

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: OCAK  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler. Nesne ya da varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, sesine kullanım amaçlarına dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir. Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, tadını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: bir olayın olası nedenlerini-sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerini n nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p>

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstermeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstermeleri: Nesnelere toplar Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere üst üste dizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** (Göstermeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstermeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.** (Göstermeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstermeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmıőın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstermeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstermeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu, sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstermeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstermeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstermeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Turuncu

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Üçgen-Kare- Dikdörtgen

**BOYUT:** Büyük-Küçük, Tam-Yarım-Bütün

**MİKTAR:** Az-Çok

**YÖN/MEKÂNDAN KANUN:**

**SAYI/SAYMA:** 6 (1, 2, 3, 4, 5, 6 tekrar)

**DUYU:** Sert-Yumuşak, Sıcak-Soğuk, Tatlı-Acı, Ekşi-Tuzlu

**DUYGU:** Korku

**ZIT:** Aynı-Benzer-Farklı, Açık-Koyu

**ZAMAN:** Mevsim (Kış)

**AYIN DEęERİ:** Dürüstlük, Doęruluk, Cesaret

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- Yeni Yıl (31 Aralık-01 Ocak)
- Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)

#### ALAN GEZİLERİ

- Aile ile birlikte semt pazarına ve markete gezi yapılabilir.
- Şehir suyu (içme suyu) şebekesine gezi yapılabilir.

#### AİLE KATILIMI

- Etkinliklerle ilgili haber mektupları, bilgilendirme yazıları ve öneriler etkinliklere göre hazırlanıp gönderilir.
- Yeni yıl kartları hazırlanıp gönderilir.

#### DEğERLENDİRME:

NOT: Gelişim Gözlem Raporları doldurulacak.

Portfolyo dosyalarını ailelerin incelemesi sağlanacak.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"En Büyük-En Küçük" isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği  
"Fener" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EN BÜYÜK-EN KÜÇÜK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

02.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü, söyler.) <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) <b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.) <th data-bbox="657 300 1481 965"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklardan getirmiş oldukları objeleri masaya koymalarını ister. Masadaki objeler içinde en büyüğü bulunur ve başka bir masanın uç kısmına yerleştirilir. Daha sonra en küçük obje bulunur ve masanın diğer ucuna yerleştirilir. Diğer objeler masa üstünde dururken seçilen iki obje alınır ve yan yana tutulur. Büyüklükleri standart olmayan objeler ile ölçülür (kalem, sandalye, el vb.) Daha sonra bir A4 kâğıdına büyük olan obje koyulur ve uzunluğu işaretlenir. Yanına küçük obje koyulur ve onun da uzunluğu işaretlenir. Ölçüm kâğıdı panoya asılır. Büyük ve küçük objeler eski yerine yerleştirildikten sonra diğer masaya tekrar geçilir ve masadaki objeler büyüklüklerine göre sıralanır. Her obje diğer masaya yerleştirilir. Her öğrenci seçtiği objeyi ikinci masaya yerleştirirken ölçer ve doğru yeri bulmaya çalışır. Getirilen objeler bitince ikinci masaya dönülür ve objelere bakılır. Çocuklardan en büyük ve en küçük olanı göstermeleri istenir. Aradaki oyuncakları neye göre sıraladığımız, hangi objenin hangisinden büyük hangisinden küçük olduğu hakkında sohbet edilir. Büyük küçük kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanır. (Öğrencilerin ayakları ya da elleri çizilerek en büyük ayak, en büyük el bulunur. Sınıfta bulunan en büyük oyuncak ile en küçük oyuncak bulunur. Kavramlarla ilgili şiir-tekerleme dinlenerek tekrar edilebilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklardan getirmiş oldukları objeleri masaya koymalarını ister. Masadaki objeler içinde en büyüğü bulunur ve başka bir masanın uç kısmına yerleştirilir. Daha sonra en küçük obje bulunur ve masanın diğer ucuna yerleştirilir. Diğer objeler masa üstünde dururken seçilen iki obje alınır ve yan yana tutulur. Büyüklükleri standart olmayan objeler ile ölçülür (kalem, sandalye, el vb.) Daha sonra bir A4 kâğıdına büyük olan obje koyulur ve uzunluğu işaretlenir. Yanına küçük obje koyulur ve onun da uzunluğu işaretlenir. Ölçüm kâğıdı panoya asılır. Büyük ve küçük objeler eski yerine yerleştirildikten sonra diğer masaya tekrar geçilir ve masadaki objeler büyüklüklerine göre sıralanır. Her obje diğer masaya yerleştirilir. Her öğrenci seçtiği objeyi ikinci masaya yerleştirirken ölçer ve doğru yeri bulmaya çalışır. Getirilen objeler bitince ikinci masaya dönülür ve objelere bakılır. Çocuklardan en büyük ve en küçük olanı göstermeleri istenir. Aradaki oyuncakları neye göre sıraladığımız, hangi objenin hangisinden büyük hangisinden küçük olduğu hakkında sohbet edilir. Büyük küçük kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanır. (Öğrencilerin ayakları ya da elleri çizilerek en büyük ayak, en büyük el bulunur. Sınıfta bulunan en büyük oyuncak ile en küçük oyuncak bulunur. Kavramlarla ilgili şiir-tekerleme dinlenerek tekrar edilebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Evden getirilen objeler, A4 kâğıdı, cetvel.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük-küçük	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evindeki en büyük eşyayı hatırlıyor musun?</li><li>• Evindeki en küçük eşyayı hatırlıyor musun?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Sen kimden büyüksün, kimden küçüksün?</li></ul>

**FENER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü, söyler.)</i> <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</i> <b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> <i>(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)</i> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <i>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Çocuklar halka olarak yere otururlar. Oyunu öğretmen başlatır. Ellerini birbirine yaklaştırarak "büyük fener" der. İlk öğrenci ellerini açarak "küçük fener" der. Oyun bu şekilde devam eder. Yani sırayla "büyük fener", "küçük fener" derken el işaretleri söylenenin tam tersi olmalıdır. Oyunda şaşırın yarar. Süratli oynanırsa daha eğlenceli olur. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük, küçük	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdin mi?</li><li>• Hiç fener gördün mü?</li><li>• Fener ne işe yarar?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kayıp Olanı Bulalım" isimli Türkçe, oyun büyük grup etkinliği  
"Verdiğim Sözümde Dururum" isimli Türkçe, oyun bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KAYIP OLANI BULALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, "Çocuklar, şimdi sizlerden sınıftan istediğiniz bir oyuncacı almanızı istiyorum. Oyuncaklarla oynayabilirsiniz. Şimdi de hep birlikte oyun oynayacağız. Birinizi dışarıya çıkartalım. Biz de bu sırada arkadaşınızın oynadığı oyuncacı saklayalım. Ben çağırınca dışarıda bekleyen arkadaşımız içeriye gelecek ve sakladığımız oyuncacığın yerini bulmaya çalışacak. Biz alkışlarla kendisine ipucu vermeye çalışacağız. Unutmayın, oyuncacığın yerini hiçbiriniz söylemeyecek. Sadece alkışlayarak ipucu vereceğiz. Arkadaşınız oyuncacığın saklandığı yere yaklaştığında hızlı, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacağız. Hadi bakalım başlıyoruz. Şimdi sen oyuncacı bulmaya çalışırken biz de sana yardımcı olacağız." der. Dışarı çıkan oyuncacı bulduğunda başka bir öğrenci ile oyun tekrar oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki oyuncaklar.</p>	<p>Öğretmen oyunla ilgili sohbet eder: "Oyuncağı bulduğunuzda neler hissettiniz? Peki, siz alkışlayarak dürüst bir şekilde arkadaşınıza yardım ettiğinizde neler hissettiniz? Dürüstçe ipucu veren arkadaşlarımızı hep birlikte alkışlayalım. Nasıl kendimize dürüst davranılmasını istiyorsak arkadaşlarımıza da dürüst davrandığımızda hem onlar mutlu oluyorlar kendilerini iyi hissediyorlar hem de biz değil mi? Dürüst davranılmadığında ise üzülmüyoruz, hayal kırıklığı yaşıyoruz."</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Dürüstlük <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Arkadaşınızı yanlış yönlendirmiş olsaydık ne hissederdiniz?</li></ul>



## VERDİĞİM SÖZÜMDE DURURUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bireysel Etkinlik)

03.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla sohbet eder: "Çocuklar, sizce neden dürüst olmalıyız? Düşünelim bakalım. Bugüne kadar herhangi bir şey için söz verdiniz mi? Söz vermek ne demek? Söz verince nasıl davranmalıyız? Örneğin ben bazen sizinle sohbet ederken daha sonra bahçede oynayabileceğinizi söylüyorum. İşimiz bitince de bahçede oynamanıza izin veriyorum. Önce size söz vermiş oluyorum. Sonra da sözümde durmuş oluyorum. Bazen de yapamayacağınız şeyler olduğunda da bunu açıkça size söylüyorum. Size karşı dürüst davranıyorum. Sizler ne gibi örnekler verebilirsiniz? Yemek saatinde "Öğretmenim, yemeğimi bitireceğim." diyorsunuz ve yemeğinizi bitirdiğinizde sözünüzü yerine getirmiş oluyorsunuz. Dürüst davranmış oluyorsunuz. Başka neler örnek olabilir? Bazen yetişkinlerin sözlerinde durmadıklarını mı düşünüyorsunuz? Ama bunu konuşmak lazım. Belki de çok meşgul oldukları için ya da dalgın oldukları için unutmuş olabilirler. Yani bilerek sözünde durmamazlık yapmıyorlardır, ne dersiniz? Böyle de olabilir mi? İnsanlar yorgun ve dalgın olduklarında bazen verdikleri sözleri unutabilirler. Böyle durumlarda hoşgörülü olmak gerekebilir. Belki böyle bir durumda sözünü unutan kişiye bunu güzel bir şekilde hatırlatabiliriz, ne dersiniz?"</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Dürüstlük <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hiç verdiğiniz sözü unuttuğunuz oldu mu?</li><li>• Arkadaşınıza söz verip yapmadığınız oldu mu?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bir Kuş, Bir Kelebek, Bir Çiçek" isimli matematik, büyük grup etkinliği  
"Bu Kim? Bu Ne?" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BİR KUŞ, BİR KELEBEK, BİR ÇİÇEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Çalışması)

04.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar kelebek, çiçek, kuş figürlerinden birini seçerler ve artık materyallerle süslerler. Bahar etkinliğinde yapılan kuş, kelebek, çiçek figürleri ile 3'lü örüntü çalışması yapılır. Panoda bir kuş, bir kelebek, bir çiçek örüntüsü ile sergilenir. Çocuklar üç gruba ayrılır. 1. gruba üçgen, 2. gruba kare, 3. gruba dikdörtgen şekli kesilmiş olarak verilir. Bir üçgen, bir kare, bir dikdörtgen örüntüsü çalışılır. Çocuklara bazı parçaları eksik olan örüntüler verilir ve eksik parçayı bulmaları istenir. Bu çalışmanın sonunda çocuklara blok parçaları dağıtılır ve kendi örüntülerini oluşturmaları istenir. (Boncuklarla ve Legolarla renk örüntüsü çalışılır.)
<b>MATERYALLER:</b> Kelebek, çiçek, kuş figürleri; üçgen, kare, dikdörtgenler kesilmiş olarak hazırlanır.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>SAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce böyle bir etkinlik yaptık mı?</li><li>• Kelebek, çiçek, kuş figürlerini nasıl dizdik?</li></ul>

**BU KİM? BU NE?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p>Öğretmen çocukları ikiye bölerek eşleştirir. Eşlerden birine sıra ile kedi, ağaç, top, arabası ile oynayan bir çocuk ve kuş resmi verir. Öğretmen oyunun adının "Bu Kim/Bu Ne ?" olduğunu söyledikten sonra eşler arkadaşlarına ellerindeki resmin ne olduğunu göstermeden ister kelimelerle ister davranışlarla anlatmaya çalışır. Diğer çocuk, anlatılanlar doğrultusunda nesneyi tahmin etmeye çalışır. Resimler bilinemezse bilmeceler sorulabilir. Örneğin: Uzun uzun uzanır zıp zıp zıplar/Yük üstünde yünlü yumak (kedi) Yılda bir kez bezenir. (ağaç) Yuvarlak dairedir/Çocuklar oynar. (top) Dalda durur/Cıvı cıvı neşesi, Elde durmaz/Güldürür herkesi. (kuş) Evin küçüğü/Anne babanın biricigi. (çocuk) Oyunun sonunda resimdekiler bulduktan sonra resimleri arkadaşlarına gösteren çocuklar bu resimleri panoya asarlar. Çocuklar resimlerle ilgili bildikleri bir öyküyü şiiri veya şarkıyı söyler. (Resimlerden yola çıkılarak bir hikâye oluşturulabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b> Kedi, ağaç, top, arabası ile oynayan bir çocuk ve kuş resmi.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Bu etkinliği sevdim mi?</li><li>• Bu resimlerden hangisine sahiptim?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Açık-Kapalı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği  
"Aç Kapıyı Bezirgân" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AÇIK-KAPALI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere açar, kapatır.)</p>	<p>Sınıfın çeşitli yerlerine açık bırakılmış kavanozlar, saklama kapları, şişeler, kitaplar, defterler, çantalar bırakılır. Dolap kapakları, pencereler, sınıfın kapısı, televizyon ve ışıklar da açık bırakılır. Öğretmen çocuklara sınıfta açık gördükleri her şeyi kapatmalarını söyler. Çocuklar "Tamam, kapattık." dediklerinde yere serbest olarak otururlar ve öğretmen çocuklara neleri açık bulup kapattıklarını sorar. Sınıfa şöyle bir göz gezdirip hâlâ açık olan herhangi bir nesne olup olmadığını kontrol eder. Açık olan nesnelere varsa onların da kapanmasını sağlar. Oyun tam tersinden de oynanır. Bütün nesnelere kapalı durumdadır, açılması sağlanır. Işıkların ve muslukların açık ya da kapalı olmasının sonuçları tartışılır.</p> <p>(Açık ve kapalı olan nesne ve varlıklar ilgili görsellerden slayt hazırlanarak slayt üzerinde açık-kapalı kavramı tartışılabilir. Kavramlarla ilgili şiir okunabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir. )</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kavanozlar, saklama kapları, şişeler, kitaplar, defterler, çantalar vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Açık-kapalı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde açık ve kapalı nesnelere belirlenmesi için not gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimiz süresince neler yaptık?</li><li>• Işıkları açık bırakmalı mıyız?</li><li>• Muslukların açık ya da kapalı olması önemli midir?</li></ul>



## AÇ KAPIYI BEZİRGÂN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere açar, kapatır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Çocuklar sizinle bir oyun oynayacağız. Oyunun adı: Aç Kapiyı Bezirgân. Bezirgân nedir biliyor musunuz? Ticaret yapan kişi demek." der ve oyunu anlatır.</p> <p>"Çocuklar iki kişi bezirgân başı olacak ve karşılıklı durup iki ellerini tutup köprü yapacaklar. Diğer arkadaşlarımız ise arkaya sıraya geçecek ve el ele tutuşan iki kişinin altından geçecek. Tek tek geçecek her arkadaş 'Aç kapiyı bezirgân başı. Kapi hakkı ne verirsin? Ne alırsın? Arkamdaki yadigâr olsun.' diye şarkıyı söyleyecek. Sizler sırayla bezirgânların açtığı kapıdan geçmeye başlayacaksınız. Bu arada da "1 sıçan, 2. sıçan, 3. kapan" tekerlemesi bittiğinde bezirgânlar da ellerini yukarı kaldırarak geçirecekler veya geçirmek istemediklerini, ellerini kapayacaklar. Yakalanan arkadaşımız artık bu bezirgânlardan birinin yerini alacak." Oyun böyle tüm çocuklar geçene kadar ve herkes bir kere bezirgân olana kadar sürer. Oyun bittikten sonra öğretmen dinlenmeleri için minderlerine oturmalarını söyler. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Bezirgân, ticaret <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Açık-kapalı</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Oyunda bize anlatılmak istene kavramlar hangileriydi?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "(6) Altı" isimli matematik büyük grup etkinliği
    - "6'lı Hikâye" isimli bütünleştirilmiş matematik, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**6 (ALTI)**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <i>(Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</i> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <i>(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Altı sayısı ile ilgili şiir okunur. 6 SAYISI Altı tane yumurta Dizilmişler yan yana Biraz süt almışlar, içine şeker katmışlar. Güzel bir kek olup, midelere konmuşlar. 5'ten sonra gelirim Birde çemberim var benim 2 tane göz ekleyince Olurum sana eğlence.  Öğretmen "İki elimizi de kaldıralım, kocaman yukarı doğru asılın, asılın, parmaklarınızı açıp kapatın, sıkın ellerinizi en yükseğe uzatın, evet şimdi yavaş yavaş bırakın, ellerinizi aşağı doğru sallayın, aferin size. Ellerimizi kullanarak spor yaptık. Şimdi ellerinizi kaldırın parmaklarınızı sayarak, altı parmağınızı gösterin, diğerlerini kapatabilirsiniz." der. (6 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, animasyonlar seyredilebilir. Altı rakamı tahtaya yazılarak çocuklardan da yazmaları istenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 6	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 rakamını daha önce biliyor muydun?</li><li>• Bu rakamı yazmak kolay mı?</li></ul>

## 6'LI HİKÂYE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar rahat bir şekilde yere oturur. Bir hikâye anlatmaya başlanır. "Altı yaşındaki Emre anaokuluna gitmektedir. Okulunu çok sevmektedir. Her gün servis onu 6 numaralı apartmanlarının önünden almaktadır. Bu hikâyede başka altılı ne olabilir?" diye sorulur. Çocuklardan gelen cevaplara göre hikâyeye ilerler ama biraz da komik olmasına dikkat edilir. Mesela "Emre her gün kahvaltıda 6 ekmeğe, 6 tane de yumurta yiyormuş. Sonra doymadığı için 6 tane arkadaşının kahvaltısını daha yiyormuş." olabilir. (Çocuklardan da içinde altı rakamı geçen bir hikâyeye anlatmaları istenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 6</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Anne ve babanın katkılarıyla, içinde 6 rakamı geçen bir hikâyeye oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyeyi nasıl buldunuz?</li><li>• Hikâyeye gerçek olsa ne olurdu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Enerji Kaynakları" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen büyük grup etkinliği  
"Tasarruf Ediyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ENERJİ KAYNAKLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>Su tüketimi, enerji ve doğalgazı anlatan şiir okunur.</p> <p><b>SU TÜKETİMİ</b></p> <p>Dişlerimi fırçalarken, Kapatmayı unutmuşum, musluğu ben Şarıl şurul bir ses geldi Hemen kapattım musluğu Yazık, boşa akıttım suyu</p> <p><b>ELEKTRİK</b></p> <p>Aa odamın ışığı yanık kaldı, Yazık değil mi ama boşa yandı, Düğmeyi kapatmalıyım hemen, Işık açılmalı, sadece gerekirken</p> <p><b>DOĞALGAZ</b></p> <p>Bugün güneşli bir hava var. Doğalgazın yanmasına, ne gerek var, Zaten ısıyor dört duvar, Kullanırız gazı, başka zamanlar.</p> <p>Enerjinin ne olduğu ve bütün enerji kaynakları üzerine konuşulur. Alternatif enerji kaynaklarının neler olabileceği, nasıl enerji tasarrufu yapılabileceği sorulur. (Şehir suyu üretim merkezi gezilebilir. Enerji tasarrufu ile ilgili poster üzerinden sohbet edilebilir. Enerji kaynaklarını anlatan poster üzerine konuşulabilir. Çocuklardan da poster yapmaları istenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Poster.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tasarruf etmek <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde su ve enerji tasarrufu ile beraber kararlar alınarak uygulanabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enerji kaynaklarımız nelerdir?</li><li>• En çok kullandığımız enerji kaynağımız nelerdir?</li></ul>



## TASARRUF EDİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocukların dikkatini çekecek şekilde bir bardak su içer ve içtiği suyun nerelerden elde edildiğini bilip bilmediklerini ve suyun nerelerde kullanıldığını çocuklara sorar. Daha sonra su kaynakları ile ilgili görseller dağıtır. Çocuklarla suyu nerelerde kullandıklarıyla ilgili sohbet edilir. Her çocuk kendi cevabıyla ilgili bir resim çizer ya da şarkı söyler. Şarkılar çocukların konuyla ilgili uydurdukları şarkılar olmalıdır. Daha sonra su kaynaklarının kuruduğu ya da kirlendiği resimler beraber incelenir ve bu kaynakların nasıl bu hâle geldiği ile ilgili fikirleri alınır. Suyu tasarruflu kullanmanın önemi ile ilgili bilgi alınır. Gün boyunca sınıfta elektrik kullanımı, muslukların açık bırakılmaması ile ilgili öğretmen hatırlatmalar yaparken çocukların da birbirlerini uyardıkları konusunda teşvik edilir. (Nasıl tasarruf sağlanabileceği konusunda öğrencilerin fikri sorulabilir. Çocuklarla birlikte suyu bitmek üzere olan bir ormanda neler olabileceğine dair bir hikâye yazılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Görseller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tasarruf etmek <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ertesi gün için çocukla birlikte boş şurup kutuları ya da küçük bir kutu gönderilmesi istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tasarruf etmek neden önemlidir?</li><li>• Nerelerde su tasarrufu yapabilirsin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Sert-Yumuşak" isimli Türkçe, fen küçük grup etkinliği
    - "Sert Mi, Yumuşak Mı?" isimli bütünleştirilmiş oyun, fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SERT-YUMUŞAK****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, FEN (Küçük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

10.01.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna, göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Etraftaki sert ve yumuşak objeler bulunmaya çalışılır. Kavramlarla ilgili şiir okunur.</p> <p><b>SERT-YUMUŞAK</b> Kıtır kıtır, çıtır, çıtır Yedim kuruyemişler Sert bir fındık geldi ağzıma, Kabuğu kırılmamış Unutulmuş galiba <b>YUMUŞAK</b> Canım meyve istedi Yedim kirazları Lezzetli ve yumuşaktı Tadı damağımda kaldı <b>SERT-YUMUŞAK</b> Akşam mışıl mışıl uyudum, Çünkü banyo yapmıştım. Ama bir nedeni daha vardı: Yastığım yumuşacıktı. Bir gün önce uyuyamamıştı, Nedenini bulamamıştım, Yorgunluktan sanmıştım. Yastığım sertti şimdi anladım.</p> <p>Öğretmen "Sıramızın üzerine vuralım nasıl bir ses çıktı? Sert mi, yumuşak mı? Peki; sıramızın üzeri nasıl? Yumuşak mı, sert mi? Yanağımıza dokunalım? Nasıl? Sert mi. Yumuşak mı?" diye sorular sorar. (Sınıfta bulunan sert ve yumuşak objeler tespit edilerek sert-yumuşak merkezi oluşturulabilir. Kavramlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duyu: Sert-yumuşak	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meyveler yumuşaktır?</li><li>• Etrafımızda sert başka neler var?</li></ul>

## SERT Mİ, YUMUŞAK MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna, göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Öğretmen iki sepetle sınıfa gelir. Elinde bir torba vardır. Torbanın içinde sert ve yumuşak objeler bulunmaktadır (pamuk, elyaf, sünger, pelüş oyuncaklar, taş, tahta bloklar, kaşık, bardak vb.). Öğretmen, öğrencilere torbayı göstererek içinde ne olabileceğini sorar. Yanıtlar alındıktan sonra bu kez torbaya dokunarak tahmin etmelerini ve ne hissettiklerini açıklamalarını ister. Her öğrencinin tahmini not alınır.</p> <p>Öğretmen ve öğrenciler halka şeklinde oturarak minderlere yerleşirler.</p> <p>Öğretmen: "Bu torbanın içinde ne olduğunu merak ediyorsunuz. Şimdi herkes tek tek gelerek torbadan bir eşya alacak ama gözleri bağlı olarak. Yani seçtiğiniz eşyayı görmeden tanımaya çalışacaksınız." diyerek etkinliği başlatır.</p> <p>Torbadan gözleri kapalı olarak çekilen obje hakkında sorular sorulur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acaba elindeki ne olabilir?</li><li>• Elindeki eşyayı bize tarif edebilir misin?</li><li>• Bu eşya sert mi yoksa yumuşak mı?</li><li>• Nasıl anladın?</li></ul> <p>Sert objeler bir sepete, yumuşak objeler bir sepete yerleştirilerek tüm öğrencilerin katılımı ile etkinlik tamamlanır.</p> <p>Etkinlik bittiğinde görmeden nasıl anlayabildiğimiz hakkında sohbet edilerek dokunma duyumuza dikkat çekilir.</p> <p>Oyun bitiminde etkinlik başlarken oluşturulan tahmin listesi okunarak kimlerin doğru tahminler yaptığı tespit edilir ve birer yıldızla/gülen yüzle/alkışla ödüllendirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sepet, torba, sert ve yumuşak eşyalar, göz bağı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sert-yumuşak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde bulunan sert ve yumuşak eşyalar bulunup bir tane sert bir tane yumuşak objenin resmi yapılarak ertesi gün okula gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Az önce neleri ayırdık?</li><li>• Senin torbadan çektiğin eşya sert miydi, yumuşak mıydı?</li><li>• Gözün kapalıyken tanımaya çalışmak sende nasıl bir duygu uyandırdı (merak, heyecan)?</li><li>• Bu etkinlikten ne öğrendik?</li><li>• Evinde hangi eşyalar sert/yumuşak?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kış Gelince" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği  
"Kahramanımı Kaybettim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KIŞ GELİNCE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p>	<p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve derin derin nefes alınır. Çocuklara içimize çektiğimiz hava sıcak mı soğuk mu diye sorularak havanın soğuk olduğuna ve kış mevsiminde olduğumuza dikkat çekilir. Ağaçlar ve gökyüzü incelenir ve sınıfa girilir. Kış mevsiminin sebze ve meyveleri hakkında sohbet edilir. Kış mevsiminde neden kalın giyinmemiz gerektiği tartışılır.</p> <p>Tavşan şarkısı hep birlikte söylenir.</p> <p>"İki uzun kulağım/Her fısıltıyı duyar Keskin güçlü dişlerim/Küçük bir kuyruğum var Haydi, haydi biliniz/Çok kolay bir adım var Bilemezseniz adımlarım/Darılıyorum çocuklar Ben havucu çok yerim/Lahanayı severim Yokuşu hızlı çıkar/İnişi güç inerim Haydi, haydi biliniz/Çok kolay bir adım var Bilemezseniz adımlarım/Darılıyorum çocuklar"</p> <p>Şarkıya göre hareket edilerek bir süre oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Havuç, artık materyaller.</p>	<p>Çocuklara tavşanın en çok hangi yiyeceği sevdiği sorulur. Havuç cevabından sonra havucun rengi sorulur ve bu rengi elde etmek için yapılan çalışma hatırlatılır. Artık materyaller kullanılarak havuç çalışması yapılır ve panoda sergilenir. Çocuklarla birlikte bilmece yarışması yapılır. Öğretmen her öğrenciye bir bilmece sorar ve cevabı doğru bilenlere havuç verir.</p> <p>(Etkinlik sonunda hayvan öykünmeleri yapılabilir. Kış mevsimiyle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Kış (mevsim)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Evimizdeki yazlık ve kışlık giysileri bulalım ve karşılaştıralım, sohbet edelim." notu aileyle paylaşılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kış mevsimine uygun giyinmezsek neler olabilir?</li><li>• Kış mevsiminde en sevdiğin sebze/meyve nedir?</li><li>• Kış mevsiminin en çok hangi özelliğini seviyorsun?</li></ul>



## KAHRAMANIMI KAYBETTİM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları kitaplık köşesine yönlendirerek "Çocuklar istediğiniz kitabı seçerek inceleyebilirsiniz." der. Her öğrenci kitap incelerken öğretmen, "Masalını kaybeden çocuk" rolünü üstlenir. "Çocuklar çok sevdiğim bir masalımı kaybettim, bulmamda bana yardımcı olur musunuz?" der ve ipuçları vermeye başlar. "Masalının kahramanın saçı yoktur, bir tane eşeği var, yaşlı annesi var..." gibi ipuçları verilerek çocukların masalı bulmaları sağlanır.</p> <p>Çocuklardan en sevdikleri hikâye ya da masalın hangisi olduğu sorulur.</p> <p>Çocuklardan bir masal kahramanını resimlendirmesi istenir. (Yapılan resimler üzerinde konuşulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresi eğlenceli miydi?</li><li>• Bir daha böyle bir etkinlikte yer almak ister misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İğne-İplik" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"Masalı Tamamla" isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İĞNE-İPLİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

12.01.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara "Size bir hikâye anlatacağım. Bu hikâyeyi dikkatle dinler misiniz?" der.</p> <p>"İğne ile İplik iki kardeşmiş. Çok iyi anlaşmışlar. Beraber olduklarında çok güzel giysiler ortaya çıkarmış. Bir gün İpek için diktikleri etek, dikmelerinin üzerinden çok kısa bir zaman geçmesine rağmen sökülüp. İpek çok üzülüp. İğne ile İplik, İpek'in üzüntüsünü gördüklerinde çok üzülüp. İğne İplik'i, İplik de İğne'yi suçlamış bu durumdan. Küsmüşler. Artık hiç dikmiş dikilmiyormuş. Bir gün İpek'i arkadaşıyla konuşurken duymuşlar. İpek arkadaşına eteğinin sökülme sebebini anlatıyormuş. Meğer İpek, incir ağacından meyve koparmaya çalışırken eteği ağacın dalına takılmış. İğne ve İplik bunu duyunca birbirlerini suçlamaktan vazgeçip hemen barışmışlar. Birlikte yine güzel kıyafetler dikmeye devam etmişler.</p> <p>İğne ile İplik neden küsmüşlerdi ve sorunu nasıl çözdüler?" sorusu sorulur ve cevapları alınır.</p> <p>(Sesli ile başlayan hayvan isimleri, nesne isimleri bulmaca oyunları oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde sesli ile başlayan nesnelerin tespiti yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler yaptık?</li><li>• Bu etkinliği sevdimiz mi?</li><li>• Daha önce öğrendiğimiz başka sesler oldu mu?</li></ul>

## MASALI TAMAMLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

12.01.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, "Sesli ile başlayan birçok kelime öğrendik. Masal dinlemek ister misiniz? Hatta birlikte bir masal oluşturmaya ne dersiniz? Ben başlıyorum. İğde ve incir ağaçlarından oluşan kocaman bir orman varmış. Bu ormanda yaşayan bir ailenin Elif ve İnci adlarında iki kızları varmış. İnci incir yemeyi, Elif üzüm yemeyi severmiş. Bu ailenin birçok inekleri varmış. İnci ve Elif, her sabah kahvaltıda meyve yerlermiş. Kızların annelerinin elinden iğne ve iplik hiç eksik olmamış. Kızları için sürekli bir şey dikermiş. Ormandaki hayat sessiz sakin sürerken ... isimli kötü bir cadı ormana gelmiş. Sonra ne olmuş olabilir?" denilerek çocuklardan, masalı sesliyle başlayan kelimelerin çoğunlukla geçmesi kaydıyla tamamlamaları istenir. (Seslerle ritmik çalışma uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masalı beğendiniz mi?</li><li>• Ormanda yaşamak ister miydiniz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Zıddını (Tersini) Söyle-Yap" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"Kahraman Benim" isimli Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ZIDDINI (TERSİNİ) SÖYLE-YAP**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)	Öğrencilerle oyun alanına geçilir ve Ziddini (Tersini) Söyle oyunu oynanır. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen bir kelime söyler, öğrenciler kelimenin tersini söyler. Mesela: Açık-kapalı Beyaz-siyah Aç-tok Var-yok vb.
<b>MATERYALLER:</b>	Daha sonra oyun biraz farklı bir şekilde oynanır. Öğretmen bir kelime söylediğinde öğrenciler söylenin tam tersini yaparlar. Yürü denildiğinde koşulur. Konuşun denildiğinde susulur. Eller yukarı denildiğinde eller aşağıya sarkıtılır. Oyun sonunda öğrencilerle zıt anlamlı kelimeler bulunur. Öğretmen kelimeleri keşfetmeleri için rehberlik eder. Gereken yerlerde nesnelere kullanılarak açıklanır. Örnekler çoğaltılarak oyun sürdürülür. (Serbest oyun oynanır.)
<b>SÖZCÜK:</b> Zıt anlamlı kelimeler <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan çalışma ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilir ve evde benzer etkinlik yapmaları önerilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşunuza gitti mi?</li><li>• Eğlendiniz mi?</li><li>• Zıt anlamlı bir kelime söyler misiniz?</li></ul>



## KAHRAMAN BENİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sirasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen, öğrencilere bir hikâye yazmak istediğini ve bu hikâyenin kahramanlarının kendileri olmasını istediği söyler. "Hikâyede hepimiz istediğiniz şekilde bulunacaksınız. Ne olmak istediğinize siz karar vereceksiniz. Hatta gerçek adınızı kullanmak zorunda değilsiniz." der. Herkesten düşünceleri alınarak hikâyeye başlanır. Eğer çocuklar kararsız kalırsa öğretmen yönlendirir. "Bir ülke varmış. Bu ülkenin kralı kim olmak ister?" gibi.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece hikâye oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herkesin bildiği bir masalın kahramanı olsan hangisi olmak isterdin?</li><li>• Sen bir hikâye yazsan konusu ne olurdu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Büyüteç" isimli bütünleştirilmiş fen küçük grup etkinliği
    - "Beşgen" isimli bütünleştirilmiş matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BÜYÜTEÇ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa büyüteç getirir. Büyütecini ne olduğu ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Sınıfta büyüteçle bazı şeylere bakılır. "Büyüteç nesnelere daha büyük ve ayrıntılı şekilde görmemizi sağlar." denilir. (Büyüteçle baktığı bir nesnenin görünümü çizmesi istenebilir. Kimler büyüteç kullanır sorusuna cevap aranabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Büyüteç.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Büyüteç, ayrıntı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Zıt:</b> Büyük-küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Büyüteçle ilgili etkinlik yapıldığından bahsedilip çocuğa bir büyüteç alması istenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Büyüteçle neleri incelemek isterdiniz?</li><li>• Hangi hayvanlara büyüteçle bakılabilir?</li><li>• Kimler büyüteç kullanır?</li></ul>

**BEŞGEN**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini karşılaştırır.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfın farklı yerlerine çeşitli büyüklüklerde ve renklerde beşgenler asar. Çocuklara "Sınıfta dikkatinizi çeken bir değişiklik var mı?" diye sorar. Beşgenlerin kenarları ve köşeleri sayılır. Çocuklardan her biri bir kenarı oluşturacak şekilde beşgenler oluşturularak fotoğrafları çekilir. Asılı olan beşgenler çocuklara dağıtılarak bunların neye benzediği hakkında sohbet edilir. Bunlardan ev, uçurtma çiçek gibi bir şeyler yapıp yapılamayacağı hakkında sohbet edilir çocukların fikirleri değerlendirilir. (Beşgen biçiminde kesilmiş büyük bir kartondan ev yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli büyüklüklerde ve renklerde kesilmiş beşgenler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Beşgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şeklin adı nedir?</li><li>• Çevrende bu şekle benzeyen neler var?</li><li>• Bu şeklin kaç kenarı vardır?</li><li>• Bu şeklin kaç köşesi vardır?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Sağlıklı Besleniyorum" isimli fen bireysel etkinliği
    - "Dengeli Beslenme" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

17.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Zayıf-Şişman şiiri okunur. <b>ZAYIF-ŞİŞMAN/BESLENME</b> Abur cubur çok yersen, Sonra oluruz şişman, Kilomuzu korumalıyız, Çok da zayıf kalmadan. Abur cubur yiyerek Beslenmemize dikkat etmesek Sonra oluruz şişman Şişman olan çok pişman Çok az da yememeliyiz Sebzeyi, meyveyi seçmeliyiz Çok zayıf olmak da iyi değil Biz bunu bilmeliyiz.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	Şiirin sözleri hakkında konuşulur. Sorular sorulur: "Sağlıklı olmak için neler yemeliyiz? Neler yememeliyiz?" (Gıdalar, sağlıklı beslenme, sevilen ve sevilmeyen yiyecekler hakkında sohbet edilebilir.)
<b>SÖZCÜK:</b> Sağlıklı beslenme <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi yiyecekleri faydalı olduğu halde sevmezsiniz?</li><li>• En sevdiğiniz sebze hangisi?</li></ul>



## DENGELİ BESLENME

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen her çocuğa en sevdiği yemeği sorar ve söylenen yemekleri not eder. Sonra çocukları "Kahvaltıda süt içenler", "Akşam yemeğinde balık yiyenler", "Öğle yemeğinde çorba içenler" vb. ayrımla gruplar oluşturur. Öğretmen, çocuklara sabah kahvaltıda neler yediklerini sorar ve her çocuk söylenenlerden biri olur. Kahvaltı masası kurulur. Öğretmen oyunun lideri olur. Yemek ayrımı yapan bir çocuğu canlandırır. Masaya oturur. Çocuklara ben her şeyi sevmem bakalım masada neler var. Çocuklar kendilerini tanıtır. Ben peynir sevmem kokuyor, der. Peynir olan çocuk peynirin yararlarını hareketleri ile göstererek anlatır arkadaşları da ona yardım eder. Oyun öğle ve akşam yemeği için de yapılır. Daha sonra çocuklara çeşitli sorular sorulur. Çocuğun yaptığı doğru olup olmadığı, masadaki yiyeceklerin onu sevmiyorum denildiğinde ne hissedebilecekleri, ailesinin çocuk için neler yapması gerektiği konuşulur. "Sizler ailenizin yerinde olsaydınız, neler yapardınız? Çocuğun yemediği yiyecekleri yemesi için neler yapılabilir?" vb. sorulara cevaplar aranır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kültür, yöresel <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yöresel yemeklerimizi seviyor musunuz?</li><li>• Sağlığınız için faydalı yemekleri söyleyebilir misiniz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kitaplık Krallığı" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği  
"Çok Sağlıklıyım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KİTAPLIK KRALLIĞI

8ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

18.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen etkinlik öncesi sınıfın zeminine düz, zikzak ve dalgalı çizgilerden oluşan üç yol çizmiştir. Yolun sonunun kitaplık krallığı olduğunu söyler. Her çocuk kendisine ait kitaba ulaşmak için bu yolu geçmelidir. Çocuklar üçerli gruplar hâlinde yoldan geçerler, öğretmen ara ara komutlar vererek çocukların parmak uçlarında sıçrayarak ya da sürünerek ilerlemelerini sağlar. (Çocuklar boş bir kâğıda gördüklerine benzer çizgi çalışmalarını yapabilirler.)
<b>MATERYALLER:</b> Tebeşir.	
<b>SÖZCÜK:</b> Krallık, çizgi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi yolda yürümekten hoşlanırsınız?</li><li>• Kendinize ait kitabınız var mı?</li></ul>

## ÇOK SAĞLIKLIYIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 18.01.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) <b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sohbet düzeninde minderlere oturulur. Ellerim Tombik Ellerim Tombik isimli şarkı uygun hareketler eşliğinde söylenir. Kirlenmek ve temizlenmek hakkında öğrencilerin ne düşündüğü sorulur. "Kirlenince sağlıklı olur muyuz?" sorusu sorulur ve sağlıklı olmak için neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. "Kişisel temizlik denilince aklımıza acaba neler gelir?" sorusu ile saç taramak, banyo yapmak, elleri ve yüzü yıkamak, tuvaletten önce ve sonra elleri yıkamak, yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamak, dişleri fırçalamak, kirli giysilerle gezmek konularına dikkat çekilir. Kişisel temizlik araçlarını öğretmen daha önce sınıfın farklı yerlerine yerleştirmiştir. Bu araçlar çocuklar tarafından bulunarak geçici bir temizlik merkezi oluşturulur. (Sağlıklı olmak için yapılması gerekenler ile ilgili resimler kullanılarak bir kavram haritası oluşturulabilir. Kirli-temiz, kişisel bakım, sağlık kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kişisel temizlik araçları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sağlık, bakım <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Kirli-temiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan etkinlik ailelere anlatılır ve konu ile ilgili sohbet etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi konu hakkında sohbet etmiştik?</li><li>• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?</li><li>• Elimizi yüzümüzü kendi başımıza yıkayabilir miyiz?</li><li>• Evde hangi temizlik kurallarını uyguluyoruz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Paylaşıyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği  
"Komşu Kunduzlar" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## PAYLAŞIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

19.01.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)  <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıf mevcudunun yarısı kadar olan elma (ya da herhangi bir meyve) ile öğretmen sınıfa girer. Çocukları sayar ve sonra elmaları sayar. Çocuklara elmaları dağıtır. Sınıfın yarısına elma kalmayınca "Çocuklar şimdi ne yapacağız? Arkadaşlarınıza elma kalmadı." Çocuklardan gelen cevaplara göre paylaşmanın önemi ve paylaşmadığımız zaman ortaya çıkabilecek durum ve duygular üzerine konuşulur, tartışılır. "Elması olmayan bir arkadaşımızın yanında elmayı yersek acaba neler hisseder?" sorusunun cevabı üzerine tartışılır. Paylaşmanın ne demek olduğu çocuklarla tartışılır. Sohbetimizi kısaca toparladıktan sonra elmalar ikiye bölünerek elması olmayan arkadaşlarıyla paylaşılırlar. Arkadaş şiri öğretmen tarafından okunur ve ezberletilir. <b>ARKADAŞ</b> İyi günde, kötü günde Desteğiz birbirimize Üzüntü ve sevinç, neşe Paylaşırız birlikte Bir gün hasta olmuştum Beni sen avutmuştun Omzunu uzatıp Bana destek olmuştun Arkadaşım can kardeşim Gülüşüp oynadığımız Her şeyimi paylaştığım Mutluluk verir varlığın
<b>MATERYALLER:</b> Elma ya da herhangi bir meyve.	
<b>SÖZCÜK:</b> Arkadaşlık, paylaşmak <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neleri paylaşmaktan hoşlanırsın?</li><li>• Paylaşmak güzel bir duygu mu? Neden?</li><li>• Neleri paylaşmazsın?</li></ul>



**KOMŞU KUNDUZLAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları iki kişilik gruplara ayırır. Bir kişi yardıma gelen komşu, diğeri de yardıma ihtiyaç duyan komşudur. Öğretmen yardıma gelen komşuya "Evde musluğunuz birden bire patladı, her yer su oldu ve yardıma ihtiyacınız var. Komşunuzdan yardım istemeye karar verdiniz ve kapısını çaldınız." yönergesini, diğer komşuya da "Evde televizyon izlerken kapınız çaldı, açınca bir de baktınız ki komşunuz. Yüzü çok mutsuz görünüyor ve sizden yardım istiyor." yönergesini verir. Çocuklar önce kendi aralarında konuşurlar. İsteyen sınıf önünde de canlandırmasını yapar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kartı.</p>	<p>Hikâye kartlarında yer alan Komşu Kunduzlar adlı hikâye okunur. Çocuklar bu hikâye ile ilgili sorular düşünerek birbirlerine sorarlar. (Çocuklarla yaşadığımız çevrede kimlerin daha çok yardıma ihtiyacı olduğu ve ne gibi yardımlar yapılabileceği üzerine sohbet edilebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Komşu, yardımlaşma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece komşu ziyaretine gidilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Komşularınızı tanıyor musun?</li><li>• Komşulardan arkadaşın var mı?</li><li>• Komşular neden önemlidir, lütfen hikâyeyi de düşünerek cevapla.</li></ul>

