

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MART AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: MART  
YAŞ GRUBU: 48-66 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	<p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 11.</b> Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14.</b> Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 16.</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 20.</b> Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta</p>

katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler. Teyze /amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Siyah-Beyaz

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Beşgen

**DUYU:** Tüylü-Tüysüz, Kokulu-Kokusuz, sesli, sessiz, tatlı, tuzlu, acı, ekşi,

**DUYGU:** Şaşkın

**ZIT:** Hareketli-Hareketsiz, Genç-Yaşlı

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Orman Haftası (21-26 Mart)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

Kütüphaneler Haftası

(Mart Ayının Son Pazartesi Günü)

#### ALAN GEZİLERİ

#### AİLE KATILIMI

- Evden fidan gönderilir.
- Anneler sınıfta simit yaparlar.

#### DEĞERLENDİRME

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İstanbul'un Şekeri Arabamın Tekerı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Penguenlerin Oyunu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İSTANBUL'UN ŞEKERİ ARABANIN TEKERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

01.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>İğne battı, canımı yaktı Tombul kuş, arabaya koş Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri Hop hop altın top Bundan başka oyun yok, tekerlemesi söylenir. Çocuklara i sesi ile başlayan ve biten kelimelerle ilgili görseller incelenir (İğne- İp-ilik-iki-gemi-kirpi-çivi-çizgi). "Tekerlemede "i" ile başlayan ve biten kelimeler var mıydı? " sorusuna hep birlikte cevap aranır. Renkli Uçurtma 5, 23. sayfa çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İ sesi ile başlayan erkek çocuk isimleri bulalım</li><li>• İ sesi ile başlayan kız çocuk isimleri bulalım</li><li>• Sınıfımızda i sesi ile başlayan oyuncak var mı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

## PENGUENLERİN OYUNU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE DİL (Bireysel Etkinlik)

01.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.) <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla rahat bir şekilde yere oturulur. "Penguenlerin Oyunu" isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapılır. 1- Penguenler ne ile oynuyorlardı? 2- Paytak topu nasıl aldı? 3- Bay Pençe Paytak' a ödül olarak ne verdi? 4- Penguenler ne renk olur? 5- Bay Pençe be renkti? Siyah ve beyaz renkli başka hangi hayvanı tanıyoruz, sorusuyla da zebra hatırlatılmaya çalışılır. Siyah ve beyaz eva süngerlerine çizilen parçalar çocuklara dağıtılarak kesme yapıştırma tekniği ile penguenler oluşturulur. Siyah ve beyaz renklerinin kullanımıyla yapabileceklerimizi konuştuktan sonra Kara Kedi şarkısı söylenerek etkinliğin sonuna gelinir. Kara Kedi Dolaştım bodrum kiler Bulamadım hiçbir av Aç kaldı bizimkiler Mırı mırı mırnav Aramızda işin ne Kara kedi mırnav pist Mutfakta bak işine Kara kedi mırnav pist
<b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, resim kâğıtları. <b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>RENK:</b> Siyah-Beyaz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tanıdığın renkleri söyler misin?</li><li>• Sınıfta bir beyaz merkezi oluşturmak için neler gerekli? Getirir misin?</li><li>• Sadece beyaz renkli bir hayvan biliyor musun? (Kuğu, kutup ayısı)</li><li>• Sadece siyah renkli olan bir hayvan tanıyor musun?</li><li>• Siyah merkezi için siyah bir obje bul?</li><li>• Hem siyah hem beyaz renkli bir hayvan adı söyler misin?</li></ul>

## PENGUENLERİN OYUNU

- Buradayım Tepeli! At bana.

- Yakala.

- Hooop tuttumm.

- Sıra bende atıyorum, dedi Gözlüklü.

Tepeli ve arkadaşları en sevdikleri oyunu oynuyorlardı. Top gökyüzüne yükseldi. Havada döndü, döndü, patt diye yere düştü. Ama etrafta top görünmüyordu. Bu sırada Bay Pençe'nin sesi duyuldu:

- Kim bu topu atan?

Kulübenin kapısı yavaşça açıldı. Koca gövdesiyle Bay Pençe göründü. Elindeki topu küçük penguinlere doğru uzatarak,

- Bu kimin, diye sordu.

Gözlüklü ve arkadaşları başlarını kaldırmış korkuyla Bay Pençe'ye bakıyorlardı. Hiçbiri cevap vermedi. Sorusuna yanıt alamayan Bay Pençe, kulübesine geri döndü.

- Ohh nihayet gitti, dedi Püskül.

- Ayakları ne kadar büyüktü gördünüz mü?

- Dişlerine ne demeli.

- Çok sivriydiler, diye ekledi Topaç. İşte yine topsuz kalmışlardı. Püskül öne atılarak sordu:

- Topumuzu neden vermiyor?

- Çünkü kulübesine top kaçmasından hoşlanmıyor, dedi Gözlüklü.

- Ne var ki bu duvarların arkasında?

Herkes birbirine merakla baktı.

- Hadi gelin bakalım, dedi Topaç.

Duvarın dibine geldiklerinde birbirlerinin omuzlarına basarak içeriye bakmaya çalıştılar. Püskül:

- Biraz daha yüksel Tepeli, göremiyorum. Tepeli parmak uçlarında yükseldi.

- Biraz daha, biraz daha, diyordu ki paldır küldür yere yuvarlandılar. Canları çok acımişti.

Yeni bir top bulup ertesi gün oyunlarına devam etmek üzere evlerine dağıldılar. Gözlüklü eve geldiğinde annesi ona çok güzel bir haber verdi. Kuzeni Paytak yarın ziyarete gelecekti. Sabah uyandığında Paytak hediye paketi ile karşısında duruyordu. Paketi açtı ve içindeki rengârenk topu gördü. Gözlüklü, Paytak'la birlikte arkadaşlarının yanına gitti.

- Merhaba arkadaşlar. Bu kuzenim Paytak. Bakın bana top getirmiş.

- Hoş geldin Paytak, dediler hep bir ağızdan.

Birlikte top oynamaya başladılar.

- Atıyorum Tepeli hazır mısınız?

Tepeli topu yakaladı ve,

- Sıra sende Püskül diyerek ona fırlattı. Eğlenceli bir oyun daha başlamıştı.

Atma sırası Paytak'a geldiğinde topu Gözlüklü'ye doğru fırlattı. Top havada döndü, döndü... Gözlüklü yakalamak için zıpladı ama parmaklarının arasından kayıp geçti.

- Eyvah, dedi Topaç. Şimdi ne yapacağız?

Top duvarların arkasına düşmüştü. Püskül:

- Kaçalım, dedi. Bu sırada Bay Pençe sert adımlarla gelmişti bile. Gür sesiyle,

- Topu kim attı, diye sordu.

Küçük penguinler başlarını öne eğdiler. Paytak yavaşça gözlerini kaldırıp Bay Pençe'ye baktı.

- Özür dilerim ben attım, dedi çekinerek. Topu alabilir miyiz?

- Gel bakalım benimle içeri.

Paytak ürkek adımlarla Bay Pençe'nin arkasından yürüdü.

Arkadaşları merakla onları izliyordu.

İçeri girdiğinde etrafta pek çok topun olduğunu gördü. Bay Pençe:

- Dürüst davranıp topu attığını söyledin. Şimdi gidip onu alabilirsin.

- Peki bu toplar kimin?

- Arkadaşlarının.

- Neden geri vermedin?

- Çünkü onlar senin gibi dürüst davranıp kimin attığını söylemediler. Ben de kime vereceğimi bilemedim.

Paytak topların yanındaki balık havuzunu gördü.

- Ne kadar çok balık var, dedi hayretle.

- Dürüstlüğünün ödülü olarak istediğin balığı seçebilirsin, dedi Bay Pençe.

Paytak havuzdaki balıklardan en büyüğünü seçti.

- Teşekkür ederim, diyerek oradan ayrıldı.

Arkadaşları sabırsızlıkla Paytak'ın kulübeden çıkmasını bekliyorlardı. Onu görünce çok şaşırdılar. Paytak bir elinde top diğer elinde kocaman bir balıkla gülümsüyordu.

- Neler oldu, diye sordular heyecanla.

- Bay Pençe dürüst davrandığım için topu geri verdi. Üstelik bir de balık hediye etti.

Gözlüklü ve arkadaşları Bay Pençe'den korkup dürüst davranmadıkları için pişman olmuşlardı. Paytak'ı dürüst davrandığı için kutladılar. Oyunlarına kaldıkları yerden devam ettiler. Artık topları duvarın arkasına düşse de nasıl geri alabileceklerini öğrenmişlerdi.

**Değerler Eğitimi Seti, Erdem Çocuk**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eşini Bul" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"En Hızlı Ben Giyindim" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EŞİNİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

02.03.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her çocuğun boynuna kolye gibi semboller takılır. Her sembolden iki tane vardır. X-Z-O gibi. Bu sembolleri boyunlarına takan çocuklar müzikle sınıfa dağılırlar.</p> <p>Müzik durduğunda çocuklar eşlerini bulurlar.</p> <p>Eşini bul, eşini bul</p> <p>Oyna zıpla dans et</p> <p>Müzik durduğunda</p> <p>Eşini bul, eşini bul</p> <p>Renkli Uçurtma 5, sayfa 24 çalışılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunun hangi bölümü eğlenceliydi?</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li></ul>



## EN HIZLI BEN GİYİNDİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)</p>	<p>Öğretmen çocukları sayışma yoluyla iki gruba ayırır. Grupların başındaki çocuklar yelek giyip düğmelerini ilikledikten sonra belirlenen hedefe yürüyerek gider, eski yerlerine koşarak dönerler. Yeleğin düğmelerini çözüp gruplarındaki arkadaşlarına verirler. Böylece oyun devam eder. En hızlı giyip çıkarıp turunu tamamlayan grup birinci olur. Alkışlanırlar. Masalar geçip yelek fotokopileri dağıtılır. Artık materyallerle (düğme kapak vb.) süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yelek, düğme, kapak, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yarışmanın kurallarını söyler misin?</li><li>• Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?</li><li>• Yelekten başka düğmeler olan bir giysin var mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dinozor Dino" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dans mı? Basketbol mu?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DİNOZOR DİNO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen panoya çeşitli dinazor türlerine ait resimler asmıştır. Çocuklar bu resimleri incelerler. Vücutlarının büyüklüğü, bacaklarının uzunluğu ve kanatları olup olmadığı tartışılır. Çocuklarla beraber bahçeye çıkılarak bahçede tek sıra halinde sıralanırlar. Öğretmen "Şimdi çok eski zamanlarda yaşayan dinazorlar gibi hareket etmeye çalışacağız. Sizce dinazorlar hızlı mı yürürlerdi yoksa yavaş mı? Küçük adımlar mı atarlardı büyük adımlar mı?" Öğretmen önde, çocuklar arkada yürümeye başlarlar. Hareketli ve hareketsiz dinazorlar seçilir oyun bir süre böyle devam eder. Sınıflara geçilir, oyun hamurları ile farklı dinazorlar yapılmaya çalışılır. Yapılan dinazorlardan ilkinde öğretmen "Bunun adı Dinazor Dino olsun." der. Daha sonra her çocuğa yaptığı dinozora ne isim verdiği sorulur? Çalışmanın sonunda Renkli Uçurtma 5, açılarak sayfa 25 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru, Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Hareketli-Hareketsiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzu beğendin mi?</li><li>• Hareketsiz durmak sana zor geldi mi?</li><li>• Yarışmayı kazanmak nasıl bir duygu?</li><li>• Kum ile başka neler yapabilirsin?</li></ul>

## DANS MI? BASKETBOL MU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla çeşitli dans müzikleri dinler ve bu müziklerle basit dans adımları yaparlar. Belirli dans adımlarını yapabilmeyi başardıktan sonra sınıfın ortasına bir sepet yerleştirilir. Sınıfa çeşitli büyüklükte zıplayan toplar bırakılır. Çocuklara "Şimdi müziği açıyorum, öğrendiğimiz dans adımları ile topları zıplatarak sepetin içine atacağız." denir. Birkaç deneme yapılır. Çocuklara "Gülmek serbest" uyarısı yapılır. Oyun bittikten sonra "Bu oyuna bir isim bulalım mı?" diye sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Oyuna isim belirlenince topla isim çalışması yapılır. Çalışmanın sonunda çocuklara engelli basketbolcuların fotokopileri dağıtılarak boyama çalışması yaptırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Top, sepet, boya kalemleri, resimler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğin dans müziği hangisiydi?</li><li>• Oyunu oynarken nerde zorlandın?</li><li>• Dans etmek mi güzel, basketbol oynamak mı?</li><li>• 3 kere zıpla, bir kere basket at.</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ah Gençlik!" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Uykucu Horoz" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## AH GENÇLİKİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Türkçe Dil etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Canlıların büyüme ve gelişme aşamalarının resimleri karışık olarak panoya asılmıştır. Çocukların dikkatleri çekilerek "Burada bir sorun var. Bana yardımcı olur musunuz?" diye sorulur. Çocuklarla birlikte en genç canlıdan en yaşlı canlıya doğru sıralama yapılır. Çocuklar daire biçiminde oturduklarında onlardan bebek- çocuk-genç bir kız-delikanlı, bir yetişkin, dede veya nine taklidi yapmaları istenir. Bu taklitleri yaparken bazı aksesuarlar kullanılabilir. Dede için baston nine için gözlük, genç kız-delikanlı için güneş gözlüğü vb. taklitlerden sonra yaşlıların hayatlarında en çok ihtiyaç duydukları neler olduğu konuşulur. Renkli Uçurtma 5, sayfa 26 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Genç-Yaşlı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Anneanesi ve babaanesi olanlar var mı?</li><li>• Birlikte yaşayanlar var mı?</li><li>• Onlarla ne yapıyorsunuz?</li></ul>



**UYKUCU HOROZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Eveleme develeme Deve kuşu kovalama Alçık bakçık Sana dedim sen çık Tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe dışındaki öğrenciler daire olup yere çömelirler. Gözlerini kapatarak uyur gibi yaparlar. Yumurtaymış gibi davranırlar. Ebe oyuncuların etrafında gezerken tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk sessizce yerinden kalkar. Ebenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar çocukların başına dokunmaya devam eder. Son kalan çocuğun etrafında halka olup, "Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık." diye bağırlar. Uykucu horoz yerinden kalkarak arkadaşlarını yakalamaya çalışırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun tekrar başlar. Çocuklar sıkılana kadar oyun devam eder. Çocuklar sıkılınca öğretmen onları masalara davet eder. Horoz resimlerini dağıtır ve çomak kukla yapılır. Horozlar kukla hâline geldikten sonra öğretmen çocuklara "Horoz" şarkısı söyler.</p> <p>Kırmızı ibiğinle sen Çok güzelsin çok gerçekten Güneş ufuktan doğarken Öt horozum öt sen yine Kokorikokokoriko Her sabah öter durmadan Daha saatler çalmadan Sen yataktan da kalkmadan Öt horozum öt sen yine Kokorikokokoriko Horozların tüyleri, sesleri hakkında konuşulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Horoz resimleri, makas, dil çubuğu.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Sen hiç horoz gördün mü?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Daire Parka Gitmiş" isimli matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Tavşan İle Kaplumbağanın Yarışı" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DAİRE PARKA GİTMİŞ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p><b>Öğrenme süreci</b></p> <p>Çocuklarla masaya geçilir. Tangram tarzı oyuncaklarla bir süre oynanır. Buradaki şekiller ve renklerin isimleri söylenir. Bu şekillerle neler yapılabildiği gözlemlenir. Şekiller ve renkler ile ilgili şiirler okunur.</p> <p><b>DAİRE</b></p> <p>Tekerlek gibiyim Simide benzerim Çevirince dönerim Söyle hadi ben neyim</p> <p><b>SARI</b></p> <p>Bal sarı güneş sarı Patatesle mısır sarı Balı yapan minik arı O da sever sarıları</p> <p><b>ÜÇGEN</b></p> <p>Evin çatısıyım Üç çubuktan oluşurum Kendimi beğeniyorum Şimdi sana soruyorum Acaba ben neyim diyorum</p> <p>Şiirler okunduktan sonra öğretmen "Daire bir gün parka gitmiş." der. Bu cümleye her çocuk şekiller ve renklerden bahseden bir cümle kurarak hikâyeyi tamamlar. Öğretmen çocukların cümlelerini yazar ve hikâyenin tümünü onlara okur. Renkli Uçurtma 5, sayfa 27 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tangram, Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi şekillerle oynadık?</li><li>• Şekillerin rengini hatırlıyor musun?</li><li>• Hikâyede şekiller neler yaptı?</li></ul>

## TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞANIN YARIŞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Tavşan ve kaplumbağanın yarışı" isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin sonunda "Kimin birinci kimin ikinci olduğunu hatırlıyor musunuz?" diye sorar. Cevapları dinledikten sonra "Şimdi çuval giyerek zıplama yarışması yapalım." der ve çocuklara çuvalar dağıtılır. Belli bir hedef belirlenir. Çocuklar hedefe önce yürüyerek gider, ikinci etapta koşarak gider. 1. 2. 3. ve 4.'ler belirlenir. Üzerinde 1. 2. 3. 4. yazan çuval madalyalar çocuklara takılır. Yarışmanın sonunda çocuklar masalara davet edilerek "Tavşan ve kaplumbağanın arkadaşları kimler olabilir?" sorusu sorulur. "Bu hayvanlar yarışsaydı kim birinci, kim ikinci kim üçüncü olurdu?" sorusunun cevabı tartışılır. Tartışma sonunda çocuklara pet şişelerin dipleri kesilmiş olarak dağıtılır. Bunların içine yuvarlama tekniği ile hazırlanmış krepon kâğıtları yerleştirilir. Kalıp olarak hazırlanmış kaplumbağanın ayakları ve başına bu kabuk yerleştirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çuval, makas, çuval madalyaları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Yarışmak sana ne hissettirdi?</li><li>• Kazanmak mı yoksa yarışmak mı daha önemli?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Papağanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hep Bir Ağızdan" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## PAPAĞANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

08.03.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen çocukları ikili olarak eşleştirir. "Her eş sıra ile arkadaşlarının karşısına geçerler. Eşlerden biri papağan biri de papağanın sahibidir. Papağanın sahibi ne derse papağan onu tekrarlar. Çünkü papağanlar konuşmayı taklit eden kuşlardır." şeklinde oyunu açıklar. Tüm papağanlar ve sahipleri dinlenir. Oyun esnasında gülmek serbesttir.</p> <p>Renkli Uçurtma 5, sayfa 28 çalışılır. Çalışma istenirse pullar ve tüylerle süslenebilir.</p> <p>Etkinliğin sonunda farklı kuş resimleri (baykuş-muhabbet kuşu-bülbül-leylek vb.) incelenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, kuş resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Papağan olmak nasıl bir duygu?</li><li>• Evinde kuş besleyen var mı?</li><li>• En sevdiğin kuş hangisi?</li><li>• Bir kuşun olsaydı adını ne koyardın?</li></ul>



## HEP BİR AĞIZDAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>Doğa sesleri dinlenir ve ne oldukları tahmin edilmeye çalışılır. Öğretmen "Şimdi bu sesleri kocaman bir ağız olarak biz çıkarmaya çalışacağız." diyerek çocuklara hep birlikte sesleri taklit etmeleri söylenir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Akan dere</li><li>- Şöminede yanan odun</li><li>- Gök gürültüsü</li><li>- Şelale</li><li>- Suya atılan taş</li><li>- Su</li><li>- Yağmur</li></ul> <p>Üzerinde durulacak önemli nokta sözcüklerin değil seslerin kullanılmasıdır. Öğretmen çıkarılacak sesin adını söyledikten sonra kocaman ağız olarak sesleri taklit etmeye çalışırlar. Öğretmenin "Durun." komutuyla dururlar. Çocuklar dinlendikten sonra taklit ettikleri seslerin resimleri gösterilir. Hangisini artık malzemelerle süslemek istersin, diye sorulur ve masalara geçilir. Yağmur bulutları, dere, şöminede yana odun resimleri artık malzemelerle süslenir. Sınıfı temizleyip düzenledikten sonra çocuklara "Şimdi yere sırtüstü uzan ve gözlerini yum. Şimdi çimenlerin üzerinde uzanmış olduğunu düşün. Yavaş yavaş yağmur yağıyor. Küçük küçük yağmur taneleri alnına düşüyor. Göğsüne karnına bacaklarının üstüne ayaklarına hafif hafif yağmur yağıyor. Bedeninin rahatladığını hisset." diyerek rahatlama çalışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sesleri anlatan resimler, artık materyal, yağmurla ilgili çeşitli resimler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Sesleri dinlerken neler hissettin?</li><li>• Daha önce hiç yağmur altında kaldın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Balık Sürüsüne Nasıl Ulaştım?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Çaydanlık" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BALIK SÜRÜSÜNE NASIL ULAŞIRIM?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</p>	<p>Kayıp Balık Nemo filminden kesitler izlenir. Nemo'nun nasıl kaybolduğu değerlendirilir.</p> <p>"Annem bana bir bebek aldı Yanakları al aldı Saçları koyu kumral Gözleri elaydı Bir gün gittik attaya Çuku çuku almaya Bebeğimi kaybettim Başladım ağlamaya Oradan geçen bir polis Yolumuzu gösterdi Bundan sonra annesiz gezmek yok dedi." şarkısını söyleyen öğretmen "Bir alışveriş merkezinde ya da hastane gibi büyük yerlerde annenizi kaybettiğiniz oldu mu?" diye sorarak bu konu hakkında çocuklarla konuşur. Çocuklara anne ya da babalarının telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bilenler dinlenir. Bilmeyenlere bu konunun önemli olduğu adreslerini ve telefon numaralarını ezberlemeye çalışmaları hatırlatılır. Alışverişe çıkıp çocuklarını kaybeden bir balık ailesi ve yaşananlar dramatize edilir. Çocuklarla ailelerini kaybedince neler hissettikleri korkup korkmadıkları konuşulur. Bu korkunun normal olduğu söylenir. Balıkları da aileleri ile birlikte dolaştıkları bu büyük ailenin adının sürü olduğu anlatılır. Sürüden ayrılmalarının küçük balıklar için tehlikeli olabileceği anlatılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 29 -30 çalışılır. Canlı ve cansızların özellikleri hatırlanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, boyama kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç kayboldun mu?</li><li>• Bir yerlerde kaybolursan ne yapmalısın?</li><li>• Evinin telefon numarasını ya da adresini biliyor musun? Bize söyler misin?</li><li>• Daha önce Kayıp Balık Nemo filmi izledin mi?</li><li>• Orada Nemo neden kaybolmuştu?</li></ul>

## ÇAYDANLIK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Çocuklara evlerinde çaydanlık olup olmadığı sorulur. Ailelerinin çaydanlığı ne için kullandıklarını çocuklar açıklarlar. Daha sonra çaydanlık şarkısı beraber söylenir, hareketleriyle canlandırılır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. 1 grup mukavva üzerine ocak çalışırken diğeri farklı boyutlardaki kutu ya da pet şişelerle çaydanlık çalışır. Daha sonra çaydanlığın ne gibi tehlike içerebileceği, kendimizi çaydanlık, ocak gibi sıcak nesnelere neden korumamız gerektiği son olarak başımıza sıcak olan, ısı yayan nesnelere ilgili bir kaza gelirse neler yapabileceğimiz sohbet edilerek konuşulur. Sohbet sırasında yapılmaması gerekenler konuşulurken çocukların olumsuz ifadeleri açıkça söylemelerine dikkat edilir.</p> <p>Ben bir küçük çaydanlığım Kocaman karnım Burada elim var Burada ağızım Kaynayınca suyum Çağırırısın beni eğersin başımı İçersin çayımı Lık lık da lık lık Öğretmenin daha önce hazırladığı çaydanlık kalıpları kesilerek çayla süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çaydanlık kalıpları, çay, yapıştırıcı.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çaydanlık gibi sıcak ve tehlikeli başka hangi nesnelere var?</li><li>• Böyle bir tehlikeden korunmak için yapabileceklerini bir daha söyler misin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Uçtu Geldi Dönerek" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Tırtıl Büyüyor..." isimli bütünleştirilmiş fen, müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## UÇTU GELDİ DÖNEREK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

12.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara kâğıt havlu parçaları ve mandallar dağıtılır. Mandallar boyanır. Kâğıt havlu parçası tam ortadan büzüştürülür. Mandallanır. Kâğıt havlunun iki kenarı gazlı boya kalemleri ile süslenir. Pullarla süslenerek süslü bir kelebek hâline getirilir.</p> <p>Aşağıdaki şarkı sözlerine uygun dans edilir:</p> <p>Bir minicik kelebek Uçtu geldi dönerek Kondu bir papatya Papatya çok zalimdi Birden bire eğildi Yere düştü kelebek Ah diyerek Oradan bir arı geldi Kelebeğe el verdi Kurtardı kelebeği O minicik meleği</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Hangi renkleri hatırladık?</li><li>Kelebeği dansı hoşuna gitti mi?</li><li>Kelebekler neden mutlu olur sence?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TIRTIL BÜYÜYOR...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MÜZİK ( Büyük Grup Etkinliği)

12.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p><b>TIRTIL (Parmak Oyunu)</b></p> <p>Tırtılın bir gün canı sıkılmış Başlamış ağaca çıkmaya (parmaklar kolun üzerinde yürütülür) Tıkır da tıkır,tıkır da tıkır Tırtılın karnı çok acıkmış Kopartmış oradan bir yaprak (Koparıp yeme hareketi yapılır) Başlamış yemeye Çıtır da çıtır, Çıtır da çıtır Tırtıl bir şarkı sesi duymuş Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır) Şıkır da şıkır, Şıkır da şıkır parmak oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara, A4 boyutundaki tırtıl resmini 6'ya bölerek bir parçasını gösterir ve bunun neyin bir parçası olduğunu sorar. Daha sonra aynı şeyi kelebek resmi ve tırtıl arasında nasıl bir bağlantı olduğunu sorar. Sınıf panosuna tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları asılır. Çocuklarla beraber dönüşümle ilgili sohbet edilir. Daha sonra farklı kelebek türleri slayt olarak izlenir. "Kelebek" şarkısı beraber söylenir. Birkaç tekrardan sonra şarkı sözlerine uygun hareketler belirlenir ve dans edilir. Son olarak kelebeğin oluşum aşamalarının olduğu fotokopiler dağıtılarak resimler kesilir, sıralanır ve yapıştırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tırtıl resmi, kelebekler slaytı, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kelebek, kelebek olmadan önce hangi hayvandı?</li><li>• Tırtıllar nerede yaşar ve ne yer?</li><li>• Kelebeğin şarkısı mı güzel tırtılın parmak oyunu mu?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Tavşan Bana Baksana" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Gökkuşuğu ve Renkler" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TAVŞAN BANA BAKSANA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: . Nesne/varlığın dokusunu söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)	Tavşan resimleri dağıtılarak sulu boya ile boyanır. Tavşanların en sevdikleri yiyecekler hakkında konuşulur. Lahana havuç, marul vb. çocuklara "Şu hendekte bir tavşan uyuyordu" şarkısı söylenir. Şarkıya ait oyun anlatılır ve çocuklarla oynanır. Oyunun sonunda masalara geçilir Renkli Uçurtma 5, sayfa 31 çalışılır. Sınıfa getirilen bir oyuncak tavşan ile ilgili sohbet edilir. Örneğin tüylerini gerçek bir tavşan gibi yumuşak olduğu kulaklarının uzun olduğu gibi özellikleri anlatılır.
<b>MATERYALLER:</b> Oyuncak pelüş tavşan, sulu boya, Renkli Uçurtma 5.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Tüysüz tavşan olur mu?</li><li>• Bugün kıyafetinde tüylü bir şeyler olan var mı?</li></ul>

## GÖKKUŞAĞI ve RENKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

13.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Çocuklar gökkuşağını biliyor musun?" sorusuyla etkinlik başlar. Gökkuşağında hangi renkler olduğu ve ne zaman oluştuğu konuşulur, Her çocuğa farklı renklerde krepon kâğıtları verilir ve çocukların sevdikleri bir müzik açılır. Çocuklar ellerindeki krepon kâğıtlarını yuvarlamaya başlarlar. Yuvarlanan kâğıtlarla sınıf için büyük bir gökkuşağı hazırlanır. Sınıfın hangi duvarına yerleştirileceği hakkında beyin fırtınası yapılır ve ortak bir karara vararak sınıfa yerleştirilir ve gerekli düzenlemeler yapılır.</p> <p>Çocuklar masalarına geçerler ve öğretmen "Gökkuşağının renklerini toplayabilir miyiz?" sorusuyla çocukların yaratıcı fikirlerini bekler. Çocuklara birer tane peçete dağıtılır. Her çocuk bir renk keçeli kalem alır ve peçetesini yırtmadan boyamaya çalışır. Boyanan peçeteler renklerine göre gruplara ayrılır. Çocuklar kendi peçetelerinin rengine göre olan büyük su bardağının içine peçetelerini atar ve sudaki değişimi gözler. Peçeteler rengini suya bıraktığında peçeteler süzülerek atılır. Renkli sular fen ve matematik merkezinde sergilenmek üzere kaldırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Krepon kâğıtları, peçete, keçeli kalem, su.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gökkuşağı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kış mevsiminde gökkuşağı olur mu? Neden?</li><li>• Gökkuşağında en sevdiğin renk hangisi?</li><li>• Bu renkte sınıfta olan bir şey gösterir misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Horoz ile Yavrusu" isimli sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Gölgeler" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HOROZ İLE YAVRUSU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

14.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Çocuklara bir horoz resmini boyayarak ve artık materyallerle süsleyerek bir çomak kukla elde edilir. Horoz kuklasını bitiren çocuk civciv kuklasına geçer. Horoz tavuk ve civcivlerin bir aile oldukları hakkında sohbet edilir. Horoz kuklası ile civciv kuklasını isteyen çocuk konuşturur.</p> <p>Kırmızı ibiğinle sen Çok güzelsin çok gerçekten Güneş ufuktan doğarken Öt horozum öt sen yine Kokoriko kokoriko Her sabah öter durmadan Daha saatler çalmadan Sen yataktan da kalkmadan Öt horozum öt sen yine Kokoriko kokoriko Daha önce öğrenilen horoz şarkısı tekrar edilir. Renkli Uçurtma 5, sayfa 32 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, horoz ve civciv resimleri boyalar ve tüyler ya da yün iplikler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Şarkıyı hatırladın mı?</li><li>• Anne tavuk nerede olabilir?</li></ul>



## GÖLGELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

14.03.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</i> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <i>(Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</i> <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara çeşitli varlıkların gölgeleri gösterilir. Gölgelerinden bu varlıkların ne olduğu anlaşılmasına çalışılır. Ne olduğu tespit edilen varlığın hareket hâlinde mi yoksa hareketsiz mi olduğu tartışılır. Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve "gölgeye basmaca" oynayacaklarını söyler. Hiç kimse gölgesine bastırmamaya ama herkes arkadaşının gölgesine basmaya çalışacaktır. Oyunun sonunda çocuklara gölgelerin ne zaman hareketli olduğu sorulur.
<b>MATERYALLER</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Hareketli-Hareketsiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Duvarda gölge oyunu oynadın mı?</li><li>• Gölgeye basmaca zevkli miydi?</li><li>• Etkinlikte başka neler yaptık?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çin" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Farklı Giysiler" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

15.03.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) <th data-bbox="655 309 1492 1160"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Çan çun çen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir)</li><li>- Çinli kız, gözleri çekik (Gözler kenara çekilir)</li><li>- Saçları kısa (Saçlar gösterilir)</li><li>- Küçücük dudakları (Dudaklar büzülür)</li><li>- Elma gibi yanakları (Yanaklar işaret edilir)</li><li>- Selam verir çekilir (Çinli selamı verilir)</li><li>- Bizleri sevindirir (El sallanır)</li></ul><p>Parmak oyunuyla öğretmen çocuklara Çinlilerin çekik gözlü oldukları söylenir. Çinlilerle ilgili görseller incelenir. Çin müziğinde dans edilmeye çalışılır.</p><p>Çinli çocuk resimleri boyanıp çomak kukla yapılır. Ülkemizin adının Türkiye olduğu çevremizde Rusya, Bulgaristan, Suriye, Irak gibi ülkeler olduğu anlatılır.</p></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Çan çun çen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir)</li><li>- Çinli kız, gözleri çekik (Gözler kenara çekilir)</li><li>- Saçları kısa (Saçlar gösterilir)</li><li>- Küçücük dudakları (Dudaklar büzülür)</li><li>- Elma gibi yanakları (Yanaklar işaret edilir)</li><li>- Selam verir çekilir (Çinli selamı verilir)</li><li>- Bizleri sevindirir (El sallanır)</li></ul> <p>Parmak oyunuyla öğretmen çocuklara Çinlilerin çekik gözlü oldukları söylenir. Çinlilerle ilgili görseller incelenir. Çin müziğinde dans edilmeye çalışılır.</p> <p>Çinli çocuk resimleri boyanıp çomak kukla yapılır. Ülkemizin adının Türkiye olduğu çevremizde Rusya, Bulgaristan, Suriye, Irak gibi ülkeler olduğu anlatılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Çin ile ilgili görsel materyaller, Çin müzikleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Çin, geleneksel <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Başka bir ülke ismi söyleyebilir misin?</li><li>• Çin müziğini nasıl buldun?</li><li>• Çinliler nasıl selamlaşır?</li></ul>

**FARKLI GIYSİLER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN- SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

15.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>"Fred fred fred çakmaktaş Barni barni barni moloztaş Vilma vilma gel gir koluma Bety bety sarıl boynuma Çakıl çakıl al sana bir akıl Bambam bambam çekil yolumdan" şarkısı söylenir. Çocuklara sözlere uygun hareketler gösterilir. Çocuklar halka olurlar. Bir ebe seçilir. Şarkı söylenirken hareketler de tekrarlanarak oyun oynanır. Oyundan sonra çocuklara Çakmaktaş Ailesi'nin fotokopileri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanır ve uygun yerleri kumaşla kaplanır. Panoya asılan çalışmalarda ki kıyafetlerin şu an giyilen kıyafetlerden farklı olduğuna dikkat çekilerek bu kıyafetlerin özellikleri hakkında konuşulur. Kızılderililerin-Eskimoların-Afrikalıların farklı kıyafetlerini gösteren resimler incelenir. Kıyafetler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar bulunur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kızılderili, Eskimo, Afrikalı kıyafet resimleri, Çakmaktaş Ailesi boyama kâğıdı, boyama kâğıtları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Senin hangi kıyafetlerin birbirine benziyor?</li><li>• En çok hoşuna giden giysi hangisiydi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Saymayı Seviyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Bahar Geldi" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYMAYI SEVİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

16.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ali Baba'nın Bir Çiftliği Var isimli şarkı çocuklarla söylenir (Horoz, kedi, kuş, tavuk, koyun). Şarkı bitince çocuklara sırayla, - 1 kere horoz gibi öt - 2 kere köpek gibi havla - 3 kere kuş gibi öt - 4 kere kedi gibi miyavla - 5 kere tavuk gibi gıdıkla - 6 kere koyun gibi mele - 7 kere kartal gibi kanat çırp. Yönergeleriyle oyun oynanır. Yönergeler çocuklara bireysel olarak verilir. Oyunun sonunda bu hayvanların resimleri boyanır. Çevresinden kesilerek kartonlara yapıştırılarak sağlamaştırılır. Herkes hayvanını karton şeritlere yapıştırıp taç yapar. Renkli Uçurtma 5, sayfa 33-34 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Hayvan boyama sayfaları, boyama kalemleri, karton, yapıştırıcı, karton şeritler, Renkli Uçurtma 5.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi hayvanın resmini boyadın?</li><li>• Hangi hayvanı taklit ettin?</li><li>• Hayvanlar canlı mıdır?</li><li>• 10'a kadar sayar mısın?</li><li>• Ellerini 5 kere masaya vur</li><li>• Ayaklarını 7 kere yere vur.</li></ul>



**BAHAR GELDİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i>  <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <i>(Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</i>  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen aşağıdaki bilmeceleri çocuklara sorar: Mavi atlas iğne batmaz Makas kesmez, terzi biçmez (Gökyüzü) Her akşam yatar fakat uyumaz Her sabah kalkar parlamadan duramaz (Güneş) Biz biz idik yüz binlerce kız idik Gece oldu dizildik sabah oldu dilindik (Yıldız) Yaprak kadar hafif Dağlar kadar büyük Onu havada gördük (Bulut) Bazen karpuz dilimi Bazen beyaz bir tepsi Gece masal anlatır Çocukların dedesi (Ay) Kanadı var kuş değil Yolları yokuş değil (Uçak) Bilmeceler sorulduktan sonra çocuklarla gökyüzündeki gördüklerimiz tekrar ettirilir. Öğretmen "Çocukların bir oyuncacı var gökyüzünde acaba nedir?" diye sorar. Uçurtma cevabını alabilmek için çeşitli ipuçları verilebilir. "Şimdi size Uçurtma Şenliği isimli hikâyeyi okumak istiyorum." diyerek okuma yapar. Hikâyedeki çocukların davranışları hakkında konuşulduktan sonra "Uçurtmayı genelde hangi mevsimde uçurmaya başlarız." diye sorulur. İlkbahar mevsiminin özellikleri ile ilgili konuşulur. Havalardaki, giysilerdeki değişiklikler hakkında sohbet edilir.
<b>MATERYALLER:</b> Hikâye kitabı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Senin hiç uçurtman oldu mu?</li><li>• Engelli bir arkadaşın var mı?</li><li>• Çevrende altıgen şeklinde gördüğün şeyleri söyler misin?</li><li>• Çevrende beşgen şeklinde neler var?</li></ul>

## UÇURTMA ŞENLİĞİ

- Çekilin çekilin!

Buğra ve arkadaşları kenara çekilerek kamyonun geçişini izlediler.

- Ne kadar da büyük?

- Acaba içinde ne var?

Kamyon köşedeki evin önünde durdu. Çocuklar merakla yanına gitti. Şoför:

- Nergis Apartmanı burası mı, diye sordu.

- Evet, neden sordunuz, dedi Buğra.

- Yeni taşınan ailenin eşyalarını getirdim.

Başlarını kaldırdıklarında pencereden bakan çocuğu gördüler. Gülümseyerek ona el salladılar.

Ertesi gün bir araya geldiklerinde Buğra onlara yeni bir oyun öğretti. Balonla oynanan bu oyun çok eğlenceliydi. Bir ara Aynur, yeni taşınan çocuğun kendilerini izlediğini fark etti. Arkadaşlarına pencereyi işaret ederek,

- Onu da çağıralım mı, diye sordu.

- Evet, haydi gidelim, dedi diğerleri.

Apartmana girip merdivenleri çıktılar. Kapıyı yeni taşınan çocuğun annesi açmıştı. Çocukları salona davet etti. Pencereden bakan çocuk tekerlekli sandalyede oturuyordu.

- Hoş geldiniz, dedi sevinçle.

- Hoş bulduk, dedi Mine ve arkadaşları.

Ama biraz şaşırmışlardı.

- Benim adım Arda, diyerek misafirlerine kendini tanıttı.

Mine, Arda'ya,

- Seni oyunuma çağırmaya geldik. Bizimle oynar mısın, diye sordu.

- Çok isterim ama gelemem. Sandalyemle dışarıda oynarken zorlanıyorum.

- Nasıl yani?

- Sokaktaki bazı engelleri sandalyemle aşamıyorum. Tekerlekleri takılıyor, düşecek gibi oluyorum. Bu beni korkutuyor.

- Haklısın, dedi Buğra. Ama bize güvenebilirsin. Düşmemen için elimizden geleni yaparız.

- Ya oyuna dalar da beni unutursanız!

- Hayır unutmayız, dedi Mine.

Arda, arkadaşlarına teşekkür etti ama yine de onlarla oyun oynamaya çıkmadı. Akşamüstü Arda ve annesi alışveriş için dışarıya çıktıklarında, çocuklar bahçede oynuyorlardı. Annesi, Arda'ya,

- Eyvah! Cüzdanımı evde unutmuşum hemen alıp geleceğim, dedi.

Annesini beklerken arkadaşlarını seyretmeye başladı. Aynur kaçan topun peşinden koşuyordu ki Arda'yı fark etti.

- Merhaba, diye seslendi.

Arda kendisine doğru gelen topu alıp Aynur'a vermek istedi. Topa uzandığında tekerlekli sandalye yana doğru eğildi. Arda büyük bir panikle,

- Düşüyorum, diye bağırdı.

Bu sırada Aynur gelmiş ve sandalyesini tutmuştu bile.

- İyi misin, diye sordu.

Diğer çocuklar da yanlarına gelmişti.

- Düşeceğim, diye çok korktum. Tam zamanında yettiğin Aynur. Teşekkür ederim, diyerek elinde tuttuğu topu arkadaşlarına uzattı.

Yol boyunca annesine yaşadıklarını anlattı. Artık arkadaşlarına da güvenebileceğini düşünüyordu.

Ertesi gün çocuklar, çınar ağacının altında oturmuş, nasıl bir uçurtma yapacaklarını konuşuyorlardı.

- Günaydın arkadaşlar!

Dönüp baktıklarında kendilerine doğru gelen Arda ve annesini gördüler. Tüm çocuklar ayağa kalkarak onu karşıladılar.

Annesi:

- Arda dün yaptıklarınızı anlattı. Ona verdiğiniz güven sayesinde sizinle oynamak istediğini söyledi. Ben de onu yanınıza getirdim, diyerek Arda'yı arkadaşlarının yanına bıraktı.

- Hoş geldin Arda. Biz de uçurtma şenliği için hazırlanıyorduk.

- Uçurtma şenliği mi?

- Evet. Her yıl yaptığımız uçurtmalarla şenliğe katılırız. Yarın şenlik başlıyor ama hâlâ uçurtmamızı yapamadık.

- Daha önce hiç şenliğe katılmadım ama büyük babamla çok güzel uçurtmalar yapmıştım.

- Bize de yardım eder misin, diye sordu Buğra çıtaları göstererek.

- Elbette ederim.

Arda arkadaşlarına malzemeleri nasıl kullanacaklarını gösterdi. Kendisi de uçurtma için uzun bir kuyruk hazırladı. Şenlik zamanı geldiğinde Arda, arkadaşları ile birlikte meydandaki yerini almıştı. Mine uçurtmayı, Arda ipi tutuyordu. Buğra ve Aynur da tekerlekli sandalyeyi tüm güçleri ile itiyorlardı. Uçurtma bir anda havalandı. Arda arkadaşlarına duyduğu güvenle uçurtmanın gökyüzünde süzülüşünü izliyor, çocuklar hep birlikte,

- Daha yukarı, daha yukarı diye bağıyorlardı.

Değerler Eğitimi / Erdem Çocuk

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saydım Saydım Topladım" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Resim Sergisi" isimli sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAYDIM SAYDIM TOPLADIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

19.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar halka şeklinde oturulur. Sınıftaki büyük abaküsle sayma çalışmaları yapılır. Her çocuk sayabildiği yere kadar teşvik edilir, zorlanmaz. Çocuklar masalara geçerler. Önlerine fasulye taneleri verilir. Fasulye taneleri ile aşağıdaki toplama işlemleri yapılır. <ul style="list-style-type: none"><li>• Önünde 5 fasulye var 2 fasulye daha eklersen kaç fasulye olur?</li><li>• Önünde 3 fasulye var 1 fasulye daha eklersen kaç fasulye olur?</li><li>• Önünde 4 fasulye var 3 fasulye daha eklersen kaç fasulye olur?</li><li>• Önünde 1 fasulye var 6 fasulye daha eklersen kaç fasulye olur?</li><li>• Önünde 6 fasulye var 2 fasulye daha eklersen kaç fasulye olur?</li></ul> Renkli Uçurtma 5, sayfa 35-36 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Etkinliği sevdim mi?</li><li>• Toplama ne demek?</li><li>• Artı işaretini fasulyelerle çizebilir misin?</li><li>• Eşittir işaretini Fasulyelerle çizebilir misin?</li></ul>

## RESİM SERGİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

19.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <i>(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</i> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</i> <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> <b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> <i>(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar "Bugün kendi boyamızı kendimiz yapacağız." diyen öğretmen çocuklardan yardım alarak uygun ölçülerde şeker boya hazırlar. Hazırlanan şeker boyalar çocuklara pet bardaklarla dağıtılır. (Farklı renklerde toz boyalar bir ölçek sıcak su, su miktarının 1/3'ü kadar toz şekerle karıştırılır.) Çocuklar istedikleri renkleri kullanarak mukavvaların üzerine resimler yaparlar. Resimlerin soyut olması için çocuklar desteklenir. Çocuklar çalışmalarını bitirdikten sonra yapılan resimlerle bir sergi çalışılır. Bu serginin ..... sınıfının ünlü ressamlarına ait olduğu ve bir resim sergisinin nasıl gezilmesi gerektiği hakkında bilgi verilir. Kurallara uygun olarak sergi gezilir. Yapılan resimler tartışılır. "Sanat eserlerinin korunması için neler yapılır?" sorusu sorularak çocukların fikirleri alınır. Resim dışında nelerin sanat eseri olarak görülebileceği konuşulur. (Müzik eserlerinden örnekler dinlenir. Heykel sanatı ile ilgili resimli tanıtımlar yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Şeker, su, kavanoz, mukavva, heykel sanatının resimleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sergi, ressam, heykel <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>ÂİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizden keyif aldın mı?</li><li>• Sen bir sanatçı olsan hangi dalı seçerdin?</li><li>• Hiç sergiye gittin mi?</li><li>• Sen hiç heykeltıraş gördün mü?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sinekler" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Beşgenler ve Altıgenler" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SİNEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara aşağıdaki soruları sorarken sineklerle ilgili görselleri incelemelerine fırsat verir:</p> <p>"Sinekleri tanıyor musunuz?"</p> <p>"Sineklerden rahatsız oluyor musun?"</p> <p>"Sinekler nasıl ses çıkarır?"</p> <p>"Sinekler büyük mü yoksa küçük canlılar mı?"</p> <p>Cevapları dinledikten sonra karasinekler ve sivrisinekler hakkında kısaca bilgi verir. Sineklerin pis ortamlarda (çöplerde ve bataklıklarda) daha çok yaşadıkları ve çoğaldıkları, mikropların taşınmasına ve çoğalmasına sebep oldukları, hasta olmamızı sağladıkları ve hastalıkları yaydıkları anlatılır. Sineklerin hastalıkları yaymasını önlemek için bataklıkların kurutulması, çöplerin ağız bağlı poşetlerle bırakılmasının önemli olduğu anlatılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 37 çalışılarak etkinlik bitirilir.</p> <p>Vız vız sivrisinek Git başımdan karasinek Şimdi her yeri temizlerim Bir güzel de ilaçlarım Kendine aramak zorundasın Başka bir çöp kutusu</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinekler nerede yaşar?</li><li>• Çöpleri nasıl atmamız?</li><li>• Sinekler hastalıkları nasıl yayar?</li><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li></ul>



**BEŞGENLER VE ALTIGENLER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

20.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>Yere beşgenler ve altıgenler çizilir. Yere çizilen şekillerin kenarları ve köşeleri sayılır. Kenarlarda yürürler. Beşgenin köşelerinde 5 kere zıplarlar. Altıgenin köşelerinde 6 kere zıplarlar.</p> <p>Masalara geçerek kürdanlarla altıgenler ve beşgenler çizmeye çalışırlar. Alıştırımadan sonra kürdanlar A4 kâğıtlarına beşgen ve altıgen şekillerinde yapıştırılarak uçurtma, petek, ağaç yapmaları için desteklenirler. Aşağıdaki parmak oyunu oynanarak etkinlik sona erdirilir.</p> <p>Bir uçurtmam var kocaman (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.) Kuyruğu da upuzun. (Kollar yanlara açılır.) Bir görerseniz rüzgârda (Vuu vuu sesi çıkarılır.) Taa yükseklere kadar çıkar. (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.) Sanki bana oradan gülcükler atar. (Gülme taklidi yapılır.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kürdan, A4 kâğıtları, yapıştırıcı, beşgen ve altıgen şeklinde kesilmiş renkli kâğıtlar, boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>GEOMETRİK ŞEKİL:</b> Beşgen, Altıgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzu sevdim mi?</li><li>• Kürdanlardan başka neler yapabilirsiniz sence?</li><li>• Oyunumuzu tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Beşgen ve altıgenlerle neler yaptın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dikkatli Bakalım" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Boyumuzu Ölçelim-Kilomuzu Ölçelim" bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DİKKATLİ BAKALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

21.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen bir ebe seçer onun karşısına bir arkadaşını getirir. Arkadaşını dikkatlice incelemesini ister. Ebenin gözleri bağlanır ve incelediği arkadaşında 5 değişiklik yapılır. Ebenin gözleri açılır. Arkadaşındaki beş değişikliği bulması istenir. Diğer çocuklarda sıra ile eşleştirilir. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Oyunun sonunda Renkli Uçurtma 5, sayfa 38 çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dikkat çalışmaları hoşuna gidiyor mu?</li><li>• Oyundaki arkadaşın kimdi?</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li></ul>

## BOYUMUZU ÖLÇELİM-KİLOMUZU ÖLÇELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 11. Nesneleri ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara "Şimdi size en kısıdan en uzuna doğru ikişerli sıra yapacağım." der. Önce göz kararı ile çocukları yan yana getirerek boyları eşit olanları eşleştirir. İkişerli sıralar tamamlanınca eşlerin arasına yere eşittir işareti çizerek sıranın arkasına doğru ilerler. Çocuklara "Boylarınızın eşit olup olmadığını başka nasıl anlayabilirdik?" diye sorulur. Cevaplar dinlenir. Çocukların boyları boy cetvelinde ölçülerek yere çizilen eşittir işaretlerinin sağına ve soluna ölçümlere göre yerleştirilir. "Yine aynı arkadaşınızla eş oldunuz mu?" diye sorulur. Çocuklar dinlendikten sonra çocuklara "Şimdi de kilomuzu ölçelim." diyerek sıra ile çocukları tartar. Çocuklara boyları uzayıp kilo aldıklarında büyüdüklerinin anlaşıldığı anlatılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Cetvel, karton</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyun kaç santimetreymiş?</li><li>• Ne kadar uzamışsın?</li><li>• Daha hızlı büyümek için ne yapmalıyız?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Orman Haftası" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bunlar Da Üçgen Ağaçlar!" sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ORMAN HAFTASI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

22.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>Çeşitli orman resimleri incelenerek ormanlar, önemi ve korunmasının yolları hakkında çocuklarla sohbet edilir. İçinde bulunulan haftanın Orman Haftası olduğu anlatılır.</p> <p>Öğretmenin hazırladığı ormanla ilgili slayt/görseller çocuklarla izlenir. Ardından "Tohumlar Fidana" şarkısı çocuklarla söylenir. Fon kartonuna hazırlanmış ağaç resimleri kesilir. Çocuklar ağaçlarının alt uçları hariç tüm uçlarını birleştirirler. Kalan boşluktan ağaçların içine pamuk doldurularak 3 boyutlu ağaçlar elde edilir. Dilenirse ağaçların üzerleri renkli pul ya da simlerle süslenir. Tamamlanan ağaçlar mobil olarak sınıfa asılır.</p> <p>Son olarak velilerin gönderdikleri fidanlar okul bahçesindeki uygun yerlere çocuklarla dikilir ve sınıfın adının yazılı olduğu kurdeleler dallarına bağlanır. Sırayla her gün 1 çocuğun ağaçları sulayacağı anlatılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 39 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Orman resimleri, fidanlar, Renkli Uçurtma 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bugün etkinlik saatinde yaptıklarınızı sırayla sayar mısın?</li><li>Bugün hangi konuyla ilgili çalıştık?</li><li>Ormanlar neden önemli?</li><li>Sınıfımızın da bir ağacı olması sana neler hissettirdi?</li></ul>



## BUNLAR DA ÜÇGEN AĞAÇLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

22.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: . Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.) <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen ormanlarda bazen sadece aynı tür ağaçların olduğunu, bunlara o ağacın adının verildiğini, çam ağaçlarından oluşan bir ormana çam ormanı denmesi gibi; bazen de farklı ağaçların olduğunu belirterek çam, çınar, palmye, söğüt, kavak gibi ağaçların fotoğraflarının olduğu bir slayt izletir çocuklara. Bu sırada da bu ağaçlarla ilgili kısa bilgiler verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara üçer tane üçgen ve bir dikdörtgen dağıtılır. Üçgenler yeşile boyanır ve dikdörtgenler kahverengiye boyanır, kesilip ağaçlar oluşturulur. Bu ağaçlar yan yana yapıştirılarak bir orman oluşturulur.
<b>MATERYALLER:</b> Ağaçlarla ilgili slayt, üçgen ve dikdörtgen boyama sayfaları.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte hangi ağaçlarla ilgili bilgi edindik?</li><li>• Etkinlikten keyif aldın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kayıp Renkler" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ressam Mı Olsam Yazar Mı?" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KAYIP RENKLER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

23.03.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları masaya çağırır. Masaya çeşitli renklerde kâğıtlar, boyalar yerleştirilir.</p> <p>"Attım battım Çamura yattım Kazan karası Yumurta sarısı Bir-iki-üç Lale suyumun iç" tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebeye bu kâğıtlara ve boyalara dikkatlice bakması ve sonra arkasını dönmesi söylenir. Kâğıt ve boyalardan birisi saklanır. Ebe önüne döndüğünde "Hangi renk kayıp?" diye sorulur. Kaybolan rengi bulduğunda alkışlanır. Başka bir çocuk tekerleme ile ebe seçilerek oyun aynı şekilde devam eder. Oyunun sonunda Renkli Uçurtma 5, sayfa 40 çalışılır. Sayfadaki rakamlar tekrarlanır. Birer birer ritmik sayma çalışmaları yapılır. Ritmik saymadan sonra çocuklarla aşağıdaki toplama işlemleri yapılır:</p> <p>2 tane kırmızı elmam var bir kırmızı elma daha alırsam kaç kırmızı elmam olur? 3 tane sarı arabam var babam 2 sarı araba daha alırsa kaç sarı arabam olur? Çocukların ilgisi dağılına kadar devam edilir. Renkli Uçurtma 5, sayfa 41 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Renkli kâğıtlar, boyama kalemleri, Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekerlemeyi söylemek isteyen var mı?</li><li>• Masanın üzerinde hangi renkler vardı?</li><li>• Oynarken zorlandın mı?</li></ul>

**RESSAM MI OLSAM YAZAR MI?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar daire şeklinde kesilmiş fon kartonları, elips şeklinde kesilmiş farklı renklerde (beyaz-ten rengi-turuncu) kartonlar küçük kalpler dağıtılır. "Bu şekillerle neler yapabilirsiniz?" diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra bu şekillerden yapmak istediklerini denemeleri için fırsat verilir. İsteyen çocuklar boyalarını da kullanarak göz, kulak, saç, ayak, el gibi organlar eklenebilir. Bunun için çocuklara renkli fotokopi kâğıtları ve yapıştırıcılar verilir. İsteyen çocuklar hayvan, insan figürleri, isteyenler tren, araba, uçak gibi taşıt figürleri veya ağaç, çiçek, meyve gibi figürleri çalışabilirler. Öğretmen çocukların yaratıcılıklarını kısıtlamaz. Onun yaptıklarından yola çıkarak yeni fikirler verip çocuğu yönlendirir. Tasarımlar bittikten sonra öğretmen çocuklara "Şekillerin Masalı" isimli bir hikâye yazalım mı?" diye sorar. Çocukların resimlerini birer cümle ile birbirine bağlayarak hikâye oluşturulur. Hikâye tamamlanınca öğretmen "Şimdi hepimiz birer ressam ve yazar oldunuz. Sizi alkışlıyorum." diyerek alkışlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu, elips şeklinde kesilmiş kartonlar, küçük kalpler, boya kalemleri, renkli fotokopi kâğıtları, kurdele.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi şekilleri kullandın?</li><li>• Şekillerle resim yapmak kolay mı?</li><li>• Ne resmi yaptın?</li><li>• Hikâye yazmak kolay mı?</li><li>• Ressam mı olmak istersin, yazar mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sevgimizi Gösterelim" bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sağlık" isimli Türkçe, sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SEVGİMİZİ GÖSTERELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

26.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <i>(Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</i> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <i>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, "Evdan çıkarken ailem beni çok sevdiklerini söyleyerek beni uğurladılar, hepsi sıkı sıkı bana sarıldılar. Bu beni çok mutlu etti." der. Çocukların tepkilerini dinler. Ailelerin onları sevdiklerini nasıl anladıklarını dinler. Sevildiğini bilmenin ve duymanın ne hissettirdiği sorulur. Daha sonra "Sevgiyi Görmek" isimli hikâyeye çocuklara okunur. Hikâyede geçen karakterlerin ne zaman mutlu hissettikleri tartışılır. Sırayla çocuklar mutlu hissettiklerinde yüzlerinin aldığı şekli, arkasından da hangi olay sonucu mutlu olduklarını sessiz sinema şeklinde anlatırlar. Son olarak "Annemi Seviyorsan Alkışla" şarkısı söylenir. Mutlu olmak için sevgimizi göstermenin önemli olduğu anlatılır. Etkinliğin sonunda gülen yüz maskeleri yapılarak takılır.
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyeyi kısaca anlatır mısın?</li><li>• Mutlu olmamıza neden olan bir olay söyler misin?</li><li>• Sevgini göstermek için sen neler yaparsın?</li></ul>



## SEVGİYİ GÖRMEK

Tüm çocuklar bahçede oynarken,

- Offf, diye bir ses duyuldu. Herkes dönüp o yöne baktı.

Taner, arkadaşlarının oyununa katılmak için koşarken ayağı taşa takılmış ve yere düşmüştü. Canı çok yanıyordu.

Arkadaşının düştüğünü gören Tolga, onun yanına gitti. Taner'i yerden kaldırdı. O sırada diğer çocuklar da geldiler.

Taner'in gözlerinden yaşlar süzülüyordu. Tolga arkadaşının gözyaşlarını sildi.

Öğretmeni, Taner'in yanına gelerek iyi olup olmadığını kontrol etti.

Daha sonra Tolga'ya,

- Arkadaşına gösterdiğin sevgi beni çok mutlu etti, dedi.

Bunu duyan Emel:

- Sevgi göstermek mi? Ama ben bir şey görmedim, dedi.

Öğretmen bu sözün üzerine gülümsedi. Çocukları etrafına oturttu ve birlikte sohbet etmeye başladılar.

- Emelciğim yanılmıyorsam senin evde bir kedin var. Okuldan dönünce kedin seni nasıl karşılar?

- Bacaklarıma sarılır, miyavlar, etrafımda dolaşır.

- İşte kedici bu davranışlarıyla sana olan sevgisini gösterir.

- Keremciğim dün büyükannen ve büyükbaban köye gittiler değil mi? Onları yolcu ederken neler yaptın?

- Otogara giderken çok üzgündüm. Annem, babam ve ben, onlara teker teker sarıldık. Otobüse bindiklerinde el salladım, sizi çok özleyeceğim çabuk dönün, dedim.

- Büyükanneni ve büyükbabanı çok özleyeceğinizi söyleyerek onlara sevgini gösterdin.

Mertciğim sen hasta olunca annen ne yapar?

- Ateşime bakar, ilacımı verir, hep yanımda olmak ister.

- Annen bu davranışlarıyla seni ne kadar çok sevdiğini anlatır.

- Mineciğim annen ve baban işten döndüklerinde onları nasıl karşılarsın?

- Onlara sarılırım, yanaklarından öperim.

- Böyle davranarak annene ve babana olan sevgini gösterirsin.

- Okulumuzun bahçivanı Ali amca'yı, her sabah bahçeyi sularken görüyorsunuz. Nasıl da çiçeklerle tek tek ilgilenip konuşuyor değil mi? Bu, Ali amcanın çiçeklere olan sevgisini gösterir.

Öğretmen İlkay'a doğru dönerek sordu:

- İlkayciğim, kardeşinle ilgili bana anlattığın olayı arkadaşlarıyla da paylaşır mısın?

- Tabii öğretmenim. Benim küçük bir kardeşim var. Dün akşam en sevdiğim oyuncakımı kaybetti ve ağlamaya başladı. Ben de evin her yerini arayarak oyuncakı buldum. Çünkü kardeşimin daha fazla ağlamasını istemedim. O ağladığında çok üzülüyorum.

Öğretmen, İlkay'a bu olayı arkadaşları ile paylaştığı için teşekkür etti ve İlkay'ın kardeşi için yaptığı bu güzel davranışıyla, ona olan sevgisini gösterdiğini söyledi.

İşte dedi gülümseyerek,

- Hepimiz sevgimizi farklı davranışlarla gösteririz. Tolga da Taner'in düştüğünü görünce hemen yardımına koştu. Akan gözyaşlarını sildi ve böyle davranarak onu ne kadar çok sevdiğini gösterdi.

Öğretmen çocukları tek tek yanaklarından öptü.

Çocuklar hep birlikte "Seni çok seviyoruz öğretmenim." dediler ve sevgiyle öğretmenlerine sarıldılar.

**SAĞLIK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

26.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara süt, peynir, yoğurt, bal, et, tavuk, köfte, marul, domates, bezelye, enginar, karpuz, nar, elma, armut resimleri göstererek bu besinlerden en çok hangilerini sevdiklerini sorar. Bu resimlerden en çok sevdiklerini boyarlar. Boyanan resimlerle Sağlıklı Yaşam İçin Gerekli Besinler Afişi yapılır.</p> <p>Süt ve süt ürünleri bir grup, meyveler bir grup, et ve türevleri bir grup yapılır. Bu besinlerin vücudumuza yararları hakkında konuşulur. Çocuklara sevmedikleri besinler sorulur ve bu konu hakkında sohbet edilir. Yararları hatırlatılır.</p> <p><b>SAĞLIKLI YUMURCAK</b></p> <p>Masada tabak Yemekte var kabak Doyamazsın tadına bak Yersin tabak tabak Sebzeleri yemelisin C vitaminini bilmelisin Et, süt, yumurta Unutma onları da Proteinsiz olmaz Büyümemiz tam olmaz Meyveler kümesin Onlardan yemelisin Tamam şimdi oldu bak Sağlıklı bir yumurcak.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Süt, peynir, yoğurt, bal, et, tavuk, köfte, marul, domates, bezelye, enginar, karpuz, nar, elma, armut resimleri, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Besinler ne için vardır?</li><li>• Sen en çok hangi besini seviyorsun/ sevmiyorsun? Neden?</li><li>• Bu besinlerden yeterince yemezsek ne olur?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Tiyatro" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Farklı Renklerle Farklı Bir Dünya" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TİYATRO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Gezi, Türkçe Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

27.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)</p>	<p>Çocuklara daha önce gittikleri tiyatroları düşünmeleri söylenir. Tiyatronun nasıl bir yer olduğu. Tiyatrocu neye dendiği ve tiyatrodaki uyulması gereken kurallar çocuklarca hatırlanır. Sohbet sonrasında çocuklar tiyatroya yapılacak gezi için hazırlık yaparlar.</p> <p>Tiyatro izlendikten sonra çocuklarla kulise geçilerek oyuncularla tanışılır. Oyuncuların hazırlık yaptıkları yer incelenir. Sahneye çıkarak dekor incelenir. Bildikleri bir masalı tiyatro oyuncularının yardımıyla sahnede dramatize ederler. Sınıfa dönüldüğünde gezide en çok etkilendikleri şeyin resmini yaparlar. Daha sonra Renkli Uçurtma 5, sayfa 42 incelenerek Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili sayfa çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama kâğıtları, boyama kalemleri, Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tiyatro, kulis, dekor <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu gezide neler gördün?</li><li>• Tiyatrocular oyundan önce nasıl hazırlanıyorlar?</li><li>• İzlediğimiz oyun ne ile ilgiliydi?</li></ul>

FARKLI RENKLERLE FARKLI BİR DÜNYA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

27.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla minderlere yatılır. Gözler kapanır. Öğretmen "Şimdi ben hayalimi anlatıyorum. Benim dünyamda her şey pembe, ağaçlar bulutlar arabalar her şey ama her şey pembe. Şimdi sıra Ali'nin." der ve Ali hayallerini anlatmaya başlar. Tüm çocukların hayalleri dinlenir. Bu sırada kısık bir sesle klasik müzik dinlenebilir. Sonra masalara geçilir. Çocuklara ağaç, kuş, araba, ev, top resimleri dağıtılır. Olması gereken değil hayal ettikleri renklerde boyamaları istenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayal kurmak güzel mi?</li><li>• Daha önce de hayal kurdun mu?</li><li>• Hayallerini kime anlattırısın?</li><li>• Sence annen ya da baban da hayal kurar mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Farklı Kütüphaneler" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Palyaçonun Burnu" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**FARKLI KÜTÜPHANELER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

28.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Şehir kütüphanesine geziye gidilir. Kitaplar ve kütüphanedeki diğer materyaller incelenir. Sınıfa gelince sınıf kitaplığı incelenir. İsteyen çocuklar kitapları inceler. Öğretmen önceden hazırladığı Sihirli Fasulyeler isimli masalın boyama resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu resimleri boyar. Hepsi boyandıktan sonra öğretmenin yardımıyla sayfalar dizilerek ve kitap haline getirilir. Hikâye bu kitaptan okunup fasulye büyüdü şarkısı söylenir. "Fasulye büyüdü (2) Bulutlara kadar (2) Ömer tırmandı (2) Çıktı tepeye kadar (2) Üstünde dev var (2) Kahkahalar atar"(2) şarkının sonunda insanları kitaplarda sihirli bir dünyanın içine girdikleri ve yepyeni bilgilerle insanlarla tanıştıkları anlatılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 43 incelenerek Dünya Kütüphaneler Günü ile ilgili sayfa çalışılır. Farklı ülkelerde farklı kütüphanelerle ilgili slayt/görseller incelenerek etkinlik sona erdirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu kitabı hazırlarken sırayla neler yaptın?</li><li>• Etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kitapları seviyor musun, neden?</li></ul>



PALYAÇONUN BURNU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara "Palyaço" şarkısını dinletir. İsteyen çocuklar dans ederler. Müzik bittikten sonra çocuklara yere önceden çizilmiş düz, dalgalı, zikzak çizgileri gösterilir. Çocuklar istedikleri çizginin önüne geçip sıra olurlar. Öğretmenin yönergesi ile çizginin üzerinde zıplayarak, yürüyerek, adımlayarak ilerler. Palyaço ile ilgili bir hikâye okunur/anlatılır. Çocuklara farklı palyaço resimleri verilerek boyama çalışmaları yapılır. Boyamaları biten çocukların palyaçolarının burnuna kırmızı ponpon yapıştırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Ponpon, boyama kâğıtları, boyalar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizi sevdim mi?</li><li>• Hikâyenin adı neydi?</li><li>• Boyama yapmayı seviyor musun?</li><li>• Palyaçolardan hoşlanan var mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Simitleri Sayalım-Satalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, matematik sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"İskelet Dansı" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SİMİTLERİ SAYALIM-SATALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

29.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)</p>	<p>"Simit, poğaç, şeker Hepsini canım ister! Ama sakın yeme Eğer açıkta ise! Çabucak hasta olursun Sonra kıvranır durursun!" şiirini öğretmen çocuklara okur ve beraber birkaç kez tekrarlanır. Bu şiirin neyle ilgili olduğunu, ne konuda bizi uyardığı ve son olarak neden dışarıda, açıkta satılan yiyeceklerin tehlikeli olabileceği sohbetle tartışılır. Çocuklar oyun hamurlarından simitler yaparlar. Çocukların simitleri tepsiye dizilir. Bu şekilde simitlerin satılmasının uygun olup olmadığı sorulur. Çocuklarla simitlerin satılabileceği yerler konuşulur ve beraber sınıfta bir pastane oluşturulur. İsteyen çocuklar pastanede görevli olurlar ve çocuklar canlandırmalar yaparlar.</p> <p><b>SİMİT</b> Bir küçük, iki küçük (parmaklar teker teker sayılır) Üç küçük simit Dört küçük, beş küçük Altı küçük simit Yedi küçük, sekiz küçük Dokuz küçük simit On tane simit (tüm parmaklar gösterilir). Parmak oyunu oynanır. Satılan simitler sayılır. Elde kalan simitler belirlenir. Hiç simit kalmamışsa fırıncıdan yeni simitler yapması istenir. Yapılan simitler sayılır. Renkli Uçurtma 5, sayfa 44 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru, Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Simitçi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi yiyecekler dışarıda, açıkta satılıyor?</li><li>• Bu saydıklarımız nerelerde satılsa rahatça alabiliriz?</li><li>• Açıkta satılan yiyecekler sana nasıl zararlar verebilir?</li></ul>

## İSKELET DANSI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her çocuk bir çocuk resmi boyar ve kenarlarından keserek ortaya çıkarır. Ortaya çıkan vücudun arkasından tel parçası geçirilerek her çocuk silgisine batırır. Böylece boyanan çocuklar ayakta durmayı başarırlar. Çocuklarla maketler incelenerek vücudun baş-gövde-kol ve bacaklar olmak üzere üç bölümden oluştuğunu bizi ayakta tutan hareket etmemizi sağlayan iskelet sistemini telin sembolize ettiği anlatıldıktan sonra fen ve doğa merkezindeki kemik adam incelenir. El-ayak-kol-bacak kemikleri kafatası ve kaburgaların uzun-kısa-yuvarlak olmaları dikkate alınarak incelenir. İskeleti örten kas sistemini anlatmak için çocuklara kol be bacaklardaki kasların resimleri gösterilir. Bu çalışmalardan sonra çocuklarla vücudumuz isimli şarkı söylenir.</p> <p>İskelet dansı olarak bilinen müzikle hep birlikte dans edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İnsan vücudu resmi, boyama kalemleri, silgi, tel, iskelet maketi, kas sistemi resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kas, kemik, iskelet, vücut</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikte sırayla neler yaptık?</li><li>İskelet ne işe yarar?</li><li>İskeletimizin sağlıklı olması için ne yemeli-içmeliyiz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bremen Mızıkacıları" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Düğmelerle Neler Yaparım?" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BREMEN MIZIKACILARI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

30.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Bugün yeni bir parmak oyunu oynayacağız ve sonra da size Bremen Mızıkacıları isimli hikâyeyi okuyacağım" der.</p> <p>Ali Hayvanat Bahçesinde Ali yatağında gözleri kapalı uyuyormuş (gözler kapatılır) Horoz üüüü üüüü diye ötmüş Ali kalkmış giyinmiş (giyinme hareketi yapılır) Hayvanat bahçesine gitmek için yola çıkmış (sağ el parmakları sol el üzerinde gezdirilir) Yürümüş yürümüş başını kaldırıp bakmış (baş yukarı kaldırılır) Uçan kuşları, gökyüzünü, güneşi görmüş (taklidi hareketleri yapılır) Ve yoluna devam etmiş Yol kavşağına gelmiş (avuç ortasına gelinir) Karşıya geçmek için sağına bakmış (baş sağ tarafa çevrilir) İnsanların arabaların uzak at arabasının Geldiğini görmüş. Beklemiş Soluna bakmış bakkal dükkânlarını, Manavları görmüş Arabalar geçince hızla karşıya geçmiş,(avuç ortasından serçe parmağa geçilir) Hayvanat bahçesine çok yaklaşmış Merdivenlerden çıkmış, ih ih ih (parmaklardan çıkılır) Hayvanat bahçesi kapısından içeri girmiş Miyav diye miyavlayan kedileri, Hav diye havlayan köpekleri, Aiiii diye eşekleri, fili, aslanı, Deveyi, geyiği, balık ve horozları görmüş Yorulmuş dinlenmek için çimlere uzanmış (eller başın arkasında kenetlenir) Gözlerini kapatmış, artık hiçbir şey görmüyormuş (gözler kapatılır) Parmak oyunu oynanır. Bremen mızıkacıları isimli hikâye okunur. Renkli Uçurtma 5, sayfa 45- 46 çalışılır. Kitap araçlarının ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Bremen Mızıkacıları isimli hikâye dramatize edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bremen mızıkacıları hangi hayvanlardan oluşuyor?</li><li>• Parmak oyunu nerede geçiyor?</li><li>• Kitap araçları ne işe yarar?</li><li>• Etkinliği sevdi mi?</li></ul>



**BU DÜĞMELERLE NELER YAPARIM?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Bireysel Etkinlik)

30.03.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Çocuklarla evlerinden getirdikleri düğmeler incelenir. Şekilleri renkleri sayıları hakkında konuşulur. Şekillerine ve renklerine göre gruplanır. Sınıfta kaç tane düğme var. Birer birer sayarak belirlenir. Düğmeler ne iş yarar? Olmasaydı ne olurdu, diye tartışılır. Düğmelerle bir resim yapmaya kalsak nasıl bir resim yapardık? Ağaç mı çiçek mi, gibi sorular sorularak rehberlik edilmeye çalışılır. Verilen karara göre resim tamamlanır.
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 20'ye kadar sayar mısın?</li><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Düğmelerle daha önce resim yapmış mıydın?</li></ul>

