

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: OCAK
YAŞ GRUBU: 36-48 AY
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

Yön/Mekânda/Konum: Aşağı-Yukarı, Aşağıda-Yukarıda

Şekil: Dikdörtgen

Zıt: Eski-Yeni

Miktar: Bütün-Yarım

Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Ailelerle birlikte çocukların lunaparka gitmeleri istenir.
- Çocukların el ayak izleri için bir veli sınıfa davet edilir.

DEĞERLENDİRME

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Eski-Yeni" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Mantarlar" isimli müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ESKİ-YENİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>Çocuklara eski televizyonlar ve yeni televizyonların resimleri gösterilir. Yeni televizyonların daha ince, ekranının daha büyük olduğuna dikkat çekilir. Eski araba, uçak ve trenlere yenileri eklenir. Öğretmen, çocuklara "Eski yeni oyuncaklarımızı ayıralım." diyerek eski-yeni merkezi oluşturulur. Eski-yeni şiirleri okunduktan sonra Minik Okul 3, sayfa 29-30 çalışılır.</p> <p>Daha sonra öğretmen sınıfa bir hediye paketi getirir. Bu paketin okul müdürü tarafından sınıflarına yeni yıl hediyesi olarak gönderildiğini söyler. Paketin içinde ne olabileceği hakkında sohbet edilir. Yeni yılda bir yaş daha büyüdüğümüzden bahsedilir. Takvimin yılları yani zamanı gösteren bir araç olduğu anlatılır. Takvim çeşitleri tanıtılır. Takvim şiiri ve Yeni Yaşım parmak oyunu oynatılır. Takvim dışında saat çeşitleri incelenir. Saatin de takvim gibi zamanı gösteren bir araç olduğu söylenir. Saat isimli parmak oyunu oynanır. Minik Okul 3, sayfa 31-32 çalışılır. Hediye paketi açılır. İçinden çıkan Legolarla bir süre oynanır. Legolar toplandıktan sonra Faaliyet Kitabı sayfa 28 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Hediye paketi, takvim çeşitleri, saat çeşitleri, Minik Okul 3, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Eski-Yeni</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin eski bir oyuncakın adını söyler misin?• Eski eşyalarımızı ne yaparız?• Eşyalarımız çabuk eskimesin diye ne yaparız?• Takvime bakınca neler görürüz?• Ocak-Şubat-Mart ne demek?• Hangi ayda doğduğunu biliyor musun?• Saat neyi gösterir?

MANTARLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>"Gösterelim mantarlar Nasıl uyuyorlar (2) Tatlı tatlı uyuyorlar Yeşiller içine (2) Yaz yağmuru yağınca Sonra güneş açınca (2) İşte bakın ne kadar çok Mantar varmış ormanda (2)" şarkısı söylenir. Hareketlerin öykünmesi yapılır. Masalara geçilir. Yarım daire şeklinde çizilmiş mantarlar çocuklar tarafından kesilir. Kesilen şekillere öğretmenin dağıttığı küçük daireler yapıştırılır. Mantarın başı oluştuğunda dil çubuklarına yapıştırılarak etkinlik bitirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Karton, dil çubuğu, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şarkıyı sevdin mi?• Daha önce mantar gördün mü?• Mantarlar nerede yaşar?• Mantar yemeği yedin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Eğlence" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Çarpışan Oto" isimli oyun bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

EĞLENCE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Eğlenmek için gidilen, içinde farklı farklı oyun aletlerinin olduğu yere lunapark denildiği açıklanarak lunaparka ait resimler öğrencilere gösterilir. Dönme dolap, atlıkarınca, uçan salıncak, komik aynalar vb. gibi lunaparkta yer alan eğlence araçları tanıtılır. Bu araçlara binmek için ailemizin yanımızda olması gerekliliği açıklanır. Hangi oyun araçlarının çocuklara uygun olduğu belirlenir. Minik Okul 4, sayfa 3 çalışılır. Oyun alanına geçilerek "Kutu Kutu Pense" oyunu oynanır.</p>
<p>MATERYALLER: Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lunaparka gittin mi?• Lunaparkta hangi oyuncaklar vardı?• Hangi oyun aletleri çocuklar için uygundur?

ÇARPIŞAN OTO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

03.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <i>(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ <p>Oyun için her öğrenci getirdiği küçük minderini ve sandalyesini alarak oyun alanına geçer. Minderler sandalyenin oturak kısmının ön tarafına iplerle bağlanır. Her sandalye bir araba olur. Müzik açılır. Müzik süresince arabalar sürülür, müzik durduğunda arabalar çarpışır. Oyunda minderlerin birbirine değmesi zorunluluğunu anlatmak için oyun küçük gruplarla oynanarak başlanabilir.</p> <p>Oyun sonunda tehlikeli durumlar ve bu durumlarda yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir.</p>
MATERYALLER: Küçük minder, ip.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Hafta sonu lunaparka gidebilir ve çarpışan otolara birlikte binebilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Çarpışan otaya bindin mi?• Çarpışan otaya binmek eğlenceli midir?• Gerçek bir arabaya bindiğimizde nelere dikkat etmeliyiz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Yukarı-Aşağı" isimli oyun bireysel etkinlik
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Hapşu" isimli müzik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

YUKARI-AŞAĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

04.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Öğretmen eline farklı renkte 2 tane top alarak bir elini yukarıda, diğer elini aşağıda tutar. Öğrencilere hangi renkteki topun aşağıda, hangisinin yukarıda olduğu sorulur.</p> <p>Öğrencilere "Kahkaha" oyunu anlatılır. Top havaya atılır, yani top yukarıdayken herkes güler. Top aŐađıya düştüğünde herkes susar. Őaşıran oyundan çıkar ve bir tur bekler. Oyun sonunda parka çıkılır. Kaydırdan kayarken yukarıdayım-aŐađıdayım demeleri için sorular sorulur. Kaymadan önce yukarıda mısın aşağıda mısın diye sorulur. Kaydırdan sonra soru tekrarlanır.</p> <p>Sınıfa gelindiğinde Minik Okul 4, sayfa 4-5 çalışılır. Faaliyet Kitabı sayfa 29 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, Minik Okul 4, 2 tane top.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum: AŞağı-Yukarı, AŞağıda-Yukarıda</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzda neler yaptık?• Kahkaha oyunumuzun kuralı neydi?• Ne zaman gülmedik?• Kaydırdan kayarken aŐađıdan mı başladık, yukarıdan mı?

HAPŞU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><i>(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i></p>	<p>Şarkı ritim aletleri çalınarak ve şarkıya uygun hareketler yapılarak söylenir.</p> <p>HAPŞU</p> <p>Ha ha hapşu Boğazım ağrıyor, hapşu! Biraz da ateşim var Burnum akıyor hapşu! Arabaya bindik, doktora gittik Sırtımı açtı Tık tık tık yaptı Boğazıma baktı Ateşimi ölçtü İlacımı yazdı Yemeğini ye İlacını iç Mışıl mışıl uyu dedi Ha haha iyileştim</p> <p>Hasta ve sağlıklı çocuklarla ilgili boyama sayfaları boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Ritim aletleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şarkıyı beğendin mi?• Daha önce hastalandın mı?• Hapşırırken nelere dikkat etmeliyiz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"2 Uzun 2 Kısa" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Dikdörtgenden Resimlerim" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

2 UZUN 2 KISA**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Büyük bir dikdörtgen kesilerek panoya asılır. Dikdörtgen şekli hakkında sohbet edilir ve şekil tanıtılır. 2 uzun ve 2 kısa kenarı olduğu vurgulanır. Sınıfta ve okulda dikdörtgen şeklinde olan materyaller bulunur ve gösterilir. Geniş bir alanda öğrenciler el ele tutuşarak yere çizilen dikdörtgenin üzerinde yürürler. Minik Okul 4, sayfa 6 ve 7 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton, Minik Okul 4.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekli tanıdık?• Dikdörtgenin üzerinde yürümek hoşuna gitti mi?• Çevremizde dikdörtgen olan ne var?

DİKDÖRTGENDEN RESİMLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Fon kartonu ile farklı büyüklükte dikdörtgenler hazırlanır. Bir kısmını öğretmen önceden keser, bir kısmı öğrenciler tarafından kesilir. Masalara dikdörtgenler, boya kalemleri ve yapıştırıcılar yerleştirilir. Öğrenciler 2-3 kişilik gruplara ayrılır. Fon kartonuna dikdörtgenleri yapıştırarak bir kompozisyon yapmaları istenir. Öğrencilere etkinlik öncesi ne yapmak istediklerini belirlemeleri adına süre tanınır. Düşünüp karar veren grup faaliyetine başlar. Biten etkinliklerin altına öğretmen tarafından öğrencilerin ne hayal ettikleri, neler yaptıkları yazılarak panoda sergilenir.</p>
<p>MATERYALLER: Fon kartonu, boya, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Şekil: Dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kürdanlarla, pipetlerle dikdörtgen yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikdörtgen şeklinin kaç kenarı vardır?• Dikdörtgen şeklinde olan bir eşya söyler misin?• Sınıfımızda neler dikdörtgen?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Canavar Var" isimli sanat, drama bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sönen Mum" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

CANAVAR VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

08.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Minik Okul 4, sayfa 8 açılarak incelenir ve yapılır. Daha sonra öğretmen "Uzay canavarı olmak isteyen var mı?" diye sorarak öğrencilerin dikkatini çeker. Faaliyet Kitabı sayfa 30'da yer alan etkinlik yapılır. Yapılan gözler başa takılarak hayali bir gezegende yaşıyormuş gibi düşünülerek aşağıdaki benzeri yönergelerle canlandırma yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none">- gezegeninde nasıl yürürüz?- gezegeninde nasıl yemek yeriz?- gezegeninde nasıl koşarız?- gezegeninde nasıl uyuruz? <p>Etkinlik sonunda uzay, UFO gibi sözcüklerin anlamları öğrencilere açıklanır.</p>
<p>MATERYALLER: Minik Okul 4, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Uzay, UFO KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Etkinliğe aileler davet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Uzay canavarları hakkında ne düşünüyorsun?• Sence UFO'lar nasıl olabilir?• Uzay canavarı olmak ister miydin?

SÖNEN MUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte derin derin nefes alınır. Nefes alırken burnumuzdan aldığımız havanın uzayda olmadığı açıklanır. Uzayda hava olmadığı için uzaya giden kişilerin özel bir başlığa ve hava tüpüne ihtiyacı olduğu açıklanır. Bir süre yanışı izlenir. Muma hafifçe üfleyerek alevin dalgalanması izlenir. Mumun üzerine bardak kapatırsak ne olacağı sorulur ve tahminleri alınır. Yanan mumun üzerine bardak kapatılarak mum gözlenir. Havanın olmadığı yerde ateşin söndüğü gözlenir ve bu konu hakkında sohbet edilir.</p>
MATERYALLER: Mum, bardak.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hava olmasaydı neler olmazdı?• Uzayda oksijen var mı?• Uzaya giden kişilerin neye ihtiyacı vardır?• Mum neden sönmüştü?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Uzayda Neler Var?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Dünya'dan Ay'a Yolculuk" isimli sanat, fen bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

UZAYDA NELER VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>Uzay aracı/roket ve astronot ile ilgili resimler panoya asılır. Öğrencilerle birlikte resimler incelenir. Öğrenciler istedikleri resimleri panodan alarak yakından inceler. Uzay roketi ve astronot resimlerinde ilgilerini çeken detaylar hakkında bilgi verilir. Dünyanın da bir gezegen olduğu ve Güneş'in etrafında daha birçok gezegenlerin olduğu söylenir. Uzaya giden roket ile ilgili görseller izlenir. Minik Okul 4, sayfa 9-10 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Uzay ile ilgili resimler, Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uzayda neler vardır?• Gezegen ne demek biliyor musun?• Sen uzaya gitmek ister miydin?

DÜNYA'DAN AY'A YOLCULUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Bireysel Etkinlik)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Dünya, Ay ve astronot resimlerinin her biri boyama sayfası olarak hazırlanır. Öğrenciler içinden bir tanesini seçerek boyarlar. Boyama işinden sonra Dünya, Ay ve astronotlar farklı köşelerde toplanırlar. Astronotlar dünyadan yola çıkarlar ve aya ulaşırlar. Ay'a giderken etraflarında neler gördüklerini söylerler. Ay'a ulaştıklarında ayı gezerler ve neler gördüklerini anlatırlar. Roller değişerek oyun oynanır. Oyun sırasında öğretmen rehberlik eder ve yönlendirici sorular sorar.</p>
<p>MATERYALLER: Uzay ile ilgili boyama sayfası, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dünya'dan Ay'a yolculuk etmek nasıl bir duygu?• Uzayda nasıl hareket ettin?• Ay'ın şekli nasıldı?• Astronot olmak ister misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bir 4 Varmış" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sebze Şekiller" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİR 4 VARMİŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen "Bir 4 varmış, çok uzak diyarlardan gelmiş. Sırtında 4 tane çantası, 4 ayağında 4 ayakkabısı, başında 4 tane şapkası varmış. Rakamlar diyarına varmakmış amacı. Epey yürümüş yorulmuş ama nihayet rakamlar diyarına varmış. Şehrin kapısını çalmış. Kapıyı 1 açmış." şeklinde hikâyeyi başlatır. Daha sonra hikâyenin devamında ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Çocuklarla hikâyenin devamı tamamlandığında Minik Okul 4, sayfa 11 ve 12 çalışılır ve 4 rakamı ile tanışılır. Çocuklar sırayla sınıftan 4 nesne getirir. Çocuklar öğretmenin dağıttığı 4 rakamlarını yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlarlar.</p>
MATERYALLER: Minik Okul 4, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, 4 fotokopisi.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfımızda 4 tane olan ne var?• Bana 4 tane oyuncak getirir misin?

SEBZE ŞEKİLLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

10.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖŐRENME SÜRECİ</p> <p>"Sebze ve meyveler yemek dışında nasıl kullanılır?" sorusuna hep beraber cevap aranır. Daha sonra çocukların evden getirdikleri havuç, patates, elma, soğan, karnabahar incelenir ve bölünerek basit Şekiller yapılır. Son olarak öğretmen çocuklara parmak boyası veya sulu boya dağıtılarak çocukların baskılar yapmasını sağlar ve yapılan baskılar sınıfın çeşitli yerlerine asılır.</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli sebze ve meyveler, sulu boya ya da parmak boyası.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meyve ve sebzelerden başka neler yapabiliriz?• Etkinlik hoşuna gitti mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bizim Mutfak" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Renklere Ne Olmuş" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİZİM MUTFAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

11.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Okulun mutfağı varsa mutfağa gezi ile etkinlik başlar. Çocukların mutfağı gezmelerine, incelemelerine imkân tanınır. Ardından sınıfa dönülerek çocukların evlerinden getirdikleri mutfak gereçleri incelenir. Çocuklar gereçlerin adlarını, renklerini, boyutlarını, kullanım amaçlarını ve yaptıkları malzemeleri söylerler. Daha sonra bu gereçler renklerine, yapıldıkları malzemeye göre gruplandırılırlar. Minik Okul 4, 13-14. sayfalar çalışılır. Öğretmen, çocuklara sınıfta bir mutfak oluşturmayı önerir. Bunun için farklı mutfak bölümlerini gösteren boyamalar verilir. Boyamalar tamamlandıktan sonra yere serilen Kraft kâğıda yapıştırılır. Çocuklar evden getirdikleri mutfak aletlerini Kraft kâğıda yapıştırırlar. Bu mutfakta neler yapmak istedikleri tek tek çocuklara sorulur. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 31 ve 32 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Mutfak gereçleri, Kraft kâğıdı, boyama kalemleri, boyama sayfaları, Minik Okul 4, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen mutfakta ailene yardım ediyor musun?• Mutfak ne işe yarar?• Mutfak aletlerinden en çok hangisini sevdin?

BU RENKLERE NE OLMUŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Çocuklarla hangi renkleri sevdikleri, o renklerde evde eşyaları olup olmadığı sorulur. Etraflarındaki gördükleri eşyaların, nesnelerin renkleri sorulur. Ardından "Bu eşyalar başka renk olsaydı ne renk olurdu?" (Örneğin yapraklar yeşil ya da sonbaharda sarı olmasaydı ne renk olurdu?) sorusunu düşünmelerini ister. Sohbet sırasında çocukların konuşma sıralarını beklemelerine, arkadaşlarına karşı saygılı olmalarına dikkat etmeleri istenir. Son olarak çocuklara farklı boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar resimleri gerçek renklerinden başka renklere boyarlar. Boyanan resimler sergilenmek üzere panoya asılır.</p>
MATERYALLER: Boya kalemleri, boyama sayfaları.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sen en çok hangi rengi seviyorsun?• Etkinlik hoşuna gitti mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tasarrufu Öğreniyorum" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Eskiyenleri Onardım" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TASARRUFU ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>Minik Okul 4, 15 ve 16. sayfalar çalışılarak etkinliğe başlanır. Tasarrufun ne demek olduğu, ne şekilde tasarruf edilebileceği, tasarruf edilmediğinde neler olabileceği çocuklarla tartışılır. Bu sırada çocukların duygularını düzgün cümlelerle ifade etmelerine ve sıralarını bekleyerek konuşmalarına dikkat edilir.</p> <p>Daha sonra sınıfta ve okulda tasarruf gerektiren yerler belirlenir. Çocuklar kendilerine dağıtılan yapışkanlı yıldızları priz, elektrik düğmesi, lavabo gibi yerlere yapıştırırlar.</p> <p>Öğretmen bu görevi başarıyla gerçekleştirdiklerini söyleyerek "Peki tasarruf yapmayan çocukları bu kötü alışkanlıktan nasıl kurtarabiliriz?" sorusu sorarak fikir üretmelerini ister. Bu soruna çözüm öneren her çocuk alkışlanır. Son olarak ampul resmi yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Yapışkanlı yıldız, ampul boyama, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tasarruf ne demek?• Sen tasarruf yapıyor musun?• Evde nasıl tasarruf edebilirsin?

ESKİYENLERİ ONARDIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Eski eşya"nın ne demek olduğunu ve eşyalarımızın neden eskidiğini sorarak etkinliğe başlar. Çocuklardan gelen cevaplara göre gerekli tamamlamaları yapar. Daha sonra çocuklarla beraber tüm sınıfı dolaşarak eskiyen eşyalar/oyuncaklar beraber tespit edilir ve bir kutuda toplanır. Toplanan oyuncaklardan tamir edilebilecek olanlar yine çocuklarla seçilir. Oyuncak ve çocuk sayısı göz önüne alınarak her çocuğa bir tane ya da gruplara birer tane olacak şekilde eski oyuncaklar dağıtılır. Nasıl tamir edilip, onarabilecekleri çocuklarca tartışılır. Öğretmenin yardım ve rehberliğinde eski oyuncaklar/eşyalar onarılarak yerlerine konur.</p>
<p>MATERYALLER: Yapıştırıcı, kumaş parçaları, artık materyal.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eski ne demek?• Sen eski eşyalarını ne yapıyorsun?• Başka neleri tamir edebilirsiniz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Isınıyoruz" isimli fen, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kutuplarda Yaşam" isimli fen, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ISINIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

15.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen "Çok üşüdüm, acaba nasıl ısınabilirim?" sorusunu yöneltmekle etkinliğe başlar. Çocukların cevaplarını alarak "Isınmak için hangi araçlara ihtiyacımız var? Evlerinizde neyle ısıniyorsunuz?" sorularını ekler. Cevaplardan sonra Minik Okul 4, sayfa 17 -18 açılarak incelenir. Çocuklara ısınma gereçleri ve kullandıkları yakıtlar hakkında bilgi verildikten sonra Kibritçi Kız masalı okunur. Masalın olumsuz sonu çocuklara anlatılmaz ve çocuklardan tamamlamaları istenir. Masalın sonunda çocuklara Kibritçi Kız'a bir soba hazırlama teklif edilerek grup çalışmasıyla A3 boyutunda bir soba resmi yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır. Ardından parmak boyası ile siyaha boyanan pamuklar kömür olarak yanına yerleştirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Soba boyama, pamuk, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, parmak boyası, Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kışın ne ile ısıniyorsunuz?• Siz evinizde ne ile ısıniyorsunuz?• Etkinlik hoşuna gitti mi?

KUTUPLARDA YAŞAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen kutuplar, kutuplarda yaşayan hayvanlar ve kutuplarda yaşamla ilgili slaytlar izletir. Çocuklarla kutuplarda yaşasalarđ neler yapabilecekleri, hangi hayvanlarla karşılaşabilecekleriyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra mukavva üzerine yapıştırılan penguen resimleri kesilir. 4-5 çocuk bir araya getirilerek gruplar oluşturulur. Her grup için büyük tepsiler dağıtılır. Çocuklar tepsilerine penguenleri koyarlar. Öğretmenin önceden hazırladığı buzlar tepsilere boşaltılır. Çocuklar buzlarla ve penguenler de Kutuplarda Yaşam oyunu oynarlar. Oyun sonunda buzların erimesiyle ilgili sohbet edilebilir. Öğretmen, penguenler buzların yanında, üzerinde gibi yönlendirmeler yapabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Penguen boyaması, mukavva karton, buz.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kutup KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kutuplar hakkında ne biliyorsun?• Kutuplarda yaşamak acaba nasıl olurdu?• Hangi hayvanlar kutuplarda yaşarlar?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Turuncu" isimli fen, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kil Hamurundan Süs" isimli fen, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TURUNCU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Öğretmen her çocuk için plastik bir tabağa bir parça sarı, bir parça kırmızı boya koyarak dağıtır. Çocukların serbestçe karışırtmaları ve yeni rengi bulmaları için zaman tanır. Ardından çocuklara turuncu renkli hangi meyve ve sebzeleri bildikleri sorulur ve hazırladığı portakal veya havuç boyamalarından birini seçmelerini ister. Çocuklar istedikleri boyamayı oluşturdukları turuncu boyalarıyla boyarlar. Boyamalar kurumak üzere bir köşeye bırakılır.</p> <p>Minik Okul 4, sayfa 19 ve 20. sayfalar incelenerek çalışılır. Daha sonra öğretmenin çocuklara şeritler hâlinde dağıttığı krepon kâğıtları yuvarlanarak küçük toplar yapılır. Kuruyan havuçlar ve portakallar bu toplarla süslenerek kahverengi kartona yapıştırılır. Portakallar da ağaç figürüne yapıştırılır. Kartonun üzerine bir parça toprak serpilebilir. Son olarak Minik Okul 4, sayfa 21 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Parmak boyası, portakal boyaması krepon kâğıdı, renkli karton, yapıştırıcı, Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevrende turuncu renkli ne görüyorsun?• Hangi renkleri karıştırınca turuncu renk oluşuyor?• Turuncu rengi seviyor musun?

KİL HAMURUNDAN SÜS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bu etkinlik için öğretmen çocuklara kil hamuru dağıtır. Bir süre çocukların kil hamuru ile serbest oynamalarına fırsat verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara hamur şekillendirme için kalıp ve merdaneler dağıtır. Bir süre de bunlarla oynayan çocuklardan kendilerine etkinlikte kullanılmak üzere istedikleri bir şekilli hamur hazırlamaları istenir. Hazırlanan hamurlar soba, klima ya da kalorifer yakınına koyularak (Okulda fırın varsa fırında da olabilir) biraz çekilmeleri sağlanır. Kız çocuklara çemberler erkek çocuklara ise siyah keçe şeritler dağıtılır. Çocuklar şerit ve çemberlerini pul ve boncuklarla süslerler. Son olarak kuruyan şerit ve çemberlere silikon tabancası yardımıyla süsler yapıştırılarak kızlar için taç, erkekler içinse bileklikler hazırlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Kil hamuru, kalıplar, pul ve boncuk.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizi sevdi mi?• Bu hamurla daha önce oynadın mı?• Bu hamurla başka neler yapabilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bütün-Yarım" isimli matematik, sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Uyku" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BÜTÜN-YARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Bugün sizinle çeşitli meyveleri tanıyıp tadına bakacağız." der. Elma, armut, portakal, muz, kivi meyveleri çocuklara gösterilir ve isimleri sorulur. Meyvelerin ilk hâlleri gösterilerek "Şu anda tam yani bütün olarak görüyoruz." denir. Daha sonra meyveler tam ortalarından ikiye kesilerek çocuklara yarım tanıtılır. Meyveler yenir. Çocuklara üçgen, daire, kare şeklinde kesilmiş kâğıtlar dağıtılır. Tam ortadan katlamaları söylenir. Öğretmen kat çizgisinin üzerinden kalemle geçer. Bütün üçgeni bir renge boyadıktan sonra kâğıt ters çevrilir. Yarım üçgenler iki ayrı renge boyanır. Diğer şekiller için de aynı yönerge ile çalışılır. Bütün-yarım şiirleri okunarak Minik Okul 4, sayfa 22-23 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli meyveler, şekilli kartonlar, makas, boyama kalemleri, Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Bütün-Yarım</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Bu elma bütün mü yarım mı?• Bir kâğıt ikiye bölünerek: Kaç tane yarım oldu?

UYKU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>"Hasta olmamak için Uykuyu almak gerek Sağlıklı büyümek için Zamanında uyumak gerek" şiiri okunarak çocukların dikkati uyku konusuna çekilir. Uyumadan önce dişlerimizin fırçalaması, tuvalete gidilmesi ve pijamaların giyilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Bunlardan hangilerini yapıp yapmadıkları sorulur. Şiir çocuklarla birlikte tekrarlanır. "Uyurken neler kullanırız?" sorusuyla pike, battaniye, yorgan, çarşaf, yastık gibi eşyalara dikkat çekilir. Çocuklara A4 büyüklüğünde keçeler dağıtılır. Keçenin yumuşak mı sert mi olduğu sorulur. Ponponlarla süslenerek yorgan, pike, battaniye gibi dizayn edilir.</p>
MATERYALLER: Keçe, hazır ponpon, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Uykuya dalmakta zorlanıyor musun?• Uyumadan önce neler yaparsın?• Üzerine ne örtersin?• Dişlerini ne zaman fırçalarsın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ambulans, İtfaiye, Polis" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kara Kedi" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

AMBULANS, İTFAİYE, POLİS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

18.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Ambulans, itfaiye, polis arabasının sesleri dinlettirilir. Ambulans resmi gösterilerek bu aracın tanıtımı ve ne için kullanıldığı anlatılır. İtfaiye ve polis arabaları da tanıtılır. Bu araçlar arasındaki farklar anlatılır. Ambulans, itfaiye ve polis arabalarının sesleri taklit edilir.</p> <p>Öğretmen "Ben bir kelime söyleyeceğim, siz de hangi arabanın gelmesi gerektiğini söyleyeceksiniz." diyerek oyunu anlatır. Örneğin hasta dendiğinde çocuklar ambulans derler. Oyun şaşırtmacalarla devam eder. Minik Okul 4, sayfa 24-25-26 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Erdem Yayınları DVD'si, Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce ambulans, itfaiye, arabasına bindin mi?• Ambulansın içinde neler olur?• İtfaiye arabasında neden merdiven ve hortum var?• Polislerden nasıl yardım isteriz?

KARA KEDİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

18.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>"Kara Kedi Dolaştım bodrum kiler Bulamadım hiçbir av Aç kaldı bizimkiler Mırımırır mırnav Aramızda işin ne Kara kedi mırnav pist Mutfakta bak işine Kara kedi mırnav pist" şarkısı söylenir. Çocuklardan bir kısmının yüzü yüz boyasıyla boyanır. Kara kedi ve çocuk arasında geçen diyalog şeklinde tekrar şarkı söylenir. Dramatizasyon bittikten sonra öğretmen çocuklara kedi, köpek, kuş, tavuk, inek resimleri gösterir. Bu hayvanların ne ile beslendikleri sorulur. Çocuklara hayvan resimleri ve beslendikleri yiyeceklerin olduğu kâğıtlar dağıtılır. Hayvanlarla besinlerini çizerek birleştirmeleri istenir.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sen kedileri sever misin?• Şarkıyı sevdiğin mi?• Kediler en çok neyi severler?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sıcak-Soğuk Karışırsa Ilık Olur" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Eller ve Ayaklar" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SICAK-SOĞUK KARIŞIRSA ILIK OLUR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sıcak-soğuk su kaplarla sınıfa getirilir. Hangisinde sıcak hangisinde soğuk su olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Karıştırılarak ılık su elde edilir. Daha sonra "Hangi suyla banyo yapmayı tercih edersin? Hangi suyu içmeyi tercih edersin? Hangi su tehlikelidir?" sorularının cevapları tartışılır. Banyo şiirleri okunur. Çocuklarla tekrar edilir. Minik Okul 4, sayfa 27-28 tekrar edilir. Hava durumuna göre giyinme konusu açılır. Sıcak havalarda kalın, soğuk havalarda ince giysiler giyildiğinde neler olabileceği hakkında tartışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Minik Okul 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çay, ıhlamur, çorba gibi içecekler sıcak mı yoksa soğuk mu içilir?• Sıcak su ile banyo yaparsan ne olur?• Buzlu su içmek doğru mudur?• Soğuk havalarda nasıl giyinirsin?

ELLER VE AYAKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

19.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>"Şimdi eller havaya Şimdi eller masaya Şimdi eller aşağıda Bugi bugi yapalım" dörtlüğü belli bir ritimle söylenir. Bu arada sözlere uygun olarak eller hareket ettirilir. Parmak oyununun sonunda çocuklara bu oyunu başka nasıl oynayabilecekleri sorulur. Farklı önerilerle oyun denenebilir. Vücudumuzun bölümlerinden eller ve ayaklar incelenir. Parmakların sayıları hakkında sohbet edilir. Parmaklar sayılır. Sayma işleminin sonunda çocuklarla el ve ayak izleri çıkartılır. annesinin yardımı ile kesilir. Pastel boyalarla boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Pastel boya.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: annesi çocukların el ve ayak izlerini çıkartmada yardımcı olmak üzere sınıfa davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• El ve ayak izlerimiz birbirinden farklı mı?• Bu etkinlikten hoşlandın mı?

