

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: OCAK  
YAŞ GRUBU: 48-66 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/ varlığın tadını söyler Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne /varlıkları tadına göre eşleştirir Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Nesneleri ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Okumayı taklit eder.)

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer. Kalem kontrolünü sağlar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### KAVRAMLAR

**RENK:** Yeşil-Turuncu

**MEKÂNDAN KONUM:** Altında-Üstünde

**SAYI:**

**ZIT:** Dağınık-Düzenli, Temiz-Kirli, Sert- Yumuşak, Açık-Kapalı

**ŞEKİL:** Daire, Kare, Üçgen, Elips

**DUYU:** Sert- Yumuşak

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Enerji Tasarrufu Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME:**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Turuncu Meyveler" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinlik  
"Renklerine Göre Toplayalım" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TURUNCU MEYVELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p>	<p>Fen merkezine farklı meyveler yerleştirilir. Meyveler hakkında sohbet edilir. Sağlığımız için yararına dikkat çekilir. Turuncu renkli sebzeler diğer sebzelerden ayrılır. Turuncu renge vurgu yapılarak bu rengi nasıl elde edebiliriz sorusu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra sarı ve kırmızı parmak boya plastik tabaklara yerleştirilir ve her öğrenci kendi turuncu rengini elde eder. Dağıtılan portakal ve havuç fotokopileri bu parmak boyası ile boyanır.</p> <p>Renkli Uçurtma 4, sayfa 2-3-4 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, tabak, meyveler, fırça, Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Meyve-Sebze <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Turuncu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ara renklerle ilgili haber mektubu gönderilir. Evde yapmaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meyveleri tanıdık?</li><li>• En çok hangi meyveyi seversin?</li><li>• Hangi rengi elde ettik?</li><li>• Hangi renkleri kullandık?</li></ul>

## RENKLERİNE GÖRE TOPLAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Yoğurt kovalarının üzerine farklı renklerde el işi kâğıtları yapıştırılır. Böylece mavi-sarı-kırmızı-turuncu yeşil kovalar elde edilir. Legolar büyük bir alana dağınık şekilde dökülür. Öğrencilere "Sizlerle dans edeceğiz ama dans ederken Legoları renklerine uygun kovalara toplayalım." der. Müzik açılır ve dans başlar. Dansın sonunda kovalar ile toplanan Legoların renk uyumu incelenir. Yanlış kovaya giren Legoların yeri bulunur. Turuncu şiiri okunur:</p> <p>Turuncu Bugün sporumuz koşu Oldum oyunda sonuncu Şekerle dolu kutu Bazıları turuncu</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yoğurt kovaları, el işi kâğıtları, Legolar, CD çalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Turuncu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki turuncu objeleri bulalım.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Dans etmeyi sever misin?</li><li>• Hangi rengi kullandık?</li><li>• Oyunu daha fazla nasıl oynarız?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Her Şey 5" isimli sanat, Türkçe, matematik bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Ağustos Böceği ile Karınca" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HER ŞEY 5

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

03.01.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <th data-bbox="655 302 1503 1182"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Sağ Elimde Beş Parmak isimli şarkıyı söyleyen öğretmen çocuklara kolye yapmaları için 5 adet boncuk makarna ve ip dağıtır. Makarnalar boyanır ve ipe dizilir. Çocuklar kolyelerini annelerine hediye etmek üzere çantalarına koyarlar. Öğretmen tahtaya 5 rakamını yazar yanına da 5 tane daire çizer. Rakamın adı söylenir daireler sayılır. Öğretmen cüzdanında 5 lira çıkarır ve bu parayla neler alabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Daha sonra 5 tane 1 lira çıkarır ve bunları çocuklarla birlikte sayar. Sayarken 1-2-3-4-5 rakamları tahtaya yazılır. Çocuklarla birlikte tekrar edilir çocukların yazmaları için fırsat verilir. Çocuklar masalara davet edilir. Renkli Uçurtma 4, sayfa 5-6-7 çalışılır.</p></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sağ Elimde Beş Parmak isimli şarkıyı söyleyen öğretmen çocuklara kolye yapmaları için 5 adet boncuk makarna ve ip dağıtır. Makarnalar boyanır ve ipe dizilir. Çocuklar kolyelerini annelerine hediye etmek üzere çantalarına koyarlar. Öğretmen tahtaya 5 rakamını yazar yanına da 5 tane daire çizer. Rakamın adı söylenir daireler sayılır. Öğretmen cüzdanında 5 lira çıkarır ve bu parayla neler alabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Daha sonra 5 tane 1 lira çıkarır ve bunları çocuklarla birlikte sayar. Sayarken 1-2-3-4-5 rakamları tahtaya yazılır. Çocuklarla birlikte tekrar edilir çocukların yazmaları için fırsat verilir. Çocuklar masalara davet edilir. Renkli Uçurtma 4, sayfa 5-6-7 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boncuk makarna, ip, Renkli Uçurtma 4, makas, A4 kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI:</b> 5 (Beş)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Kolye kaç makarna var?</li><li>• 5 arkadaşının adını söyle?</li></ul>



## AĞUSTOS BÖCEĞİ ile KARINCA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> <i>(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <i>(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</i> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <i>(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</i> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</i> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <i>(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</i> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <i>(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Küçük Karınca şarkısı söylenir. Karınca ile Ağustos böceğinin öyküsü okunur. Çocuklara, "Çalışkan olmak ne demek, biz nasıl çalışkan olabiliriz?" soruları sorulur. Cevapları dinlenir. Ardından "Tembel nedir?" diye sorularak çocukların fikirleri öğrenilir. Çalışkan ve tembel kavramları açıklanır. Masalla/fabla ilişkili resimler dağıtılarak çocuklarla boyanır. Masala ait bir sıralama yapılarak çocukların masalı anlatmalarına fırsat verilir. İstekli çocuklarla masal dramatize edilir. Ağustos böceği ile Karıncanın duygu ve düşünceleri hakkında sohbet edilir.
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şarkıyı tekrar söyleyelim mi?</li><li>• Karıncanın yerinde olmak ister misin?</li><li>• Ağustos böceğinin yerinde olmak ister misin?</li><li>• Ağustos böceğinin sesini taklit edebilir misin?</li><li>• Hiç karınca sesi duydun mu? Acaba nasıldır?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekil Treni Kalkıyor" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, müzik büyük grup etkinliği  
"Yemekten Sonra Ne Denir?" isimli Türkçe, drama bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ŞEKİL TRENİ KALKIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, Düt Düt Tren şarkısıyla etkinliği başlatır. Çocukların arkasında tren vagonu olma konusunda teşvik eder, sınıf birkaç kez dolaşarak sınıfın çeşitli yerlerine bırakılmış daire, üçgen ve dikdörtgenleri toplanır. Daha sonra Tren Gelir Hoş Gelir şarkısı beraber dinlenir. Şarkıya ellerle ritim tutulur ve şarkıya uygun adımlarla dans çalışılır. Dansın sonunda masalara geçilir ve toplanan şekillerle sınıfın ismini taşıyan bir tren oluşturulur. Dikdörtgenlerden vagon, kare üçgenlerden lokomotif, dairelerden tekerlek tasarlanabilir. Tasarım aşamasında çocuklara rehberlik edilebilir.</p> <p>Tren tasarımı tamamlandıktan sonra Renkli Uçurtma 4, sayfa 8-9-10 çalışılır.</p> <p>Şekillerin birbiri ile benzeyen tarafları farklı olan yanları konuşulur. Kenar köşe sayısı aynı olan şekillerin farklılıkları nelerde anlatılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4, daire kare üçgen dikdörtgenden şeklinde kesilmiş renkli kartonlar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Şekil:</b> Daire, üçgen, kare, dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kare ile dikdörtgenin benzerlikleri nelerdir?</li><li>• Üçgen ile kare arasındaki fark nedir?</li><li>• Sınıfta birbirinin aynı olan neler var?</li><li>• Sınıfta birbirinden farklı neler var?</li></ul>

**YEMekten SONRA NE DENİR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

04.01.2018

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara "Yemekten sonra annelerinize bir şeyler söylüyor musunuz?" diye sorulur. Eğer "Ellerine sağlık." cevabı alınmaz ise "Ellerine sağlık." ve "Afiyet olsun." kelimelerini hangi zamanlarda kime söylememiz gerektiği sorulur.</p> <p>Bizim için yiyecekler hazırlayan kişilere teşekkür etmek için "Eline sağlık." denildiği, bunun karşısında "Afiyet olsun." denildiği açıklanır. Afiyet olsun demekle bu yiyeceği sevgi ile mutlu olarak yemeni dilerim demek istendiği açıklanır. Yemek yeme ile ilgili drama çalışması yapılarak nezaket sözcükleri kullanarak karşımızdaki kişiyi mutlu ettiğimiz açıklanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Afiyet olsun, eline sağlık</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Annene eline sağlık der misin?</li><li>• Ne zaman söylersin?</li><li>• O sana ne der?</li><li>• Başka kime eline sağlık deriz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Okuma Yazmaya Hazırlanıyorum" isimli ilkokula hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Çeşit Çeşit Baskı" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: İLKOKULA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> "O" sesi ile başlayan varlık resimleri, Renkli Uçurtma 4, boyama kalemleri.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfta panoya okul, otobüs, odun, olta belli aralıklarla yerleştirir. Çocuklara bu resimler arasındaki ilişkiyi bulmaları için rehberlik edilir. O sesi ile başlıya kız ve erkek çocuk isimleri bulunur (Osman, Orhan, Okan, Ozan, Oya). Bu çalışmanın önümüzdeki sene okuma öğrenirken çok faydalı olacağı anlatılır. Renkli Uçurtma 4, sayfa 11 çalışılır.</p> <p>"Birinci sınıfta sadece okuma değil yazmayı da öğreneceğiz. Yazarken ellerimizin yorulmaması için bu sene bol bol çizgi çalışması yapacağız. Çizgi çalışmalarını ve rakam yazma çalışmalarını bu yüzden önemli." diyen öğretmen çocuklara Renkli Uçurtma 4, sayfa 12-13-14 yapılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seni adında "o" sesi var mı?</li><li>• Çevrende "o" sesi ile başlayan neler var?</li><li>• İlkokula gideceğin için heyecanlı mısın?</li></ul>



## ÇEŞİT ÇEŞİT BASKI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Patates, soğan, dolmalık biber, pırasa, karnabahar vb. sebzeler ortadan ikiye kesilir. Parmak boyası ya da sulu boya ile baskı çalışması yapılır. Oluşan şekillere göz, el, ayak, saç yapılarak resimler tamamlanır. İsteyen öğrenciler serbest baskı çalışması yaparak etkinliğe devam eder.
<b>MATERYALLER:</b> Değişik sebzeler, sulu boya, parmak boyası.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde neleri kullanarak baskı çalışmaları yapabiliriz. Bunlardan biri ile çalışalım ve okula getirelim.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sebzelerle baskı yaptın?</li><li>• Bize resmini anlatabilir misin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sağlıklı Atıştırmalıklar" isimli Türkçe büyük grup etkinliği  
"Enerjini Doğru Kullan" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAĞLIKLI ATIŞTIRMALIKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Çocuklara en sevdikleri yemeklerin isimleri sorulur. Bu yemeklerin sağlıklı olup olmadıkları tartışılır. Hastalanmamak için nasıl beslenmeli, sorusuna cevap aranır. Sağlıklı besinlerin bizim büyümemize ve mikroplara karşı güçlü olmamıza sebep olduğu anlatılır.</p> <p>Zayıf Şişman Abur cubur çok yersek Sonra oluruz şişman Kilomuzu korumalıyız Çok da zayıf kalmadan Abur cubur yiyerek Beslenmemize dikkat etmezsek Sonra oluruz şişman Şişman olan çok şişman Çok az da yememeliyiz Sebzeyi meyveyi seçmemeliyiz Çok zayıf olmak da iyi değil Biz bunu bilmeliyiz. Şiir okunduktan sonra Renkli Uçurtma 4, sayfa15-16 çalışılır. Velilerden birinin yardımıyla hazırlanan ceviz ve fındık ile zenginleştirilmiş meyve salatası yenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mevsim meyveleri ve kuruyemişler, Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hasta, Sağlık, Mikrop, Beslenme <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Uygun olan bir veli ile meyve salatası yapılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En sevdiğin meyve hangisi?</li><li>• Neden hasta oluruz?</li></ul>

## ENERJİNİ DOĞRU KULLAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Elektrik enerjisi ile çalışan araçlar tanıtılır. Televizyon, bilgisayar, buzdolabı, çamaşır ve bulaşık makinesi gibi araçların elektrik enerjisi ile çalıştığı ve elektriğin bir enerji çeşidi olduğu açıklanır. Evlerde ısınmak için ve aydınlanmak için değişik enerji çeşitlerini kullandığımız anlatılır. Bu enerji çeşitleri kullanırken tutumlu olmamız gerektiği, tasarrufun önemi belirtilir.</p> <p>"Nasıl tasarruf ederiz" sorusu sorularak enerji tasarrufu konusu konuşulur. Televizyon izlemiyorsak kapatmamız gerektiği, odadan çıkarsak kimse yoksa ışıkları söndürmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir. Ellerimizi yıkadıktan sonra muslukları kapatmamız gerektiği konuşulur.</p> <p>Renkli Uçurtma 4, sayfa 17-18 çalışılır. Enerji kaynakları hakkında (barajlar, doğal gazlar, odun kömür, petrol, rüzgâr, güneş vb.) bu kaynaklar olmasaydı ne yapardık, sorusuna yanıt aranır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Enerji tasarrufu, çamaşır makinesi</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde tasarruf etmek için görev dağılımı yapalım.</p> <p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tasarruf etmek ne demektir?</li><li>• Nasıl tasarruf ederiz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Neyle İlişkili" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
    - "Şimdi Altından Olmadı Üstünden" isimli drama küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## NEYLE İLİŞKİLİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa şapka, kurdele, kova, kürek, çaydanlık, çay bardağı, çay kaşığı, sabun, havlu peçete gibi nesnelere getirir. Çocuklara bu nesnelere neler olduğu ne işe yaradığı sorulur. Hangilerinin birbirleri ile ilişkili olabileceği hakkında birlikte düşünülür.</p> <p>Renkli Uçurtma 4, sayfa 19-20 çalışılır. Çalışmanın sonunda Çaydanlık isimli oyun oynanır.</p> <p>Ben bir küçük çaydanlığım Kocaman karnım Burada elim var burada ağzım Kaynayınca suyum Çağırırım seni Eğersin başımı içersin çayımı Oyunun sonunda çaydanlıkla ilgili nesnelere bulunur (çay-çay bardağı-çay tabağı-çay kaşığı vb.).</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kirpi resimleri, oyun hamuru, kürdan, makas, Renkli Uçurtma 4.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde temizlikle ilişkili nesnelere mutfak masasının üstüne çocuğunuzla birlikte yerleştiriniz.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yemekle ilgili olan nesnelere isimlerini söyleyebilir misin?(tabak-çatal-kaşık-kepçe-kâse vs.)</li><li>• Giysilerle ilgili, aksesuarların isimlerini söyleyebilir misin?( kurdele-bağcık- düğme-broş vs.)</li><li>• Temizlik için kullandığımız elektrikli aletlerin isimlerini söyleyebilir misin? (çamaşır makinesi-bulaşık makinesi-elektrikli süpürge vs.)</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



**ŞİMDİ ALTINDAN OLMADI ÜSTÜNDEN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

09.01.2018

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p>	<p>Altından geçilecek ve üstünden atlanacak materyaller oyun alanına yerleştirilir. Öğrencilerle hangisinin altından geçileceği, hangisinin üzerinden atlanacağı hakkında sohbet edilir. Müzik eşliğinde materyallerin altından geçilerek ve üzerlerinden atlanarak oyun oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Masalar, çantalar, gerilmiş ipler vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>MEKÂNDA KONUM:</b> Altında-Üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Oyunu açıklayan yazı evlere gönderilir. Evde de oynamaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nelerin altından geçtik?</li><li>• Nelerin üzerinden atladık?</li><li>• Oyunda zorlandın mı?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"1-2-3-4-5-6" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, matematik büyük grup etkinliği  
"Sert Yumuşak" isimli sanat, fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>Çocuklar 6'şarlı gruplara ayrılır. Her gruba bir 6 rakamı fotokopi olarak dağıtılır. Krepon kâğıtları dağıtılarak yuvarlama tekniği ile 6 rakamının içi doldurulur. 1-2-3-4-5 rakamları hatırlanır, birer birer sayma çalışması yapılır.</p> <p>6 rakamı 6 tane yumurta Dizilmişler yan yana Biraz süt almışlar İçine şeker katmışlar Güzel bir kek olup Midelere konmuşlar 6 rakamı 5 ten sonra gelirim Bir de çemberim var benim 2 tane göz ekleyince Olurum sana eğlence, dörtlükleri okunduktan sonra çocuklara plastik tabaklar dağıtılır. Plastik tabaklara 6 tane ponpon yapıştırılmaları için çocuklara dağıtılır. Renkli Uçurtma 4, sayfa 21-22-23-24 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4, makas, A4 kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI:</b> 6 (Altı)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlikte neler yaptık?</li> <li>• 6 arkadaşının adını söyle?</li> <li>• Tabağına kaç pon pon yapıştırdın?</li> </ul>

**SERT-YUMUŞAK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>Sınıftaki materyallerle sert ve yumuşak merkezleri oluşturulduktan sonra çocukların arasından Portakalı Soydum tekerlemesi ile bir ebe seçilir.</p> <p>Portakalı soydum Başucuma koydum Ben bir masal uydurdum Duma duma dum Kırmızı mum Çingene kızını doyurdum Ebenin gözleri bağlandıktan sonra eline farklı dokusu olan nesnelere verilir. Nesnelere sert mi yumuşak mı olduğunu söylemeleri istenir. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder.</p> <p><b>SERT-YUMUŞAK</b> Kıtır kıtır çıtırçıtır Yedim kuru yemişler Sert bir fındık geldi ağızıma Kabuğu kırılmamış Unutulmuş galiba <b>YUMUŞAK</b> Canım meyve istedi Yedim kirazları Lezzetli ve yumuşaktı Tadı damağımda kaldı, dörtlükleri okunduktan sonra Renkli Uçurtma 4, sayfa 25 çalışılarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4, sert ve yumuşak nesnelere.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Sert-Yumuşak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sert varlıklara örnek veriniz?</li><li>• Sınıftaki yumuşak varlıkları gösteriniz?</li><li>• Giysilerimiz sert olsaydı ne olurdu?</li><li>• Yumuşak giysiler giymek hoşuna gider mi?</li><li>• Evdeki koltuklarınız sert olsaydı dinlenebilir miydiniz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yemekleri Bölüşelim Tadına Bakalım" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği  
"Şekillerle Oynuyorum" isimli matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YEMEKLERİ BÖLÜŞELİM, TADINA BAKALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın tadını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/ Nesne /varlıkları tadına göre eşleştirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Renkli Uçurtma 4, sayfa 26 çalışılır. Sayfadaki yiyecekler ve parçaları hakkında konuşulur. Sınıfa gelen bir veli çocuklara bir kek getirir ve çocuklara tattırmak için dilimler. Çocuklarla kekin bütün ve dilimlenmiş hâli hakkında sohbet edilir.</p> <p>Gördüm bir pasta Yarisını ver bana Ee hadi şekerim Ben onu yemeliyim, dörtlüğü okunur.</p> <p>Çocukların arasından Portakalı Soydum tekerlemesi ile bir ebe seçilir.</p> <p>Portakalı soydum Başucuma koydum Ben bir masal uydurdum Duma duma dum Kırmızı mum Çingene kızını doyurdum Ebenin gözleri bağlandıktan sonra ağızına farklı tatlarda yiyecekler verilir. Tatlı mı ekşimi tuzlu mu acı mı oldukları sorulur. Değişik çocuklarla bu deney tekrarlanır. Bu tatlardan hangilerini daha çok sevdikleri hakkında konuşulur. Renkli Uçurtma 4, sayfa 27-28-29 çalışılarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatlı yiyeceklerin isimlerini söyleyelim?</li><li>• Acı olan yiyecekler hangileridir?</li><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli kısmı hangisiydi?</li><li>• Yiyecekleri tadından tanıyabilir misin?</li></ul>



## ŞEKİLLERLE OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. )</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. )</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Çocuklara fon kartonundan kesilmiş çeşitli şekiller verilir. Kare, daire, dikdörtgen, üçgen ve elips.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bunlardan hangilerini tanıyorsunuz?</li><li>- Elinizdeki şeklin adını söyler misiniz?</li><li>- Özellikleri nelerdir?</li><li>- Örneğin kimin elindeki şeklin köşesi var?</li><li>- Elinde köşesi olmayan şekil olan var mı?</li></ul> <p>Bu sorularla şekillerin isimleri ve özellikleri tekrarlanır. Tanımadıkları farklı olan şekil elips tanıtılır. Yumurtaya benzetilerek akılda kalması sağlanabilir. İnceleme tamamlandıktan sonra çocukların vücutları ile şekiller oluşturulur ve fotoğrafları çekilir. Örneğin 3 tane çocukla üçgen, dört çocukla kare oluşturulur. Çekilen fotoğraflar bilgisayara atılıp projeksiyon aletiyle duvara yansıtılarak incelenebilir.</p> <p>Etkinliğin sonunda Renkli Uçurtma 4, sayfa 30-31 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Şekil:</b> Daire, dikdörtgen, üçgen, elips, kare	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta dikdörtgen şeklinde neler var?</li><li>• Evinde daire şeklinde neler var?</li><li>• Bir üçgenden neler yapabiliriz?</li><li>• Bir kare bir daire ve iki üçgenin olsaydı neler yapabilirindin?</li><li>• Etkinliğin en eğlenceli bölümü hangisiydi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Deney Yapıyoruz" isimli sanat, müzik, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Açık mı Kapalı mı?" isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DENEY YAPIYORUZ?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11. Nesneleri ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>Öğretmen çocukları 5'erli gruplara ayırır. Her gruba bir termometre verir. Ve bu aletin adını bilip bilmediklerini sorar. Termometrelerin adını söyler ve ne işe yaradıklarını anlatır. Çocukların ellerindeki termometrelere bakarak sınıfın kaç derece olduğu söylenir. Dışarıdaki hava kaç derece belirlemek için termometrelerin biri pencerenin dışına bırakılır. Birisi buzlu suyun içine yerleştirilir. Bir tanesi de sıcak suyun içine yerleştirilir.</p> <p>Renkli Uçurtma 4, sayfa 32-33-34 çalışılır. Çalışma bitince çocuklarla termometreler incelenir. Havanın, buzlu suyun ve sıcak suyun dereceleri karşılaştırılır. Çocukların dikkati buza çekilerek eriyip erimediği kontrol edilir. Buz, tereyağı ve çikolatanın sıvı mı katı mı olduğu sorulur. Bu sorudan yola çıkarak çocuklara katı bir maddenin sıvı olabileceği anlatılır. Tereyağı, çikolata ve buz elektrikli ocakta ısıtılarak sıvı hâle getirilir. Çocuklarla incelenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Termometre, ateş ölçer, tereyağı, çikolata, buz ve elektrikli ocak, sıcak su, Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Sıcak-soğuk</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden termometre ve ateş ölçer istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlik ilginizi çekti mi?</li><li>• En soğuk mevsim hangisidir?</li><li>• En sıcak mevsim hangisidir?</li><li>• Hangi mevsimlerde nasıl giyinmeliyiz?</li></ul>

**AÇIK MI? KAPALI MI?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklar U biçiminde otururken öğretmen "Sar sar makarayı isimli parmak oyununu söyler. Çocuklarla birkaç tekrar yapıldıktan sonra çocuklara tef, davul, marakas gibi ritim aletleri dağıtılır ve çalmaları istenir. Çocuklar istedikleri kadar gürültülü yaptıkları bir anda öğretmen "Aslan geliyor kaplan geliyor tıp." der ve sessizlik sağlanır. Çocukların elinden ritim aletleri toplanır.</p> <p>Çocuklar masalara geçer, Renkli Uçurtma 4, sayfa 35-36 açılır. Öğretmen kitaplarının açık mı kapalı mı olduğunu sorar. Açık cevabı alındıktan sonra "Sınıfta açık olan neler var?" sorusunu sorar, (ışık, kapı, pencere, televizyon, müzik çalar, dolap kapakları vb.) açık olanlar çocuklar tarafından kapanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Ritim aletleri, Renkli Uçurtma 4.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Açık -kapalı	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ritim aletleri ile çalışmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Sesli mi yoksa sessiz bir ortamda daha mutlu olursun?</li><li>• Ritim aletleri ile tekrar çalışmak ister misin?</li><li>• Gece uyurken televizyonun açık kalması doğru mudur?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yeşil Kurbağa" isimli oyun, kavram bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik  
"İlkokula Hazırlanıyorum" isimli ilkokula hazırlık büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YEŞİL KURBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p>Çocuklar öğretmenin hazırladığı kurbağa maskesini keserek, lastiklerini takarlar. Tüm çocuklar yüzlerinde maskeleriyle "Küçük Kurbağa" isimli şarkısını söylerler. Öğretmen küçük kurbağanın ne renk olduğunu sorar. Yeşil cevabını aldıktan sonra sınıftaki yeşil nesnelere belirlenir. Bu nesnelere yeşil merkezi oluşturulur. Renkli Uçurtma 4, sayfa 37, 38, 39 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kurbağa maskesi, lastik, makas, Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>Sözcük:</b> <b>Kavramlar:</b> <b>Renk:</b> Yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte hangi rengi tanıdık?</li><li>• En sevdiğin renk hangisi?</li><li>• Yeşil renkte neler biliyorsun?</li></ul>



**İLKOKULA HAZIRLANIYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: İLKOKULA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfta panoya a-e-ve o sesi ile başlayan varlıkların resimlerini asar. Ayakkabı, at, askı, etek, elbise, ev, el, okul, otobüs, odun, olta belli aralıklarla yerleştirir. Çocuklara bu resimler arasındaki ilişkiyi bulmaları için rehberlik edilir.</p> <p>O-A-E sesi ile başla kız ve erkek çocuk isimleri bulunur. (Osman, Orhan, Okan, Ozan, Oya, ) Bu çalışmanın önümüzdeki sene okuma öğrenirken çok faydalı olacağı anlatılır. Renkli Uçurtma 4, sayfa 40 çalışılır.</p> <p>"Birinci sınıfta sadece okuma değil matematik de öğreneceğiz. Matematik sayılar ilgili bir derstir. O yüzden sizinle çok sık sayı sayma ve rakamları tanımayla yazmayla ilgili etkinlikler yapıyoruz" der. Renkli Uçurtma 4, sayfa 41-42-43-44 yapılır.</p> <p>Kitap çalışması bitince matematikten hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur. Ne okuma ne yazma ne de matematik</p> <p>Bilmiyorum ben şimdi Biraz daha oynamak Bir yaş daha büyümek istiyorum O zaman görün beni siz Hem okurum hem yazarım Oyuncaklarla birlikte Rakamları da toplarım ( Serap Kırımlı Özdemir)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> "O" sesi ile başlayan varlık resimleri, Renkli Uçurtma 4, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seni adında "A-E veya O" sesi var mı?</li><li>• Çevrende "A-E- O" sesi ile başlayan neler var?</li><li>• Toplama yapmak hoşuna gitti mi?</li><li>• İlkokula gideceğin için heyecanlı mısın?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sağlıklı Yumurcak" isimli Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Minder Kapmaca" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAĞLIKLI YUMURCAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara, "Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?" sorusu sorulur. "Temiz olmak, sağlıklı besinler yemek, hava şartlarına uygun giyinmek sağlıklı olmanın şartlarından biridir." diyerek çocukların konu ile ilgili konuşması için fırsat verilir.</p> <p>Çocuklar dinlendikten aşağıdaki tekerleme birlikte tekrar edilir.</p> <p>Masada tabak Yemekte var kabak Doyamazsın tadına bak Yersin tabak tabak Sebzeleri yemelisin C vitaminini bilmelisin Et, süt, yumurta Unutma onları da Proteinsiz olmaz Büyümemiz tam olmaz Meyveler küsmesin Onlardan yemelisin Tamam şimdi oldu bak Sağlıklı bir yumurcak. Renkli Uçurtma 4, sayfa 45 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hasta, Sağlık, Mikrop, Beslenme</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En sevdiğin meyve hangisi?</li><li>• Neden hasta oluruz?</li><li>• Tekerlemeyi tekrarlamak isteyen var mı?</li></ul>

## MİNDER KAPMACA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda minderler sınıfın içinde düzenlenir. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek minderlerin etrafında dönerler. Müzik durduğunda herkes bir minder kapar ve oturur. Bir kişi ayakta kalacaktır. Ayakta kalan oyundan ayrılır. Diğer turda bir minder eksiltir. Oyun tek bir kişi kalana kadar bu şekilde devam eder. Oyunun sonunda çocuklar masalara davet edilir. Oyun hamurları ile oynarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minder, oyun hamuru.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Oyun hamuruyla en çok ne yapmayı seversin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hangisini Kolay Giyerim?" isimli Türkçe, oyun büyük grup ve bireysel etkinlik  
"1-2-3-4- Bom" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HANGİSİNİ KOLAY GİYERİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)</p>	<p>Öğretmen etkinliğe yağmur tekerlemesini söyleyerek başlar.</p> <p>Yağ yağ yağmur</p> <p>Teknede hamur</p> <p>Bahçede çamur</p> <p>Ver Allah'ım ver</p> <p>Bereketli yağmur.</p> <p>Tekerleme çocuklarla birkaç kez tekrarlanır.</p> <p>Çocuklara "yağmurluk ve çizmeler" isimli oyunun oynanacağı söylenir. Oyunu oynamak için yere iki büyük daire çizilir. Oyunun nasıl oynandığı kısaca anlatılır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına çizilen dairelerin birinin içine yağmurluk, birinin içine çizme koyarlar. Yarışmaya başlayınca çocuklar sırayla ilk önce çoraplarını sonra çizmeyi giyip çıkarırlar sonra yağmurluğu doğru bir şekilde giyip çıkararak yerlerine otururlar. Oyun her çocuk oynayana kadar sürer. Oyun bitiminde Renkli Uçurtma 4, sayfa 46 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yağmurluk, çizme, Renkli Uçurtma 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Yağmurluğu mu kolay giydin, çizmeleri mi kolay giydin?</li></ul>



**1-2-3-4 BOMM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla büyük bir halka oluşturulur. Öğretmen oyunu anlatır. "1-2-3-4 Bom dediğimde herkes olduğu yerde zıplayıp yere çömelecek" der. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra yere çizilen sek sek oyunu (6'ya kadar) oynanır. Oyunun sonunda sınıfa geçilir. Yarım ay biçiminde oturulur. Her çocuk sırayla 1-2-3-4 der sıra 5. çocuğa gelince bom der. Bom demez 5 derse yanar. 6. çocuk yine 1'den başlar. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra çocuklara istedikleri renkte A4 kâğıtları dağıtılır. Ellerini kâğıtların üzerine yerleştirip boya kalemi ile çevresinden geçerler. İzi çıkan ellerindeki parmakları ve kâğıttaki parmakları sayarak eşit olup olmadıklarına bakarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> A4 kâğıtları, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi oyunları oynadık?</li><li>• Sayılarla oynanan oyunları seviyor musun?</li><li>• Parmaklarını çizmek zor muydu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Öt Kuşum Öt" isimli bütünleştirilmiş oyun sanat büyük grup etkinliği
    - "Ressam" isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÖT KUŞUM ÖT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

18.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara bir kuş resmi dağıtılır. Parmak boyası ile boyarlar. Çocuklara kanarya, serçe, karga, baykuş, papağan gibi çeşitli kuşların sesleri dinletilir. Çocuklara bu kuşların resimleri gösterilir. Kuş sesleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Çocuklar geniş bir alanda kuş olup uçarlar. Etkinliğin bu bölümü sona erince sınıf temizlenir, kuş resimleri panoya asılır ve Öt Kuşum Öt oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Kuş sesleri, kuş resimleri, parmak boyası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Öt kuşum öt oyunu güzel miydi?</li><li>• Daha önce bu oyunu oynadın mı?</li></ul>

## RESSAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

18.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p>Öğretmenin hazırladığı ressam resimleri ve tablolarından oluşan slayt (veya görsellere bakılır) izlenir. İzlerken duraklayarak ressamların kıyafetleri, tabloların özellikleri (manzara, çiçek vb.) hakkında sohbet edilir. Slayt bittiğinde, resim yapmayı çok seven, bunu iş olarak yapan kişilere ressam denildiği açıklanır. Ressamların kullandığı guaj boya, sulu boya, yağlı boya, kara kalem gibi çeşitli boyaların resimleri gösterilir. Bu resimler bir sonraki etkinlikte kullanılmak üzere panoya asılır.</p> <p>Panoya asılan resimler alınır ve resim sayısına göre öğrenciler gruplanır (Guaj boya 5 öğrenci, sulu boya 5 öğrenci gibi). Her grup daire şeklinde oturur ve boya resimleri ortaya koyulur. Öğretmen boya çeşitleri hakkında bilgi verdikten sonra çocuklara "Ressam olsan ve bu boyaları kullansan ne resmi yapmak isterdin?" diye sorar. Her grup cevapladıktan sonra hayali resimler hayali boyalarla boyanır. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak yapılan resimler hakkında sohbet eder.</p> <p>Sohbetin sonunda Sertap Erener'den Rengârenk şarkısı eşliğinde müzikli sandalye oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Slayt, konu ile ilgili resimler, kalem, boya çeşitlerini gösteren resimler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ressam, boya, tuval</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meslek grubunu tanıdık?</li><li>• Resim yaparken neler hissediyorsun?</li><li>• Ressamlar hangi boyaları kullanır?</li><li>• Evinizde tablo var mı?</li><li>• Ressam olmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen hangi resmi, boyayı sevdim?</li><li>• Kime ressam denilir?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hangisini Eksik?" isimli oyun büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Şimdi Tatil Zamanı" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HANGİSİ EKSİK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklarla anlaşmaya vararak beş nesne seçer. Tek tek nesnelere tanıtılır. Çocuklardan birisi tekerleme yoluyla ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Nesnelere birisi çıkarılır ve gözleri açılan çocuk eksilen nesneyi bulmaya çalışır. Zaman zaman eksiltilecek nesneyle beraber, diğer nesnelere de yerleri değiştirilerek oyun zorlaştırılabilir. Oyunun sonunda çocuklara tek katlı 20 parçalı yapbozlar verilerek yapboz oynamaları desteklenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf içi malzeme.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangisi eksik oyununu sevdin mi?</li><li>• Eksik yapboz parçalarını bulurken zorlandın mı?</li></ul>



## ŞİMDİ TATİL ZAMANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılır. Artan sayıda öğrenciler gruplara paylaştırılır. Okul bahçesine çıkılarak her grup kendi grubundaki arkadaşı ile el ele tutuşarak yan yana sıralanır. Grupların önüne büyük 6'lar çizilir.</p> <p>Öğretmenin komutu ile 6'ların üzerinden öykünme yürüyüşleri yapılır. Tavşan gibi zıplama, robot gibi, dev gibi, yaşlı insan gibi yürüme, kurbağa gibi zıplama vb.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrencilerden 6 rakamı üzerinde yürüdüklerini söylemeleri beklenir. Gerekliyorsa dışarıdan yönlendirme soruları sorulabilir.</p> <p>Etkinliğin bu bölümünden sonra çocuklarla yere oturulur. Bugün okulun son günü olduğu anlatılır. Gelişim raporları dağıtılır. "Bu dönem çok çalıştık bir sürü yeni şey öğrendik." diyerek çocuklar öğrendikleri bilgileri ifade etmeleri için teşvik edilirler. Sohbetin sonunda çocuklarla 1. dönem hatırası fotoğrafları çekilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yere çizilen 6 rakamları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 6</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdi mi?</li><li>• Hangi rakam üzerinde oynadık?</li><li>• Dinlendirici etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>

