

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MART AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: MART
YAŞ GRUBU:
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve</p>

tekerlemedeki uyađı söyler.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluştıracak biçimde bir araya getirir. Nesnelere döndürür.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğu güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

KAVRAMLAR

RENK: Siyah-Beyaz-Pembe

GEOMETRİK ŞEKİL: Beşgen

BOYUT: Orta

MİKTAR: Eşit

YÖN/MEKÂNDAN KONUM: Arasında, Yanında

SAYI/SAYMA: 14 (On dört)-15 (On beş)-16 (On altı)-Toplama, 10'ar 10'ar Sayma

DUYU: Tüylü-Tüysüz, Kokulu-Kokusuz, Sesli-Sessiz, Tatlı, Tuzlu, Acı, Ekşi

DUYGU: Şaşkın

ZİT: Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz

ZAMAN: Dün, Bugün, Yarın

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Orman Haftası (21-26 Mart)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

Kütüphaneler Haftası

(Mart Ayının Son Pazartesi Günü)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Evden fidan gönderilir.
- Anneler sınıfta simit yaparlar.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Say Say Topla" isimli matematik büyük ve küçük grup etkinliği
"Gökkuşuğunu Toplayalım" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAY SAY TOPLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

01.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p>	<p>"Biz matematik sevdalılarıyız Matematik çalışmadan duramayız Sen de say bizimle Eğlen hadi matematikle" tekerlemesiyle etkinlik başlatılır. Tekerleme birkaç kez tekrarlandıktan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 40 açılarak sayfa incelenir. Daha sonra öğretmen çocukları 5'erli gruplara ayırır. Her çocuğun aynı iki nesneyi grubuna getirmesi ister. Nesnelere yan yana dizilir. Öğretmen 2-4-6-8-10 rakamlarını çocuklara dağıtır. Her grup bu sayıları uygun nesnelere önüne koyar ve beraber sayarlar. Sayfa 40'a tekrar dönülerek sayma çalışması tekrarlanır. Daha sonra öğretmen bu çift nesnelere birbirine eklemeye başlar. Çocuklara da 3'e kadar olan toplamlar için yardım eder. Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 41 açılarak toplama işlemleri incelenir. Öğretmen her çocuğa 1 daire dağıtır. Bunun bir çiçeğin ortası olduğunu söyler ve bir bir çiçeğin yapraklarını dağıtır. Her defasında var olana 1 ekleyerek toplama yapar ve 5 yapraklı çiçek tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, rakam kartları, daire ve yaprak.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: Toplama	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliklerinden keyif alıyor musun?• Bana 2'şer 2'şer sayabildiğin kaç şey• Bir toplama işlemi de sen söyler misin?

GÖKKUŞAĞINI TOPLAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

01.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Çocuklar gökkuşağını biliyor musunuz?" sorusuyla etkinlik başlar. Gökkuşağında hangi renkler olduğu ve ne zaman oluştuğu konuşulur, öğretmence bilgi takviyesi yapılır. Her çocuğa farklı renklerde krepon kâğıtları uzun şeritler hâlinde verilir ve çocukların sevdikleri bir müzik açılır. Çocuklar ellerindeki şeritlerle (kurdele dansı gibi) dans ederler. Dans sonunda "Sınıfımızı bu gökkuşaklarıyla donatsak, nasıl düzenlemeler yapardık?" sorusuyla şeritler çocukların isteklerine göre sınıfa yerleştirilir ve gerekli düzenlemeler yapılır.</p> <p>Çocuklar masalarına geçerler ve öğretmen "Gökkuşağının renklerini toplayabilir miyiz?" sorusuyla çocukların yaratıcı fikirlerini bekler. Çocuklara birer tane peçete dağıtılır. Her çocuk bir renk keçeli kalem alır ve peçetesini yırtmadan boyamaya çalışır. Boyanan peçeteler renklerine göre gruplara ayrılır. Çocuklar kendi peçetelerinin rengine göre olan büyük su bardağının içine peçetelerini atar ve sudaki değişimi gözler. Peçeteler rengini suya bıraktığında peçeteler süzülerek atılır. Renkli sular fen ve matematik merkezinde sergilenmek üzere kaldırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Müzik CD'si/DVD, krepon kâğıtları, peçete, keçeli kalem, su.</p>	
<p>SÖZCÜK: Gökkuşağı</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kış mevsiminde gökkuşağı olur mu? Neden?• Gökkuşağında en sevdiğin renk hangisi?• Bu renkte sınıfta olan bir şey gösterir misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Tangramlar Uçuyor Mu Yoksa?" isimli matematik büyük grup etkinliği
"Hareketliler-Hareketsizler" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU TANGRAMLAR UÇUYOR MU YOKSA?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 42 açılarak, sayfanın üst köşesindeki tangram incelenir ve hangi hayvana benzediği bulunmaya çalışılır. Serçe sesi dinlenir ve "Mini Mini Bir Kuş" şarkısı çocuklarla tekrarlanır. Tekrar sayfa 42'deki tangrama dönülür ve hangi şekiller kullanılarak kuşun oluşturulduğu söylenir. Daha sonra tangramdaki kuşun hareketli mi yoksa hareketsiz mi hâlinin yansıdığı karar verilir. Hareketli (uçan) kuş tangramının gölgesi bulunduktan sonra sayfanın altındaki kuş resimlerinden hareketli, uçan kuş bulunarak boyanır. Daha sonra çocuklarla hareket eden araba ile hareketsiz araba, hareketli insan ile hareketsiz insan, hareketli bir aslan ile hareketsiz bir aslan gibi nesnelere ve canlılar arasındaki farklar konuşulur.</p> <p>Son olarak öğretmen çocuklara tangramı oluşturan şekilleri ve fazladan 2 tane de ince dikdörtgen dağıtır. Bu şekilleri kullanarak hareketsiz bir kuş yapmayı denemelerini ister. Kuşlar incelenir ve üzerine sohbet edilir.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, tangram şekilleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Hareketli-hareketsiz	AİLE KATILIMI: Eğlenceli okul 43-44. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Hareketli ve hareketsiz kavramlarına okulumuzdan ya da sınıfımızdan birer örnek verir misin?Söylediklerin hareketli mi hareketsiz mi?Tangramdaki şekillerden en sevdiğin şekil hangisi?Bu şekilde sınıfımızda bir şey var mı?Bu şekillerle başka neler yapabiliriz?

HAREKETLİLER-HAREKETSİZLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla beraber bahçeye çıkılarak bahçede tek sıra hâlinde sıralanılır. Öğretmen sinirli okul müdürü rolündedir. Çocuklarsa bu okulda saklanmış palyaçolardır. Öğretmen önde, çocuklar arkada yürümeye başlarlar. Çocuklar arkada jest ve mimikleriyle komiklik yapmaya çalışırlar. Öğretmen sürekli olarak okuldaki palyaçoları bir gün yakalayacağını söyleyerek yürür ve çocukların beklemediği bir anda arkasını döner. Aynı anda çocuklar yaptıkları komikliklere son vererek donarlar. Geç kalan, hareket eden olursa öğretmenin yanında yürümeye başlar çünkü o artık sinirli müdürün sinirli yardımcısı olmuştur. Komiklik yapamaz. Bu şekilde tek çocuk kalana kadar devam edilir. Kalan çocuk okulun palyaçosu unvanını alarak alkışlanır. Çocuklarla hareketsiz dururken zorlanıp zorlanmadıkları hakkında konuşularak, kum havuzuna geçilir. Çocuklar kumu öğretmenin yardımıyla ıslatarak çamur yaparlar. Her çocuk çamurla 1 hareket eden, 1 de hareketsiz nesne, eşya ya da canlı yapar. Yapılanlar hareketliler ve hareketsizler olarak ikiye ayrılır ve kuruması için bahçede uygun bir köşeye bırakılır. Kuruyan çamurlar guaj boya ile renklendirilebilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kum, su, guaj boya.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Hareketli-hareketsiz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu beğendin mi?• Hareketsiz durmak sana zor geldi mi?• Yarışmayı kazanmak nasıl bir duygu?• Kum ile başka neler yapabilirsin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çan Çun Çen" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Bu Paketin İçinde Ne Var?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>Çan çun çen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)</p> <p>Çinli kız, gözleri çekik (Gözler kenara çekilir.)</p> <p>Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)</p> <p>Küçücük dudakları (Dudaklar büzülür.)</p> <p>Elma gibi yanakları (Yanaklar işaret edilir.)</p> <p>Selam verir çekilir (Çinli selamı verilir.)</p> <p>Bizleri sevindirir (El sallanır.)</p> <p>Parmak oyunuyla öğretmen Çin'le ilgili bayrağı, Çin Seddi, Çin'in geleneksel kıyafetlerinin resimleri, Çin yazısı gösterilerek çocukların incelemelerini sağlar. Kraft kâğıdı yere serilerek Çin Seddi çizilmeye çalışılır. Çin Seddi tamamlanınca öğretmen, "Şimdiye kadar tanıdığımız ülkelerin yemeklerini hatırlayalım, acaba Çin'in kendine özgü özel yemekleri var mıdır?" diye sorar. Çin yemeklerinde kullanılan ana malzemenin pirinç olduğundan, genelde haşlanarak yendiğinden bahsedilir. Yeşil çay, soya fasulyesi, pirinç sirkisinin de Çin kaynaklı olarak tüm dünyaya yayıldığı konuşulur. Çin müziklerinden örnekler dinlendikten sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 45-46 çalışılır. İsteyen çocuklar Çinlilerin bu müzikler eşliğinde nasıl dans edebileceğini bulmaya çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Çin ile ilgili görsel materyaller, Eğlenceli Okul 5. kitap, Çin müzikleri CD/İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK: Çin, geleneksel KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çin'de en sevdiğin yer neresi oldu? • En eğlenceli şehir hangisi? • Çin müziğini nasıl buldun? • Çinliler nasıl selamlaşır?

BU PAKETİN İÇİNDE NE VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

05.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa bir hediye paketi ile girer. Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen sırayla tüm çocukları yanına çağırır. "Şimdi gözlerinizi kapat ve bize anlat, bu paketin içinde ne olmasını isterdin?" Çocukların cevapları dinlenir. "Hediye aldığımızda ne deriz?" sorusu üzerine konuşulur. Çocukların "Teşekkür ederim." ifadesini başka hangi durumlarda kullandıkları belirlenmeye çalışılır. "Yağız'ın Doğum Günü" isimli hikâyeye okunur. Hikâyeden sonra şu sorular sorulur:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Yağız'ın doğum gününde neler yaşandı?2- Doğum gününe önce kim geldi?3- Kardeşi oyuncaklarını kırınca neler hissetti?4- Senin hiç oyuncaklarını kıran bir kardeşin/arkadaşın oldu mu? Sen neler hissettin? <p>Tartışmanın sonunda çocuklarla El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 65 açılır. Kutu katlama çalışması yapılır. Paketin üzerine yapıştırılacak hediye ile ilgili notu öğretmen çocuğun söylediğine göre yazar (İyi ki doğdun, iyi ki vardın vb.).</p>
MATERYALLER: Hediye paketi, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sana kimler hediye aldı?• Hediyeni alınca ne dersin?• Sen kimlere hediye aldın?• Neler hediye olabilir?

Yağız'ın Doğum Günü

O gün Yağız çok mutluydu. Neden mi?

Çünkü onun doğum günüydü. Okuldan döner dönmez odasını süslemeye koyuldu. Bu sırada gözü kapıya takıldı.

— Anne bak, diye seslendi Yağız.

Annesi, Yağız'ın gösterdiği yöne doğru baktığında Ayça'nın ayağa kalkmış kendilerine doğru gelmeye çalıştığını gördü. Bir iki adım attıktan sonra pat yere düştü küçük Ayça. Çünkü yürümeyi yeni öğreniyordu. Yağız ve annesi, Ayça'nın ilk adımlarına çok sevindiler. Onlar evi süslerken Ayça da etraflarında yürümeye çalışıyordu.

Akşam olmuş, hazırlıklar tamamlanmıştı ki davetliler de geldi. Artık parti başlayabilirdi.

Zırrrr! Kapı çalındı. Yağız etrafına baktı. Dedesi, halası, büyükannesi, arkadaşları herkes buradaydı. Kimdi acaba kapıdaki?

Kapıyı açtığında koca ayaklı, kıvrırcık saçlı, kırmızı burunlu biri duruyordu karşısında.

— Bu, bu... Palyaço, diye bağırdı.

— Oley! Yaşasın!

Arkadaşları da palyaçoyu Yağız gibi büyük bir sevinçle karşıladılar. Hep birlikte hopladılar, zıpladılar, şarkılar söylediler.

Zırrrr! Kapı tekrar çalındı. Annesi kapıyı açmaya giderken,

— Hey! Bu da başka bir sürpriz olsa gerek, diyerek kapıya koştu Yağız.

Kapıyı açtıklarında komşuları Semiha teyzeyi gördüler.

— İyi akşamlar. Alt kata kadar gelen gürültüden rahatsız olduk. Sesi biraz daha azaltır mısınız?

— Ama bugün benim doğum günüm!

Semiha teyze:

— Doğum günün kutlu olsun Yağız. O hâlde bu akşamlik seni hoş görebilirim.

— Yani kızmadınız mı?

— Hayır kızmadım. Özel bir gün olduğu için gürültüye izin verebilirim.

Yağız'ın annesi, Semiha teyzeye gösterdiği hoşgörü için teşekkür etti.

Yağız eğlenceye devam etmek için salona döndüğünde,

— İyi ki doğdun Yağız, sesleri yükseliyordu.

Palyaço elindeki pastayı Yağız'a uzattı:

— Haydi, bir dilek tut ve mumlara üfle, dedi.

Pasta kesilmiş, palyaçonun oyunları ile herkes çok eğlenmişti. Ayça ise tüm akşam paytak adımlarla etrafta dolaşmıştı.

Bir ara annesi Yağız'a sordu:

— Bir şeyi unutmadın mı?

— Hımm... Neyi unuttum?

— Hediyeelerini açmayı.

— Eveet. Haydi, hediye paketlerini açalım.

Önce büyükannesinin paketini açtı. İçinden kırmızı büyük bir top çıktı. Yağız diğerlerini açarken Ayça paketlerden birinin üzerine düşüverdi. Annesi, Ayça'yı ellerinden tutarak kaldırdı. Yağız buruşmuş paketi gördüğünde,

— Off, ne yaptın! Hediyem ne hâlde geldi, dedi ve kızgınlıkla paketi açtı.

Gördüğü şey onu daha da kızdırdı. Dedesinin ona hediye ettiği robotun kolu kırılmıştı. Yağız kaşlarını çatarak kardeşine,

— Senin yüzünden robotum kırıldı. Dikkat etsene, dedi.

Ayça korku dolu gözlerle bakarken annesi:

— Yağızcığim, Ayça bunu isteyerek yapmadı. Yürümeyi yeni öğrendiğini biliyorsun. Onu hoş görmelisin, dedi.

Yağız'ın suratı asılmıştı.

Dedesi:

— Tıpkı Semiha teyzenin bu akşam bizi hoş gördüğü gibi, diye ekledi.

— Robotum kırıldığı için çok üzgünüm. Ama haklısın anneciğim. Ayça bunu isteyerek yapmadı, bu yüzden ona kızamam. Peki, robotum ne olacak?

Dedesi bir çözüm bulmuştu bile.

— Yarın birlikte tamir edebiliriz.

Yağız bunu duyunca çok sevindi. Diğer paketleri de açtı. Herkese partiye katıldıkları ve getirdikleri hediyeler için teşekkür etti. Parti sona erdiğinde annesiyle birlikte misafirleri uğurladılar.

— Şimdi etrafı toplamamız gerek. Bana yardım eder misin, dedi annesi.

— Çok yorgunum anneciğim. Sana yardım edemeyeceğim. Beni hoş görür müsün?

Yağız odasına giderken annesi gülümseyerek arkasından bakıyordu.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Canlı-Cansız Bir Yol" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Çakmaktaş Ailesi" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

CANLI-CANSIZ BİR YOL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>Öğretmen "Dünyada üç çeşit canlı vardır. İnsanlar, hayvanlar ve bitkiler. Bu canlıların hepsi bir arada yaşarlar ve hepsinin birbirine ihtiyacı vardır. Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Sırayla hepinizin kulağına bir canlı ismi söyleyeceğim ve siz, arkadaşlarınıza, hareketler yardımıyla konuşmadan onu anlatmaya çalışacaksınız." der. Çocukları sırayla yanına çağırır. (Kuş-kedi-çocuk-ağaç-yılan vb.) Canlılar anlatıldıktan sonra çocuklara "Canlıların sadece birbirlerine değil, cansız varlıklar da ihtiyacı vardır." denir ve cansız varlıklara örnekler verilir. Öğretmen, çocuklara "Şimdi başka yeni bir oyun oynayacağız. Herkes sırayla bir canlı bir cansız ismi söyleyecek." diyerek oyunu anlatır. Çocukların hepsi bir canlı, bir cansız adı söyler. Masalara geçilerek Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 47 çalışılır. Çalışmanın sonunda öğretmen yere hazırladığı oyun zeminini göstererek "Herkes sıraya girsin ve verdiğim yönergelere göre yerdeki tablonun karşısına geçsin." der.</p> <ul style="list-style-type: none">- Canlı-canlı-cansız-canlı- Cansız-canlı-cansız-canlı- Canlı-cansız-canlı-cansız gibi yönergeler verilir.
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Canlı-cansız	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Canlılar kaç çeşittir?• Bana sınıftan üç tane cansız varlık gösterebilir misin?• Etkinliğin en güzel kısmını anlatır mısın?

ÇAKMAKTAŞ AİLESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <th data-bbox="655 304 1490 1216"><p>ÖĞRENME SÜRECİ</p><p>"Fred fred fred çakmaktaş Barni barni barni moloztaş Vilma vilma gel gir koluma Bety bety sarıl boynuma Çakıl çakıl al sana bir akıl Bambam bambam çekil yolundan" şarkısı söylenir. Çocuklara sözlere uygun hareketler gösterilir. Çocuklar halka olurlar. Bir ebe seçilir. Şarkı söylenirken hareketler de tekrarlanarak oyun oynanır. Oyundan sonra çocuklara Çakmaktaş Ailesi'nin fotokopileri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanır. Panoya asılan çalışmalardaki kıyafetlerin şu an giyilen kıyafetlerden farklı olduğuna dikkat çekilerek bu kıyafetlerin özellikleri hakkında konuşulur. Kızılderililerin-Eskimoların-Afrikalıların farklı kıyafetlerini gösteren resimler incelenir. Kıyafetler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar bulunur.</p></th>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Fred fred fred çakmaktaş Barni barni barni moloztaş Vilma vilma gel gir koluma Bety bety sarıl boynuma Çakıl çakıl al sana bir akıl Bambam bambam çekil yolundan" şarkısı söylenir. Çocuklara sözlere uygun hareketler gösterilir. Çocuklar halka olurlar. Bir ebe seçilir. Şarkı söylenirken hareketler de tekrarlanarak oyun oynanır. Oyundan sonra çocuklara Çakmaktaş Ailesi'nin fotokopileri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanır. Panoya asılan çalışmalardaki kıyafetlerin şu an giyilen kıyafetlerden farklı olduğuna dikkat çekilerek bu kıyafetlerin özellikleri hakkında konuşulur. Kızılderililerin-Eskimoların-Afrikalıların farklı kıyafetlerini gösteren resimler incelenir. Kıyafetler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar bulunur.</p>
<p>MATERYALLER: Kızılderili, Eskimo, Afrikalı kıyafet resimleri, Çakmaktaş Ailesi boyama kâğıdı, boyama kâğıtları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Çakmaktaş Ailesini biliyor musun?• Senin hangi kıyafetlerin birbirine benziyor?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Uçurtma Şenliği" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
"Beşgen Mi, Altıgen Mi?" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

UÇURTMA ŞENLİĞİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Eş nesne / varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Çocuklar rahat bir şekilde minderler otururlar. Öğretmen aşağıdaki bilmeceyi çocuklara sorar:</p> <p>Mavi atlas iğne batmaz Makas kesmez, terzi biçmez (Gökyüzü) Her akşam yatar fakat uyumaz Her sabah kalkar parlamadan duramaz (Güneş) Biz biz idik yüz binlerce kız idik Gece oldu dizildik sabah oldu dilindik (Yıldız) Yaprak kadar hafif Dağlar kadar büyük Onu havada gördük (Bulut) Bazen karpuz dilimi Bazen beyaz bir tepsi Gece masal anlatır Çocukların dedesi (Ay) Kanadı var kuş değil Yolları yokuş değil (Uçak)</p> <p>Bilmeceler sorulduktan sonra çocuklarla gökyüzündeki gördüklerimiz tekrar ettirilir. Öğretmen "Çocukların bir oyuncacı var gökyüzünde acaba nedir?" diye sorar. Uçurtma cevabını alabilmek için çeşitli ipuçları verilebilir. "Şimdi size Uçurtma Şenliği isimli hikâyeyi okumak istiyorum." diyerek kitabı okur. Hikâyedeki çocukların davranışları hakkında konuşulduktan sonra "Birlikte yaptıkları uçurtmanın kenarlarına ve köşelerine dikkat ettiniz mi?" diye sorulur. Uçurtmanın yapıldığı sayfa açılır. Uçurtmanın kenarları ve köşeleri sayılır. Bu şeklin adı altıgendir ama istenirse beşgen de uçurtma yapılabilir denilerek beşgen ve altıgen şekilleri tanıtılır Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 48 çalışılır. Daha sonra çocuklar eğer isterlerse A3 kâğıdına çizilmiş beşgen ve altıgen şekillerini boyarlar ve keserler. Kenarlarına pipetler yapıştırılır ve ip bağlanarak uçurtma yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, A3 kâğıtları, boyama kâğıtları, ip, pipet, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Beşgen, Altıgen</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 49-50. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Senin hiç uçurtman oldu mu?• Engelli bir arkadaşın var mı?• Çevrende altıgen şeklinde gördüğün şeyleri söyler misin?• Çevrende beşgen şeklinde neler var?

Uçurtma Şenliği

— Çekilin çekilin!

Buğra ve arkadaşları kenara çekilerek kamyonun geçişini izlediler.

— Ne kadar da büyük?

— Acaba içinde ne var?

Kamyon köşedeki evin önünde durdu. Çocuklar merakla yanına gitti. Şoför:

— Nergis Apartmanı burası mı, diye sordu.

— Evet, neden sordunuz, dedi Buğra.

— Yeni taşınan ailenin eşyalarını getirdim.

Başlarını kaldırdıklarında pencereden bakan çocuğu gördüler. Gülümseyerek ona el salladılar. Ertesi gün bir araya geldiklerinde Buğra onlara yeni bir oyun öğretti. Balonla oynanan bu oyun çok eğlenceliydi. Bir ara Aynur, yeni taşınan çocuğun kendilerini izlediğini fark etti. Arkadaşlarına pencereyi işaret ederek,

— Onu da çağıralım mı, diye sordu.

— Evet, haydi gidelim, dedi diğerleri.

Apartmana girip merdivenleri çıktılar. Kapıyı yeni taşınan çocuğun annesi açmıştı. Çocukları salona davet etti.

Pencereden bakan çocuk tekerlekli sandalyede oturuyordu. "Hoş geldiniz." dedi sevinçle.

"Hoş bulduk." dedi Mine ve arkadaşları.

Ama biraz şaşırmışlardı.

— Benim adım Arda, diyerek misafirlerine kendini tanıttı.

Mine, Arda'ya,

— Seni oyunumuza çağırmaya geldik. Bizimle oynar mısın, diye sordu.

— Çok isterim ama gelemem. Sandalyemle dışarıda oynarken zorlanıyorum.

— Nasıl yani?

— Sokaktaki bazı engelleri sandalyemle aşamıyorum. Tekerlekleri takılıyor, düşecek gibi oluyorum. Bu beni korkutuyor.

— Haklısın, dedi Buğra. Ama bize güvenebilirsiniz. Düşmemen için elimizden geleni yaparız.

— Ya oyuna dalar da beni unutursanız!

— Hayır unutmayız, dedi Mine.

Arda, arkadaşlarına teşekkür etti ama yine de onlarla oyun oynamaya çıkmadı. Akşamüstü Arda ve annesi alışveriş için dışarıya çıktıklarında, çocuklar bahçede oynuyorlardı. Annesi, Arda'ya,

— Eyvah! Cüzdanımı evde unutmuşum hemen alıp geleceğim, dedi.

Annesini beklerken arkadaşlarını seyretmeye başladı. Aynur kaçan topun peşinden koşuyordu ki Arda'yı fark etti. "Merhaba." diye seslendi.

Arda kendisine doğru gelen topu alıp Aynur'a vermek istedi. Topa uzandığında tekerlekli sandalye yana doğru eğildi. Arda büyük bir panikle, "Düşüyorum." diye bağırdı.

Bu sırada Aynur gelmiş ve sandalyesini tutmuştu bile. "İyi misin?" diye sordu.

Diğer çocuklar da yanlarına gelmişti.

— Düşeceğim, diye çok korktum. Tam zamanında yetiştin Aynur. Teşekkür ederim, diyerek elinde tuttuğu topu arkadaşlarına uzattı. Yol boyunca annesine yaşadıklarını anlattı. Artık arkadaşlarına da güvenebileceğini düşünüyordu. Ertesi gün çocuklar, çınar ağacının altında oturmuş, nasıl bir uçurtma yapacaklarını konuşuyorlardı.

— Günaydın arkadaşlar!

Dönüp baktıklarında kendilerine doğru gelen Arda ve annesini gördüler. Tüm çocuklar ayağa kalkarak onu karşıladılar. Annesi:

— Arda dün yaptıklarınızı anlattı. Ona verdiğiniz güven sayesinde sizinle oynamak istediğini söyledi. Ben de onu yanınıza getirdim, diyerek Arda'yı arkadaşlarının yanına bıraktı.

— Hoş geldin Arda. Biz de uçurtma şenliği için hazırlanıyorduk.

— Uçurtma şenliği mi?

— Evet. Her yıl yaptığımız uçurtmalarla şenliğe katılırız. Yarın şenlik başlıyor ama hâlâ uçurtmamızı yapamadık.

— Daha önce hiç şenliğe katılmadım ama büyük babamla çok güzel uçurtmalar yapmıştım.

— Bize de yardım eder misin, diye sordu Buğra çitaları göstererek.

— Elbette ederim.

Arda arkadaşlarına malzemeleri nasıl kullanacaklarını gösterdi. Kendisi de uçurtma için uzun bir kuyruk hazırladı. Şenlik zamanı geldiğinde Arda, arkadaşları ile birlikte meydana yerini almıştı. Mine uçurtmayı, Arda ipi tutuyordu. Buğra ve Aynur da tekerlekli sandalyeyi tüm güçleri ile itiyorlardı. Uçurtma bir anda havalandı.

Arda arkadaşlarına duyduğu güvenle uçurtmanın gökyüzünde süzülüşünü izliyor, çocuklar hep birlikte,

— Daha yukarı, daha yukarı diye bağıryorlardı.

BEŞGEN Mİ, ALTIGEN Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

07.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Sayışmayla oyuna başlayacak oyuncu seçilir. Her oyuncu halka oluşturacak şekilde bir beşgenin ya da altıgenin içine girer. Sayışmayla seçilen oyuncu topu eliyle diğer oyuncunun üzerine atarak oyunu başlatır. Kendisine top atılan oyuncu topu tutarak diğer oyuncuya atar. Oyuncular topu tutarken içinde buldukları beşgen ya da altıgenin içinden çıkamazlar. Topu tutamayan çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda çocuklar içinde oldukları şeklin kenarını ve köşelerini sayarlar. Masalara geçerek kürdanlarla altıgenler ve beşgenler çizmeye çalışırlar. Alıştırımdan sonra kürdanlar A4 kâğıtlarına beşgen ve altıgen şekillerinde yapıştırılarak uçurtma, petek, ağaç yapılabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Top, kürdan, A4 kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Beşgen, altıgen</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu sevdim mi?• Kürdanlardan başka neler yapabiliriz sence?• Oyunumuzu tekrar oynamak ister misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Boyumu Ölçüyorum" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik
"Ali Baba'nın Bir Çiftliği Var" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BOYUMU ÖLÇÜYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

08.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara "Şimdi sizi en kısıdan en uzuna doğru ikişerli sıra yapacağım." der. Önce göz kararı ile çocukları yan yana getirerek boyları eşit olanları eşleştirir. İkişerli sıralar tamamlanınca eşlerin arasına yere eşittir işareti çizerek sıranın arkasına doğru ilerler. Çocuklara "Boylarınızın eşit olup olmadığını başka nasıl anlayabilirdik?" diye sorulur. Cevaplar dinlenir. Çocukların boyları boy cetvelinde ölçülerek yere çizilen eşittir işaretlerinin sağına ve soluna ölçümlere göre yerleştirilir. "Yine aynı arkadaşınızla eş oldunuz mu?" diye sorulur. Çocuklar dinlendikten sonra çocuklara çeşitli uzunluklara cetveller ve ispirtolu kalemler dağıtılır. Cetvellerin uzunluk ölçme aracı oldukları anlatılır. Çeşitli blokların boylarını ölçmeleri için çocuklara bir süre verilir. İsteyen çocuklar ölçme işinin sonunda cetveliyle değişik çizgiler çizer. İsteyen çocuklar da eşittir, artı ve çarpı işaretlerini cetvelle çizerler. Çizimleri biten çocuklar ikişerli olarak gruplanırlar. Her çiftte 4'er tane şeker şeklinde kesilmiş kartonlar ve eşittir işareti dağıtılır. "Çocuklar, şimdi şekerlerinizi eşit olarak paylaşın ve eşittir işaretinin yanına yerleştirin." şeklinde yönerge verilerek çalışmanın nasıl yapıldığı kontrol edilir. Çalışmanın sonunda Eğlenceli Okul 5. kitap 51. sayfa çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, cetvel, karton.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Boyun kaç santimetreymiş?• Ne kadar uzamışsın?• Daha hızlı büyüme için ne yapmalıyız?

ALİ BABA'NIN BİR ÇİFTLİĞİ VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)	ÖĞRENME SÜRECİ Ali Baba'nın Bir çiftliği Var isimli şarkı çocuklarla söylenir (Horoz, kedi, kuş, tavuk, koyun). Şarkı bitince çocuklara sırayla, - 1 kere horoz gibi öt - 2 kere köpek gibi havla - 3 kere kuş gibi öt - 4 kere kedi gibi miyavla - 5 kere tavuk gibi gıdakla - 6 kere koyun gibi mele - 7 kere kartal gibi kanat çırp - 8 kere kurbağa gibi zıpla - 10 kere tavşan gibi zıpla... Yönergeleriyle oyun oynanır. Yönergeler çocuklara bireysel olarak verilir. Oyunun sonunda bu hayvanların resimleri boyanır. Çevresinden kesilerek kartonlara yapıştırılarak sağlanlaştırılır. Herkes hayvanını karton şeritlere yapıştırıp taç yapar. Eğlenceli Okul 5, 52. sayfa çalışılır.
MATERYALLER: Hayvan boyama sayfaları, boyama kalemleri, karton, yapıştırıcı, karton şeritler, Eğlenceli Okul 5.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 53-54. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi hayvanın resmini boyadın?• Hangi hayvanı taklit ettin?• Hayvanlar canlı mıdır?• Neler yerler?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Nerede Bu Satranç Kitabı?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"Hediyemiz Olsun!" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NEREDE BU SATRAÇ KİTABI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen, Arda'nın ve Eda'nın satraç kitabını kütüphanede bir yere sakladığını, kitabı bir türlü bulamadığını söyleyerek Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 55'i açmalarını ister. Gördükleri resmin bir kütüphane olduğunu söyledikten sonra sayfanın üst kısmı beraber çalışılır. Öğretmen bu haftanın Kütüphaneler Haftası olduğunu vurgulayarak kütüphanelerin insanların hayatlarındaki önemine değinir. Daha sonra okul kütüphanesi çocuklarla gezilir. Kitaplar tekrar yerlerine koyulmak şartıyla incelenir. Sınıfa döndüğünde öğretmen 55. sayfayı tekrar açarak "Az önce merak ettiğiniz sayfanın diğer yarısını beraberce inceleyelim. Bu Deniz'in bulamadığı satraç kitabının bir sayfası. Kütüphanede yere düşmüş olabilir." der ve ilgili satraç taşı incelenir, özellikleriyle ilgili bilgi alınarak boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bulunamayan kitabı neyle ilgiliydi?• Kitabın düşen sayfasını beraber inceledik, neler vardı sayfada?• Kütüphanelerle ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Kütüphanelerden ödünç bir kitap almak ne demek?
<p>UYARLAMA:</p>	

HEDİYEMİZ OLSUN!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

09.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kitabın şiiri dinlenerek etkinliğe başlanır. Öğretmen şiiri birkaç kez de çocuklarla tekrarlandıktan sonra öğretmen "Çocuklar işte Arda da böyle önemli olan ve çok sevdiği satranç kitabını hâlâ bulamamış. Üstelik Eda da kitabı kütüphanede nereye sakladığını hatırlamıyormuş. Gelin beraber Arda'ya bir hediye hazırlayalım. Yeni bir satranç kitabı yapalım ve hediye edelim." der. Her çocuğa içinde öğrenilen satranç taşlarının da olduğu ama konuyla ilgisiz resimlerin de olduğu 5-6 sayfalık fotokopiler dağıtılır. Çocuklar sayfaları inceleyerek satrançla ilgili olduğunu düşündükleri bir resmi boyayarak keserler. Kesilen resimler aynı boyda hazırlanmış renkli kartonlardan birisi seçilerek üzerine yapıştırılır. Çocuklar tarafından söylenenler altına keçeli kalemle yazılır. Çocukların hazırladığı sayfalar toplanır ve Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 55'deki tarife uygun hazırlanarak içine yapıştırılır. Kitap kurdele ile bağlanarak Arda'ya ulaştırılmak üzere kaldırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Satranç resmi fotokopisi, karışık resimli fotokopi, boya kalemleri, Eğlenceli Okul 5. kitap, kurdele.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu kitabı hazırlarken sırayla neler yaptın?• Etkinlikten keyif aldın mı?• Birisine hediye hazırlamak nasıl bir duygu, neden?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kaybolan Rengi Bul" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
"Keşfediyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAYBOLAN RENGİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

12.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)	Öğretmen çocukları masaya çağırır. Masaya çeşitli renklere kâğıtlar-boyalar yerleştirilir. "Attım battım Çamura yattım Kazan karası Yumurta sarısı Bir-iki-üç Lale suyum iç" tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebeye bu kâğıtlara ve boyalara dikkatlice bakması ve sonra arkasını dönmesi söylenir. Kâğıt ve boyalardan birisi saklanır. Ebe önüne döndüğünde "Hangi renk kayıp?" diye sorulur. Kaybolan rengi bulduğunda alkışlanır. Başka bir çocuk tekerleme ile ebe seçilerek oyun aynı şekilde devam eder. Oyunun sonunda çocuklara A3 boyutunda renkli kâğıtlar dağıtılır. Bir orman resmi yapmaları söylenir. Kâğıdın bütünü kullanmaları için desteklenir. Orman resmi tamamlanınca toprak türleri hakkında sohbet edilir. Eğlenceli Okul sayfa 56 çalışılarak kitap bitirilir.
MATERYALLER: A3 boyutunda renkli kâğıtlar, boyama kalemleri, Eğlenceli Okul 5.	SÖZCÜK: KAVRAMLAR:
UYARLAMA:	AİLE KATILIMI: DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Tekerlemeyi söylemek isteyen var mı?• Masanın üzerinde hangi renkler vardı?• Oynarken zorlandın mı?• Daha önce buna benzer bir oyun oynamamış mıydık?

KEŞFEDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

12.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Büyük boy kraft kâğıda bir insan yüzü çizilir. Boyutunun sınıfın zeminin büyük kısmını kaplamasına dikkat edilir. Resmin üzerine duyu organlarının bulunacağı yerlere, bir buket çiçek, yemek tabağı, manzara resmi, müzik aleti ve ateş resmi koyulabilir. Çocuklara "yüz adası"nda bir keşfe çıkacakları söylenir. Beraber tek tek resimlerin yanına gelinerek bu resimlerin hangi organlarla keşfedilebileceği ve bu organlara ne dendiği beraberce konuşularak ilerlenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 3'teki duyu organları incelenerek sayfa çalışılır. Son olarak istenirse tat deneyi tekrarlanabilir.
MATERYALLER: Bir buket çiçek, yemek tabağı, manzara resmi, müzik aleti ve ateş resmi, Eğlenceli Okul 6. kitap.	
SÖZCÜK: Duyu organları, göz, kulak, deri, burun, dil KAVRAMLAR: Duyu: Kokulu-kokusuz, sesli, sessiz, tatlı, tuzlu, acı, ekşi	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Duyu organları neye denir?• Hangi duyu organları var?• Burnumuz sadece koku almaya mı yarar?• Tat almak için hangi organlar çalışıyor?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Besinler Başımın Tacı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
"Şekillerle Resimler" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BESİNLER BAŞIMIN TACI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

13.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara süt, peynir, yoğurt, bal, et, tavuk, köfte, marul, domates, bezelye, enginar, karpuz, nar, elma, armut resimleri göstererek bu besinlerden en çok hangilerini sevdiklerini sorar. Bu resimlerden en çok sevdiklerini boyarlar. Boyanan resimlerle Sağlıklı Yaşam İçin Gerekli Besinler Haritası yapılır. Süt ve süt ürünleri bir grup, meyveler bir grup, et ve türevleri bir grup yapılır. Bu besinlerin vücudumuza yararları hakkında konuşulur. Çocuklara sevmedikleri besinler sorulur ve bu konu hakkında sohbet edilir. Yararları hatırlatılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 67'deki besinlerden başımızın tacı isimli taç yapılır. Sınıf düzenlendikten sonra Hamsi isimli şarkı söylenir.</p> <p>"Hamsi koydum ta ta tavaya Sıçradı gitti ha ha havaya Hamsinin gözleri yeşil yeşil Geceleri uyuyor mışıl mışıl Geceleri parlıyor ışıl ışıl Heyomola heyo mola heyham da hey"</p> <p>Elle ritim çalışması yapıldıktan sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 4 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Süt, peynir, yoğurt, bal, et, tavuk, köfte, marul, domates, bezelye, enginar, karpuz, nar, elma, armut resimleri; boyama kalemleri, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Besinler ne için vardır?• Sen en çok hangi besini seviyorsun/ sevmiyorsun? Neden?• Bu besinlerden yeterince yemezsek ne olur?

ŞEKİLLERLE RESİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

13.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar daire şeklinde kesilmiş fon kartonları, elips şeklinde kesilmiş farklı renklerde (beyaz-ten rengi-turuncu) kartonlar küçük kalpler dağıtılır. "Bu şekillerle neler yapabilirsiniz?" diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra bu şekillerden yapmak istediklerini denemeleri için fırsat verilir. İsteyen çocuklar boyalarını da kullanarak göz, kulak, saç, ayak, el gibi organlar ekleyebilir. Bunun için çocuklara renkli fotokopi kâğıtları ve yapıştırıcılar verilir. İsteyen çocuklar hayvan, insan figürleri, isteyenler tren, araba, uçak gibi taşıt figürleri veya ağaç, çiçek, meyve gibi figürleri çalışabilirler. Öğretmen çocukların yaratıcılıklarını kısıtlamaz. Onun yaptıklarından yola çıkarak yeni fikirler verip çocuğu yönlendirir. Tasarımlar bittikten sonra öğretmen çocuklara "Şekillerle isimler isimli bir hikâye yazalım mı?" diye sorar. Çocukların resimlerini birer cümle ile birbirine bağlayarak hikâye oluşturulur.</p>
<p>MATERYALLER: Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu, elips şeklinde kesilmiş kartonlar, küçük kalpler, boya kalemleri, renkli fotokopi kâğıtları, kurdele.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri kullandın?• Şekillerle resim yapmak kolay mı?• Ne resmi yaptın?• Hikâye yazmak kolay mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sevgiyi Gördüm Ya, Mutluyum!" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
"Bulut Pembe, Ev Pembe, Ben Pembe, Dünya Pembe" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SEVGİYİ GÖRDÜM YA, MUTLUYUM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

14.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen "Evden çıkarken ailem beni çok sevdiğini söyleyerek uğurladılar, hepsi sıkı sıkı bana sarıldılar. Bu beni çok mutlu etti." der. Çocukların tepkilerini dinler. Ailelerin onları sevdiğini nasıl anladıklarını dinler. Sevildiğini bilmenin ve duymanın ne hissettirdiği sorulur. Daha sonra "Sevgiyi Görmek" isimli hikâyeye çocuklara anlatılır. Hikâyede geçen karakterlerin ne zaman mutlu hissettikleri tartışılır. Sırayla çocuklar mutlu hissettiklerinde yüzlerinin aldığı şekli, arkasından da hangi olay sonucu mutlu olduklarını sessiz sinema şeklinde anlatırlar. Ardından Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 8 çalışılır. Son olarak "Mutlu Olmak İstiyorsan" şarkısı ile "Büyük Şef Dedi Ki" oyunu birleştirilir. Çocuklar tek sıra hâlinde sıra olurlar. Baştaki çocuk "Mutlu Olmak İstiyorsan" cümlesiyle başlar ve bir komut söyler. Örneğin "Mutlu olmak istiyorsan elini şaklat." gibi. Diğer çocuklar da komutu uygular. Oyun tüm çocukların şef olmasıyla son bulur. En sonda çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 68'deki mutlu yüzü keser ve maske yaparlar.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 6. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hikâyeyi kısaca anlatır mısın?• Mutlu olmamıza neden olan bir olay söyler misin?

Sevgiyi Görmek

Tüm çocuklar bahçede oynarken,

– Offf, diye bir ses duyuldu. Herkes dönüp o yöne baktı.

Taner, arkadaşlarının oyununa katılmak için koşarken ayağı taşa takılmış ve yere düşmüştü. Canı çok yanıyordu.

Arkadaşının düştüğünü gören Tolga, onun yanına gitti. Taner'i yerden kaldırdı. O sırada diğer çocuklar da geldiler.

Taner'in gözlerinden yaşlar süzülüyordu. Tolga arkadaşının gözyaşlarını sildi.

Öğretmeni, Taner'in yanına gelerek iyi olup olmadığını kontrol etti.

Daha sonra Tolga'ya,

– Arkadaşına gösterdiğin sevgi beni çok mutlu etti, dedi.

Bunu duyan Emel:

– Sevgi göstermek mi? Ama ben bir şey görmedim, dedi.

Öğretmen bu sözün üzerine gülümsedi. Çocukları etrafına oturttu ve birlikte sohbet etmeye başladılar.

– Emelciğim yanılmıyorsam senin evde bir kedin var. Okuldan dönünce kedin seni nasıl karşılar?

– Bacaklarıma sarılır, miyavlar, etrafımda dolaşır.

– İşte kedicik bu davranışlarıyla sana olan sevgisini gösterir.

– Keremciğim dün büyükannen ve büyükbaban köye gittiler değil mi? Onları yolcu ederken neler yaptın?

– Otogara giderken çok üzgündüm. Annem, babam ve ben, onlara teker teker sarıldık. Otobüse bindiklerinde el salladım, sizi çok özleyeceğim çabuk dönün, dedim.

– Büyükanneni ve büyükbabanı çok özleyeceğimi söyleyerek onlara sevgini gösterdin.

Mertçiğim sen hasta olunca annen ne yapar?

– Ateşime bakar, ilacımı verir, hep yanımda olmak ister.

– Annen bu davranışlarıyla seni ne kadar çok sevdiğini anlatır.

– Mineciğim annen ve baban işten döndüklerinde onları nasıl karşılırsın?

– Onlara sarılırım, yanaklarından öperim.

– Böyle davranarak annene ve babana olan sevgini gösterirsin.

– Okulumuzun bahçivani Ali amca'yı, her sabah bahçeyi sularken görüyorsunuz. Nasıl da çiçeklerle tek tek ilgilenip konuşuyor değil mi? Bu, Ali amcanın çiçeklere olan sevgisini gösterir.

Öğretmen İlkay'a doğru dönerek sordu:

– İlkaycığim, kardeşinle ilgili bana anlattığın olayı arkadaşlarıyla da paylaşır mısın?

– Tabii öğretmenim. Benim küçük bir kardeşim var. Dün akşam en sevdiğim oyuncacığını kaybetti ve ağlamaya başladı. Ben de evin her yerini arayarak oyuncacı buldum. Çünkü kardeşimin daha fazla ağlamasını istemedim. O ağladığında çok üzülüyorum.

Öğretmen, İlkay'a bu olayı arkadaşları ile paylaştığı için teşekkür etti ve İlkay'ın kardeşi için yaptığı bu güzel davranışıyla, ona olan sevgisini gösterdiğini söyledi.

İşte dedi gülümseyerek,

– Hepimiz sevgimizi farklı davranışlarla gösteririz. Tolga da Taner'in düştüğünü görünce hemen yardımına koştu. Akan gözyaşlarını sildi ve böyle davranarak onu ne kadar çok sevdiğini gösterdi.

Öğretmen çocukları tek tek yanaklarından öptü.

Çocuklar hep birlikte "Seni çok seviyoruz öğretmenim." dediler ve sevgiyle öğretmenlerine sarıldılar.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümevra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

BULUT PEMBE, EV PEMBE, BEN PEMBE, DÜNYA PEMBE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

14.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen "Bugün benim için pembe bir gün!" der ve çocukların tepkilerini bekler. Pembe rengi bilip bilmedikleri, pembe rengin onlara ne hissettirdiği, bildikleri pembe renkli nesnelerin neler olduğu ve son olarak pembe bir günün nasıl olabileceği sorularak sohbet edilir. Öğretmen "Belki bulutlar pembe olsa ya da yağmurlar pembe yağsa gün de pembe olabilirdi." der ve çocuklarla Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 9 beraber incelenerek tamamlanır. Daha sonra içi su dolu bir büyük cam kâse ya da genişçe bir vazonun üzerine bulutlar olarak düşünülerek traş köpüğü sıkılır. Köpüğün üzerine birkaç damla sulandırılmış pembe gıda boyası dökülür. Gıda boyasının traş köpüğünden geçerek suyu renklendirilişi izlenir. Çocuklarla deney sonunda gözlemleri ve hisleri ile ilgili konuşulur. Daha sonra 9. sayfanın üzerindeki boya kutuları hatırlatılarak çocuklara kırmızı ve beyaz parmak boya dağıtılarak özgürce pembeler oluşturmaları sağlanır.
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 6. kitap, kırmızı ve beyaz parmak boyası.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Pembe	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi renkle ilgili çalıştık?• Sınıfta bugün pembe giyinen var mı?• Bugün senin için ne renk?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Simitçii! Taze Simitlerim Var!" isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik
"İçim Başka, Dışım Başka" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SİMİTÇİİ! TAZE SİMİTLERİM VARI!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

15.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)</p>	<p>"Simit, poğaç, şeker Hepsini canım ister! Ama sakın yeme Eğer açıkta ise! Çabucak hasta olursun Sonra kıvranır durursun!" şiirini öğretmen çocuklara okur ve beraber birkaç kez tekrarlanır. Bu şiirin neyle ilgili olduğunu, ne konuda bizi uyardığı ve son olarak neden dışarıda, açıkta satılan yiyeceklerin tehlikeli olabileceği sohbetle tartışılır. Daha sonra her çocuk El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 69'daki simit resmi kesilerek üzeri sarı pullarla kaplayarak susam oluştururlar. Çocukların simitleri tepsiye dizilir. Bu şekilde simitlerin satılmasının uygun olup olmadığı sorulur. Çocuklarla simitlerin satılabileceği yerler konuşulur ve beraber sınıfta bir pastane oluşturulur. İsteyen çocuklar pastanede görevli olurlar ve çocuklar canlandırmalar yaparlar.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, sarı pullar, yapıştırıcı, makas.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Simitçi KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi yiyecekler dışarıda, açıkta satılıyor?• Bu saydıklarımız nerelerde satılsa rahatça alabiliriz?• Açıkta satılan yiyecekler sana nasıl zararlar verebilir?
<p>UYARLAMA:</p>	

İÇİM BAŞKA, DIŞIM BAŞKA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

15.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen her çocuğa üzerinde bir çocuk resmi olan A4 kâğıtları dağıtır. Çocuk resmi boyanır ve kenarlarından kesilerek ortaya çıkarılır. Ortaya çıkan vücudun arkasından tel parçası geçirilerek her çocuk silgisine batırır. Böylece boyanan çocuklar ayakta durmayı başarırlar. Çocuklarla maketler incelenerek vücudun baş-gövde-kol ve bacaklar olmak üzere üç bölümden oluştuğunu bizi ayakta tutan hareket etmemizi sağlayan iskelet sistemini telin sembolize ettiği anlatıldıktan sonra fen ve doğa merkezindeki kemik adam incelenir. El-ayak-kol-bacak kemikleri kafatası ve kaburgaların uzun-kısa-yuvarlak olmaları dikkate alınarak incelenir. İskeleti örten kas sistemini anlatmak için çocuklara kol ve bacaklardaki kasların resimleri gösterilir. Bu çalışmalardan sonra çocuklarla vücudumuz isimli şarkı söylenir.</p> <p>Daha sonra çocuklara dinletilen kalp sesiyle etkinlik devam eder. Çocuklar dinlenen sesin ne sesi olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra kendi kalplerinin yerini bulurlar ve birbirlerinin göğsüne kulaklarına koyarak sesini duymaya çalışırlar. (İmkân varsa stetoskopla kendi kalplerinin ve arkadaşlarının kalplerinin sesini dinlerler.) Panoya bir kalp resmi iğnelenir. İkinci olarak öğretmen sınıfa kâğıtlar hazırladığını söyleyerek çocuklardan bulmalarını ister. Bulunan kâğıtlar birleştirilerek bağırsak resmi oluşturulur ve panoya iğnelenir. Bağırsağın görevleri ve önemiyle ilgili bilgi verilir. Daha sonra yarım akciğer resmi çocuklara dağıtılarak bu organın tamamlanmış hâlinin nasıl olabileceği düşünerek tamamlamaları istenir. Son olarak "İçimde bir ses, kalp desem güm güm değil, sanki bozuk motor, gargurgargur der durur. Karnım acıkınca motorun sesi her yerden duyulur." bilmeceyi sorularak mide cevabı beklenir. Hazırlanan mide ve karaciğer resimleri de panoya asılır. Daha sonra çocuklardan biri yere yatırılır ve vücudunun kalıbı alınarak kesilir. Çocuklara da bu organların boyamaları verilir. Boyanan organlar kesilir ve tüm kalpler kalbin etrafına, tüm mide, bağırsak ve karaciğer de yine büyük maketin üzerine yapıştırılır. En sonda bunlara iç organ dendiği vurgulanır. Son olarak sayfa 10 çalışılır ve resimlerle ilgili sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Varsa Stetoskop, iç organ resimleri, iç organ boyama sayfaları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, İnsan vücudu resmi, boyama kalemleri, silgi, tel, iskelet maketi, kas sistemi resimleri, Eğlenceli Okul 6.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kas, kemik, iskelet, vücut KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte sırayla neler yaptık?• Bana iç organları sayar mısın?• Hadi bir tane iç organının yerini göster.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Elbisemin Düğmeleri" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat bireysel etkinlik
"Annemin Simidi, En Temizi" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ELBİSEMİN DÜĞMELERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 70'deki uzun elbise çocuklar tarafından kesilir. Böyle bir elbiseyi kimlerin giyebileceği, nerelerde giyebileceği konuşularak krepon kâğıtlarıyla istenilen yerler boyutlandırılır. Daha sonra elbisenin üzerindeki düğme yerleri incelenerek sayılır. Çocuklar düğme olarak kullanılmak üzere önceden krepon kâğıtlarından küçük toplar hazırlarlar. Her çocuk düğme sayısı olan 20 tane top alır. Öğretmen her çocuğun elinde en az 4 tane kırmızı top olmasına dikkat eder. "Şimdi bu toplarınızı elbisemizin düğmesi olarak yapıştıracağız ancak bir kuralımız var 17. 18. 19. ve 20. düğmeler kırmızı olmalı." der. Biten çalışmalar incelenerek panoya asılır. Daha sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 11, 12 ve 13'teki matematik çalışmaları tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, krepon kâğıtları, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 20'ye kadar sayar mısın?• Böyle elbiseler hazırlayanlara ne denir biliyor musun?• Bugün hangi sayıları öğrendik?

ANNEMİN SİMİDİ, EN TEMİZİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

16.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Bir önceki gün açıkta satılan yiyeceklerle ilgili yapılan etkinlik hatırlatılır ve çocukların hatırladıklarını paylaşmaları istenir. Çocuklarla annelerinin simit vb. şeyler yapıp yapmadıkları sorulur. Annelerin çocukları için yaptığı yiyeceklerin her zaman en temiz ve en sağlıklı olduğu çünkü annelerin sevgiyle bu yiyecekleri hazırladıkları vurgulanır. Sınıfa davet edilen anneler kendilerini tanıtır. Sevgiyle anne simitleri yapacaklarını belirtirler. Anneler gerekli malzemeleri çocuklara tanıtarak karıştırma kabına koyarlar. Tüm bu katı ve sıvı malzemelerin birleşince bambaşka bir şeye dönüşeceği vurgulanarak hamur hazırlanır. Eldivenlerini giyen çocuklara birer parça hamur verilir ve simit şeklini oluşturarak susam dolu tabağa batırmaları istenir. Hazırlanan simitler fırına gönderilir. (Evi yakın olan bir veliden yardım alınabilir.) Çocuklar bu sırada simidi nasıl yaptıklarını anlatır. Simitler pişerken çocuklar öğretmenin kalp şeklinde çizdiği pembe kartonları keserler. Kesilen kalplerin rengi hatırlanır. Çocukların bu kalplerin bize sevgiyle yiyecekler hazırlayan anneler (Annesi olmayan çocuklar için mutlaka evde bu işleri yürüten kişi vurgulanır.) için olduğu vurgulanır. Kalpler süslenerek hazır hâle getirilir. Pişen simitler çocuklara 2'şer tane olacak şekilde dağıtılır. Çocuklar birisini kendileri yeri diğerini de şeffaf poşete koyar ve kalbe zımbalayarak annelerine vermek üzere çantalarına kaldırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Un, su, kabartma tozu, tuz, susam, pembe kalp şekilleri, makas.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Annenin yaptığı yiyecekler neden daha sağlıklı?• Annen bu kalpli simidi alınca neler hissedecek?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Müzikli Sandalye" isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - "Bugün Hepimiz Afrikalıyız" isimli bütünleştirilmiş drama, sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MÜZİKLİ SANDALYE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

19.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Çocukların sevdiği hareketli müzik parçalarından biri seçilir. Çocuk sayısından bir tane az sandalyeyle dans etmeye başlanır. Müzik durduğunda herkes bir sandalyeye oturur. Açıkta kalan çocuk oyundan çıkar. Tüm çocuklar oyundan çıkana kadar oyun devam eder. Oyunun sonunda tuz seramiği yapılarak oynanır. Tuz seramiği ile rakamlar yazılır, şekiller çizilir.</p>
<p>MATERYALLER: Un, tuz, su.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdim mi?• Oyun hamuruyla hangi şekilleri yaptın?• Oyun hamuruyla hangi rakamları yaptın?

BUGÜN HEPİMİZ AFRİKALİYİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

19.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın farklı duvarlarına Afrikalı çocuk resimleri asar ve Afrika müziğini açar. Çocukların resimleri incelemesi istenir. Daha sonra önceki günlerde işlenen Güney Afrika Cumhuriyeti ile ilgili etkinlik hatırlatılır. Buradaki resimler, müzik ve önceki etkinliği de düşünerek Afrika kültürü ile ilgili bildikleri ve hatırladıklarını söylerler. Öğretmen kraft kâğıtları şeritler şeklinde keser, her çocuğa da beline göre bir ip verir. Çocuklar şeritleri ikiye katlayarak arasına ipi yapıştırırlar. Oluşturulan Afrikalı eteği bele bağlanır. Daha sonra öğretmen kakaoyu sulandırarak çocukların yüzlerine sürer. Çocuklar Afrikalıların kabileleri şeklinde yaşadıkları ve avcı toplum oldukları anlatılır. Çocuklarla av için bir orman gezisine çıkacakları söylenir. Çocuklarla orman dolaşılır, bir hayvanın izi sürülüyormuş gibi dikkat kesilir. Gezi sonunda Afrika müziği eşliğinde dans edilir.</p>
MATERYALLER: Kraft kâğıdı, kakao, su, Afrika müziği CD'si/İnternet.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi kültürle ilgili çalıştık?• Afrikalı bir çocuk da senin gibi oyun oynuyor mudur sence, neden?• Afrika hayatı ile ilgili neler söyleyebilirsin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Denizdeki Gemi" isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik büyük grup etkinliği
 - "Dans Eden Eller Ayaklar" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DENİZDEKİ GEMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

20.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Yere büyük mavi bir örtü serilir. "Burası denizi şimdi hep beraber minderlerle bir gemi yapalım." denir. Geminin yapımı bitince bir kaptan çocuklar arasından Ooo piti piti tekerlemesi ile seçilir. Kaptan "Şimdi güzel bir deniz yolculuğuna çıkacağız." diyerek yolculuğu başlatır. Öğretmen "Deniz dalgalanmaya başladı deyince gemideki yolcular ve kaptan dalgalara göre hareket ederler. (Mavi örtü sallanarak dalga hissi verilmeye çalışılır.) Kaptan "Şimdi gemimiz bir adaya yaklaşıyor." der. Adada bir inceleme gezisi yapılır. Ağaçlar kumsal, çiçekler incelenir. Karşılaşılan hayvanların isimleri, özellikleri konuşulur. Kaptan gemiye dönme zamanımız geldi dediğinde çocuklar gemiye döner. Çocuklara "Yelkenlere fora, demir al." gibi denizcilik terimlerinden bahsedilir. Kalkın Tayfalar isimli şarkı söylenir.</p> <p>"Kalkın tayfalar Yüksek dalgalar Gemi yalpalar Kaptan çabalar lali lali cumpara lelli hah hah hah Gemimiz limanda Başımız dumanda Çekeriz ipleri İstemeyiz kumanda lali lali cumpara lelli hah hah hah İşte geldik biz Hazır olun siz Şarkı söyleriz Dans ederiz hepimiz lali lali cumpara lelli hah hah hah"</p> <p>Müziğin sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 84'deki gemi resmi kesilerek kartondan yapılan zincirin bir ucu gemiye bir ucu çapaya yapıştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Mavi bir örtü, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, karton.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tayfa, fora, kaptan KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdin mi?• Hiç gemi gördün mü?• Gemide çalışsaydın ne iş yapmak isterdin?

DANS EDEN ELLER AYAKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

20.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p>MATERYALLER: Bir çift el ve ayakkabı resmi, makas, ip, zımba, müzik CD'si/İnternet.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara çeşitli danslardan/halk oyunlarından bir bölüm izletir/görseller incelenir.</p> <p>Çocukların müzik eşliğinde deneme yapmalarına fırsat tanımak için görseli tekrar inceletir. Daha sonra çocuklara boyamaları için bir çift el ve ayak resmi verir. Boyanan eller ve ayakkabılar kesilir. Hazırlanan ellere ve ayakkabılara ipler takılarak kuklaya dönüştürülür. (Yanlarından ip zımbalanabilir.) Çocukların ritim eşliğinde el ve ayak kuklalarını kullanarak seçtikleri dans veya halk oyunu figürlerini canlandırma çalışmaları yapılır.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>UYARLAMA:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Dans ve halk oyunu hakkında ne düşünüyorsun?• Nerelerde zorlandın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Orman Haftası" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
"Bunlar Da Şeker Ağaçlar!" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ORMAN HAFTASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

21.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>Orman resimleri incelenerek ormanlar, önemi ve korunmasının yolları hakkında çocuklarla sohbet edilir. İçinde bulunulan haftanın Orman Haftası olduğu belirtilerek Orman Haftası ile ilgili kısım dinlenir.</p> <p>Öğretmenin hazırladığı "Tohumdan Ormana Yolculuk" adlı görseller çocuklarla incelenir. Ardından "Tohumlar Fidana" şarkısı çocuklarla söylenir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 66'daki ağaç resimleri kesilir. Çocuklar ağaçların alt uçları hariç tüm uçlarını birleştirirler. Kalan boşluktan ağaçların içine pamuk doldurularak 3 boyutlu ağaçlar elde edilir. Dilenirse ağaçların üzerleri renkli pul ya da simlerle süslenir. Tamamlanan ağaçlar mobil olarak sınıfa asılır.</p> <p>Son olarak velilerin gönderdikleri fidanlar okul bahçesindeki uygun yerlere çocuklarla dikilir ve sınıfın adının yazılı olduğu kurdeleler dallarına bağlanır. Sırayla her gün bir çocuk ağaçları sular.</p>
MATERYALLER: Eğlenceli Okul 5. kitap, tohumun yolculuğuna dair görseller, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, pul, simi yapıştırıcı, makas, kurdele, evden gönderilen fidanlar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bugün etkinlik saatinde yaptıklarınızı sırayla sayar mısınız?• Bugün hangi konuyla ilgili çalıştık?• Ormanlar neden önemli?• Sınıfımızın da bir ağacı olması sana neler hissettirdi?

BUNLAR DA ŞEKER AĞAÇLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.) Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorular sorar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen ormanlarda bazen sadece aynı tür ağaçların olduğunu, bunlara o ağacın adının verildiğini, çam ağaçlarından oluşan bir ormana çam ormanı denmesi gibi; bazen de farklı ağaçların olduğunu belirterek çam, çınar, palmiye, söğüt, kavak gibi ağaçların fotoğraflarının olduğu görselleri inceletir çocuklara. Bu sırada da bu ağaçlarla ilgili kısa bilgiler verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara bu ağaçların boyamalarını hazırladığını, herkesin istediği bir ağaç resmini olmasını ister. Tek tek her çocuğun hangi ağaç aldığı ve bu ağaçla ilgili aklında ne kaldığı konuşulur. Son olarak çocuklar ağaçlarını sulu boya ile boyarlar. Boyanan ağaçların üzerine toz şeker dökülür ve kurumaları için bir köşede toplanırlar.
MATERYALLER: Ağaçlarla ilgili görseller, ağaç boyama sayfaları, sulu boya, şeker.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikte hangi ağaçlarla ilgili bilgi edindik?Etkinlikten keyif aldın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Her Toprak Aynı Toprak Değil!" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik
"Şeker Boya" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HER TOPRAK AYNI TOPRAK DEĞİL!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

22.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen farklı topraklarda yetişen bitkilerle ilgili hazırladığı görselleri inceletir. Bu bitkileri tanıyıp tanımadıkları, hangi mevsim yetiştiğini bilip bilmedikleri gibi sorular sorulur.</p> <p>Ardından killi, kumlu, kırmızı vs. farklı toprak türlerine ait fotoğraflar da incelenir. Dünya üzerindeki her yerdeki toprakların aynı olmadığı ve farklı topraklarda da bitkilerin yetiştiği söylenir. Çocuklara "Neden farklı topraklarda farklı bitkiler yetişir?" sorusu sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra her insanın farklı yiyecekleri sevmesi gibi, farklı bitkilerin farklı toprakları sevdikleri çünkü her toprakta farklı vitamin ve özelliklerin olduğu anlatılır. Daha sonra renkli fotokopi ile killi, kırmızı, kumlu toprak fotoğrafları önü arkalı olacak şekilde (Sayfanın her iki yüzünde de aynı çeşit toprak.) öğretmene hazırlanır. Her çocuğa aynı meyve ya da sebzenin 2 adet boyaması verilir. Çocuklar boyamalarını tamamlayıp keserler. Kesilen meyveler-sebzeler renkli kısımları dışarıda kalacak şekilde yapıştırılır. Bu meyve-sebzenin hangi toprakta yetiştiği hakkında öğretmenin bilgisinden sonra delikli zımba ile delinerek ip bağlanır ve ilgili toprağa bağlanır. Hazırlanan mobiller sınıf ya da okulda sergilenir.</p>
<p>MATERYALLER: Bitkiler ile ilgili görseller, meyve/sebze resimleri, makas, boyama kalemleri, ip.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aklında hangi toprak çeşitleri kaldı?• Etkinlikten keyif aldın mı?• Neden her toprakta her bitki yetişmiyordu?

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>Farklı renklerde toz boyalar bir ölçek sıcak su, su miktarının 1/3'ü kadar toz şekerle karıştırılıp üç adet kavanozda şeker boya hâlinde çocuklarla birlikte hazırlanır. Çocuklar istedikleri renkleri kullanarak mukavvaların üzerine resimler yaparlar. Resimlerin soyut olması için çocuklar desteklenir. Çocuklar çalışmalarını bitirdikten sonra yapılan resimlerle bir sergi çalışılır. Bu serginin sınıfının ünlü ressamlarına ait olduğu ve bir resim sergisinin nasıl gezilmesi gerektiği hakkında bilgi verilir. Kurallara uygun olarak sergi gezilir. Yapılan resimler tartışılır. "Sanat eserlerinin korunması için neler yapılır?" sorusu sorularak çocukların fikirleri alınır. Resim dışında nelerin sanat eseri olarak görülebileceği konuşulur (Müzik eserlerinden örnekler dinlenir. Heykel sanatı ile ilgili resimli tanıtımlar yapılabilir.).</p>
<p>MATERYALLER: Şeker, su, kavanoz, mukavva, müzik CD'si heykel sanatının resimleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sergi, ressam, heykel KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğimizden keyif aldın mı? • Sen bir sanatçı olsan hangi dalı seçerdin? • Hiç sergiye gittin mi? • Sen hiç heykeltıraş gördün mü?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kral Çıplak" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik
"Küp Küp Yapboz" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KRAL ÇIPLAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

23.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Çocuklar hikâye düzeninde otururlar. Öğretmen bir kral ile terzilerin hikâyesini anlatacağını söyler. Hikâyeden önce "terzi" kelimesini duyup duymadıklarını sorar, bilen varsa arkadaşlarıyla paylaşmasını ister. Hikâye sonunda hayali elbiseler dikerek kralı kandıran terziler hakkında ne düşündükleri sorularak, başkalarını kandırmanın yanlışlığı üzerine sohbet edilir. Kralın ne hissettiği konuşulur. Çocuklardan terzi olduklarını düşünmeleri istenir. Her çocuk sırayla arkadaşlarının önüne çıkarak elbise dikme öykünmesi yapar. Öykünmeden sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 14 ve 15 çalışılır. Daha sonra çocuklara birkaç metre gri ve kahverengi kumaşlar dağıtılarak bu renkleri bilip bilmedikleri sorulur. Hangi renkleri karıştırarak oluşturulabileceği sorulur. Daha sonra çocuklar kahverengi ve gri kumaşları bir kenara bırakarak öğretmenin yere serdiği beyaz çarşafın yanına gelirler. Öğretmen siyah-beyaz ve kırmızı parmak boya hazırlamıştır. Çocuklar çarşafta kahverengi ve gri oluşturma denemeleri yaparlar. Denemeler sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 16 çalışılır. Son olarak çocuklar kahverengi ve gri kumaşlarla öğretmenin dağıttığı mandalları kullanarak kıyafet yapmaya çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Kahverengi, gri kumaşlar, siyah, beyaz, kırmızı parmak boyası, beyaz kumaş, çamaşır mandalları, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: Terzi, kandırmak KAVRAMLAR: Renk: Gri, kahverengi</p>	<p>AİLE KATILIMI: 17 ve 18. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Terzi olmak ister miydin?• Terzi olsaydın kime, ne dikerdin?• Hangi renkleri öğrendik bugün?• Bu renklerle ilgili sınıftan örnek verir misin?

KÜP KÜP YAPBOZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.)</p>	<p>Çocuklar evden getirdikleri kutuları sınıfın ortasına bırakırlar. Kutular boyutlarına göre (büyük ve küçük) sonra da renklerine göre gruplandırılırlar. Son olarak aynı şekilleri olan kutular A3 boyuta denk gelecek şekilde ayrılır. Örneğin 6 dikdörtgen A3'e sığar gibi. Çocuklar gruplanan kutular da göz önüne alınarak gruplara ayrılırlar. Gruplara terzilerle ilgili 2'şer boyama sayfası verilir. Gruplar önce boyama sayfalarını boyarlar. Daha sonra önce kutular yapıştırıcıyla yapıştırılır. Sonra kutuların bir yüzüne boyanan 1 resim, diğer yüzüne de diğer resim yapıştırılır. Resimler kurduktan sonra öğretmen tarafından maket bıçağıyla resim kutuların boyutlarına göre ayrılır. Her kutunun ön ve arka yüzünde 2 farklı boyamaya ait 2 resim parçası olur. Çocuklar oluşturulan küp yapbozları gruplar arası değiştirerek oynarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Karton kutular, boyama sayfaları, boyama kalemleri, yapıştırıcı, maket bıçağı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evden karton kutular gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yapboz ile oynamayı seviyor musun?• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bu çalışmada kutuları kullandık. Başka neleri kullanarak yapboz yapabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Erdem ve Büyük Çocuk" isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe küçük ve büyük grup etkinliği
"En İyi Arkadaşım" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>"Okulun merdivenlerinden inerken kendisinden yaşça ve görünüş olarak büyük bir çocuk durdurdu Erdem'i. "Hey ufaklık bu katta çok sık görüyorum seni. Burası senin için yani küçükler için değil." dedi. Erdem korkmuştu ve "Ama kantine gidebileceğim başka bir yol yok." diyebildi. Çocuk bir aslan gibi kükredi; "Ben onu bunu bilmem, gözüm üzerinde. Bir daha buralarda gezmeyeceksin!" O günden sonra erdem günlerce ihtiyaçları olduğu hâlde kantine gidemedi. Gidemedi ama içten içe de olanları doğru bulmadı. Bir şeyler yapmalıydı. Aklından bir sürü düşünce geçti."</p>
<p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p>	<p>Öğretmen burada hikâyeyi keser ve Erdem'in yaşadıkları hakkında ne düşündüklerini sorar. Erdem bu hikâyede neler hissetmiş olabilir çocuklar tarafından anlatılır. Büyük çocuğun neden Erdem'e böyle davrandığı düşünülür. Daha sonra çocuklar 2'şer kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen tüm çocuklara hikâyenin devamını anlatır. "Erdem o gün susuzluğunu yenemedi ve kantine inmeye karar verdi. Aklında yine o çocuk vardı. Ona görünmeden şu suyu alıp sınıfa bir varsaydı ne güzel olacaktı. Birkaç basamak indi ki büyük çocuk karşısına çıkıverdi."</p>
<p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>DİL GELİŞİMİ</p>	<p>Öğretmen burada hikâyeyi keser ve Erdem'in yaşadıkları hakkında ne düşündüklerini sorar. Erdem bu hikâyede neler hissetmiş olabilir çocuklar tarafından anlatılır. Büyük çocuğun neden Erdem'e böyle davrandığı düşünülür. Daha sonra çocuklar 2'şer kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen tüm çocuklara hikâyenin devamını anlatır. "Erdem o gün susuzluğunu yenemedi ve kantine inmeye karar verdi. Aklında yine o çocuk vardı. Ona görünmeden şu suyu alıp sınıfa bir varsaydı ne güzel olacaktı. Birkaç basamak indi ki büyük çocuk karşısına çıkıverdi."</p>
<p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri.</p>	<p>Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır.</p>
<p>SÖZCÜK:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p>
<p>Duygu: Korkmuş</p>	<p>• Erdem neden korkmuştu?</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>• İnsanlar nelerden korkabilir?</p>
<p></p>	<p>• Sen nelerden korkarsın?</p>
<p></p>	<p>• Erdem'in yerinde sen olsan ne yapardın?</p>

EN İYİ ARKADAŞIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara en iyi arkadaşlarının kim olduğu, en çok kimlerle oynadıkları sorulur. Öğretmen çocuklara evden getirdikleri biri sağlam, biri çürük iki elmayı çantalarından çıkartmalarını ister. Elmalara oynar göz ve kartondan çizilmiş önden iki dişi görünen birine gülen birisine ağlayan ağızlar yapıştırılarak karakter verilir. Çocuklara sağlam elmanın neden gülümsediği, çürük elmanın neden ağladığı sorulur. Hangisinin vücudumuza daha faydalı olacağı tartışılır. Bir ağlayan bir gülen (biri sağlam biri çürük) elmalar bir buzdolabı poşetine konulur. Ağız bağlanarak çocuklara eve götürecekleri için "Çantanıza yerleştirin ve her gün bu elmaları poşetinden çıkarmadan inceleyin." denir. Elmalar çantalara yerleştirildikten sonra Elma Kurdu isimli şarkı söylenir.</p> <p>Ben bir elma kurduyum, kıvrıla kıvrıla gezerim (2) Nerde bir elma görsem, (hüp) dayanamaz süzerim (2) Kırt kırt kırt kırt narinirinom (2) Dalda duran elmayım olgunlaştım sanmayın (2) İçime yaramaz kurt düştü kuşlar başıma üşüştü (2) Kırt kırt kırt kırt narinirinom (2) Elmanın kalbindeyim çok tatlı bir evdeyim (2) Mutluyum sevinçliyim haydi gelin dans edelim (2) Kırt kırt kırt kırt narinirinom (2)</p> <p>Elma kurtlarının sağlam elmalarda mı çürük elmalarda mı daha çok olduğu tartışılır. Çocukların cevapları alınınca iyi arkadaşlarla oynar ve ders çalışırsak bizlerin de iyi olacağımız ancak kötü alışkanlıkları olan arkadaşlarımız olursa (kurallara uymayan, anne babasını üzen, öğretmenini dinlemeyen çocuklar) bizlerin de bu çocuklara benzeyeceğini öğretmen anlatır. İyi ve olumlu özellikleri olan çocuklarla (yemeklerini bitiren, ailesini üzmeyen, arkadaşlarına ve kendinden küçüklere vurmayan, temizlik alışkanlıkları olan) arkadaşlık etmenin onlara örnek olmanın faydaları hakkında konuşulur. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 20 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Çürük elma, sağlam elma, buzdolabı poşeti, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Sağlam elma ve çürük elmalar poşetlerinden çıkarılmadan korunurlar. Bir süre sonra sağlam elmanın da çürüdüğü gözlemlenir. Çocukların dikkati arkadaşlarını iyi seçmeleri gerektiğine dikkat çekilir." notu aileye gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sence çürük elma sağlam elmayı nasıl çürüttü?• Arkadaşlarımızı neye göre seçmeliyiz?• Senin en iyi arkadaşın kim?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yaşasın Tiyatro" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği
"Biz De Dekor Yapıyoruz" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YAŞASIN TIYATRO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

27.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)</p> <th data-bbox="655 302 1498 1249"><p>ÖĞRENME SÜRECİ</p><p>Çocuklara daha önce gittikleri tiyatroları düşünmeleri söylenir. Tiyatronun nasıl bir yer olduğu, tiyatrocunun kime dendiği ve tiyatrodaki uyulması gereken kurallar çocuklarca hatırlanır. Sohbet sonrasında çocuklar tiyatroya yapılacak gezi için hazırlık yaparlar.</p><p>Tiyatro izlendikten sonra çocuklarla kulise geçilerek oyuncularla tanışılır. Oyuncuların hazırlık yaptıkları yer incelenir. Sahneye çıkarak dekor incelenir. Sınıfa döndüğünde gezide en çok etkilendikleri şeyin resmini yaparlar. Daha sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 7 incelenerek Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili çalışılır.</p></th>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara daha önce gittikleri tiyatroları düşünmeleri söylenir. Tiyatronun nasıl bir yer olduğu, tiyatrocunun kime dendiği ve tiyatrodaki uyulması gereken kurallar çocuklarca hatırlanır. Sohbet sonrasında çocuklar tiyatroya yapılacak gezi için hazırlık yaparlar.</p> <p>Tiyatro izlendikten sonra çocuklarla kulise geçilerek oyuncularla tanışılır. Oyuncuların hazırlık yaptıkları yer incelenir. Sahneye çıkarak dekor incelenir. Sınıfa döndüğünde gezide en çok etkilendikleri şeyin resmini yaparlar. Daha sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 7 incelenerek Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama kâğıtları, boyama kalemleri, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tiyatro, kulis, dekor</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu gezide neler gördün?Tiyatrocular oyundan önce nasıl hazırlanıyorlar?İzlediğimiz oyun ne ile ilgiliydi?

BİZ DE DEKOR YAPIYORUZ**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU

27.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Hayvanlarla ilgili bir tiyatro yapılsaydı hangi hayvanların rol almasını istedikleri rollerinin neler olabileceği çocuklarla konuşulur. Daha sonra "Hayvanlar Piknikte" adlı bir tiyatro duyduğunu, bir ormandaki hayvanların beraber piknik yapmaya karar verip hazırladıklarını anlattığı söylenir. Tiyatrolarda oyunun oynandığı sahnenin tiyatro oyununun konusuna göre düzenlendiği, buna da dekor dendiği hatırlatılarak "Hayvanlar Piknikte" tiyatrosunda etrafın (sahnenin) nasıl düzenleneceği, neler koyulabileceği, arkada ne resmi olabileceği konuşulur. Dekorda fon olarak orman resimleri kullanılabilir. Öğretmenin de rehberliği ile belirlenir. Öğretmen çocukları 2 veya 3 gruba ayırır. Her grubun önüne de Kraft kâğıtlardan serer. Kraft kâğıtların üzerine önceden ağaç resimleri çizilmiştir. Bir grup sulu boya, diğer grup parmak boyası, 3. grup varsa keçeli kalem ve pastel boyalarla ağaçları boyarlar. Her çocuğun farklı malzemelerle çalışabilmesi için grupların yerleri zaman zaman değiştirilir. Hazırlanan dekor sınıf duvarlarına asılır.
MATERYALLER: Kraft kâğıdı, sulu boya, parmak boyası, keçeli kalem, pastel boya.	
SÖZCÜK: Dekor, sahne KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Dekor neye deniyordu?• Son gittiğimiz tiyatronun dekorunda neler vardı, hatırlıyor musun?• Biz neden ağaçlardan oluşan bir dekor yaptık?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tenis" İsimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
"Jimnastik" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TENİS

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

28.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 21 incelenerek sayfadakilerin yaptıkları spor hakkında sohbet edilerek çocukların hazır bulunuşlukları belirlenir. Ardından tenisin kurallarıyla ilgili kısaca bilgi verilir. Öğretmen tenis maçına ait 3-5 dakikalık bir görüntü izletir ya da ilgili görseller incelenir. Sınıfta (okulda) imkân varsa gerçek raketlerle deneme yapılır. Eğer imkân yoksa sınıfa nelerin raket olarak kullanılabileceği belirlenmeye çalışılır. Örneğin evcilik köşesindeki tavalara vs. daha sonra çocuklar ailelerinin gönderdiği kasnaklarla nasıl raket yapabileceklerini düşünürler. Çocuklar kendilerine dağıtılan kurdelelerle birkaç deneme yaparlar. Daha sonra zımba ve silikon tabancası ile öğretmenin yardımıyla raketler tamamlanır. Hafif plastik toplarla denemeler yapılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 22 çalışılarak etkinlik tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri, kasnak, kurdele, zımba, silikon.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tenis, raket KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eğlenceli Okul 23-24 evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tenis oynamak için neler gerekli?• Tenis oyunu kaç kişi ile oynanır?• Bu sporu sevdi mi?

JİMNASTİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sağlıklı bir vücuda sahip olmak için neler yapılması gerektiği ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Sınıf panosuna sağlıklı vücudu temsilen bir çocuk resmi yapıştırılır. Öğretmen masalardan birisinin üzerine sağlıklı yaşamla ilgili olabilecek ve ilgisiz bir sürü resim, boyama koyar. Her çocuk sağlıklı yaşamla ilgili bir adet boyama alır. Boyamalar keçeli kalemlerle tamamlanır ve sağlıklı çocuk resminin etrafına yapıştırılır. Her çocuk resmini yapıştırdıktan sonra öğretmenden bir parça kurdele alır ve kurdelenin bir ucunu resminin yanına diğer ucunu çocuğa gelecek şekilde yapıştırır. Bu şekilde "Sağlıklı yaşam" kavram haritası oluşturmuş olur. Daha sonra çocuklara "Jimnastik" şarkısı söylenir.</p> <p>Dik dur dik dur kardeşim Koy elleri beline Sallan sallan kardeşim Sonra eller yerine Kolları öne uzat Sonra da yukarıya Çevir çevir kardeşim Sonra eller yerine Sol ayağın ileri Sağ ayağın havaya Haydi kuşlar gibi uç Mutlu ol bu yuvada. Öğretmen çocukları şarkıya uygun hareketlerle kısa kısa jimnastik yapmaya davet eder. Şarkıya uygun hareketlerle dans sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sağlıklı yaşam boyamaları, kurdele, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Jimnastik, sağlıklı olmak KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte nelerden bahsettik?• Sağlığını kaybetmiş birisine bir tavsiyede bulunsan neler söyledin?• Şarkıyı ve dansı sevdim mi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Midem Kocaman Oldu" isimli fen büyük grup etkinliği
 - "Biriksin, Biriksin..." isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MİDEM KOCAMAN OLDU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>İç organlarımızla ilgili görseller incelenir. Eğlenceli okul sayfa 25 çalışılır. İç organlarımızla ilgili hatırladıklarını arkadaşlarıyla paylaşırlar. Sohbet sonunda "Organlar" şarkısı beraber söylenir. Şarkıda geçen ve mideden gelen gar gur seslerinin hangi durumlarda geldiği çocuklarla tahmin edilmeye çalışılır. Acıktığımızda ve midemiz yediklerimizi öğüttüğünde gelen bu seslerin midenin kendine ait dili olduğu söylenerek midemizin bu anlarda bize ne söylüyor olabileceği düşünülür. Daha sonra fazla yemek yediğimizde de böyle seslerin gelebileceği söylenerek, midemizin bizi zorladığı ve fazla yemek yemememiz konusunda uyardığı belirtilir. Öğretmen eline bir balon alır ve balonun esnekliğini göstermek için balonu çeker, gerer, hafifçe şişirir ve havasını indirir. Midemizin de bu balon gibi esnek bir organ olduğu, biz yemek yedikçe genişlediği anlatılır. Bu esnekliğin belli bir sınırı olduğu anlatılır. Çok fazla yemek yersek, balonun çok şişirildiğinde patladığı gibi zarar görebileceği, karnımızın ağrıyarak canımızın yanacağı belirtilir. Son olarak çocuklara vücudun iç organlarının belirgin bir şekilde görüldüğü bir insan resmi ve bir balon dağıtılır. Çocuklar resimdeki mideyi ve boyutlarını inceleyerek balonlarını hafifçe şişirirler. Balonlar midenin üzerine yapıştırılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Balon, insan vücudu resmi.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Mide, organ KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Midemiz neden balona benziyor?• Fazla yemek yersen ne gibi sıkıntılar yaşayabilirsin?
<p>UYARLAMA:</p>	

BİRİKSİN, BİRİKSİN...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>"Pahalı bir oyuncak beğendiniz ancak aileniz böyle pahalı bir oyuncak size alamayacaklarını söyledi. Böyle bir durumda neler yapabilirsiniz?" yönergesiyle etkinlik başlatılır. Çocukların cevapları dinlendikten sonra çocuklara bir kumbara resmi gösterilir. Para biriktirmek için kumbaraların kullanılabilceği, harçlıkların kumbaraya eklenerek biriktirilebileceği söylenir. Çocuklar Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 26'i açarak toplama işlemini inceler ve "+" işaretiyle tanışır. Daha sonra çocuklar sınıf sayısına göre 4-5 gruba ayrılır. Her gruba pey şişe verilir (tercihen 5 litrelik). Çocuklar pet şişeleri artık materyallerle süslerler. Kapak kısmına da para atmak için bir delik açılır. Her çocuğa bozuk para olarak birer boncuk verilir. Gruplar tek tek kendi masalarındaki kumbaralara boncuklarını atarlar. Her boncuk atıldığında kumbarada kaç boncuk olduğu toplanarak bulunmaya çalışılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 26 çalışılarak çalışma tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Pet şişe, artık malzeme, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri.	
SÖZCÜK: Biriktirmek KAVRAMLAR: Sayı/Sayma: Toplama	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kumbara ve para biriktirme hakkında ne düşünüyorsun?• Toplama ne demek?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Kırmızı Çatı, Sarı Kapı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Sağlıklı Sağlıksız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIRMIZI ÇATI, SARI KAPI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

30.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p>	<p>"Karagözüm, açık mı yapının kapısı? Ne dedin, kaçık mı kayısının sarısı? Ne kayısı Karagözüm, yapının kapısı? Islığının yarısı mı? Ne ıslığı canım, yapının kapısı. Anladım yumurtanın yarısı Yok sıpanın kundurası. Sopanın ortası mı? Karagözüm kulağın mı tıkalı? Ne, ırmağım mı tıpalı? Diyorum ki kulakların mı kapalı? Tabii ki çalılarım havalı. Yapı mı kapı mı sipa mı Tıpa mı çakı mı takı mı Sonunda karıştırdın benim de kafamı."</p>
<p>MATERYALLER: Eğlenceli Okul 6. kitap, "ı" sesi ile biten varlık resimleri.</p>	<p>Karagözle Hacivat'ın atışmasını okuyan öğretmen, "I" seslerini vurgular. Şimdi "Oyunumuza başlayalım der ve çatı, kapı, kırmızı, sarı, altı, yaşlı, ırmak, ıstakoz, ıslak, ıspanak kelimelerinin resimlerini yere yapıştırır. Aralarında da mandal, balık, saat resimleri de vardır. Çocukların dikkati bu resimlere çekilir ev ortak noktaları bulunmaya çalışılır. Kelime sonlarındaki ve başlarındaki "ı" sesi sezdirilmeye çalışılır. Sonu "ı" sesi ile biten resimlerin üzerine gelinerek sırayla altı kere zıplanır. Öğretmen çocuklara "Işık ılık süt içti. Siz de içtiniz mi?" diye sorulduktan sonra "başında "ı" sesi olan kelimeler bulabilir misiniz?" diye sorar. Eğer "ı" sesi sezdirilebilirse Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 27 çalışılır. Sınıfta ismi "ı" sesi ile başlayan arkadaşınız var mı diye sorulur.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce hangi sesleri bulmaya çalıştık?• Ses çalışmaları hoşuna gidiyor mu?• Neden sesleri bulmaya çalışıyoruz?

SAĞLIKLI SAĞLIKSIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

30.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>"Sağlıklı olmak için neler yapmalıyım?" sorusuyla ilgili cevapların resimleri sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Arasında sağlığı olumsuz etkileyen davranışların ve yiyeceklerin resimleri de vardır. Öğretmen, çocuklara "Şimdi sizinle bir safariye çıkacağız. Safaride sağlığımız için yapmamız gereken davranışların resimlerini avlayacağız." dedikten sonra avcılar sınıfa dağılır (Uyuyan çocuk resmi, yumurta yiyen çocuk resmi, balık yiyen çocuk resmi, basketbol oynayan çocuk resmi, kar yağarken kalın giyinmiş çocuk resmi, güneşli bir günde ince giyinmiş çocuk resmi, meyve yiyen çocuk resmi vb.). Resimleri bulan çocuklar sırayla resimlerini anlatırlar. Sağlık için temiz olmanın, temiz bir ortamda yaşamının, spor yapmanın, dinlenmenin, doğru beslenmenin önemi hakkında sohbet edilir. Spor isimli dörtlük okunur/dinlenir.</p> <p>"Sporla vücut sağlıklı Yüzmek yürümek çok yararlı Sporun her türlü sü faydalı Ama çok da abartmamalı." Eğer çocuklar isterse dörtlük tekrarlanır.</p> <p>Çocuklarla sohbetin sonunda öğretmen, "Sizinle bir kez daha avlanacağız ama bu kez sağlığımızı olumsuz etkileyen davranışların resimlerini bulacağız." der. (Çikolata yiyen çocuk, televizyon seyreden çocuk, terli terli su içen çocuk, kış günü ince giysiler giyen çocuk vb.) resimler bulduktan sonra sağlığımızı olumsuz etkileyen davranışlar hakkında konuşulur. Çevremizin ve bedenimizin pisliğinin de bizi hasta edeceği konusu tartışılır. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 28 çalışılır. Sayfanın sonunda Temiz olmalı şiiiri çocuklarla birlikte okunur/dinlenir.</p> <p>"Temizliği seven sağlıklı olur, Çünkü tatlı çocuklar Tertemiz olur Kendimize bakmalıyız Güzel güzel kokmalıyız."</p>
<p>MATERYALLER: Sağlıklı, sağlıksız davranış resimleri, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sağlıklı, sağlıksız KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı besimler hangileriydi?• Hangi sporu yapmak istersin?• Akşamları kaçta uyursun?• Abur cubur yemek sağlığı nasıl etkiler?• Sınıfımız kirli ve dağınık olursa ne olur?

