

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: ŞUBAT
YAŞ GRUBU: 48-60 AY
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p>

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

RENK: Mor

GEOMETRİK ŞEKİL: Kare, Kenar, Köşe

BOYUT: İnce-Kalın, Uzun-Kısa

MİKTAR: Ağır-Hafif

ZIT: Karanlık-Aydınlık

ZAMAN: Sabah-Öğle-Akşam

SAYI/SAYMA: 6 (Altı) İlk-Son

YÖN/MEKÂNDA KONUM: Altında-Üstünde

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kozalak Bahçem" isimli fen büyük grup etkinliği
"Trafik İşareti" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KOZALAK BAHÇEM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çim tohumu ve toprak karışımı sulandırılarak çamur kıvamına getirilir. Tamamen kurumuş ve ayrılmış kozalakların arasına bu topraklar doldurulur. Pencere kenarına yerleştirilir. Boş püskürtmeli bir şişe içine su koyularak günde iki kez sulanır. Kozalakların çimlenmesi takip edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kozalak, toprak, çim tohumu, püskürtmeli şişe.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kozalaklar çimlenmesi için eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?• Neler yaptık?• Sence neler olacak?

TRAFİK İŞARETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p>	<p>Temel trafik işaretleri ile ilgili görsel izlenir. Park eder etmez ile ilgili olanlara dikkat çekilir. Park etme ile ilgili boyama sayfaları hazırlanarak etkinlik yapılır. Biten etkinlikler ile Park Etme Kuralları afişi oluşturulur.</p>
<p>MATERYALLER: Trafik işareti ile ilgili görseller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Park etme KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Yapılan etkinlikler eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler öğrendik?• Yollarda hangi işaretleri görüyoruz?• Sen hangi işareti yaptın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mor Çiçek" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
"Benimle Gelir misin?" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MOR ÇİÇEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara sulu boya dağıtılır. Kâğıtlarına mavi ve kırmızı rengi üst üste sürmeleri istenir. Elde ettikleri rengin adı söylenir. Sınıftaki mor nesnelere belirlenip mor merkezi oluşturulur. Faaliyet Kitabı sayfa 105 ve 107 çalışılır. Mor çiçek çalışması yapıldıktan sonra çocuklarla oyun alanına geçilir. Mor çiçek oyunu oynanır. Oyundan sonra Neşeli Okul 5, sayfa 18-19 çalışılır. Mor isimli şiir okunur.</p>
<p>MATERYALLER: Sulu boya, Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 5.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Mor</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin renk hangisi?• Mor hangi renklerin karışımından oluşur?• Mor çiçekleri kestikten sonra ne yaptın?• Mor çiçek şarkısını sevdim mi?

BENİMLE GELİR MİSİN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri daire içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken bir çocuğun sırtına dokunur ve "Benimle gelir misin?" der. Sonra dairenin etrafında koşmaya, sıçramaya, sekerek gitmeye başlar. Dokunulan çocuk ebeğin yaptığı hareketlerin aynısını yaparak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebeyi yakalayamazsa ve ebeye dairedeki yerini kaptırırsa o ebe olur. Oyunun sonunda masalara geçilerek Faaliyet Kitabı 109. sayfadaki maske çalışması yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, makas, maske lastiği, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu daha önce oynadın mı?• En sevdiğin oyun hangisi?• Maskeni nasıl süsledin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mendil Kapmaca" isimli oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Ali Kutuda" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MENDİL KAPMACA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere ip vb. dizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara Mendil Kapmaca oyununun nasıl oynandığı anlatılır. Oyuna bir süre devam edilir. İki grubun başındaki ve sonundaki öğrenciler değiştikçe ilk ve son öğrencilerin kimler olduğu vurgulanır. Oyunun sonunda Neşeli Okul 5, sayfa 20-21-22 çalışılır. Kitap çalışmasını bitiren çocuklarla İlk ve Son şiiri okunur. Şiirin sonunda çocuklara renkli boncuklar dağıtılarak ipe dizmeleri sağlanır. Dizilen boncuklardan ilk olanın ve son olanın renkleri çocuklara tek tek sorularak etkinlik sona erdirilir.</p>
MATERYALLER: Boncuk, ip, Neşeli Okul 5.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI-SAYMA: İlk-son	AİLE KATILIMI: Neşeli Okul 5, sayfa 23-24 evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">İlk oynadığımız oyun hangisiydi?Hangi oyunları oynadık?Son oyun hangisiydi?

ALİ KUTUDA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Bütün çocuklar oyun alanında karışık olarak ayakta dururlar. Öğretmen "Ali Kutuda" dediği zaman herkes çömelecek "Ali Kutudan Çıktı!" deyince herkes ayağa kalkacak der. Öğretmen bu tempo ile giderken bazı komutlarda değişiklik yapar. Şaşırın çocuklar yerlerine otururlar. Herkes yerine oturduktan sonra Faaliyet Kitabı sayfa 111 çalışılır. Kutunun içinde neler olabilir, çocuklarla tartışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdiğin mi?• Kutunun içinde ne olsun isterdin?• Sen olsaydın kutuya ne koyardın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Altı (6)" isimli matematik, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - "Meyve Sepeti" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş küçük grup ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALTI (6)

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>6 rakamı ile ilgili pandomim izlenir. Rakam tanıtımı yapıldıktan sonra çocuklara 6 rakamı çizilmiş eva süngerleri dağıtılır. 6 rakamı kesilerek bir şeridin üzerine yapıştırılır. 6 rakamının sağına 3 pul, soluna 3 pul yapıştırılması için dağıtılır. Çocuklar 6 pul ve 6 rakamından oluşan taçları başlarına takarlar. 6'ya kadar ritmik sayma yapılır. 6'dan geriye doğru ritmik sayma yapılır. Neşeli Okul 5, sayfa 25-26 çalışılır. 6 isimli şiir okunur.</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 113 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 5, Faaliyet Kitabı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Hikâyenin adı neydi?• Kaç kardeşin hikâyesiydi?• Yaptığın taca kaç pul yapıştırdın?

MEYVE SEPETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Öğretmen öğrencileri 4 gruba ayırır. (Elmalar, armutlar, muzlar, üzüm) sıra ile meyvelerin isimlerini söyler. İsmi söylenen grup ayağa kalkar yer değiştirir. Eğer öğretmen iki meyve ismini aynı anda söylerse iki grup yer değiştirir ya da öğretmen meyve sepeti derse tüm meyveler yer değiştirir. Oyunun sonunda meyve fotokopileri boyanır ve fotokopi şeklinde olan meyve tabağına yapıştırılır. Meyve yemenin sağlıklı beslenme ile ilişkisi hakkında konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdiğin mi?• Sen hangi meyvedin?• Sağlıklı olmak için meyve neden gereklidir?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sınıfı Robotlar Bastı" isimli matematik, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Ayşe Teyze" isimli fen oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SINIFI ROBOTLAR BASTI!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar sınıfın ortasına alınır. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar gözleri kapalıyken öğretmen robotları ve robot dansını hayal etmelerini ister. Öğretmen ellerini vurduğunda çocuklar robota dönüşürler. Sınıfta önce ağır ritimli bir müzik açılır. Çocuklara hayatlarında ilk defa müzik sesi duyan bir robot olduklarını söyleyerek müziği dinleyerek robot olarak dansa başlamalarını ister. Bir süre sonra daha hareketli bir müzik açılır. Öğretmen "Artık dans etmeyi biliyorsunuz. Biraz daha hareketli robotlar olalım." diyerek çocukları yönlendirir. Öğretmen zaman zaman robotlara "Robotlar dondu, robotlar uyudu." gibi yönergeler verir.</p>
<p>MATERYALLER: Sandalye, DVD/İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK: Robot KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Beraber bir robot resmi boyayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı?• Robotlar hakkında neler söyleyebilirsin?

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar arasından İğne İplik tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Seçilen ebenin adı Ayşe Teyze olur. Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde dururlar. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır. "Ayşe Teyze bahçeye girebilir miyim?" der. Ayşe Teyze "Ne alacaksın, ne lazım?" diye sorar. Çocuk "Elma alacağım." der. Ayşe Teyze "Kaç tane?" diye sorar. Çocuk "10 tane." der. Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi 10 kere çift ayak zıplarlar. Oyun meyve sayısı değiştirilerek oynanır. Oyunun sonunda meyve salatası yapılarak yenilir ve sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: Meyve salatası malzemeleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğim meyve hangisi?• Tekerlemeyi sevdim mi?• Bu oyunu daha önce oynadın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hazineyi Arıyoruz" isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Kayıp Olanı Bulalım" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HAZİNEYİ ARIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>"Çok değerli bir hazineniz olsaydı, bu hazinede ne olmasını isterdiniz?" sorusuyla etkinliğe başlanır. Öğretmen çocuklara bir sandık boyaması dağıtır. Çocuklar sandığın üzerine hazinelerinde istedikleri şeylerin resmini çizerler. Daha sonra Neşeli Okul 5, sayfa 27'deki bulmaca çözülerek hazinenin saklandığı ağaç bulunur. Faaliyet Kitabı sayfa 115'teki hazine sandığı kesilerek pul ve boncuklarla süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: Sandık boyama sayfası, faaliyet kitabı, pul, boncuk, Neşeli Okul 5, Faaliyet Kitabı, boyama kalemleri, makas, yapıştırıcı</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten hoşlandın mı?• Bu tür bulmacaları seviyor musun?

KAYIP OLANI BULALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Öğretmen, "Çocuklar, şimdi sizlerden sınıftan istediğiniz bir oyuncacı almanızı istiyorum. Oyuncaklarla oynayabilirsiniz. Şimdi de hep birlikte oyun oynayacağız. Birinizi dışarıya çıkartalım. Biz de bu sırada arkadaşınızın oynadığı oyuncacı saklayalım. Ben çağırınca dışarıda bekleyen arkadaşımız içeriye gelecek ve sakladığımız oyuncacın yerini bulmaya çalışacak. Biz alkışlarla kendisine ipucu vermeye çalışacağız. Unutmayın, oyuncacın yerini hiçbiriniz söylemeyecek. Sadece alkışlayarak ipucu vereceğiz. Arkadaşınız oyuncacın saklandığı yere yaklaştığında hızlı, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacağız. Hadi bakalım başlıyoruz. Şimdi sen oyuncacı bulmaya çalışırken biz de sana yardımcı olacağız." der. Dışarı çıkan oyuncacı bulduğunda başka bir öğrenci ile oyun tekrar oynanır.</p> <p>Öğretmen oyunla ilgili sohbet eder: "Oyuncağı bulduğunuzda neler hissettiniz? Peki, siz alkışlayarak dürüst bir şekilde arkadaşınıza yardım ettiğinizde neler hissettiniz? Dürüstçe ipucu veren arkadaşlarımıza hep birlikte alkışlayalım. Nasıl kendimize dürüst davranılmasını istiyorsak arkadaşlarımıza da dürüst davrandığımızda hem onlar mutlu oluyorlar kendilerini iyi hissediyorlar hem de biz değil mi? Dürüst davranılmadığında ise üzülmüyoruz, hayal kırıklığı yaşıyoruz."</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki oyuncaklar.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Dürüstlük KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Arkadaşınızı yanlış yönlendirmiş olsaydık ne hissederdiniz?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Güçlü Halterci" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Hangi Sandık Ağır?" isimli fen, sanat bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÜÇLÜ HALTERCİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p>	<p>Çocuklar Neşeli Okul 5, sayfa 28 çalışılarak halter sporu ile ilgili bilgi alırlar. Her çocuk halter kaldırma öykünmesi yapar. Daha sonra sayfa 29 çalışılarak ağır ve hafif kavramları ve halter sporu üzerinden çalışılır. Çocuklar sınıftaki oyuncakları incelerler bir ağır bir hafif oyuncak söylerler. Ağır-Hafif şiiri dinlenir. Halter çalışması için gerekli hazırlıklar yapılır ve pipete şişe kapakları takılarak hazırlanan halterler, karton bebeğe takılarak etkinlik sonlandırılır. Ayrıca şişe kapakları kâğıt havlu rulusunun iki ucuna yapıştırılarak halterler elde edilebilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 5, makas, yapıştırıcı, pipet, karton bebek.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Halter sporu ile ilgili bildiklerini bizimle paylaşır mısın?• Sizin evde en ağır ve en hafif kişiler kimlerdir?

HANGİ SANDIK AĞIR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlığına büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğünü, ağırlığını, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sayısmaca yoluyla sınıf iki gruba ayrılır. Her gruba bir adet büyükçe kutu verilir. Bir gruba içine oymaları için bez parçaları diğer gruba ise ahşap bloklar verilir. Gruplar kutularını sandık şekline artık kâğıtlarla ve süsleme malzemeleriyle süslerler. Daha sonra bezlerini ve Legoları içine koyarak terazide tartarlar. Öncesinde ağırlıklarıyla ilgili tahminler yapılır. Daha sonra neden Legolu kutunun ağır olduğu, ağır ve hafif nesnelere ilgili sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Karton kutu, bez parçaları, ahşap Legolar, süsleme malzemeleri, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>MİKTAR: Ağır-Hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Aile üyeleri bir araya gelerek bir birlerinin ağırlıklarıyla ilgili sohbet edebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Ağır kutunun içinde başka neler olabilirdi?• Hafif kutunun içinde başka neler olabilirdi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çiçekler Büyüyor" isimli sanat, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Aradaki Fark Ne?" isimli fen, matematik küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇİÇEKLER BÜYÜYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Yavaş yavaş havaların ısınmaya başladığı söylenerek, gözledikleri değişiklikleri paylaşımları istenir. Daha sonra "Büyüyen çiçekler" draması çocuklarla beraber canlandırılır. Çocuklar öğretmenin yönergeleriyle hareket ederler. Drama sonrasında Neşeli Okul 5, sayfa 31-32 sayfalarındaki kalıplar kesilerek çiçek oluşturulur. Oluşturulan çiçekler öğretmenin yardımıyla buket yapılır. Daha sonra sayfa 30'daki çiçeklerle aynı-farklı çalışması da tamamlanır.</p> <p>Son olarak çocuklar öğretmenin sınıf sayısını göz önüne alarak hazırladığı çiçek resimlerinden birer tane alırlar. Aynı resmi olanlar bir araya gelirler ve resimler keçeli kalemle boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 5, makas, keçeli kalem.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tohum KAVRAMLAR: ZİT: Aynı-farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte en çok hangi kısmı sevdim?• Çiçekler hakkında neler söylersin?• Sınıfımızda birbirinin aynı olan neler var?

ARADAKİ FARK NE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Çocuklara bir süre arkadaşlarını incelemeleri için zaman tanınır. Daha sonra çocuklar ikiye bölünür küçük gruplara ayrılırlar. Çocuklar bir süre daha grup arkadaşlarını incelerler. Eşler sıra sıra dönerler ve üzerlerinde değişiklikler yaparlar. Bunlar küçük değişiklikler olmalıdır. Öğretmen bu konuda rehberlik edebilir. Değişiklikler yapıldıktan sonra eşler birbirlerine dönerler. Ne gibi değişiklikler yapıldığını bulmaya çalışırlar.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: İncelemek, dikkat etmek KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: "Evde bazı günler küçük değişiklikler yaparak çocuğunuzun bunu bulmasını isteyebilirsiniz." notu gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Arkadaşındaki değişiklikleri bulmada zorlandın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikkat! Bu Bir Örüntü" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Bu Resimler İp Resimler" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKKAT! BU BİR ÖRÜNTÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>Neşeli Okul 5, sayfa 33 çalışılarak etkinliğe başlanır. Örüntü dikkatlice incelenerek tamamlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara farklı geometrik şekiller dağıtır. Şekillerin boyutları aynıdır. Çocuklara kendi örüntüleri oluşturmaları için zaman tanınır. Daha sonra bu geometrik şekillerle bir çocuk yapmaları istenir. Oluşturulan çocuklar A4 kâğıda yapıştırılarak panoda sergilenir. Neşeli Okul 5, sayfa 34'deki dikkat çalışması sonlandırılır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 5.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: 35. ve 36. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandığın yerler oldu mu?• Nerede zorlandın?• Örüntü oluşturmaktan hoşlandın mı?

BU RESİMLER İP RESİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Öğrencilere yaklaşık 30 cm. uzunluğunda kalın yün ipler verilir. A3 boyutundaki resim kâğıtları ikiye katlanır. İpler sulu boya ile boyanarak iki katın arasına yerleştirilir, bir ucu kâğıdın dışında olur. Üzerine el ile bastırılır ve ip dışarıda kalan ucundan hızlıca çekilir. Daha sonra kâğıt açılarak oluşan şekillerin neye benzediği tartışılır. Öğrenciler istedikleri kadar kâğıt kullanarak ip baskısı yaparlar. Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar kurumaları için panoya asılır.</p>
<p>MATERYALLER: Resim kâğıtları, ip, sulu boya.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• İp baskısı yapmaktan hoşlandın mı?• Boyarken zorlandın mı?• Ortaya çıkan şekilleri neye benzettin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Altında Üstünde" isimli fen, matematik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Aç Kapıyı Bezirgân Baş" isimli oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALTINDA ÜSTÜNDE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Sınıfta bir masa altı kapanacak şekilde bir örtü ile örtülür. Masanın altına ve üstüne birbirinden farklı oyuncaklar yerleştirilir.</p> <p>Önce masanın üzerindeki oyuncakların neler olduğu, daha sonra da örtü kaldırılarak altındaki oyuncakların neler olduğu söylenir.</p> <p>Daha sonra karlar altında yetişen kardelen çiçeği tanıtılır. Alt-Üst pandomimi izlenir. Altında-Üstünde şiiri dinlenir. Neşeli Okul 5, sayfa 37 ve 38 tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Oyuncaklar, örtü, Neşeli Okul 5.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: YÖN-MEKÂNDA KONUM: Altında-Üstünde	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Masanın üstünde hangi oyuncaklar vardı?• Masanın altında hangi oyuncaklar vardı?• Karlar altındaki çiçeğin adı neydi?

AÇ KAPIYI BEZİRGÂN BAŞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Karşılıklı sandalyelerin arasına ipler bağlanır. Çocuklar bu iplerin üzerinden atlama çalışması yaparlar. Daha sonra "Aç Kapiyi Bezirgân Başı" isimli şarkı söylenerek oyun oynanır. Oyun sonunda iki grup halat çekme yarışı yaparlar. "Aç kapiyi bezirgân başı Kapı hakkı ne verirsin Arkamdaki yadigâr olsun Yadigâr olsun 1 sıçan, 2 sıçan 3'ncüsü deliğe kaçan"
MATERYALLER: Sandalye, ip.	
SÖZCÜK: Yadigâr (Anı) KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">İp üzerinden atlarken zorlandın mı?Oyundan hoşlandın mı?Daha önce oynamış mıydın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Neden Tuvalete Gitmeliyim?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Kirlenmeden Boyayalım" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NEDEN TUVALETE GİTMELİYİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Her insanın beslenmesi ve beslenme sonunda tuvalete gitmesinin normal olduğu açıklanarak boşaltım sistemi ve tuvalette yapılması gereken kişisel temizlik hakkında bilgi verilir. Sifon sesi dinlenir. Tuvalete girince ve tuvaletten çıkınca sifonu çekmenin önemi vurgulanır. Neşeli Okul 5, sayfa 39 ve 40 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 5.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Tuvalet temizliği hakkında sohbet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Neden yemek yeriz?• Karnımız doyunca, vücudumuzda neler oluyor?• Tuvalete girince neler yapmalıyız?

KİRLENMEDEN BOYAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Fon kartonları 4 eşit parçaya bölünür. Her bir parçaya 3-4 renk parmak boyası kaşık yardımı ile kâğıda yerleştirilir. Boyaların birbirine yakın olmasına dikkat edilir. Boyaların üzerine, kâğıdı kaplayacak şekilde streç film kapatılır. Öğrenciler streç film üzerinden parmaklarıyla boyaları karıştırırlar. Karıştırma işlemi bitince streç film öğretmen tarafından kâğıdın bir ucundan hızlıca çekilir. Kuruduktan sonra kâğıtlardan çiçek yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Streç film, parmak boyası.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi renkleri karıştırdın?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Kirilenmeden boyamak güzel mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hastalanınca Nereye Gitmeli?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Hapşu!" isimli müzik büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HASTALANINCA NEREYE GİTMELİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Hastane ve hastanede görev yapan doktor, hemşire, hasta bakıcı gibi personellerin görevleri hakkında sohbet edilir. Hasta olduğumuzda hastalığımızın ne olduğunu öğrenmek için ve tedavi olmak için hastaneye gittiğimiz, ayrıca her hastalığın farklı bir doktoru olduğu açıklanır. Doktorların kullandığı stetoskop tanıtılır ve ne işe yaradığı sorulur. Öksüren Adam-Öksüren Kadın sesleri dinlenir. Doktor pantomimi izlenir. Neşeli Okul 5, sayfa 41-42 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 5.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sağlık, hastane KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Doktor veliden bilgilendirme çalışması yapılması istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hasta olunca ne yapmalıyız?• Doktorlar nerede çalışır?• Hastanede kimler var?• Hastanede nelere dikkat etmeliyiz?

HAPŞU!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

20.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><i>(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i></p>	<p>"Hapşu" şarkısı ritim aletleri çalınarak ve şarkıya uygun hareketler ile söylenir.</p> <p>HAPŞU</p> <p>Ha ha hapşu</p> <p>Boğazım ağrıyor hapşu</p> <p>Biraz da ateşim var</p> <p>Burnum akıyor, hapşu</p> <p>Arabaya bindik</p> <p>Doktora gittik</p> <p>Sırtımı açtı, tık tık yaptı</p> <p>Boğazıma baktı</p> <p>Ateşimi ölçtü, ilacımı yazdı</p> <p>Yemeğini ye, ilacını iç</p> <p>Mışıl mışıl uyu dedi</p> <p>Ha ha iyileştim</p>
<p>MATERYALLER: Ritim aletleri, boyama kalemleri, doktorlarla ilgili boyama sayfaları.</p>	<p>Doktorlar ile ilgili boyama sayfaları boyanır.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Şarkıyı beğendin mi?• Daha önce hastalandın mı?• Hapşururken nelere dikkat etmeliyiz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ormanlar" isimli müzik, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Sınıfımdaki Orman" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ORMANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Ağaç Dikelim" isimli şarkı söylenir. Dağlar taşlar ağaç olacak Kış geçecek, yaz gelecek Ülkemiz cennet olacak Baltalar elimizde çukur açalım Küreklere elimizde toprak atalım Yaz demeden kış demeden Ağaç dikelim hey (2)</p> <p>Ormanların yararları hakkında sohbet edilir. Karadeniz Bölgesinin ormanlarının resimleri gösterilir. Ormanlık bölgelerin bol yağış aldığı havanın daha ılık olduğu açıklanır. Kurak ve çöl olan bölgelerin resimleri gösterilerek, ağaçların olmadığı yerlerde yağışın olmadığı ve kuraklığın olduğu, bitki ve hayvanların yaşayamayacağı açıklanır. Neşeli Okul 5, sayfa 43, 44 ve 45 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Orman resimleri, Neşeli Okul 5.	
SÖZCÜK: Orman, kuraklık, yağış KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Çocukla birlikte fidan dikilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Ormana gittin mi?• Ormanın yararları hakkında neler• Ormanlar olmasa neler olurdu?

SINIFIMDAKİ ORMAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Boş tuvalet kâğıdı ruloları kahverengi parmak boyası ile boyanır. Rulonun üst kısmına 3-4 adet şönil dal olacak şekilde geçirilir. Faaliyet Kitabı sayfa 117'deki yapraklar öğrenciler tarafından kesilir ve yeşil-kırmızı pullarla süslenir. Süslenen yapraklar şönilere yapıştırılarak ağaçlar elde edilir. Yapılan ağaçlar kahverengiye boyanmış mukavvanın üzerine yapıştırılır. Oluşturulan orman fen merkezinde sergilenir.</p>
<p>MATERYALLER: Tuvalet kâğıdı ruloları, parmak boyası, şönil, fon kartonu, pul, mukavva, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Orman KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ormanımızda kaç ağaç var, sayalım mı?• Ormanda hangi hayvanlar yaşar?• Etkinlikten hoşlandın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sıralanalım" isimli oyun, matematik bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
"Görünmeyen Resim" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SIRALANALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>Sınıf 4 gruba ayrılır. Üzerinde 1, 2, 3, 4 rakamlarının yazılı olduğu kolyeler hazırlanır. Her grup bir sayıyı seçer ve o sayının kolyesini takar. Oyun alanında her grup kendine bir yer belirler ve öğretmenin vereceği yönergeler doğrultusunda sıralanır. Farklı sayı örüntüleri oluşturulur. Tekrarlarında hangi sayının geleceği öğrencilere sorulur. Oyun öğrencilerin ilgisi doğrultusunda tekrarlanır.</p> <p>Son olarak Neşeli Okul 5, sayfa 46 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Sayı kolyeleri, Neşeli Okul 5.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: 47. ve 48. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdim mi?• Sen hangi rakamın grubundaydın?

GÖRÜNMEYEN RESİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Küçük bardaklara limon suyu konur. Öğrencilere görünmeyen bir resim yapacakları söylenerek dikkatleri çekilir. Malzeme öğrencilere tattırılır ve tadı hakkında sohbet edilir. Daha sonra sulu boya fırçası ile limon suyu kullanılarak resim yapılır. Biten resimler öğrencilere gösterilerek, neler gördükleri sorulur. Resimler öğretmen tarafından ütülenir ve resimler ortaya çıkar.</p>
<p>MATERYALLER: Limon suyu, fırça, ütü.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileye deneyi anlatan yazı gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi malzemelerle resim yaptık?• Resim görünüyor muydu?• Resmi görmek için ne yaptık?• Deney hoşuna gitti mi?• Deneyin sonunda ne oldu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikdörtgen" isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Penguenlerin Oyunu" isimli sanat, Türkçe bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKDÖRTGEN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

23.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırır eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara dikdörtgen şeklindeki ahşap blokları dağıtır ve sulu boya ile baskı yapmaları için malzemeleri tanıtır. Baskı çalışması bittikten sonra çıkan seslerin özellikleri ve adı hakkında sohbet edilir. 4 köşesi ve 4 kenarı olan şekiller hatırlanır. Kare ile dikdörtgenin benzer yanları ve farklılıkları hakkında konuşulur. Neşeli Okul 6, sayfa 3-4 çalışılır. Öğretmen Rehber Kitabı'ndan Dikdörtgen şiiri okunur.</p>
<p>MATERYALLER: Sulu boya, ahşap bloklar, Neşeli Okul 6.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ŞEKİL: Dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta dikdörtgen merkezi oluşturursak, bu merkeze neler koyardık?• Dikdörtgen şeklini resim yaparken kullanıyor musun?

PENGUENLERİN OYUNU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

23.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla rahat bir şekilde yere oturulur. Çocuklara şimdi bir kitap okuyalım mı diye sorulur. "Penguenlerin Oyunu" isimli (Erdem Yayınları Değerler Eğitimi) kitabı okunur. Hikâyenin sonunda aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapılır:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Penguenler ne ile oynuyorlardı?2- Paytak topu nasıl aldı?3- Bay Pençe Paytak' a ödül olarak ne verdi?4- Penguenler ne renk olur?5- Bay Pençe ne renkti? <p>Faaliyet Kitabı 119. sayfası çalışılır. Önce tuvalet kâğıdı rulosu siyah dikdörtgen ile kaplanır. Sonra ortasına beyaz daire kesilerek yapıştırılır. Faaliyet Kitabı'ndaki penguen başı kesilip rulonu üzerine yapışacak. Ayakları da aynı şekilde çalışılacak. Penguen dansı yapılarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Hikâye kitabı, parmak boyası, resim kâğıtları, İnternet'ten penguen dansı müziği indirilir, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Siyah-Beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanıdığın renkleri söyler misin?• Tuvalet kâğıdı rulosundan başka hangi hayvanı yapabiliriz?• Dans etmeyi sever misin?

Penguenlerin Oyunu

- Buradayım Tepeli! At bana.
- Yakala.
- Hooop tuttumm.

Tepeli ve arkadaşları en sevdikleri oyunu oynuyorlardı.

- Sıra bende atıyorum, dedi Gözlüklü.

Top gökyüzüne yükseldi. Havada döndü, döndü, patt diye yere düştü. Ama etrafta top görünmüyordu. Bu sırada Bay Pençe'nin sesi duyuldu: "Kim bu topu atan?"

Kulübenin kapısı yavaşça açıldı. Koca gövdesiyle Bay Pençe görüldü. Elindeki topu küçük penguenlere doğru uzatarak, "Bu kimin?" diye sordu.

Gözlüklü ve arkadaşları başlarını kaldırmış korkuyla Bay Pençe'ye bakıyorlardı. Hiçbiri cevap vermedi. Sorusuna yanıt alamayan Bay Pençe, kulübesine geri döndü.

- Ohh nihayet gitti, dedi Püskül.
- Ayakları ne kadar büyüktü gördünüz mü?
- Dişlerine ne demeli.
- Çok sivriydiler, diye ekledi Topaç. İşte yine topsuz kalmışlardı. Püskül öne atılarak sordu:
- Topumuzu neden vermiyor?
- Çünkü kulübesine top kaçmasından hoşlanmıyor, dedi Gözlüklü.
- Ne var ki bu duvarların arkasında?

Herkes birbirine merakla baktı. "Hadi gelin bakalım." dedi Topaç.

Duvarın dibine geldiklerinde birbirlerinin omuzlarına basarak içeriye bakmaya çalıştılar. Püskül:

- Biraz daha yüksel Tepeli, göremiyorum.

Tepeli parmak uçlarında yükseldi.

- Biraz daha, biraz daha, diyordu ki paldır küldür yere yuvarlandılar.

Canları çok acıdı. Yeni bir top bulup ertesi gün oyunlarına devam etmek üzere evlerine dağıldılar. Gözlüklü eve geldiğinde annesi ona çok güzel bir haber verdi. Kuzeni Paytak yarın ziyarete gelecekti. Sabah uyandığında Paytak hediye paketi ile karşısında duruyordu. Paketi açtı ve içindeki rengârenk topu gördü. Gözlüklü, Paytak'la birlikte arkadaşlarının yanına gitti.

- Merhaba arkadaşlar. Bu kuzenim Paytak. Bakın bana top getirmiş.

- Hoş geldin Paytak, dediler hep bir ağızdan.

Birlikte top oynamaya başladılar.

- Atıyorum Tepeli hazır mısın?

Tepeli topu yakaladı ve,

- Sıra sende Püskül diyerek ona fırlattı. Eğlenceli bir oyun daha başlamıştı.

Atma sırası Paytak'a geldiğinde topu Gözlüklü'ye doğru fırlattı. Top havada döndü, döndü... Gözlüklü yakalamak için zıpladı ama parmaklarının arasından kayıp geçti. "Eyvah!" dedi Topaç. "Şimdi ne yapacağız?"

Top duvarların arkasına düşmüştü. Püskül "Kaçalım." dedi.

Bu sırada Bay Pençe sert adımlarla gelmişti bile. Gür sesiyle, "Topu kim attı?" diye sordu.

Küçük penguenler başlarını öne eğdiler. Paytak yavaşça gözlerini kaldırıp Bay Pençe'ye baktı. "Özür dilerim ben attım." dedi çekinerek. "Topu alabilir miyiz?"

"Gel bakalım benimle içeri."

Paytak ürkek adımlarla Bay Pençe'nin arkasından yürüdü. Arkadaşları merakla onları izliyordu. İçeri girdiğinde etrafta pek çok topun olduğunu gördü. Bay Pençe, "Dürüst davranıp topu attığını söyledin. Şimdi gidip onu alabilirsin."

"Peki bu toplar kimin?"

"Arkadaşlarının."

"Neden geri vermedin?"

- Çünkü onlar senin gibi dürüst davranıp kimin attığını söylemediler. Ben de kime vereceğimi bilemedim.

Paytak topların yanındaki balık havuzunu gördü. "Ne kadar çok balık var." dedi hayretle.

- Dürüstlüğünün ödülü olarak istediğin balığı seçebilirsin, dedi Bay Pençe.

Paytak havuzdaki balıklardan en büyüğünü seçti. "Teşekkür ederim." diyerek oradan ayrıldı. Arkadaşları sabırsızlıkla Paytak'ın kulübeden çıkmasını bekliyorlardı. Onu görünce çok şaşırıldılar. Paytak bir elinde top diğer elinde kocaman bir balıkla gülümsüyordu.

- Neler oldu, diye sordular heyecanla.

- Bay Pençe dürüst davrandığım için topu geri verdi. Üstelik bir de balık hediye etti.

Gözlüklü ve arkadaşları Bay Pençe'den korkup dürüst davranmadıkları için pişman olmuşlardı. Paytak'ı dürüst davrandığı için kutladılar. Oyunlarına kaldıkları yerden devam ettiler. Artık topları duvarın arkasına düşse de nasıl geri alabileceklerini öğrenmişlerdi.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeýra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yardım İster misin?" isimli Türkçe, matematik, sanat büyük grup etkinliği
"Müzikli Basketbol" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YARDIM İSTER MİSİN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MATEMATİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara "Yardım ister misin? Kelimelerini ne zaman kullanırsınız?" diye sorar. Çocuklara sohbet sırasında rehberlik yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none">Yaşlı bir teyzeyi poşetlerini taşıırken gördüğümüzde n demeliyiz?Annemiz sofrayı hazırlarken ne demeliyiz?Öğretmenimiz faaliyet için gerekli malzemeleri dağıtırken ne demeliyiz?Arkadaşın koşarken düşerse ne demeliyiz? <p>Soruları ile çocuklara yön verir. Sohbetten sonra 6. kitap sayfa 5 çalışılır. Kitap çalışması bittikten sonra öğretmen "Şimdi 1'den 7'ye kadar sayma çalışması yapacağız. Yardım ister misin? Der. Çocuklardan isteklilerle 7'ye kadar ileri sayma, geri sayma çalışması yapılır. Neşeli Okul 6, sayfa 6 çalışılır. 7 merkezi ve 7 kolyesi Faaliyet Kitabı sayfa 121'den çalışıldıktan sonra etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, Faaliyet Kitabı, makas, ip.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI/SAYMA: 7 (Yedi)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">En son kime yardım ettin?Yardımcı olmak sana neler hissettiriyor?7 kolyeni nasıl süsledin?Bana 7 tane blok getirir misin?7 rakamını bloklarla yazalım mı?

MÜZİKLİ BASKETBOL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla çeşitli dans müzikleri dinler ve bu müziklerle basit dans adımları yaparlar. Belirli dans adımlarını yapabilmeyi başardıktan sonra sınıfın ortasına bir sepet yerleştirilir. Sınıfa çeşitli büyüklükte zıplayan toplar bırakılır. Çocuklara "Şimdi müziği açıyorum, öğrendiğimiz dans adımları ile topları zıplatarak sepetin içine atacağız." denir. Birkaç deneme yapılır. Çocuklara "Gülmek serbest" uyarısı yapılır. Oyun bittikten sonra "Bu oyuna bir isim bulalım mı?" diye sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Oyuna isim belirlendikten sonra topla isim çalışması yapılır. Çocuklara boş bir kâğıt verilir. İstedikleri büyüklükte ve istedikleri sayı da top çizimleri istenir.</p>
<p>MATERYALLER: Top, sepet.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin dans müziği hangisiydi?• Oyunu oynarken nerde zorlandın?• Dans etmek mi güzel, basketbol oynamak mı?• 3 kere zıpla, bir kere basket at.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kuruyemiş" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Tavşan ile Kaplumbağa" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KURUYEMİŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖÖRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖÖRENME SÜRECİ</p> <p>Ceviz Adam şarkısı söyleyen öğretmen çocuklara ceviz, Antep fıstığı, badem, üzüm ve kayısı dağıtır. Kuruyemişlerin yararları anlatılır. Ceviz ve Antep fıstığı kabuklarından neler yapılabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.</p> <p>Çocuklara kuru üzümün ve kayısının meyvesini hangi mevsimde yediğimizi bulmaya çalışırız. Neşeli Okul 6, sayfa 7 çalışıldıktan sonra Faaliyet Kitabı 123. sayfadaki üzüm salkımı yuvarlama tekniği ile bitirilir. Kuruyemişlerin kurutulmadan önceki renkleri ve tatları hakkında konuşulur. Öğretmen rehber kitabındaki şiirler okunur ve bilmeceler sorulur.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, Faaliyet Kitabı, krepon kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ceviz Adam şarkısını kim söylemek ister?• En sevdiğin kuruyemiş hangisi?• Antep fıstığının yeşil hâlini gördün mü?

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Tavşan ile Kaplumbağa hikâyesi çocuklara öğretmen tarafından anlatılır. Öğretmen "Tavşan ile Kaplumbağa'nın yarışında kimin birinci kimin ikinci olduğunu hatırlıyor musunuz?" diye sorar. Cevapları dinledikten sonra "Şimdi çuval giyerek zıplama yarışması yapalım." der ve çocuklara çuvalar dağıtılır. Belli bir hedef belirlenir. Çocuklar hedefe önce yürüyerek gider, ikinci etapta koşarak gider. 1. 2. 3. ve 4.'ler belirlenir. Üzerinde 1. 2. 3. 4. yazan çuval madalyalar çocuklara takılır. Yarışmanın sonunda çocuklar masalara davet edilerek "Tavşan ve kaplumbağanın arkadaşları kimler olabilir?" sorusu sorulur. "Bu hayvanlar yarışsaydı kim birinci, kim ikinci kim üçüncü olurdu?" sorusunun cevabı tartışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Çuval, çuval madalyaları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Yarışmak sana ne hissettirdi?• Kazanmak mı yoksa yarışmak mı daha önemli?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Uzakta-Yakında" isimli alan gezisi, Türkçe bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
"Uzak Ülkeler" isimli oyun küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

UZAKTA-YAKINDA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Öğrenciler ile bahçeye çıkılır. Bir süre okulun çevresi incelenir. Öğrencilere "Acaba uzakta neler görüyoruz?" diye sorulur. Her öğrenciden cevap alınır. Daha sonra "En yakınında kim var?" diye sorulur ve uzak yakın kavramı ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Öğrenciler yan yan sıraya girerler, öğretmen kendine en yakın ve en uzak olan öğrencinin adını söyler. Sınıfa gelindiğinde Uzak-Yakın pantomimi izlenir, şiirler tekerlemeler bölümünden Uzak-Yakın dinlenir. Neşeli Okul 6, sayfa 8 çalışılır. Türkiye haritası üzerinde, şehrimize en yakın olan diğer şehirler gösterilir.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 6.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: YÖN/MEKÂNDAN KONUM: Uzak-Yakın	AİLE KATILIMI: "Evinize en yakın ve en uzak komşunuz kim?" konusu hakkında sohbet edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• En uzakta ne gördün?• En yakınında kim vardı?• Şehrimize en yakın şehirleri gösterir misin?• Uzak bir yere gittin mi?

UZAK ÜLKELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Oyun alanına birbirine en uzak olacak şekilde iki daire çizilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. 2 grup da kendi adını belirler. Öğretmen tarafından anlatılan metne göre oyun oynanır.</p> <p>UZAK ÜLKELER</p> <p>İki uzak ülke varmış. Bu ülkede yaşayanlar ellerini gözlerinin üzerine siper edip bakarak bile göremezlermiş. Ülkenin birinde yaşayanlar 1 adım atmışlar, diğerinde yaşayanlar 2 adım atmışlar. Görmeye çalışmışlar uzaktakileri ama görememişler. ... ülkesi bağırması "Heeey!" ... ülkesi bağırması "Heeey!" ama duymamışlar birbirlerini. ... ülkesi 3 kez zıplamış, ... ülkesi 3 kez zıplamış. Yine bağırılmışlar hep birlikte. Ellerini siper edip bakmışlar ve görmüşler birbirlerini. El sallamışlar uzaktakilere. Sonra koşmuşlar, koşmuşlar yaklaşmış sarılmışlar.</p> <p>Oyun sonunda serbest resim çalışması yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Resim kâğıdı, boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: YÖN/MEKÂNDAN KONUM: Uzak-Yakın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Hangi ülkedeydin?• Yaklaşmak için neler yaptın?

