Gruplara birer sepet verilir. Sepetlere yeşil renkli oyuncakları koymaları istenir. Oyuncaklar sayılarak en çok yeşil renkli oyuncak toplayan grup birinci olur.</p> <p>Diğer grup arkadaşlarını alkışlayarak tebrik ederler ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 45-46 çalışılır. Kitaplardan sonra çocuklar öğretmenin oluşturduğu yeşil merkezine davet edilir. Kitapta gördükleri deneyi burada gıda boyaları ile yaparak yeşil rengi elde etmeye çalışırlar. Deneyin sonuçları tartışılır. Çocuklarla, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 48 yapılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabından elde ettikleri ağaçlarla yapraklarını dökmeyen kışın da yeşil kalan ağaçlarla ilgili görseller incelenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 4, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı, tuvalet kâğıdı rulosu.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Sınıfın dışında başka yeşil renkli neler var?</li><li>• Bazı ağaçlar neden yapraklarını dökmeyiz?</li></ul>

## DOMBİLİ BAYKUŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

08.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara dede baykuş ve bastonu hatırlatılır. Çocuklardan bu dede baykuşun gençlik hâllerinin nasıl olduğunu düşünmeleri istenir. Eğlenceli Okul 4. kitap 47 ve 48. sayfalar incelenir. 47. sayfadaki hulohopa benzeyen parmak ve sıfırla tanışılır. Çocuklar dağıtılan mandalinaları soyar ve dilimleri sayarlar. Daha sonra tek tek dilimler yenilir ve sayılır. Mandalinalar bittikten sonra sıfır mandalina kaldığı belirtilir. Daha sonra çocuklar evlerinden getirdikleri cevizlere el işi kâğıtlarından kanat ve gözler yaparak cevizleri Dombili Baykuşa çevirir. 48. sayfadaki çalışma tamamlanır ve Sıfır videosu izlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 4. kitap, ceviz, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Yaşlı-genç</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 4. kitap 49-50 . sayfalar evlere ödev olarak gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sıfır ne demek?</li><li>• Sıfır tane elma olsa elinde ..... nasıl olur?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sağlıklıyım Çünkü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği  
"Atletizm" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAĞLIKLIYIM ÇÜNKÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Çocuklar şimdi cümle tamamlama oyunu oynayacağız. Cümlemiz: sağlıklıyım çünkü ....." der. Her çocuk sağlıklı olmasının farklı bir cümle ile ifade eder (temizlik, beslenme, dinlenme). Her çocuk cümlesini tamamlayınca Ellerim Tombik Tombik şarkısı söylenir.</p> <p>"Ellerim tombik tombik Kirlenince çok komik Kirli yüzler sevilmez Güzelliği görülmez Saçlarım bakım ister Hele dişler hele dişler Kirlenmesin kulaklar Uzamasın tırnaklar Sonra bize pis derler pis derler."</p> <p>Şarkının sonunda sağlığın korunması için yapılması gerekenler tekrarlanır. Beslenmemize ve dinlenmeye dikkat etmezsek ortaya çıkabilecek sorunlar hakkında konuşulur ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 49'daki sabun, diş macunu ve diş fırçası çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, pamuk, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sağlık, temizlik <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdim mi?</li><li>• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?</li><li>• Sağlığına dikkat etmezsen ne olur?</li></ul>

## ATLETİZM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

09.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla atletizm sporuna ait görüntüler İnternet'ten izlenir. Nasıl bir spor olduğu hakkında konuşulur. Bu sporu yapan insanların genç mi yaşlı mı olduğu tartışılır. Genç insanların nasıl koştuğu taklit edilir. Şişman ve zayıf insanlar için nasıl koşup yürüyüş yaptıkları tartışılır ve taklit edilir. Yaşlı ve şişman insanlarla koşamadıkları için alay edilmemesi gerektiği, insanların farklı özellikleri olabileceği konuşulur. Zayıf-Şişman şiiri dinletilir. Atletizm sporunu yapan insanların nasıl olmaları gerektiği hakkında bir karara varılır. Yaşlı ve şişman insanlar için yürüyüş sporunun daha faydalı olacağı sonucuna varmaları için öğretmen rehberlik eder. Yürüyen ayak sesleri dinletilir. Ayakların sahibinin şişman mı zayıf mı, yaşlı mı genç mi olduğu tartışılır. Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 51-52. sayfalar çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Yaşlı-genç, şişman-zayıf	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atletizm sporu yapanları daha önce izledin mi?</li><li>• Yaşlılar nasıl yürür?</li><li>• Deden mi yaşlı yoksa sen mi?</li><li>• Şişman insanlar koşarken zorlanır mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bisikletle Yolculuk" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği  
"Dokun Bil" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BİSİKLETLE YOLCULUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar birer sandalye alarak otururlar. "Bisiklette yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek istersiniz?" sorusu yöneltilir. Verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığını, aşağıya doğru indiğini, taşlı yolda gittiğini, çamurda ilerlediğini düşünmelerini; nasıl hareket edebileceğini düşünmeleri ve göstermeleri istenir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 50'deki bisiklet yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak süslenir. Bisikletin tekerleklerinin hangi şekle benzediği konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Senin bisikletin var mı?</li><li>• Kullanabiliyor musun?</li><li>• Bisiklet kullanırken nelere dikkat etmen gerekiyor?</li></ul>

**DOKUN BİL**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Mutfakta neler oluyor tekerlemesiyle bir ebe seçilir.</p> <p>"Mutfakta neler oluyor?</p> <p>Fasulye bakla bakla bakla</p> <p>Kızarmıyor bize bakıyor</p> <p>Hey!</p> <p>Çatlak patlak yusuvarlak</p> <p>Kremalı börek sütlü çörek</p> <p>Çek dostum çek arabanı yoldan çek</p> <p>Çek çek amca burnun kanca</p> <p>Alayım sana bir tabanca</p> <p>Tabancanın yarısı</p> <p>Doktor beyin karısı</p> <p>İğne getir iplik getir</p> <p>Sen gir sen çık"</p> <p>Ebenin gözleri bağlanır. Eline verilen nesnenin ne olduğunu dokunarak bulması söylenir. Çocuk elindeki sert mi, yumuşak mı, kaygan mı, pütürlü mü olduğunu söylemesi için teşvik edilir. Oyunu sırayla herkes oynar. Oyunun sonunda öğretmen;</p> <p>"Burası sert köşesi</p> <p>Burası yumuşak köşesi</p> <p>Burası kaygan</p> <p>Burası da pütürlü" diyerek çocukların nesnelere özelliklerine göre sert-yumuşak, kaygan-pütürlü diye ayırır. Gruplama işlemi bitince Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 53 çalışılır. Sert-Yumuşak şiiri dinlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pütürlü oyuncak, sert cisimler, yumuşak oyuncaklar, Eğlenceli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Duyu:</b> Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sert oyuncakları mı seversin, yumuşak oyuncakları mı?</li><li>• Kaygan nesnelere nelerdir?</li><li>• Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca?</li><li>• Bilmece bildirmece dil üstünde kaydırmaca?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Lütfen Beni Dinleyin" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük ve küçük grup etkinliği  
"Kardan Adam Yapalım" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## LÜTFEN BENİ DİNLEYİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>Öğretmen, "Lütfen Beni Dinleyin" hikâyesini anlatarak etkinliğe başlar. Ece'nin hikâyesinde başından sonuna kadar neler hissettiği çocuklarla belirlenmeye çalışılır.</p> <p>Çocuklar 3'erli olarak gruplandırılırlar. Her grup kitap merkezinden bir hikâye seçerek incelerler. Öğretmen sırayla grupların hikâyelerini arkadaşlarına anlatmaya çalışılacağını, diğerlerinin de onları dinlemeden sohbet edeceğini söyler.</p> <p>Drama çalışması sonunda çocuklara hikâye anlatmaya çalışırken ve arkadaşları hikâye anlatıp onları konuşurken neler hissettiklerini sorar. Daha sonra Eğlenceli Okul 4. kitap 54. sayfa açılarak çalışılır ve "Saygı" kavramı ile ilgili sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kitapları, Değerler Eğitimi Serisi, Eğlenceli Okul 4. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Saygı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kimlere karşı, ne zamanlarda saygılı olmalıyız?</li><li>• Sana saygılı davranılmadığında neler hissedersin?</li></ul>

## Lütfen Beni Dinleyin

Tak, tak, tak...

Aysel Hanım mutfakta kek yaparken Ece telaşla içeri girdi.

Elindeki kâğıdı sallayarak,

- Anne biliyor musun? Öğretmenimiz bugün bizden ne yapmamızı istedi?

- Bu kadar heyecanlı olduğuna göre çok önemli bir şey olmalı.

- Evet. Öğretmenimiz hepimizden yazar olup bir hikâye oluşturmamızı istedi. Annciğim, bana hikâyemi oluşturmamda yardımcı olur musun?

- Tabii ki. Önce düşünelim... Hikâye oluşturmak için nelere ihtiyacımız var?

- Hımm! Belki boya kalemlerim işe yarayabilir.

- Dergi ve gazetelere ne dersin?

- Onlarla ne yapabiliriz ki?

- Beğendiğimiz resimleri kesip hikâyenin sayfalarına yapıştırabiliriz.

- O zaman yapıştırıcı ve makasını da getireyim.

Ece ve annesi tüm malzemeleri masaya dizdiler. Heyecanla çalışmaya başladılar. Ece önce "Nasıl bir hikâye oluştursam acaba?" diye düşündü.

Uzayda kaybolan bir astronotun hikâyesini oluşturmaya karar verdi. Dergi sayfalarından resimler seçti, onları kesti. Kendi hikâyesinin sayfalarına yapıştırdı.

- Ne kadar güzel yapmışsın?

Annesi boya kalemleri ile yaptığı astronotu çok beğenmişti.

- Ececiğim, sanırım yapacak başka bir şey kalmadı.

- Hayır, daha hikâye kitabımın kapağını süsleyeceğim.

- Nasıl süsleyeceksin?

- Pullar yapıştırıp simler dökeceğim.

Ece tüm bunları tamamladıktan sonra hikâye kitabını annesine göstererek,

- Kitabımı tamamladım, çok güzel oldu değil mi anneciğim. Arkadaşlarıma da göstermek istiyorum. Keşke

hemen sabah

olsa, dedi.

Sabah olmuş, Ece erkenden uyanmıştı. Çabucak hazırlandı.

Okula geldiğinde heyecandan kıpır kıpırdı. Hikâye saatinin gelmesi için sabırsızlanıyordu.

"Çın, çın, çın!"

Bu ses onu daha da heyecanlandırdı. Çünkü bu, toplanma zamanı demekti. Artık oyuncaklarını toplayacaklar ve hikâye saatine geçeceklerdi.

Tüm çocuklar kitaplarını alıp minderlere oturdular. Hikâyelerini okumak için sıralarının gelmesini bekliyorlardı.

Şule, Mert ve Can hikâyelerini anlatmışlardı. Ece, tüm arkadaşlarını sessizce saygıyla dinlemişti. Hikâye anlatma sırası ondaydı artık. Ece'nin kalbi pır pır atmaya başladı.

Ece hikâyesini anlatırken kulağına arkadaşlarının konuşma sesleri gelmeye başladı:

- Kitabımı ver diyorum sana.

- Ama bakmak istiyorum.

- Bunun için izin almalısın.

Ece arkadaşlarına baktığında Can'ın, Şule'nin elindeki kitabı çektiğini gördü. İkisi de Ece'yi dinlemiyor, aralarında tartışıyorlardı.

Ece hikâyesini daha yüksek sesle anlatmaya devam etti. Ama hâlâ arkadaşlarının konuşmalarını duyuyordu. Bir süre sonra hikâyesini anlatmaktan vazgeçti.

Öğretmeni:

- Ececiğim, neden anlatmaya devam etmiyorsun, diye sordu.

Ece:

- Kimse beni dinlemiyor? Ben anlatırken arkadaşlarım konuşuyorlar, dedi sesi titreyerek ve yerine oturdu.

Sınıfta aniden bir sessizlik oldu. Arkadaşları çok utanmıştı, ona saygı göstermediklerini fark ettiler.

Aralarında konuşurken Ece'yi dinlememişlerdi.

Bu sırada öğretmenin sesi duyuldu:

- Size bir teklifim var. Şimdi hep birlikte zamanı geri alacağız. Ece bizlere hikâyesini okuyacak ve hep birlikte onu dinleyeceğiz. Hazır mısınız? Hokus pokus!

Çocuklar da ona eşlik ettiler:

- Hokus pokus!

Artık herkes yerinde oturuyor, Ece'nin anlattığı hikâyeyi dinliyordu. Ece hikâyesini tamamladı ve arkadaşlarına kendisini dinledikleri için teşekkür etti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeýra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem Yayınları

## KARDAN ADAM YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>"Kardan adam yapalım Burnuna havuç koyalım Üşüyor bu havada Boynuna atkı saralım" diyerek şarkıyı söyleyen öğretmen cam kavanoz, pamuk, keçe, oynar gözleri çocuklara dağıtarak "Acaba bu malzemelerle neler yapabiliriz?" diye sorar. Çocuklara kardan adamı nasıl yapabileceklerini tarif eder ve bazılarını yardım eder. Kardan adamlar bitince şarkının geri kalanı söylenir. Şarkının sonunda "İşte şarkımız da bitti. Tıpkı okulumuz gibi. Okulumuz iki hafta kapanıyor. İyice dinlenin. Dinlenmek için neler yaparsınız?" diye sohbet edilir. Çocuklar dinlenir. Gelişim raporları dağıtılarak etkinlik bitirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Cam kavanoz, pamuk, keçe, oynar göz.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Kardan adam hangi mevsiminde yapılır?</li><li>• Kardan adam üşür mü?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Parmak Boyamı Ben Yapıyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Kavga Etmek İstemiyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

PARMAK BOYAMI BEN YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

12.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)</p>	<p>Çocuklara parmak boyası yapmak için kullanılan malzemeler tanıtılır. Sıcak su kullanılarak yapılacağı için tehlikeli olabilecek durumlardan bahsedilir. Hareketlerimize dikkat edilmesi gerektiği hatırlatılır. Çocuklarla birlikte bu malzemeler karıştırma pişirilir ve soğumaya bırakılır. Öğretmen "Başparmağım Nerdesin?" isimli parmak oyununu çocuklarla birlikte oynar. Parmakların isimleri hatırlanır. Aşağıdaki sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Eğer başparmağın olmasaydı?</li><li>2- Nasıl yemek yiyebilirdin?</li><li>3- Nasıl resim yapardın?</li></ol> <p>Sohbetin sonunda Parmak Kız hikâyesi okunur/anlatılır. Parmak boyasının soğuyup soğumadığı kontrol edilerek A3 boyutlarındaki kâğıtlara serbest çalışmalar yapılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Sıcak su, parmak boyası malzemeleri, A3 kâğıtları	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyasını yapımını izlemek nasıl bir duygu?</li><li>• Sıcak su senin için tehlikeli midir?</li></ul>

## KAVGA ETMEK İSTEMİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU:

12.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklar arasındaki bir çatışma konusunu ele alır. Örneğin paylaşılmayan oyuncak, birlikte oyun oynamak istemeyen bir arkadaş gibi. Bu konu ile ilgili çözüm önerileri üretmeleri için çocuklara zaman verilir. Çocukların önerileri dinlenir. Öneriyi beğenenler öneriyi sunan arkadaşlarını alkışlar. Beğenmeyenler ise öneriyi neden beğenmediklerini anlatırlar. Sohbetin sonunda "Kavga Etme İstemiyorum" isimli hikâye okunur. Hikâyedeki davranışlar hakkında tek tek konuşulduktan sonra çocuklara olumlu ve olumsuz davranışlarla ilgili resimler (Kavga eden iki çocuk, elmasını paylaşan iki çocuk, arkadaşlarına dil çıkaran bir çocuk vb.) dağıtılarak pastel boya ile boyanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Olumlu-olumsuz davranışların olduğu boyama kâğıtları, pastel boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sorunlarımızı nasıl çözeriz?</li><li>• Öfkelendiğinizde neler hissediyorsunuz?</li><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en zevkli bölümü hangisiydi?</li></ul>

## Kavga Etmek İstemiyorum Çocuğa Barışçıl Olmayı Anlatmak

Birine bağırarak, hatta vurmaya isteyecek kadar kızgın oldun mu hiç?  
Biri sana kötü bir şey söylemiş ya da en sevdiğin oyuncuğa kırmış olabilir. Belki de yapmadığın bir şey için suçlanmışsındır.

Herkes bazen kendini kızgın hissedebilir.

Kızgın olmak kötü bir şey değildir.

Hatta bazen bu duygu iyi bile olabilir.

Diyelim ki biri sana adil davranmadı.

İşte böyle zamanlarda kızgınlık rahatsızlığını dile getirmek için sana cesaret verebilir.

Ama vurmaya ya da bağırarak asla işe yaramaz.

Her şeyi daha kötü yapabilir.

Ya Sen?

Biriyle hiç kavga ettin mi? Neden kavga ettiniz? Kavga etmen sorunu çözdü mü?

Bazen kavgalı, dövüşlü oyunlar oynamak eğlencelidir.

İnsanların kavga ettiği ama birbirlerinin canını acıtmadıkları programları izlemek ya da savaş oyunları oynamak bile eğlenceli olabilir.

Ama gerçek kavga hiç de eğlenceli değildir.

Kavga etmek karnını ve başını ağrıttacak kadar seni üzebilir.

Hatta uykusuzluğa bile neden olabilir.

Birine vurmaya ya da onun canını acıtmaya insanı hem üzer hem utandırır.

İnsanlar çeşitli nedenlerle kavga eder. Korkmuş, incinmiş, kızgın, terk edilmiş olduklarında kavga ederler.

Bazıları da kavga ettiklerinde büyük ve güçlü göründüklerini sanırlar.

Sürekli kavga edenlerin ve tartışanların yanında bulunmak, seni mutsuz edebilir.

Bazen bir arkadaşın başkaları ile kavga etmek için senden yardım isteyebilir. Bazen de birileri hiç anlayamadığın bir nedenle seni kavgaya çekmeye çalışır.

Bu durumda o kavgayı durdurmalısın.

Ya Sen?

Böyle durum hiç senin başına geldi mi?

Kavgayı engellemek için sence neler yapılabilir?

Dünyanın başka yerlerinde savaşların olduğunu televizyonda izliyorsundur.

Savaş, farklı insanların arasında olan çok vahşi bir şeydir.

Her yıl pek çok insan bu savaşlar nedeniyle ölüyor.

Kavga etmek için neredeyse hiçbir haklı neden yoktur aslında.

Buna rağmen bazen büyükler sanki kavga etmek için haklı nedenleri varmış gibi davranırlar ama aslında bu doğru değildir.

Bazı basit kurallara uyduğumuzda herkes barış içinde yaşayabilir.

Sıra beklemek, insanlara kötü isim takmamak, başkalarını itmemek, hata yapıldığında özür dilemek neredeyse tüm anlaşmazlıkları ve kavgaları engelleyebilir.

Senden farklı fikirleri olanları dinlemek de çok önemlidir. Ama diğerlerinin de seni dinlediğinden emin olmalısın.

Böyle durumlarda bir yetişkinin yanınızda olup tarafsızca sizi dinlemesi daha iyi olur.

Herkes fikrini söyledikten sonra problemi barışçıl bir şekilde çözmek için farklı yollar düşünebilirsiniz.

Kavga etmeden sorunları çözmek için insanlar pek çok çare denemelidir.

Eğer barışçıl çözümler bulmaya çalışırsak dünya gerçekten huzurlu bir yer olur.

Yazan: Pat Thomas, Çeviren, Uyarlayan ve Etkinlikleri Yazan: Özlem Mumcuoğlu, Erdem Çocuk

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hayvan Müzesi" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Okul Yolu" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HAYVAN MÜZESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Çocukların arasından İğne Battı Canımı Yaktı isimli tekerleme ile bir ebe seçilir. Ebe müze bekçisi olur. Diğer çocuklar müzedeki hayvanlar olurlar. Her çocuk hangi hayvan olacağını kendi seçer. Masanın üzerine çıkıp heykel olurlar. Müze bekçisi mumyaları inceler ve müzeden çıkar. Hayvanlar bekçi gidince canlanır ve hareket etmeye başlarlar. Bekçi aniden geri döner ve hareket hâlindeki mumyaları yakalar. En sona kalan mumya oyunu kazanır ve müze bekçisi olur. Oyun birkaç defa tekrar edilir. Oyunun sonunda çocuklar hangi hayvanı canlandırdıysa o hayvanı arkadaşlarına anlatır; nerede yaşar, ne yer, ne, içer, nasıl konuşur? İsteyen çocuklar taklitlerini de yapar. Sohbetin sonunda çocuklar Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 3'ü çalışırlar. Resim incelenir ve etkinlik sonunda "Islak Pati" isimli hikâye okunup tartışılır. Islak Pati'nin duyguları hakkında konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri, hikâye kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ertesi gün için "Mor renkli bir obje-giysi gönderiniz." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Tekerlemeyi söyleyebilir misin?</li><li>• Müze bekçisi olmak nasıl bir duygu?</li><li>• En sevdiğin hayvan hangisi?</li></ul>

## Islak Pati

O sabah gökyüzünü gri bulutlar kaplamıştı. Güneş görünmüyor, rüzgârın uğultusu işitiliyordu.

Emre pencereden yağmuru izliyordu.

— Geç kalacaksın, acele et, dedi annesi.

Emre, okula geç kalmak istemezdi. Çabucak montunu, çizmelerini giydi. Çantasını sırtına taktı.

Tam kapıdan çıkıyordu ki,

— Şemsiyem, dedi yüksek sesle.

Annesi şemsiyesini uzattı ve ona iyi dersler diledi.

Emre dışarı çıktığında iki küçük gözün kendisine baktığını fark etti.

— Miyav... Miyav!

Bacaklarına dolanan kediciğ içeri girmek istercesine patisini kapıya uzattı.

— Hayır giremezsin, dedi Emre.

— Patilerin çamur olmuş. Bu hâlinle seni eve alamam. Tüylerin de sırlıklam, deyip okula doğru yürümeye başladı.

Zavallı kediciğ, arkasından bakakalmıştı.

O gün okulda öğretmenleri çocuklara yağmurla ilgili yeni bir şarkı öğretti:

— Yağmur yağıyor, seller akıyor...

Okul çok eğlenceli geçti.

Eve dönmek için hazırlanırken Emre hâlâ bu şarkıyı mırıldanıyordu.

Yağmur şiddetini arttırmış, rüzgâr daha da kuvvetli esmeye başlamıştı.

Islanmamak için şemsiyesini açtı. Rüzgârlı havada yürümek ne kadar da zordu.

— Vuuuu! Vuuuuu!

Birden rüzgâr öyle hızlı esti ki şemsiyesi elinden uçuverdi. Almak için yanına gittiğinde,

— Şimdi eve nasıl gideceğim, dedi endişeli bir sesle.

Şemsiyesi kırılmıştı. Artık onu kullanamazdı.

Montuna sıkı sıkı sarıldı. Her sabah yürüdüğü yol, şimdi ne kadar uzun gelmişti. İleriye doğru adım attıkça rüzgâr onu geriye itiyor gibiydi. Üstelik yağmur damlaları yüzüne, gözlerine geliyordu.

Sonunda eve geldi. Annesi onun hâlini görünce,

— Sırlıklam olmuşsun, dedi üzülerek.

Emre giysilerini değiştirdi. Annesi havluyla saçlarını kurularken, o da başına gelenleri anlatıyordu. Yağmur ve rüzgâra karşı yürürken karnı da çok acıkmıştı.

— Anne, yiyecek bir şeyler hazırlar mısın?

— Sıcacık çorbaya ne dersin?

— Harika!

Annesinin hazırladığı çorbadan içti.

Pencerenin yanındaki kaloriferde ısınmaya çalışıyordu. Keyfi yerine gelmişti.

Pencereden dışarıyı seyrederken bahçedeki yaprakların arasında bir şeyin kıpırdadığını fark etti.

"Bu da ne böyle?" diye düşündü.

Yaprakların arasından sabah gördüğü kedi çıkıyordu.

Kediciğın yorgunluktan bıyıkları aşağı inmişti. Artık yürümeye gücü kalmadığı belliydi. Emre kendi yaşadıklarını hatırladı. Rüzgâr, yağmur, soğuk? Yürümeye çalışırken ne kadar da zorlanmıştı.

Kediciğ bakarken, "Bütün tüyleri ıslanmış. Üşüyor mudur acaba? Karnı da acıkmış olmalı. Sabah nasıl da fark etmedim bu hâlini." diye düşünerek hemen dışarı çıktı.

Kediciğ eve aldı. Onu bir güzel kurulayıp patilerini temizledi. Biraz süt verdi. Şimdi daha iyi görünüyordu.

Annesi odaya girdiğinde,

— Bu da nereden çıktı? Kediyi neden eve aldın, diye sordu.

— Annesiğim, dışarıyı öyle rüzgârlı ve soğuk ki! Zavallıcağ ıslanmış. Çok üşüdüğünü ve acıktığını biliyorum.

— Peki nasıl anladın bunu?

— Çünkü ben de bugün aynı şeyleri yaşadım. Üşüdüm, yoruldum ve çok ıslandım. Bu yüzden ona yardım etmek istedim.

Annesi Emre'nin bu davranışını çok beğenmişti.

Kediciğ teşekkür etmek istercesine Emre'nin kucığına zıpladı. Emre çok mutlu olmuştu. Kediciğ de öyle. Onu Emre'den daha iyi kimse anlayamazdı.

Sıcacık kaloriferin yanında, birlikte yağmurun yağışını izlediler.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeýra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem Yayınları

**OKUL YOLU**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>Öğretmen "Okul yolu" isimli şarkıyı söyler ve tatilde çocuklar neler yaptıklarını sırayla anlatırlar. Neden tatil yaptığımızı da tartışırlar. Evimiz-okulumuz-sınıfımız isimli oyun oynanır. Oyundan sonra çocuklar,</p> <p>"Çıt pıt Nerden geldin Ordan çık Kız saçların kıvırcık Sana dedim sen çık" tekerlemesi ile 3 gruba ayrılır. Her gruba okul maketi ile ilgili bir grup çalışması verilir. Örneğin bir grup bir mukavva kutuyu okul binası olarak renkli el işi kâğıtları ile kaplar ve pencerelerini yapar. Başka bir grup bahçesini hazırlar. Üçüncü grup okula giden öğrencilerin resimlerini boyar ve bir kartona yapıştırıp keserek bahçeye yapıştırılması için hazırlar. Proje tamamlandıktan sonra Okul Yolu şarkısı tekrarlanır. Çocuklar okula gelirken yolda gördüklerini anlatırlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Boyama kâğıtları, kuru boya, pastel boya.	
<b>SÖZCÜK:</b> Tatil <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatilde neler yaptın?</li><li>• Konuşman dinlenmediğinde neler hissediyorsun?</li><li>• Seni dinlemeyen kişiye ne demen gerekir?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Evimizden Gelen Renk" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Maskemi Ben Yaptım" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EVİMİZDEN GELEN RENK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara evden getirdikleri nesnelere masanın üzerine bırakmalarını söyler. Nesnelere incelenir. Ortak özellikleri bulunmaya çalışılır. Sınıfta ve çocukların üzerinde görülen mor rengi tespit ettikten sonra öğretmen, çocuklara "Acaba mor hangi renklerin karışımı olabilir?" diye sorar. Sulu boyalarını dağıtır. Renkleri karıştırarak mor rengi bulmaları için yönlendirir. Mor renginin kırmızı ve mavi rengin karışımından elde edildiğini bulan çocuklara "Günün Mucidi" çıkartması verilir (eldeki yıldız veya gülen yüz etiketleri kullanılabilir veya öğretmen çizebilir). Sulu boya ile patlıcan resmi püskürtme tekniği ile tamamlanır. Öğretmen patlıcan resimlerini dağıtmadan önce "Çocuklar size bir bilmece var." diyerek "Alçacık boylu kadife donlu" bilmeceyi sorar. Çalışma bitince sınıfın tertip ve düzeni sağlanır ve Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 4 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sulu boya, Eğlenceli Okul 5. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Mor</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangisiydi?</li><li>• Arkadaşlarına bir bilmece sormak ister misin?</li><li>• Hangi renkleri tanıyorsun?</li><li>• En sevdiğin renk hangisi?</li></ul>

**MASKEMİ BEN YAPTIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p>	<p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 51'deki köpek maskesi süslenir ve çocuklar takarlar. Çocuklara "Köpek Uçmak İstemiş" isimli şarkı söylenir. Çocuklar maskeleri ile birlikte şarkıyı söylerken hareketlerini de canlandırır. Şarkının sonunda çocuklara hangi hayvanların yüzebildikleri, hangi hayvanların süründükleri, hangilerinin uçtukları sorulur ve tartışılır. Hayvanlar ve yaşadıkları yerlerle ilgili görseller incelenir/belgesel izlenir. Çeşitli hayvan sesleri dinlenerek hangi hayvana ait oldukları bulunmaya çalışılır. Bilinen hayvanın sesi taklit edilir. "Birbirine benzeyen sesler var mı? Farklar neler?" hakkında tartışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, ip, süsleme malzemeleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hangi hayvanları tanıyorsun?</li><li>• Bu hayvanlar nerelerde yaşarlar?</li><li>• Bu hayvanlar nasıl ses çıkarırlar?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İki Tane 1 Arkadaş Olursa ....." isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik  
"Birdirbir" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

İKİ TANE 1 ARKADAŞ OLURSA .....

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

17.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>"Bir gün 1 evin birinden kendisine bir arkadaş bulmak için çıkmış. Bir bir bütün sokakları dolaşmış. Kendisine bir arkadaş bulamamış. Tam umudu kesmişken bir ses duymuş; Merhaba! Karşısındaki kendisi gibi bir 1'miş. Nihayet istediği gibi bir arkadaş bulmuştu. Arkadaşının koluna girmiş ve birdirbir oynamak için parkın yolu tutmuşlar. Onları görenler 11 geliyor demişler."</p> <p>Öğretmen yukarıdaki hikâyeyi okumadan önce çocuklardan her 1 adını duyduklarında alkışlamalarını ister. Hikâye sonunda çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 52'deki 1 rakamını keserler. Öğretmenin dağıttığı kurdeleler ve çiçeklerle süslerler. 1 rakamları delikli zımba ile delinir ve kurdelelerle birbirine bağlanır. Son olarak Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 5 ve 6 tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı, kurdele ve çiçek figürleri, Eğlenceli Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 11 (on bir)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 10'dan büyük sayıları biliyor muydun?</li><li>• Senin sevdiğin arkadaşların kim?</li></ul>

**BİRDİRBİR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>Çocuklarla bir önceki etkinlikte arkadaş olan 1'ler ve oluşan 11 hatırlatılır. Her çocuğun göğsüne önceden hazırlanan 1 rakamları yapıştırılır. Çocuklara beraber bir oyun oynayacakları söylenerek oyunun kuralları anlatılır. Müzikle beraber dans edecekleri ancak müzik sustuğunda bir arkadaşları ile kol kola girecekleri söylenir. En son kol kola girenler elenecektir. Oyunun sonunda, çocuklarla oyunla ilgili kısa bir sohbet yapıldıktan sonra 11'in oynayacağı "Birdirbir" oyununu bilen olup olmadığı sorularak oyun açıklanır. Çocuklar çizilen çizgi üzerinde aralıklı olarak dizilirler ve oyun çocukların istekleri doğrultusunda birkaç kez tekrarlanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> 1 rakamının yazılı olduğu kartonlar, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi oyunu daha çok sevdin?</li><li>• Sevdiğin oyunu bir arkadaşına anlatsan nasıl anlatırdın?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Haberleşiyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği  
"Grup Fotoğrafı" isimli bütünleştirilmiş sanat, drama bireysel ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HABERLEŞİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara merak ettikleri şeyleri sorar. "Neleri merak edersiniz, nasıl öğrenirsiniz? Dünyada neler oluyor? Merakımızı nasıl gideririz?" soruları ile çocukların haberleşme üzerine düşünceleri öğrenilir. İnsanların eskiden kullandıkları haberleşme araçları ile ilgili görseller incelenir (ateşle, dumanla, kuşlarla, mektupla, atlarla götürülme). Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 9 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra "Bir Haberim Var" isimli oyun oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Bir grup diğer gruba bir haber gönderecektir. Önce haberi belirler sonra nasıl göndereceklerine karar verirler. Haber diğer gruba doğru ulaşırsa her iki grupta alkışlanır. Oyunun sonunda eski yöntemlerle haberleşmenin kolay mı hızlı mı yavaş mı olduğu tartışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri, haberleşme araçları görseller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Çocuklarınıza telefon numaranızı ezberletiniz." notu eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eski insanlar nasıl haberleşirdi?</li><li>• Şimdi nasıl haberleşiriz?</li><li>• Sen uzaktaki tanıdıklarınla haberleşmek için ne kullanırdın?</li></ul>

## GRUP FOTOĞRAFI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, DRAMA (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

18.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Çocuklar üçer kişilik gruplara ayrılır. Her gruba aşağıdaki durumlardan biri söylenir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Lokantada yemek yiyorlar.</li><li>2- Tuvaletin önünde çok sıkışmış hâlde sırada bekliyorlar.</li><li>3- Resim yapıyorlar.</li><li>4- Giyiniyorlar.</li><li>5- Üşüyorlar.</li></ol> <p>Öğretmen temsili bir fotoğraf makinesi ile onların resimlerini çeker. Çocuklar canlandırdıkları durumları anlatırlar. Ne hissettiklerini, nerelerde zorlandıklarını daha önce böyle bir durumu yaşayıp yaşamadıklarını anlatırlar.</p> <p>Sohbetin sonunda çocuklara renkli fon kartonları ve pastel boyalar dağıtılarak canlandırdıkları rolü resmetmeleri söylenir. Resimlerine çiçeklerden çerçeveler hazırlanarak sergi açılır ve diğer öğretmenler bu sergiye davet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli fon kartonları, boyama kalemleri, çiçek resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Hangi malzemeleri kullandık?</li><li>• Daha önce senin fotoğrafını kimler çekti?</li><li>• Daha önce bir resim sergisine katıldın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Telefonla Konuşuyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği  
"Boncuk Toplama" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TELEFONLA KONUŞUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Dünden bugüne zaman geçmiş. Dün ateşle-kuşla-atla mektup ulaştırmaya çalışanlar çok yorulmuş. Acaba yorulmadan nasıl haberleşsek diyerek düşünmüşler taşınmışlar. Neleri bulmuşlar?" diye çocuklara soran öğretmen telefon, televizyon, İnternet, radyo cevaplarını bulmalarını bekler. Cevapları bulamazlarsa aşağıdaki bilmecelele ipucu verilir.</p> <p>Zır zır çalar Haber sorar. (Telefon) Bir ağacı oymuşlar İçine dünyaları koymuşlar (Radyo) Her gün yeniden doğar Dünyaya haber yayar (Gazete) Yüzü renkli sözü tatlı, Dünyaları gösterir hem de uzaktan kumandalı (Televizyon) "Çocukları için özleyen anneler, ailelerini merak eden babalar, haberleşmeyi hızlandırmak için telefonu, televizyonu, bilgisayarını icat etmişler." diyen öğretmen Eğlenceli Okul 5. kitabı dağıtır. Sayfa 10 çalışıldıktan sonra çocuklar ikiye bölünürler. Ellerine birer blok alarak (cep telefonunu temsilen), "Öğleden sonra sinemaya gidelim." "Yarın sabah size gelmek istiyorum." "Annem beni doktora götürecektir nasıl randevu alacağız?" konulu telefon konuşmaları dramatize edilir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 53'teki telefon çalışması yapılır. Çocuklara "Anne ya da babanızın telefon numarasını söyleyebilir misiniz?" sorusu sorularak sırayla bilenler dinlenir. Diğerlerinin de öğrenmeleri için teşvik edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tahta bloklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 5. kitap, makas, el işi kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 11-12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Sen ailenle nasıl haberleşmek istersin?</li><li>• Ailenden uzak kalınca endişeleniyor musun? Neden?</li><li>• Bilmece sormak ister misin?</li></ul>

**BONCUK TOPLAMA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>Sınıftaki çocuklar üçerli gruplara ayrılır. Gruptaki çocuklara renkleri kırmızı sarı mavi bardaklar verilir. Yere büyükçe bir çember çizilerek içine kırmızı sarı mavi boncuklar karışık olarak dökülür. Gruptakiler bardaklarının rengindeki boncukları tek tek hızla toplayıp dökmeden gelerek belirlenen kavanozlara boşaltırlar. İlk tamamlayan oyunu kazanır. Oyun diğer grupların da aynı şekilde oynamasıyla sona erer. Çocuklar isterlerse oyunu müzik eşliğinde basit dans adımlarıyla tekrar oynarlar. Kavanozlarda toplanan boncuklar renklerine göre ileriye doğru birer birer ritmik olarak sayılır. Sayılan boncukların kaç tane olduğu söylenir. Oyunun sonunda çocuklara Gelişim raporları verilir. Hatıra fotoğrafları çekilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli boncuklar, kavanoz, bardaklar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li></ul>

