

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: ŞUBAT
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

| AYLAR | KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM |
|-------|--|
| ŞUBAT | <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, adını, şeklini, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine şekline dokusuna kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine, kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> |

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

KAVRAMLAR

RENK: Yeşil, Siyah, Beyaz

GEOMETRİK ŞEKİL: Daire, Oval, Beşgen, Üçgen, Yuvarlak, Kare, Dikdörtgen

BOYUT: Büyük-Küçük, Uzun-Kısa, Zayıf-Şişman

MİKTAR:

YÖN/MEKÂNDA KONUM:

SAYI/SAYMA: 7 (Yedi)

DUYU: Sıcak-Soğuk, Ekşi, Tatlı, Acı, Tuzlu

DUYGU:

ZİT: Aç-Tok, Yaşlı-Genç, Açık-Kapalı, Kirli-Temiz, Parça-Bütün, Benzer, Aynı, Farklı

ZAMAN: Sabah-Akşam

AYIN DEĞERİ: Paylaşma, Adil Olma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Etkinliklerle ilgili haber mektupları, bilgilendirme yazıları ve öneriler etkinliklere göre hazırlanıp gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tatil Nasıl Geçti?" isimli Türkçe bireysel etkinlik
"Siyah ve Beyaz" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TATİL NASIL GEÇTİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

05.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu söyler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara tatillerinin nasıl geçtiği hakkında sorular sorar. Nasıl bir tatil geçirmek istedikleri, istedikleri gibi bir tatil geçirip geçirmediikleri sorulur. Çocuklardan tatilde yaşadıkları bir anı resimlemelerini istenir. (Yapılan resimlerden en güzel olan panoya asılabilir.)</p> <p>Tatil geçmedi televizyon karşısında Oynadım bol bol oyun arkadaşlarla Tablet gelmedi aklıma Doyamadım ben oyuncaklara Parklarda koştum oynadım Salıncakta bol bol sallandım Kaydırdıktan hızla kaydım Saklambaç kovalamaca oynadım Tatile doyamadım</p> |
| <p>MATERYALLER: Boş kâğıt, boyalar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tatilde dinlenebildiniz mi?• Okulu özlediniz mi?• En çok neyi özlediniz?• Tatile giderken valizinizi siz hazırlasınız içine ne koydunuz? |

SİYAH BEYAZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Siyah ve beyaz fon kartonundan kesilmiş şeritler çocuklara dağıtılır. Çocuklar şeritleri uçlarından yapıştırırlar. Önce beyaz şeritler bulut formunun üzerine yapıştırılarak büyük beyaz bulut oluşturulur. Daha sonra siyah şeritler bulut formunun üzerine yapıştırılarak siyah yağmur bulutu oluşturulur. Çocuklarla çevremizde görülen siyah ve beyaz renkli nesne ve varlıklar üzerine sohbet edilir. (Siyah ile bir karga resmi boyanabilir.) Karga karga gak dedi Çık şu dala bak dedi Çıktım şu dala baktım Kara kargayla kahkaha attım.</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Siyah ve beyaz fon kartonundan kesilmiş şeritler, yapıştırıcı.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Renk: Siyah-Beyaz</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siyah renkte bir giysin var mı?• Beyaz renkte bir giysin var mı?• Çevrende siyah renkli neler var?• Çevrende beyaz renkli neler var? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Uğur Böceği-Uçak-Ufo Uçuyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
"Katı-Sıvı" isimli bütünleştirilmiş fen bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

UĞUR BÖCEĞİ-UÇAK-UFO UÇUYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

06.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. <i>(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i> Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <i>(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i> | ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen "Size bazı kelimeler söyleyeceğim, benzerliklerini bulmanızı istiyorum iyi dinleyin!" der. Sesli ile başlayan kelimeleri söyler. Ümit, uçak, araba, uğurböceği, ufo, armut, elma gibi. Kelimelerdeki ortak noktalar çocuklar tarafından bulunca kelimenin içindeki başındaki seslere dikkat çekilir. Ses bilgisi farkındalığı yaratmak için hazırlanan görseller sırayla öğrencilere gösterilir. Her resim tek tek incelenip resimdeki nesnenin adı yüksek sesle söylenir. (Sesli ile başlayan kelimelerin resimleri boyanabilir.) |
|--|--|
| MATERYALLER: Sesli ile başlayan kelimelerin resimleri. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Zevk aldınız mı? |

KATI-SIVI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıfa buz dolu metal bir tencere ve elektrikli bir ocak getirilir. Tüm çocuklar buza elleyerek soğuk mu sıcak mı olduğunu söylerler. Elektrikli ısıtıcı da buzlar eritilir. Sıvı hâle gelince tencere ocağın üzerinden alınır. Çocukların katı ve sıvı arasındaki farkı görmeleri sağlanır.</p> <p>Katı-Sıvı şiiri okunur.</p> <p>KATI-SIVI</p> <p>Annem pilav yapıyordu, Tereyağını arıyordu, sonunda buldu Yağ, sert ve katıydı Tencereye koydu, yağı ısıttı Yağ erimeye başladı, gözlerim buna şaştı. Aynı su gibi oldu, ateşte sıvılaştı.</p> <p>Katı ve sıvı maddeler üzerine sohbet edilir. (Katı-sıvı gıdalar hakkında sohbet edilebilir. Kavramlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Termometre, tencere elektrikli ocak, buz.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt/Duyu: Katı-sıvı</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten hoşlandın mı?Bu etkinlik esnasında neler yaptık?Neler katıyken sıvı olabiliyor. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Tadından Tanı" isimli fen büyük grup etkinliği
 - "Sıcak-Soğuk" isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TADINDAN TANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, tadını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfa tuz, şeker, limon ve kırmızıbiber getirilir. Çocukların sırayla gözleri kapatılır ve tadını aldıkları şeyin tatlı mı, acı mı, tuzlu mu, ekşi mi olduğunu bulmaya çalışırlar. Bu tatlarda başka hangi yiyecekler olduğu bulunmaya çalışılır. Deney sonunda görmeden sadece tadına bakarak tahminde bulunmanın güzellikleri ve zorlukları hakkında sohbet edilir. Deney sırasında hangi duyguyu hissettikleri sorulur (heyecan, mutluluk, şaşkınlık...). Tatlarla ilgili şiir okunur. |
|--|--|
| MATERYALLER: Tatlı, ekşi, acı, tuzlu gıdalar, göz bağı. | ACI-TATLI Bu ne acı salata Yok mu bana çikolata Ben tatlıyım severim E hadi versene şekerim EKŞİ-TUZLU Yarım limon sıktım, Çorbamı ekşi yaptım, Sonra tadına baktım, Birazcık da tuz kattım. Şiir hep birlikte yüksek sesle söylenir. İsteyen öğrencilerle özgün bir müzik eşliğinde şarkıya dönüştürülebilir. (Deney malzemelerinin içine kaşık, oyuncak meyve gibi tadını alamayacakları objeler koyulabilir. Tatlı, ekşi, acı, tuzlu gıdaların resimleri boyanarak grafik yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.) |
| SÖZCÜK: Tat alma organımız dil KAVRAMLAR: Duyu: Ekşi, tatlı, acı, tuzlu | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Gözlerin kapanınca ne hissettin?• Tatları hangi organınla hissettin?• Bu seni heyecanlandırdı mı?• Tatları doğru bildin mi? |

SICAK-SOĞUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)</p> | <p>Öğretmen Hangisi Daha Sıcak isimli deneyi yapacaklarını söyleyerek deney malzemelerini tanıtır. 3 adet kâğıt/plastik bardak, 3 adet termometre, bahçe toprağı, kum, su, masa lambası. Termometrenin ısıyı ölçmek için kullanılan bir araç olduğu çocuklara anlatılır. Termometreleri incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklarla bahçe toprağının mı; kumun mu; suyun mu daha önce ısındığı tartışılır. Kâğıt bardakların birini bahçe toprağı, ikincisini kum, üçüncüsünü ise su ile doldurduktan sonra her bir bardağın içine birer termometre koyulur. Termometreleri her bardağa 0,5 cm. gömülecek şekilde yerleştirilir. Masa lambasını bardakların 15 cm. üzerine gelecek şekilde ayarlanır ve yakılır. Beş dakika bekledikten sonra her bir bardaktaki sıcaklığı ölçün ve ölçüm sonuçları çocuklarla incelenir. Deneyin sonunda sınıf ikiye ayrılır. Birinci gruba sıcak ismi verilir. Sıcaklar büyük bir güneş resmini makarnalarla tamamlayıp üzerini sulu boya ile boyadıktan sonra simle süsler ve mobil olarak sınıfa asılır. Çift taraflı çalışma yapılır. İkinci gruba soğuk ismi verilir. Soğuklar büyük bir dondurma resmini çift taraflı ayna kâğıtlarla çalıştıktan sonra mobil olarak sınıfa asar.</p> <p>Sıcak-Soğuk şiiri okunarak etkinlik tamamlanır.</p> <p style="text-align: center;">SICAK-SOĞUK</p> <p>Sıcak bir çorba, ısıtır beni Çok sıcak hava, terletir bizi Çok sıcakta dolaşma Çok soğukta oturma Dikkat et bunlara, Hasta olursun sonra</p> <p>(Sıcaklar ve soğuklar isimli iki grup oluşturulabilir. Sıcaklar sıcak nesnelere kavram haritasını; soğuklar soğuk nesnelere kavram haritasını oluşturabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: 3 adet kâğıt/plastik bardak, 3 adet termometre, bahçe toprağı, kum, su, masa lambası A3 büyüklüğünde güneş ve dondurma resimleri, artık materyaller.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Sıcak-soğuk</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün etkinliğimizde neler yaptık?• Daha önce deney yaptın mı?• Sınıfımızda sıcak nesne/varlık var mı?• Sınıfımızda soğuk nesne/ varlık var mı?• Sıcak bir çorbayı rahat içebilir misin?• Dondurma sıcak mıdır? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Çiçeklerim" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup bireysel etkinliği
"Yeşil" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİM ÇİÇEKLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Çevremizde gördüğümüz bitkiler nelerdir?" sorusu ile çocukların dikkatleri ağaçlara, otlara, çiçeklere çekilir. Bir süre bitkiler hakkında konuştuktan sonra bahçeye çıkılır. Çiçekler, ağaçlar, otlar incelenir. Her öğrenci kendine bir bitki seçer ve o bitkiye su döker. Uygun olan ağaçlardan yaprak, çiçek ve dal toplanır. Sınıfa gelindiğinde boş yoğurt kapları kırılmış krepon kâğıtları ile doldurulur. Toplanan dal parçalarına yapraklar ve çiçekler yapıştırılarak yoğurt kabına yerleştirilir. (Çiçeklerle ilgili belgesel izlettirilip tozlaşma ve arıların çiçek tozlarından bal yapması anlatılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Çiçek-ağaç-ot türleri ile ilgili görseller, videolar veya bahçemizdeki bitkiler, küçük yoğurt kapları.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Çiçek türleri</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiçekleri sever misiniz?• Evinizde çiçeğiniz var mı?• Çiçekler nasıl bitkilendirir? |

YEŞİL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapılandırır.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bir hikâyeye başlar: "Boya kutusunun içindeki boya kalemleri bir türlü rahat durmazlarmış. Sürekli birbirleriyle tartışarlarmış. Bunlar arasında en yaramazları sarı ve mavi boyalarmış. Sürekli tartıştıklarından bir araya hiç gelmezlermiş. Bir gün bütün boya kalemleri bir tabloda bugüne kadar hiç görmedikleri bir renk görmüşler. Bu renk o kadar güzelmiş ki boya kutusundaki boya kalemleri adeta büyümüş. Bütün boya kalemleri kendilerini büyüleyen o rengi nasıl elde edecekleri konusunda konuşmuşlar, tartışmışlar. Bir araya gelip yeni renkler elde etmişler. Bu arada kavgalı olan mavi ve sarı diğer renklerle bir araya gelmişler ama birbirlerinden hep uzak durmuşlar. Boya kalemleri ne yaparlarsa yaparsınlar resimde gördükleri rengi elde edememişler. Sonunda siyah boya kalemi mavi ve sarıdan da bir araya gelip yeni bir renk oluşturmalarını istemiş. Önce bu teklifi kabul etmemişler. Diğer boya kalemlerinin ısrarı sonucunda kabul etmişler ama bu sefer de önce kimin boyaması gerektiği konusunda tartışmışlar. Kura çekmişler. Maviye çıkmış kurada. Mavinin üstünden de sarı boya kalemi boyama başlayınca diğer boya kalemleri gözlerine inanamamış. Resimdeki gördükleri renk mavi ve sarının bir araya gelmesinden oluşan renkmış. Çocuklar hadi bakalım mavi ve sarı rengi bir araya getirelim hangi renk çıkacak ortaya." Yeşil cevabı beklenir. Yeşil şiiri okunur. YEŞİL Bitkilerin rengiyim İnsana huzur veririm, Çayırlar ve çimenler, Hep bana özenmişler Yerlere yeşil halı sermişler. "Peki, yeşil rengine bakınca aklınıza ilk ne geliyor? Çimen, ağaç hep doğayla ilgili şeyler geliyor. Peki, doğa dışında bildiğiniz ve sınıfımızda da olan neler var? Oyuncakların, kıyafetlerin, eşyalar, hayvanlar... Gözleri yeşil olan var mı?" sorularına cevaplar alınır. (Sınıftaki yeşil renkli nesnelere bulunabilir. Yeşil ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Yeşil | AİLE KATILIMI: Evdeki yeşil nesnelere bulunabilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bana yeşil renkli bir sebze söyleyebilir misin?Odana yeşil renkli bir eşya almak gerekse, bu renk ne isterdin? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Salyangozlar Yarışıyor" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
"Üç Üzüm Salkımını Üç Kardeşimle Yedik" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SALYANGOZLAR YARIŞIYORI!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Öne yuvarlanır.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) | ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklardan salyangoz gibi yürüme hareketleri, salyangoz taklidi yapmaları istenir. Sınıfın bir ucundan diğer ucuna salyangoz şeklinde gidecekleri ve en son gidenin birinci olacağı bir oyun oynayacakları çocuklara açıklanır. Yarışma sonunda sonuncu gelen olan çocuğa bir avuç kuruyemiş verilir. Sonuncu olan çocuk da arkadaşlarına kalan kuruyemişleri dağıtır. Salyangozların nasıl hayvanlar olduğu üzerinde konuşulur. Çocuklardan salyangoz resmi yapmaları istenir. En güzel salyangoz resmi panoya asılır. (Salyangoz mobili yapılabilir. Salyangoz ve Kırkayak şarkısı dinlenebilir.) |
|--|--|
| MATERYALLER: Boş kâğıtları, boyalar. | AİLE KATILIMI: Evde çizgi çalışmaları yapılabilir. |
| SÖZCÜK: Sürünme KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Salyangozlar hakkında neler biliyorsunuz?• Çizgi çalışmaları hakkında neler düşünüyorsunuz? |
| UYARLAMA: | |

ÜÇ ÜZÜM SALKIMINI ÜÇ KARDEŞİMLE YEDİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara üzüm resmi dağıtılır ve yuvarlama tekniği ile üzümler tamamlanır.</p> <p>"Üç üzüm salkımı getirdi babam Üç kardeş üç üzüm salkımını paylaştık Üç üzüm salkımını üç kardeşimle yedik" tekerlemesi söylenir ve üç ile üzüm arasındaki benzerlik sorulur. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan başka kelimeler bulma oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklardan yardım alarak sesli ile başlayan objelerden oluşan bir hikâye anlatılabilir:</p> <p>"Ülkenin birinde Ümit adında bir çocuk yaşamış. Ümit'in en sevdiği meyve ne olsun? Ümit manavdan üzüm almaya gitmiş. Döndüğünde annesini ütü yaparken bulmuş. Ümit odasına geçmiş. Matematik ödevini yapmaya başlamış. Ödevinin konu ne olsun? ..." gibi.</p> <p>(Çocuklarla sesli ile başlayan kelimelerin resimleri boyanabilir.)</p> |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi çalışmaları yaptık?• Bu etkinliğin benzerini hangi seslerle yapmıştık? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Ayaklarım ve Adımlarım" isimli Türkçe, matematik büyük grup etkinliği
 - "Sayıyorum, Getiriyorum" isimli bireysel matematik etkinliği
 - "Ellerimle Neler Yaparım?" isimli sanat, matematik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AYAKLARIM VE ADIMLARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocukların ellerine değişik uzunluklarda ipler verilir. Öğretmen çocuklara "Bu iplerin uzunluklarını nasıl ölçebiliriz?" diye sorar. Cetvel, mezura ve metre gibi uzunluk ölçen aletler incelenir. İplerin uzunlukları cetvel, mezura veya metre ile ölçülür. Sonra cetvel, mezura ve metre ortadan kaldırılır. Öğretmen, çocuklara "Ölçü aletleri bulunmadığında uzunlukları nasıl ölçebiliriz?" diye sorar. Çeşitli fikirleri dinledikten sonra "Ölçü aletleri bulunmadığında adımlarımızla uzunlukları ölçebiliriz." der. İplerin uzunluklarını adımlarıyla ölçmelerine rehberlik eder. (Ayaklarının çevresinden geçerek ayak izlerinin kalıbını çıkarıp ölçme aracı yapılabilir. Ölçü ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Metre, mezura, cetvel, ip.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Metre, mezura, cetvel, ayak, adım KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evde yatağının boyunu mezurayla ve adımlayarak ölçmesi için evlere not gönderilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Bu etkinlikte tanıdığımız ölçme araçlarının isimlerini söyler misin?• Bu araçlarla ne ölçeriz? |

ELLERİMLE NELER YAPARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen farklı uzunluklarda kurdeleleri çocuklara dağıtır. "Kurdelelerin uzunluklarını metre-cetvel-mezura olmadan nasıl ölçeriz?" sorusu tartışılır. Adım ve ayak kullanmadan koşulu da eklenebilir. Karışımı kullanarak nasıl ölçebileceğimizi çocuklara gösterdikten sonra kurdelelerin boyunu karışlarıyla ölçmeleri söylenir. Sınıftaki masaların boyları da karışla ölçerek belirlenir. (Kâğıdın bir ucundan öbür ucuna karışımızın izi çıkarılarak kâğıdın kaç karış olduğu bulunabilir.) |
|--|--|
| MATERYALLER: Parmak boyası, kurdele. | |
| SÖZCÜK: Karış KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: "Evde mutfak masasının kaç karış olduğu ölçün" notu evlere gönderilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Bu etkinlikte tanıdığımız ölçme araçlarının isimlerini söyler misin?• Ellerimizi ölçme aracı olarak kullandığımızda adı ne olur? |

SAYIYORUM, GETİRİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

12.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|--|
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bir kavanoza öğrenci sayısı kadar 1-7 arasındaki sayıların eşit miktarda yer aldığı küçük kâğıtlar hazırlar. Bir başka kavanoza da yine sınıftaki öğrenci sayısı kadar üçgen, yuvarlak, oval, kare, dikdörtgen gibi geometrik şekillerin adlarının yer aldığı kâğıtlar konulur. Hazırlanan geometrik şekiller farklı kavanozlara konulur ve çocukların çekmiş oldukları kâğıtlar sonucunda öğrencilerden mesela "4 tane üçgen, 5 tane yuvarlak... gibi" geometrik şekil alması istenir. Doğru alıp almadığı kontrol edilir. (Çocukların arkadaşlarına sayı sormaları şeklinde de oyun oynanabilir. Oyunda geçen kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| MATERYALLER: 2 adet kavanoz, kâğıtlar. | AİLE KATILIMI: |
| SÖZCÜK: Sayı saymak KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiğimiz sayıları rahatlıkla hatırlayabildin mi?• Geometrik şekilleri hatırlayabildin mi?• Bu oyunu bir daha oynamak ister misin? |
| UYARLAMA: | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Oval ya da Elips" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
 - "Renkli Yumurta" isimli oyun, büyük grup etkinliği
 - "7 (Yedi) Rakamını Öğrenelim" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OVAL YA DA ELİPS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel, Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> | <p>Sınıfın bazı yerlerine oval şeklinde kesilmiş kâğıtlar bazı yerlerine de daire şeklinde kâğıtlar asılır. Bu iki şekle dikkat çekilir. Daire ile arasında ne fark var diye sorulur. Çocuklar daire ve oval şekli karşılaştırır. Oval şekle benzeyen sınıftaki nesneler hep beraber bulunur. Daha önce hazırlanan oval şeklindeki nesnelerin fotoğrafları gösterilir ve sınıftaki panoya asılır. (Evde pişirilerek okula gönderilen yumurtalar çocuklar tarafından boyanır.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Oval nesne resimleri, oval şeklinde hazırlanmış kartonlar, makas, yapıştırıcı, boya.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Oval</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evdeki oval şekle benzeyen nesneler bulunur.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şeklin adı nedir, bu şekle benzeyen neler buldun?• Daire ve oval arasındaki fark nedir? |

RENKLİ YUMURTA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini karşılaştırır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <th data-bbox="794 302 1498 808">ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfta ya da dışarıda bir alan seçilir. O alan yumurta satışının yapıldığı alan olur. Bir kişi yumurta satıcısı bir kişi de yumurta alıcısı seçilir. Kalan çocuklara birer renk ismi verilir. Kimse birbirine rengini söylemez. Sonra yumurta alıcısı gelir ve kapıyı çalar. Satıcı kapıyı açar; "Buyurun bir isteğiniz mi vardı" der. Alıcı da "Evet, yumurta bakacaktım" der. Satıcı "Hangi renk?" diye sorar. Alıcı bir renk söyler. O renk kiminse o oyuncu kaçır. Kaçan oyuncu satış alanına ulaşana kadar alıcı oyuncuyu yakalamaya çalışır. Oyuncu yakalanırsa alıcı o oyuncu olur. Yakalanmazsa alıcı tekrar aynı oyuncu olur. Oyun böylece devam eder. Sınıf kalabalıkta iki grup hâlinde de oynanabilir.</th> | ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfta ya da dışarıda bir alan seçilir. O alan yumurta satışının yapıldığı alan olur. Bir kişi yumurta satıcısı bir kişi de yumurta alıcısı seçilir. Kalan çocuklara birer renk ismi verilir. Kimse birbirine rengini söylemez. Sonra yumurta alıcısı gelir ve kapıyı çalar. Satıcı kapıyı açar; "Buyurun bir isteğiniz mi vardı" der. Alıcı da "Evet, yumurta bakacaktım" der. Satıcı "Hangi renk?" diye sorar. Alıcı bir renk söyler. O renk kiminse o oyuncu kaçır. Kaçan oyuncu satış alanına ulaşana kadar alıcı oyuncuyu yakalamaya çalışır. Oyuncu yakalanırsa alıcı o oyuncu olur. Yakalanmazsa alıcı tekrar aynı oyuncu olur. Oyun böylece devam eder. Sınıf kalabalıkta iki grup hâlinde de oynanabilir. |
|---|--|
| MATERYALLER: | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Oval, elips | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Yumurta hangi şekle benziyor? |

7 (YEDİ) RAKAMINI ÖĞRENELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıf panosuna 7 sayı sembolünü ve yanına 7 tane nesnenin resmini asar. Öğrencilerle birlikte nesnelere sayılarak kaç tane olduğu söylenir.</p> <p>7 kez ileriye, 7 kez geriye doğru adım atılır. 7 kez zıplanır ve 7 kez eller birbirine vurulur. 1'den 7'ye kadar hep birlikte yüksek sesle sayılır. Tahta üzerinde 7 sayı sembolü yazılmaya çalışılır. Havada 7 rakamı yazılmaya çalışılır.</p> <p>7 rakamının 6'dan sonra 8'den önce geldiği söylenir ve sayı grafiğinde 7 rakamı işaretlenerek gösterilir.</p> <p>(7 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 7 rakamı (1-2-3-4-5-6-7)</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evde bulunan kuru fasulyelerle 7'li gruplama çalışması yapmaları önerilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi rakamı öğrendik?• 1 den 7'ye kadar sayar mısın?• Tahtada 7 rakamını yazar mısın? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mıknatısla Metalin Arkadaşlığı" isimli bütünleştirilmiş fen büyük grup etkinliği
"Şöyle-Böyle" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MİKNATISLA METALİN ARKADAŞLIĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|--|
| Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını yapıldığı malzemeyi söyler.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) | Yere bir grup toplu iğne atılır. "Bir mıknatısla mı toplamak kolay ve çabuk olur yoksa elle toplamak mı?" sorusundan yola çıkarak mıknatısla metalin arkadaşlığı hakkında sohbet edilir. Sohbet sonunda öğretmen çocuklara sınıfın çeşitli yerlerine metal eşyalar yerleştirdiğini söyler. Hepsinin birer dedektif olduğunu ve mıknatıs dedektiflik bürosunda çalıştıklarını söyler. Mıknatıs dedektiflik bürosunun dedektifleri olarak sınıfta saklanmış olan metalleri bulmanın ilk görevleri olduğunu söyler. Metal olan eşyalar bulunur (kaşık-çatal-metal bardak-tabak vb.). Çocukların bu eşyaları bulması ile birlikte ellerine başarılı dedektiflere verilmiş bir ödül olarak mıknatıs verilir. Bu mıknatısların hangi nesnelere topladığı deneme yanılma yoluyla bulunur. (Çocuklara hazırlanan görseller sınıfta ve evde her zaman görülemeyecek metal eşyalar gösterilebilir. Mıknatıs ile metal ilişkisi üzerine konuşulabilir. Mıknatıs ve metal ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.) |
| MATERYALLER: Mıknatıs ve metal eşyalar. | AİLE KATILIMI: |
| SÖZCÜK: Mıknatıs, metal KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: |
| UYARLAMA: | <ul style="list-style-type: none">• Mıknatıs hangi nesnelere çeker?• Metalden yapılan nesnelere nelerdir?• Bu etkinlikten hoşlandınız mı? |

ŞÖYLE-BÖYLE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar halka şeklinde olurlar. Öğretmen çocukların ortalarına geçer. Oyunu anlatır. Öğretmen vücudunun herhangi bir kısmına dokunur ve "Şöyle" veya "Böyle" der. "Şöyle" derken aynı işareti yapan çocuklar oyundan çıkar. "Böyle" derken yapan çocuklar çıkmaz. Hiçbirini yapmayan da oyundan çıkar. Üç kişi kalıncaya dek oyuna devam edilir. (Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Vücudumuzun bölümleri KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Oyun evde de oynanabilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Alışveriş Yapıyorum" isimli matematik, oyun büyük grup ve bireysel etkinliği
"Farklı-Aynı" isimli bireysel matematik etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALIŞVERİŞ YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel)

15.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine, kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa çeşitli sebze ve meyveler getirir. Öğrencilere "Kim alışveriş yapmak ister?" diye sorar. Önce gönüllü olanlardan başlanarak bütün çocukların teker teker alışveriş yapması sağlanır. Öğrencilere bir poşet verilir. Öğretmen sınıfta mevcut olan sebze ve meyvelere göre "3 elma, 5 salatalık, 2 limon" gibi öğrenciyi alışveriş konusunda yönlendirir. Öğrenci alışveriş yaptıktan sonra poşetini öğretmene getirir ve poşetin içindekiler sayılır. (Pazara Gidelim şarkısı söylenebilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Çeşitli sebze ve meyveler, poşet.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Alışveriş</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Birlikte markete ya da pazara alışverişe gidilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alışveriş yapmayı sevdiniz mi?• Ailenizle alışveriş yapar mısınız?• En çok ne almayı seversiniz? |

FARKLI-AYNI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesnelere ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> | <p>Etrafta yer alan benzer, farklı, aynı objeler bulunmaya çalışılır. Farklı-benzer-aynı şiiri okunur.</p> <p>BENZER Okulumuzdaki ikizler, Nasıl da birbirine benzer, Bazen karıştırırız onları, Onlarda uyarır çocukları</p> <p>FARKLI Kuzenimle ikimiz, Nedense çok farklıyız biz, Ne yüzümüz benzer, ne tenimiz, Hep birbirimize özeniriz</p> <p>Şiirler birkaç defa tekrar edilir.</p> |
| MATERYALLER: | (Atık materyal dolabındaki düğmeler dağıtılarak önce birbiri ile aynı olanlar daha sonra benzer olanlar bulunabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Benzer, aynı, farklı | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Sınıftaki benzer, aynı ve farklı olan nesnelere bulunur. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dondurma" isimli fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
"Hayatımızdaki Makineler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DONDURMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla sıcak-soğuk kavramı üzerine sohbet edilir. Sıcak içilen içecekler ve soğuk içilen içeceklerin resimleri dağıtılır ve çocuklardan sıcak içecekleri boyamaları istenir. Boyama çalışması bitince Kardan Adam Ve Güneş oyunu oynanır. "Kardan Adam ve Güneş" oyunu için, sayıma ile çocuklar arasından bir güneş seçilir. Diğer çocuklar kar, kardan adam, kartopu, buz vb. olurlar. Aldıkları rolün gerektirdiği şekilde, sınıf içinde dağılarak dururlar. Güneş çocukların arasında dolaşır. İsteddiği çocuklara dokunur. Dokunulan çocuk, yavaş yavaş erimeyi hareketler yoluyla canlandırır (Gevşer, yere yığılır, su olur, akar vb.). Oyunun sonunda öğretmen "Kardan adam gibi başka sıcakta eriyen bir şey biliyor musunuz?" diye sorar. Dondurma cevabını alana kadar tüm cevapları dinler. Çocuklara üçgenler çeşitli renklerde daireler verilerek dondurma çalışılır. (Dondurma yiyen çocuk resmi artık materyallerle süslenebilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Üçgen ve daire şeklinde çizilmiş renkli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, boya, sim.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Soğuk-sıcak-erimek</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Başka neler yapabildik?• Neler erir? |

HAYATIMIZDAKİ MAKİNELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU:

| <p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> | <p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Günlük yaşamımızda kullandığımız makinelerin resimleri sınıfın çeşitli yerlerine asılır. (Elektrikli süpürge, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, tost makinesi, fırın, buzdolabı, çırpıcı, şofben/kombi, televizyon, DVD, bilgisayar vs.) Çocuklarla hayatımızdaki makineler, sesleri, yapıldıkları malzemeler ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Çevrelerinde gördükleri bu makineleri nasıl kullandıkları sorulur. Bu makinelerin çalışmaları hakkında konuşulur. (Elektrikle, pille, güneş enerjisi ile) Seslerine yapıldıkları malzemelere göre gruplar ve karşılaştırılır. Etkinliğin ikinci aşamasında çocuklar kâğıt havlu rulosu, tuvalet kâğıdı rulosu, ataç, yapıştırıcı, ilaç kutuları, çeşitli renklerde kâğıtlarla bir makine yaparlar ve arkadaşlarına anlatırlar. (Sınıfta kullanabileceğimiz makinelerden biri sökülüp içi incelenebilir [Saat gibi]. Kavramlar ve makinelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
|--|---|
| <p>MATERYALLER: Kâğıt havlu rulosu, tuvalet kâğıdı rulosu, ataç, yapıştırıcı, ilaç kutuları, çeşitli renklerde kâğıtlar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Makineler KAVRAMLAR: Zıt: Temiz-kirli, karışık/dağınık-düzenli</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evdeki makinelerin tespit edilip kullanım amaçları konuşulması tavsiye edilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Temizlik için kullandığımız makineler hangileridir?• Pişirmek için kullandığımız makinelerin isimlerini söyleyelim.• Kırışıklıkları düzeltmek için kullandığımız makinenin ismini söyleyin. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ters mi Düz mü?" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
"Ne Uçamaz Ne Yüzemez?" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TERS Mİ DÜZ MÜ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

19.02.2018

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar. Ayakkabı bağcıklarını çözer, bağlar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa iki tane önlük getirir. Sınıftaki öğrencileri iki gruba ayırır. Her gruba önlüklerden birini verir. Grupların ilk üyesi önlüğü düz giyer çıkarır. İkinci üyesi önlüğün tersini giyer çıkarır. Üçüncü tekrar düz, dördüncü ters olmak üzere bütün gruptakiler sırasıyla düz-ters giyip çıkarır önlüğü. Giyip çıkarma işlemini ilk önce bitiren grup birinci seçilir. (Kavramla ilgili şiir okunabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: 2 adet önlük.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Ters-düz</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evde kıyafetlerle ters-düz alıştırmaları yapılabilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan zevk aldın mı?• Kendi kıyafetlerini kendin mi giyip çıkarırsın? |

NE UÇAMAZ, NE YÜZEMEZ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu söyler.) Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler yere otururlar. Öğretmen oyunu anlatır. Çocuklara sırasıyla "Ne uçamaz, ne yürüyemez, ne koşamaz, ne yemek yiyemez?" gibi sorular sorulur. Çocuklar kendilerine sorulan soruya göre cevap verirler. Oyun bu şekilde her çocuğa bir soru sorarak devam eder. (Oyun, sorular olumlu olarak sorularak da oynanabilir. Ne uçar, ne yer vb.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Doğru Tahmin" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
"Uçtu Uçtu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DOĞRU TAHMİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla u biçiminde oturulur. Öğretmenin elinde içi gözükmeyen bir torba vardır. Torbanın içine 3 adet Lego çocuklar görmeden yerleştirilir. Çocuklara sıra ile torbada kaç tane oyuncak olduğu sorulur. Çocuklar tahmin ederler. Öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır ve torbanın içindekileri sayarak çıkarmasını söyler. Çocuk Legoları sayarak çıkarır. Kimlerin doğru tahmin ettiği belirlenir ve alkışlanır. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam edilir. Nesnelere sayısı her seferinde değiştirilir. (Nesnelere sepetin içine karışık olarak yerleştirilerek oynanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Bez torba, çeşitli sayılarda nesnelere/Legolar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce buna benzer tahminler yaptınız mı?• Bu etkinlikten hoşlandınız mı?• Nasıl tahmin ettiniz?• Tahminin doğru çıkınca ne hissettiniz? |

UÇTU UÇTU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

20.02.2018

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> | <p>Öğretmen öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturur. Elinde uçabilen hayvanlar ile ilgili resimler (kelebek, arı, kartal vb. kuş resimleri) vardır. Resimler öğrencilere dağıtılır ve teker teker incelemeleri için bir süre beklenir.</p> <p>Resimler incelendikten sonra resimdeki hayvanların ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur.</p> <p>Öğretmen, "Uçmaları onların ortak özellikleridir. Hepsinin boyu, rengi, gagası, tüyleri, yedikleri besinler birbirinden farklı ama hepsi uçabiliyor. Kanatları bu hayvanların uçma organlarıdır. Kanatlarını açarak gökyüzünde istedikleri gibi uçabiliyorlar. Benim çok sevdiğim uçan bir hayvan var. Size bir ipucu vereceğim... Eminim bu hayvanın ne olduğunu bileceksiniz. Benim en çok sevdiğim hayvanın kanatları rengârenk, onu ilkbahar mevsiminde çok görürüz ve bu hayvanı sevmeyen kimse yoktur." diyerek sorunun cevabını bekler.</p> |
| <p>MATERYALLER: Kelebek maskesi kalıbı, makas, makara lastiği, uçabilen hayvanlarla ilgili görseller.</p> | <p>Kelebek cevabından sonra öğrencilerle birlikte kelebek maskesi yapılır. Tamamlanan maskeler yüze takıldıktan sonra uygun bir zemine zikzak ve dalga şeklinde çizgi çizilir. Maskelerle birlikte çizgiye uygun bir şekilde yürünür.</p> <p>(Uçan hayvanlarla ilgili çeşitli sanat etkinlikleri yapılarak bir sergi açılabilir. Oyun kartlarındaki hayvan resimlerinden uçan hayvan bulabilir.)</p> |
| <p>SÖZCÜK: Uçabilen hayvanlar, kanat KAVRAM:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Yapılan etkinlik ailelere anlatılır ve konu ile ilgili sohbet etmeleri istenir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uçabilen hayvanların isimlerini hatırlıyor musunuz?• En çok hangi hayvandan hoşlandınız?• Uçabilseydin nereye uçmak isterdiniz? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikkatli Miyim?" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
"Sekiz Yapraklı Çiçek" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKKATLİ MİYİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bireysel Etkinlik)

21.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen toplamı öğrenci sayısı kadar olacak şekilde eşit miktarda üçgen, kare, dikdörtgen, daire şekilleri hazırlar. Bu şekiller bir kavanoza konular ve her öğrenci bir şekil çeker. Önce seçtiği şekli göstermez. Daha sonra öğrenciler birbirini görece şekilde dururlar. Kısa bir süreliğine herkes elindeki şekli gösterir. Öğrenciler şekillere bakar. Öğretmenin işaretiyle şekiller tekrar avuç içinde gizlenir. Yine öğretmenin işaretiyle aynı şekli seçen arkadaşlar birbirlerini bulmaya çalışırlar. (Çocukların arkadaşlarına sayı sormaları şeklinde de oyun oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|---|--|
| MATERYALLER: Kavanoz, geometrik şekiller. | AİLE KATILIMI: |
| SÖZCÜK: Dikkat KAVRAMLAR: Şekil: Üçgen, dikdörtgen, kare, yuvarlak. | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdiniz mi?• Geometrik şekilleri hatırlayabildiniz mi? |
| UYARLAMA: | |

SEKİZ YAPRAKLI ÇİÇEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) | ÖĞRENME SÜRECİ 8 tane kâğıda 1'den 8'e kadar numara yazılır. 9 öğrenci seçilir. Biri dışında diğer 8 öğrenciden her biri birer kâğıt seçer. Seçtikleri kâğıdı diğerlerine göstermezler. Öğrencilerden kâğıt çekmeyen ortaya geçer. Diğer 8 öğrenci ortadaki arkadaşlarına sağ kollarını uzatırlar. Sol kollarını da açarlar. Seçtikleri rakamın yazılı olduğu kâğıt sol avuç içlerindedir. Öğretmenin işaretleriyle ortadaki arkadaşlarının etrafında dönerler. Öğretmen "Sonbahar geldi. Çiçek ilk yaprağını döktü der." ve elinde 1 rakamı olan öğrenci ortadaki arkadaşını bırakır. Kalan öğrenciler dönmeye devam ederler. Öğretmen "Dördüncü yaprak da döküldü." der. 4 rakamını seçen öğrenci arkadaşını bırakır. Böylece 8 yaprak da dökülür. Öğretmen "Bahar geldi. Çiçeğin 8. yaprağı açıldı." gibi yönergelerle oyunu tersten de oynatabilir. (8 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|--|--|
| MATERYALLER: | |
| SÖZCÜK: Sonbahar, ilkbahar KAVRAMLAR: Sayı: 8 | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendiniz mi?• Çiçekler ne zaman yaprak döker, ne zaman yaprak açar? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yağmur Bulutuyum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
"Bulutlar Neye Benziyor?" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun bireysel küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YAĞMUR BULUTUYUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU:

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfa yağmur bulutları ile ilgili görseller getirilir ve çocukların incelemesine fırsat tanınır. İncelenen görseller sınıfta uygun yerlere yapıştırılır ve göz önünde olmasına dikkat edilir. "Çocuklar hangi mevsimde olduğumuzu hatırlıyor musunuz? İlkbahar mevsiminde neler oluyordu?" diye sorularak sohbet edilir ve ilkbahar mevsiminin özellikleri anlatılır. "Yağmurlu günler artık başlıyor ve ben yağmura neden olan bulutları merak ediyorum. Bu bulutların nasıl yağmur getirdiğini biliyor musunuz? Yağmur getiren bulutlar siyah-gri renklerde olur ve sanki bize çok yakın gibi görünür." diyerek sınıftaki görseller öğrencilere verilir ve incelemeleri için zaman tanınır. "Şimdi sizlerle yağmur yağdıran bulutları yapalım mı?" denilerek sanat faaliyetine geçilir. Daire şeklinde kesilen siyah fon kartonları gösterilerek şekli ve rengi sorulur. Daha sonra da etkinliğe geçilir. Siyah ve beyaz pastel boyalar ile daireler boyanır A4 kâğıdına yapıştırılır. Bulutun alt kısmına da mavi pullar yapıştırılarak yağmur damlaları oluşturulur. Her çocuk kendi yağmur bulutunun nereden geldiğini söyler sonra çocuklar serbest hâlde sınıfta bir süre dolaşırlar. Serbest dolaşımdan sonra her çocuk bir arkadaşının elinden tutarak büyür ve sonunda kocaman bir yağmur bulutu olurlar. Oluşan yağmur bulutu nereye yağmur yağdıracağına karar vererek oraya damla olarak düşer. (Mevsim şartlarına göre bahçede bulutlar incelenebilir. Siyah ve beyazın karışımından gri rengin oluştuğu belirtilebilir, parmak boyası ile karışım yapılabilir.)</p> |
|--|--|
| <p>MATERYALLER: Yağmur bulutları görselleri, siyah fon kartonları, pastel boyalar, A4 kâğıtları, mavi pullar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Bulut, yağmur, yağmur bulutu, damla KAVRAMLAR: Zaman: Mevsim (İlkbahar)</p> | |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir bulut olsaydın nereye gitmek isterdin?• Yağmur bulutu olsaydın nereye yağmur yağdırırdın?• Etkinlikten hoşlandın mı? |

BULUTLAR NEYE BENZİYOR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)</p> | <p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bahçeye çıkılarak ya da sınıfın penceresinden bulutlara bakılır. Her çocuktan hayal gücünü kullanarak bulutları neye benzettiğini söylemesi istenir. (Bulutların benzediği şekillere göre bir hikâye oluşturulabilir.)</p> |
| MATERYALLER: | |
| SÖZCÜK: Bulut KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bir bulut olsaydınız hangi şekilde olmak isterdiniz?• Bütün bulutlar aynı şekilde olsaydı hangi şekilde olmasını isterdiniz? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Haftanın Günleri" isimli bütünleştirilmiş matematik büyük grup etkinliği
"8 Rakamını Öğrenelim" isimli matematik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HAFTANIN GÜNLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

23.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Yedişerli gruplar hâlinde oynanması daha uygundur. Eğer yedişerli gruplar uygun değilse öğretmen kendine göre öğrencileri gruplandırır. Yere birbirine paralel 7 çizgi çizilir. Çizgilere sırayla haftanın günlerinin isimleri verilir. Bir ebe seçilir. Ebenin durduğu yer pazar günüdür. Önündeki birinci basamak cumartesi, ikinci basamak cuma, üçüncü basamak perşembe, dördüncü basamak çarşamba, beşinci basamak salı, altıncı basamak pazartesi günüdür. Yedinci basamak ise "Güvenli Bölge"dir. Ebe sıra takip etmeden haftanın günlerini saymaya başlar. Oyuncular hemen söylenen çizginin üzerine giderler. Yanlış basamağa giden oyuncu yanar. Ebe, pazar güvenli bölgeye geri dönmelidir. Ebe bu sırada olduğu çizgiden ayrılmadan oyuncuları ebelemeye çalışır. Ebe kimin ayağına basarsa bu oyuncu ebelenmiş sayılır ve ebeyle yer değiştirir. (Haftanın günlerine ritim uydurulabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Tebeşir/taş vb.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Haftanın günleri KAVRAMLAR: Sayı: 1-2-3-4-5-6-7</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Haftanın kaç günü var?• Haftanın günleri sayar mısınız?• Bugün haftanın hangi günü?• Oyunu beğendiniz mi? |

8 (SEKİZ) RAKAMINI ÖĞRENELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

23.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıf panosuna 8 sayı sembolünü ve yanına 8 tane nesnenin resmini asar. Öğrencilerle birlikte nesnelere sayılarak kaç tane olduğu söylenir.</p> <p>8 kez ileriye, 8 kez geriye doğru adım atılır. 8 kez zıplanır ve 8 kez eller birbirine vurulur. 1'den 8'e kadar hep birlikte yüksek sesle sayılır. Tahta üzerinde 8 sayı sembolü yazılmaya çalışılır. Havada 8 rakamı yazılmaya çalışılır.</p> <p>8 rakamının 7'den sonra 9'dan önce geldiği söylenir ve sayı grafiğinde 8 rakamı işaretlenerek gösterilir.</p> <p>(8 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 8 rakamı (1-2-3-4-5-6-7-8)</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evde bulunan kuru fasulyelerle 8'li gruplama çalışması yapmaları önerilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi rakamı öğrendik?• 1 den 8'e kadar sayar mısın?• Tahtada 8 rakamını yazar mısın? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Boş mu, Dolu mu?" isimli fen bireysel etkinliği
 - "Gülüyorum, Mutluyum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BOŞ MU, DOLU MU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

26.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. <i>(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</i> Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <i>(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</i> SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <i>(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i> ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. <i>(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</i> Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <i>(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i> | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masanın üzerine sınıftaki öğrenci sayısı kadar boş bardak koyar. Masanın üzerine, su, meyve suyu, ayran gibi çocukların isteyebileceği içeceklerden koyar. Çocuklara, her birine bir bardak vereceğini bardağı dolu mu boş mu istedikleri sorulur. Dolu isteyenlere "Bardağın içinin ne ile dolu olmasını isterdin?" sorusu sorulur ve öğrenciyi dolu bardağını gelip alması söylenir. Bütün öğrenciler bardağını alır. Öğretmen bir çöp poşeti hazırlar ve öğrencilere boş bardaklarını poşetin içine atmalarını ister. Öğretmen masanın üzerine sekiz tane cam su bardağı koyar. İlk bardak tam dolu olacak şekilde içlerine azalan miktarlarda konur. Kalemle veya metal bir çubukla bardakların kenarına vurularak müzik yapılır. Çocukların da sırayla masaya gelerek müzik yapmaları sağlanır. (Çocuklarla içecekler konusunda sohbet edilebilir. Hangi içecekler sağlıklı, hangileri sağlıksız sorulur. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|--|--|
| MATERYALLER: Bardak, içecekler. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Boş-dolu | AİLE KATILIMI: |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yemekten önce tabağınız dolu mu oluyor boş mu?• Su içmeden önce bardağınız dolu mu oluyor boş mu? |

GÜLÜYORUM, MUTLUYUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> | <p>Öğretmen, "Çocuklar, şimdi sizlere çok sevdiğiniz ve izlerken güldüğünüz bir film izleteceğim. Eminim tekrar izlediğinizde yine güleceksiniz. Filmi izledikten sonra çok sevdiğiniz ve eğlendiğiniz bir oyunu da oynayabiliriz." diyerek etkinliği başlatır.</p> <p>Bu etkinlikler esnasında öğretmen çocukların güldükleri anları kaydetmelidir. Gerekirse fotoğraf ya da kamera çekimi için yardım alınabilir.</p> <p>"Nasıldı çocuklar? Eğlendiniz mi? Mutlu oldunuz mu? Şimdi sizinle bazı fotoğraflara/çekimlere bakacağız. Bakalım neler göreceğiz? Evet, bu gülen çocuklar sizlersiniz. Ne kadar mutlu görünüyorsunuz, değil mi? Peki, sizi bu kadar mutlu eden ve gülümseten nelerdi? Hatırladıklarınızı bizlerle paylaşın." soru ve cümleleriyle etkinliği devam ettirir. (Fotoğrafları kullanarak sınıfta küçük bir "Mutluluk Sergisi" açabilirsiniz. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Çocukları eğlendirecek bir film, fotoğraf makinesi/kamera.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duygu: Mutlu-üzgün</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduğunuza dair sohbet edebilirsiniz.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizi en çok ne güldürür?• En çok mutlu eden nedir?• Arkadaşlarınızı mutlu etmek için ne yaparsınız? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Bardak Müziği" isimli fen, müzik bireysel etkinliği
 - "Mutluluk Sergisi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BARDAK MÜZİĞİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MÜZİK (Bireysel Etkinlik)

27.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masanın üzerine sekiz tane cam su bardağı koyar. İlk bardak tam dolu olacak şekilde içlerine azalan miktarlarda konur. Kalemle veya metal bir çubukla bardakların kenarına vurularak müzik yapılır. Çocukların da sırayla masaya gelerek müzik yapmaları sağlanır. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Bardak.</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Boş-dolu</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bardaklardan nasıl ses çıkıyor?Bardaklar boş olsa nasıl ses çıkar? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

MUTLULUK SERGİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, bir gün önceki günü hatırlatır. Fotoğrafları kullanarak sınıfta küçük bir "Mutluluk Sergisi" açacaklarını söyler. Fotoğrafların hepsini masanın üstüne koyar. Her çocuğun seçtiği fotoğrafları kartonun üstüne yapıştırması için beklenir. Fotoğraflar yapıştırıldıktan sonra çocukların istediği şekilde yapıştırdıkları fotoğrafları süslemeleri istenir. Süsleme işlemi bittikten sonra sınıfın ya da okulun görülen bir yeri seçilerek sergi açılır. Fotoğraflar hakkında konuşulur. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Fotoğraflar, karton, bant, yapıştırıcı, sim, süsler.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizi en çok ne güldürür?• En çok mutlu eden nedir?• Sergimizi nasıl buldunuz? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.02.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sandık Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun büyük grup etkinliği
"Hazine Sandığı Buluyoruz!" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SANDIK YAPIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU:

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><i>(Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</i></p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><i>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> | <p>Sınıfa bir sandık koyulur ve öğrencilere bu sandığın etkinlik sonunda açılacağı söylenir. Öğretmen sandığı tanıtırken "Bu benim hazine sandığım, benden başkasının açması doğru olmaz. Sandığımı açtığımda içindekileri sizlere de göstereceğim. Ama önce etkinlik saatimizde çalışmamız gerekiyor." der. Her öğrenci evden getirdiği boş şurup kutularını alarak masaya geçer. Öğretmen artık materyalleri, el işi kâğıtlarını, kumaşları, pul, sim, boncuk, boya vb. materyalleri masaya yerleştirir. Öğrencilere "Bu boş kutular sizin hazine sandığınız olacak. Dilediğiniz şekilde süsleyip hazırlayabilirsiniz." diyerek etkinliği başlatır. Etkinlik sırasında yardıma ihtiyaç duyan öğrencilere yardım edilir. Etkinlik tamamlandığında oylama ile en güzel sandığın sahibi seçilir. Daha sonra her öğrenci hazine sandığında ne olduğunu söyler. Hazine sandıkları uygun bir köşeye yerleştirir. Öğretmen "Şimdi sıra benim hazine sandığımda. Sizce benim sandığımda ne var?" diye sorarak öğrencilerin tahminlerini alır. Öğretmen sandığı açar ve içinde bulunan balonları öğrencilere dağıtır. Balonlar şişirilip bir süre oynanır. (Büyük bir karton kutu öğrencilerle birlikte kaplanır, süslenir ve her öğrencinin hazırladığı hazine sandığını saklayacağı bir saklama sandığı yapılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Balon, sandık, şurup kutuları, artık materyaller, boya, yapıştırıcı, balon.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir hazine sandığın olsun ister miydin?• İçinde ne olurdu?• Senin için çok değerli olan şeyleri söyler misin? |

HAZİNE SANDIĞI BULUYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU:

| | |
|---|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen arada kendi sandığına çocukların sevebileceği şeker, çikolata gibi şeyler koyar. Çocuklar ellerine hazine sandıklarını alarak yere u şeklinde otururlar. Öğretmen bir hikâye uyduracağını bu hikâyenin kahramanının adının en güzel hazine sandığını yapan ... olacağını söyler. Hikâyenin diğer kahramanlarının adlarının sınıftaki öğrencilerin adları olmasına dikkat edilir. "... yaz tatilinde köye gider. Orada birçok arkadaşı olur. Arkadaşlarının bir kısmının adları: Sabahtan akşama kadar birlikte oyun oynarlar. Köy deniz kenarındadır. Sahilden çok uzak olmayan bir mesafede ufak bir ada vardır. ... ve arkadaşları bir gün o adaya gitmeye karar verirler. Hepsini taşıyabilecek bir sal yaparlar. Bir sabah erkenden sala binip adaya giderler. Adadaki ağaçlarda bazı işaretler vardır. İşaretleri takip ederek büyük bir taşın önüne gelirler. Taşın üstü otlarla kaplıdır. Hepsi hem korkar hem heyecanlanırlar. Aralarından cesur olan ("Kim bu işi yapabilir?" diye çocuklara sorulup parmak kaldıranların adları hikâyede kullanılabilir.) 4 kişi otları taşın üzerinden kaldırır. Ne görürler dersiniz? (Çocukların fikirleri alınır.) Bir hazine sandığı. İçinde ne vardır hazine sandığının?" Öğretmen sandığı açar ve çocuklara içindekileri ikram eder. "Sizce hikâyenin sonucu ne olmalı?" diye çocuklara sorulur. (Çocuklara içinde hazine sandığı ya da sandık geçen bir hikâye anlatılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Çocukların yaptıkları sandıklar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Hazine KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hikâyeyi beğendin mi?• Bir hazine sandığı bulsan ne yaparsın? |

