

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: ŞUBAT

YAŞ GRUBU: 36-48 AY

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>
	<b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
	<b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
	<b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
	<b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)
	<b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)
	<b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)
	<b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)
	<b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)
	<b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)
	<b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)
	<b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)
	<b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
	<b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)
	<b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.)
	<b>DİL GELİŞİMİ</b>
	<b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
	<b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)
	<b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeteye katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
	<b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)
<b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	
<b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	
<b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	
<b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)	
<b>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)	
<b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b>	
<b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)	
<b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade	

eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlılığını bir noktadan diğerine aktarır.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni Şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle Şekil verir.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

**Kazanım 5.** Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

**Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### KAVRAMLAR

**Zıt:** Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz

**Duyu:** Sivri-Küt

**Miktar:** Az-Çok

**Şekil:** Kare-Üçgen-Daire

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden elbise askısı istenir.
- Sınıftan bir anne çarşıftan çadır yapımına yardım eder.

**DEğerLENDİRME**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Karagöz-Hacivat" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Haydi 1-2-3" isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KARAGÖZ-HACIVAT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfa küçük bir Karagöz Hacivat sahnesi konulur. Karagöz Hacivat kendilerini tanıtır. Gölge oyunundan, nasıl oynatıldığından bahsederler. Karagöz Hacivat ile ilgili tanıtımdan sonra duvara bir fener yardımı ile ışık tutulur ve parmaklarıyla çeşitli şekiller yapılır. Gölgeleri izlenir. Evde bu tür gölge oyunları yapıp yapılmadığı sorulur. Minik Okul 4, sayfa 29-30 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sahne, Karagöz, Hacivat kuklası, Minik Okul 4.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Gölge nedir?</li><li>• Hacivat İle Karagözü daha önce izlemiş miydiniz?</li></ul>

### HAYDİ 1-2-3

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>"Haydi 1-2-3 sayalım 4-5-6'yı unutmayalım 7-8-9'u cebime attım 10 deyince annemizi alkışlayalım" şarkısı söylenir. 10 deyince ..... arkadaşımızı alkışlayalım şeklinde değişiklik yapılabilir. 1'den 10'a kadar ritmik sayma ve rakamları tanıma ile ilgili kartlarla çalışmalar yapıldıktan sonra eşleştirme kartları ile bir süre oynanır. Oyunun sonunda çocuklar daire olurlar. 1'den 10'a kadar sayarak ısınma hareketleri yapılır. Sayarak zıplama ve zıplayarak ilerleme çalışmaları yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rakamlardan hangilerini tanıyorsun?</li><li>• Şarkıyı sevdin mi?</li><li>• Bana 3 parmağını gösterir misin?</li><li>• Bana 3 parmağını gösterir misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Aynı Renkler, Farklı Şekiller" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sen Bir Radyo Olsaydın" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AYNI RENKLER, FARKLI ŞEKİLLER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p>	<p>Öğretmen, mavi, sarı, kırmızı renklerinden üçgen, kare, dikdörtgenler keserek hazırlar. Masanın üzerine hepsini dağıtır. Aşağıdaki yönergelerle oyun oynanır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kırmızı tabağa kırmızı renkli şekilleri koyalım.</li><li>- Mavi tabağa mavi renkli şekilleri koyalım.</li><li>- Sarı tabağa sarı şekilleri koyalım.</li><li>- Kırmızı tabakta şekilleri aynı olanları ayıralım. Farklı şekilleri bulalım.</li><li>- Şimdi kartları bir daha karıştıralım, aynı şekilleri yan yana dizelim.</li><li>- Aynı olan şekillerden rengi farklı olan var mı?</li></ul> <p>Yönergeler grubun anlama yetisine göre düzenlenebilir. Minik Okul 4, sayfa 31-32 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tabak, çeşitli renk ve şekillerde kesilmiş kâğıtlar, Minik Okul 4.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Birbirinin aynı olan iki blok parçası getirir misin?</li><li>• Kâğıdına iki tane aynı kareden çizer misin?</li><li>• Ayakkabılarının ikisi de aynı mı?</li></ul>



## SEN BİR RADYO OLSAYDIN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrencilerin sınıfın ortasında bir daire olması sağlanır. Çocuklara "Hepiniz birer radyosunuz, ben sizi yeni aldım." der ve her öğrenciye teker teker yaklaşarak burnuna dokunarak radyoyu açar. "Şimdi bir şarkı dinleyelim." diyerek çocuğun bir şarkı söylemesini ister. "Radyomuz güzel çalıyor." denip kapatılır. Başka çocuğa geçilir. "Biraz haber dinlemek istiyorum." denir. Çocuğun burnuna dokunularak radyo açılır. Utangaç olan çocuklar için sesleri çıkmaz ise kulağına dokunulup sesini biraz açma hareketi yapılır ya da fişi çıkmış olan radyonun fişini takmak için koluna dokunulur. Radyodan hava durumu, reklam, masal dinleme de yapılabilir. Bu çalışmanın sonunda bir radyo resmi boyanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Radyonuz var mı?</li><li>• Radyo nasıl bir araç?</li><li>• Hiç radyo dinledin mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Özledim Sizi" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Özlediğim Kişiyeye" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÖZLEDİM SİZİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Sohbet düzeninde oturulur. Öğretmen öğrencilere "Biliyor musunuz bugün çok mutlu ve heyecanlı uyardım. Çünkü sizleri, okulu ve öğretmen arkadaşlarımı çok özlemiştim. Tatilde bol bol dinlendim ve sizlerin neler yaptığını çok merak ediyorum bugün sizlerle kavuştuk ve ben çok mutluyum. Öğrencilerle özlemek ve kavuşmak ile ilgili sohbet edilir. Duygu ve düşüncelerini söylemeleri için sorular sorulur. Uzakta akrabası olanların olup olmadığı sorulur. Barış Manço'nun Arkadaşım Eşek şarkısı dinlenir. Şarkı eşliğinde dans edilir. Neleri özleriz sorusuna cevap aranır.</p> <p>Minik Okul 5, sayfa 3-4 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Özlemek, kavuşmak. <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Özlemek deyince aklına neler geliyor?</li><li>• Okula yeniden geldiğinde ne hissettin?</li><li>• En çok kimi neyi özledin?</li><li>• Uzakta olan, özlediğin biri var mı?</li></ul>

## ÖZLEDİĞİM KİŞİYE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Fon kartonları A4 boyutunda kesilir ve ikiye katlanır. Kalp şekli çizilmiş el işi kâğıtları öğrenciler tarafından kesilir. Sanat etkinliği için gereken tüm malzemeler masaya konulur. Öğrenciler kalp şeklini kesip kartının içine yapıştırır. Kartın içini istedikleri gibi malzeme ve boya ile süslerler. Biten etkinliklere öğrencilerin kim için hazırladığı yazılır. Kartlar bir zarfa koyularak evlere gönderilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Fon kartonu, el işi kâğıdı, zarf.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Hazırlanan kartlar uzakta bulunan bir yakınına gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kartını kim için hazırladın?</li><li>• Kartını hazırlarken neler düşündün?</li><li>• Sence kartını hazırladığın kişi bu kartı gördüğünde ne hisseder?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hatırlayalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kuralları Unutmayalım" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HATIRLAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>Öğretmen marakas ya da tef alarak çalışmaya başlar. Öğrencilerin dikkati çekilince "Sizlerle sınıf toplantısı yapmak istiyorum. Lütfen katılır mısınız?" diyerek onları sandalyelerine davet eder. Öğrencilere "Bugün konuşmak istediğim konu sınıf kurallarımız. Hem yeniden hatırlayalım hem de gerekiyorsa yeni kurallar ekleyelim" diyerek sohbeti başlatır. Sınıf kuralları hatırlatılır. Gerekiyorsa yeni kurallar belirtilir. Bu kuralların neden gerekli olduğu ve kurallara uyulmadığında neler olabileceği hakkında tüm öğrencilerle sohbet edilir. Minik Okul 5, sayfa 5 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Marakas, tef, Minik Okul 5.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugünkü sohbetimizin konusu neydi?</li><li>• Sınıf kurallarımız nelerdir?</li><li>• Yeni eklediğimiz kurallar var mı?</li><li>• Kurallara uymazsak ne olur?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## KURALLARI UNUTMAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>Sınıf kuralları ile ilgili (Sıraya girme, parmak kaldırma, oyuncak paylaşma, sınıf toplama, düzenleme, eşyaları özenle kullanma vb.) boyama sayfaları öğrencilere dağıtılır. Her öğrenci kendi sayfasındaki kuralı ve neden gerekli olduğunu arkadaşlarına açıklar. Daha sonra resimler boyanarak fon kartonuna "Sınıf kuralları afişi" hazırlanır. Sınıfta herkesin görebileceği yerlere asılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfasında hangi kuralın resmi vardı?</li><li>• Bu kural hakkında bize neler söyleyebilirsiniz?</li><li>• Kurallar neden gereklidir?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Oyuncak Bebek" isimli drama bireysel ve büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Canlı-Cansız Kuklalarım" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

**OYUNCAK BEBEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler sınıfta dağınık bir şekilde ayakta durur. Öğretmen kenardan yönlendirme yapacak ve müziği kontrol edecek şekilde yerleşir. Aşağıdaki yönergeleri müzik aralarında verir. Müzik kısa aralıklarla durdurularak yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hepiniz bir oyuncak bebeksiniz ve hareket edemiyorsunuz (Müzik açılır.)</li><li>- Şimdi gözlerin canlandı (Müzik kapatılır.)</li><li>- Şimdi burnun canlandı</li><li>- Şimdi ağzın canlandı</li><li>- Bir kolun canlandı</li><li>- Diğer kolun canlandı</li><li>- Şimdi başın canlandı</li><li>- Bir ayağın canlandı</li><li>- Diğer ayağın canlandı</li><li>- Şimdi tüm vücudun canlandı dans edebilirsin (Müzik açılır.)</li></ul> <p>Bir süre serbest dans edildikten sonra oyuncak bebeğin cansız olduğu ama daha sonra hareketlenerek canlandığı açıklanır. Canlıların hareket ettiği, beslendiği, büyüdüğü açıklanır. İnsanların hayvanların ve bitkilerin canlı olduğu, bitkilerin büyüdüğü, meyve verdiği, su, hava ve güneşle beslendiği açıklandıktan sonra Minik Okul 5, sayfa 6-7-8 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Müzik çalar, Minik Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Canlı-Cansız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canlı ne demektir?</li><li>• Canlılara örnek verir misin?</li><li>• Cansız nesnelere örnek verir misin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>

**CANLI-CANSIZ KUKLALARIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her öğrenciye birbirinden farklı olacak şekilde bir canlı bir cansız nesneye ait boyama sayfası verilir. Öğrenciler bu resimleri boyayıp fon kartonuna yapıştırır. Arkasına çöp şiş yapıştırılarak kukla yapılır. Etkinlik bittiğinde kukla sahnesinde öğrenciler kuklalarını oynatırlar. Kukla çalışması yapılırken öğrenci kuklasının canlı mı cansız mı olduğunu belirtir. Öğretmen bu yönde yönlendirici sorular sorar.</p> <p>Faaliyet sonunda canlı nesnelere kişilere ait kuklalar ile cansız nesnelere kuklaları ile canlı cansız merkezi oluşturulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları, çöp şiş, fon kartonu, kukla sahnesi.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Canlı-Cansız	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuklaların nelerdi?</li><li>• Hangisi canlı, hangisi cansızdı?</li><li>• Kukla konuşturmayı sever misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dünyamızı Tanıyalım" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Gece ve Gündüz" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## DÜNYAMIZI TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfa, tüm öğrencilerin görebileceği bir yere yerküre modeli yerleştirilir. Panoya uzay ve gezegenler ve Dünya ile ilgili resimler asılır. Öğrencilere sorular sorularak materyalleri incelemeleri için yönlendirme yapılır. Yerküre modelinin etrafında toplanarak karalar ve denizler incelenir. Yerkürede Türkiye bulunur ve tüm öğrencilere gösterilir. Dünya'nın şekli sorulur. Diğer gezegen resimleri ile dünya resmi karşılaştırılarak benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir. Dünyamızı korumak için nelerin yapılması ve yapılmaması gerektiği sorularak çevre temizliği konusuna değinilir. Minik Okul 5, sayfa 9-10 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yerküre maketi, uzay ve gezegen resimleri, Minik Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Yarınki etkinlik için her öğrenciden bir adet elbise askısı getirmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neleri gördük?</li><li>• Dünya dışında uzayda neler varmış?</li><li>• Dünyamız hakkında neler söyleyebilirsin?</li><li>• Uzaydan dünyaya bakmak ister miydin?</li></ul>



## GECE VE GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>	<p>Sınıf perdeleri kapatılarak ortam karartılır. Yerküre tüm öğrencilerin görebileceği yere koyulur. El feneri Dünya maketinin bir yüzüne doğrultulur. Dünya yavaş yavaş döndürülürken aydınlık ve karanlık bölgelere dikkat çekilir. Aydınlık ve karanlığın ne anlama geldiği hakkında konuşulur. El fenerini tutmak isteyen öğrencilere deney tekrar ettirilir. Gece gündüz hakkında sohbet edilir. Nasıl oluştuğu hakkında edinilen fikirler sorulur. Konu ile ilgili boyama sayfaları boyanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El feneri, dünya maketi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gece-Gündüz <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deney esnasında neresi gündüz neresi gece oluyor?</li><li>• Sence dünya mı daha büyük olabilir güneş mi? Neden?</li><li>• Gece olduğunda neler yaparız?</li><li>• Gündüz olduğunda neler yaparız?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Güneş, Dünya, Ay" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bulut Olsam" isimli müzik, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÜNEŞ, DÜNYA, AY

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>3 farklı büyüklükte strafor topunu ve elbise askısını alan öğrenciler masalara yerleşirler. Öğrencilere Güneş, Dünya ve Ay yapılacağı söylenir. Önce Güneş hakkında sohbet edilir. Şekli, büyüklüğü vb. hakkında konuşulduktan sonra sırayla Dünya ve Ay hakkında da sohbet edilir. Hangi büyüklükteki topun hangi gezegeni temsil ettiği belirlendikten sonra öğrenciler strafor toplarını parmak boya ile boyarlar. Kuruyan etkinliklerin üzerine şönil ya da ip sabitlenir. İplerin diğer ucu askının düz kısmına bağlanır. Biten gezegen maketi okulda sergilenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Strafor top, askı, ip, parmak boyası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Güneş, dünya, ay <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Faaliyetler akşam evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Güneş hakkında ne anlatabilirsin?</li><li>• Dünya hakkında ne anlatabilirsin?</li><li>• Ay hakkında ne anlatabilirsin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>

**BULUT OLSAM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>"Havada Bir Top Bulut Olsam" isimli şarkı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenirken ritim aletleri ile vur-bekle, vur-bekle şeklinde ritim tutulur. Şarkı sonunda öğrencilerle bulut canlandırması yapılır. Her öğrenci bir bulut olur ve gökyüzünde gezer. Gezerken neler hissettiğini aşağıda neler gördüğü ve etrafında neler gördüğü hakkında bilgi verir. Etkinlik bulut boyama çalışması ile son bulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Ritim aletleri, bulut boyama sayfası.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şarkıyı beğendin mi?</li><li>• Bulut olmak ister miydin?</li><li>• Bulut olsan nerelere gitmek isterdin?</li><li>• Yaşadığımız şehir dışında hangi şehirlere gittin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"5 Rakamı" isimli matematik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sağlığımı Nasıl Korurum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 5 RAKAMI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Öğretmen panoya kocaman bir 5 rakamını iğneler. Çocuklara 5 rakamını tanıtır ve panonun altına her öğrencinin sırayla 5 nesne bırakmasını ister. Nesnelere tek tek sayıldıktan sonra Minik Okul 5, sayfa 11 çalışılır. Ardından öğretmen çocuklara kesmeleri için 5 rakamını dağıtır. Kesme çalışmalarını sırasında çocuklara rehberlik eder. Çocuklar kestikleri rakamları yuvarlama tekniği ile tamamlarlar. Süslenen rakamlar bir kurdele üzerine yan yana yapıştırılır. Oluşturulan süs sınıf kapısına asılır. Son olarak Minik Okul 5, sayfa 12 çalışılır ve etkinlik sonlandırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Minik Okul 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>



## SAĞLIĞIMI NASIL KORURUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>"Sağlığını korumak ne demek?" sorusuyla etkinlik başlar. Öğretmen çocukların cevaplarını tek tek dinleyerek not alır. Daha sonra kısa öykünmeler yapacaklarını söyleyerek gönüllü çocukları sahneye alır. Not aldığı sağlığı koruyacak maddelerden birini gönüllü çocuğa söyler ve konuşmadan, sessiz sinema gibi canlandırmasını ister. Bu şekilde tüm gönüllü çocuklar sahneye gelirler. Sağlık korunmadığında neler olabileceğini de yaşadıklarıyla anlatır. Sonrasında öğretmen konuyla ilgili boyamalar dağıtır. Çocuklar istedikleri gibi boyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen sağlıklı bir çocuk musun?</li><li>• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?</li><li>• Sağlığını kaybedersen ne olur?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Marangoz Amca Nasılsın?" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Geceler Çok Uzun" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MARANGOZ AMCA NASILSIN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Etkinliğe Minik Okul 5, sayfa 13 ile başlanır. Sivri ve küt nesneler incelendikten sonra öğretmen önceden getirdiği tahta, çivi ve çekici çocuklara tanıtılır. Bu nesnelerin sivri mi küt mü olduğu çocuklarla tespit edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara marangoz mesleğini tanıtır. Çocuklar sırayla gelerek marangoz olurlar ve çivi çakmayı denerler. Bu işlem öncesi çocuklara tehlikeleri ve kendilerini nasıl koruyacakları anlatılır. Çocuklar çivi çakarken diğerleri "Marangoz amca, marangoz amca nasılsın? Kolay gelsin nasılsın?" sorularını sorar. Çocuk da "Dolap, masa yapıyorum vb." cevaplar verir. Daha sonra öğretmen çocuklara marangozların bir tamir çantası olduğunu söyler ve Faaliyet Kitabı sayfa 33'deki çalışma tamamlanır. Son olarak Minik Okul 5, sayfa 14 yapılarak etkinlik tamamlanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, Minik Okul 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duyu: Sivri-Küt	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç marangoz gördün mü?</li><li>• Marangozlar ne yapar?</li><li>• Büyüyünce marangoz olmayı düşünür müsün?</li></ul>

## GECELER ÇOK UZUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p>	<p>Kış günleri gecelerin çok uzun sürdüğü, havanın daha çabuk karardığı söylenerek çocuklara akşamları evde neler yaptıkları sorulur. Ardından gece gökyüzünde neler gördüklerini hatırlamaları istenir. Yıldızların rengi ve sayısı ile ilgili konuşulur. Bu sohbetten sonra çocuklar masalara davet edilerek plastik tabaklar dağıtılır. Siyah ya da lacivert parmak boyası ile boyanan tabaklar kurumaya bırakılır. Bu arada da çocuklar kendilerine dağıtılan gece resimlerini boyarlar. Boyanan resimler alındıktan sonra tabaklar alınır. Öğretmen çocuklara yıldızlar ve ay figürleri dağıtır. Çocuklar bu figürleri tabaklarına istedikleri gibi yapıştırırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, parmak boyası, gece boyama sayfaları, yapıştırıcı, yıldız ve ay figürü.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gece, ay, yıldız <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece gökyüzünde ne görürüz?</li><li>• Sen hiç gece gökyüzünü seyrettin mi?</li><li>• Sence ay ve yıldızlar gece nasıl parlıyor?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ağzım Dişim Tertemiz" isimli fen, sanat, müzik bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Biz De Ressam Oluyoruz" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## AĞZIM DIŞIM TERTEMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p>Diş temizliği ile ilgili slayt izlenir/görseller incelenir ve etkinliğe başlanır. Öğretmen, çocuklara diş temizliği ile ilgili neler bildiklerini sorar. Dişlerini gerektiği gibi temizlemezlerse neler olabileceğini anlatmalarını ister. Ardından Minik Okul 5, sayfa 15 çalışılır. Kitap çalışmasının ardından çocuklarla Ellerim Tombik Tombik isimli şarkı söylenir. Sonrasında çocuklar sırayla gelerek dişlerini nasıl temizlediklerini pantomimle gösterirler. Daha sonra öğretmen çocuklara diş fırçası resmi dağıtır. Çocuklar renkli kartondan kestikleri kısa şeritleri fırça kısmına, simli eva süngerinden kestikleri parçaları da çubuk kısmına yapıştırarak süslerler. Son olarak Minik Okul 5, sayfa 16 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Konu ile ilgili slayt, diş fırçası resmi, eva sünger, yapıştırıcı, Minik Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Bir sonraki gün yapılacak etkinlik için velilerden kek, pasta ve süsleme malzemeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen her gün dişlerini fırçalıyor musun?</li><li>• Dişlerini fırçalamazsan ne olur?</li><li>• Senin evde diş fırçası var mı?</li></ul>



## BİZ DE RESSAM OLUYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklardan resim sanatı ile ilgili bildiklerini, duygu ve düşüncelerini grup önünde düzgün cümlelerle ifade etmelerini ister. Çocuklardan gönüllü olanlara öncelik verilir. Ardından ünlü ressamların resimleri ile ilgili çocukların anlayabileceği açıklamalar yapılır. Çocukların düşünceleri alınır. Son olarak her çocuğa ünlü bir ressamın resminin bir parçasının yapıştırılmış olduğu A4 kâğıtları dağıtılır ve pastel boya ile çocukların bu resimleri tamamlamaları istenir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Ressam resimleri, boyama kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ressam ne demek?</li><li>• Sen hiçbir ressamın yaptığı resim gördün mü?</li><li>• Ressamlar acaba nasıl bu kadar güzel resim yapabiliyorlar?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Doğum Günümüz Kutlu Olsun" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Heykeltıraşlar" isimli drama, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DOĞUM GÜNÜMÜZ KUTLU OLSUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Minik Okul 5, sayfa 17 açılarak etkinliğe başlanır. Doğum günü ve özel kutlamalarda uyulacak davranışlar beraberce belirlendikten sonra sınıfta tüm çocukların katılımıyla gerçekleşecek "Bizim doğum günümüz" partisi yapma teklif edilir. Çocuklarla sınıf süslenir. Velilerden gelen pastalara mumlar dikilir ve parti belirlenen kurallara göre devam eder. Daha sonra çocuklarla balon patlamaca oynanır ve pastalar yenir. Ardından Faaliyet Kitabı sayfa 34'deki doğum günü pastası süslenir. Çocuklar pastaları birbirlerine hediye ederler. Son olarak Minik Okul 5, sayfa 18 çalışılarak etkinlik tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Okul 5, Faaliyet Kitabı, süsleme malzemeleri, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doğum gününü biliyor musun?</li><li>• Doğum günü ne demek?</li><li>• Etkinlik hoşuna gitti mi?</li></ul>

## KÜÇÜK HEYKELTIRAŞLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p>Etkinlik öncesi öğretmen, çocuklara birkaç heykel resmi gösterir. İmkân varsa İnternet'ten ya da hazırlanan görüntülerden çocuklara heykeltıraşların çalışmaları izlettirilir. Çocuklara heykeltıraş olmaları teklif edilerek oyun hamurları dağıtılır. Çocuklar hamurlarıyla heykeller yapmaya çalışırlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Çocuklar diğer çalışmalarını da incelerler. Son olarak canlandırma yapmak isteyen çocuklar ikili olarak sahneye alınırlar bir çocuk heykeltıraş diğeri hamur olur. Heykeltıraş ne şekil verirse hamur o şekilde olur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç heykel gördün mü?</li><li>• Acaba heykeller ne ile yapılır?</li><li>• Sence bir heykeli yapmak zor mudur?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hava Her Yerde" isimli fen, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Örüntülerle Mobil Yapalım" isimli sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HAVA HER YERDE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Öğretmen elinde bir yelpazeyle sınıfa girer. Kendisine tuttuğu gibi diğer çocuklara da tutar. Yüzlerinde hissettikleri şeyin ne olduğunu sorar. Hava cevabını alana kadar "Nefes alınca içimize ne doluyor?" gibi sorularla destekler. Havanın her yerde olduğu ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar ellerine üfler, yüzlerine yelpaze tutar, balon şişirip bırakırlar. Sonrasında öğretmen yere 3 farklı yol çizer. Her yolun başına da tüy ya da pinpon topu koyar. 3 çocuk sadece üfleyerek topu ya da pinpon topunu yol boyunca taşımaya çalışır. Birinci olan alkışlanır. Tüm çocukların yarışmasıyla etkinlik sonlandırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Balon, tüy ya da pinpon topu.	
<b>SÖZCÜK:</b> Hava <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hava nerelerde dolaşır?</li><li>• Hava alamazsak ne olur?</li><li>• Oyunu sevdim mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li></ul>



## ÖRÜNTÜLERLE MOBİL YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Etkinlik için öğretmen istediği şekillerde küçük figürler hazırlar. Sınıf panosuna bu figürlerle basit bir örüntü oluşturarak iğneler. Daha sonra çocuklara kalın kurdele ya da rafya şeritler dağıtılır. Çocuklar panodaki örüntüye bakarak aynısını kurdele ya da rafya ile yapmaya ve devam ettirmeye çalışırlar. Hazırlanan kurdele ya da rafyalar sınıfa mobil olarak asılır. Çocuklara figürleri hangi sırayla yapıştırdığını hangi şekilden sonra hangisinin geleceği de sorulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Rafya ya da kurdele, farklı figürler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce hiç örüntü yapmış mıydın?</li><li>• Örüntüyü yapmak zor oldu mu?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hareketliyim" isimli oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Birlik Beraberlik" sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## HAREKETLİYİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

21.02.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar halka şekli alırlar. Isınma hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen şu yönergeleri verir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elinizde bir ip olduğunu hayal edin ve atlamaya çalışın. Yorulduğunuz zaman oturup dinlenebilirsiniz.</li><li>- Biraz dinlendikten sonra elinizde bir top olduğunu düşünün ve topunuzu duvara atıp tutmaya çalışın.</li><li>- Birkaç denemeden sonra şimdi kendinizi bir top olarak hayal edin ve zıplamaya başlayın.</li></ul> <p>Bu çalışmanın sonunda çocuklarla minderlere geçilir. Hareketli oldukları zaman neler hissettiler, dinlendiklerinde neler hissettiler konuşulur. Sürekli hareket etmenin mümkün olup olmadığı hakkında sohbet edilir. Minik Okul 5, sayfa 19-20 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Okul 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Hareketli-Hareketsiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareketli varlıkların isimlerini söyleyebilir misin?</li><li>• Hareketsiz varlıkların isimlerini söyleyebilir misin?</li><li>• Uzun süre hareket edince kendini nasıl hissettin?</li><li>• Dinlenmek için neler yaparsın?</li></ul>

## BİRLİK BERABERLİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

21.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<p>Öğretmen her çocuğa bir tane büyük daire çizilmiş fon kartonu verir ve kesmelerini ister. Daireler kesildikten sonra öğretmen rehberliğinde arka arkaya eklenerek büyük bir tırtıl elde edilir. Tırtılın gözü anteni öğretmen tarafından eklenerek panoya yerleştirilir. Birlikte çalışmanın ürünü olarak bir tırtıl ortaya çıkardığımızı, birlikte çalışmanın nasıl bir şey olduğu hakkında konuşulur.</p> <p>Berberer çalıştık Çok iş yaptık Az yorulduk Çünkü işleri paylaştık Ne güzel şey Birlik beraberlik Dostluk arkadaşlık Şiiri okunduktan sonra çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Üçerli olarak pastel boyalarla A3 boyutundaki kartonlara resim yapılır. Resim bitince her grup resmini arkadaşlarına anlatır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Karton, makas, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beraber çalışmaktan hoşlandınız mı?</li><li>• Beraber çalışınca işler kolaylaşır mı?</li><li>• Etkinlik sırasında neler yaptık?</li><li>• Daha önce grupla neler çalışmıştık?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eriyor" isimli fen, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kamp Yapmak" isimli oyun, Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## ERİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

22.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa bir kâse buz getirir. Çocuklar buzlara dokunurlar. Soğukluğu ve sertliğini hissederler. Buz kâsesi pencerenin önüne bırakılır. Çocuklar daire şeklinde bir masanın çevresine otururlar. Bir cam kaba gıda boyası ile renklendirilmiş bir parmak kadar su konulur. Her öğrenci sıra ile su dolu cam kabın içine elindeki küp şekerleri kule yapacak şekilde üst üste bırakıp yerine geçer. Bu arada şekerlerin suyun rengini aldığı ve erimeye başlayarak kulenin nasıl yıkıldığı gözlemlenir. Çocuklarla şekerin başka nerede eridiği hakkında sohbet edilir. (Çay, kahve vb.)</p> <p>Tuzun benzer şekilde eriyip erimeyeceği tartışılır. Bir bardağın içine bir çorba kaşığı kadar tuz atılır ve üzerine sıcak su dökülür. Biraz karıştırılarak erimesi gözlemlenir.</p> <p>Buzların eriyince ne olduğuna bakılır. Kış mevsiminde kardan adamlarımızın da bir süre sonra eridiği hatırlatılır. Faaliyet Kitabı sayfa 35 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Buz, kâse, cam kap, gıda boyası, küp şeker, tuz, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Buz eriyince neler oldu?</li><li>• Eriyen başka neler var?</li><li>• Kardan adamı erirken gördün mü?</li></ul>



## KAMP YAPMAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

22.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>..... annesi sınıfa bir çarşafı getirir. Çarşafın 4 ucuna ip bağlanarak sınıfın bir köşesine çadır yapılır. Çocuklar bu çadırın içine girerek bir süre oynarlar. Öğretmen, çocuklara minderleri ile birlikte çadırın içinde oturmalarını söyler. Çadırın içinde "Daha önce kamp yapan oldu mu? Kamp yapmak ne demek?" sorularıyla tartışılır.</p> <p>Sohbetin sonunda "Çadırdaki bulunması gereken malzemeler nelerdir?" sorusuna cevap aranır. Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler hikâyesi okunarak bir süre dinlenilir. Çadırdan çıkılıp çadır toplanır ve sınıf yeniden düzenlenir. Çadır olarak kullanılan çarşafa parmak boyası ile el baskısı çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, çarşaf.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> ..... annesi çarşafı çadır kurar.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Etkinlik eğlenceli miydi?</li><li>• Kamp yapma dışında çadır kurulumu mu?</li><li>• Kızılay çadırının içinde neler olur?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Az-Çok" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dans" isimli müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AZ-ÇOK****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

23.02.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen yere iki daire çizer. Bir dairenin içine iki çocuk oturur, diğer dairenin içine dört çocuk oturur. Çocuklardan birine dairelerin içindeki arkadaşlarını saymaları söylenir. Saydıktan sonra hangi dairede az çocuk var, hangisinde çok çocuk var sorularına cevap bulunur. Diğer çocuklarla da bu etkinlik tekrarlanır. Masalara geçilir ve Minik Okul 5, sayfa 23-24 çalışılır. Sınıfta az olan oyuncaklar ve çok olan oyuncaklar tespit edilir.
<b>MATERYALLER:</b> Oyuncaklar, Minik Okul 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Az-Çok	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Benim 3 şekerim var senin 1, hangimizin şekeri daha çok?</li><li>• Etkinliğimizde en çok ne yapmaktan hoşlandın?</li><li>• En çok neye sahip olmak istersin?</li></ul>

## DANS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

23.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>"Şimdi ezgiyi iyi dinle, müziğin sesine kulak ver." denilerek bir dans müziği açılır. Müziğin ritmine göre adımlar atılmaya çalışarak bir süre serbest dans edilir. Dans eden insanlarla ilgili video gösterileri izlettirilir. Farklı dansları yapan insanların figürleri boyanır. Boyamadan sonra halay çeken, çiftetelli, zeybek oynayan kişilerin video görüntüleri izlettirilir. Bunların ülkemize ait dans türleri olduğu çocuklara anlatılır. Öğretmenin önceden hazırladığı bir türkü eşliğinde halay çekilir. Halay çeken insanlarla ilgili bir resim boyanarak etkinlik bitirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Dans müziği ve videoları, boyama sayfası, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Vals, tango, halay, zeybek <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans etmeyi seviyor musun?</li><li>• Hangi dansları biliyorsun?</li><li>• Vals yapmak mı hoşuna gitti yoksa halay çekmek mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mor" isimli sanat, drama büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hacıyatmaz" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**MOR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

26.02.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyaları, Faaliyet Kitabı, Minik Okul 5.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Rengârenk" şarkısı eşliğinde çocuklarla hayali bir duvar boyanır. Hayalimizde mavi/kırmızı renkli boya kutularımız olur. Fırçamızı bir kırmızı bir de mavi boyaya batırıp hayalimizdeki duvarı boyarız. Boyama işi bitince "İki renk karışınca duvarımız ne renk oldu?" sorusu sorulur. Tahminler dinlendikten sonra her çocuğa kırmızı parmak boyası ile mavi parmak boyası verilir. Karıştırılarak elde edilen rengin ne renk olduğunu görmelerini sağlar. Faaliyet Kitabı sayfa 36 sayfa çalışılır. Sınıfta bir mor merkezi oluşturulur. Minik Okul 5, sayfa 25-26 çalışılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Mor rengi sevdin mi?</li><li>• En sevdiğin renk hangisi?</li><li>• Mor merkezinde neler var?</li></ul>



## HACIYATMAZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa bir oklava getirir. "Bu oklava ile nasıl oyunlar oynayabiliriz?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar dörtlü gruplara ayrılırlar. Oklava ortaya dikilir. Oyunculardan biri oklavayı havada durması için tutar. Oyuncular oklavanın çevresinde halka şeklinde dizilirler. Herkese bir sayı verilir. Verilen sayı söylenince numarası söylenen oyuncu sopayı yere düşürmeden yakalamaya çalışır. Oyunun sonunda çocuklarla haciyatmaz olarak kullanılan oklava eva süngerleri ile süslenir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Oklava ya da sopa.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekillerle Taç Yaptım" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Mor Çiçek" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ŞEKİLLERLE TAÇ YAPTIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

27.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Kare, üçgen ve daire şekilleri dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek öğretmenin dağıttığı şeritlerin üzerine yapıştırarak taç yaparlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Üç kenarım, üç köşem var, bilin bakalım ben neyim? (Üçgen)</li><li>- Dört köşem var, dört de eşit kenarım, resim çizerken siz, bazen ev bazen okul olurum? (Kare)</li><li>- Arabanın tekerleğinde, köşedeki simitçide, bazen güneşte, bazen mehtapta, görürsünüz siz beni? (Daire)</li></ul> <p>Bilmeceleri sorulur. Şekil eşleştirme ve hafıza kartları ile oynarlar. Blok parçaları şekillerine göre ayrılır. Şekillerin özellikleri karşılaştırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Şekilli kartonlar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Şekil:</b> Kare, Üçgen, Daire</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu şekilleri kullanarak başka neler yapabildik?</li><li>• Bloklardan üçgen, daire ve kareleri ayırabilir misin?</li></ul>

## MOR ÇİÇEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

27.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>"Bir çiçek yapalım .....'ye takalım Açıl çiçek açıl Kapan çiçek kapan Ekerler biçerler En güzelini seçerler" şarkısı birkaç kez söylenir. Çocuklar halka olurlar. Ortaya bir ebe seçilir. Ebe mor çiçek olur. "Açıl çiçek açıl" sözlerinde çiçek olan çocuk kollarını açar. Halkadaki çocuklar da geriye doğru gider. "Kapan çiçek kapan" kısmında mor çiçek olan çocuk kollarını kapatır. Halkada yavaşça içeri doğru büzülür. Oyun birkaç kez tekrar edilir. Çiçek resimleri boyanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Çiçek resimleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzikli oyunları seviyor musun?</li><li>• Dans etmek güzel mi?</li><li>• Mor dışında çiçekler ne renk olur?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İlgili Olanı Bul" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Örümcek Ağlarını Örüyor" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLGİLİ OLANI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Resimler önceden hazırlanır. Panoya üst sırada tüm öğrencilerin göreceği şekilde ağaç, inek, ayak, göz, kuş ve kelebek resimleri asılır. Masaya karışık şekilde elma, süt, ayakkabı, gözlük, kuş yuvası ve kelebek kozası resimleri konur.</p> <p>Önce panodaki resimler incelenir, isimleri söylenir. Daha sonra masadaki resimler incelenir ve panodaki ile ilgili olanı hangisi olabileceği sorulur. Bir biri ile ilişkili olan resim bulunarak resmin altına asılır. Resimler asılırken aralarındaki ilgi hakkında konuşulur.</p> <p>Oyun alanına masa ve sandalye kullanılarak labirent benzeri dönemeçli yol yapılır. Öğrenciler bu yolda önce tek başlarına yürürler. İkinci turda iki elleri önde uzanmış ve ellerinde kitap olacak şekilde yürürler. Etkinlik sonunda Minik Okul 5, sayfa 27-28 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Minik Okul 5, boyama sayfaları.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki odalar ve bu odalar ile ilgili eşyalar ile ilgili konuşalım.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi nesnelerin ilgili olanlarını bulduk?</li><li>• Başka birileri ile ilgili olan nesneler bulabilir misin?</li><li>• Karışık yol oyununu sevdim mi?</li><li>• Labirent çalışmasında zorlandın mı?</li></ul>



## ÖRÜMCEK AĞLARINI ÖRÜYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfta bulunan masa ve sandalyeler dışarıya çıkarılır. Varsa oyuncak sepetleri de sınıf dışına çıkarılır.</p> <p>Öğrencilere küçük birer yumak ip verilerek her ipin ucunu farklı bir noktaya bağlar. Öğrenciler iplerini dolap tutacakları kapı kolu gibi yerlere dolayarak gerekirse duvarlara yapıştırarak sınıfın içinde ağ örerler. Tüm ipler kullanıldığında sınıf bir ağ örülmüş olacaktır.</p> <p>Oluşan bu ağ içinde öğrenciler kendi yollarını bulmaya çalışırlar. Oyun sonunda ipler toplanır ve sınıf eski hâline getirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İp, bant.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Ağın içinden yürürken zorlandın mı?</li><li>• Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydın?</li><li>• Örümcek ağı gördün mü, nasıldı?</li></ul>

