

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: OCAK  
YAŞ GRUBU: 48-60 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
OCAK	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p>

*Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)*

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

*(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

*(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)*

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

*(Göstergeleri: Okumayı taklit eder.)*

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

*(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

*(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)*

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

*(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  
(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  
(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  
(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  
(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Yeşil  
**MEKÂNDA KONUM:** Altında-Üstünde  
**SAYI:** 4, 5  
**ZIT:** Aç-Tok, Temiz-Kirli, Yaşlı-Genç

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

#### ALAN GEZİLERİ

#### AİLE KATILIMI

Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)

#### DEĞERLENDİRME:



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Trenler ve Garlar" isimli müzik, Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ayakkabılarla Çoraplar" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TRENLER VE GARLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

02.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Düt düti diye öttü tren Tekerlekler mekerlekler Döndü birden Hiç yolcusu yokmuş gibi Hızlandıkça hızlanıyor (2) Bip bap bip bap" şarkısı söylenerek çocuklardan bir tren yapılır. Sınıfın içinde dolaşılır. Belirli bir yere gelince durulur. Trenlerin yolcu alıp yolcularını indirdikleri yere ne dendiği çocuklara sorulur. Gar cevabı alınmazsa çocuklara garlar hakkında bilgi verilir. Çeşitli gar resimleri gösterilir. Neşeli Okul 4, sayfa 31-32 çalışılır. Kitap çalışması bitince kibrit kutularından tren yapılarak istasyon maketinin önüne yerleştirilir.</p> <p>"Düdük çalar ince ince Yolcular binince Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi" şarkısı söylenir. Trenler tramvaylar hakkında sohbet edilip etkinlik sonlandırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Boş kibrit kutuları, yapıştırıcı, Neşeli Okul 4.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi tren şarkısını beğendin?</li><li>• Trenlerin yolcularını indirip yolcu aldıkları yere ne denir?</li><li>• Hiç trene bindin mi?</li><li>• En sevdiğin taşıt hangisi?</li></ul>

## AYAKKABILARLA ÇORAPLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)</p>	<p>Çocuklara "Çoraplar ve ayakkabılar" isimli oyunun oynanacağı söylenir. Oyunu oynamak için yere iki büyük daire çizilir. Oyunun nasıl oynandığı kısaca anlatılır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına çizilen dairelerin birinin içine çoraplar, birinin içine ayakkabılarını koyarlar. Yarışmaya başlayınca çocuklar sırayla ilk önce çoraplarını sonra ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek yerlerine otururlar. Oyun her çocuk oynayana kadar sürer. Oyun bitiminde çocuklar sanat merkezine giderek Faaliyet Kitabı sayfa 95'deki yelek kesilip katlanır ve artık malzemelerle süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, artık malzeme, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Ayakkabıları mı kolay giydin, çoraplarını mı kolay giydin?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saydım, Durdum, Saydım" isimli Türkçe, matematik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"1-2-3-4 Bomm" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYDIM, DURDUM, SAYDIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara etkinliğin adının "Saydım durdum saydım" olduğu söylenir. Daha önceden yere yazılmış 1-2-?-4-?, 1-?-3-4-?, 1-2-3-?-5 şeklinde sayılar yazılır. Soru işareti olan yerlere daire şekli çizilir. Çocuklar sıra ile dairelerin içine yazılarak sayıları bulmaya çalışırlar. Dairenin içine gelen sayıyı bulan çocuğa yıldız takılarak alkışlanır. Oyunun sonunda "Sağ elimde 5 parmak" şarkısı tekrar edilir. Çocuklara "5 mavi şişe havada sallanıyor" parmak oyunu öğretilir. Parmak oyunu istenirse "5 küçük çocuk yerinde sallanıyor" şeklinde değiştirilerek tekrar oynanır. Neşeli Okul 4, sayfa 33-34 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> 35. ve 36. sayfalar evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Bu oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• 4'ten sonra gelen sayı nedir?</li><li>• 4'en önce gelen sayı nedir?</li></ul>

**1-2-3-4 BOMM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar)</p>	<p>Çocuklarla büyük bir halka oluşturulur. Öğretmen oyunu anlatır. "1-2-3-4 Bom dediğimde herkes olduğu yerde zıplayıp yere çömelecek." der. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra yere çizilen sek sek oyunu (5'e kadar) oynanır. Oyunun sonunda sınıfa geçilir. Yarım ay biçiminde oturulur. "Sağ elimde 5 parmak sol elimde 5 parmak" şarkısı söylenir. Her çocuk sırayla 1-2-3-4 der sıra 5. çocuğa gelince bom der. Bom demez 5 derse yanar. 6. çocuk yine 1'den başlar. Oyun birkaç kez tekrarlanır.</p> <p>Daha sonra çocuklara istedikleri renkte A4 kâğıtları dağıtılır. Ellerin kâğıtların üzerine yerleştirip boya kalemi ile çevresinden geçerler. İzi çıkan ellerindeki parmakları ve kâğıttaki parmakları sayarak eşit olup olmadıklarına bakarlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> A4 kâğıtları, boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi oyunları oynadık?</li><li>• Sayılarla oynanan oyunları seviyor musun?</li><li>• Parmaklarını çizmek zor muydu?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İşte Sanat, İşte Sinema" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hadi Taklit Edelim" isimli oyun bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İŞTE SANAT, İŞTE SİNEMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Neşeli Okul 4, 37-38. sayfanın üst kısmı incelenerek etkinliğe başlanır. Öğretmen sinema sanatı hakkında çocuklara bilgi verir. Daha sonra çocuklara sınıfta bir kısa film çekmeyi teklif eder. Çocuklarla beraber karar verilen bir masalla ilgili ön hazırlık yapılır. Bir kameraman seçilir, yönetmen öğretmendir. Çocuklara da rolleri verilince denemeler yapılır. Yapılan çekim çocuklarla izlenir ve üzerine sohbet edilir. Son olarak sayfa 38'deki resimler kesilerek üst üste koyulur ve zimbalanarak hareketlendirilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4, makas, zımba.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sinema, yönetmen, kameraman, senaryo <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Büyüdüğünde sinema ile ilgili bir meslek seçer miydin, neden?</li><li>• Sinema sanatı içinde hangi meslekler var?</li></ul>

## HADİ TAKLİT EDELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılır. Artan sayıda öğrenciler gruplara paylaştırılır. Okul bahçesine çıkılarak her grup kendi grubundaki arkadaşı ile el ele tutuşarak yan yana sıralanır. Grupların önüne büyük 4'ler çizilir.</p> <p>Öğretmenin komutu ile 4'lerin üzerinden öykünme yürüyüşleri yapılır. Tavşan gibi zıplama, robot gibi, dev gibi, yaşlı insan gibi yürüme, kurbağa gibi zıplama vb.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrencilerden 4 rakamı üzerinde yürüdüklerini söylemeleri beklenir. Gerekliyorsa dışarıdan yönlendirme soruları sorulabilir.</p> <p>Etkinlik sonunda sınıfa girilerek sınıf zemininde halka şeklinde oturulur ve ayaklar öne doğru uzatılır. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gözlerimizi kapatalım.</li><li>- Burnumuzdan nefes alalım, ağızımızdan üförelim.</li><li>- 4'e kadar sayalım: 1-2-3-4</li><li>- Kollarımızı havaya kaldıralım.</li><li>- 4'e kadar sayalım: 1-2-3-4</li><li>- Kollarımızı indirelim.</li><li>- Gözlerimizi açalım.</li><li>- 4'e kadar sayalım: 1-2-3-4</li></ul>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yere çizilen 4 rakamları.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 4</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdim mi?</li><li>• Hangi rakam üzerinde oynadık?</li><li>• Dinlendirici etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Bana 4 tane... getirebilir misin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hangisi Eksik?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sürün ve Yuvarlan" isimli oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HANGİSİ EKSIK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla mutabakata vararak beş nesne seçer. Tek tek nesnelere tanıtarak yan yana dizilir. Çocuklardan birisi seçilir ve gözleri bağlanır. Nesnelere birisi çıkarılır ve gözleri açılan çocuk eksilen nesneyi bulmaya çalışır. Zaman zaman eksiltilecek nesneyle beraber, diğer nesnelerin de yerleri değiştirilerek oyun zorlaştırılabilir. Daha sonra Neşeli Okul 4, sayfa 39 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf içi malzeme, Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangisi eksik oyununu sevdin mi?</li><li>• Eksik yapboz parçalarını bulurken zorlandın mı?</li></ul>

## SÜRÜN VE YUVARLAN

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

05.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafeye ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>Oyun alanına geçilerek hep birlikte ısınma çalışmaları yapılır. Olduğun yerde zıplama, tek ayakla zıplama, öne eğilme, çapraz el ve ayağı birleştirme... gibi hareketlerle çalışma yapılmaya devam eder. Daha sonra Sürünme ve Yuvarlanma çalışması öğrencilerle yapılır. Çocuklarla belirli bir düzen içinde, birbirlerine zarar vermeden, yerde sürünme, yuvarlanma çalışmaları yapılır. Çocuklara önce "Bir yılan olduğunuzu düşünün ve karnınız çok aç. Karşı duvarda yiyecek var, sürünerek gidip yiyeceği alın." komutu verilir ve sürünerek gitmeleri sağlanır. Daha sonra ellerine bir top verilir. Kendilerinin de bir top olduğu belirtilip, yuvarlanarak top gibi gitmeleri istenir. Oyun bitiminde çocuklarla konuşularak, sürünürken ve yuvarlanırken neler hissettiklerini anlatırlar. Zıp zıp toplar ve takla minderleri getirilir ve öğrenciler istedikleri materyalde özgürce oynarlar. (Öykümler çeşitlendirilerek ve öğrenciler küçük gruplara ayrılarak oyun oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Top, zıplama topları, takla minderleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yuvarlanma, sürünme, zıplama <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sürünürken neler hissettin?</li><li>• Yuvarlanırken neler hissettin?</li><li>• Sürünen ve yuvarlanan neler var?</li><li>• Sürünmek için hangi organlarını kullandın?</li><li>• Yuvarlanmak için hangi organlarını kullandın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Uzayda Yürüyüş" isimli drama, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Önce Giyinen Kazansın" isimli Türkçe, müzik, sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## UZAYDA YÜRÜYÜŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara eski boyama kâğıtları, atık kâğıtlar veya gazeteler vererek bunları buruşturarak top yapmalarını ister. Hazırlanan toplar kutulara koyularak sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir.</p> <p>Sınıf zeminine farklı büyüklükte toplar yerleştirilir. Çocuklara uzayda bir yürüyüş yapacakları söylenir ve sakin bir müzik açılır. Çocuklar müziğin de ritmiyle parmak uçlarında, büyük adımlarla gezegenlerin arasında dolaşırlar. Öğretmenin "Meteor yağmuru başladı." komutuyla sınıfın farklı yerlerine kutularda bulunan kâğıt toplarını çocuklar birbirlerine fırlatırlar. Son olarak Neşeli Okul 4, sayfa 40 ve 41'deki oyun beraberce oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Top, gazete kâğıtları, artık kâğıtlar, kutu, Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Uzay, gezegen <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uzay yürüyüşü hoşuna gitti mi?</li><li>• Gerçekten uzaya gitmek ve orada dolaşmak ister miydin?</li><li>• Uzayda neler görebileceğini söyler misin?</li></ul>

## ÖNCE GİYİNERİN KAZANSIN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 08.01.2018  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)</p>	<p>Öğretmen bazı giysileri alıp ortada bir masaya koyar (Yelek, ceket, şapka, kolye, terlik, şal vb.). Bilinen tekerlemelerden biri söylenerek iki çocuk seçilir. Çocuklar masanın yanına gelir. Öğretmenin komutuyla iki çocuk aynı anda giyinmeye başlar. Masanın üzerindeki giysiler bitince en çok giysiyi kimin giydiğine bakılır. İki çocuk alkışlanır. Oyun diğer çocuklarla devam eder. Oyun sonunda öğretmen çocuklara boyama şeklinde bir astronot resmi dağıtır. Astronotların genellikle beyaz gri gibi özel kostümlerle göründüklerini, ancak onların da farklı renk ve desenlerde kıyafetleri olabileceği belirtilerek sim, pul, artık materyaller dağıtılarak bu astronota yeni bir kıyafet tasarımlarını ister.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli giysiler (yelek, şapka, terlik, kolye, şal, terlik vb.), renkli kâğıtlar, pullar gibi artık materyaller, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çamaşır Yıkar mısınız" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Tasarruf Yapalım" isimli drama küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇAMAŞIR YIKAR MISIN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>Hayatımızı kolaylaştıran, uzun zamanda yapılacak işleri kısa sürede yapmamızı sağlayan aletler tanıtılır ve çamaşır makinesinin ne işe yaradığı sorulur. Bu aletlerin elektrik enerjisi ile çalıştığı ve elektriğin bir enerji çeşidi olduğu açıklanır. Isı ve ışık sağlamak için kullanırken tutumlu olmamız gerektiği, tasarrufun önemi belirtilir.</p> <p>"Nasıl tasarruf ederiz" sorusu sorularak enerji tasarrufu konusu konuşulur. Pandomimlerden çamaşır makinesi izlenir.</p> <p>Neşeli Okul 4, sayfa 18 ve 19 çalışılır. Çamaşır yıkama, asma, katlama ile ilgili canlandırmalar yapılır. Su Tüketimi dinlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Enerji tasarrufu, çamaşır makinesi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde tasarruf etmek için görev dağılımı yapalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çamaşır makinesi ne işe yarıyor?</li><li>• Çalışması için hangi enerji kaynağına ihtiyacı var?</li><li>• Tasarruf etmek ne demektir?</li><li>• Nasıl tasarruf ederiz?</li></ul>

## TASARRUF YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Küçük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Drama çalışması için rol dağılımı yapılır. Enerji tasarrufu ile ilgili sohbetin ardından drama uygulanır. Dramadan önce metin okunur: Babamın sesi banyodan geliyor. Tıraş oluyormuş. Banyodan sadece babamın sesi değil, su sesi de geliyor. "Babacığım suyu boşa harcamamalısın." Annem mutfakta kahvaltı hazırlıyor. Şıkır şıkır, tıkr tıkr seslerin yanında su sesi de geliyor. "Anneciğim bulaşıkları makinede yıkamalı tasarruf etmelisin." "Of tuvalete gitmem gerekiyor. Ama tuvaletin ışığı yanıyor. Demek ki içerde ablam var. Hadi, abla acele et." Odadan gelen bir ses! "Ben tuvalette değilim! Ablacığım ışığı kapatmalısın. Tutumlu olalım, mutlu kalalım. Bir gün tükenebilir diye Enerji tasarrufu yapalım." (Şerife Umarusman) Drama ile ilgili resim çalışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tasarruf <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Tasarruf konusu ile ilgili ailemizde görev dağılımı yapalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neleri fark ettik?</li><li>• Tasarruf neden önemli?</li><li>• Sen evde nasıl tasarruf etmeyi planlıyorsun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Restorandayım, Açım" isimli drama, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ellerim Tombik Tombik" isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## RESTORANDAYIM, AÇIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen tek tek çocukların o an kendilerini aç mı yoksa tok mu hissettiklerini sorarak etkinliğe başlar. Aç ve tok olduklarında kendilerini nasıl hissettikleri, neleri yemekten hoşlandıkları sorularak sohbet devam edilir. Neşeli Okul 4, sayfa 42'deki resim incelenerek dışarıda yemek yemek için gidilebilecek yerler ve o yerlerde uyulması gereken kurallarla ilgili konuşulur. Daha sonra sınıftaki evcilik malzemeleri ve sandalye, masalardan da faydalanarak bir restoran oluşturulur. 4-5 çocuk için bir garson olacak şekilde roller dağıtıldıktan sonra öğretmen rehberliğinde drama çalışması yapılır.</p> <p>Son olarak sayfa 43 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4.	
<b>SÖZCÜK:</b> Restoran	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>KAVRAMLAR:</b>	
<b>ZİT:</b> Aç-Tok	
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Aç olmak ne demek?</li><li>• Bu etkinlikte neler öğrendin?</li></ul>

## ELLERİM TOMBİK TOMBİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 10.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir önceki etkinlikte restorandaki insanlar ve yemek yeme kuralları hatırlanır. Öğretmen yemeğe başlamadan önce mutlaka yapılması gereken bir şey olduğunu söyler ve çocukların hatırlamalarını ister. Elleri yıkamanın gereği vurgulanır. "Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik" şarkısını söyleyerek öğretmen etkinliği başlatır. El, yüz temizliğinin önemi hakkında kısa bir video seyredilir/görsellere bakılır. Elimizi nasıl yıkamamız gerektiği çocuklara gösterilir. Bu esnada Ellerim Tombik Tombik şarkısı tekrarlanır. Su, sabun, diş fırçası, diş macunu, havlu gibi temizlik araçlarının nasıl kullanılması gerektiği konusunda sorular sorulur. Alınan cevaplara göre bilgiler genişletilir. Öğretmen, çocukları masalara davet eder. Diş fırçası, diş macunu, tarak, havlu, sabun gibi temizlik malzemelerinin resimleri çocuklar tarafından boyanır veya artık materyallerle tamamlanır. Öğretmen çocuklara "Masaları toparlamak ve etrafı düzenlemek için DVD'den/İnternet'ten çalan şarkının bitimine kadar süreniz var." der. Çocuklar malzemeleri toparlayıp yerine yerleştirirken Temiz Olmalı şarkısı çalar. Bu arada öğretmen çocukların tamamladıkları resimleri keser. Toparlanma süreci bitince birer çubuğa yapıştırmaları için geri dağıtır. Çocuklar ikiyeşerli eşleştirilir. Elde edilen çomak kuklaları birbirleri ile konuştururlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Diş fırçası, diş macunu, tarak, havlu, sabun gibi temizlik malzemelerinin resimleri, DVD/İnternet.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kişisel bakım, temizlik <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Temiz-kirli</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde kişisel bakım ve temizliğe özen gösterilmesinin önemi vurgulanır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce kuklan oldu mu?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yaşlı/Genç-Kirli/Temiz" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Gözlük Başka Gözlük" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**YAŞLI/GENÇ-KIRLI/TEMİZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen sınıfı farklı baskılı tabaklar, farklı boyut ve özelliklerde plastik, kâğıt bardak ve kaşık getirerek bunları bir kutuya koyar. Çocuklardan benzer olanları bir araya getirerek gruplamalarını ister. Daha sonra bu tabak, bardak ve kaşıklarla bir yemek masası oluşturulur. Neşeli Okul 4, sayfa 44 ve 45. sayfalar çalışılarak gruplamalar yapılır. Yaşlı-genç kavramı çalışılır.</p> <p>Çocuklara yaşlılarla beraber yemek yemek, sohbet etmekle ilgili konuşularak sayfa 46 çalışılır.</p> <p>Son olarak sınıfın da temizlenmesi için çocuklardan yardım istenerek her çocuğa bir temizlik bezi verilerek sınıf temizler.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 4.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Yaşlı-genç, kirli-temiz	<b>AİLE KATILIMI:</b> 47. ve 48. sayfalar evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler öğrendik?</li><li>• Yaşlı insanlara yardım etmek hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Kirli mi yoksa temiz yerlerde mi vakit geçirmek istersin, neden?</li></ul>

## BU GÖZLÜK BAŞKA GÖZLÜK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-SANAT (Bireysel Etkinlik)

11.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Gözümün üstünde misafir, herkes onu çok beğenir, iki yuvarlak, yan yana dizilir." bilmecesiyle etkinliğe başlanır. Çocuklara ipuçları da verilerek gözlük cevabına ulaşılır. Gözlüklerin neden ve kimlerce kullanıldığı üzerine çocukların bilgileri dinlenir. Daha sonra her çocuğa iki adet küçük plastik tabak verilir. Tabakların içi kesilir ve kenarları süslenir. Şönilerle kenarları yapılır. Tamamlanan bu büyük ve komik gözlükler çocuklarca takılır. Daha sonra çocuklar gözlüklerini takarak yaşlı öykünmeleri yaparlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, süsleme malzemeleri, şönil, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gözlük <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?</li><li>• Gözlük takmak ister miydin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kareyi Tanıyalım" isimli fen, matematik bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kenarda Yürü, Köşede Zıpla" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KAREYİ TANIMALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Her biri ayrı büyüklükte ve renkte kareler hazırlanıp panoya asılır. Kare şekli tanıtılır.</p> <p>4 kenarın da birbirine eşit olduğu ve kenarların birleşme yerlerine köşe denildiği açıklanır. Farklı büyüklükte çizilmiş olan kareler öğrenciler tarafından kesilir. Bu kareler ile serbest çalışma yapılır. Kare ve köşe-kenar ile ilgili pantomim izlenir. Kare ile ilgili şiirler-tekerlemeler dinlenir. Neşeli Okul 5, sayfa 3-4 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 5, kare şeklinde kesilmiş kartonlar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ŞEKİL:</b> Kare, Kenar-Köşe</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki kare şeklindeki eşyaları bulalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi geometrik şekli tanıdık?</li><li>• Özellikleri nelerdi?</li><li>• Sınıfımızda kare şeklinde neler var?</li></ul>

## KENARDA YÜRÜ, KÖŞEDE ZIPLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Oyun alanına öğrenci sayısına göre 2 kare, 2 dikdörtgen ya da daha fazla sayıda çizilir. Çizilen şekillerde kenarlar ve köşeler gösterilir. Öğrenciler şekil sayısına göre gruplanır. Geometrik şekiller üzerinde yürünürken "Kenarda yürüyelim, köşelerde zıplayalım." yönergesi verilir. Yönergeler; tek ayakla, çift ayakla zıplama, büyük adımla yürüme, 4 ayak yürüme gibi çeşitlendirilebilir.</p> <p>Oyun sonunda sınıfta bulunan köşeler tespit edilir ve her köşeye yıldız resmi yapıştırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yıldız şeklinde kesilmiş kartonlar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ŞEKİL:</b> Kare-Kenar-Köşe</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Odamızdaki köşeleri belirleyelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Kenarda neler yaptık?</li><li>• Köşede neler yaptık?</li><li>• Sınıfımızdaki köşeler az mı çok mu?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"İzin İstemeliyim" drama büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Ben İzin İsterim" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

## İZİN İSTEMELİYİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>2 adet kukla ile aşağıdaki metin dramatik oyun merkezinde oynanır. Kukla sahnesinde canlandırılır.</p> <p>İzin İstemeliyim</p> <p>Öğretmen perde kapalıyken masaya vurur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tak tak tak.</li><li>• Kukla çıkar. Birisi odamın kapısına vuruyor tak tak tak.</li><li>• Sizce neden çocuklar?</li><li>• Soralım bakalım kimmiş? Kimsiniz?</li><li>• Merhaba arkadaşım ben Gugu. Odana girebilir miyim?</li><li>• Aaa anladım. Odama girmek için izin istiyor. Aferin sana Gugu, tabii ki girebilirsin. (2. kukla sahneye gelir.)</li><li>• Merhaba Şugu. Kapın kapalıydı, o yüzden kapıyı çaldım. İzinsiz girmem doğru olmazdı değil mi?</li><li>• Haklısın Gugu. İzin istemek çok önemlidir. Peki, başka hangi durumlarda izin istemeliyiz.</li><li>• Bence arkadaşlarımıza soralım Şugu onlar biliyordur. (Şerife Umarusman)</li></ul> <p>İzin alınması gereken durumlar ve zamanlar hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 5, sayfa 5-6 çalışılır. Öğrenciler izin isteme konusu ile ilgili özgün kukla oyunları oynarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kukla sahnesi, kukla, Neşeli Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Nezaket sözcükleri</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailemizde nezaket sözcükleri kullanalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapıyı çalan kimdi?</li><li>• Neden kapıyı çalmıştı?</li><li>• İzin istemek neden önemlidir?</li><li>• Sen izin istiyor musun, hangi durumlarda istiyorsun?</li></ul>

## BEN İZİN İSTERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>İzin isteme davranışı ile ilgili çeşitli boyama sayfaları, boyalar ve artık materyaller masalara yerleştirilir.</p> <p>Öğrenciler resimleri inceleyerek istediklerini seçerler. Boya ve artık materyaller ile etkinlik tamamlanır. Biten etkinlikler paspartu yapılır ve sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. Öğretmen "İzin isteme sergisini gezelim ve sanatçılardan eserlerini tanıtmalarını isteyelim." diyerek etkinliğe davet eder. Sergi gezilir ve her öğrenci etkinliği hakkında bilgi verir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları, boya, artık materyaller, karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İzin isteme <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> İzin isteme davranışı ile ilgili sohbet edelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi resmi sen yaptın?</li><li>• Etkinliğini yaparken neler düşündün?</li><li>• Sergi açmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Daha önce sergiye gittin mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Gün İçinde 3 Öğün" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Öğünlerim Çeşit Çeşit" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÜN İÇİNDE 3 ÖĞÜN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Gün içinde yemek yediğimiz saatler hakkında sohbet edilir. Sabah, öğle, akşam olmak üzere 3 öğün beslenmemiz gerektiği açıklanır. Sabah yapılan beslenmeye kahvaltı denildiği belirtilir. Öğünlerin önemi neler yenmeli, neler yenmemeli gibi konular tartışılır. Pantomimlerden bölümünden çay içme, çorba içme, yeme içme, yemek bölümleri izlenir. Pantomimler taklit edilir. Neşeli Okul 5, sayfa 7 çalışılır. Şiirler ve tekerlemeler okunur. Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 97'deki kahvaltılık malzemeler kesilir ve plastik tabaklara yapıştırılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 5, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Öğünlerde beraber yemek yemenin önemi hakkında yazı gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir günde kaç öğün yemek yeriz?</li><li>• İsimlerini söyler misin?</li><li>• En çok sevdiğin öğün hangisi?</li><li>• Kahvaltıda neler yemeliyiz?</li></ul>

## ÖĞÜNLERİM ÇEŞİT ÇEŞİT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Kahvaltıda yenilen yiyecekler ile ilgili boyama sayfaları ve öğle akşam yemekleri ile ilgili boyama sayfaları hazırlanır. Her öğrenciye 3 adet plastik tabak verilir. Bu tabakları kahvaltı tabağı, öğle yemeğı tabağı, akşam yemeğı tabağı şeklinde hazırlamak isteyip istemedikleri sorulur. Faaliyet öncesinde hangi gıdaların/yemeklerin, hangi öğünlerde yenmesi gerektiğı hakkında sohbet edilir. Öğrenciler öğünlerle ilgili tabaklarını özgün bir şekilde hazırlarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, boyama sayfaları, sanat etkinliğı malzemeleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Öğün <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Faaliyetler eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faaliyetten hoşlandın mı?</li><li>• Tabaklarında neler var, anlatır mısın?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sabah, Öğle, Akşam" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Taşıtlar ve kurallar" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SABAH, ÖĞLE, AKŞAM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p>	<p><b>Öğrenme Süreci</b></p> <p>Gece-Gündüz bölümü dinlenir. Günün aydınlık olan zamanlarına sabah ve öğle denildiği, karanlık olan zamanlarına ise akşam denildiği anlatılır. Sabah-Öğle-Akşam şiiri okunur. Günün ilk saatlerine sabah, güneşin tepede olduğu, günün ortasında sayılan saatlere öğle vakti denildiği açıklanır. Sabah, öğle, akşam saatlerinde yaptığımız işler sorulur. Neşeli Okul 5, sayfa 8 çalışılır. Öğrenciler 3 gruba ayrılır. Her gruba günün bir kısmı verilir ve o kısım ile ilgili resim yapmaları istenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 5, sanat malzemeleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> Sabah-öğle-akşam <b>ZIT:</b> Karanlık-aydınlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sabah, öğle, akşam yaptığımız işler hakkında sohbet edelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Günü kaç bölüme ayırıyoruz?</li><li>• Aydınlık zamanlara ne denir?</li><li>• Karanlık zamanlara ne denir?</li><li>• Günün en güzel zamanı sence hangisi?</li></ul>

## TAŞITLAR VE KURALLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p>	<p>Deniz altı ve sal ile ilgili görseller öğretmen tarafından hazırlanır ve öğrenciler ile birlikte izlenir. Görsel izlenirken bu taşıtlar ile ilgili sohbet edilir, özellikleri konuşulur. Bu taşıtların da uyması gereken kurallar olduğu, bu kurallara uygun kullanılmazsa tehlikeli durumlar olabileceği açıklanır. Trafik kuralları arasından araçların park etmesi ile ilgili olan tabelalar işaretler gösterilir. Pantomimlerden "Bisiklet Giremez" bölümü izlenir. Trafik işaretlerinde "Girer" ve "Girmez" ayrımını gösteren çizgiye dikkat çekilir.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 99'daki trafik işaretleri kesilir ve dil çubuklarına yapıştırılır. Son olarak Neşeli Okul 5, sayfa 9 ve 10 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Taşıtlar ve trafik ile ilgili görseller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Park kuralları <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Trafik işaretlerine dikkat edelim. 11. ve 12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trafik kuralı ne demek?</li><li>• Hangi kurallar bizi tehlikelerden korur?</li><li>• Siz trafik kurallarına uyuyor musunuz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Meslekler" isimli Türkçe, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Top Yakalamaca" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**MESLEKLER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

18.01.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz?" sorusunu sorar. Cevaplar dinlenir sonra çeşitli aşamalarda olan inşaat resimleri incelenir. (Temeli atılmış bina, iskeleti kurulmuş bina, sıvalı, tuğlalı, boyalı hâli) Her aşamada çalışan kişilerin işleri, meslekleri hakkında konuşulur. İnşaat mühendislerinin ve mimarların bu işlerden hangisini yapar ya da onlar ne iş yapar. Bu işler yapılırken oluşabilecek kazalar ve önlemlerden bahsedilir. Rengârenk müziği eşliğinde "Bir inşaatın boyasını yapıyoruz şimdi." diyen öğretmenle birlikte boyama draması yapılır. Çocuklar isterse birkaç kez tekrarlanır. Dramanın sonunda Neşeli Okul 5, sayfa 13 çalışılır. Kitabın sonunda bloklarla her çocuk kendi evini, köprüsünü inşa eder ve fotoğrafları çekilir.</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 101'deki mimar ve mühendis resimleri kesilerek parmak kukla şekline dönüştürülür.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 5, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İnşaat mühendisi, sıvacı, boyacı, mimar</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir inşaatın tamamlanması için kimlere ihtiyaç vardır?</li><li>• Baret neden giyilir?</li><li>• İnşaat alanında neden oyun oynanmaz?</li><li>• İnşaat mühendisi olsaydın ne inşa etmek isterdin?</li></ul>

**TOP YAKALAMACA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar "El ele tutuşalım, halkaya katışalım." tekerlemesi ile halka şeklini alırlar. Ayaklarını birbirine değecek şekilde açarlar. Bellerini büküp ellerini dizlerine koyarlar. Ebe seçilen çocuk elinde top ortada bekler. Amacı topu bir arkadaşının ayakları arasından dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuk ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar. Top atılıncaya kadar ellerini dizlerinden ayırmazlar.</p> <p>Oyunun sonunda çocuklara daire biçiminde kesilmiş kartonlar verilir. Kartonları istedikleri renkte krepon kâğıdını yuvarlayarak yapıştırırlar. Böylece kendi toplarını oluştururlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Top, karton, krepon kâğıdı, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Topun var mı?</li><li>• Hangi renk topun olsun istersin?</li><li>• Top ile başka hangi oyunları oynarsınız?</li><li>• Top yakalamacayı sevdim mi?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kalın, İnce Tuğlalar, Bizim Evde Buluştular" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Uzun Boylular" okuma yazmaya hazırlık, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KALIN, İNCE TUĞLALAR, BİZİM EVDE BULUŞTULAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer.)</p>	<p>Neşeli Okul 5, sayfa 14'deki resimler incelenerek etkinliğe başlanır. Çocuklar evden getirdikleri boş kutuları yukarı dolaplara kaldırabilmenin yollarını 14. sayfadaki resimleri hatırlayarak bulmaya çalışırlar. Daha sonra kutuların bir kısmı poşete koyulur. Poşetin ucuna da bir ip bağlanır. İpin boşta kalan kısmı sınıftaki yüksek bir kulp, tutacak vb. gibi yerlerden geçirilerek basit bir makara yapılır. Makara ile kutular yukarı kaldırılmaya çalışılır. Ardından Neşeli Okul 5, sayfa 15'deki evler incelenir ve çalışma tamamlanır. Getirilen kutular inceler ve kalınlar olarak ayrılarak ev yapımına çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boş kutular, ip, Neşeli Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Makara, asansör, kızak <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> İnce-kalın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>İnce tuğlalar mı yoksa kalın tuğlalardan mı yapılan evler daha sağlam olur, neden?</li></ul>

## UZUN BOYLULAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

19.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa fil, zürafa, yılan, tavşan, sincap resimleri getirir. Filin burnu uzun, kuyruğu kısıdır, sincabın kuyruğu uzundur. Zürafanın boynu uzundur, tavşanın kulakları uzundur gibi saptamalar yapmaları sağlanır. Sınıfta uzun boya kalemleri ile kısa boya kalemleri ayrılarak uzun ve kısa merkezleri oluşturulur.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 103'teki çalışma tamamlanır.</p> <p>Neşeli Okul 5, sayfa 16 çalışılır. Uzun Kısa pandomimi izlenir. Uzun Kısa şiiri dinlenir. Zıp Zıp Kurbağa isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda Neşeli Okul 5, sayfa 17 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda blok merkezinden bloklar alınarak uzunluklarına göre sıralanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Uzun kısa hayvan resimleri, Neşeli Okul 5, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Uzun-Kısa</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıftaki en uzun nesne hangisi?</li><li>• En kısa nesne hangisi?</li><li>• Uzun boylu hayvan ismi söyler misin?</li></ul>

## ZIP ZIP KURBAĞA

Kızıl Kunduz duyduğu seslerle irkildi. Sağına baktı, soluna baktı. Hiçbir şey göremedi.

- Gurul, gurul...

Bu sesler nereden geliyordu?

Göl kenarında yiyecek ararken duymuştu bu sesleri.

- Gurul, gurul...

Yavaşça sesin geldiği yöne doğru yürüdü. Bir de ne görsün? Nilüferlerin arasında kıpırdayan bir şey...

- Aaa bu, bu bizim Zıp Zıp Kurbağa değil mi, dedi şaşkınlıkla.

"Ne kadar yorgun ve hâlsiz görünüyor." diye düşünerek yanına gitti.

- Neyin var, hasta mısın Zıp Zıp?

- Hayır, hasta değilim.

- Ama yorgun ve hâlsiz görünüyorsun.

- Karnım çok aç ve midem gurulduyor, dedi Zıp Zıp Kurbağa.

- Demek o sesler senin midenden geliyor. Peki, neden bir şeyler yemiyorsun, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa başını öne eğerek,

- Çünkü sinek yakalarken uzun dilimi kimsenin görmesini istemiyorum, dedi.

Kızıl Kunduz şaşkınlıkla,

- Neden böyle düşünüyorsun, diye sordu.

Dün sabah kahvaltıda yemek için uzun dilimle sinekleri yakalıyordum. Sinekleri afiyetle yerken gölden bir ses duydum. Bu küçük Kırmızı Balık'ın sesi idi:

- Ne kadar uzun dilin var!

Hemen ardından kardeşleriyle yüzen yavru ördeklerden en küçüğü:

- Çok komik görünüyorsun, dedi.

Daldaki Saka Kuşu:

- Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle beni yakala, diyerek etrafımda uçmaya başladı.

- Saka Kuşu'nun bu sözlerini duyan tüm hayvanlar bana güldüler. Hep birlikte "Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle bizi yakala!"

diyerek kaçışmaya başladılar.

Zıp Zıp Kurbağa dilini dışarıya doğru uzattı ve baktı.

- Evet, onlar haklı, benim çok uzun ve çirkin bir dilim var, dedi Kızıl Kunduz'a ağlamaklı.

- Peki, uzun bir dilin olmasaydı sinekleri nasıl yakalardın, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa:

- Hımm... Bilmiyorum, dedi düşünceli bir sesle.

- Bütün kurbağalar sinekleri uzun dilleriyle yakalar. Uzun bir dilin olduğu için üzülme yerine onunla neler yapabildiğini arkadaşlarına anlatmalısın.

Zıp Zıp Kurbağa endişeyle,

- Ama bana tekrar gülmelerini istemiyorum, dedi.

- Onların sana gülmesinden daha önemlisi senin kendini olduğun gibi sevmendir.

Kızıl Kunduz'un bu sözlerinden cesaret alan kurbağa zıplaya zıplaya sinek avlamaya gitti. Bu sırada Kırmızı Balık ve ördek kardeşler gölde neşe içinde yüzüyorlardı. Zıp Zıp Kurbağa'nın yaklaştığını gören Saka Kuşu:

- Arkadaşlar, uzun dilli komik kurbağa geliyor, dedi ve kaha atarak kanatlarını çırpmaya başladı.

O sırada Saka Kuşu'nun yuvasından bir şeyin düştüğünü gördü Zıp Zıp Kurbağa. Hızla dilini uzatarak yakaladı.

Herkes hayretle Zıp Zıp Kurbağa'ya baktı ama kimse ne yaptığını anlayamadı. Zıp Zıp yavaşça dilini dışarıya uzattı. Dilinin ucunda beyaz yuvarlak bir şey vardı.

Saka Kuşu telaşla bağırdı:

- Yumurtam yok!

Şimdi herkes Zıp Zıp Kurbağa'nın ne yaptığını anlamıştı. Saka Kuşu'nun yuvasından düşen yumurtasını havada yakalamış ve kırılmaktan kurtarmıştı.

Saka Kuşu, Zıp Zıp Kurbağa'nın dilindeki yumurtayı aldı ve ona teşekkür etti.

Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarına,

- İyi ki uzun bir dilim var, onunla pek çok şey yapabiliyorum, dedi.

Günün sonunda gölde, kendine güvenen bir kurbağanın neşeli vıraklamaları duyuluyordu. Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarıyla birlikte neşe içinde en yüksekteki sinekleri yakalama oyunu oynuyordu.