

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: ŞUBAT  
YAŞ GRUBU: 48-66 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ŞUBAT	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne ve varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlığın miktarını karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p>

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### KAVRAMLAR

**RENK:** Mor

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Üçgen, Kare, Kenar, Köşe

**BOYUT:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa

**MİKTAR:** Boş-Dolu

**ZIT:** Aynı Farklı, Canlı-Cansız, Genç-Yaşlı

**ZAMAN:** Sabah-Öğle-Akşam

**SAYI/SAYMA:** 7 (yedi) İlk-Son

**YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Altında-Üstünde- Ortasında, Alt-Üst, Sağ-Sol

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hayvanları Seviyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Okul Yolu" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HAYVANLARI SEVİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</p>	
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p>	
<p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>	
<p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	
<p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)</p>	
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p>	
<p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Tekerlemeyi söyleyebilir misin?</li><li>• Müze bekçisi olmak nasıl bir duygu?</li><li>• En sevdiğin hayvan hangisi?</li></ul>

## ISLAK PATİ

O sabah gökyüzünü gri bulutlar kaplamıştı. Güneş görünmüyor, rüzgârın uğultusu işitiliyordu.

Emre pencereden yağmuru izliyordu.

- Geç kalacaksın, acele et, dedi annesi.

Emre, okula geç kalmak istemezdi. Çabucak montunu, çizmelerini giydi. Çantasını sırtına taktı.

Tam kapıdan çıkıyordu ki,

- Şemsiyem, dedi yüksek sesle.

Annesi şemsiyesini uzattı ve ona iyi dersler diledi.

Emre dışarı çıktığında iki küçük gözün kendisine baktığını fark etti.

- Miyav... Miyav!

Bacaklarına dolanan kedicik içeri girmek istercesine patisini kapıya uzattı.

- Hayır giremezsin, dedi Emre.

- Patilerin çamur olmuş. Bu hâlinle seni eve alamam. Tüylerin de sıırıslıklam, deyip okula doğru yürümeye başladı.

Zavallı kedicik, arkasından bakakalmıştı.

O gün okulda öğretmenleri çocuklara yağmurla ilgili yeni bir şarkı öğretti:

- Yağmur yağıyor, seller akıyor...

Okul çok eğlenceli geçti.

Eve dönmek için hazırlanırken Emre hâlâ bu şarkıyı mırıldanıyordu.

Yağmur şiddetini arttırmış, rüzgâr daha da kuvvetli esmeye başlamıştı. Islanmamak için şemsiyesini açtı. Rüzgârlı havada yürümek ne kadar da zordu.

- Vuuuu! Vuuuuu!

Birden rüzgâr öyle hızlı esti ki şemsiyesi elinden uçtu. Almak için yanına gittiğinde,

- Şimdi eve nasıl gideceğim, dedi endişeli bir sesle.

Şemsiyesi kırılmıştı. Artık onu kullanamazdı.

Montuna sıkı sıkı sarıldı. Her sabah yürüdüğü yol, şimdi ne kadar uzun gelmişti. Yağmur damlaları yüzüne, gözlerine geliyordu. Rüzgâr da onu engelliyor, yürümesini zorlaştırıyordu.

Sonunda eve geldi. Annesi onun hâlini görünce,

- Sırıslıklam olmuşsun, dedi üzümlere.

Emre giysilerini değiştirdi. Annesi havluyla saçlarını kurularken o da başına gelenleri anlatıyordu. Yağmur ve rüzgâra karşı yürürken karnı da çok acıkmıştı.

- Anne, yiyecek bir şeyler hazırlar mısın?

- Sıcacık çorbaya ne dersin?

- Harika!

Annesinin hazırladığı çorbadan içti.

Pencerenin yanındaki kaloriferde ısınmaya çalışıyordu. Keyfi yerine gelmişti. Pencereden dışarıyı seyrederken bahçedeki yaprakların arasında bir şeyin kıpırdadığını fark etti.

"Bu da ne böyle?" diye düşündü.

Yaprakların arasından sabah gördüğü kedi çıkıverdi.

Kediciğin yorgunluktan bıyıkları aşağı inmişti. Artık yürümeye gücü kalmadığı belliydi.

Emre kendi yaşadıklarını hatırladı. Rüzgâr, yağmur, soğuk! Yürümeye çalışırken ne kadar da zorlanmıştı.

Kediciğe bakarken, "Bütün tüyleri ıslanmış. Üşüyor mudur acaba? Karnı da acıkmış olmalı.

Sabah nasıl da fark etmedim bu hâlini." diye düşünerek hemen dışarı çıktı.

Kediciği eve aldı. Onu bir güzel kurulayıp patilerini temizledi. Biraz süt verdi. Şimdi daha iyi görünüyordu.

Annesi odaya girdiğinde,

- Bu da nereden çıktı? Kediyi neden eve aldın, diye sordu.

- Annesiğim, dışarı öyle rüzgârlı ve soğuk ki! Zavallık ıslanmış. Çok üşüdüğünü ve acıktığını biliyorum.

- Peki nasıl anladın bunu?

- Çünkü ben de bugün aynı şeyleri yaşadım.

Üşüdüm, yoruldum ve çok ıslandım. Bu yüzden ona yardım etmek istedim. Annesi Emre'nin bu davranışını çok beğenmişti.

Kediciğe teşekkür etmek istercesine Emre'nin kucağına zıpladı. Emre çok mutlu olmuştu.

Kediciğ de öyle. Onu Emre'den daha iyi kimse anlayamazdı. Sıcacık kaloriferin yanında, birlikte yağmuru yağışını izlediler.

**OKUL YOLU**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</i> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <i>(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</i> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> <i>(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</i> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <i>(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen "Okul Yolu" isimli şarkıyı söyler ve tatilde çocuklar neler yaptıklarını sırayla anlatırlar. Neden tatil yaptığımızı da tartışırlar. Evimiz-okulumuz-sınıfımız isimli oyun oynanır. Oyundan sonra çocuklar Çıt pıt Nerden geldin Ordan çık Kız saçların kıvrıcık Sana dedim sen çık, tekerlemesi ile 3 gruba ayrılır. Her gruba okul maketi ile ilgili bir grup çalışması verilir. Örneğin bir grup bir mukavva kutuyu okul binası olarak renkli el işi kâğıtları ile kaplar ve pencerelerini yapar. Başka bir grup bahçesini hazırlar. Üçüncü grup okula giden öğrencilerin resimlerini boyar ve bir kartona yapıştırıp keserek bahçeye yapıştırılması için hazırlar. Proje tamamlandıktan sonra okul yolu şarkısı tekrarlanır. Çocuklar okula gelirken yolda gördüklerini anlatırlar.
<b>MATERYALLER:</b> Boyama kâğıtları, el işi kâğıtları, kutular, karton, kuru boya, pastel boya.	
<b>SÖZCÜK:</b> Tatil <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatilde neler yaptın?</li><li>• Konuşman dinlenmediğinde neler hissediyorsun?</li><li>• Seni dinlemeyen kişiye ne demen gerekir?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Canlılar ve Cansızlar" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Top" isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**CANLILAR VE CANSIZLAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen "Dünyada üç çeşit canlı vardır. İnsanlar, hayvanlar ve bitkiler. Bu canlıların hepsi bir arada yaşarlar ve hepsinin birbirine ihtiyacı vardır. Canlılar anlatıldıktan sonra çocuklara "Canlıların sadece birbirlerine değil, cansız varlıklara da ihtiyacı vardır." denir ve cansız varlıklara örnekler verilir. Öğretmen çocuklara "Şimdi bir oyun oynayacağız. Herkes sırayla bir canlı bir cansız ismi söyleyecek." diyerek oyunu anlatır. Çocukların hepsi bir canlı, bir cansız adı söyler. Masalara geçilerek Renkli Uçurtma 5, sayfa 2-3 çalışılır. Çalışmanın sonunda öğretmen çocuklara üçüncü sayfadan yola çıkarak canlılardan insanların küçüğüne bebek ve çocuk, biraz büyümüş hâline genç dendiği daha sonra yetişkin ve yaşlı dendiği anlatılır. Bitkilerin tohum, filiz, fidan, ağaç gibi isimleri aldığı anlatılır. Hayvan yavrularının farklı isimler aldığından bahsedilir. Kedi - enik, at- tay, inek- buzağı gibi örnekler verilir. Dörtlükler okunur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, boyama kalemleri</p>	<p><b>CANSIZLAR</b> Elimizdeki Oyuncaklar Oynarız ama konuşmazlar Çünkü onlar cansızlar Oynamaya yararlar</p> <p><b>CANLILAR</b> Denizdeki Balık Etrafı çok kalabalık O canlı bir varlık Yüzüyor dalıp dalıp Sohbetin sonunda masalara geçilerek Renkli Uçurtma 5, sayfa 4-5 çalışılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Canlı-Cansız, genç - yaşlı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canlılar kaç çeşittir?</li><li>• Bana sınıftan üç tane cansız varlık gösterebilir misin?</li><li>• Etkinliğin en güzel kısmını anlatır mısın?</li></ul>



TOP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar "El ele tutuşalım, halkaya katışalım." tekerlemesi ile halka şeklini alırlar. Ayaklarını birbirine değecek şekilde açarlar. Bellerini büküp ellerini dizlerine koyarlar. Ebe seçilen çocuk elinde top ortada bekler. Amacı topu bir arkadaşının ayakları arasından dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuk ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar. Top atılıncaya kadar ellerini dizlerinden ayırmazlar.</p> <p>Oyunun sonunda çocuklara daire biçiminde kesilmiş kartonlar verilir. Kartonları istedikleri renkte krepon kâğıdını yuvarlayarak yapıştırırlar. Böylece kendi toplarını oluştururlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Top, karton, krepon kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Topun var mı?</li><li>• Hangi renk topun olsun istersin?</li><li>• Top ile başka hangi oyunları oynarız?</li><li>• Top yakalamacayı sevdin mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Üçgen-Kare-Dikdörtgen-Daire" isimli matematik bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ben Robot Oldum" isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÜÇGEN-KARE-DIKDÖRTGEN-DAİRE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)	Oyun alanına öğrenci sayısına göre birçok üçgen, kare, dikdörtgen çizilir. Çizilen şekillerde kenarlar ve köşeler gösterilir. Öğrenciler şekil sayısına göre gruplanır. Geometrik şekiller üzerinde yürünürken "Kenarda yürüyelim, köşelerde 3 kere zıplayalım." yönergesi verilir. Yönergeler; tek ayakla, çift ayakla zıplama, büyük adımla yürüme, 4 ayak yürüme gibi çeşitlendirilebilir. Oyun sonunda sınıfta bulunan köşeler tespit edilir ve her köşeye yıldız resmi yapıştırılır. Her biri ayrı büyüklükte ve renkte üçgenler, kareler ve dikdörtgenler hazırlanıp panoya asılır. Üçgen, kare ve dikdörtgen şekillerinin özellikleri incelenir. Farklı büyüklükte çizilmiş olan üçgenler öğrenciler tarafından kesilir. Bu üçgenler ile serbest çalışma yapılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 6 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Yıldız şeklinde kesilmiş kartonlar, Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ŞEKİL:</b> Üçgen -Kenar-Köşe	<b>AİLE KATILIMI:</b> Odamızdaki kare üçgen, dikdörtgenleri ve köşeleri belirleyelim.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Kenarda neler yaptık?</li><li>• Köşede neler yaptık?</li><li>• Sınıfımızdaki köşeler az mı çok mu?</li><li>• Şekiller ile neler yaptın?</li></ul>

**BEN ROBOT OLDUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sınıfın ortasına alınır. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar gözleri kapalıyken öğretmen robotları ve robot dansını hayal etmelerini ister. Öğretmen ellerini vurduğunda çocuklar robota dönüşürler. Sınıfta önce ağır ritimli bir müzik açılır. Çocuklara hayatlarında ilk defa müzik sesi duyan bir robot olduklarını söyleyerek müziği dinleyerek robot olarak dansa başlamalarını ister. Bir süre sonra daha hareketli bir müzik açılır. Öğretmen "Artık dans etmeyi biliyorsunuz. Biraz daha hareketli robotlar olalım." diyerek çocukları yönlendirir. Öğretmen zaman zaman robotlara "Robotlar dondu, robotlar uyudu." gibi yönergeler verir.
<b>MATERYALLER:</b> Sandalye.	
<b>SÖZCÜK:</b> Robot <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber bir robot resmi boyayabilirsiniz.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı?</li><li>Robotlar hakkında neler söyleyebilirsin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Pamuk Prenses ve 7 Cüceler" Türkçe-matematik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kutuda Ne Var?" isimli oyun, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

PAMUK PRENSES ve 7 CÜCELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar yarım ay biçiminde minderlere oturlar. Öğretmen Pamuk Prenses ve 7 Cüceler masalını okumaya başlar. 7 cücelerle ilgili bölümde özellikle "Kaç tanelermiş?" gibi sorularla çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Masalın bitiminde aşağıdaki şarkı söylenir. "Biz tam 7 cüceyiz, 14 kollu bir deviz Var mı bize yan bakan hey, yan bakan" 7 rakamı tanıtılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 7-8-9 çalışılır. Kitap çalışması bittikten sonra, 7 kere zıpla 7 kere kendi etrafında dön 7 kere ellerini birbirine vur, gibi devinimler tekrarlanır. Yedi tane cüce Vermişler el ele Çıkışlar gezmeye Yemişler şekerleme, dörtlüğü tekrarlanır. Öğretmen Pamuk Prenses ve prensi için hazırladığı taçları çocuklara dağıtır. 7 tane pul yapıştırarak taçları başlarına takmalarını ister.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pamuk Prenses ve 7 Cüceler masal kitabı, Renkli Uçurtma 5, taç, pul vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 7</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Masalın adı neydi?</li><li>• Kaç cüce vardı?</li><li>• Yaptığın taça kaç pul yapıştırdın?</li></ul>



**KUTUDA NE VAR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bütün çocuklar oyun alanında karışık olarak ayakta dururlar. Öğretmen "Ali Kutuda" dediği zaman herkes çömelecek "Ali Kutudan Çıktı!" deyince herkes ayağa kalkacak der. Öğretmen bu tempo ile giderken bazı komutlarda değişiklik yapar. Şaşırın çocuklar yerlerine otururlar. Herkes yerine oturduktan sonra öğretmen sınıfa bir koli getirir. Kolinin üzeri çocuklar tarafından süslenir. Çocuklar istedikleri renk el işi kâğıtlarını kullanarak kutuyu kaplarlar. Kutunun süslenmesi bittikten sonra Kutunun içine neler konabilir, çocuklarla tartışılır. Kutuya koyulabilecekler tartışıldıktan sonra kutuyu başka ne amaçla kullanabileceğimiz konuşulur. Çocukların fikirleri alınır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El işi kâğıtları, kutu, yapıştırıcı vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdiğin mi?</li><li>• Kutunun içinde ne olsun isterdin?</li><li>• Sen olsaydın kutuya ne koyardın?</li><li>• Kutudan ne yapılabilir?</li><li>• Kutuyu başka nasıl süsleyebilirdik?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yağmurla Beslenen Çiçekler Büyüyor" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Rapunzel" isimli Türkçe, oyun bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YAĞMURLA BESLENEN ÇİÇEKLER BÜYÜYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Yavaş yavaş havaların ısınmaya başladığı söylenerek, gözledikleri değişiklikleri paylaşımları istenir. Daha sonra "Büyüyen çiçekler" draması çocuklarla beraber canlandırılır. "Üstünüze yağmurlar yağıyor. Besleniyorsunuz. Güneş çıkıyor, ilk önce toprağı ısıtıyor, siz de yavaş yavaş hareketleniyorsunuz, filiziniz çıktı. Uzamaya ve büyümeye başladınız, şimdi bir çiçek oldunuz. Merak ediyorum şimdi bir çiçek oldunuz. Acaba hangi çiçeksiniz?" diye sorar. Renkli Uçurtma 5, sayfa 10 çalışılır. Son olarak çocuklar öğretmenin sınıf sayısını göz önüne alarak hazırladığı çiçek resimlerinden birer tane alırlar. Aynı resmi olanlar bir araya gelirler ve resimler keçeli kalemle boyanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, makas, keçeli kalem.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tohum <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Aynı-Farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte en çok hangi kısmı sevdin?</li><li>• Çiçekler hakkında neler söylersin?</li><li>• Sınıfımızda birbirinin aynı olan neler var?</li><li>• Yağmurla ilgili bildiğin bir tekerleme, şiir var mı?</li></ul>

**RAPUNZEL**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklarla yere oturur. "bugün size Rapunzel isimli masalı okuyacağım" der. Masalı okuduktan sonra "Rapunzel'in babası marulları en başından izin alarak alsaydı acaba masal nasıl devam ederdi? Sorusu sorularak masal yeniden yazılmaya çalışılır. İzin almanın önemi hakkında konuşulduktan sonra çocuklar arasından İğne İplik tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Seçilen ebe'nin adı Ayşe Teyze olur. Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde dururlar. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır. "Ayşe Teyze bahçeye girebilir miyim?" der. Ayşe Teyze "Ne alacaksın, ne lazım?" diye sorar. Çocuk "Elma alacağım." der. Ayşe Teyze "Kaç tane?" diye sorar. Çocuk "10 tane" der. Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi 10 kere çift ayak zıplarlar. Oyun meyve sayısı değiştirilerek oynanır. Oyunun sonunda meyve salatası yapılarak yenilir ve sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğim meyve hangisi?</li><li>• Tekerlemeyi sevdim mi?</li><li>• Bu oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• Masalı sevdim mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Boşaltalım Dolduralım" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Çiçek Sepeti" isimli oyun ve sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BOŞALTALIM DOLDURALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/ varlığın miktarını karşılaştırır)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>Öğretmen oyun saatinden sonra çocukların dikkatini çekerek "Bugün sınıfı nasıl topladınız?" hiç boş oyuncak kutumuz var mı?" diyerek merkezleri dolaşır. Boş ve dolu olan oyuncak kutularını çocuklarla birlikte belirler. Boş ve dolu olanlar iki ayrı merkezde toplanıp boş ve dolu merkezleri oluşturulur.</p> <p>Çocuklara "Şimdi sınıfımız boş mu dolu mu?" sorusu sorulur. Dolu cevabı alındıktan sonra "sınıfın boşalması için ne yapılması gerekir?" denir.</p> <p>Boş</p> <p>Annemden su istedim Boş bir bardak getirdi Anne bu ne dedim Sular kesik dedi Dolu Annem bana dedi ki Sepeti kaldırır Kaldırmak istedim Ama kaldıramadım Çünkü ağzına kadar dolu, dörtlükler okunduktan sonra Renkli Uçurtma 5, sayfa 11 çalışılır. Kitabın sonunda çocuklar daire biçiminde oturur. Bir ebe seçilir. Biri dolu biri boş küçük su şişesi ebenin gözleri bağlandıktan sonra eline verilir. Çocuktan boş olana dolu olandan su boşaltması istenir. Farklı çocuklarla devam edilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Boş Dolu	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte en çok hangi kısmı sevdin?</li><li>• Su ile dolu olan bu bardağı nasıl boşaltırsın?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li></ul>



## ÇİÇEK SEPETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p>	<p>Öğretmen öğrencileri 4 gruba ayırır. (papatyalar, menekşeler, laleler, güller) sıra ile çiçeklerin isimlerini söyler. İsmi söylenen grup ayağa kalkar yer değiştirir. Eğer öğretmen iki çiçek ismini aynı anda söylerse iki grup yer değiştirir. Ya da öğretmen çiçek sepeti derse tüm çiçekler yer değiştirir. Oyunun sonunda çiçek fotokopileri boyanır ve fotokopi şeklinde olan vazoya pipetlerden sap yapılarak yapıştırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çiçek resimleri, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdiğin mi?</li><li>• Sen hangi çiçektin?</li><li>• Etkinlikte neler yaptın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Neresinde?" isimli Türkçe sanat, ilkokula hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Mendil Kapmaca- Boncuk Dizmece" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## NERESİNDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 13.02.2018  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>3 tane ağaç kesilerek üç boyutlu bir ağaç elde edilir. Öğretmen bu ağacın adının ponpon ağacı söyleyerek, meyvelerinin ponponları olduğunu söyler. Çocuklara 5 tane yeşil, 7 tane kırmızı ponpon verilir. Sırayla aşağıdaki yönergeleri verir ve çocukların ponponları yönergeye göre yapıştırmalarını ister.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 tane yeşil ponponu birdenbire ağacının üstüne yapıştır.</li><li>- Bu sefer kırmızı ponponları hem de tam 7 tane ağacının altına yapıştır.</li></ul> <p>Ponpon ağacını tamamladıktan sonra Renkli Uçurtma 5, sayfa 12 çalışılır.</p> <p><b>YANIMDA -ORTADA</b></p> <p>Yanımdaki yanımda Ortadaki canımda Güzel bir oyuncakçı var Bizim evin yanında <b>YANIMDA ORTADA</b> Arkadaşım yanımda Hani bana çikolata Ortada bir masa Gördüm onu saklama</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Ponpon, makas, yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Alt-Orta-Üst, Altında-Üstünde-Ortasında</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neler yaptık?</li><li>• Ponpon ağacını sevdin mi?</li><li>• Ağacın üstünde kaç tane ponpon vardır?</li><li>• Ağacın altında kaç tane ponpon vardır?</li><li>• Senin yanında kim oturuyor?</li></ul>

**MENDİL KAPMACA-BONCUK DİZMECE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara Mendil Kapmaca oyununun nasıl oynandığı anlatılır. Oyuna bir süre devam edilir. İki grubun başındaki ve sonundaki öğrenciler değiştiğinde ilk ve son öğrencilerin kimler olduğu vurgulanır. Çocuklara renkli boncuklar dağıtılarak ipe dizmeleri sağlanır. Dizilen boncuklardan ilk olanın ve son olanın renkleri çocuklara tek tek sorularak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boncuk, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>SAYI-SAYMA:</b> İlk-Son</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlk oynadığımız oyun hangisiydi?</li><li>• Hangi oyunları oynadık?</li><li>• Son oyun hangisiydi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mor Çiçek" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Biz misafiri severiz" isimli Türkçe, oyun bireysel grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MOR ÇİÇEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

14.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p>	<p>Çocuklara sulu boya dağıtılır. Kâğıtlarına mavi ve kırmızı rengi üst üste sürmeleri istenir. Elde ettikleri rengin adı söylenir. Sınıftaki mor nesnelere belirlenip mor merkezi oluşturulur. Mor çiçek oyunu oynanır. Oyundan sonra Renkli Uçurtma 5, sayfa 13-14 çalışılır. Mor isimli şiir okunur:</p> <p><b>MOR</b> Yeşillikler içinde Mor bir menekşe Güzel güzel bakıyor Beni koparmayın diyor. Mor Çiçek oyunu oynanır: <b>MOR ÇİÇEK</b> Bir çiçek yapalım .....'e takalım. .....'nin kolları mor çiçek olsun Açıl çiçek açıl Kapan çiçek kapan Ekerler biçerler en güzelini seçerler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sulu boya, kâğıt, Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Mor</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğin renk hangisi?</li><li>• Mor hangi renklerin karışımından oluşur?</li><li>• Mor çiçek şarkısını sevdim mi?</li></ul>



## BİZ MİSAFİRİ SEVERİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

14.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Misafirliğe gitmek-misafir ağırlamak hakkında sohbet edilir. Misafir gelen büyüklerin ellerinden öpüldüğü, gelen misafirlere ikramların yapıldığı, temiz kıyafetlerin giyildiği sohbet sırasında vurgulanır. Arkadaşlarımızı, akrabalarımızı ziyarete gitmenin önemli olduğu açıklanır. Misafirlikte nasıl davranılması gerektiği uygun olmayan davranışların neler olduğu hakkında konuşulur ve dramatizasyonu yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İkramlık çikolata.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Misafir</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce misafirliğe gittin mi?</li><li>• Orada nasıl davrandın? Annen ya da baban sana orada kızdı mı? Neden?</li><li>• Evimize misafir geldiğinde nasıl davranırsınız?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bir Ters Bir Düz" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Geri Dönüşüm Kumbarası" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BİR TERS BİR DÜZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen daha önce not kâğıtlarına hazırladığı ters ve düz olarak yazılmış 1-2-3-4-5-6-7 rakamlarını çocuklara incelemeleri için dağıtır. Rakamların bazılarının doğru yazılmadığına ters yazıldığına dikkatlerini çeker. Ters yazılan rakamları bularak öğretmene vermelerini ister. Çalışma tamamlandıktan sonra diğer rakamlar 1'den 7'ye kadar sırayla yan yana yapıştırılır.</p> <p>Renkli Uçurtma 5, sayfa 15 çalışılır.</p> <p>Kitaplar kaldırılıp bir sepet çamaşır çocuklarla incelenir. Bu sepetin içinde çocuklara ait tişörtler atletler çoraplar vb. giysiler vardır. Çocuklara bu giysiler dağıtılır ve ters mi düz mü oldukları sorulur. Ters olanların düze çevrilmesi istenir. Çocuklar çamaşırlarını toplayıp çantalarına yerleştirirler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan etkinlikler eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler öğrendik?</li><li>• Daha önce çamaşır katladın mı?</li><li>• Sınıfta ters duran bir şeyler var mı?</li><li>• Bir ters bir düz olarak bardakları dizebilir misin?</li></ul>

## GERİ DÖNÜŞÜM KUMBARASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Bu kumbaralardan daha önce gören var mı?" diye sorarak geri dönüşüm kumbaralarının resimlerini gösterir. Çocukların cevabını aldıktan sonra "Geri dönüşüm işareti ile daha önce tanışan var mı?" diye sorar. "Geri dönüşüm kumbaralarında neler biriktiririz?" sorusu tartışılır. "Kâğıt, plastik, cam gibi bazı maddelerin yeniden işlenerek kullanılabilir hâle gelmesine geri dönüşüm denir." tanımlamasına ulaşılır. Örneğin kırılmış cam kavanozlar yeniden işlenerek camdan tabak hâline gelebilir? Ya da kullanılan karton kutular işlenerek fabrikalarda renkli karton hâline dönüşüp sınıfımıza gelebilir. Şimdi sizinle "Neydi? Ne oldu?" İsimli bir oyun oynayacağız. Oyunun kuralı şu arkadaşın sana camdan-kâğıttan-plastikten yapılmış bir şeyin ismini söyleyecek sen de daha sonra ne olduğunu tahmin edeceksin, sonra aynı maddeyle yapılmış bir başka nesne adı söyleyeceksin, diyerek oyunu açıklar ve oyun oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Geri dönüşüm, yeniden işleme</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geri dönüşüm kumbaralarına nerelerde rastlarız.</li><li>• Evde neleri geri dönüşüm kumbarası için saklarız?</li><li>• Sınıfta neleri geri dönüşüm için biriktirebiliriz?</li><li>• Geri dönüşüm iyi bir şey mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İp Baskısı" isimli oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ben İzin İsterim" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İP BASKISI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

16.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Öğrencilere yaklaşık 30 cm. uzunluğunda kalın yün ipler verilir. A3 boyutundaki resim kâğıtları ikiye katlanır. İpler sulu boya ile boyanarak iki katın arasına yerleştirilir, bir ucu kâğıdın dışında olur. Üzerine el ile bastırılır ve ip dışarıda kalan ucundan hızlıca çekilir. Daha sonra kâğıt açılarak oluşan şekillerin neye benzediği tartışılır. Öğrenciler istedikleri kadar kâğıt kullanarak ip baskısı yaparlar. Çocuklara iplerin ne zaman ıslak ve ne zaman kuru oldukları sorulur. Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar kurumaları için panoya asılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Resim kâğıtları, ip, sulu boya, Renkli Uçurtma 5.</p>	<p>Renkli Uçurtma 5, sayfa 16 çalışılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duyu: Islak-Kuru</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İp baskısı yapmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Boyarken zorlandın mı?</li><li>• Ortaya çıkan şekilleri neye benzettin?</li><li>• Çamaşırlar yıkanmadan önce mi ıslaktır yoksa giyerken mi?</li></ul>



**BEN İZİN İSTERİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>İzin isteme davranışı ile ilgili çeşitli boyama sayfaları, boyalar ve artık materyaller masalara yerleştirilir.</p> <p>Öğrenciler resimleri inceleyerek istediklerini seçerler. Boya ve artık materyaller ile etkinlik tamamlanır. Biten etkinlikler paspartu yapılır ve sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. Öğretmen "İzin isteme sergisini gezelim ve sanatçılardan eserlerini tanıtmalarını isteyelim." diyerek etkinliğe davet eder. Sergi gezilir ve her öğrenci etkinliği hakkında bilgi verir.</p> <p>Çocuklara izin istemeden bir başkasının oyuncakını ya da eşyasını kullanmanın doğru olmadığı anlatılır. Bir odaya girerken kapısı kapalıysa "kapı tıklatmanın izin almak" anlamına geldiği anlatılır. Bununla ilgili drama çalışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları, boya, artık materyaller, karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İzin isteme <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> İzin isteme davranışı ile ilgili sohbet edelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi resmi sen yaptın?</li><li>• Etkinliğini yaparken neler düşündün?</li><li>• Sergi açmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Daha önce sergiye gittin mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yönler" isimli drama ve kavram büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Uzun Boylular Kısa Boylular" isimli ilkokula hazırlık büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YÖNLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA- KAVRAM (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

19.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>Çocuklarla çember şeklinde durulur ve aşağıdaki tekerleme birlikte söylenir. Ben sağ ayağımı ileri veririm söyle şöyle sallayıp yerimde dönerim ben sol ayağımı ileri veririm söyle söyle sallayıp yerimde dönerim eğitimci tarafından birkaç kez tekrarlandıktan sonra çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.</p> <p>"Karşıdan Karşıya Geçelim" ismini verdiğimiz bir drama çalışması yapılır. Karşıdan karşıya geçerken önce sağa sonra sola sonra tekrar sağa bakmamız gerektiği araçlara dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 17-18 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Yön: Sağ-Sol</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şimdi sağ eller havaya</li><li>• Şimdi de sol eller havaya</li><li>• Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?</li></ul>

**UZUN BOYLULAR KISA BOYLULAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa fil, zürafa, yılan, tavşan, sincap resimleri getirir. Filin burnu uzun, kuyruğu kısıdır, sincabın kuyruğu uzundur. Zürafanın boynu uzundur, tavşanın kulakları uzundur gibi saptamalar yapmaları sağlanır. Sınıfta uzun boya kalemleri ile kısa boya kalemleri ayrılarak uzun ve kısa merkezleri oluşturulur.</p> <p>Uzun ağaçlar var parkımızda Bir de uzun bir kaydırak Önce kayar sallanırım Sonra bakarım gölgeme Uzun mu kısa mı diye Uzun kısa ile ilgili boyama sayfaları dağıtılarak uzun olanları boyayın yönergesi ile çalışma tamamlanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Uzun kısa hayvan resimleri, boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Uzun-Kısa	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıftaki en uzun nesne hangisi?</li><li>• En kısa nesne hangisi?</li><li>• Uzun boylu hayvan ismi söyler misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Sanatçılar" isimli Türkçe ve sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Elim Sende" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK SANATÇILAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmenin hazırladığı ressam resimleri ve tablolarından oluşan slayt (veya görsellere bakılır) izlenir. İzlerken duraklayarak ressamların kıyafetleri, tabloların özellikleri (manzara, çiçek vb.) hakkında sohbet edilir. Slayt bittiğinde, resim yapmayı çok seven, bunu iş olarak yapan kişilere ressam denildiği açıklanır. Ressamların kullandığı guaj boya, sulu boya, yağlı boya, kara kalem gibi çeşitli boyaların resimleri gösterilir. Bu resimler bir sonraki etkinlikte kullanılmak üzere panoya asılır.</p> <p>Panoya asılan resimler alınır ve resim sayısına göre öğrenciler gruplanır (kuru boya 5 öğrenci, sulu boya 5 öğrenci gibi). Her grup daire şeklinde oturur ve boya resimleri ortaya koyulur. Öğretmen boya çeşitleri hakkında bilgi verdikten sonra çocuklara "Ressam olsan ve bu boyaları kullansan ne resmi yapmak isterdin?" diye sorar. Her grup cevapladıktan sonra hayali resimler hayali boyalarla boyanır. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak yapılan resimler hakkında sohbet eder.</p> <p>Resimler tamamlandıktan sonra çocuklara müzik aletleri dağıtılır. Belli bir süre ritim çalışmaları yapılır. Çocuklara müzik aletlerini kullanırken neler hissettikleri hakkında sorular sorulur ve müzisyenler hakkında sohbet edilir. Müzik aletlerine ait resimler incelenir. Öğrenciler istedikleri resimleri boyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri, resimler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ressam, boya, tuval, müzisyen</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meslek gruplarını tanıdık?</li><li>• Resim yaparken neler hissediyorsun?</li><li>• Ressamlar hangi boyaları kullanır?</li><li>• Evinizde tablo var mı?</li><li>• Ressam olmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Hangi müzik aletini sevdin?</li><li>• Kime müzisyen denir?</li></ul>



## ELİM SENDE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri daire içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken bir çocuğun sırtına dokunur ve "Elim sende" der. Sonra dairenin etrafında koşmaya, sıçramaya, sekerek gitmeye başlar. Dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebeyi yakalayamazsa ve ebeye dairedeki yerini kaptırırsa o ebe olur. Oyunun sonunda masalara geçilerek oyun hamurları ile oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun hamurları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• En sevdiğin oyun hangisi?</li><li>• Oyun hamurun ile neler yaptın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İlişkisi Ne?" isimli Türkçe ve sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Trenler" isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLİŞKİSİ NE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: İLKOKULA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Elindeki torbadan bardak, tabak, kitap, kitap ayracı, kalem, kalemlik, yelek, terlik, çatal, kaşık vb. malzemeler çıkarır. Çocuklara bunların ne olduğu sorulur. Aralarında ortak bir özellik olup olmadığını bulmaları için rehberlik edilir. Renkli Uçurtma 5, sayfa 19 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bardak tabak, kitap, kitap ayracı, kalem, kalemlik, yelek, terlik, çatal, kaşık.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta kitapla ilgili bir şey gösterebilir misin? (kitaplık)</li><li>• Düğme ne ile ilgili olabilir? (yelek-mont-ilik vb.)</li><li>• Öğretmen ile ilgili bir şey söyleyebilir misin? ( öğrenci-sınıf- okul)</li></ul>

## TRENLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

21.02.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <th data-bbox="710 304 1492 996"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Düt düti diye öttü tren Tekerlekler mekerlekler Döndü birden Hiç yolcusu yokmuş gibi Hızlandıkça hızlanıyor (2) Bip bip bip bip şarkısı söylenerek çocuklardan bir tren yapılır. Sınıfın içinde dolaşılır. Belirli bir yere gelince durulur. "Trenlerin yolcu alıp yolcularını indirdikleri yere ne denir?" sorusu çocuklara sorulur. Gar cevabı alınmazsa çocuklara garlar hakkında bilgi verilir. Çeşitli gar resimleri gösterilir Düdük çalar ince ince Yolcular binince Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi şarkısı söylenir. Trenler tramvaylar hakkında sohbet edilip tren resimleri boyanarak etkinlik sonlandırılır.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Düt düti diye öttü tren Tekerlekler mekerlekler Döndü birden Hiç yolcusu yokmuş gibi Hızlandıkça hızlanıyor (2) Bip bip bip bip şarkısı söylenerek çocuklardan bir tren yapılır. Sınıfın içinde dolaşılır. Belirli bir yere gelince durulur. "Trenlerin yolcu alıp yolcularını indirdikleri yere ne denir?" sorusu çocuklara sorulur. Gar cevabı alınmazsa çocuklara garlar hakkında bilgi verilir. Çeşitli gar resimleri gösterilir Düdük çalar ince ince Yolcular binince Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi şarkısı söylenir. Trenler tramvaylar hakkında sohbet edilip tren resimleri boyanarak etkinlik sonlandırılır.
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi tren şarkısını beğendin?</li><li>• Trenlerin yolcularını indirip yolcu aldıkları yere ne denir?</li><li>• Hiç trene bindin mi?</li><li>• En sevdiğin taşıt hangisi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saydım Saydım Oynadım" isimli matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bir Günde 3 Yemek" isimli Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYDIM, SAYDIM OYNADIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara etkinliğin adının "Saydım, saydım, oynadım" olduğu söylenir. Daha önceden yere yazılmış 1-2-3-4-5, 1-2-3-4-5, 1-2-3-4-5 şeklinde sayılar yazılır. Soru işareti olan yerlere daire şekli çizilir. Çocuklar sıra ile dairelerin içine yazılarak sayıları bulmaya çalışırlar. Dairenin içine gelen sayıyı bulan çocuğa yıldız takılarak alkışlanır. Oyunun sonunda "Sağ elimde 5 parmak" şarkısı tekrar edilir. Çocuklara "5 mavi şişe havada sallanıyor" parmak oyunu öğretilir. Parmak oyunu istenirse "5 küçük çocuk yerinde sallanıyor" şeklinde değiştirilerek tekrar oynanır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 20 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p> <p>Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Sende istersen say bak say bak say bak 1-2-3-4-5 Hepsi eder 10 parmak Sen de istersen say bak say bak say bak 1-2-3-4-5-6-7-8-9- 10</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Bu oyunu daha önce oynadın mı?</li><li>• 4'ten sonra gelen sayı nedir?</li><li>• 5'en önce gelen sayı nedir?</li><li>• Şimdi önüne koyduğum boncukları sayar mısın?</li></ul>



**1 GÜNDE 3 YEMEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Gün içinde yemek yediğimiz saatler hakkında sohbet edilir. Sabah, öğle, akşam olmak üzere 3 öğün beslenmemiz gerektiği açıklanır. Sabah yapılan beslenmeye kahvaltı denildiği belirtilir. Öğünlerin önemi neler yenmeli, neler yenmemeli gibi konular tartışılır.</p> <p><b>KALK ARTIK SABAH OLDU</b></p> <p>Saat tam sekizi vurdu Güneş çoktan doğdu Çevren aydınlık oldu Kahvaltı yapmalısın Karnını doyurmalısın Çünkü sen akıllı çocuk olmalısın Saat yine vuruyor Karnın zil çalıyor</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Artık materyaller, resimler.</p>	<p>Artık öğlen oluyor Zaman tam 12'yi gösteriyor Şimdi yemek yemelisin, Dengeli beslenmelisin Saat tam 7 oldu diyor, Masaya davet ediyor Akşam oldu şimdi Bütün aile birleşti zaman çok geç olmadan Miden fazla dolmadan yemek yemelisin, şiiri okunur. Çocuklara tavada pişen yumurta resmi artık materyallerle süslenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Öğünlerde beraber yemek yemenin önemi hakkında yazı gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir günde kaç öğün yemek yeriz?</li><li>• İsimlerini söyler misin?</li><li>• En çok sevdiğin öğün hangisi?</li><li>• Kahvaltıda neler yemeliyiz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Boncuklarla Topluyorum" isimli Türkçe ve sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kalın - İnce" isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BONCUKLARLA TOPLUYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

23.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<p>Her çocuğa 10 boncuk, kartondan kesilmiş artı ve eşittir işaretleri dağıtılır. Çocuklarla sırayla aşağıdaki işlemleri yapılır:</p> <p>3+2=5 3+3=6 4+2=6 5+5=10</p> <p>Bu işlemler yapıldıktan sonra çocuklara aşağıdaki sorular sorularak etkinliğe devam edilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 şekerim var, annem 2 şeker daha verirse kaç şekerim olur?</li><li>• Sana 2 boncuk verdim, 2 tane daha verirsem kaç boncuğum olur?</li><li>• 2 topun var, 3 top daha alırsan kaç topun olur?</li><li>• Servise önce 2 çocuk bindi sonra 2 çocuk daha binerse serviste kaç çocuk olur?</li></ul> <p>Renkli Uçurtma 5, sayfa 21 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, boncuk, karton.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Etkinliği sevdin mi?</li><li>• Toplama ne demek?</li><li>• Artı işaretini çizebilir misin?</li></ul>

**KALIN - İNCE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM (Büyük Grup Etkinliği)

23.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara ahşap bloklar dağıtılır. Bunları birer tuğla gibi düşünüp binalar inşa edebilecekleri söylenir. Bir süre çalışırlar. Çalışma sırasında çocukların arasında dolaşarak tuğlaların ince mi kalın mı oldukları sorulur. Sınıfta ince ve kalın nesnelere bulunarak kalın ve ince merkezleri oluşturulur. Kalın ve ince bloklarla sulu boya baskısı yapılarak çıkan izler hakkında konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Makara, asansör, kızak <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> İnce-Kalın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İnce tuğlalar mı yoksa kalın tuğlalardan mı yapılan evler daha sağlam olur, neden?</li><li>• Üzerindeki kazak kalın mı ince mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kurdeleyle Yarışıyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Okulum Evime" isimli Türkçe, oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KURDELEYLE YARIŞIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar, öğretmen rehberliğinde ısınma ve soğuma hareketlerini yaptıktan sonra sınıf sayışma yoluyla 2 gruba ayrılır. İki grubun yarışmacıları birbirlerine paralel olacak şekilde ip gibi dizilirler. İki grubun da karşısında birer sandalye durur. Sıranın başındakilere kırmızı bir kurdele verilir. Çocuklar sırayla: 1 defa tek ayak zıplar, bir defa çift ayak zıplar, 1 defa galop hareketi yaparak sandalyeye gider ve yine aynı şekilde dönerler. Ellerindeki kurdeleyi dönüşte sırada bekleyen arkadaşına vererek sona geçerler. Böylece son yarışmacı karşıya gittiğinde kurdeleyi sandalyeye bağlar ve ilk başlayanın yanına geri döner. Bu döngüyü ilk tamamlayan grup birinci olur.
<b>MATERYALLER:</b> Sandalye, kurdele.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yarışma, kazanmak, kaybetmek <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu oyundan keyif aldın mı?</li><li>Kazananlar neler hissettiniz?</li><li>Kaybedenler neler hissettiniz?</li></ul>



**OKULUMA EVİME**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.)</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</b></p>	<p>Sınıfın bir köşesi "okul", bir köşesi "ev" olarak belirlenir ve şaşırtmacalı bir oyun olan Okuluma Evime oynanır. Şaşıran çocuklar bir sonraki etkinlik için arkadaşları ve kendilerine verilen A4 boyutlarındaki boş kâğıtları ikiye katlarlar. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra öğretmen çocuklara "Okul hayatı ve okulda geçirdiğiniz zamanla ilgili neler söylersiniz?" diyerek görüşlerini alır. "Bu fikirlerinizi ailenize güzel bir resim ya da mektupla anlatmanız gerekseydi neler çıkardı ortaya merak ediyorum?" diyerek ikiye katlanmış A4 kâğıtları dağıtır. Çocuklar kâğıdın bir yarısına okullarıyla ilgili duygularını; okulda arkadaşlarıyla geçirdikleri zamanı çizerler diğer kısma da bu konudaki fikirlerini öğretmenlerine yazdırırlar. Hazırlanan resim-mektuplar paspartulanarak çocuklarla süslenir ve ailelerine ulaştırılmak üzere dolaplara kaldırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> A4 kâğıdı, boya kalemleri, artık malzeme.	
<b>SÖZCÜK:</b> Okul, ev <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oynadığınız oyundan keyif aldınız mı?</li><li>• Ailene okulunu hem resimle hem de mektupla anlatmak hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Resim yapmayı seviyor musun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sayılar" isimli matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Makarnadan Kolye" isimli Türkçe, oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYILAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Sayılar Sayıların ilki bir, Ardından iki gelir, Şöyle üç, Şöyle dört, beş, Hani bizim beş kardeş Beşten sonra altı Nerede kaldı kahvaltı, Altıdan sonra yedi, Kedi ciğeri yedi. Saymayı öğrendik biz, Sekiz çöp, sekiz ceviz, Sekizden sonra dokuz, Dokuzu geçince on, Sayılara yoktur son. Tekerlemesi çocuklarla tekrarlanır. Abaküsle sayı sayma çalışması yapılır. Oyun hamurları ile rakamları yazma çalışmasından sonra boş kâğıtlar dağıtılır çocuklarla rakam yazma çalışması yapılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 22 çalışılarak etkinliğin sonlandırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bilmecelerle değerlendirme yapılır: Ne elma, ne vişne Hani ortada nesne Şimdi herkes Bu sayıyı bilse (sıfır) Ortada durur elma Tek başına orda Haydi bilin bakalım Elma kaçınıcı sırada (bir)</li><li>Tavşanın kulağı, Tavuğun ayağı kadar Gözlerim kulaklarım da o kadar Bilin bakalım ne kadar (iki) Bir parmak İki parmak Bunlar yan yana Sırada kaçınıcı parmak (üç)</li><li>Etkinlikte başka neler yaptık?</li></ul>

**MAKARNADAN KOLYE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla u biçiminde oturur. Çocuklara boru biçimli makarnaları gösterir. Bu makarnalarla neler yapabileceklerini sorar. Bu konuda fikirler alır. Kısa bir tartışmadan sonra masaya geçilir, Makarnalar sulu boya ile boyanarak tamamlanır. Kuruduktan sonra ipe dizilerek kolye yapılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Sulu boya, makarna, ip.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artık materyal nedir?</li><li>• Makarnalarla başka neler yapabiliriz?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Sulu boya yapmayı seviyor musun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Sorunu Çözelim" isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Eşini Sesinden Tanı" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BU SORUNU ÇÖZELİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>"Erdem annesinin evde futbol oynaması üzerine uyarılarını hiçe sayarak salonda kendinden geçmiş bir şekilde futbol oynuyordu. Annesi alt kat komşuları İlkur Hanım'a yaptıkları kekten ikram etmeye inmişti birkaç dakikalığına, sadece birkaç dakikalığına, üstelik giderken yine uyarıyordu Erdem'i. Derken Erdem heyecanla topa vurdu ve büyük bir şangırtı koptu salonda. Erdem'in annesinin babaannesinden kalan fincan takımları parça parça olmuş yerde öylece duruyorlardı. Tam o sırada kapıda anahtar sesini duydu Erdem."</p> <p>Öğretmen bu kısa hikâyenin bu kadarını anlatır. "Çocuklar sanıyorum Erdem'in büyük bir problemi var. Böyle bir durumda ona neler tavsiye edersiniz? Erdem şu an ne hissediyordu?" gibi sorular sorarak konuyla ilgili sohbet ederler. Son olarak çocuklardan isteyenler anne, isteyenler de Erdem olur ve salonda karşılaşma anını canlandırırlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erdem'in başına bunların gelmesinin sebebi nedir?</li><li>• Senin başına da benzer bir olay geldi mi? Paylaşır mısın?</li><li>• Erdem ne yaparak kendini affettirebilir?</li></ul>



## EŞİNİ SESİNDEN TANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p>	<p>Çocuk sayısının yarısı kadar öğrenilen rakam ve şekillerden ikişer tane kâğıt üzerine çizilerek/yazılarak katlanır ve bir torbaya atılır. Örneğin 2 ayrı kâğıda üçgen, 2 tanesine 5 rakam gibi.</p> <p>Çocuklar sırayla bir kâğıt seçerler. Önce kâğıtlarda yazan şekil/rakam söyler. Sınıfta şekle benzeyen bir nesne, ya da rakamsa o sayı kadar nesne gösterilir. Herkes bir kâğıt seçtikten sonra aynı kâğıdı seçenler eşleştirilir. Her grup kendilerine şifre bir ses belirler. Örneğin birisinin adını söyleme ya da bir hayvan sesi gibi. Bu aşamada öğretmen rehberlik edebilir. Eşler sınıfın iki köşesine ayrılırlar ve gözleri bağlanır. Öğretmenin komutuyla eşler birbirlerini seslerinden tanımaya çalışırlar. En önce eşini bulan birinci olur. En son bulan grup elenir. Eşler değiştirilerek oyun devam eder. Öğretmen tehlikeleri önlemek için çocukları iyi gözlemlemelidir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Rakam ve şekillerin olduğu kâğıtlar, torba.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kâğıdından çıkan şekli/rakamı hatırlamada zorlandın mı?</li><li>• Bu oyunu sevdim mi?</li><li>• Gözlerin bağlıyken ne hissettin?</li></ul>

