

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MART AYI AYLık EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: MART  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MART	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, yapıldığı malzemeyi karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b></p>

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe v.s. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere çeker, sıkar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar. Ayakkabı bağcıklarını çözer, bağlar.)

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**

(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektięi durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Pembe, Mavi, Kırmızı, Sarı, Siyah, Beyaz, Mor

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Üçgen, Dikdörtgen, Kare, Yuvarlak, Daire

**BOYUT:**

**MİKTAR:** Tek- Çift

**YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Altında, Yanında, Ortada, Sağ-Sol, Uzak-Yakın

**SAYI/SAYMA:** 8, Sıra sayısı (1./2. gibi)

**DUYU:** Islak, Kuru

**DUYGU:** Saygı, Sevgi, Mutlu, Üzgün

**ZİT:** Ters-Düz, Sıcak-Soğuk, Temiz-Kirli, Kırışık-Düzenli, Boş-Dolu, Düzenli-Dağınık

**ZAMAN:** Mevsim (İlkbahar)

**AYIN DEĞERİ:** İş Birliği, Yardımlaşma, Dayanışma

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

Orman Haftası (21-26 Mart)  
Kütüphane Haftası  
Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

Kütüphaneye gezi yapılır.  
Tiyatroya gezi yapılır.

Kitap okuma saati önerilir.  
Beraber dans edelim, uçurtma uçurma,  
evimizdeki tekerlekli eşyalar  
etkinliklerini uygulamaları istenir.  
Halı satan yerlere ve kütüphaneye gezi,  
ormanda piknik yapılması önerilir.

**DEĞERLENDİRME:**



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Mor" isimli bütünleştirilmiş sanat bireysel etkinliği
    - "Mor Menekşe" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara plastik tabak, kırmızı ve mavi parmak boya verilir. Boyaları karıştırarak elde edecekleri rengin ne olabileceğini sorulur. Boyaları karıştırarak elde ettikleri rengin ne olduğunu söylemeleri istenir.</p> <p>Mor boya ile ne boyayabilecekleri hakkında konuşulur. Birer çiçek resmi boyandıktan sonra el yüz temizliği yapılır. Öğrencilerden sınıftaki mor eşyaları bulmaları istenir. Bildikleri mor renkli varlıkları söylemeleri istenir. (Mor ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Parmak boyası, plastik tabak, çiçek resmi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Renk: Mor (ara renk)</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evdeki mor renkli eşyaların belirlenmesi önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Zevk aldınız mı?</li><li>• Hangi renkleri karıştırdığımızda mor rengi elde ederiz?</li><li>• Dünyada neleri mor renge boyamak isterdiniz?</li></ul>

## MOR MENEKŞE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ Mor şiiri okunur. MOR Yeşillikler içinde Mor bir menekşe Güzel güzel bakıyor Beni koparmayın, diyor. Elbisem mor Bu oyun zor İnanmazsan sor Hadi bana eş ol. Şiir birkaç defa tekrar edildikten Mor Menekşe adlı oyun oynanır. Oyuncular iki gruba ayrılırlar. Takımlardan birisi "Mor menekşe, mor menekşe." diye bağırır. Buna karşılık olarak diğer takım "Mendilim dört köşe." der. İlk takım "Bizden size kim düşe." deyince ikinci takım "... düşe." diye yanıtlar. Adı söylenen oyuncu diğer takımın oluşturduğu kordona doğru koşar ve birisini yakalamaya çalışır. Eğer yakalayabilirse yakaladığı kişiyi takımına getirir, yakalayamazsa o takıma dâhil olur. Bu oyun takımlardan birinde bir kişi kalana kadar sürer. (Mor ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER:	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Mor (ara renk)	DEĞERLENDİRME: • Oyundan zevk aldınız mı? • Hiç mor menekşe gördünüz mü?
UYARLAMA:	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yardımlaşıyoruz" isimli Türkçe, sanat bireysel etkinlik  
"İş Birliği Yapıyorum" isimli Türkçe bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YARDIMLAŞIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Hikâye kartı.</p>	<p><b>ÖĞRENİM SÜRECİ</b></p> <p>Hikâye kartlarında yer alan Yardımlaşıyoruz adlı hikâye okunur. Çocuklarla hikâye üzerine sohbet edilir. Çocuklara yardımlaşma ile ilgili sorular sorulur. (Yardımlaşma ile ilgili birlikte bir hikâye yazılabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yardımlaşma, iş birliği</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>

## İŞ BİRLİĞİ YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bireysel Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çözüm yolları söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, "Çocuklar, iş birliği yapmak ne demektir? Nasıl iş birliği yapılır? Kimlerle iş birliği yapabilirsiniz? Sınıfımızda bizler iş birliği yapıyor muyuz? Birlikte bir şeyler yapmaya iş birliği deriz. İş birliği yaparak sınıfımızı topluyoruz. Oyunlar oynuyoruz. Faaliyetler yapıyoruz. Başka neler yapıyoruz? Evde, ailemizle iş birliği yapıyor muyuz? Neler yapıyoruz? Annemizle birlikte masayı kurabiliriz ve toplayabiliriz. Annemizin evi toplamasına yardım edebiliriz. Kendi oyuncaklarımızı, eşyalarımızı, odamızı toplarsak annemizle iş birliği içinde çalışmış oluruz. Babamın yardıma ihtiyacı olduğunda onunla da iş birliği içinde çalışabiliriz. Kendimizin yardıma ihtiyacı olduğunda da anne ve babamızdan yardım isteyebiliriz. Peki, iş birliği yaptığımız zaman kendimizi nasıl hissederiz? Paylaşma ne demektir? Neleri paylaşabiliriz? Peki, yardımlaşma? Birileri bize yardım ettiğinde, bir şeyleri bizimle paylaştığında neler hissediyoruz? Peki, biz birilerine yardım ettiğimizde, bir şeyleri paylaştığımızda neler hissediyoruz?" cümleleriyle ve sorularıyla öğrencilerin katılımı eşliğinde iş birliği ve paylaşma konusunun anlaşılmasını sağlar. (Çocukların yanıtları aileleriyle de paylaşılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İş birliği, paylaşma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi konularda iş birliği yapıyorsunuz?</li><li>• Neleri paylaşıyorsunuz?</li><li>• Paylaşmayı sevmediğiniz bir şey var mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "İlişkili Olanı Bul" isimli oyun büyük grup etkinliği
    - "Sözcüklerim Çok Mutlu" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLİŞKİLİ OLANI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>İki masa hazırlanır. Birinci masanın üzerine bere, toka, diş fırçası, sabun, tabak, çay bardağı, defter, silgi, ayakkabı; ikinci masanın üzerine atkı, tarak, diş macunu, sabunluk, çay kaşığı, kitap, kalem, çorap yerleştirilir.</p> <p>Çocuklara "Birinci masadakilerle ilişkili olanları ikinci masadan al ve getir." yönergesi verilerek oyun oynanır.</p> <p>(Yapboz oyuncaklar ile ilişkili olanı bul oyunu oynanabilir. Oyun kartlarıyla oyun oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Bere, toka, diş fırçası, sabun, tabak, çay bardağı, defter, silgi, ayakkabı, atkı, tarak, diş macunu, sabunluk, çay kaşığı, kitap, kalem, çorap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik süresi eğlenceli miydi?</li></ul>

## SÖZCÜKLERİM ÇOK MUTLU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Çalışması)

05.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, "Çocuklar, bizleri mutlu eden sözcükler var mıdır? Düşünelim bakalım. Örnekler verebilir misiniz? Aferin, Çok iyi, Çok güzel olmuş, Seni çok seviyorum/z, Seninle birlikte vakit geçirmek hoşuma gidiyor, Sen benim en iyi arkadaşısın, Seninle oynamayı seviyorum, Seninle kitap bakmayı/okumayı seviyorum. Evet, bu ve benzeri sözcükler ve cümleler duymak bizleri mutlu eder. Kendimizi iyi hissetmemize sebep olur, değil mi? Peki, sadece bize söylenirse mi mutlu oluruz yoksa biz sevdiğimizimize söylediğimiz zaman da mutlu olur muyuz? Sizce? Peki, bizi mutlu eden sözcükleri ya da cümleleri kimden/kimlerden duymak sizi çok mutlu eder?" cümleleri ve sorularıyla etkinliği yürütür. (Bu kelimelerle ilgili bir drama yapılabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sizi en çok mutlu eden söz hangisidir?</li><li>Başkalarına mutlu olacak sözcüklerden en çok hangilerini söylersiniz?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sen De Söyle" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Seslerimiz" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SEN DE SÖYLE!**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.) <b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sesli harfler ile başlayan nesne, hayvan, yiyeceklerden oluşan görseller hazırlar. Öğrencilerin ortak sesle başlayan nesnelere bulmaları sağlanır. Sınıf sekiz gruba ayrılır. Bir grupta her öğrenci e sesi ile başlayan kelimeleri söyler. Diğer gruptakiler a-ı-i-o-ö-u-ü sesi ile başlayan kelimeleri söyler. (E-a-ı-i-o-ö-u-ü sesi ile tekerleme uydurma çalışması yapılabilir.) Ebe ebe beni görme Seve seve gezmece Göre göre gezmece</p> <p>Aa asma Bb basma Azıcık asma Kısacık basma</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> E-a-ı-i-o-ö-u-ü sesi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliğimizde ne yaptık?</li><li>a/e/ı/i/o/ö/u/ü sesini çıkarırken zorlandın mı?</li><li>Markete gittiğinde a/e/ı/i/o/ö/u/ü sesiyle başlayan neler görebilirsin?</li></ul>

## SESLERİMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.) <b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, "Şimdi bir hikâye oluşturacağız sizinle. Hikâyede boşlukları sizin "e/a/i/o/u/ı/ö/ü" sesi ile başlayan varlıklarla doldurmanızı isteyeceğim. Bakalım nasıl bir hikâye ortaya çıkacak? Öncelikle kahramanlarımızın adı ne olsun? Bir kız, bir erkek ismi. Enes, yaz tatilinde ailesi ile birlikte köye gitmiş. Kuzeni Emine, Enes'e köyü tanıtmak için sabah erkenden gelmiş. Birlikte kahvaltı yapmışlar. Kahvaltıda Enes'in hoşuna en çok da sıcacık (ekmek) gitmiş. Kahvaltıdan sonra yola çıktıklarında Enes daha önce hiç duymadığı bir ses duymuş. Aiii... Aiiii. (Ne sesi olabilir?) Emine, Enes'in şaşkınlığını görünce, "Merak etme, o bir eşek sesi." demiş. Enes bahçe duvarlarından sarkan... Hangi ağaçları görmüş olabilir? Evet, erik, armut ağaçları görmüş. ..." şeklinde hikâye anlatır. Hikâye çocukların söyledikleriyle şekillenir.
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK ve KAVRAMLAR:</b> E, a, i, o, u, ı, ö, ü sesi	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hikâyeyi beğendin mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Renklerin Arkadaşlığı" isimli fen, sanat küçük grup etkinliği  
"Balık Ağı" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## RENKLERİN ARKADAŞLIĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara kırmızı-sarı-mavi-beyaz ve siyah renklerinde parmak boyalarını gruplayarak dağıtır. Çocuklara faaliyetin adının Renklerin Arkadaşlığı olduğunu söyler. Gruplar şöyle dağılır: 1. grubun adı Kırmızı Arkadaşlığı'dır: Kırmızı-sarı / kırmızı-mavi / kırmızı-beyaz / kırmızı-siyah. Kırmızı boya bir çocukta vardır. 4 ayrı plastik tabakta kırmızı diğer renk arkadaşıyla buluşur ve çocuklar ortaya çıkan rengi söyler. İkinci grubun adı Mavi Arkadaşlığı'dır. Mavi boya bir çocukta vardır. Mavi-sarı/mavi-kırmızı/mavi-beyaz/mavi-siyah olarak 4 ayrı plastik tabakta buluşurlar. Çıkan renklerin isimleri konuşulur. Elde edilen renklerle kraft ya da fon kartonlarına resimler yapılır. (Renkler öğretmen yardımıyla karıştırılıp bu renkler kullanılarak kraft kâğıtlarına ya da fon kartonlarına 3'lü gruplar hâlinde resim yapılabilir. Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Mavi-kırmızı-sarı-siyah-beyaz renklerinde parmak boyaları, plastik tabaklar, kraft kâğıtları veya fon kartonları</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Renk:</b> Mavi, kırmızı, sarı, siyah, beyaz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mavi-sarı karışınca ne oldu?</li><li>• Mavi-kırmızı karışınca ne oldu?</li><li>• Mavi-beyaz karışınca ne oldu?</li><li>• Mavi-siyah karışınca ne oldu?</li><li>• Kırmızı-sarı karışınca ne oldu?</li><li>• Kırmızı-mavi karışınca ne oldu?</li><li>• Kırmızı-beyaz karışınca ne oldu?</li><li>• Kırmızı-siyah karışınca ne oldu?</li></ul>

**BALIK AĞI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

07.03.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere sıkar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Oyunun başında iki çocuk seçilir. Seçilen iki çocuk el ele tutuşur. Bu şekilde balık ağı oluşturulur. Diğer çocuklar balıklardır. Balık ağını oluşturan iki çocuk, ellerini bırakmadan balıkları kovalamaya başlar. Ağa yakalanan yani ebeler tarafından ebelenen çocuklar el ele tutuşarak ağa katılırlar. Yalnızca ağın başındaki ve sonundaki çocuklar balıklara dokunabilir. Balıkların çocukların ellerinin altından geçmesi yasaktır. Balık ağı büyüdükçe ağı oluşturan oyuncuların birbirinden kopmaması için çaba göstermeleri gerekir. Bütün balıklar ağa yakalandığında oyun sona erer.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Balık <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hiç balık tuttun mu?</li><li>• Oyundan zevk aldın mı?</li><li>• Bir balık olsan hangi balık olursun?</li><li>• Bir balık olsaydın nereye gitmek isterdin?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Karınca Yazı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği  
"Şekillerle Resim" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KARINCANIN YAZI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinlik)

08.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ihlamur, ıspanak, ışık, elma, armut, araba, ayna, üzüm, iğne, iğde, uçak kelimeleri öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Bu sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. "Güneş parladı sarı sarı Ağustos böceği çaldı sazı Karınca çalışarak geçirdi yazı Çalınca kış kapıyı vuu vuu Ağustos böceğini aldı bir sızı" Şiirindeki sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretmeye çalışır. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. (Çocuklar sesli ile kelime üretebilirler. Uydurma anlamsız da olabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sesli ile başlayan nesne ve varlıklarla ilgili görseller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler yaptık?</li><li>• Bu etkinliği sevdiniz mi?</li><li>• Daha önce benzer bir etkinlik yapmış mıydık?</li></ul>

## ŞEKİLLERLE RESİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Küçük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Değişik renk ve boyutlarda daire, üçgen, kare ve dikdörtgenler kesilip hazırlanır. Öğrencilere A3 boyutunda resim kâğıtları ile yapıştırıcı dağıtılır. Masalara kesilen şekiller karışık olarak dağıtılır. Her şeklin rengi, adı ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekilleri kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Alınan cevaplardan sonra çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Öğrenciler etkinliğe başlarlar. Hayallerindeki nesnelere oluşturarak yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Etkinlik sonunda sulu boya ile serbest boyama çalışması yapılır. (Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şekillerle ilgili şiir-tekerleme okunabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Değişik renk ve boyutlarda kesilmiş daire, üçgen, kare ve dikdörtgenler, A3 kâğıt, yapıştırıcı, sulu boya, fırça.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekiller:</b> Kare, üçgen, daire, dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Şekillerle resim oluşturmak sana ne hissettirdi?</li><li>• Bir kez daha yapmak ister misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kaç Şekerim Var?" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği  
"Uzak-Yakın" isimli fen, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KAÇ ŞEKERİM VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine daha önceden hazırladığı şekerleri yerleştirir. Çocuklarla birlikte sınıftaki şekerler toplanır. Sayılır. Şekerlerle toplama, çıkarma çalışmaları yapılır. "Ahmet 3 şeker toplamış, Ayşe 5 şeker. Toplamda kaç şekerleri olur?" gibi. Örnekler arttırılabilir. Çocukların durumuna göre zorlaştırılıp kolaylaştırılabilir. Sonra şekerler yenir. (Toplama-çıkarma alıştırmaları misketlerle yapılabilir. Toplama-çıkarma ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Şekerler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Arttırma, toplama, çıkarma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>

**UZAK-YAKIN**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla beraber bir insan treni oluşturulur. Herkes birbirinin belinden tutar ve uzun bir tren yapılır. Tren makinisti öğretmendir. En öne geçer ve treni yönlendirerek birkaç tur atarlar. Trenin bir eğlence parkında durduğunu söyleyerek bu parkta eğlenmeye davet eder çocukları. Yalnız bu parka giriş için bir kural vardır; herkes önce kendisine en yakın sonra en uzak arkadaşının adını söylemelidir. İsimler söylendikten sonra öğretmen hayali kapıdan çocukları geçirir ve hareketli bir müzik açar. Çocukların bir süre dans etmelerine izin verir. (Her çocuk masada kendisine en uzak ve yakın nesnenin resmini çizebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Yön-Mekânda Konum: Uzak-yakın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Yaşanılan eve uzak ve yakın mekânlar beraber sayılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte zorlandınız mı?</li><li>• Evinize uzak bir yer söyleyebilir misiniz?</li><li>• Bu yere ne ile gidebilirsiniz?</li><li>• Eğer burası yakın olsaydı ne ile giderdiniz?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hangi Yöne Gidelim" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği  
"Ne Renk Lobut?" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HANGİ YÖNE GİDELİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p>	<p>50x70 ebatlarındaki fon kartonu ile 4 tane birbirinden farklı renklere ok işareti hazırlanır. Oyun alanına geçilerek öğrencilere ok işareti gösterilir ve bunlarla ne yapabileceği sorulur. Öğretmen, bu işaretlerin bizlere hangi yönlere doğru gitmemizi gösteren işaretler olduğunu açıklar. Bu işaretleri başka nerelerde görebiliriz sorusu sorularak (trafik işaretleri, AVM'ler...) öğrencilerin fikirleri alınır. Daha sonra ok işaretleri farklı yönlerde yerleştirilerek o yön doğrultusunda yürüme çalışmaları yapılır. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir.</p> <p>Sağ-Sol şiiri okunur.</p> <p><b>SAĞ-SOL</b> Sağında bir tabela Yol gösteriyor bana, Yeşil yanıyor solumdaki ışıkta Oyalmadan geç diyor insanlara (Sağ sol kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. Sağ-sol kullanılarak yer tarifi yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Fon kartonundan hazırlanan ok işaretleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ok işareti <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Sağ-sol</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sağ ve sol kavramları kullanılarak bir eşya getirmesi istenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Ok işaretlerini nerelerde görüyoruz?</li><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>

## NE RENK LOBUT?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

12.03.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen renkli lobutları çocuklara tanıtır. Her lobutun rengi tek tek söylenir ve sınıfta o renk eşyalar sayılır. Daha sonra lobutlar aralıklı olarak dizilir. Çocuklar lobutlardan yaklaşık olarak 2 metre uzağında dizilirler. Öğretmen sıradaki çocuğa bir renk söyler. Sıradaki çocuk elindeki topu söylenen renkli lobuta atmaya çalışır. Eğer ilgili lobutu devirirse o renk bir kelebek verilir. Oyun sonunda elinde en çok kelebek olan çocuk birinci olur. (Çocuklar istedikleri bir renk boya seçer ve lobut resmini boyayabilir. Daha sonra her çocuk ne renk boya kullandığını ve o renk bildiği bir eşyayı söyler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli lobutlar, top.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Lobut <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Çocuğunuz yarın gelirken yanında 6 petekli yumurta kutusu getirebilir mi?" notu eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Lobutları devirmede zorlandın mı?</li><li>• Renkleri şaşırmadan ayırabildin mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Kıvrılan Kâğıtlar" isimli bütünleştirilmiş sanat küçük grup çalışması
    - "Eşini Bul" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KIVRILAN KÂĞITLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup-Bireysel Etkinlik)

13.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar üçer-beşer gruplandırılırlar. Grupların önüne farklı biçimlerde Legolar verilir. Legolarla kendi ürünlerini oluştururlar. Kendi eserini oluşturmakta zorlanan öğrencilere arkadaşları ve öğretmen rehberlik edebilir. Orijinal olan ürünler bozulmadan blok merkezinde sergilenebilir ve fotoğrafları çekilebilir. Legolarla ürünler yapıldıktan sonra çocuklar masalara davet edilir. Çocuklara A4 büyüklüğünde renkli fon kartonları dağıtılır. Bu kartonların üzerine 1 parmak kalınlığında şeritler çizilmiştir. Çocuklar çizgilerin üzerinden giderek kartonları keserler ve şeritleri elde ederler. Şeritleri elleriyle veya bir kalem yardımıyla kıvrırırlar. Kıvrılan kâğıtlar bir kutunun içinde biriktirilir ve renklerin de yardımıyla büyük bir balık oluşturulur. Kâğıtlardan oluşan kırpıklar varsa atık kâğıt kutusuna atılır. Sınıf etkinliğin sonunda çocuklar tarafından düzenlenir. Düzenli ve temiz ortamlarla, dağınık ve kirli ortamlar arasındaki farklar, hangisinin daha güzel olduğu hakkında sohbet edilir. (Kıvrılan kâğıtlarla bir yaz panosu da hazırlanabilir. Deniz, güneş, meyve vermiş ağaçlar vb.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Legolar ve renkli fon kartonları, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Düzenli-dağınık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Düzenli-dağınık ortamlar belirlenir ve çocuğun yardımıyla düzenlenir." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Neleri fark ettik?</li><li>• Sence başka neler yapabiliriz?</li></ul>

## EŞİNİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

13.03.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa eşli nesnelere getirir. Örneğin eldiven, çorap, ayakkabı, toka, terlik, bir çift bardak, bir çift kaşık, bir çift kalem gibi. Bu nesnelere çocuklara tek ve çift olan nesnelere anlatılır. "Kendi vücutlarında çift neler var? Tek neler var?" sorularıyla bunları bulmaları sağlanır. Sınıftaki tek ve çift nesnelere bulduktan sonra çocuklar, ikiye ikiye eşleştirilir. Herkes eşini tanıdıktan sonra eşler sınıfa dağılırlar. Öğretmen; "Ben işaret verdiğim zaman, kim eşini daha çabuk bulur ve karşıma sıra olursa, onlar oyunu kazanırlar." der. Öğretmenin işaretiyle istenilen yerde sıralanan çiftler, oyunda başarılı sayılırlar. (Öğretmen işareti bir düdükle verebilir.) Oyun bittikten sonra çocuklar masalara davet edilir ve her çocuğa iki tane tahta kaşık, 4 tane oynar göz, çeşitli renklerde ipler, kurdeleler ve yapıştırıcı verilir. Çocuklara "Bu malzemelerle neler yapabiliriz, nasıl kullanabiliriz?" diye sorar. Konu çocuklarla tartışılır ve birlikte isteyen çocuklara bir çift kukla yapılır. Kuklaları biten çocuklar birbirlerine kuklalarını tanıtır ve konuştururlar. (Tek çift kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Her çocuğa iki tane tahta kaşık, 4 tane oynar göz, çeşitli renklerde ipler, kurdeleler ve yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Tek-çift	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden evdeki çift olan nesnelere çocukları ile bularak belirlemeleri istenir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta bir tane olan oyuncakları gösterir misin?</li><li>• Sınıfta iki tane olan nesnelere gösterir misin?</li><li>• Üzerinde çift olan bir giysi var mı?</li><li>• Üzerinde tek olan bir giysi var mı?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"1 Çiçek, 1 Yaprak, 1 Kelebek" isimli matematik, sanat küçük ve büyük grup etkinliği  
"Hangi Parçası Eksik?" isimli sanat bireysel küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

1 ÇİÇEK, 1 YAPRAK, 1 KELEBEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

14.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara bir kız bir erkek sıraya girmeleri söylenir. Örüntü yönergesiyle sıraya giren çocuklara şimdi bir kız iki erkek sıraya girmeleri söylenir. Örüntüyü oluşturan çocuklar alkışlanır. Oluşturamayanlara rehberlik yapılır. Çocuklardan 3'lü gruplar yapılır. Bir gruba çiçek deseni bir gruba yaprak bir gruba kelebek deseni verilir. Boyama ve kesme çalışmaları yapılması istenir. Gruplar çalışmalarını tamamlayınca 1 çiçek 1 yaprak 1 kelebek örüntüsü ile figürler kalın bir rafyaya zımbalanır. Duvar süsü olarak duvara sabitlenebilir. (1 çiçek, 1 yaprak, 1 kelebek örüntüsü boyanıp son gelenden sonra hangisinin geleceği sorulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Çiçek-kelebek-yaprak figürleri, rafya, zımba.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde sırasıyla neler yaptık?</li><li>• Etkinlikten hoşlandık mı?</li><li>• Daha önce benzer bir etkinlik yapmış mıydık?</li></ul>

## HANGİ PARÇASI EKSİK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel, Küçük Grup Etkinliği)

14.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.) <b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her öğrenciye farklı bir boyama sayfası hazırlanır ve öğrencilerden boyamaları istenir. Boyama bittiğinde boyanan sayfaları gösterilerek "Boyadığınız resimleri yapboza dönüştürmek ister misiniz?" diye sorulur ve resimlere yapboz olacak şekilde çizgiler çizilir ve öğrenciler makasla keserek boyama sayfalarını yapboza dönüştürürler. Oluşan yeni yapbozlar ile oynanır. Sınıftaki diğer yapbozlar da dağıtılarak küçük gruplar hâlinde yapboz çalışması yapılır. Öğretmen yapbozların tamamlanmasında rehberlik eder. (Sınıf olarak büyük bir yapboz yapılabilir ve her öğrenci bir parçasını yerleştirerek yapbozu tamamlar. Yapbozlar ve dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları, yapbozlar, makas.	
<b>SÖZCÜK:</b> Eksik parçayı bulma <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yapboz oynamak eğlenceli mi?</li><li>• Eksik parçaları bulurken nelere dikkat ettin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bütün Kuşlar Uçar Mı?" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği  
"Düşünelim Bulalım" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BÜTÜN KUŞLAR UÇAR MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

15.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. Eş nesne, varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesnelere ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrenciler u şeklinde otururlar. Öğretmen oyunu anlatır. Bütün oyuncuların elleri dizlerinde olur. Öğretmen "uçtu uçtu" diyerek bir hayvan adı söyler. Eğer öğretmenin söylediği hayvan uçabiliyorsa oyuncular hemen ellerini havaya kaldırır. Eğer söylenen hayvan uçamıyorsa oyuncular ellerini dizlerinden kaldırmaz. Öğretmen uçamayan bir hayvan söylediği zaman şaşırıp ellerini kaldıran öğrenci yanar ve oyundan çıkar. (Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Poster incelenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Poster.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Sizce devekuşu uçar mı?</li><li>• Hindi bir kuş mudur?</li></ul>

## DÜŞÜNELİM BULALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

15.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her öğrenci için 4 farklı büyüklükte, küçükten büyüğe doğru olacak şekilde fon kartonuna kare çizilir ve öğrenci tarafından kesilir. Kesilen kareler küçükten büyüğe doğru sıralanır ve A4 kâğıdına yapıştırılır.</p> <p>Sınıftaki tahta bloklar ya da Legolar ile büyükten küçüğe doğru sıralama çalışması yapılır.</p> <p>Oyun hamurları dağıtılarak bir süre serbest oynanır. Daha sonra öğretmen bir çiçek sapı yapar ve her öğrenci sırayla hamurdan top yaparak çiçeğe yapıştırır. Gerekirse çiçek sayısı çoğaltılabilir.</p> <p>Etkinlik esnasında her öğrenciden sonra çiçeğin kaç yaprağı olduğu yüksek sesle sayılarak söylenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oyuncaklar.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Farklı zihinsel alıştırmalar ve sıralama çalışmaları yapılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Sıralama yaparken zorlandın mı?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Evim Canım Evim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup etkinliği  
"Sevgi Kartları" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**EVİM CANIM EVİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

16.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen "Çocuklar, sevgi gösterilebilir mi? Birini sevdiğimizi nasıl gösterebiliriz? Tahminlerinizi bizlerle paylaşır mısınız?" sorusunu sorar. Çocuklardan cevap alındıktan sonra hikâye kartındaki Evim Canım Evim isimli hikâye okunur. Çocuklar hikâye ile ilgili duygularını arkadaşlarıyla paylaşırlar. (Hikâyedeki gibi çocuklardan kendi evlerinin resmini çizmeleri istenebilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b> Hikâye kartı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sevgi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyeyi beğendiniz mi?</li><li>• Bobo ile aynı duyguları paylaşıyor musunuz?</li><li>• Evinizi seviyor musunuz?</li></ul>

**SEVGİ KARTLARI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.03.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen eski dergi ve gazeteler getirir. Çocuklardan bu dergi ve gazetelerden, birbirine sarılan, birbirine hediye veren, birbirine gülümseyen, birbirine çiçek alan/veren, sofrada birlikte yemek yiyen, birlikte oynayan, birbirine yardım eden, yaşlıların elini öpen insanların fotoğrafları kesmelerini ister. Kesilen fotoğraflar daha sağlam olsun diye kartona yapıştırılır. Böylece birçok küçük kart olacak. Onlarla aynı boydaki diğer boş kartlara da çocuklardan resim çizmeleri istenir. Anne, baba, kardeş, abla, ağabey, dede, nine, arkadaş, dayı, teyze, hala, amca, öğretmen resimleri. "Sevdiğiniz kişilere sevginizi nasıl ifade edersiniz?" sorusuyla uygun kartları eşleştirmeleri istenir ve sonra da neleri ve neden eşleştirdikleri sorulur. (Sevgiyi ifade etme canlandırmaları yapılabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eski dergi ve gazeteler.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sevgi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği beğendiniz mi?</li><li>• Annenize sevginizi nasıl gösterirsiniz?</li><li>• Anneniz size sevgisini nasıl gösterir?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yüksek-Alçak" isimli bütünleştirilmiş kavram, sanat büyük grup etkinliği  
"9 (Dokuz)" isimli matematik bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**YÜKSEK-ALÇAK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.) <th data-bbox="796 302 1498 752"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıf panosuna büyük bir ağaç resmi önceden öğretmen tarafından kesilip hazırlanır. Her öğrenciye -kırmızı renkli bir elma resmi çizilebilecek büyüklükte- fon kartonu verilir. Öğrenciler üzerine elma resmini çizip boyar ve keserler. Kesilen elmalar sayılır. Daha sonra öğretmen panodaki ağacı göstererek "Bu bizim elma ağacımız olsun. Elmalarımızı bu ağaca yapıştıralım." der ve öğrenciler sırayla gelerek elmaları ağaca yapıştırırlar. Yapışan elmaların hangisinin yüksekte hangisinin alçakta olduğu hakkında konuşulur. Yüksekte olan elmalara birer elma kurdu resmi yapıştırılır. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıf panosuna büyük bir ağaç resmi önceden öğretmen tarafından kesilip hazırlanır. Her öğrenciye -kırmızı renkli bir elma resmi çizilebilecek büyüklükte- fon kartonu verilir. Öğrenciler üzerine elma resmini çizip boyar ve keserler. Kesilen elmalar sayılır. Daha sonra öğretmen panodaki ağacı göstererek "Bu bizim elma ağacımız olsun. Elmalarımızı bu ağaca yapıştıralım." der ve öğrenciler sırayla gelerek elmaları ağaca yapıştırırlar. Yapışan elmaların hangisinin yüksekte hangisinin alçakta olduğu hakkında konuşulur. Yüksekte olan elmalara birer elma kurdu resmi yapıştırılır. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Fon kartonu, makas, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Yön/Mekânda konum: Yüksek-alçak	<b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan etkinlik ve keşfedilen kavramlar ile ilgili haber mektubu yazılarak evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neleri keşfettik?</li><li>• Hangi elmalar yüksekte?</li><li>• Hangi elmalar alçakta?</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara 9 tane mavi, 9 tane kırmızı boncuk verilir. Boncuklar sayılır. Öğretmen, "Çocuklar 4 tane kırmızı boncuğu ipe dizin." der. Çocukların doğru sayıda boncuğu ipe dizip dizmedikleri kontrol edilir. Diğer boncuklarda öğretmenin yönergesiyle ipe dizilir.</p> <p>9 Sayısı şiiri okunur:</p> <p style="text-align: center;"><b>9 SAYISI</b></p> <p>9 tane tavşan Geziyorlar dağlarda, Başlarında ana ve baba, Çocuklarda arkada</p> <p style="text-align: center;">Biz 9 tane topuz, İnsanları eğlendiriyoruz, Voleybol, basketbol, futbol Tenis oynatıyoruz.</p> <p>Faaliyet bitiminde 9 kere sıçrama, el çırpma ve 9 adım atma çalışmaları yapılır. 1'den 9'a kadar yüksek sesle sayma çalışması yapılır. (9 rakamını ifade eden bir afiş çalışması yapılabilir. İnteraktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boncuklar, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK KAVRAMLAR:</b> Sayı: 9</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9'dan önce öğrendiğimiz sayılar hangileriydi?</li> <li>• 9 rakamı neye benziyor?</li> <li>• 9. katta oturan var mı?</li> </ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - 
  - Etkinlik Zamanı
    - "Sayıyorum-Yazıyorum" isimli bireysel matematik etkinliği
    - "Trenin Eksik Vagonları" isimli matematik küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYIYORUM-YAZIYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

20.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar masalara otururlar. Önlerinde boş hamur kutularında konmuş fasulyeler vardır. Fasulyeleri sayarak kaç tane olduklarını belirlerler. Öğretmenin yönergesine göre fasulyeler ayrılır. Yönergeler şöyle olabilir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- 5 tane fasulye say ve ayır.</li><li>2- 3 tane fasulye say ve ayır.</li><li>3- 7 tane fasulye say ve ayır.</li><li>4- 9 tane fasulye say ve ayır.</li></ol> <p>Yönergeler artırılabilir. 1'den 5'e kadar olan sayılar fasulye taneleri ile yazılır. Çocuklar yazarken kontrol edilir. Yazamayanlara rehberlik yapılır. Doğru yazan çocuklar fasulyelerini kâğıda yapıştırırlar. (Sayma çalışmaları abaküs üzerinde yapılabilir. Sayılarla ilgili animasyonlar seyredilebilir. İnteraktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Fasulyeler, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Sayı:</b> 1-2-3-4-5-6-7-8-9</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evde çeşitli nesnelere sayma çalışmaları yapmaları için eve not kâğıtları gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliği yapmaktan hoşlandınız mı?</li><li>• Daha önce böyle bir etkinlik yaptık mı?</li></ul>

**TRENİN EKSİK VAGONLARI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

20.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla 1-2-3-4-BOM, 6-7-8-9-BOM şeklinde oynanan Bom oyunu oynanır. Daha sonra masalara geçilir. Çocuklar 5'erli gruplanır. Her gruba 10 tane küçük kare kâğıtlar verilir. Bazı karelerin üzerinde 1 ile 10 arasındaki rakamlardan bazıları yazılıdır. Bazı karelerin üzeri ise boştur. Çocuklara rakamları sırasına göre dizmeleri söylenir. Aralardaki boşlukları da kendilerinin fark etmesi ve fark ettikçe doldurması istenir. (1-...-3...-5 gibi) Karelerin üzerindeki eksik rakamlar tamamlandıktan sonra kareler 1'den 10'a kadar dizilir ve bir tren oluşturulur. (Tren oluşturmak yerine aynı mantıkla daireler dağıtılarak tırtıl oluşturulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Her çocuk için hazırlanmış küçük kareler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler yaptık?</li><li>• Daha önce benzer bir etkinlik yapmış mıydık?</li><li>• Etkinlikten hoşlandınız mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Kâşif" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği  
Gezi değerlendirme
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK KÂŞIF

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

21.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çözüm yolları söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, "Çocuklar, sizinle birlikte park/botanik bahçesi gezisi yapacağız. Öncelikle gruplara ayrılacağız. Gezi sırasında her grubun belli bir görevi olacak ve herkesin görevini dikkatle yerine getirmesi gerekecek. Gezi sırasında yeni şeyler öğreneceğiz. Eğer iş birliği içinde çalışırsak görevlerimizi eğlenerek yapmış oluruz. Her grup belli şeyleri araştırarak bu konuda edindiği bilgileri bizlerle paylaşacak. Gezi sırasında öğrendiğiniz bilgileri bizlerle paylaşacaksınız. Eğer göreviniz için yardıma ihtiyacınız olursa hiç çekinmeden bizlerle paylaşabilirsiniz. Bir grup arkadaşınız da geziden hemen sonra resim çizecek diğer bir grup ise artık materyalleri kullanarak çeşitli maketler yapacak. Çizilen resimlerin ve yapılan maketlerin gezdiğimiz yerleri hatırlatması gerekir. Her grubun başında bir grup lideri seçeceğiz. O lider, görevlerin iş birliği içinde yapılıp yapılmadığını kontrol edecek ve daha sonra bizlerle paylaşacak. Gezi sırasında ben de hepinizin resmini/filmini çekeceğim. Sonra bu fotoğraflarla, çizilen resimlerle ve yapılan maketlerle birlikte sergi açacağız. Sergi sırasında da iş birliği yaparak çalışacağız.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gezi için gerekli olan malzemeler, kâğıtlar, boya kalemleri, artık materyaller, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geziden hoşlandınız mı?</li><li>• En çok dikkatinizi ne çekti?</li><li>• Sergimizi nasıl buldunuz?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Boyalarımı Seviyorum" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği  
"Hadi Bizi Sırala" isimli bütünleştirilmiş matematik, fen küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BOYALARIMI SEVİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

22.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara önlükler giydirilir. Parmak boyaları verilir. Ellerini renk renk boyayarak baskı çalışmaları yapılır. Boya işi bitince ellerini yıkarlar. Bu baskılarla kenarlarından kesilerek öğretmen rehberliğinde ister kelebek ister ağaç yapılır. Daha sonra çiçek kalıpları kesilerek başlarına taç yapılarak takılır. (İlkbahar afişi hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli renklerde parmak boyası, çiçek kalıpları, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerle çiçeklerden şapka yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası ile yaptığımız ağaç/kelebek çalışmasında hangi renkleri kullandık?</li><li>• Etkinliğimizin hangi bölümünden daha çok hoşlandık?</li><li>• Parmak boyası ile yapılan çalışmalarda başka neler yapabiliriz?</li></ul>



## HADI BİZİ SIRALA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, FEN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

22.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar 5'erli gruplara ayrılırlar. Her gruptaki çocuğa sırayla bebek, çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar resimleri istedikleri gibi boyar, farklı bir materyalle süsleme yapmak istiyorlarsa yaparlar. Daha sonra her gruptan birer kişi bir araya gelerek ellerinde olan resimleri büyüme aşamalarına göre sıralayarak kartona yapıştırırlar. Çocuklarla, insanların büyüme aşamaları, büyüdükçe neler yaptıklarını ve büyümek için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.
<b>MATERYALLER:</b> Boya kalemi, makas, karton.	
<b>SÖZCÜK:</b> Büyüme, sıralama <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Aile albümü incelenerek fotoğraflarla anne veya babaya ait büyüme aşamaları okula getirilebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sence annen de/baban da bu aşamaları geçmiş midir?</li><li>• İnsanlar dışındaki canlılar da benzer şekilde mi gelişir, neler düşünüyorsun?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dikili Bir Ağacımız Var" isimli bütünleştirilmiş fen büyük grup etkinliği  
"Ağacım Büyüyor" isimli bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DİKİLİ BİR AĞACIMIZ VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrenci sayısı kadar fidan temin edilir. Öğrencilere fidanları verilir. Birlikte bahçeye çıkılır. Fidanı nasıl dikecekleri konusunda bilgilendirilir. Önce öğretmen kendi fidanını dikerek gösterir. Sonra da önceden hazırlanmış çukurlara çocuklar da kendi fidanlarını dikerler. Bahçede olan ağaçlar incelenir. Toprağa nasıl tutundukları, dallarının uzunluğu vb. özellikleri hakkında konuşulur.
<b>MATERYALLER:</b> Fidanlar ve dikim için gerekli araçlar.	
<b>SÖZCÜK:</b> Ağaçlar, fidan dikimi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Çocuğunuz ile birlikte bir ağaç dikebilirsiniz." notu gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fidan dikmek zor muydu?</li><li>• Fidanlar büyüyünce ne olacak?</li><li>• Kendiniz bir fidan seçseydiniz ne fidanı dikmek isterdiniz?</li></ul>

## AĞACIM BÜYÜYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıklarını rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen ağaçların büyüme için hava, su, toprak ve güneş ışığına ihtiyaçları olduğunu anlatır. Çam, kestane, çınar, zeytin gibi ağaç çeşitleri olduğu bu ağaçların bazılarının meyve verdiği bazılarının vermediği, bazı ağaçların sonbaharda yapraklarını döktüğü bazılarının ise dökmediği hakkında bilgi verilir. Çocuklardan "Sen bir ağaç olsaydın..." cümlesini tamamlamaları istenir. Çocuklar olmak istedikleri ağacın özelliklerini anlatırlar. Ağaçların ne işe yaradığı, insanların ağaçlardan nasıl yararlandığı konuşulur. Ağaçlardan yapılmış araç gereçlere örnekler verilir. Orman haftasından bahsedilir. Orman Haftası şiiri okunur: <b>ORMAN</b> Yağmurlar yağdırırım Bitkilerin yuvasıyım Sana sıra, kalem, defter Yaparlar benden Gelirsin bana hava güzelken Top oynamaya, piknik yapmaya Temiz hava almaya Bazen kötü davranırlar insanlar Bitkilerimi koparırlar Ama belki de bilmiyorlar, Bana çok ihtiyaçları var. (Okula yakın ağaçlık bir alana gezi düzenlenip ağaçlar incelenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Çeşitli ağaç resimleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Ağaçlar <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece parka, bahçeye, ağaçlık alana gidilip ağaçlar incelenebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toprakta yetişen canlılara ne isim veriyoruz?</li><li>• Ağaç çeşitlerini söyler misin?</li><li>• Meyve veren ağaçlar nelerdir?</li><li>• Ormanlar yok olursa ne olur?</li><li>• Bu etkinliğimizde neler yaptık?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kütüphane" isimli gezi, Türkçe büyük grup etkinliği  
"Renk Oyunu" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KÜTÜPHANE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: GEZİ, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Şehir kütüphanesine daha önce planlan gezi gerçekleştirilir. Gezi öncesi ve sonrası çocukların "Kütüphane nasıl bir yerdir?" ve "Kütüphanelerde neler bulunur?" sorularını cevaplamaları istenir. Gezi sonunda cevaplar arasındaki farklılıkla ilgili sohbet edilir. (Sınıf ya da okul kütüphanesi oluşturulabilir, varsa düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gezi için gerekli ekipman.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kütüphane <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Okunmuş olan bazı kitaplar seçilerek çocuğunuzla beraber kütüphaneye hediye edilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu gezide en çok dikkatinizi çeken şey ne oldu?</li><li>• Kütüphanede en çok dikkatinizi çeken şey neydi?</li><li>• Kütüphanede insanların konuşmadıklarını, konuşanlarınsa kısık sesle konuştuklarını gördük, neden böyle?</li><li>• Tekrar kütüphaneye gitmek ister misiniz?</li></ul>



**RENK OYUNU**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bir ebe seçilir. Oyun ebenin bir renk söylemesiyle başlar. Oyuncular söylenen renkte bir nesneye dokunabilirse ebelenmekten kurtulur. Ebe, oyunculardan birisine ebenin söylediği renkte bir nesne bulamadan dokunursa bu oyuncu yeni ebe olur. Bu oyun için ortamın ve oyuncuların renkli olması oyunu daha eğlenceli yapar. (Renklerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Renkli nesnelere ve kıyafetler.	
<b>SÖZCÜK:</b> Dikkat <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Eğlendin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Tiyatro Nasıl Bir Yer?" isimli alan gezisi bireysel etkinliği
    - "Yer Altında Yaşayan Hayvanlar" isimli fen, müzik, sanat küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TİYATRO NASIL BİR YER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Bireysel Etkinlik)

27.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla tiyatroya gezi düzenlenir. Sahne, sahne arkası, kulis, izleyicilerin oturduğu bölümler, tiyatro afişleri incelenir. Tiyatro oyunu izlenir. Okula dönünce, "Tiyatro nasıl bir yerdi? Tiyatroda kimler çalışır? Dünya tiyatrolar günü neden kutlanır? Tiyatro afişlerinde neler gördük?" soruları çerçevesinde konuşulur. (Tiyatroya gezi düzenlenemezse gezici tiyatrolardan biri okula davet edilerek çocuklara tiyatro oyunu izlettirilebilir ve oyuncularla "Tiyatro oyunu nasıl hazırlanıyor?" sorusu çerçevesinde sohbet edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tiyatro binası, tiyatro oyunu afişleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tiyatro, sahne, perde <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiyatroda neler gördük</li><li>• Oyunu sevdik mi?</li><li>• Tiyatroda nasıl davranmalıyız?</li></ul>

**YER ALTINDA YAŞAYAN HAYVANLAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MÜZİK, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

27.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>Sınıfta panolara, camlara, duvarlara köstebek, kaplumbağa, tavşan, yılan, karınca, solucan gibi yer altında yaşayan hayvanların resimleri yapıştırılır. Öğretmen çocukların dikkatini bu hayvanlara çeker. Bu hayvanların nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilir. Yer altında yaşayan başka hayvan bilip bilmedikleri sorulur. Tavşan şarkısı hatırlanır ve tekrar söylenir. Şarkının bitiminde çocuklara kaplumbağa ile tavşanın hikâyesi anlatılır. Hikâyeden sonra çocuklara önceden hazırlanan kaplumbağa-tavşan-yılan kalıpları arasından bir seçim yapmaları istenir. Sınıf 3 gruba ayrılır ve bir grup tavşan bir grup kaplumbağa bir grup da yılan çalışmalarını yapar. Kalıplar artık materyallerle (CD, ceviz kabukları ipler gibi) ve boyalarla süslenir. (Küçük karınca şarkısı söylenip kaplumbağa, tavşan, köstebek resimleri boyanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tavşan-kaplumbağa kalıbı CD'ler, ceviz kabuğu.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yer altında yaşayan hayvanlar <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Altında-Üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi hayvanlar yer altında yaşar?</li><li>• Etkinliğimizin en eğlenceli kısmı hangisiydi?</li><li>• Çevrenizde hiç yer altında yaşayan hayvan gördünüz mü?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Ateş-Don" isimli oyun büyük grup etkinliği
    - "Sınıfta Bir Deniz Yapsak" isimli fen, drama, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ATEŞ-DON****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

28.03.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ateş-Don adında bir oyun duyup duymadıkları sorulur. Bilenler varsa oyunun kuralları onlardan dinlenir. Daha sonra öğretmen aşağıdaki gibi oyunu tüm sınıfa anlatır: "Önce ebe seçilir, oyuncular ebeden kaçar. Ebeye yakalanmak üzere olan oyuncular don diye bağıarak çömelirler ve birisi onlara ateş diye bağııp dokunmadan kırıdayamazlar. Ebe birisine o kişi don demeden dokunursa ebe dokunulan kişi olur. Bütün oyuncular don olunca oyun biter." Oyun bu şekliyle oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun boyunca ne zaman hareketsiz kaldıklarını, neden hareketsiz kaldıklarını, ne zaman istedikleri gibi hareket edebildiklerini sorarak hareketli ve hareketsiz kavramlarına vurgu yapar. Çocuklar bildikleri hareket etmeyen ve eden nesnelere söylerler. (Sınıfta ya da hava uygunsa dışarıda ritmik hareketler yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Hareketli-hareketsiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Hareketli olduğun zamanlar mı donarak hareketsiz kaldığın zamanlar mı daha çok eğlendin?</li></ul>



SINIFTA BİR DENİZ YAPSAK...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla denizde var olan canlılarla ilgili sohbet edilir. Çocukların bilgileri yoklanarak her çocuğa karışık boyama kâğıtları dağıtılır. Kâğıtlarda farklı deniz canlılarının resimleri vardır. Çocuklar boyamaları tamamlarlar. Beraber bir deniz oluşturacakları söylenir. Her çocuk boyadığı deniz canlılarından denizde olmasını istediğini keser ve ayırır. Çocuklara parçalanmış çöp poşeti parçaları verilir. Çocuklar poşet parçalarını buruşturarak mavi kartona yapıştırırlar. Daha sonra kesip ayırdıkları canlıları istedikleri gibi yapıştırırlar. Son olarak kum da eklenebilir. Çocuklar yaptıkları denizi incelerler ve bu denizde ne olmak isterlerse o olup donarak sınıfta deniz oluştururlar. Öğretmen kime dokunursa canlanır ve denizde ne olduğunu anlatır. (Deniz canlılarıyla ilgili bir çizgi film izlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları, çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, kum.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Deniz, deniz canlıları <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde beslemek üzere balık almaya gidebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte zorlandın mı?</li><li>• Bu etkinlikte neler öğrendin?</li><li>• Denizde karşılaşmak istediğin deniz canlısı hangisidir?</li><li>• Sence denizlerin kralı kimdir?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kelebekler" isimli sanat, Türkçe bireysel etkinliği  
"Gökkuşuğu Boyama" isimli matematik, sanat bireysel etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KELEBEKLER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<b>Kazanım 16.</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)	"Kelebek Erci'yi diğer kelebeklerden farklı yapan bir özelliği vardır. Erci'nin kanatlarında hiç renk ya da desen yoktur. Çünkü Erci kozadan erken çıkmıştır. Desen desen, renk renk kelebekleri gördüğünde kendi durumuna çok üzülür. Anne ve babası Erci'nin daha fazla üzülmesini istemezler. Bu durumuna bir çözüm bulmak için Bilge Kelebek'e giderler. Bilge Kelebek düşünür taşınır ve Erci'nin anne ve babasına kendilerine ancak gökkuşağının yardımcı olabileceğini söyler. Gökkuşağını bulmak için de ilk yağmuru beklemeleri gerekmektedir. Anne ve baba evlerine döndüklerinde Erci'ye müjdeyi verirler. Gökkuşağını beklemeleri gerektiğini söylerler. Erci sabah akşam yağmur yağmasını sabırla bekler. Bir sabah erkenden yağmurun sesiyle uyanır. Kısa bir süre sonra da gökkuşağı çıkar. Gökkuşağına doğru uçar Erci. Gökkuşağının üstünden geçerken kanatlarındaki değişimi fark eder. Gökkuşağının her bir rengi, Erci'nin kanatlarının üzerinde değişik renklerde desenler oluşturur." cümleleriyle hikâye anlatılır. Renksiz kelebek resmi verilerek çocuklardan boyamaları istenir. (Çocukların renklendirmeleri üzerine konuşulabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Gökkuşağı, koza <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyeyi beğendiniz mi?</li><li>• Hiç gökkuşağı gördünüz mü?</li><li>• Gökkuşağında hangi renkler olur?</li><li>• Gökkuşağı ne zaman çıkar?</li></ul>

## GÖKKUŞAĞI BOYAMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen büyük kâğıtlara çizilmiş ama renklere boyanmamış iki adet gökkuşağı çizimlerini tahtaya asar. Çocuklar iki gruba ayrılır. İki grup için de pastel boyalar konur. Çocuklar tahtaya asılı çizimlerin karşısında tekli sıraya geçerler. Başla emri verilince en öndeki çocuklar koşarak gelirler. Gökkuşağının bir bölümünü doğru renkte boyar ve geri dönerler. Onlar yerine geri döner dönmez ikinci sıradaki çocuklar gider ve boyanmayan başka bir bölümü boyar. Gökkuşağını önce tamamlayan grup alkışlanır. (Renkler üzerine konuşulabilir. Gökkuşağını ilk gördüklerinde neler hissettikleri üzerin konuşulabilir. Gökkuşağı ile ilgili bir hikâye/masal oluşturulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Büyük boy kâğıtlar, pastel boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gökkuşağı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gökkuşağı tek renk olsaydı nasıl olurdu?</li><li>• Gökkuşağında siyah renk olsa nasıl olurdu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.03.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Gezgin" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği  
Gezi değerlendirme
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK GEZİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

30.03.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çözüm yolları söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, "Çocuklar, sizinle birlikte müze/sanat galerisi/hayvanat bahçesi gezisi yapacağız. Öncelikle gruplara ayrılacağız. Gezi sırasında her grubun belli bir görevi olacak ve herkesin görevini dikkatle yerine getirmesi gerekecek. Gezi sırasında yeni şeyler öğreneceğiz. Eğer iş birliği içinde çalışırsak görevlerimizi eğlenerek yapmış oluruz. Her grup belli şeyleri araştırarak bu konuda edindiği bilgileri bizlerle paylaşacak. Gezi sırasında öğrendiğiniz bilgileri bizlerle paylaşacaksınız. Eğer göreviniz için yardıma ihtiyacınız olursa hiç çekinmeden bizlerle paylaşabilirsiniz. Ayrıca ailelerinizden de yardım isteyebilirsiniz. Bir grup arkadaşınız da geziden hemen sonra resim çizecek. Çizilen resimlerin gezdiğimiz yerleri hatırlatması gerekir. Her grubun başında bir grup lideri seçeceğiz. O lider, görevlerin iş birliği içinde yapılıp yapılmadığını kontrol edecek ve daha sonra bizlerle paylaşacak. Gezi sırasında ben de hepinizin resmini/filmini çekeceğim. Sonra bu fotoğraflarla ve çizilen resimlerle birlikte sergi açacağız. Sergi sırasında da iş birliği yaparak çalışacağız. Sergimiz hazır olduktan sonra ailelerimizi de davet edip onlarla bu çalışmalarımızı ve anılarımızı paylaşacağız." cümleleriyle etkinliği gerçekleştirir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gezi için gerekli olan malzemeler, kâğıtlar, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geziden hoşlandınız mı?</li><li>• En çok dikkatinizi ne çekti?</li><li>• Sergimizi nasıl buldunuz?</li></ul>