

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MART AYI AYLık EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: MART
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MART	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri

yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

RENK: Beyaz Siyah

GEOMETRİK ŞEKİL: Dikdörtgen

ZIT: Aynı-Farklı, Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz, Kolay-Zor, Şişman-Zayıf

YÖN/ MEKÂNDAN KONUM: Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın

SAYI/SAYMA: 7/8

DUYU: Kaygan-Pürüzlü, Islak-Kuru

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)
Orman Haftası (21-26 Mart)

ALAN GEZİLERİ

- Tiyatro izlenmeye gidilir.

AİLE KATILIMI

- Tiyatro izlemeye giderken bir veli davet edilir.

DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kamyon, Tır" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Şeker Ağaçları" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAMYON, TIR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

01.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara kamyon, tır gibi oyuncaklar gösterilir. Sınıftaki diğer arabalardan farkları ve benzerlikleri konuşulur. Öğretmen Rehber Kitabı'ndaki bilmeceler sorulur. Bu taşıtların şehir içindeki yollarda görülüp görülmediği ile ilgili sohbet edilir. Karşıdan karşıya geçme kuralları hatırlanır. Neşeli Okul 6, sayfa 9-10 çalışıldıktan sonra ilaç kutuları el işi kâğıtları ile kaplanır. Şişe kapaklarından tekerlekler yapılarak tır-kamyon elde edilmeye çalışılır. Legolarla da üst geçit yapılarak kutulardan yapılan taşıtlar üst geçidin altından geçirilir. "Ayşe ile Fatma Okula Gidiyor" isimli hikâye okunur.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, ilaç kutuları, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, şişe kapakları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 11. ve 12. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karşıdan karşıya geçerken hangi kurallara uyarız.• Etkinliğimizde neler yaptık?• Kamyonlar ve tırlar nasıl araçlardır?

ŞEKER AĞAÇLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

01.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)</p>	<p>Öğretmen ormanlarda bazen sadece aynı tür ağaçların olduğunu, bunlara o ağacın adının verildiğini, çam ağaçlarından oluşan bir ormana çam ormanı denmesi gibi; bazen de farklı ağaçların olduğunu belirterek çam, çınar, palmye, söğüt, kavak gibi ağaçların fotoğraflarının olduğu bir slayt izletir çocuklara. Bu sırada da bu ağaçlarla ilgili kısa bilgiler verilir.</p> <p>Daha sonra öğretmen çocuklara bu ağaçların boyamalarını hazırladığını, herkesin istediği bir ağaç resmini olmasını ister. Tek tek her çocuğun hangi ağaç aldığı ve bu ağaçla ilgili aklında ne kaldığı konuşulur. Son olarak çocuklar ağaçlarını sulu boya ile boyarlar. Boyanan ağaçların üzerine toz şeker dökülür ve kurumaları için bir köşede toplanırlar.</p> <p>Ağaçların dünyamıza faydaları üzerine sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Ağaçlarla ilgili slayt, ağaç boyama sayfaları, sulu boya, şeker.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikte hangi ağaçlarla ilgili bilgi edindik?Etkinlikten keyif aldın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"İtfaiye Her Yeri Islatıyor" isimli drama, sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"İtfaiyeci" isimli Türkçe, sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

İTFAİYE HER YERİ ISLATIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>İtfaiye arabası sesi dinlenerek etkinliğe başlanır. Öğretmen daha önceden ateş resmi astığı panoya doğru çocukları yönlendirir. Çocuklar ellerinde hortum varmış gibi yangını söndürürler. Ardından Neşeli Okul 6, sayfa 13 çalışılarak itfaiyenin numarası öğrenilir. Çocuklar sırayla sınıftaki oyuncak telefonla itfaiyeyi arama öykünmeleri yaparlar. Çocukların fotoğrafları hazırlanarak Faaliyet Kitabı sayfa 125'deki çalışma tamamlanır. Daha sonra Neşeli Okul 6, sayfa 14'deki çalışma incelenerek itfaiye hortumuyla ıslanan nesnelere oluşan değişimleri gözlemek için sınıftaki bazı nesnelere pipetle ıslatılır. Islak-Kuru şiiri dinlenir. Islak-Kuru kavramı ile ilgili sohbet edilerek etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, Faaliyet Kitabı, pipet.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Islak-Kuru</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten neler öğrendin?• En çok eğlendiğin kısım neresiydi?• İtfaiyenin numarasını söyler misin?

İTFAİYECİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin birinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 3'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci; "Yangın! Yangın! 1 numaralı istasyon." diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; "1 numaralı istasyon." diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci, "Yangın! Yangın! Alarm var!" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Oyunun sonunda ateşin tehlikeli yanları çocuklara anlatılır. Çeşitli yanık durumları ile karşılaşabileceğimiz anlatılır. Kendimizi bu tehlikelerden nasıl koruyacağımız sorulur ve doğru bildiklerimiz tartışılır. Yangın çıkınca neler yapmamız gerektiği çocuklara anlatılır ve yangın tatbikatı yapılır. Tatbikatın sonunda itfaiye arabası veya itfaiyeci resmi boyanabilir.</p>
<p>MATERYALLER: İtfaiye arabası ve itfaiyeci boyama sayfası.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yangın, tehlike KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocukların ailelerine konu ile ilgili bilgi verilir ve evde ateşle ilgili kibrit, çakmak gibi araçları çocukların ulaşabileceği yerlerde bulundurmamaları konusunda görüşme yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tehlikeli durumlarda kendimizi nasıl koruruz?• Daha önce başımıza ateşle ilgili bir tehlikeli durum geldi mi? Örneğin eliniz yandı mı?• İtfaiyeciler yangınları söndürmek dışında neler yapar?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Arasındaki Farkı Bul" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - "Beni İyi Dinle" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ARASINDAKİ FARKI BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen etkinlik öncesi sınıfta beş değişiklik yapar. Neşeli Okul 6, sayfa 15 incelenerek iki resim arasındaki 5 fark bulunmaya çalışılır. Daha sonra öğretmen sınıfta da bazı değişiklikler yaptığını söyleyerek çocukların bulmalarını ister. Çocukların ilgisi göz önüne alınarak sırayla çocuklar sınıfta birkaç değişiklik yaparlar, arkadaşları da yapılan değişiklikleri bulmaya çalışırlar.
MATERYALLER: Neşeli Okul 6.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?Farkları bulurken nelere dikkat ettin?

BENİ İYİ DİNLE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

05.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Bu oyun kolaydan güce doğru üç aşamada oynanır. Çocuklar, her üç aşamada da yere ya da iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar.</p> <p>a)-Öğretmenin göstermesiyle Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "Başına dokun." der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "Eline dokun.", "Dizine dokun.", "Kulağına dokun." vb. sözlerle sürdürülür.</p> <p>b)-Öğretmen göstermeden Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. Öğretmen yönergeleri söyler, çocuklar yaparlar.</p> <p>c)-Şaşırtma yapılarak Çocuklar, öğretmenin "dokun" dediği yerleri iyice öğrendikten sonra aynı oyun, bu kez de şaşırtmacalı olarak oynanır. Öğretmen, kimi kez söylediği yere dokunur kimi kez de başka yere dokunur. Örneğin; kendisi, kendi koluna dokunurken çocuklara "Başına dokun." der. Çocuklar (öğretmenin kendi koluna dokunarak yaptığı şaşırtmacaya kanmadan) kendi başlarına dokunabilmelidirler.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Bu etkinlik planı evlere gönderilerek oyunun evdeki bireylerle oynanması istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu daha önce oynadınız mı?• Oyunun hangi bölümünü çok sevdiniz?• Evde de oynamak ister misiniz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şişman-Zayıf" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Kurdele Dansı" isimli oyun, sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞİŞMAN-ZAYIF

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p>Neşeli Okul 6, sayfa 16 incelenerek etkinliğe başlanır. Zayıf insanların beslenmesi ve yaşam biçimleri hakkında sohbet edilir. Şişman insanların yapmakta zorlandıkları şeyler belirlenmeye çalışılır. Çocuklara çeşitli dergi ve gazeteler dağıtılır. Çocuklar gördükleri zayıf insanları ve sağlıklı yiyecekleri keserler. Hazırlanan panonun ortasına zayıf insanların resimleri yapıştırılır. Sağlıklı besinler de zayıf insanların etrafına yapıştırılır. Daha sonra öğretmen zayıf kalabilmek için sporun önemini tekrar vurguladıktan sonra çocuklarla beraber spor yapılır. Son olarak Neşeli Okul 6, sayfa 17 çalışılarak jimnastik sporu ve jimnastikçilerle ilgili bilgi verilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, çeşitli dergiler, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Jimnastikçi KAVRAMLAR: ZIT: Şişman-Zayıf</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinliğin en önemli yeri neresiydi sence?• En çok hangi kısımdan keyif aldın mı?• Jimnastikçi olmak ister misin, neden?

KURDELE DANSI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

06.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>Çocuklara yaklaşık 40-50 cm uzunluğunda renkli rafyalar dağıtılır. Daha sonra dil çubukları ve yapıştırıcılar verilir. Çocuklar rafyalarının yaklaşık 10 cm'lik kısmını dil çubuğuna dolayarak yapıştırıcıyla yapıştırırlar. Daha sonra açılan hareketli müzik eşliğinde rafyalarıyla dans ederler. Öncesinde kurdele dansı izlenebilir.</p>
<p>MATERYALLER: 40-50 cm'lik rafyalar, dil çubuğu, yapıştırıcı, DVD/İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Yaparken neler düşündün?• Kurdele dansı kendini nasıl hissettirdi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Siyah Beyaz Halım" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Aşağı-Yukarı" isimli müzik, sanat, oyun bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SİYAH BEYAZ HALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>Öğretmen, Faaliyet Kitabı sayfa 127'deki siyah ve beyaz şeritleri çocuklara gösterir. Siyah ve beyaz renkleri tanıtarak her çocuğun siyah ve beyaz şeritler kesmelerini ister. Öğretmen çocuklara siyah beyaz bir halı dokuyacaklarını söyleyerek, örnek bir çalışma ile nasıl yapılacağını gösterir. Daha sonra Neşeli Okul 6, sayfa 18 çalışılarak siyah beyaz renk kavramı pekiştirilir.</p> <p>Çocuklarla halıların üzerindeki örüntü ile ilgili konuşulur. Her siyah renkli parçadan sonra beyaz renk geldiği vurgulanarak sayfa 19'daki siyah beyaz örüntü çalışmasıyla etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Siyah, beyaz el işi kâğıtları, makas, Neşeli Okul 6, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: RENK: Siyah-Beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p>

AŞAĞI-YUKARI**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, SANAT, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

07.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)</p>	<p>Gruptaki çocuklar halka biçiminde ayakta dururlarken ya da sandalyede otururlarken birinci çocuk belirli bir ritimle ayaklarını yere vurur ve adını yüksek sesle söylerlerken aynı ritimle ayaklarını yere vururlar. Ritim çalışması bittikten sonra öğretmen çocuklara Aşağı Yukarı oyunu anlatılır. Öğretmen sıra ile çocuklara aőaĐıda ve yukarıda olabilecek varlıkların isimlerini söyler. Örneğin, halı, bulut, ayakkabı, kuő, çorap, Őapka gibi. Hangi çocuğa söylerse o varlığı konumunu düşünerek "aőaĐıda" veya "yukarıda" Şeklinde cevap verir.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: MEKÂNDA KONUM: Aşağı-yukarı	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfımızda aőaĐıda gördüklerini söyler misin?• Bahçeye çıktığında yukarı baksan neler görürsün?• EtkinliĐimiz boyunca neler yaptık?• En sevdiğin bölüm hangisiydi?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Canlı-Cansız Oyun" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Sürün ve Yuvarlan" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

CANLI-CANSIZ OYUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Canlı-cansız pantomimi izlenerek etkinlik başlar. Öğretmen sınıftaki çocukların, varsa balık, çiçek gibi eşyaların, masa sandalyelerin canlı mı cansız mı olduğunu sorar. Daha sonra "Bir şeyin canlı olduğunu nasıl anlarsınız?" sorusuyla çocukları tartışmaya teşvik eder. Neşeli Okul 6, sayfa 20-21'deki oyun beraberce oynanır. Oyun sonunda canlı nesnelere için çiçek, cansız nesnelere için araba sembolü kullanarak sınıf panosunda oyun sayfalarındaki canlı-cansız nesnelere için grafik oluşturulur. Grafik çocuklarla yorumlandıktan sonra sayfa 22 çalışılarak etkinlik tamamlanır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 6.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZİT: Canlı-Cansız	AİLE KATILIMI: Sayfa 23 ve 24 beraber çalışılmak üzere evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdi mi?• Neler canlıdır?• Neler cansızdır?

SÜRÜN VE YUVARLAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Oyun alanına geçilerek hep birlikte ısınma çalışmaları yapılır. Olduğun yerde zıplama, tek ayakla zıplama, öne eğilme, çapraz el ve ayağı birleştirme... gibi hareketlerle çalışma yapılmaya devam eder. Daha sonra Sürünme ve Yuvarlanma çalışması öğrencilerle yapılır. Çocuklarla belirli bir düzen içinde, birbirlerine zarar vermeden, yerde sürünme, yuvarlanma çalışmaları yapılır. Çocuklara önce "Bir yılan olduğunuzu düşünün ve karnınız çok aç. Karşı duvarda yiyecek var, sürünerek gidip yiyeceği alın." komutu verilir ve sürünerek gitmeleri sağlanır. Daha sonra ellerine bir top verilir. Kendilerinin de bir top olduğu belirtilip, yuvarlanarak top gibi gitmeleri istenir. Oyun bitiminde çocuklarla konuşularak, sürünürken ve yuvarlanırken neler hissettiklerini anlatırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Top.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yuvarlanma, sürünme, zıplama KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sürünürken neler hissettin?• Yuvarlanırken neler hissettin?• Sürünen ve yuvarlanan neler var?• Sürünmek için hangi organlarını kullandın?• Yuvarlanmak için hangi organlarını kullandın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Pinpon Topu 8" isimli sanat, matematik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Horoz" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PİNPON TOPU 8

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen çocukların her birine 8 tane pinpon topu verir. Çocuklar topları sayarlar. Faaliyet Kitabı sayfa 129'teki 8 rakamı kesilerek boyanır. Üzerine 8 tane pinpon topu yapıştırılır. Öğretmen Rehber Kitabındaki 8 şiiri okunur. Neşeli Okul 6, sayfa 25-26 çalışıldıktan sonra yere çizilen dairelerin içine 7-8-7-8 örüntüsüyle sayıya uygun oyuncak yerleştirilir. Dairelerin içine 7-8 rakamları yazılabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Pinpon topu, Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 6, makas, boyama kalemleri, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI: 8 (Sekiz)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 7 arkadaşınla tren yapar mısın?• 8 kere zıplayalım mı?• 7 kişi el ele tutuşsun.• 8 tane top çizelim.

HOROZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>"Eveleme develeme Deve kuşu kovalama Alçık bakçık Sana dedim sen çık" tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe dışındaki öğrenciler daire olup yere çömelirler. Gözlerini kapatarak uyur gibi yaparlar. Yumurtaymiş gibi davranırlar. Ebe oyuncuların etrafında gezerken tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk sessizce yerinden kalkar. Ebenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar çocukların başına dokunmaya devam eder. Son kalan çocuğun etrafında halka olup, "Uykucu horoz, uykucu horoz kalk" artık diye bağırlar. Uykucu horoz yerinden kalkarak arkadaşlarını yakalamaya çalışırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun tekrar başlar. Çocuklar sıkılana kadar oyun devam eder. Çocuklar sıkılınca öğretmen onları masalara davet eder. Horoz resimlerini dağıtır ve çomak kukla yapılır. Horozlar kukla hâline geldikten sonra öğretmen çocuklara "Horoz" şarkısı söyler.</p> <p>Kırmızı ibiğinle sen/ Çok güzelsin çok gerçekten Güneş ufuktan doğarken/ Öt horozum öt sen yine Kokorikokokoriko /Her sabah öter durmadan Daha saatler çalmadan/ Sen yataktan da kalkmadan Öt horozum öt sen yine/Kokorikokokoriko Horozların tüyleri, sesleri hakkında konuşulur.</p>
<p>MATERYALLER: Horoz resimleri, makas, dil çubuğu.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendin mi?• Tekrar oynamak ister misin?• Sen hiç horoz gördün mü?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Telefonu Tanıyalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Alo.... Alo...." isimli fen, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TELEFONU TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

12.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p>"Telefon iletişimi sağlayan en önemli araçlardan biridir. Telefon Graham Bell tarafından icat edilmiştir. Telefon icat edildiği günden bu güne kadar çok değişmiştir." Açıklaması yapıldıktan sonra geçmişten günümüze telefon resimlerinden oluşan slayt öğrencilere izlettirilir. Her slaytta telefonun özellikleri konuşulup, nelerin değiştiği bulunur. Telefonla konuşma adabı hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 6, sayfa 27 çalışılır. Okulda bulunan telefonlar incelenir.</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 131'deki eski tip telefon kesilir ve rafyadan kablo yapıştırılır.</p>
<p>MATERYALLER: Telefonlarla ilgili slayt gösterisi, Neşeli Okul 6, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evimizdeki telefonları inceleyelim.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Telefonla nasıl konuşmalıyız?• Hangi telefonu çok beğendin?• Evinde hangi telefonlar var?

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>2 adet boş konserve kutusu alt kısmı delinerek uzunca bir ip içinden geçirilir. İpin kutudan çıkmaması için birkaç kez düğüm atılır. Her iki kutuyu birer öğrenci tutar ve ip gergin olana kadar uzaklaşırlar. İp iyice gergin olduğunda bir öğrenci kutunun içine doğru konuşurken diğeri kutuyu kulağına koyarak duymaya çalışır.</p> <p>Tuvalet kâğıdı ruloları el işi kâğıdı ile kaplanır. Orta büyüklükte bir kutu beyaz kâğıtla kaplanıp üzerine telefon tuşlarının resmi yapılır. Rulonun iki ucuna daireler yapıştırılır. Kutu ve rulo rafya ile birleştirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Bardak, ip, rulo, kutu, boya, makas, rafya.</p>	
<p>SÖZCÜK: Telefon KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Deneyin evde de tekrarlanması için evlere yazı gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bardaklarla nasıl telefon yaptık?• Arkadaşının söylediklerini duydun mu?• Evinizde telefon var mı?• Telefonla nasıl konuşmalıyız?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dokun-Bul" isimli oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
"Dedektif Difi" isimli drama büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Sınıfta bulunan Legolar çeşitlerine göre gruplanır. Bu Legoların benzerlikleri ve farklılıkları (Renk, şekil, doku vb.) hakkında sohbet edilir. 4 adet içi görünmeyen bez torbanın içine üçü birbiri ile aynı, diğeri farklı bir nesne koyulur. Bu işlem öğrencilere göstermeden ya da nesne koyulduktan sonra torbaları karıştırarak yapılmalıdır. Öğrenci torbalara dokunarak hangisinin farklı olduğunu tahmin etmeye çalışır. Doğru tahmin edenler alkışlanır. Neşeli Okul 6, sayfa 30 ve 31 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Legolar, bez torba, Neşeli Okul 6.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZIT: Aynı-Farklı	AİLE KATILIMI: Oyun evde de tekrarlanması için yazılı olarak veliye iletilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyun oynarken zorlandın mı?• Farklı olanı hangi duyu organınla hissettin?• Farklı olanı bulduğunda hissettiğin duygu neydi?

DEDEKTİF DİFİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

13.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Hikâye öğretmen tarafından anlatılır. Hikâye sonunda drama yapılır.</p> <p>KAYBOLAN KURABİYELER</p> <p>Zırr...Zırrr... İşte çalan telefon, birilerinin yardıma ihtiyacı var... "Alooo, ben dedektif Difi. Hımmm... Yaaaa... Anladım hemen geliyorum." Difi'yi arayan Bayan Şebi. Yaptığı kurabiyeler ortadan yok oluyormuş. "Kimin aldığını bulmalıyım." "Tak tak tak." Difi doğruca mutfağa gitti, nefis kurabiye kokuları ve boş tabak. "Bu inanılmaz!" dedi Bayan Şebi. "Sadece ellerimi yıkamak için arkamı döndüm ve tabaktaki 5 kurabiye yok oldu." Difi hemen etrafa bakındı, havayı kokladı. "Sınıf... sınıf." İşte bu tam ona göre bir işti. Büyütecini çıkardı ve etrafı inceledi. Masanın üzerinden yerlere dökülen, kırıntıları gördüğünde "İşte ipuçları." diye sevindi. Kırıntıları takip etti. Masanın üzeri, yerler, sandalye, yine yerler, sağa doğru... Şimdi sola... "Ve işte buldum." diye bağırınca Bayan Şebi "Kim hani nerede?" diye sormaya başladı. Difi yerdeki fare deliğini göstererek "İpuçlarına göre kaybolan kurabiyeler burada." dedi. Bayan Şebi "Sanırım bundan sonra fazladan 5 kurabiye daha pişirmem gerekecek. Teşekkür ederim dedektif Difi." derken Difi'ye bir bardak süt veriyordu. Difi bir bilmeceyi daha çözmüştü, çok mutluydu. Şerife Umarusman</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bana olayı anlatır mısın?• Kimin kurabiyeleri kayboldu?• Kaç kurabiye kayboldu?• Bulmak için Dedektif Difi neler yaptı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ev Ziyareti" isimli alan gezisi, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
"Yağmur" isimli Türkçe, sanat, drama bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EV ZİYARETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

14.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar gruplara ayrılır. Her grupta anne baba ve çocuklar vardır. Birbirlerine ev ziyaretine giderler. Öğretmen dramatizasyon çalışması sırasında çocukları gözlemler ve ev sahibi olan ailenin misafirlerini karşılarken "Hoş geldin" uğurlarken "Güle güle, yine bekleriz." gibi nezaket kelimelerini kullanmalarını hatırlatır. Misafir olan ailenin çocuklarının evi çok fazla karıştırmamaları, izin alarak oyuncuları ve eşyaları kullanmaları hakkında konuşulur. Dramatizasyonun sonunda Başparmağım isimli parmak oyunu oynanır. Daha sonra Neşeli Okul 6, sayfa 37 çalışılır. Öğretmen Rehber Kitabı'ndan Misafir isimli şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailenizle ev ziyaretine gittiniz mi?• Orada nasıl davrandınız?• Sizin evinize ev ziyareti için gelenler oldu mu?

YAĞMUR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

14.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Doğa sesleri sıra ile dinlenir ve ne oldukları tahmin edilmeye çalışılır. Öğretmen "Şimdi bu sesleri tek bir ağız olarak biz çıkarmaya çalışacağız." diyerek çocuklara grup olarak öğretmenin verdiği sesleri taklit etmeleri söylenir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Akan dere- Şöminede yanan odun- Gök gürültüsü- Şelale- Suya atılan taş- Su- Yağmur <p>Üzerinde durulacak önemli nokta sözcüklerin değil seslerin kullanılmasıdır. Öğretmen çıkarılacak sesin adını söyledikten sonra tek ağız olarak sesleri taklit etmeye çalışırlar. Öğretmenin "Durun." komutuyla dururlar. Çocuklar dinlendikten sonra taklit ettikleri seslerin resimleri gösterilir. Hangisini artık malzemelerle süslemek istersin diye sorulur ve masalara geçilir. Yağmur bulutları, dere, şöminede yana odun resimleri artık malzemelerle süslenir. Sınıfı temizleyip düzenledikten sonra çocuklara "Şimdi yere sırtüstü uzan ve gözlerini yum. Şimdi çimenlerin üzerinde uzanmış olduğunu düşün. Yavaş yavaş yağmur yağıyor. Küçük küçük yağmur taneleri alnına düşüyor. Göğsüne karnına bacaklarının üstüne ayaklarına hafif hafif yağmur yağıyor. Bedeninin rahatladığını hisset." diyerek rahatlama çalışması yapılır. Öğretmen herkese boş bir kâğıt dağıtır ve yağmurun resmini çizmelerini söyler.</p>
<p>MATERYALLER: Sesleri anlatan resimler, artık materyal, yağmurla ilgili çeşitli resimler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• En eğlenceli bölümü hangisiydi?• Sesleri dinlerken neler hissettin?• Daha önce hiç yağmur altında kaldın mı?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"İnek" isimli Türkçe, fen bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Çaydanlık-Ocak" isimli sanat, müzik bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara ineklerle ilgili parmak oyunu oynar. Öğretmen Rehber Kitabı'ndaki Benekli isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara bozuk CD'ler dağıtılır. Bu CD'lerle neler yapabilecekleri hakkında sohbet edilir. Çocukların cevapları dinlendikten sonra Neşeli Okul 6, sayfa 38 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda inekten elde edilen sütün yararları ve süt ile neler yapıldığı hakkında konuşulur. Yoğurt mayalanarak etkinlik sona erdirilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, yoğurt, süt, mayalama için uygun bir kap, kalın bir örtü.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlikte neler yaptık? • Hiç canlı bir inek gördün mü? • CD'lerden başka neler yapabiliriz?

ÇAYDANLIK- OCAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

15.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>Çocuklara evlerinde çaydanlık olup olmadığı sorulur. Ailelerinin çaydanlığı ne için kullandıklarını çocuklar açıklarlar. Daha sonra çaydanlık şarkısı beraber söylenir, hareketleriyle canlandırılır:</p> <p>Ben bir küçük çaydanlığım Kocaman karnım Burada elim var burada ağızım Kaynayınca suyum Çağırırım seni Eğersin başımı İçersin çayımı Lık lık da lık lık</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 135'teki yanan ocak resmi ve düğmeleri kesilir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. 1 grup mukavva üzerine ocak çalışırken, diğeri farklı boyutlardaki kutu ya da pet şişelerle çaydanlık çalışır. Faaliyet Kitabı'ndan kesilen ocağın üstüne çaydanlık yapıştırılır. Daha sonra çaydanlığın ne gibi tehlike içerebileceği, kendimizi çaydanlık, ocak gibi sıcak nesnelere neden korumamız gerektiği son olarak başımıza sıcak olan, ısı yayan nesnelere ilgili bir kaza gelirse neler yapabileceğimiz sohbet edilerek konuşulur. Sohbet sırasında yapılmaması gerekenler konuşulurken çocukların olumsuz ifadeleri açıkça söylemelerine dikkat edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Mukavva, kutu ya da pet şişe, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çaydanlık gibi sıcak ve tehlikeli başka hangi nesnelere var?• Böyle bir tehlikeden korunmak için yapabileceklerini bir daha söyler misin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kitaplık-Kütüphane" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Kral Çıplak" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KİTAPLIK-KÜTÜPHANE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara "Kırmızı Başlıklı Kız" isimli masalı okur. Eskiden kitaplara herkesin ulaşamadığını bu yüzden masalların anlatıldığından bahsedilir. Kitaplardan birçok şeyi öğrendiğimizi anlatır. Birçok kişinin evinde kitaplık olduğunu söyler. Evinde kitaplık olanların parmak kaldırmalarını ister. Kütüphaneye gidenler olup olmadığını sorar. Kütüphanelerin kitaplıklardan daha çok kitap kapsadığını anlatır. Okullarda kütüphanelerin bulunduğunu söyler.</p> <p>Her şehrin büyük bir kütüphanesi olduğunu söyler. İnsanların kütüphanelerden ödünç kitaplar alıp okuduktan sonra geri getirdiklerini anlatır.</p> <p>Sınıf kitaplığındaki kitaplar incelenir. Her çocuk bir resim yapar. Öğretmen çocuğun anlattıklarını resmin altına yazar. Resimler birleştirilip kitap hâline getirilir ve çocuklara okunur. Hikâyenin sonunda Öğretmen Rehber Kitabı'ndan tekerlemeler ve şiirler okunup bilmeceler sorulur. Neşeli Okul 6, sayfa 39 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p>
MATERYALLER: Resim kâğıdı, boyama kalemleri, Neşeli Okul 6.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kitapları seviyor musun?• Hiç kütüphaneye gittin mi?• Kütüphanede nasıl davranılır?• En sevdiğin kitabın adı nedir?

KRAL ÇIPLAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

16.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen bir kral ile terzilerin hikâyesinin anlatacağını söyler. Hikâyeden önce "terzi" kelimesini duyup duymadıklarını bilen varsa arkadaşlarıyla paylaşmasını ister. Hikâyeye sonunda hayali elbiseler dikerek kralı kandıran terziler hakkında ne düşündükleri sorularak, başkalarını kandırmanın yanlışlığı üzerine sohbet edilir. Kralın ne hissettiği konuşulur. Çocuklardan terzi olduklarını düşünmeleri istenir. Her çocuk sırayla arkadaşlarının önüne çıkarak elbise dikme öykünmesi yapar. Öykünmenin sonunda Faaliyet Kitabı'ndan 137. sayfa açılarak taçlar süslenir. Kızlar kraliçe erkekler kral taçlarını takarak kral çıplak hikâyesindeki kralın duygularını anlatırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Terzi, kandırmak KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Terzi olmak ister miydin?• Terzi olsaydın kime, ne dikerdin?• Kralın yerinde olsaydın sen ne yapardın?• Taçlarınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Papağan" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Boş mu, Dolu mu?" isimli fen bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PAPAĞAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen Rehber Kitabı'ndan papağanlar ile ilgili bilgiler verilir. Papağan resimleri incelenir. Neşeli Okul 6, sayfa 40 çalışılır. Faaliyet Kitabı sayfa 139'daki papağan resmi kesilip pullarla süslenir ve kartondan yapılmış bir çomağa yapıştırılarak çomak kukla yapılır. Öğretmen Rehber Kitabı'ndaki Papağan şiiri okunur.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı, pul, yapıştırıcı, karton, makas, Neşeli Okul 6.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Papağanı olan var mı?• Papağan gördün mü?• Papağandan başka hangi hayvan konuşabilir?

BOŞ MU, DOLU MU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

19.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>Öğretmen masanın üzerine sınıftaki öğrenci sayısı kadar boş bardak koyar. Masanın üzerine, su, meyve suyu, ayran gibi çocukların isteyebileceği içeceklerden koyar. Çocuklara, her birine bir bardak vereceğini bardağı dolu mu boş mu istedikleri sorulur. Dolu isteyenlere "Bardağın içinin ne ile dolu olmasını isterdin?" sorusu sorulur ve öğrenciyi dolu bardağını gelip alması söylenir. Bütün öğrenciler bardağını alır. Öğretmen bir çöp poşeti hazırlar ve öğrencilere boş bardaklarını poşetin içine atmalarını ister. Öğretmen masanın üzerine sekiz tane cam su bardağı koyar. İlk bardak tam dolu olacak şekilde içlerine azalan miktarlarda konur. Kalemle veya metal bir çubukla bardakların kenarına vurularak müzik yapılır. Çocukların da sırayla masaya gelerek müzik yapmaları sağlanır. (Çocuklarla içecekler konusunda sohbet edilebilir. Hangi içecekler sağlıklı, hangileri sağlıksız sorulur. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Bardak, içecekler.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZIT: Boş-Dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yemekten önce tabağınız dolu mu oluyor boş mu?• Su içmeden önce bardağınız dolu mu oluyor boş mu?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Anneme Nasıl Ulaşıyorum?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
"Sağlığımı Seviyorum" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ANNEME NASIL ULAŞIRIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

20.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Annem bana bir bebek aldı Yanakları al aldı Saçları koyu kumral Gözleri elaydı Bir gün gittik attaya Çukucu almaya Bebeğimi kaybettim Başladım ağlamaya Oradan geçen bir polis Yolumuzu gösterdi Bundan sonra annesiz gezmek yok, dedi." şarkısını söyleyen öğretmen "Bir alışveriş merkezinde ya da hastane gibi büyük yerlerde annenizi kaybettiğiniz oldu mu?" diye sorarak bu konu hakkında çocuklarla konuşur. Çocuklara anne ya da babalarının telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bilenler dinlenir. Bilmeyenlere bu konunun önemli olduğu adreslerini ve telefon numaralarını ezberlemeye çalışmaları hatırlatılır. Alışverişe çıkıp çocuklarını kaybeden bir aile ve yaşananlar dramatize edilir. Çocuklarla ailelerini kaybedince neler hissettikleri korkup korkmadıkları konuşulur. Bu korkunun normal olduğu söylenir. Her çocuk kendi evinin adresini hatırlamaya çalışır.</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Sayfa 41-42 eve ödev olarak gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sen hiç kayboldun mu?• Bir yerlerde kaybolursan ne yapmalısın?• Evinin telefon numarasını ya da adresini biliyor musun? Bize söyler misin?

SAĞLIĞIMI SEVİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

20.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sağlıklı Olmalıyım isimli parmak oyunu oynanır:</p> <p>"Oynamak ve koşmak için, Zıplamak ve atlamak için, Sağlıklı olmalıyım. Öğrenmek için, Başarmak için, Mutlu bir yaşam için, Sağlıklı olmalıyım."</p> <p>"Sağlıklı olmak için neler yapmalıyım?" sorusuyla ilgili cevapların resimleri sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Aralarında sağlığı olumsuz etkileyen davranışların ve yiyeceklerin resimleri de vardır. Öğretmen, çocuklara "Şimdi sizinle bir geziye çıkacağız. Gezide sağlığımız için yapmamız gereken davranışların resimlerini arayacağız." dedikten sonra çocuklar sınıfa dağılır. (Uyuyan çocuk resmi, yumurta yiyen çocuk resmi, balık yiyen çocuk resmi, basketbol oynayan çocuk resmi, kar yağarken kalın giyinmiş çocuk resmi, güneşli bir günde ince giyinmiş çocuk resmi, meyve yiyen çocuk resmi vb.) resimleri bulan çocuklar sırayla resimlerini anlatırlar. Sağlık için temiz olmanın, temiz bir ortamda yaşamamanın, spor yapmanın, dinlenmenin, doğru beslenmenin önemi hakkında sohbet edilir. Spor isimli dörtlük okunur:</p> <p>"Sporla vücut sağlıklı Yüzmek yürümek çok yararlı Sporun her türlü sü faydalı Ama çok da abartmamalı." Eğer çocuklar isterse dörtlük tekrarlanır.</p> <p>Çocuklarla sohbetin sonunda öğretmen "Sizinle bir kez daha avlanacağız ama bu kez sağlığımızı olumsuz etkileyen davranışların resimlerini bulacağız." der. (Çikolata yiyen çocuk, televizyon seyreden çocuk, terli terli su içen çocuk, kış günü ince giysiler giyen çocuk vb.) resimler bulunduktan sonra sağlığımızı olumsuz etkileyen davranışlar hakkında konuşulur. Çevremizin ve bedenimizin pisliğinin de bizi hasta edeceği konusu tartışılır.</p> <p>Temiz olmalı şiiri çocuklarla birlikte okunur:</p> <p>"Temizliği seven sağlıklı olur./Çünkü tatlı çocuklar/Tertemiz olur/Kendimize bakmalıyız/Güzel güzel kokmalıyız."</p> <p>Ellerim tombik tombik" şarkısı söylendikten sonra çocuklarla sıvı sabun kutuları süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: Sağlıklı, sağlıksız davranış resimleri, boş sıvı sabun kutuları ve artık materyaller.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Sağlıklı, sağlıksız KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı besimler hangileriydi?• Hangi sporu yapmak istersin?• Akşamları kaçta uyursun?• Abur cubur yemek sağlığı nasıl etkiler?• Sınıfımız kirli ve dağınık olursa ne olur?• Ellerimizin temizliğini doğru yapıyor muyuz? Ellerini ne zaman yıkarsın?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tohumdan Ormana" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Baskı Ormanı" isimli sanat büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TOHUMDAN ORMANA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

21.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Orman Haftası ile ilgili sohbet edilir. Ormanları korumak için daha fazla yeşil alana sahip olmak için yapabileceklerimiz konuşulur.</p> <p>Orman Haftası tekerlemesi/şiiri dinlenir ve tekrar edilir.</p> <p>Hasta olan ağaçların kesilerek kâğıt, masa, kalem gibi araç gereçlerin yapıldığı, gereksiz yere kullanılan kâğıtların ormanlara zarar verdiği, eşyaları dikkatli kullanmamız gerektiği açıklanır. "Tohumlar Fidana" şarkısı söylenir. Okul bahçesine fideler dikilir. Neşeli Okul 6, sayfa 28 ve 29 çalışılır. Ormanlarla ilgili görseller izlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6.</p>	
<p>SÖZCÜK: Orman Haftası</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ormana geziye gitmeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç ormana gittin mi?• Ormanda neler var?• Ormanları nasıl korumalıyız?• Ağaçtan elde edilen eşyalar, araç ve gereçler nelerdir?

BASKI ORMANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

21.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Orta boy patatesler ve orta boy kalın havuçlar ile baskı çalışması yapılır. Patatesler ortadan ikiye kesilir. Havuçlar boydan uzunlamasına kesilir. Patatesler yeşil ile havuçlar ise kahverengi ile boyanarak orman yapılır. Patatesler kırmızı, sarı, turuncu, mor gibi renklerle boyanarak farklı ağaç çeşitlerinden oluşan bir çalışma yapılabilir. Çalışma kurduğunda parmak boyası ile fırça baskısı yapılarak ağaçlara meyve, zemine çiçek vb. ayrıntılar eklenir.</p>
<p>MATERYALLER: Patates, havuç, boya çeşitleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Orman Haftası KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çalışma paspartulanarak evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi sebzelerle baskı yaptık?• Keyif aldın mı?• Başka nelerle yapabiliirdik?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tekrar Edelim" isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Kim O?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TEKRAR EDELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

22.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>Faaliyet Kitabı sayfa 143'teki 8'e kadar olan rakamlar ve 8'e kadar olan resimler çocuklar tarafından kesilir. Resimler bir sıraya, sayılar ona paralel bir sıraya dizilerek ters çevirirler. Çocuklarla hafıza oyunu oynanır. Daha sonra 6. kitap 44'deki eşleştirme çalışması tamamlanır. Son olarak 7 ve 8'le ilgili animasyon tekrar izlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: SAYI/SAYMA: 7 ve 8 sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hafıza oyunundan hoşlandın mı?• 1'den 8'e kadar sayar mısın?

KİM O?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

22.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte tek ayakla ve çift ayakla zıplama, koşma, yürüme, sürünme çalışması yapılır. Belirlenen mesafeler arasında yönergelerle hareket edildikten sonra "Kim O?" oyunu öğrencilere anlatılır ve oynamak isteyen öğrencilerin katılımı ile oyun oynanır:</p> <p>Çocuklar halka biçiminde otururlar. Bir çocuk halkanın ortasında gözleri bağlı olarak yere yüzükoyun uzanır. Halkadaki çocuklar sıra ile birer birer yerde uzanan arkadaşlarına yaklaşırlar ve sırtına hafifçe vururlar. Sırtına vurulan çocuk "Kim o?" diye sorar.</p> <p>Sırtına vurulan çocuklardan her biri kendi seçtiği bir hayvanın sesini çıkarır. Yerde yatan çocuk hayvan sesi çıkaran arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır. Ebe olan çocuk doğru tahmin ederse ebe olarak ortaya geçer. Ebe doğru bilemezse başka bir çocuk gelerek oyunu tekrarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Gözleri bağlamak için uzun ve yumuşak kumaş parçaları.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Oyunda hangi hareketleri yaptık?• Bildiğin başka oyunlar var mı?• Arkadaşının kim olduğunu bulmakta zorlandın mı?
<p>UYARLAMA:</p>	

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dolaşım Sistemim" isimli fen büyük grup etkinliği
"Patates Vücudum" isimli sanat bireysel etkinlik
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DOLAŞIM SİSTEMİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p>Neşeli Okul 6, sayfa 45 incelenerek etkinliğe başlanır. Daha önce vücudumuzla ilgili yapılan çalışmalar hatırlanır. Vücudun bölümleri, duyu organları, dolaşım ve boşaltım sistemi ile ilgili sohbet edilerek sayfa 45 tamamlanır. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 141'deki insan vücudu kesilerek öğretmenin dağıttığı kırmızı renkli ip çocuklarca vücutta belirtilen damarlara dolanarak tamamlanır. Kanın damarlarda dolaşabilmesi için kalbin kanı pompalaması gerektiği vurgulanarak stetoskopla çocukların kalp atışları dinlenir. Çocuklar elleriyle de kalplerinin yerlerini ve kalp atışlarını bulmaya çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 6, Faaliyet Kitabı, kırmızı ip, makas, yapıştırıcı, stetoskop.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte neler öğrendin?• Damarlara kan pompalayan organın adı neydi?• Kanımızın rengini söyler misin?

PATATES VÜCUDUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

23.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: <i>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</i>)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bu çalışma için velilerden yardım alınabilir. Velilerle yapılan iş birliği sonucu patateslere verilen kalp, kulak, göz, el gibi organlar çocuklara dağıtılır. Çocuklarla öncelikle bu organların özellikleri ve yerleri hatırlanmaya çalışılır. Daha sonra dağıtılan vücut resminin üzerinde ilgili yerlere baskılar yapılır. Kuruyan baskılarda boş bırakılan organlar çocuklarda çizilerek boyanır.</p>
<p>MATERYALLER: Patates, bıçak, sulu boya, resim kâğıdı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Baskı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Etkinlik veli katılımı ile gerçekleştirilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Patatesten resim yapmak güzel miydi?• Başka hangi nesnelere baskı çalışması yapabiliriz?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kaç Tane Organ?" isimli fen, matematik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Atalım, Turalım" isimli oyun küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAÇ TANE ORGAN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p>	<p>Neşeli Okul 6, sayfa 46 çalışılarak etkinlik başlar. Benzer bir çalışma sayfası kızlar ve erkekler olarak yapılabilir. Kızlar ve erkekler için ayrı sütunlar hazırlanır. Kızların ve erkeklerin elleri, burunları, gözleri öğretmenin yardımıyla sayılır ve işaretlenir. Hangi organın kızlarda çok, hangisinin erkeklerde olduğu vurgulanır. Daha sonra bir öğrenci yere serilen Kraft kâğıt üzerine yatırılır ve vücudun kalıbı çıkartılır. A3 kâğıda basılan organların yerleri çocuklarla belirlenerek kalıba yapıştırılır ve beraberce boyanır.</p>
MATERYALLER: Neşeli Okul 6, Kraft kâğıt, boya kalemleri, A3 kâğıdı, makas.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?Vücudumuzla ilgili neler söylersin?

ATALIM, TATALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) <th data-bbox="826 302 1495 1153">ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Sırasıyla aşağıdaki yönergelerle top oyunları oynanır:<ul style="list-style-type: none">• Topu havaya kaldırarak yanındaki/grubundaki arkadaşına at. (Öğrenci sırayla birbirine topu atar.)• Sıraya girerek topu karşıya ayağıyla vurarak at. (Bir kale belirlenebilir.)• Karşılıklı oturup, topu yerden yuvarlayarak arkadaşına gönder.• Grubundaki arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylene arkadaşın topu yakalayınca o da başka bir arkadaşının adını söylesin.Yönergeler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre arttırılıp değiştirilebilir. Oyun sonunda öğrenciler topla serbest bir şekilde oynamaları için bahçeye çıkarılır.</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Sırasıyla aşağıdaki yönergelerle top oyunları oynanır: <ul style="list-style-type: none">• Topu havaya kaldırarak yanındaki/grubundaki arkadaşına at. (Öğrenci sırayla birbirine topu atar.)• Sıraya girerek topu karşıya ayağıyla vurarak at. (Bir kale belirlenebilir.)• Karşılıklı oturup, topu yerden yuvarlayarak arkadaşına gönder.• Grubundaki arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylene arkadaşın topu yakalayınca o da başka bir arkadaşının adını söylesin. Yönergeler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre arttırılıp değiştirilebilir. Oyun sonunda öğrenciler topla serbest bir şekilde oynamaları için bahçeye çıkarılır.
MATERYALLER: Top.	
SÖZCÜK: Atma, yakalama KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Topla oynamak eğlenceli miydi?• Zorlandığın bir oyun oldu mu?• Parmakların ve kolların topu yakalarken zorlandı mı?• Topla oynama başka oyunlar biliyor musun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dokun-Hisset" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
"Tiyatroya Gidelim" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DOKUN-HİSSET**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

27.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Önceden öğretmen tarafından 2 torba hazırlanır. Birinin içine nişasta, diğerine kum boncuk koyulur. Öğrenciler bu torbalara dokunarak, hangisinde kaygan, hangisinde pütürlü doku hissettiklerini söylerler. Kaygan ve pütürlü dokulara sahip nesnelere örnek verilir. Oyuncaklara, masa ve duvarlara dokunarak pütürlü ve kaygan yüzeyler bulunur. Pürüzlü-Kaygan şiiri dinlenir. Dinlerken neler hissettiğimiz hakkında sohbet edilir. Duyularımız ve nedenleri konuşulur. Tiyatro sanatından örnekler verilerek Tiyatrolar günü olduğu söylenir. Tiyatro hakkında bilgi verilir. Neşeli Okul 6, sayfa 32-33-34 çalışılır.</p>
MATERYALLER: Nişasta, piriç, torba, Neşeli Okul 6.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYU: Pütürlü-Kaygan	AİLE KATILIMI: Ailece tiyatro izlenmeye gidilebilir. 35. ve 36. sayfalar evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıftaki pütürlü eşyaları gösterir misin?• Sınıftaki kaygan eşyaları gösterir misin?• Hiç tiyatroya gittin mi?

TİYATROYA GİDELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

27.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Tiyatroya gitmek için gerekli hazırlıklar yapılır. Tiyatro oyunu izlendikten sonra Faaliyet Kitabı sayfa 133'teki tiyatro sanatını simgeleyen üzgün ve mutlu yüz resimleri boyanarak çomak kukla yapılır.</p> <p>Oyun hakkında sohbet edilir. İzlenen oyunla ilgili serbest resim çalışması yapılır. Tiyatrocuların ne kadar anlaşılır ve düzgün konuştuklarına dikkat çekilir ve bu konu hakkında sohbet edilir. "Anlaşılır şekilde konuşmalar ne olurdu?" sorusuna cevap aranır.</p>
<p>MATERYALLER: Üzgün ve mutlu yüz resimleri, dil çubuğu, boyama kalemleri, makas, yapıştırıcı, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: DUYGU: Üzgün-Mutlu</p>	<p>AİLE KATILIMI: Tiyatro gezisine aileler davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nereye gittik?• Oyunu anlatır mısın?• Oyunda en çok neyi sevdiğin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yap-Boz" isimli oyun büyük grup etkinliği
"Her Mevsimde Bir Ağaç" isimli sanat, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

YAP-BOZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p>Öğretmen, Faaliyet Kitabı sayfa 145'teki resmi çocukların kendilerinin kesmelerini sağlar. Resimlerin boyutunun A4 boyutunu geçmemesi çocukların bireysel çalışması için daha uygun olacaktır. Hazırlanan resimler kalın bir karton üzerine yapıştırılarak, çocuklarca kesilir. Kesimlerin muntazam ya da aynı oranda olması beklenmemelidir. Hazırlanan yapbozlar önce hazırlayan çocukça sonra değiştirilerek oynanır.</p>
<p>MATERYALLER: Renkli resimler, karton, makas, yapıştırıcı, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sayfa 47 ve 48 evde tamamlanmak üzere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yapbozları seviyor musun?• Nasıl bir yapboz yapmak isterdin?• Yapbozunu kimlerle oynamak isterdin?

HER MEVSİMDE BİR AĞAÇ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-OYUN-TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Ben bir ağacım. (Ayakta, eller yanda dik durulur.) Dallarım var benim. (Yumruklar sıkılarak iki kol öne uzatılır.) Dallarım bir çiçek açtı. (İşaret parmaklar açılır.) Dallarım iki çiçek açtı. (Orta parmak açılır.) Dallarım üç çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım dört çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım beş çiçek açtı. (Başparmak açılır.) Yağmur yağdı şıp şıp şıp. (Eller havaya kaldırılır ve yağmur taklidi yapılır.) Rüzgâr çıktı vuuuuu! (Eller sağa sola savrulur, sesle taklit edilir.) Çiçeklerim döküldü. (Eller aşağı indirilir.) Güneş açtı. (Eller havaya yavaşça kaldırılır.) Çiçeklerim canlandı. (Eller havada parmaklar sallanır.)"</p> <p>Oyun dramatize edilerek söylenir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara ağaçların hangi mevsimde çiçek açtıkları, hangi mevsimde yaparak dökükleri, hangi mevsimde meyve verdikleri sorularak mevsimler konusu konuşulur. Değişik mevsimlerde çekilmiş ağaç fotoğrafları incelenir. Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her grup kendi mevsimini seçer ve grup arkadaşları ile seçtiği mevsimi anlatan bir resim yapar. Öğretmen çocuklara çeşitli artık materyaller verir ve grupların arasında dolaşarak zaman zaman onları yönlendirir. Gruplar resimlerini bitirince sıra ile resimlerini birbirine anlatırlar uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Değişik mevsimlerde çekilmiş ağaç fotoğrafları.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: ZAMAN: Mevsim (ilkbahar-yaz-sonbahar-kış)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin mevsim hangisi?• İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıldır?• Bir yılda kaç mevsim var?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kemiklerimin Fotoğrafı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
"İskelet Adam" isimli sanat bireysel ve küçük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KEMİKLERİMİN FOTOĞRAFI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p>	<p>Sınıfa röntgen filmi getirilerek öğrencilere gösterilir. Röntgen filmi ile vücudumuzdaki kemiklerin resmini gördüğümüz açıklanır. Kırık bir kemiği tespit etmek için doktorların bu filmlerden yararlandığı açıklanır. Çeşitli röntgen resimleri görsel kaynaklardan gösterilir. Bu görsellere bakılarak vücudumuzun hangi kısmına ait olduğu bulunmaya çalışılır. Röntgen cihazının doktorların işini kolaylaştırması hakkında sohbet edilir. Neşeli Okul 7, 3 ve 4. sayfalar çalışılır. İskelet maketi üzerinde kemikler incelenir.</p>
<p>MATERYALLER: Röntgen filmleri, iskelet maketi, Neşeli Okul 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kemiklerimizin resmine ne diyoruz?• Hiç röntgen çekildin mi?• Röntgen ile nereler görülüyor?

İSKELET ADAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 147'deki İnsan iskeleti kesilir ve kulak temizleme çubukları yapıştırılarak faaliyet yapılır. İnsan vücuduna ait kemiklerin boyama sayfaları teker teker A4 kâğıdına çizilir. Artık materyaller ile içleri doldurulur. Biten çalışmalar birleştirilerek iskelet adam çalışması tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Boyama sayfaları, artık materyal, yapıştırıcı, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Sen hangi kemik parçasını çalıştın?• İskelet adamımızın adı ne olsun?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
 - "Tık Tık" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - "Tavuktan Yumurta İnekten süt" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Okuldaki 2 personelden etkinlik sırasında sınıfa girmeleri istenir. 1 tanesi kapıyı tıklatmadan diğeri ise kapıyı tıklatarak girecektir. Sınıf toparlanır ve U şeklinde oturulur. 1. kişi kapıyı tıklatmadan girer. Öğretmen onu dinler ve kapıyı tıklatması gerektiğini ama bunu yapmadığını hatırlatır. Bir süre sonra 2. kişi kapıyı tıklatır ve öğretmenle konuşur. Öğretmen onu da dinler ve kapıyı tıkladığı için ona teşekkür eder.</p> <p>Kapı tıklatmanın bir nezaket kuralı olduğu, tıklatmadan girmenin saygısızlık olduğu açıklanır. Kapı tıkladıktan sonra "Giriniz/Girin." sesini beklememiz gerektiği açıklanır. Faaliyet Kitabı sayfa 149'daki kapı resmi kesilir ve artık malzemelerle kapı süsü hazırlanarak kesilen kapının üzerine yapıştırılır. Sonra Neşeli Okul 7, sayfa 5-6 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Okul 7, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Nezaket kuralları</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evimizde nezaket kurallarını uygulayalım.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sen evde anne ve babanın odasına girerken kapıyı çalıyor musun? • Nerelere girerken kapıyı çalmamız gerekiyor?

TAVUKTAN YUMURTA, İNEKTEN SÜT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

30.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğrencilere tavuk, koyun, keçi ve inek resimleri gösterilir. Resimler panoya asılarak öğrencilere "Bu hayvanları çok iyi tanıyoruz değil mi? Bu güzel hayvanlar bizim beslenmemiz için oldukça önemlidir. Sizce hangi hayvan bize hangi besinleri sağlıyor?" diye sorularak hayvansal gıdalar açıklanır. Hayvansal gıdaların yüksek besleyici değere sahip olduğu açıklanır. Şiir hep birlikte okunur:</p> <p>Tavuktan yumurta İnekten süt Yumurtadan omelet Sütten peynir Nasıl yenir gösterelim Ham ham ham (Şerife Umarusman) Daha sonra Neşeli Okul 7, sayfa 7 çalışılır. Hayvansal gıdaların boyama sayfaları boyanarak "Hayvansal gıdalar panosu" hazırlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Hayvan resimleri, Neşeli Okul 7.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Hayvansal gıdalar hakkında sohbet edelim.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hayvansal gıda ne demektir?• Hangi hayvanın yumurtasından faydalanırız?• Hangi hayvanın sütünden ve etinden faydalanırız?

