

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: ŞUBAT
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ŞUBAT	<p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.)</p>

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapılabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.
(Göstergeleri: Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

KAVRAMLAR

RENK: Mor
GEOMETRİK ŞEKİL: Elips
MİKTAR: Ağır-Hafif, Yarım-Tam, Parça-Bütün
YÖN/MEKÂNDAN KONUM: Alt-Orta-Üst, Altında-Üstünde-Ortasında
SAYI/SAYMA: 11 (On bir)-12(On iki)-13(On üç)-1. (Birinci)-2. (İkinci)
DUYGU: Endişe
ZİT: Düz-Eğri, Temiz-Kirli

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
		<ul style="list-style-type: none">• Evden mor renkli obje gönderilir ya da çocuklar mor bir giysi ya da toka, şapka ile gelirler.• Çocukların anne babalarının telefon numaraları ezberlemeleri istenir.• Evden elma istenir.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Biz de Varız Ama Toprağın Altındayız" fen büyük grup etkinliği
 - "Burası Benim Evim" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup etkinliği
 - "Sen Kimsin?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİZ DE VARIZ AMA TOPRAĞIN ALTINDAYIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın ortasına bir kâse toprak koyar. Çocuklar etrafında çember olurlar. Öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını ister ve bir kâse toprağın hâlâ orada olup olmadığını sorar. Olumlu cevaptan sonra çocuklara farklı böcek resimlerinin olduğu görseller incelenir. Daha sonra biz görmesek de fark etmesek de toprağın birçok böceğin evi olduğu belirtilir. Çocuklara birer çorba kaşığı verilerek bahçeye çıkılır. Çocuklar bahçede istedikleri yerleri kazarak böcek bulmaya çalışırlar. Böcek bulunan yer taşlarla işaretlenerek sınıfa dönülür. Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 13 açılarak toprak altına yaşayan canlılar incelenir. Çocuklara dağıtılan asetatlar siyah asetat kalemle boyanır. Daha sonra fener boyaması olan A4 kâğıtlar kesilir. Siyaha boyanan asetatlar 13. sayfaya koyularak sayfa yeniden incelenir.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, kâse, toprak, kaşık, asetat kâğıdı, asetat kalem, böceklerle ilgili görseller.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bize toprağın altında yaşayan bir canlı söyler misin?

BURASI BENİM EVİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Yürüyen Ayak sesi dinletilerek bu ayakların eğer bir hayvana ait olsaydı hangi hayvana ait olabileceği ve nereye gittiği tahmin edilmeye çalışılır. Daha sonra öğretmen bu ayakların evine doğru gittiğini söyler. Koyun, at, köpek, tavuk gibi farklı hayvan sesleri dinlenerek evlerinin neresi olduğuyla ilgili bilgiler paylaşılır. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı hayvan resimleriyle ilgili (aslan, tavuk, leylek, koyun) bilmecelerini sorar. Her bilmece sonunda hazırladığı hayvanları çocuklara göstererek bu hayvanların evsiz kaldığını söyler. Eğlenceli Okul 5. kitap 14. sayfa çalışılarak hayvanların evleri incelenir. Çocuklara hayvan sayısı kadar 4 gruba ayrılırlar. Her grup kendi grubuna ait hayvana göre öğretmen rehberliğinde artık materyallerle yuva oluşturur.
MATERYALLER: Hayvan resimleri, Eğlenceli Okul 5. kitap, artık materyal, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Eğlenceli okul 5. Kitap 15-16. sayfalar eve gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Evlerini bildiğin hayvanları sayar mısın?• Hangi hayvanın evini tamamladın?• O hayvanla ilgili neler söyleyebilirsin?

SEN KİMSİN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p>	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	
<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>KAVRAMLAR:</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyundan keyif aldın mı?• Kimlerin koluna girdin?• Hangi hayvanları söyledin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ağır Mı Hafif Mi?" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
"Kim Daha Ağır" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AĞIR MI HAFİF Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)</p>	<p>Etkinliğe bahçede tahterevalli önünde başlanır. İki çocuk seçilerek tahterevalliye bindirilir. Neden bir tarafın aşağıda bir tarafın yukarıda olduğu konuşulur. Daha sonra sınıfa dönülerek içlerinde manava ya da pazara giden olup olmadığı sorulur. Olumlu yanıt alınan çocuklar teraziyile sebze ve meyvelerin nasıl ve neyle tartıldığı sorulur. Çocuklara teraziyile ilgili bilgi verildikten sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 17 çalışılır. Çocuklarla ağır hafif oyunu oynanır. Öğretmen hızlıca kalem-kitap-araba-lastik gibi ikililer sayar. Öğretmen saydıkça çocuklar ağır olanı söylerler. Ağır-Hafif şiiri dinlenir. Daha sonra evden getirilen elbise askılarının uçlarına bağlanan ip ve plastik tabaklarla terazi oluşturulur. Çocuklar sınıftaki oyuncaklarla ilgili tahtada bir ağırlık grafiği oluşturulur. Grafik incelenir ve sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, elbise askısı, ip, sınıfa oyuncakları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Ağır-hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eğer tartı olmasaydı pazardan nasıl alışveriş yapardık?• Bu sınıftaki en ağır eşya ne olabilir. Neleri tarttın?• Başka neler tartılabilir?

KİM DAHA AĞIR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa bir baskül getirir. Daha önce de bu baskülü kullandıklarını hatırlayarak söylemelerini ister. Daha sonra her çocuğa kefelerinden birinin yukarıda durduğu terazi resmi verilir. Çocuklar sırayla basküle çağrılır. Tartılmadan önce her çocuk kimden ağır olabileceğini tahmin etmeye çalışır. (Örneğin; "Ben Ahmet'ten ağıyım." gibi) daha sonra tartılır ve söylediği arkadaşı da tartılarak kimin ağır olduğu belirlenir. Arkadaşından ağırsa alttaki kefeye, hafifse yukarıdaki kefeye öğretmenin verdiği vesikalık resmini yapıştırır.</p>
<p>MATERYALLER: Baskül, terazi resimleri, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Ağır-hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Tahminin doğru çıktı mı?• Ailenizde en ağır kim?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"12 ve 13" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
"Temiz, Mis!" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen eline 1 rakamından yapılmış çomak kukla alır ve konuşturur: "Ooooooh! Bir sürü arkadaşım oldu. Hem bunları siz de tanıyorsunuz 2 ve 3. Yeni arkadaşlarımla beraber yeni isimlerim de oldu; 12 ve 13." Daha sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 18 çalışılır. 11 rakamı öğrenildiğinde oynanan oyun çocuklara hatırlatılır. Oyunun farklı bir versiyonunun oynanacağı söylenerek sınıf 3'e ayrılır. 1'ler, 2'ler ve 3'ler. Çocukların üzerine gruplarını hatırlatıcı olarak rakamlar yapıştırılır. Çocukların sevdikleri bir müzik açılır ve dansa başlanır. Öğretmen 12 ya da 13 dediğinde ilgili rakamlar eşleşir. Yanlış rakamla eşleşenler oyundan çıkar. Öğretmen 12 dediğinde tepkisizce bekleyen 3'ler de görevini yapmış sayılır. Daha sonra çocuklarla 1'den 13'e kadar ritmik sayma çalışması yapılır. 10'a kadar olan rakamlarla çocuklar parmaklarıyla eşlik ederler.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, rakam kartları.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı/Sayma: 12 (on iki), 13 (on üç)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Eğlenceli Okul 5. Kitap 19-20. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 ve 13 rakamlarını biliyor muydun? • Matematik neden gerekli?

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeler: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)</p>	<p>Çevre temizliği ile ilgili hikâyeye (Ormanda Temizlik Çalışması) anlatılarak etkinliğe başlanır.</p> <p>"Bamsi bir haftadır yataktan çıkamıyordu. Oyun oynarken bir şişeye takılıp düşmüş ve ayağını burkmuştu. Bu, ormandaki ilk olay değildi. Geçen hafta ördek Peti, önceki hafta kırlangıç Neli ve köstebek Rapti ve daha önceki haftalarda da başka hayvanlar çöpler ya da atıklar dolayısıyla yaralanmışlardı. Orman meclisi çocukların yaralanmalarına engel olmak için bugün toplanıyordu. Bamsi ve yaralanan diğer çocuklar da başlarına gelenleri anlatmak için meclise davetliydi.</p> <p>Çocuklar başlarına gelen kaza ları anlattılar. Bamsi'nin düşmesine atılan bir şişe, Peti'nin yaralanmasına naylon poşet sebep olmuştu. Neli fabrika dumanından zehirlenmiş, Rapti toprağa karışan kimyasal atıktan dolayı hasta olmuştu.</p> <p>Bütün deliller kirliliğin kaynağının insanlar olduğunu gösteriyordu. Meclis üyeleri çözüm konusunda fikir alışverişinde bulundu. Sonuç olarak kirliliği önlemek ve var olan kirliliği temizlemek için insanlarla iş birliği yapılmasına karar verildi. Bir mektup yazılarak insanların başkanlarına gönderildi. Temizlik işçileri ormandaki çöpleri topladı ve çöp atılmaması konusunda halk bilinçlendirildi. Fabrikalar uyarıldı ve bacalarına zehirli duman çıkmasını önleyen filtreler takıldı. Fabrikaların toprağa karışan atıkları, arıtma tesislerinde arıtıldıktan sonra çevreye bırakıldı. Temizliğe dikkat etmediklerinde yüksek cezalar ödeyecekleri uyarısında bulunuldu. Bütün bu uygulamalardan sonra hem insanlar hem de hayvanlar temiz bir çevrede, huzur ve sağlık içinde yaşadılar."</p> <p>Hikâyede geçen kavramlarla ilgili tek tek konuşulur. Sohbet sırasında cümlelerin öğelerinin doğru kullanılması, seslerinin doğru ayarlanması konusunda öğretmen rehberlik eder.</p> <p>Daha sonra sınıfta sınıfın temizliğini bozan, sınıfı kirli gösteren kâğıt, çöp vs. toplanır. Bunlar çöpe basket atıyormuşçasına omuz üzerinden çöp kova sına atılmaya çalışılarak oyunlaştırılır. Çevremizi temizlemek için kullanabileceğimiz araç gereçler çocuklarla birlikte belirlenir. Eva süngerinden kova, süpürge fırça, kürek çocuklarla birlikte yapılır ve bir temizlik köşesi oluşturulur. Etkinlik sonunda çocuklarla çevre temizliği ile ilgili bir süre sohbet edilir. Sohbet sırasında etrafı kirletenlerin başkalarının temiz bir ortamda yaşama haklarını da engellediği vurgulanır. Bu konuda çocukların düşünmeleri istenir.</p>
<p>MATERYALLER: Eva süngerleri, makas.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Temiz-kirli</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çevre temizliği ile ilgili bize 1 cümle söylesen ne söyledin? • Senin çevren neler olabilir? • Buralar temiz mi? • Daha temiz olması için neler yapılabilir?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hayal Ağacı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik
"Kendimi Koruyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HAYAL AĞACI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

08.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 5. kitap 21 sayfa açılarak altında, üstünde, ortasında kavramı çalışılır. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 54'deki 3 tane ağaç kesilerek üç boyutlu bir ağaç elde edilir. Öğretmen bu ağacın bir hayal ağacı olduğunu, meyvelerinin hayal ponponları olduğunu söyler. Çocuklara 10 tane yeşil, 10 tane kırmızı, 10 tane mavi ponpon dağıtır. Sırayla aşağıdaki yönergeleri verir ve çocukların ponponları yönergeye göre yapıştırmalarını ister:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 tane yeşil hayal ponponu birdenbire hayal ağacının üstünde beliriverdi. Bunu gören çocuklar çok şaşırıldı.• Çocukların şaşkınlıkları daha bitmeden bu sefer kırmızı hayal ponponları hem de tam 8 tane, ağacın alt tarafında belirdi. Bunu ilk, yuvalarına giden karıncalar gördü. Karıncalar haberi arkadaşlarına hemen verebilmek için daha hızlı yürümeye başladılar. Ağaçların üzerindeki kargalar karıncalardaki bu telaşı fark edip sebebini öğrenmek için bir bir karıncaların yanına indiler. Olanları duyunca meraklı karga mavi ponponları sordu. Etraftaki herkes yine şaşırıldı. Kimse mavi hayal ponponu falan görmemişti. "Ama nasıl olur, en önce onların çıkması gerekirdi. Onlar neşe ponponlarıdır aynı zamanda. Mavi ponponlar çıkmaya başladığında ormanı neşe sarar." Karganın sözleri üzerine karıncalar toprağın altından, kuşlar ağaçların üzerinden hayal ağacının yanına geldiler. Geldiler ve ağacın etrafındaki tüm hayvanların neşeye dans ettiklerini gördüler. Meraklı karga hemen anladı olanları, mavi ponponlar çıkmaya başlamışlardı. Sırayla saymaya başladı ağacın altındaki ponponları. 6 tane mavi ponpon ağacın ortasından çıkıvermişti bile. Karınca ve kargalar da bu neşe dalgasına katıldılar. Tüm gün ormanda neşe hâkim oldu.
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön/Mekânda Konum: Alt-orta-üst, altında-üstünde-ortasında</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç hayal kurar mısın?• Bir hayal ağacın olsaydı ne dilemek, isterdin?

KENDİMİ KORUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapılabileceğini söyler.)</p>	<p>"Hayır, bana dokunamazsın!" diye yüksek sesle konuşarak öğretmen çocukların dikkatini çeker. "Dokunmasını istemediğiniz bir yabancı size dokunmak isterse, eşyalarınızı almak, size zarar vermek isterse neler yaparsınız?" sorusuyla sohbeti başlatır. Sohbet sırasında vücudumuzun bize ait olduğu, anne babamız dışında, ailemizin izin verdiklerinden başka kimsenin dokunmaması gerektiği, tanımadığımız kişilerle yakın olmamak gerektiği, okulda bile olsa tuvalette yanımıza kimseyi almamak gerektiği vurgulanır. Böyle bir durumla karşılaştığımızda, korkmadan ailemize söylemek gerektiği belirtilir.</p> <p>"Vücudum benim Elleyemezsin! İzin yok kimseye Bir tek babamla anneme.</p> <p>Yabancılarla konuşmam Dediklerini yapmam Kendimi korurum Sınırlarımı savunurum." şiiri birkaç kez okunur ve çocuklarla müzik uydurulmaya çalışılır.</p>
MATERİYALLER:	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME:
UYARLAMA:	<ul style="list-style-type: none">• Yabancılarla konuşma hakkında neler söylersin?• Tanımadığın birileri sana zarar vermek isterse ne yaparsın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hayvanları Seviyorum" isimli bütünleştirilmiş bireysel etkinlik
"Yapbozlarla Oynamayı Seviyorum" isimli oyun küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HAYVANLARI SEVİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

09.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>"Köpeğim hav hav hav der Köpeğim benden ne ister." şarkısından yola çıkarak evcil hayvanların isimleri ve neyle beslendikleri konuşulur. Vahşi hayvanların hangilerini bildikleri ve ne yedikleri sorulduktan sonra çocuklara evcil ve vahşi hayvanların fotokopilerinden oluşan resimler gösterilir ve içlerinden birini seçmeleri söylenir. Çocuklar bu resimleri pastel boya ile boyarlar. Boyamalar tamamlanınca "Şimdi size bilmeceler soracağım." diyerek aşağıdaki bilmeceleri sormaya başlar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuyruğu kadar burnu var (Fil)• Arpadır yemeği, hiç tükenmez işi (Eşek)• Dalda durur elde durmaz (Kuş) <p>Bilmecelerden sonra Eğlenceli Okul 5. kitap 22. sayfa yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Hayvan resimleri, pastel boya, Eğlenceli Okul 5. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: Evcil, vahşi KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç vahşi hayvan gördün mü?• Evcil hayvanlar ne yerler?• Vahşi hayvanlar ne yerler?

YAPBOZLARLA OYNAMAYI SEVİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar 5'erli gruplara ayrılır. Her gruba ilgilerini çekecek yapbozlar verilir. Yapbozları tamamlamaları beklenir. Yapbozlar tamamlandıktan sonra her gruba A3 fotokopi kâğıdına çekilmiş resimler dağıtılır. Resimler çocuklar tarafından pastel boya ile boyandıktan sonra kartonlara yapıştırılarak öğretmen tarafından 6'ya ayrılacak şekilde çizgiler çizilir. Çocuklar çizgilerin üzerinden keserek resmi yapboz hâline getirir. Gruplar kendi yaptıkları yapbozları değiştirerek oynarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Yapbozlar, karton, pastel boya, A3 kâğıtları.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Yapbozları yapmak eğlenceli mi?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kış Pastası" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, Türkçe büyük grup etkinliği
"Ben Bir Elma Kurduyum" isimli bütünleştirilmiş müzik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIŞ PASTASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

12.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)</p> <p>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa bir tepsi kek ile gelir. "Kekin sınıfa ne için getirildiğini bilen var mı?" diye sorar. Keki nasıl paylaşmalıyız?" sorusu ile çocukların önerilerini dinler. Tepside keki önce ikiye böler. İki parçanın eşit olmasına dikkat eder. Bütün-parça üzerine kek örneği ile konuşulur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır ve tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kat çizgisinin bir tarafı kırmızıya boyanır. Diğer taraf beyaz kalır. Bütün-yarım kavramı da kek ve yarısı boyanan A4'ler üzerinden tartışılır. Keke çocuklara eşit olarak dağıtılır. (Tepside 4-5 dilim kek kalmasına dikkat edilir.) Kalan dilimlerden daha fazla sayıda ikinci dilim keki isteyen varsa "Şimdi ne yapacağız?" diye soran öğretmen yanıtları dinler ve probleme çözüm üretmeleri için destekler. Sorunu çözemedikleri zamanlarda öğretmen yardımcı olur. Bulunan en uygun çözüm uygulanır. Değerler Eğitimi setinden Kış Pastası isimli hikâye okunur. Hikâyenin kahramanları canlandırılır. Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 23 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Değerler Eğitimi Seti, Eğlenceli Okul 5. kitap, kek, A4 kâğıtları, pastel boya.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Yarım-tam, parça-bütün</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Keki ilk önce kaç parçaya ayırdık?• Bir bütünde kaç yarım var?• Okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Kış Pastası

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Ormanın içinde Bay Tilki'nin sesi çınlıyordu. Herkes merak içerisindeydi. Kim bilir Aslan Kral yine neler isteyecekti? Maymunlar ağaçtan ağaca atlayarak, yılanlar toprakta sürünerek, tavşanlar zıplayarak meydanda toplandılar.

Kral gür sesiyle,

– Kış yaklaşıyor, hazırlık yapmalıyız. Hepiniz yiyecek toplayın. Kocaman bir kış pastası yapılınsın.

Baykuş:

– Kış pastası mı? Harika bir fikir, dedi.

Hayvanlar ormana dağıldı. Sincaplar cevizlerini, tavşanlar havuçlarını, maymunlar muzlarını, zebra lar yeşil otlarını, fareler fındıklarını ormanın mutfağına getirdiler. Hep birlikte kocaman bir kış pastası yapmaya başladılar.

Aslan Kral ve Bay Tilki mis gibi kokuyu duyunca mutfağa geldiler. Artık pastayı paylaşma zamanıydı. Herkes payına düşen pastayı alıp yuvasına dönecekti. Bunun için heyecanla bekliyorlardı.

Yılan Çıngır:

– Tısssss! Çok lezzetli görünüyor. Bütün kış iştahla yiyeceğim, dedi.

Zebra Tatu:

– Yavrularım pastayı görünce çok sevinecek, dedi.

Bu sırada Aslan Kral pastanın büyük bir parçasını alıp,

– Bu benim hakkım, dedi.

Kalan kısmını da diğer hayvanlara paylaştırdı.

Bayan Kirpi Diken:

– Ama bu haksızlık. Bizler neden daha küçük parça aldık, dedi kaşlarını çatarak.

– Çünkü ben kralım. Haydi, hepimiz pastanızı alın, yuvalarınıza dönün, diye cevap verdi kızgın bir sesle.

Kış mevsimi, Kral'ın dışındaki tüm hayvanlar için çok zor geçiyordu. Yeterince yiyecekleri yoktu. Ama Aslan Kral keyif içerisinde canı her istediğinde pasta yiyordu. Çünkü çok fazla yiyeceği vardı.

Bahar gelmiş, hayvanlar yuvalarından çıkmışlardı. Ne kadar zayıf görünüyorlardı. Hemen yemek aramaya başladılar. Ormanda buldukları yiyecekler ile karınlarını doyurdular.

Ertesi sene yine sonbahar bitmek üzereydi. Kış mevsimi yaklaşıyordu. Ormanda Bay Tilki'nin sesi duyuldu:

– Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Kral meydana geldiğinde,

"Kış için pasta yapılınsın. Herkes ormandan yiyecek toplayıp mutfağa getirsin." diyecekti ki kimsenin olmadığını fark etti.

"Pasta için yiyecek toplamaya gitmiş olmalılar." diye düşündü.

Oysa bütün hayvanlar ormanın mutfağında kendileri için kış pastası hazırlıyorlardı.

Pastanın kokusu ormanı sarmıştı. Kokuyu alan Kral mutfağa girdiğinde gördüklerine inanamadı. Birkaç kırıntıdan başka hiçbir şey yoktu.

– Benim pastam nerede, diyerek kükredi.

– Kral'im, Kral'im, hayvanlar pastalarını paylaşıp yuvalarına dönmüşler bile, dedi Bay Tilki nefes nefese.

– Neden beni beklemeden paylaşmışlar?

– Geçen kış siz pastayı eşit paylaşmadığınız için aç kalmışlar. Bu yüzden size çok kızgınlar, dedi Tilki.

– Pe ki ben ne yiyeceğim, dedi Aslan telaşla.

Tilki ne cevap vereceğini bilemedi.

Kar ormanı kaplamıştı. Aslan Kral yuvasında mutsuzdu çünkü çok açtı. Açlıktan uyuyamıyordu. Geçen yıl koca bir dilim pastayı nasıl da afiyetle yemişti.

"Keşke geçen yıl, kış pastasını eşit paylaştırsaydım, şimdi aç kalmazdım." diye düşündü karnını tutarak.

– Tak, tak, tak...

– Kış günü bu gelen de kim, dedi.

Aslan hâlsizce yerinden kalkarak kapıya doğru yürüdü.

Kapıyı açtığı anda fare, maymun, kirpi ve diğer hayvanlar karşısında duruyordu. Aslan Kral onları görünce şaşırıldı. Üstelik Bayan Kirpi Diken'in elinde çok nefis görünen bir pasta vardı.

– Senin payına düşen pastayı getirdik, dedi Bayan Kirpi Diken.

Aslan Kral çok utanmıştı.

– Bu ormanın kralı olmak istiyorsan adil davranmayı öğrenmelisin, diye ekledi Maymun Kuki.

O günden sonra ormandaki hiçbir hayvan aç kalmadı. Çünkü Aslan Kral adil olmayı öğrenmişti.

BEN BİR ELMA KURDUYUM**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

12.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p>	<p>"Ben bir elma kurduyum Kıvrıla kıvrıla gezerim Nerde bir elma görsem Dayanamaz süzerim Kırt kırt Naninom Elmanın kalbindeyim En tatlı yerindeyim İçime yaramaz kurt düştü Kuşlar başıma üşüştü" şarkısı birkaç kez tekrarlanır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 55'teki etkinlik yapıldıktan sonra öğretmen sınıfa getirdiği elmaları 2'ye keserek yarım kavramını hatırlatır. Elmaların yenmesiyle etkinlik bitirilir.</p>
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, elma.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Yarım-tam	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Daha önce kurtlu bir elma gördün mü?• Elmayı ikiye neyle böldük?• Şarkıyı sevdin mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çürük Yumurta" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Köfte Kızartma" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇÜRÜK YUMURTA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen, "Bugün sizinle hayvan yürüyüşlerini taklit edeceğiz." diyerek ördek, timsah, yılan yürüyüşleri taklit edildikten sonra bu hayvanların yavruları hakkında konuşulur. Yavrularının yumurtadan çıkma görüntüleri/görselleri incelenir. "Çok çok eskiden yaşamış olan dinazorların da yumurtadan çıktıklarını biliyor musun?" diyen öğretmen "Acaba hangisinin yumurtası en ağırdır?" diye sorularına devam eder. Çeşitli büyüklükteki yumurta resimleri dağıtılır. Hangi yumurtanın hangi hayvana ait olabileceği konuşulur. Ağırdan hafife doğru sıralanır. Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 24 incelenir. Sınıftaki elips şeklindeki objelerle geçici bir elips merkezi oluşturulur.</p> <p>Daha sonra Çürük Yumurta oyunu oynanır. Çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen "Bu akşam bize misafir gelecek. Akşama ne yapsam acaba?" der. Çeşitli önerilerden sonra yumurta ile pişirilecek bir tarife karara verilir. Öğretmen buzdolabının kapısı açar gibi yapar. Ama yumurtaları göremez. Hemen markete gidip yumurta almaya başlar. Çocuklar birer yumurtayı temsil eder. Yumurtalar çürük mü değil mi diyerek kontrol eder. Çürük olan yumurtalar yere düşer. Sağlam olanlar öğretmenin arkasında sıra olurlar. Oyunla birlikte etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, hayvan yumurtası resimleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Elips</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 25-26. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu beğendin mi?• Sen hiç dinazor yumurtası resmi gördün mü?• Başka hangi hayvanlar yumurtlar?• Çevrende elips şekline benziyor?

KÖFTE KIZARTMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Bir grup çocuk (8-9) önce kıyma sonra köfte olmak üzere rol alırlar. Bir çocuk aşçı diğeri de yemek olur. Bir çocuk tuzluk diğeri karabiber olur. Ve bir yağ şişesi seçilir. 2-3 çocuk yemeği yemek üzere beklerler. Köfte yapılacak çocuklar kıyma biçiminde dururlar. Aşçı ve yardımcısı kıymayı yoğururlar. Tuz ve karabiber koyarlar. Oyun bu şekilde devam eder. Sonra yoğrulan kıymaya köfte şeklini verirler. Ateşin üzerine hayali bir tava koyup yağ dökerler. Köfteler kızarmaya başlar. Kızaran köfteler ara sıra sallanırlar. Cız bız diyerek kızardıklarını belli ederler. Köfteleri ters çevirirler. Her iki tarafı kızaran köfteler tavadan tabağa dizilirler. Yemeği bekleyen çocuklara servis yapılır. Tavada başka pişirilir konuşulduktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 56'daki tava resmi çalışılır.</p>
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, sim, krepon kâğıdı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Köftenin hazırlanışı ile ilgili konuşulur.• Mutfak araç gereçleri konuşulur• Servis kuralları konuşulur.• Yemekleri kim pişiriyor?• Kıyma olunca neler hissettin?• Kızarmak nasıl bir duygu?• Sevdiğin yemekleri söyle?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Engelleri Aşıyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe küçük grup etkinliği
"Fırtına Dolu Kar" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ENGELLERİ AŞIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Oyun alanına sandalye, çanta masa gibi çeşitli engeller yerleştirilir. Çocuklara bu engelleri nasıl aşarak karşıya geçebilecekleri sorulur. Yanından dolaşma, altından sürünme, üzerinden atlama gibi çözüm önerileri denenir. Çocuklar arasında ikili eşler oluşturularak yarışmalar düzenlenir. 1. ve 2. gelene gülen yüzler hediye edilir. Yarışmanın sonunda çocuklar kazanmanın ve kaybetmenin nasıl bir duygu olduğunu açıklar ve kendisi için gülen yüz tacı ile ağlayan yüz tacı hazırlanır. Hangi durumlarda hangi tacın kullanılacağını açıklar. Eğlenceli Okul 5. kitap 27. sayfa çalışılır. Tavşan ile Kaplumbağanın yarışması ile ilgili hikâye okunur ve tartışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sınıf sandalyeleri, karton, makas, Eğlenceli Okul 5. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 1. (birinci), 2. (ikinci)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. olmak nasıl bir duygu?• 2. olmak nasıl bir duygu?• Kazanmak mı önemliydi yoksa oyunları oynamak mı?

FIRTINA DOLU KAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Oyun, öğretmenin verdiği yönergelerle oynanır. Çocuklar ayakta yan yana durular. Fırtına denilince eller havada yanlara sallanarak vuuuuu sesleri çıkarırlar. Dolu denilince çocuklar ellerini göğüslerine vurarak ses çıkarırlar. Kar denilince hiç ses çıkarmadan parmaklarını sallayarak karların hareketini canlandırırılar. Yanılan oyundan çıkar ve arkadaşlarını izler. Oyunun sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 57'deki kar taneleri süslenir.
MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, pul, sim.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Sen hangisi olmak isterdin?
UYARLAMA:	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"İplerle Oynuyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik
"Pirasayla Neler Yapılır?" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

İPLERLE OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

15.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Çocukların ellerine çeşitli uzaklıktaki ve kalınlıktaki ipler verilir. Çocuklar ister yerde ister masada bu iplerle düz-eğri çizgiler oluşturarak resimler yaparlar. Yaptıkları resimleri inceleyip nerelerinde düz çizgiler kullanılmış nerelerinde eğri çizgiler kullanılmış birbirlerine gösterirler. Çizgiler üzerinde konuştuğuktan sonra ipler düz olarak aralıklı biçimde yere uzatılır. Üzerinde yönergeler doğrultusunda sıra ile yürürler. Çalışmanın sonunda Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 28 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: İp, Eğlenceli Okul 5. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Düz-eğri</p>	<p>AİLE KATILIMI: 29 ve 30. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu beğendin mi?• Çevrende düz ya da eğri olan neler var?

PIRASAYLA NELER YAPILIR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

15.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeler: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>Öğretmen elinde bir pırasayla sınıfa girer. Pırasanın düz mü eğri mi olduğunu sorar. Konu netleştikten sonra pırasa yemeğini sevip sevmediklerini söylerler. Pırasayla yemekten başka neler yapılabileceği konuşulur. Çocuklara renkli kâğıtlar, sulu boya ve halka halka kesilmiş pırasalar dağıtılır. Pırasa baskısı yapılır. Çıkan baskı izleri hakkında konuşulur. İzlere el ayak göz saç gibi uzuvlar çizilerek uğur böceği, örümcek, çocuk elde edilmeye çalışılır. Çalışmanın sonunda sınıf çocuklarla birlikte temizlenip düzenlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Pırasa, sulu boya.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Düz-eğri</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pırasa sever misim?• Pırasayla başka neler yapabiliriz?• Pırasa düz mü eğri mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Penguenlerin Oyunu" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinlik
"En Hızlı Ben Giydim" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PENGUENLERİN OYUNU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL (Bireysel Etkinlik)

16.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla rahat bir şekilde yere oturulur. Çocuklara "Şimdi bir kitap okuyalım mı?" diye sorulur. "Penguinlerin Oyunu" isimli (Erdem Yayınları Değerler Eğitimi Seti) hikâye kitabı okunur. Hikâyenin sonunda aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapılır:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Penguinler ne ile oynuyorlardı?2- Paytak topu nasıl aldı?3- Bay Pençe, Paytak'a ödül olarak ne verdi?4- Penguinler ne renk olur?5- Bay Pençe ne renkti? <p>"Siyah ve beyaz renkli başka hangi hayvanı tanıyorsunuz?" sorusuyla da zebra hatırlatılmaya çalışılır. Sohbetin sonunda çocuklara siyah-beyaz parmak boya dağıtılarak resim kâğıtlarına parmak izleriyle kelebek, kuş, penguen, leylek çalışılır. (Kaynak: Parmak Boyası ile Sanat Etkinlikleri Çizelim, Erdem Yayınları) Siyah ve beyaz renklerinin kullanımıyla yapabileceklerimizi konuştuktan sonra Kara Kedi şarkısı söylenerek etkinliğin sonuna gelinir.</p> <p>Kara Kedi Dolaştım bodrum kiler Bulamadım hiçbir av Aç kaldı bizimkiler Mırımır mırnav Aramızda işin ne Kara kedi mırnav pist Mutfakta bak işine Kara kedi mırnav pist Son olarak Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 31 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Değerler Eğitimi seti, parmak boyası, resim kâğıtları, Eğlenceli Okul 5.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Siyah-beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanıdığın renkleri söyler misin?• Sınıfta bir beyaz merkezi oluşturmak için neler gerekli? Getirir misin?• Sadece beyaz renkli bir hayvan biliyor musun? (Kuğu, kutup ayısı)• Sadece siyah renkli olan bir hayvan tanıyor musun?• Siyah merkezi için siyah bir obje bul?• Hem siyah hem beyaz renkli bir hayvan adı söyler misin?

Penguenlerin Oyunu

– Buradayım Tepeli! At bana.

– Yakala.

– Hooop tuttumm.

Tepeli ve arkadaşları en sevdikleri oyunu oynuyorlardı.

– Sıra bende atıyorum, dedi Gözlüklü.

Top gökyüzüne yükseldi. Havada döndü, döndü, patt diye yere düştü. Ama etrafta top görünmüyordu. Bu sırada Bay Pençe'nin sesi duyuldu: "Kim bu topu atan?"

Kulübenin kapısı yavaşça açıldı. Koca gövdesiyle Bay Pençe göründü. Elindeki topu küçük penguenlere doğru uzatarak,

– Bu kimin, diye sordu.

Gözlüklü ve arkadaşları başlarını kaldırmış korkuyla Bay Pençe'ye bakıyorlardı. Hiçbiri cevap vermedi. Sorusuna yanıt alamayan Bay Pençe, kulübesine geri döndü.

– Ohh nihayet gitti, dedi Püskül.

– Ayakları ne kadar büyüktü gördünüz mü?

– Dişlerine ne demeli.

– Çok sivriydiler, diye ekledi Topaç. İşte yine topsuz kalmışlardı. Püskül öne atılarak sordu:

– Topumuzu neden vermiyor?

– Çünkü kulübesine top kaçmasından hoşlanmıyor, dedi Gözlüklü.

– Ne var ki bu duvarların arkasında?

Herkes birbirine merakla baktı.

– Hadi gelin bakalım, dedi Topaç.

Duvarın dibine geldiklerinde birbirlerinin omuzlarına basarak içeriye bakmaya çalıştılar. Püskül:

– Biraz daha yüksel Tepeli, göremiyorum.

Tepeli parmak uçlarında yükseldi.

– Biraz daha, biraz daha, diyordu ki paldır küldür yere yuvarlandılar.

Canları çok acımişti. Yeni bir top bulup ertesi gün oyunlarına devam etmek üzere evlerine dağıldılar. Gözlüklü eve geldiğinde annesi ona çok güzel bir haber verdi. Kuzeni Paytak yarın ziyarete gelecekti. Sabah uyandığında Paytak hediye paketi ile karşısında duruyordu. Paketi açtı ve içindeki rengârenk topu gördü. Gözlüklü, Paytak'la birlikte arkadaşlarının yanına gitti.

– Merhaba arkadaşlar. Bu kuzenim Paytak. Bakın bana top getirmiş.

– Hoş geldin Paytak, dediler hep bir ağızdan.

Birlikte top oynamaya başladılar.

– Atıyorum Tepeli hazır mısınız?

Tepeli topu yakaladı ve,

– Sıra sende Püskül diyerek ona fırlattı. Eğlenceli bir oyun daha başlamıştı.

Atma sırası Paytak'a geldiğinde topu Gözlüklü'ye doğru fırlattı. Top havada döndü, döndü... Gözlüklü yakalamak için zıpladı ama parmaklarının arasından kayıp geçti. "Eyvahl!" dedi Topaç. "Şimdi ne yapacağız?"

Top duvarların arkasına düşmüştü. Püskül "Kaçalım." dedi.

Bu sırada Bay Pençe sert adımlarla gelmişti bile. Gür sesiyle, "Topu kim attı?" diye sordu.

Küçük penguenler başlarını öne eğdiler. Paytak yavaşça gözlerini kaldırıp Bay Pençe'ye baktı. "Özür dilerim ben attım." dedi çekinerek. "Topu alabilir miyiz?"

"Gel bakalım benimle içeri."

Paytak ürkek adımlarla Bay Pençe'nin arkasından yürüdü. Arkadaşları merakla onları izliyordu. İçeri girdiğinde etrafta pek çok topun olduğunu gördü. Bay Pençe, "Dürüst davranıp topu attığını söyledin. Şimdi gidip onu alabilirsin."

"Peki bu toplar kimin?"

"Arkadaşlarının."

"Neden geri vermedin?"

– Çünkü onlar senin gibi dürüst davranıp kimin attığını söylemediler. Ben de kime vereceğimi bilemedim.

Paytak topların yanındaki balık havuzunu gördü. "Ne kadar çok balık var." dedi hayretle.

– Dürüstlüğünün ödülü olarak istediğin balığı seçebilirsin, dedi Bay Pençe.

Paytak havuzdaki balıklardan en büyüğünü seçti. "Teşekkür ederim." diyerek oradan ayrıldı. Arkadaşları sabırsızlıkla Paytak'ın kulübeden çıkmasını bekliyorlardı. Onu görünce çok şaşırıldılar. Paytak bir elinde top diğer elinde kocaman bir balıkla gülümsüyordu.

– Neler oldu, diye sordular heyecanla.

– Bay Pençe dürüst davrandığım için topu geri verdi. Üstelik bir de balık hediye etti.

Gözlüklü ve arkadaşları Bay Pençe'den korkup dürüst davranmadıkları için pişman olmuşlardı.

Paytak'ı dürüst davrandığı için kutladılar. Oyunlarına kaldıkları yerden devam ettiler. Artık topları duvarın arkasına düşse de nasıl geri alabileceklerini öğrenmişlerdi.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

EN HIZLI BEN GİYDİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları sayışma yoluyla iki gruba ayırır. Grupların başındaki çocuklar yelek giyip düğmelerini ilikledikten sonra belirlenen hedefe yürüyerek gider, eski yerlerine koşarak dönerler. Yeleğin düğmelerini çözüp gruplarındaki arkadaşlarına verirler. Böylece oyun devam eder. Yeleği en hızlı giyip çıkarıp turunu tamamlayan grup birinci olur. Alkışlanırlar. Masalar geçip El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 58'deki yeleğe düğme kapak vb. yapıştırırlar. Yelekteki desenler de süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri, yelek, düğme, kapak, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yarışmanın kurallarını söyler misin?• Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?• Yelekten başka düğmeler olan bir giysin var mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bahçelerin Şövalyesi Bahçıvan" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, oyun büyük grup etkinliği
"Dans Ederek Basketbol Oynuyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BAHÇELERİN ŞÖVALYESİ BAHÇIVAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara "Bahçelerin Şövalyesi" isimli hikâyeyi okuyarak etkinliğe başlar.</p> <p>"Bahçelerin Şövalyesi</p> <p>Kraliçenin çeşitli çiçekleri olan güzel bir bahçesi; bahçede renk renk, kokulu kokusuz bir sürü çiçek vardı. Gezenler görenler bahçedeki çiçeklere hayran kalırdı. Bu bahçenin çiçeklerini korumakla ve bakımını sağlamakla görevli olan bahçıvan görevine ve kraliçeye çok sadıktı. Gösterişli şatonun her yerinde mis gibi kokan güller, papatyalar ve meyveler görülmeye değerdi.</p> <p>Can ile Canan bahçedeki nefis kokulu güllere doğru yaklaştılar. Limon çiçeklerinin kokusu tüm ülkeyi saracak kadar keskindi. Meyve bahçesinin hemen yanında siyah laleleri gördüler. Daha önce hiç siyah lale görmemişlerdi. Koklamak için eğildiklerinde "Hey, siz ikiniz!" diye bir ses duydular. Korkuyla "Biz mi?" dediler. Bahçıvan çok kızgındı. "Kraliçe adına size ne yaptığınızı soruyorum." Can, "Sadece koklamak istemiştik." dedi. Bahçıvan "Siz kimsiniz? Daha önce buralarda görmedim sizi." dedi. Canan, "Biz burada yaşamıyoruz. Bizim evlerimiz kocaman bir şehrin içinde ve her tarafta yükselen binalar var. Bahçelerimizde ise sadece arabaların park edebileceği yerler var." dedi. Bahçıvan gülümsedi "Büyüklerinizi bu konuda ikna etmelisiniz. Evlerinizin balkonlarına, bahçelerine size vereceğim çiçek tohumlarını ve soğanlarını ekmelisiniz. Eğer onların bakımını iyi yapar, güneş gören bir yerde tutar ve sularsanız etrafa mis gibi kokular yayılır." Dedi. Onlara çeşitli tohum ve soğanlar verdi. Kraliçe, bahçıvanın bu davranışını çok beğendi ve onu yanına çağırıp bahçesini ve çiçekleri bu kadar iyi koruduğu için bahçelerin şövalyesi ilan etti."</p> <p>Çocuklara ihlamur ağacı, portakal çiçeği, gül, yasemin gibi çiçeklerin kolonyaları koklatılır. En çok hangi kokuyu sevdikleri, beğendikleri konuşulur. Çevrede kötü kokulu nelerle karşılaşılabilir, tartışılır. Güzel kokuların ve kötü kokuların neden kaynaklanabileceğinden bahsedilir. En güzel kokunun temiz kokular olduğu, çöp kutuları, şifonu çekilmemiş tuvaletlerden kötü kokuların gelebileceği ifade edilir. Bir de kokusuz çiçek ve bitkilerin olabileceği onları da en iyi bahçıvanların bulabileceği söylenir. Bahçıvanların giysilerinden bahsedilir. Daha sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 32 çalışıldıktan sonra kokusuz nesnelere belirlenir. Öğretmen çocuklar arasında sayışma yoluyla bir ebe seçer. Ebe'nin gözleri bağlanır. Çeşitli parfümler, meyveler koklatılır. Kokuları benzeyenler ve benzemeyenler ayrılır. Güzel kokulu olanlar eşleştirilerek gruplanır. Oyuna çocuklar sıkılana kadar devam edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Kokulu-kokusuz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin koku hangisi oldu?• Bahçıvanlar ne iş yapar?• Bahçıvanlar bahçedeki güzel kokuları nasıl koruduklarını biliyor musun?• Kötü kokular nasıl oluşur?

DANS EDEREK BASKETBOL OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklarla çeşitli dans müzikleri dinler ve bu müziklerle basit dans adımları yaparlar. Belirli dans adımlarını yapabilmeyi başardıktan sonra sınıfın ortasına bir sepet yerleştirilir. Sınıfa çeşitli büyüklükte zıplayan toplar bırakılır. Çocuklara, "Şimdi müziği açıyorum, öğrendiğimiz dans adımları ile topları zıplatarak sepetin içine atacağız." denir. Birkaç deneme yapılır. Çocuklara "Gülmek serbest." uyarısı yapılır. Oyun bittikten sonra "Bu oyuna bir isim bulalım mı?" diye sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Oyuna isim belirlendikten sonra topla isim çalışması yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Top, sepet.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin dans müziği hangisiydi?• Oyunu oynarken nerde zorlandın?• Dans etmek mi güzel, basketbol oynamak mı?• 3 kere zıpla, bir kere basket at.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"14-15-16" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik küçük grup etkinliği
"Uykucu Horoz" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 5. kitap 33. sayfa incelenir. Sırayla 1'e yakın rakamlar belirlenerek 14-15 ve 16 rakamları çalışılır.</p> <p>Çocuklar çalışma sonunda 3 gruba ayrılırlar, her grup kapalı kâğıtlardan birisini seçer. Seçtiği kâğıttaki rakam kadar Legolardan kule oluşturur. Tüm sınıf tek Legoları sayarlar. Daha sonra öğretmen çocuklarla o gün giydikleriyle ilgili sohbet etmeye başlar. Aksesuarların kıyafeti daha güzel gösterdiğini, bugün hem kızların hem erkeklerin kullanabileceği bir aksesuar tasarlayacaklarını belirtir.</p> <p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 59-60'daki 1, 4, 5, 6 rakamları kesilir. Rakamlar tek tek pul, kumaş, düğme, artık kâğıtlarla süslenir. Daha sonra 1 rakamının hem üstü hem altı diğer rakamlarında sadece üstleri delikli zımba ile delinir ve 1 rakamının altına takılır. 1 rakamının üzerindeki deliğe ise renkli bir ip geçirilerek büyük rakamlar kolyesi tamamlanır. Çocuklar kolyelerini önlerine koyarlar. Öğretmenin söylediği 14-15 ya da 16 rakamlarını oluşturmaya çalışırlar. Son olarak kolyeler takılarak sınıf toplanır.</p>
<p>MATERYALLER: Rakam kartları, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kumaş, pul, düğme, artık kâğıtlar, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: 14 (on dört)-15 (on beş)-16 (on altı)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlikten keyif aldın mı? • Hangi sayıları öğrendik? • 16'ya kadar saymanı istiyorum.

UYKUCU HOROZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>"Eveleme develeme Deve kuşu kovalama Alçık bakçık Sana dedim sen çık" tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe dışındaki öğrenciler halka olup yere çömelirler. Gözlerini kapatarak uyur gibi yaparlar. Yumurta gibi davranırlar. Ebe oyuncuların etrafında gezerken tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk sessizce yerinden kalkar. Ebenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar çocukların başına dokunmaya devam eder. Son kalan çocuğun etrafında halka olup, "Uykucu horoz, uykucu horoz kalk." artık diye bağırırlar. Uykucu horoz yerinden kalkarak arkadaşlarını yakalamaya çalışırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun tekrar başlar. Çocuklar sıkılana kadar oyun devam eder. Çocuklar sıkılınca öğretmen onları masalara davet eder. Horoz resimlerini dağıtır ve çomak kukla yapılırlar. Horozlar kukla hâline geldikten sonra öğretmen çocuklara "Horoz" şarkısı söyler.</p> <p>"Kırmızı ibiğinle sen Çok güzelsin çok gerçekten Güneş ufuktan doğarken Öt horozum öt sen yine Kokorikokokoriko Her sabah öter durmadan Daha saatler çalmadan Sen yataktan da kalkmadan Öt horozum öt sen yine Kokorikokokoriko" Horozların tüyleri, sesleri hakkında konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: Horoz resimleri, makas, dil çubuğu.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Tekrar oynamak ister misin?• Sen hiç horoz gördün mü?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Elbisenin En Güzeli" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
"Tavşan İle Kaplumbağanın Arkadaşları" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ELBİSENİN EN GÜZELİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yükseklığe zıplar.)</p>	<p>"Elbisenin en güzelini Esmâ ile Ebru giymiş Erik ile elmayı da Erhan ile Eğmen yemiş" diyerek çocukların dikkatini çeken öğretmen "Şimdi elimdeki resimlerde neler var? Bir bakalım." der. Elbise, etek, el, eldiven, erik, elma, ev, eşek gibi "E" ile başlayan kelimelerin resimleri incelenir. "E" sesini sezen çocuklara bu kez de dede, nine, dere, fare, tencere, kestane, pencere, menekşe, lale resimleri incelenir. Bu kelimelerin sonundaki "E" sesine dikkat çekilir.</p> <p>E sesi ile başlayan resim, bir de E sesi ile biten bir resim çocuklara gösterilir. "Kelime E sesi ile başlıyorsa zıplayacaksınız, E sesi ile bitiyorsa sessizce yere çömeleceksiniz." diyen öğretmen oyunu başlatacak çocuğu "İğne miğne Ucu düğme Fil filince Kuş dilince Leke meke Cebimde mekimde" tekerlemesi ile seçer. Seçilen çocukla birlikte oyun bir kez oynanır. Diğer oyuncularda oyunu oynadıktan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 34 çalışılır. Karagözle Hacivat'ın diyalogu okunarak/canlandırılarak etkinlik sona erdirilir.</p> <p>"Karagözüm nereye? Kurbağalı dereye. Nereye nereye? Şekerleme yemeye. Nereye nereye? Denize yüzmeye. Nereye nereye? Pekmeze erik ezmeye. Nereye nereye? Bahçeye çiçek dikmeye. Nereye nereye? İpe düğme dizmeye. Nereye nereye? Güle güle gezmeye. (Ümit Yaşar&Elif Özkan)"</p>
<p>MATERYALLER: E sesi ile başlayan varlık resimleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 35-36. sayfalar eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bana E sesi ile başlayan bir şeyin adını söyler misin?• Bana E sesi ile biten bir şeyin adını söyler misin?• Karagöz'le Hacivat'ın hikâyesinde neler anlatıldı?

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞANIN ARKADAŞLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen "Daha önce tavşan ya da kaplumbağanın yarışında kimin birinci kimin ikinci olduğunu hatırlıyor musunuz?" diye sorar. Cevapları dinledikten sonra "Şimdi çuval giyerek zıplama yarışması yapalım." der ve çocuklara çuvalar dağıtılır. Belli bir hedef belirlenir. Çocuklar hedefe önce yürüyerek gider, ikinci etapta koşarak gider. 1. 2. 3. ve 4'ler belirlenir. Üzerinde 1. 2. 3. 4. yazan çuval madalyalar çocuklara takılır. Yarışmanın sonunda çocuklar masalara davet edilerek "Tavşan ve kaplumbağanın arkadaşları kimler olabilir?" sorusu sorulur. "Bu hayvanlar yarışsaydı kim birinci, kim ikinci, kim üçüncü olurdu?" sorusunun cevabı tartışılır. Tartışma sonunda çocuklar ormanda yaşayan hayvanların kuklalarını yapmak için El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 61'i açarak çalışır.</p>
<p>MATERYALLER: Çuval, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, çuval madalyaları.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Yarışmak sana ne hissettirdi?• Kazanmak mı yoksa yarışmak mı daha önemli?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Koca Ağız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama büyük grup etkinliği
"Neredeyim? Anneme Nasıl Ulaşırım?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KOCA AĞIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne / varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Doğa sesleri sıra ile dinlenir ve ne oldukları tahmin edilmeye çalışılır. Öğretmen "Şimdi bu sesleri koca bir ağız olarak biz çıkarmaya çalışacağız." diyerek çocuklara grup olarak öğretmenin verdiği sesleri taklit etmeleri söylenir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Akan dere- Şöminede yanan odun- Gök gürültüsü- Şelale- Suya atılan taş- Su- Yağmur <p>Üzerinde durulacak önemli nokta sözcüklerin değil seslerin kullanılmasıdır. Öğretmen çıkarılacak sesin adını söyledikten sonra koca ağız olarak sesleri taklit etmeye çalışırlar. Öğretmenin "Durun." komutuyla dururlar. Çocuklar dinlendikten sonra taklit ettikleri seslerin resimleri gösterilir. Hangisini artık malzemelerle süslemek istersin diye sorulur ve masalara geçilir. Yağmur bulutları, dere, şöminede yanan odun resimleri artık malzemelerle süslenir. Sınıfı temizleyip düzenledikten sonra çocuklara "Şimdi yere sırtüstü uzan ve gözlerini yum. Şimdi çimenlerin üzerinde uzanmış olduğunu düşün. Yavaş yavaş yağmur yağıyor. Küçük yağmur taneleri alına düşüyor. Göğsüne karnına bacaklarının üstüne ayaklarına hafif hafif yağmur yağıyor. Bedeninin rahatladığını hisset." diyerek rahatlama çalışması yapılır. Bu çalışmadan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 37 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sesleri anlatan resimler, artık materyal, yağmurla ilgili çeşitli resimler, Eğlenceli Okul 5.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Sesleri dinlerken neler hissettin?• Daha önce hiç yağmur altında kaldın mı?

NEREDEYİM? ANNEME NASIL ULAŞIRIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</p>	<p>"Annem bana bir bebek aldı Yanakları al aldı Saçları koyu kumral Gözleri elaydı Bir gün gittik attaya Çukucu almaya Bebeğimi kaybettim Başladım ağlamaya Oradan geçen bir polis Yolumuzu gösterdi Bundan sonra annesiz gezmek yok, dedi." şarkısını söyleyen öğretmen "Bir alışveriş merkezinde ya da hastane gibi büyük yerlerde annenizi kaybettiğiniz oldu mu?" diye sorarak bu konu hakkında çocuklarla konuşur. Çocuklara anne ya da babalarının telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bilenler dinlenir. Bilmeyenlere bu konunun önemli olduğu adreslerini ve telefon numaralarını ezberlemeye çalışmaları hatırlatılır. Alışverişe çıkıp çocuklarını kaybeden bir aile ve yaşananlar dramatize edilir. Çocuklarla ailelerini kaybedince neler hissettikleri korkup korkmadıkları konuşulur. Bu korkunun normal olduğu söylenir. Her çocuk kendi evinin adresini hatırlamaya çalışır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 62'deki kroki boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç kayboldun mu?• Bir yerlerde kaybolursan ne yapmalısın?• Evinin telefon numarasını ya da adresini biliyor musun? Bize söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kelebeğim Çiçeklerin Arasında Çok Mutlu!" isimli sanat bireysel etkinlik
"Bir Tırtıl Büyüyor..." isimli bütünleştirilmiş fen, müzik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KELEBEĞİM ÇİÇEKLERİN ARASINDA ÇOK MUTLU!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

23.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Çocuklara şeffaf dikdörtgen ambalaj poşetleri dağıtılır. Bu poşetlerle neler yapılabileceği sorulur. İkinci olarak üzerinde farklı geometrik şekiller çizilmiş renkli karton, el işi kâğıdı, eva süngerleri dağıtılır ve soru tekrarlanır; bunlarla ne yapabiliriz sorusuna cevaplar alındıktan sonra evden getirdikleri mandalları çıkarmaları istenir. Soru tekrarlanır; "Bu poşet, renkli kâğıt ve mandalla ne yapabiliriz?" Son olarak da her çocuğa 2 parça şönil vererek soru tekrarlanır. Çocukların cevapları dinlendikten sonra "Kelebek." cevabı gelmezse öğretmen kelebekle ilgili bir bilmece sorar. Daha sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 38 incelenerek çıkartmalar uygun yerlere yapıştırılır. Çocuklar öğretmenin rehberliğinde önce renkli şekilleri keserler, tek tek öğrenilen şekiller hatırlanır. Renklerine göre, şekline göre gruplamalar yapılır, daha sonra poşetin içerisine şekiller atılır ve poşetin ağzı yapıştırıcıyla kapatılır. Çocuklar getirdikleri mandalları istedikleri renge pastel boya ile boyarlar. Mandalların ucuna tercihen silikonla şöniler yapıştırılarak uçları kıvrılır. Mandal poşetin ortası bükülerek poşete takılır ve kelebek tamamlanır. Öğretmen kartondan hazırladığı birkaç çiçeği panoya takar ve "Kelebeklerimiz çiçeklerin arasında çok mutlu olacaklar!" diyerek çocukları panoya yönlendirir. Çiçeklerin arasına kelebeğini yerleştiren çocuk yerine dönerken "Mutlu bir kelebek gibi uçarak yerimize geçelim." yönergese uyararak yerine geçer.</p>
<p>MATERYALLER: Poşet, karton, el işi kâğıdı, eva süngeri, şönil, mandal, yapıştırıcı, silikon yapıştırıcı, pastel boya, Eğlenceli Okul 5. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Hangi renkleri ve şekilleri hatırladık?• Kelebeği kitabımızda nerelere yerleştirdik?• Kelebekler neden mutlu olur sence?

BİR TIRTIL BÜYÜYOR...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

23.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara, A4 boyutundaki tırtıl resmini 6'ya bölerek bir parçasını gösterir ve bunun neyin bir parçası olduğunu sorar. Daha sonra kelebek resmi ve tırtıl arasında nasıl bir bağlantı olduğunu sorar. Sınıf panosuna tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları asılır. Çocuklarla beraber dönüşümle ilgili sohbet edilir. Daha sonra farklı kelebek türleri görselleri incelenir. "Kelebek" şarkısı beraber söylenir.</p> <p>"Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli Dört yaprak kanatları, anteni iki telli Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni Ürkek şirin hâlleri dolaşır çiçekleri</p> <p>Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim Canım tutmak isterse hevesimi yenerim Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri Doğanın harikası binbir desen renkleri"</p> <p>Birkaç tekrardan sonra şarkı sözlerine uygun hareketler belirlenir ve dans edilir. Son olarak kelebeğin oluşum aşamalarının olduğu El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 63'teki resimler kesilir, sıralanır ve yapıştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Tırtıl resmi, kelebek görselleri, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelebek, kelebek olmadan önce hangi hayvandı?• Tırtıllar nerede yaşar ve ne yer?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dün, Bugün, Yarın, Dün, Bugün, Yarın" isimli sanat bireysel etkinlik
"Çaydanlık" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DÜN, BUGÜN, YARIN, DÜN, BUGÜN, YARIN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

26.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>Dün evde neler yaptıklarını ve dün evde yapmaktan en çok keyif aldıkları şeyi çocuklar sınıfta paylaşırlar. Daha sonra bugün ne yapmayı planladıklarıyla ilgili ve yarın yapacaklarıyla ilgili konuşulur. Akış planı beraber incelenir. Çocuklarla dün, bugüne ve yarına dair birer simge belirlenir. Örneğin dün için kırmızı daire, bugün için sarı kırmızı daire, yarın için sarı daire gibi. Çocuklar kendilerine dağıtılan beyaz daireleri bu 3 simgeye göre boyarlar.</p> <p>Öğretmen sınıf panosunun etrafını bununla süsleyeceklerini söyler. Ancak sıranın mutlaka dün, bugün, yarın şeklinde olması gerektiği yani kırmızı, sarı kırmızı, sarı olması gerektiği vurgulanır. İlk kırmızı daireyi öğretmen yapıştırır. Çocuklar sırayla gelirler ve örüntüyü bozmadan panoyu süslerler.</p>
<p>MATERYALLER: Beyaz renkli daireler, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Dün, bugün, yarın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Günlerin simgesi neydi?• Hangi sırayla daireleri dizdik?• Tekrar böyle bir etkinlik denemek ister misiniz?

ÇAYDANLIK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Çocuklara evlerinde çaydanlık olup olmadığı sorulur. Ailelerinin çaydanlığı ne için kullandıklarını çocuklar açıklarlar. Daha sonra Çaydanlık şarkısı beraber söylenir, hareketleriyle canlandırılır.</p> <p>"Ben bir küçük çaydanlığım Yuvarlak bir karnım var Ben bir küçük çaydanlığım Yuvarlak bir karnım var Burada kolum Burada ağızım var Kaynayınca suyum Çağırırım seni Eğersin başını içersin çayını Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık" Çocuklar iki gruba ayrılırlar. 1 grup mukavva üzerine ocak çalışırken diğeri farklı boyutlardaki kutu ya da pet şişelerle çaydanlık çalışır. Daha sonra çaydanlığın ne gibi tehlike içerebileceği, kendimizi çaydanlık, ocak gibi sıcak nesnelere neden korumamız gerektiği son olarak başımıza sıcak olan, ısı yayan nesnelere ilgili bir kaza gelirse neler yapabileceğimiz sohbet edilerek konuşulur. Sohbet sırasında yapılmaması gerekenler konuşulurken çocukların olumsuz ifadeleri açıkça söylemelerine dikkat edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Mukavva, kutu ya da pet şişe.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çaydanlık gibi sıcak ve tehlikeli başka hangi nesnelere var?• Böyle bir tehlikeden korunmak için yapabileceklerini bir daha söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Erdem'in Annesi Tüylü Ceket Almış" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinlik
"Bowling Oynuyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ERDEM'İN ANNESİ TÜYLÜ CEKET ALMIŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Bireysel Etkinlik)

27.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>"Erdem okulda bütün arkadaşlarına annesinin yeni aldığı kırmızı tüylü ceketini anlatmıştı. Bunun nasıl bir ceket olduğunu merak eden Aslı eve gider gitmez annesine heyecanla "Annecim biliyor musun Erdem'in annesi kırmızı tüylü bir ceket almış. Senin tüylü bir ceketin var mı?" diye sordu. Aslı'nın annesinin böyle ceketini yoktu. Bunu Aslı'ya söyleyince üzüldüğünü fark etti. "Aslı'cım tüylü ceketim yok ama tüylü bir kazağım, tüylü bir fularım ve tüylü eldivenlerim var." diyerek elini tuttu ve beraber gardrobun önüne geldiler. Tek tek tüylü kazağı, tüylü fuları ve tüylü eldiveni incelediler. Aslı annesinin de tüylü eşyaları olduğunu görünce çok sevindi. Ertesi gün okul vaktinin gelmesini dört gözle bekledi. Okula gelir gelmez ilk iş Erdem'in yanına gitti ve annesinin de tüylü kıyafetleri olduğunu hem de hepsinin çok güzel olduğunu söyledi. Erdem ve Aslı anneleriyle konuşup bir gün buluşarak bu tüylü kıyafetleri birbirlerine göstermeye karar verdiler."</p> <p>Öğretmen hikâyeyi çocuklara anlattıktan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 39 açılır ve konu ile ilgili çalışma yapılır. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 64'deki ceket kesilerek pamuklarla süslenir. Sonra kırmızı sulu boya ile renklendirilerek çalışma tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, pamuk, sulu boya, Eğlenceli Okul 5.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt Kavramlar: Tüylü-tüysüz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Aslı'nın annesinin tüylü neleri vardı?• Bugün kıyafetinde tüylü bir şeyler olan var mı?

BOWLING OYNUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen "Bowling oynayalım istiyorum sizinle. Bilen var mı?" diye sorar. Bu oyun için gerekli malzemeleri sorar. Labutlar getirildikten sonra "Hop hop altın top, bundan başka oyun yok!" tekerlemesiyle farklı büyüklükteki toplar getirilir. Toplar ve labutlar sayılır. Her çocuk bireysel olarak yarışır. Devirdiği labut kadar puan alır. Oyuna en büyük topla başlanır. Her boyuttaki top denendikten sonra hangi topla daha çok labut devirdikleri topların boyutlarıyla labutları devirme arasında bir ilişki olup olmadığı konuşulur.</p> <p>Çocuklar isterlerse oyun, belirlenen bir boyut topla tekrarlanabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Bowling malzemeleri.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyundan keyif aldın mı?• Kaç top kaç labut vardı?• Oyunun adı neydi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"..... Yaptım 3 Kere Zıpladım" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Özür Dilerim" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar masalarında 20-25 parçalı yapbozlarla oynadıktan sonra öğretmen yapbozları kendi kendilerine mi yoksa yardımla mı tamamladıklarını sorar. Yardımlaşmanın beraber çalışmanın önemi ve güzelliği tartışıldıktan sonra Konuşmalarda nezaket sözcükleri kullanıp kullanılmadığı konuşulur. "Lütfen, teşekkür ederim, özür dilerim, rica ederim" gibi sözcüklerin sihirli sözcükler olduğu karşımızdakini ve bizi çok mutlu edebileceğini, bunun nasıl olabileceğini çocuklarla konuşuruz. Tartışmanın sonunda her çocuk iyi bir şey der ve 3 kere zıpladıktan sonra yerine oturur. Örneğin "Anneme yardım ettim." 3 kere zıpla, "Arkadaşlarıma yanlılıkla vurdum ama hemen özür diledim." 3 kere zıpla, "Oyuncaklarımı kardeşimle paylaştım." 3 kere zıpla.</p> <p>Tüm çocuklar kendilerini ifade ettikten sonra etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: 20-25 parçalı yapbozlar.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yapbozları tek başına yapmak mı kolay yoksa beraber yapmak mı? • Lütfen, teşekkür ederim gibi kelimeleri ne zaman kullanırsınız? • Oyun oynarken herkes birbirini dinledi mi?

ÖZÜR DİLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>Öğretmen "Hem özür diliyor hem yeniden yapıyor." isimli hikâyeyi çocuklara anlatır.</p> <p>Hâkim "Suçlusun ve cezayı çekeceksin." dedi sert ve itiraz kabul etmez bir sesle.</p> <p>"Özür dilerim. Bir daha yapmam. Lütfen bir hak daha verin." diye ağlıyordu Kaplumbağa Kapi.</p> <p>Hâkim "Daha önce çok hak verildi sana. Artık cezayı çekeceksin." dedi. Kapi ter içinde uyandı. Annesi onun bu hâlini görünce endişelendi. Kapi'ye sarılarak ne olduğunu sordu.</p> <p>Sessiz kaldı Kapi. Üzgündü ve düşünüyordu. Okulda olanları anlatırsa annesinin kızıp kendisini cezalandıracağından korkuyordu. Çünkü Kapi, arkadaşı Kaplumbağa Törti'nin gözlüğünü saklamıştı. Gözlüksüz görmekte zorlanan Törti de ağaca çarparak kafasını yaralamıştı. Aslında bu Kapi'nin Törti'ye ilk şakası olsa belki bu kadar büyük sorun olmazdı. Ne yazık ki daha önce de birkaç defa Törti'nin gözlüğünü şaka olsun diye saklamıştı Kapi. Her seferinde özür dilemiş, Törti de arkadaşını affetmişti. Durum bu sefer farklıydı. Törti yaralanmıştı.</p> <p>Kapi, annesine olan biteni anlattı ve ne yapması gerektiğini sordu. Sizce ne yapmalıydı?"</p> <p>Hikâye sonunda çocuklarla hikâyede hangi davranışlar doğru, hangilerini yanlış bulduklarını ve özür dilemenin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra hangi durumlarda özür dilemek gerektiğini beraber konuşurlar. Her çocuk A3 kâğıda bu durumlardan birini seçerek resmeder.</p> <p>Öğretmen her resmi inceler ve her incelemenin sonunda örneğin "Arkadaşıma vurduğum için özür dilerim ama beni kızdırırsa yine vurabilirim, öyle değil mi?" ya da "İzinsiz oyuncaklarını aldığım için özür dilerim ama oyuncaklarını bana vermezse yine izinsiz alabilirim, değil mi?" gibi cümlelerle özür dilemede önemli olanın hatalı davranışı tekrarlamamak olduğunu fark ettirmemeye çalışır.</p> <p>Son olarak resimler sınıf kapısına asılarak "Özür Diliyorum" sergisini oluşturulur ve etkinlik boyunca öğretmen çocuklara konuşurken nezaket kurallarına uymaları gerektiğini, arkadaşlarının sözlerini kesmemeleri, sabırla sıralarını beklemelerini, böylece özür dilenecek bir ortam oluşmaması gerektiği sık sık hatırlatılır.</p>
<p>MATERYALLER: A3 kâğıtları, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Özür, nezaket</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Özür dilemen gereken bir durum yaşadın mı, bize anlatır mısın?• Bir arkadaşın senden özür dileyip aynı davranışı yine yapsa neler hissederdin?

