

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: NİSAN  
YAŞ GRUBU:  
ÖĞRETMEN ADI:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	
NİSAN	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün</p>

getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

## DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

## MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

## ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

(Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

<p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>		
<b>KAVRAMLAR</b>		
<p><b>RENK:</b> Gri, Kahverengi  <b>GEOMETRİK ŞEKİL:</b> Altıgen  <b>BOYUT:</b> Geniş-Dar  <b>YÖN/MEKÂNDA KONUM:</b> Yukarıda-Aşağıda, Alçak-Yüksek  <b>SAYI/SAYMA:</b> 17 (On yedi)-18 (On sekiz)-19 (On dokuz), 10'ar 10'ar sayma, Toplama  <b>DUYGU:</b> Mutlu, Korkmuş</p>		
<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<p>Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)  Dünya Kitap Günü (23 Nisan Gününü  İçine Alan Hafta)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evden karton kutu gönderilir.</li> <li>- Evden sağlam ve çürük elma gönderilir.</li> <li>- Varsa boyacılık yapan bir veli sınıfa davet edilir.</li> <li>- Evden yöresel bir kıyafet gönderilir.</li> <li>- Evden fidan istenir.</li> </ul>
<b>DEĞERLENDİRME:</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kargalarla Serçeler" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük ve küçük grup etkinliği  
"İpe Boncuk Dizdim" isimli oyun küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KARGALARLA SERÇELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

02.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)</p>	<p>Öğretmen "Çocuklar kargalarla serçeleri tanıyor musunuz? Nasıl ses çıkarırlar? Biliyor musunuz?" diye çocuklara sorar. Cevaplar dinlendikten sonra "Kargaların sesi mi kalındır yoksa serçelerin mi?" sorusuyla kalın sesli ve ince sesli hayvanlar hakkında konuşulur. Çeşitli hayvan sesleri dinlenerek çocuklara "Hangileri ince sesliydi?" diye sorulur. Kalın sesli hayvanlar ile ince sesli hayvanlar gruplandıktan sonra çocuklarla Öt Kuşum Öt oyunu oynanır. Oyunu oynarken kuş olarak ötecek olan çocuğa öğretmen "Kalın sesli bir kuş geldi." derse ebe olan "Öt kuşum öt." dediğinde gelen çocuk kalın sesle öter. Oyun bu mantıkla devam eder. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 29-30 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda çocuklar kuş taklidi yaparak uçarlar. Öğretmenin "Sandalyelerinize gelebilirsiniz." komutuyla çocuklar masalarına geçerler. Serçe veya karga resimleri boyayıp tüylerle süsledikten sonra çömlek kukla yaparak kuşlarının nasıl öttüğünü ve seslerinin özelliklerini anlatırlar. İnce sesli olanlar panonun bir bölümünde, kalın sesli olanlar diğer bölümde gruplanarak sergilenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Daha önce öğrenilmiş olan şarkıları 1. grup sesliler korusu olarak, 2. grup da ince sesliler korusu olarak seslerini kalınlaştırarak ve incelterek söylerler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karga ve serçe boyama sayfaları, boyama kalemleri, dil çubuğu, Eğlenceli Okul 6. kitap</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 6. Kitap 31-32. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• İnce sesli başka neler vardır?</li><li>• Kalın sesli başka neler vardır?</li><li>• İnce mi yoksa kalın sesi mi daha çok sevdim?</li></ul>

## İPE BONCUK DİZDİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

02.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Oo piti piti, karamela sepeti, terazi lastik jimnastik" tekerlemesi ile sınıftaki çocukları iki gruba ayırır. Her iki gruba bir ayakkabı bağcığı ve gruptaki çocuk sayısı kadar içi boncuk dolu bir kutu verilir. "Başla." komutuyla birlikte her iki grubun birinci oyuncularını boncuğı ipe geçirir. Sonuncu oyuncuya kadar ipe boncuk takma şeklinde devam eder. İkinci turda boncuk takma-çıkarma şeklinde oynanır. Boncuklarını önce ipe dizen çocuk grubu birinci turun şampiyonu, takip çıkarma işlemini önce bitiren çocuk ikinci turun şampiyonu olur. Oyunun sonunda çocuklara farklı büyüklükteki ve renklerdeki boncuklarla kendilerine ve annelerine kolye ve bilezik çalışırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boncuk, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdin mi?</li><li>• İpe boncuk dizmek zor muydu?</li><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Çamaşırlar" isimli oyun büyük grup etkinliği
    - "İstanbul'un Tılsımları" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
    - "Teyzem Çarşıya Gitti" isimli bütünleştirilmiş oyun, drama büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇAMAŞIRLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>"Sıra sıra fenerler İşte geldi askerler Merdivenden iniyor Bize para veriyor Yağ parası, mum parası Akşama kandil parası" tekerlemesi ile birkaç çocuk çamaşır olmak üzere seçilir. Bir çocuk da çamaşır yıkayan kişi olur. Çamaşır önce renkliler ve beyazlar olarak iki gruba ayrılır. Çamaşır yıkayacak olan çocuk çamaşır yıkamaya başlar. Yıkadıktan sonra asar. Bu dramatizasyonun sonunda çocuklarla "Çamaşır dar mıydı, geniş miydi, yükseğe mi asıldı, alçağa mı asıldı?" sorularıyla sınıfta yüksekteki ve alçaktaki nesnelere belirlenir. Geniş ve dar merkezleri oluşturulur. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 33-34 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Geniş-dar <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Alçak-yüksek</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bulutlar yüksekte midir?</li><li>• Kuşlar yüksekte midir?</li><li>• Kaplumbağalar yüksekte mi yoksa alçakta mıdır?</li></ul>

## İSTANBUL'UN TILSIMLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>Öğretmen, "Dünya çocukları ülkemize davetliyken bizim başka ülkeleri gezmeye gitmemiz hoş olmaz." diyerek çocukların dikkatini çeker. "Bugün İstanbul'un tilsimlerini tanıyacağız." der ve İstanbul ile ilgili bir tanıtım videosu izlenir. Sarayları (Topkapı, Yerebatan, Dolmabahçe, Çırağan) kuleleri (Galata, Kız Kulesi) boğazı, camileri (Sultan Ahmet, Süleymaniye, Şehzade) müzeleri, dev akvaryumları gibi yerleri izlendikten sonra çocuklara, "İçinizde İstanbul'u gören var mı?" diye sorulur. İstanbul'da görülen bu yerlerin tarihi sanat eserleri olduğunu ve korunması gerektiği hakkında konuşulur. Çocuklar bu eserler hakkında duygu ve düşüncelerini anlatırlar. Sohbetin sonunda Üsküdar'a Giderken şarkısı dinlenir/söylenir ve dramatize edilir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak çalışmanın sonunda çocuklar masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 35, 36, 37 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklar İstanbul'un köprülerinden bahsedilir. Galata Köprüsü, Boğaziçi Köprüsü, Fatih Sultan Mehmet Köprüleri. Bu köprülerin İstanbul'da ulaşımı rahatlatmasından bahsedilir. Köprüler olmasaydı insanların ve arabaların karşı kıyıya nasıl geçtikleri tartışılır. Fatih Sultan Mehmet'in bu köprülerden birine isminin neden verildiği anlatılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İstanbul şehrini anlatan video, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• İstanbul'un nerelerini tanıdın?</li><li>• Şarkı hoşuna gitti mi?</li><li>• Tarihi eser ne demek?</li><li>• İstanbul'daki saraylar aynı zamanda müzedir. Müzelerde neler vardır?</li></ul>

## TEYZEM ÇARŞIYA GİTTİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>Çan Çan Çikolata isimli tekerleme ile sınıftan bir ebe seçilir. "Çan çan çikolata Hani bana limonata Limonata bitti Hanım kız gitti. Nereye gitti? İstanbul'a gitti. İstanbul'da ne yapacak? Terlik papuç alacak. Terlik papucu ne yapacak? Düğünde şingir mıngır oynayacak." Seçilen ebe "Teyzem çarşıya gitti ve elma aldı." der. İkinci oyuncu bu cümleyi tekrarlayıp yanına başka bir nesne ekler. Örneğin, "Teyzem çarşıya gitti elma, erik aldı." Üçüncü oyuncu, "Teyzem çarşıya gitti elma, erik, etek aldı." Oyun bu şekilde devam eder. Her oyuncunun önceden söylenen nesneyi hatırlaması gerekir. Oyuncu sayısı çoğaldıkça hatırlamak zorlaşır. Yeni sözcük bulamayan ya da söylemekte geciken oyuncu oyundan çıkar. Oyunun sonunda çocuklarla market düzeni kurulur. Kasiyer ve müşteriler belirlenir. Alışveriş draması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdi mi?</li><li>• Yeni kelimeler bulmak zor oldu mu?</li><li>• Sen de alışverişe gidiyor musun?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Oynamaktan Yorulunca" isimli oyun büyük grup etkinliği
    - "Gökkuşuğu Boyacıları" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**OYNAMAKTAN YORULUNCA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

04.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p>	<p>Öğretmen, "Çocuklar dün o kadar yorulmuşum ki eve gidip hemen banyo yaptım. Banyodan sonra ılık bir bardak süt içip elime bir kitap aldım. Okurken öyle bir dinlenmişim, rahatlamışım ki sormayın. Siz okuldan eve yorgun giderseniz nasıl dinleniyorsunuz?" diye sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 71'deki çocuk pijaması süslenir ve alt taraftaki yatağa yapıştırılır. Sınıfta dinlendirici etkinliklerimizin neler olduğu hakkında konuşulur.</p> <p>"Oynamaktan yorulunca Yatağım gelir aklıma Arkadaşlar büyümek için Erkenden girelim yatağa Yatmadan önce fırçala dişleri Mutlaka pijamaları giymeli" şiiri okunduktan sonra erken yatıp erken kalkan çocukların boylarının daha çabuk uzadığı hakkında konuşulur.</p> <p>"Hoplarız, zıplarız Akşam olunca erkenden yatarız" tekerlemesi söylenerek oyuna geçilir. Erkenden yatarız denince çocuklar yere yatarlar, gözlerini kaparlar. Öğretmen çocuklardan birinin üzerini örter. "Günaydın." denince hepsi uyanır. Örtünün altında kimin olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 38 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 39-40 evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendin mi?</li><li>• Sen yorulunca ne yaparsın?</li></ul>

## GÖKKUŞAĞI BOYACILARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

04.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>"Ya şundadır ya bunda, keçe külah başında, helvacının kızında." tekerlemesi ile çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen, çocuklara gökkuşağı boyama sayfaları ve pastel boyalar verir ve çocuklara oyundan bahseder. "Şimdi hepimiz birer gökkuşağı boyacılarıyız. Gökkuşağının boyacıları sadece müzik eşliğinde boya yapabilirler, müzik başladığında gökkuşağını boyayacak, müzik durduğunda ise boyamayı keseceksiniz." der ve müziği başlatır. Aralarda müzik kesilir ve başlatılır. Müzik tamamen bittiğinde ise oyun sona erer. Boyamasının çoğunu bitiren çocuk grubu birinci ilan edilirler. Alkışlanırlar. Gökkuşağının renkleri hakkında konuşulur. Kaç tane olduğu sayılır. Renklerin isimleri söylenir. Boyacıların ne iş yaptıkları, nerelele boyadıkları, boya yaparken hangi araçları kullandıkları ve nasıl giyindikleri hakkında sohbet edilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Sınıfta meslek tanıtımı için varsa bir boyacı veli davet edilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Gökkuşağının renklerini söyler misin?</li><li>• Senin gökkuşağında hangi renkler var?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Bu Kaleden Geçit Yok!" isimli oyun küçük grup etkinliği
    - "Pınar Başından Bulanır" isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BU KALEDEN GEÇİT YOK!**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilirler. Gruplardan birisine Şah'ın, diğerinin de Vezir'in ülkesinde yaşadıkları ve öncelikle ülkeyi korumak için kalelerini inşa etmeleri gerektiği söylenir. Kalelerini oluşturmak için sınıftaki her eşyayı kullanabilecekleri belirtilir. Çocuklar kalelerini oluşturduktan sonra her gruba çocuk sayısı kadar ya da paylaşarak oynamaları için pinpon topları dağıtılır. Gruplar sırayla topları atarak birbirlerinin kalelerini yıkmaya çalışırlar. Oyun sonunda hangi grup diğerinin kalesinden eşya devirdiyse o oyunu kazanır. Oyun sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 41 açılır. Kalenin satrançtaki önemi çocuklara anlatıldıktan sonra her çocuk karton üzerine çizilmiş büyük iki kale çizimini keser ve üstlerini zımbayla delerek önlü arkalı olarak önlük şeklinde takar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Pinpon topları, Eğlenceli Okul 6. kitap.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi taşı öğrendik?</li><li>• Bu taşın özellikleri nelerdir?</li></ul>

PINAR BAŞINDAN BULANIR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara şehirler oluşmadan önce insanların köylerde yaşadıkları anlatılır. Köy hayatında şu an evlerimizde olduğu gibi musluklar ve su tesisatları olmadığı, insanların su ihtiyaçları için köylerin belli yerlerinde bulunan çeşme, pınar gibi yerlerden kova, testi, bidon gibi eşyalarla su taşıdıkları anlatılır. Sınıf panosuna bir köy çeşmesi, pınar ya da dere resmi yapıştırılır. Çocuklara da seçebilmeleri için su taşıyabilecek çeşitli eşya boyamaları verilir. Çocuklar seçtikleri boyamaları püskürtme tekniği ile tamamlarlar. Panodaki resimlerin etrafına yapıştırırlar. Daha sonra "Pınar Başından Bulanır" türküsü berberce dinlenerek/söylenerek türküyü alkışla ritim tutulmaya çalışılır. Çocukların denemelerinden sonra öğretmen baştan sona şarkıya alkışla ritim tutarak çocukların dinlemelerini sağlar. Ritimde değişiklikler olup olmadığı beraberce belirlenerek öğretmen rehberliğinde tekrar denir. Dans etmek isteyen çocuklar dans edebilirler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Köy çeşmesi, pınar ya da dere resmi, su eşyası boyamaları, sulu boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şu anda da böyle çeşme veya pınarlardan su taşımak zorunda kalsaydık hayatımızda nasıl sıkıntılar yaşayabilirdik?</li><li>• Bu türküyü sevdin mi?</li><li>• Hatırladığın kadarıyla bize söyler misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "İki Kere Zıpla İpin Üstünden Atla" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
    - "Nerede Sessiz Olmalıyız?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik bireysel ve büyük grup etkinliği
    - "Eğlenceli Makarna" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İKİ KERE ZIPLA İPİN ÜSTÜNDEN ATLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p>	<p>"Merhaba Karagözüm, iyi misin? İyilikte afiyette misin? Ne yapayım ben İzmit'te, İstanbul iyi. Ne İzmit'i, İstanbul'u Karagözüm. Halin nasıl diyorum. Seni soruyorum yani. Yahni mi? Ciğer mi et mi? Ne yahnisi Karagözüm. İştahın mı kabardı? Pilaki mi piyaz mı, ne yapayım ben pilavı? Hayda, iştahın açılmış herhalde diyorum a dostum iki gözüm. Hayır ben beyin istemem, işkembeyse olur. İki gözüm, efendim, açsın herhalde. Madem gel bize çorba içmeye. Su çiçeği mi? Kim hasta? Hayır, canım efendim. Hasta yok, gel bize çorba hoşaf içmeye." Karagözle Hacivat'ın atışmasını okuyan öğretmen, panoya iki, iğne, ip, inek, ibrik, iğde, inci, ilik resimleri asar. "İki iğneden geçen/İki uzun iplikle/İki iliğin/İki düğmesini diktim" diyen öğretmen çocuklara "i" sesi ile başlayan başka neler biliyorsunuz diye sorar. İrem, İbrahim, İsmail gibi çocuk isimleri hatırlatılır. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra şimdi sonunda "i" sesi olan kelimeleri bulalım diyerek gemi, iki, inci, kivi, kirpi, sevgi, çivi, kedi gibi örneklerden birkaç tane söyler. Çocukların da bulması için teşvik eder. Resimleriyle destekler. "Denizde iki gemi Yanında iki yelkenli Manavdan aldım kivi Kiviye yedi kediyse kirpi" dörtlüğü okunduktan sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 42 çalışılır. Çalışmanın sonunda öğretmen iki çocuğun eline uzun bir ip gererek yerden bir karış yüksekte tutmalarına yardımcı olur. Çocuklar sırayla iki kere zıplayıp ipin üzerinden atlar. Tüm çocuklar oyunu oynadıktan sonra ip yere gelişi güzel atılır ve çocuklara "Haydi şimdi bize ipin şeklini alalım." diye yönerge verilir. Çocuklar vücutlarını ipin şekline sokmaya çalışırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> "İ" sesi ile başlayan ve biten varlık resimleri, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri, ip.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>İsmi "İ" sesi ile başlayan bir arkadaşımız var mı?</li><li>İple hangi oyunları oynadık?</li><li>"Kedi eti yedi" cümlesinde hangi kelimelerde "İ" sesi var?</li><li>Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

## NEREDE SESSİZ OLMALİYİZ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

06.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara alçak sesle "Çocuklar yanıma gelin." diye seslenir. Duymayan çocuklar olduğunu görünce "Ne yapabilirim acaba?" diye kendi kendine söylenerek çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Eline kâğıttan yapılmış bir megafon alarak yüksek sesle "Çocuklar yanıma gelin." diye bağırır. Çocukların dikkatini çekince elindeki aracın ismini çocuklara söyler ve ne işe yaradığını anlatır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 72 açılarak her çocuk kendi megafonunu yapar. Çocuklarla nerelerde sessizce ya da alçak sesle konuşmamız gerektiği hakkında konuşulur (Kütüphane, hastane, hasta bir kişinin yanında vb.). Yüksek sesle konuşulur gereken yerlerin nereler olduğu (yardıma ihtiyacımız olduğu zamanlar gibi) hakkında tartışılır. Neden alçak sesle konuşulur. Neden yüksek sesle konuşulur hakkında sohbet edilir. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 43 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklar sıra ile megafonlarını ellerine alıp bildikleri şarkıları söylerler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesi yükselten megafondan başka hangi araçlar vardır?</li><li>• Megafon ve mikrofon nerelerde kullanılır?</li><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli kısmı hangisiydi?</li><li>• Megafon ve mikrofonu kimler kullanır?</li></ul>

## EĞLENCELİ MAKARNA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

06.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar halka olacak şekilde sırt üstü yatarlar. Onlar makarnadır ve pişmeyi beklemektedirler. Öğretmen ocağı açıyormuş gibi yapar ve "Şimdi sizi pişiriyorum." der. Çocuklar ayaklarını yere vurarak kaynamaya başlarlar. Uzun bir oyuncakla çocuklara makarna karıştırıyormuş gibi dokunur. Çocuklar da sağa sola dönüp sallanırlar. Birkaç kez daha kaynatılıp çocukların ilgi durumuna göre tekrarlanır. Öğretmen, "Makarnayı süzüyorum." dediğinde ayaklarını karınlarına çekerler. Salça, yağ, peynir gibi çeşitli soslar hazırlanarak çocuklara yavaşça dökülür. Çocukların üzerine beyaz kâğıtlar (peynir) kırmızı kâğıtlar (salça) sarı kâğıtlar (yağ) atılır. Oyuncak çatal kaşıkla makarnaların tadına bakıldıktan sonra çocuklarla sağlıklı beslenme hakkında konuşulur. Daha önce sınıfta pişirdiğimiz makarnayı nasıl yaptığımız hatırlatılır. Zayıf Şişman şiiri okunur/dinlenir.</p> <p>Daha sonra 1 cm kalınlığında fon kartonuna çizilmiş sarı şeritler çocuklara dağıtılır. Önce keserler sonra bir boyama kalem yardımıyla kıvrılarak El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabının 73. sayfasındaki tabağa yapıştırırlar. Tabakta yemeğin ne olabileceği konuşulur. Farklı renklerdeki kâğıtlarla makarnanın sosu hazırlanarak tabağa yapıştırılabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, sar karton, renkli karton, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğin yemek hangisi?</li><li>• Daha önce makarna ile ilgili yaptığımız etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Evde annenle hiç makarna yaptın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İşte Yavrum, İşte Evim" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği  
"Kırmızı Horoz Eve Dönüyor" isimli bütünleştirilmiş drama, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İŞTE YAVRUM, İŞTE EVİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

09.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<p>Bremen Mızıkacıları isimli hikâye çocuklara anlatılır. Çocuklar hikâyede geçen hayvanları tek tek belirlerler. Sırayla bu hayvanların kılıklarına girilerek öykünmeler yapılır (Bu sırada dramatik oyun merkezinden yararlanılabilir.). Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 11 ve 12 çalışılır. Daha sonra farklı hayvan sesleri sırayla dinletilir. Her hayvan sesi dinletildiğinde parmak kaldıran bir çocuk hayvanın adını söyler. Hayvanın adını söyleyen çocuk bir başka arkadaşını seçer, seçilen çocuk o hayvanın yavrusunu söyler ve bir başka arkadaşını seçer, o da sesi dinlenen hayvanın nerede yaşadığını söyler. Şaşıran yanılan çocuk sesi dinlenen hayvanın taklidini yapar. Oyun sonunda dinlenen hayvanlar çiftlikte ve ormanda yaşayanlar olarak gruplandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayvanlarla ilgili bugün neler öğrendik?</li><li>• Sevdiğin bir hayvanın evini ve yavrusuna ne dendiğini söyler misin?</li><li>• Bu etkinlikte en keyif aldığın kısım neresiydi?</li></ul>

## KIRMIZI HORUZ EVE DÖNÜYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

09.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara bir hafta önceki kırmızı horoz etkinliği hatırlatılır. Çocuklar kırmızı horozun hikâyesinde hatırladıkları yerleri arkadaşlarıyla paylaşırlar. Öğretmen bir ebe seçer. Çocukların geri kalanı ise kırmızı horozlardır. Sınıfın bir köşesi horozların evidir ve çocuklar bu köşenin tam karşısında dururlar. Öğretmen hızlıca ikili olarak çocukların adlarını söyler. Adları söylenen vakit kaybetmeden ve ebeye yakalanmadan evlerine ulaşmaya çalışırlar. Ebenin yakaladıkları artık ebe olarak oyuna devam ederler. Oyunun sonunda çocuklar öğretmenle beraber çember olarak oturlar. Kırmızı horozun korkuyla eve döndüğü hatırlatılır. Evde kimlerin onu beklediği, kırmızı horozun kimlerle yaşadığı, çocukların evlerinde beraber yaşadıkları aile üyelerinin kimler olduğu ile ilgili sohbet edilir. Sohbet edilir. Sohbet sonunda öğretmenin de rehberliğiyle kırmızı horozun anne ve babasıyla yaşadığı karşılaştırılarak çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılırlar. Grup üyeleri kendi aralarında önce anne-baba ve kırmızı horoz rollerini paylaşırlar. Daha sonra "Kırmızı horoz eve geldiğinde ailesiyle neler konuşmuştur?" konusunu çalışır ve canlandırırırlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canlandırmada hangi roldeydin?</li><li>• Bu rolü almasaydın kim olmak isterdin?</li><li>• Başına böyle bir olay gelse, ailenle nasıl konuşurdun?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dıgıdık Dıgıdık" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği  
"Pijama Partisi" isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DİGİDİK DİGİDİK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p>	<p><b>Öğrenciler Okul 7. kitap 13. sayfa açılarak farklı atlar ve at binen çocuklar incelenir. Çocuklar at binme sporuyla ilgili bilgilendirilirler. Birçok farklı at cinsi olduğu ancak at binme sporu için özel at türlerinin kullanıldığı ve uzun bir hazırlık gerektirdiği vurgulanır. At ile ilgili sesler dinlenir. Çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 75'deki yandan görünen at başını keserler. Kesilen ata krepon kâğıtları ya da iplerle yele yapılır. Öğretmen hazırladığı mukavva çubukları çocuklara dağıtır. Çocuklar bir kısmı hafifçe ortadan kesilmiş çubuğa at başlarını takarlar. Son olarak tuvalet kâğıdı ruloları yırtma yapıştırma tekniği ile kaplanır ve kulak olarak yanlara öğretmen yardımıyla silikonla yapıştırılır. Çocuklar hazırladıkları atlarına binme öykünmesi ile sıraya dizilirler. Öğretmenin komutuyla at yarışı başlar. Belirlenen hedefe en önce ulaşan birinci olur. Son olarak Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 14 çalışılarak etkinlik tamamlanır.</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, krepon kâğıtları, ip, yapıştırıcı, tuvalet kâğıdı rulosu, silikon yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce atlarla yapılan bu spor hakkında bilgin var mıydı?</li><li>• Bugün de bahsettiğimiz at cinslerinden aklında kalanları söyler misin?</li><li>• Jokeyin at binme sporundaki önemi nedir?</li></ul>

## PİJAMA PARTİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>O gün çocuklar bir gün önce kendilerine söylendiği üzere pijamalarıyla okula gelirler. İlgi merkezlerinde geçirilen oyun zamanının sonunda öğretmen "Sınıfımızı odamız olarak hayal edelim. Sandalyeler de yatağımız olsun. Oyun zamanı bitti ve uyku saati yaklaştı. Odanızda ne gibi düzenlemeler yapmalıyız?" der ve çocukların cevaplarını dinler. Çocuklar yapılan sohbetin ardından öğretmenin rehberliğinde sınıfı odaları gibi düzenlerler ve sınıfta değişiklik yaparlar. Beraber düzenlenen sınıf gezilir, öğretmenin neden bu şekilde düzenlemeler yaptıkları hakkında sorulara cevap verirler. Çocuklar uykunun önemini anlatır. Öğretmen bir önceki etkinlikte atları hatırlatarak "Acaba atlar nasıl uyuyordur?" sorusunu sorar ve sırayla çocukların at rolüne girerek pandomimle göstermelerini ister. Daha sonra çocuklar sevdikleri bir hayvanın uyurken ki hâlini ve yuvasını resmederler. Resimler panoya asıldıktan sonra çocuklar öğretmenin hazırladığı sütleri içer ve pötibör bisküvilerini yerler. Sütün insanları rahatlatığı, uykuya hazırladığı vurgulanır. Son olarak uykuya fiziksel olarak nasıl hazırlandıkları sorulur. Çocuklar diş fırçalama ve pijama giyme öykünmeleri yaparak sandalyelerine geçer ve uyuyormuş gibi yaparlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Süt, pötibör bisküvi.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuklar evden pijamalarıyla gelirler.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen uyumadan önce neler yapıyorsun?</li><li>• Uyumak ve dinlenmek neden önemli?</li><li>• Uyumadan önce odanı düzenlemek neden önemli?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği  
"Baharda Parkta Neler Oynarım" isimli oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BAHAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

11.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, Bahar şarkısını çocuklara söyler. "Kuşları dinle bak ne güzel, ne güzel ötüyor kırlarda, Çiçek çiçek dolaşır kelebek, bal yükü var arılarda</p> <p>Leyleği gördüm dün havada, süzüle süzüle uçuyordu, Sevinç içindeydi kuzular, hepsi kırda koşuyordu</p> <p>Ormanı kaplar kır çiçeği, ovalar yeşile bürünürler, Papatyalar doğanın süsüdür, bembeyazca görünürler"</p> <p>Daha önce tanıdığımız mevsimlerin özellikleri hakkında sorular sorarak çocukların mevsimlerle ilgili bilgileri tekrar ettirilir. "Mevsimler yolculuk yapan birer çocuk olsaydı bizi ziyarete geldiklerinde valizlerinden neler çıkardı? Örneğin kış çocuğu valizini açtığı anda bence valizinden kar, soğuk havalar, kartopu, montlar, kazaklar, çizmeler çıkardı." dedikten sonra çocuklara ilkbaharı, sonbaharı ve yaz mevsiminin valizlerinde neler olduğunu düşünmeleri söylenir.</p> <p>Doğada, hayvanlarda, ağaçlarda meydana gelen değişiklikler hakkında konuşulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 76'daki Papatya ve lalelerden oluşan bir ilkbahar tacı hazırlanır. Sınıf düzenlenip taçlar takıldıktan sonra Bahar şarkısı çocuklarla tekrar edilir. Kelebek, arı, leylek gibi uçma öykünmeleri yapılarak baharda göç eden hayvanlardan bahsedilir. Çocuklar masalara geçer. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 15 ve 16 çalışılır. Çalışma bittikten sonra Cahit Sıtkı Tarancı'nın "Var" isimli şiiri okunur. "Ağacı kıskanırım Yemiş yüklü dalı var, Bahar olsun, güz olsun Ne güzel masalı var.</p> <p>İmrenirim arıya Petek petek balı var Konduğu çiçeklerin Pembesi var, alı var"</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul sayfa 17-18 evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi mevsimleri tanıyorsun?</li><li>• Bahar gelince doğada ne gibi değişiklikler olur?</li></ul>

**BAHARDA PARKTA NELER OYNARIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

11.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. İp atlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Artık havalar ısınmaya başladı. Parka daha çok çıkmaya başlayacağız. Neler oynayabiliriz?" diye sorar. Çocuklara parkta oynayabilecekleri oyuncaklar ve oyunlar anlatılır. Bir süre parkta oynanır. Parkta çıkabilecek tehlike ve kazalar hatırlatılarak dikkatli olmaları, herhangi bir tehlike anında yardım istemeleri gerektiği hatırlatılır. Parkta oyun oynarken çevre temizliğine dikkat edilmesi ve çöp kutularının kullanılmasına özen gösterilmesi gerektiğinden bahsedilir. İsteyen çocuklar parktaki oyuncakları kullanırken bir kısmı ile ip atlama çalışmaları yapılır. İki çocuk ipi çevirir. Sırayla ortaya geçen çocuklar atlamaya çalışırlar. Çevirerek ip atlama denemelerinin yanı sıra ipi gererek üzerinden atlama çalışmaları da yapılır. Parktan içeri giren çocuklar el yüz temizliğini yapıp masalara geçerek oyun hamuru ile oynarlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru, ip.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde sırayla neler yaptık?</li><li>• İp atlamak eğlenceli mi?</li><li>• Havaaların ısınmasıyla oynadığımız oyunlar değişti mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sihirli Fasulyeler" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, müzik büyük grup etkinliği  
"Seksek" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SİHİRLİ FASULYELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 19 ve 20 çalışılır. Öğretmen, Fasulye Büyüdü isimli şarkıyı söyler. "Fasulye büyüdü (2) Bulutlara kadar</p> <p>Çocuk tırmandı (2) Çıktı tepeye kadar</p> <p>Yukarıda dev var (2) Kahkahalar atar</p> <p>Hoh ho ho ho ho (2)" Şarkıyı söyleyen öğretmen, çocuklara "Haydi şimdi ellerimizle ritim tutarak bu şarkıyı birlikte söyleyelim." der. Şarkı ritim tutularak çocuklarla birlikte tekrar edilir. Şarkının sonunda çocuklara Sihirli Fasulye isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda hikâyenin kahramanları canlandırılır. Öğretmen, çocuklara "Şimdi sizlere plastik tabak ve sihirli fasulyeler vereceğim. Bakalım bizim fasulyeler de sihirli fasulyeler gibi büyüyecek mi?" diye sorar ve fasulye çimlendirmesi yapılır. Her çocuğun fasulye tabaklarını eve götürüp fasulyelerdeki değişimi her gün gözlemleyip inceleyeceği öğretmen tarafından çocuklara anlatılır. Çocuklara bitkilerin büyüme için suya, güneş ışığına ihtiyaç duydukları anlatılır. Sınıfta hazırlanan iki fasulye tabağından biri Güneş gören bir yere yerleştirilir. Diğeri de Güneş görmeyen bir yere yerleştirilir. Biri sulanırken diğeri su verilmeyerek her gün gözlemlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, fasulye, tabak, su.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Şarkıyı bana söylemek isteyen var mı?</li><li>• Fasulyeleriniz sizce ne kadar büyüyecek?</li><li>• Daha önce hiç çiçek ya da başka bir şey ektiniz mi?</li></ul>

**SEKSEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

12.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p>	<p>Yere seksek çizgisi çizilir. Çocuklar sırayla sek sek oyununu oynarlar. Oyunun sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 77'deki çeşitli çiçek resimleri parmak baskısı ile tamamlanarak kesilir ve çöp şişlere yapıştırılarak buket hâline getirilir. Buketteki çiçeklerin sayısı belirlenir. Ortalarındaki rakamların hangi sayıdan önce, hangi sayıdan sonra geldiği hakkında konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, parmak boyası, makas, çöp şiş, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimiz kaç bölümden oluşuyordu?</li><li>• Eğlenceli olan kısım hangisiydi?</li><li>• Hangi rakamları kullanarak sek sek oynadık?</li><li>• Çiçeklerimizi hangi renklerde boyadık?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Küçük Gezgin" isimli alan gezisi büyük grup etkinliği
    - "Arda ile Eda'nın Maceraları" isimli bütünleştirilmiş Türkçe oyun etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK GEZİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

13.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çözüm yolları söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>Öğretmen, "Çocuklar, sizinle birlikte müze/sanat galerisi/hayvanat bahçesi gezisi yapacağız. Öncelikle gruplara ayrılacağız. Gezi sırasında her grubun belli bir görevi olacak ve herkesin görevini dikkatle yerine getirmesi gerekecek. Gezi sırasında yeni şeyler öğreneceğiz. Eğer iş birliği içinde çalışırsak görevlerimizi eğlenerek yapmış oluruz. Her grup belli şeyleri araştırarak bu konuda edindiği bilgileri bizlerle paylaşacak. Gezi sırasında öğrendiğiniz bilgileri bizlerle paylaşacaksınız. Eğer göreviniz için yardıma ihtiyacınız olursa hiç çekinmeden bizlerle paylaşabilirsiniz. Ayrıca ailelerinizden de yardım isteyebilirsiniz. Bir grup arkadaşınız da geziden hemen sonra resim çizecek. Çizilen resimlerin gezdiğimiz yerleri hatırlatması gerekir. Her grubun başında bir grup lideri seçeceğiz. O lider, görevlerin iş birliği içinde yapılıp yapılmadığını kontrol edecek ve daha sonra bizlerle paylaşacak. Gezi sırasında ben de hepinizin resmini/filmini çekeceğim. Sonra bu fotoğraflarla ve çizilen resimlerle birlikte sergi açacağız. Sergi sırasında da iş birliği yaparak çalışacağız. Sergimiz hazır olduktan sonra ailelerimizi de davet edip onlarla bu çalışmalarımızı ve anılarımızı paylaşacağız." cümleleriyle etkinliği gerçekleştirir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gezi için gerekli olan malzemeler, kâğıtlar, boya kalemleri.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geziden hoşlandınız mı?</li><li>• En çok dikkatinizi ne çekti?</li><li>• Sergimizi nasıl buldunuz?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**ARDA İLE EDA'NIN MACERALARI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.) <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <th data-bbox="772 302 1495 1182"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  "Arda ile Eda nehrin karşı kıyısında piknik yapmaya gitmişler. Oyuna dalmışlar. Tam evlerine geri dönecekleri zaman nehrin üzerindeki köprünün yıkıldığını görmüşler. Acaba Arda ile Eda nehrin karşısına nasıl geçecekler?" öğretmen kısa hikâye ile problem durumunu çocuklara sorar. Çocukların çözümlerini dinledikten sonra çözüm önerilerinin resimlerini yapmalarını ister. Resimleri biten çocuklara, "Şimdi başka bir sorum var size: Arda ile Eda evde şakalaşırken Arda'nın elinden bir bardak yere düşmüş ve kırılmış, acaba şimdi ne yapabilirler? Neler olabilir?" diyerek başka bir problem durumunu anlatır. Çocukların olabilecekler hakkında düşünceleri alınır. Başlarına gelebilecek bu tür kazalarda nasıl davranmaları gerektiği konuşulur. Sohbetin sonunda öğretmen "Bu Arda ile Eda'nın maceraları da hiç bitmiyor. Son olarak duyduğuma göre bir dinazor yumurtası bulmuşlar evlerinin bahçesinde ve yumurta birden çatlamaya başlamış. Acaba içinden nasıl bir dinazor çıkmış, bundan sonra sizce neler olur?" diyerek çocukların fikirlerini alır. Dinazorlar hakkında bildiklerini anlatmalarına fırsat verir. "Daha önce hiç dinazor gören var mı? Bakın ben de bazılarının resimleri var." diyerek çeşitli dinazor resimleri gösterir. "Şimdi yaşayan hangi hayvanlara benziyorlar tahmin edelim." diyerek yeni bir tartışma konusu açılır. Çocuklar sohbetin sonunda dinazorların yürüyüşlerini ve seslerini taklit edip istedikleri dinazor resimlerini boyarlar.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  "Arda ile Eda nehrin karşı kıyısında piknik yapmaya gitmişler. Oyuna dalmışlar. Tam evlerine geri dönecekleri zaman nehrin üzerindeki köprünün yıkıldığını görmüşler. Acaba Arda ile Eda nehrin karşısına nasıl geçecekler?" öğretmen kısa hikâye ile problem durumunu çocuklara sorar. Çocukların çözümlerini dinledikten sonra çözüm önerilerinin resimlerini yapmalarını ister. Resimleri biten çocuklara, "Şimdi başka bir sorum var size: Arda ile Eda evde şakalaşırken Arda'nın elinden bir bardak yere düşmüş ve kırılmış, acaba şimdi ne yapabilirler? Neler olabilir?" diyerek başka bir problem durumunu anlatır. Çocukların olabilecekler hakkında düşünceleri alınır. Başlarına gelebilecek bu tür kazalarda nasıl davranmaları gerektiği konuşulur. Sohbetin sonunda öğretmen "Bu Arda ile Eda'nın maceraları da hiç bitmiyor. Son olarak duyduğuma göre bir dinazor yumurtası bulmuşlar evlerinin bahçesinde ve yumurta birden çatlamaya başlamış. Acaba içinden nasıl bir dinazor çıkmış, bundan sonra sizce neler olur?" diyerek çocukların fikirlerini alır. Dinazorlar hakkında bildiklerini anlatmalarına fırsat verir. "Daha önce hiç dinazor gören var mı? Bakın ben de bazılarının resimleri var." diyerek çeşitli dinazor resimleri gösterir. "Şimdi yaşayan hangi hayvanlara benziyorlar tahmin edelim." diyerek yeni bir tartışma konusu açılır. Çocuklar sohbetin sonunda dinazorların yürüyüşlerini ve seslerini taklit edip istedikleri dinazor resimlerini boyarlar.
<b>MATERYALLER:</b> Dinazor resimleri, boyama kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Köprünün yerinde olmadığını görseydin ne hissederdin?</li><li>• Eda ile Arda ne hissetmiştir?</li><li>• Hiç bardak ya da tabak kırdın mı?</li><li>• Annen ya da baban o anda nasıl davrandı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği  
"Balonlarım" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**OYNAYA OYNAYA GELİN ÇOCUKLAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

16.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara "Bir Dünya Bırakın" isimli şarkıyı söyler.</p> <p>"Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Bir vatan bırakın biz çocuklara İslanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir bahçe bırakın biz çocuklara Göklerde yer açın uçurtmalara. Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Bir barış bırakın biz çocuklara Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Bir dünya bırakın biz çocuklara Yazalım üstüne sevgili dünya Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar."</p> <p>Şarkının sonunda öğretmen, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nedeniyle ülkemize farklı milletlerin çocuklarının geleceğini ve çeşitli gösteriler yapıp bizimle arkadaş olacaklarını anlatır. Mısır, İspanya, Çin, Fransız, Rus, Finli çocukların geleneksel kıyafetleri ile ilgili görseller incelenir. Bu çocukların yaşadıkları ülkelerin bazılarını Evliya Çelebi ile tanıdığımız hatırlanır. Hangi ülkeler olduklarını neler hatırladıklarını çocuklar söz alarak anlatırlar. Çinli Kız isimli parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun sonunda öğretmen çocuklardan birine "Bir gün parka gittim, bir Çinli çocukla tanıştım ..." cümlesini verir. Çocuklar sırayla cümleyi tamamlar. Tüm çocukların dünya çocukları ile ilgili görüşleri dinlenir. Çocuklar Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 44-45-46'yı çalışırlar. Kitap çalışmasından sonra çocuklara "Kitaplarda ve televizyonlarda tanıdığımız farklı ülkelerin çocukları şimdi sınıfımıza girse onlarla nasıl konuşur, nasıl anlaşırız?" sorusu sorulur ve bu konuda sohbet edilir. Daha sonra her çocuk bir ülkenin çocuğunu canlandırmak üzere seçilir. ABD'li çocuğa kovboy şapkası, Çinli çocuğa üçgen bir şapka vb. gibi aksesuarlar ile çocuklara destek verilir. Çocuklara "Hiç kimse birbirinin dilini bilmiyor. Şimdi nasıl anlaşacağız?" diyerek çocuklara başlangıç noktası verir. Dramanın tıkanıdığı noktalarda çocuklara rehberlik edilir. Dramanın sonunda TRT Çocuk Şenliklerinden çeşitli kesitler izlettirilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri, çeşitli ülkelere ait resimler, TRT Çocuk Şenliği videosu, çeşitli kültürlere ait şapkalar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 47-48 evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi ülkelerin çocuklarını tanıdık?</li><li>• Onlarla nasıl anlaştık?</li></ul>

**BALONLARIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>"Portakalı soydum Başucuma koydum Ben bir masal uydurdum Duma dumadum Kırmızı mum Çingene kızını doyurdum" tekerlemesi ile çocuklar arasından bir baloncu ve bir arı seçilir. Sınıftaki diğer çocuklar balon olurlar ve halka biçiminde yere otururlar. Baloncu balonları şişirir, şişen balon ayağa kalkar. Öğretmen yardımıyla kollarından, boynundan ya da ayağından bağlanır. Burası balonun ağzını temsil eder. Balonu şişiren baloncu balonlarını peşine takar ve hepsini sayar. Balonları arıdan kaçırmaya çalışır. Arı eğer balonların kurdelesini çözmeyi başarırsa balon sönmüş olur ve yere oturur. Oyunun sonunda gerçek balonlar şişirilir. Çocuklara verilen gazlı kalemlerle balonlara çeşitli resimler çizilir. Resimler tamamlanınca müzik açılır ve dans edilir. Müzik durduğunda balonlar patlatılmaya çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Balon, gazlı kalem.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Sen nasıl bir balondun?</li><li>• Balonuna ne çizdin?</li><li>• Patlarken ve şişerken neler hissettin?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Geleneksel Kıyafetler" isimli müzikli oyun büyük grup etkinliği  
"Ardaların Evi Hangisi?" isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GELENEKSEL KIYAFETLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİKLİ OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> (Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklar evden yöresel kıyafetleriyle gelmişlerdir. Birbirlerinin kıyafetlerinin özelliklerini incelerler. Başlıklarını, yeleklerini, şalvarlarını, eteklerini, işlemelerini inceledikten sonra çocuklarla Köylü Kızı isimli müzikli oyun oynanır. "Köylü kızı çamaşır yıkar Üstünü de ıslatmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak</p> <p>Köylü kızı pazara gider Filesi de yırtılmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak</p> <p>Köylü kızı yemek yapar Yemek de yanmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak</p> <p>Köylü kızı bulaşık yıkar Tabak da kırılmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Halk oyunları görselleri, Türkü CD'si, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	<p>Köylü kızı çarşıya gider Patiği de yırtılmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak</p> <p>Köylü kızı camları siler Üstünü de ıslatmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak</p> <p>Köylü kızı ütü yapar Eteği de yakmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak"</p> <p>Oyuna başlamadan önce şarkı birkaç kez söylenir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır. Oyunun sonunda çeşitli halk oyunlarından (Ege, Karadeniz, Ankara, Adıyaman) kesitler izlenir ve kıyafetleri ile ilgili görseller incelenir. Türküler dinlenir. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 49 ve 50 çalışılır. Kitabın sonunda her çocuk nereli olduğunu anlatır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evden yöresel kıyafetler istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karadenizli olan var mı?</li><li>• Üzerindeki kıyafet hangi yöreye ait?</li><li>• Hangi halk oyununu öğrenmek istersin?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li></ul>

## ARDALARIN EVİ HANGİSİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Eğlenceli Okul 6. kitap 51 ve 52. sayfalar açılarak etkinliğe başlanır. 52. sayfadaki yönergelere bakılarak Ardaların evi belirlenir. Sayfada Ardaların evi boyut, renk ve diğer özellikler bakımından incelenir. Daha sonra farklı boyutlardaki kutular içerisinde çocuklar Ardaların evi olabilecek özelliklerden bir kutu seçer ve el işi kâğıdı, ip, pul, sim, eva sünger, oyun hamuru, krepon kâğıdı vs. malzemelerle evi oluşturmaya çalışırlar. Bu sırada kitap sayfası sürekli açık durur. Çocuklar sık sık kontrol ederler. Evler fen merkezinde sergilenir. Daha sonra bir çocuk ebe olarak seçilir ve gözleri bağlanır. Öğretmen sınıftan bir oyuncakçı sınıfa saklar. Ebeye saklanan oyuncaklar söylenir ve aşağıda-yukarıda gibi yönergelerin bulunduğu ipuçlarıyla ebe oyuncakçı bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisi devam ettiği sürece oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton kutular, el işi kâğıdı, şim, pul, eva sünger, ip, oyun hamuru, krepon kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yukarıda-aşağıda</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ardaların evini bulurken hangi ipuçlarını kullandı?</li><li>• Sizin eviniz yukarı katlarda mı aşağı katlarda mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Güneşi Daha Çok Görüyorum" isimli sanat büyük grup etkinliği  
"Bu Balon, Bu Da Balon Çiçek!" isimli oyun küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÜNEŞİ DAHA ÇOK GÖRÜYÖRÜM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla hava durumu hakkında kısa bir sohbet yapılır. Daha sonra öğretmen sınıf panosuna her günün adının yazılı olduğu bir kâğıt asar. Çocuklarla bugünden başlanarak tek tek geri gidilir ve her gün Güneş'i görme durumuyla ilgili belirleme yapılarak güneşli günler için bir Güneş resmi yapıştırılır. Daha sonra aynı işlem karlı soğuk kış günleri düşünülerek tekrarlanır. Sonuç olarak daha çok görmeye başladığımız, havaların daha ısındığı yeni bir mevsimin başladığı vurgulanır ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 74'deki sarı daire kesilir. Dairesini kesen çocuklar yere serilmiş kraft kâğıda çizilmiş büyük dairenin içine yapıştırırlar. Tüm çocuklar dairelerini yapıştırdıktan sonra tek tek sarıya boyanmış elleriyle güneşin etrafına el izlerini çıkartırlar. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 53 ve 54 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, Kraft kâğıdı, parmak boyası, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 6. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 55 ve 56 evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte nelerden bahsettik?</li><li>• Etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bu Güneş'i başka hangi malzemelerle oluşturabilirdik?</li></ul>

## BU BALON, BU DA BALON ÇİÇEKİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>Balon şişiren Adam sesi dinlenir. Bu sesin ne sesi olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Çocuklara ipucu mahiyetinde balonla ilgili bilmeceler sorulur. Bunun balon şişiren bir insan sesi olduğu bulununca çocuklara birer tane balon dağıtılır. Şişirilen balonlar bir yerde toplanır ve fazla şişenler büyükler, küçükler belirlenir. Büyük balonlardan birisi alınarak etrafına 5 veya 6 çift taraflı bant ya da bandı katlama yoluyla çift taraflı bant yapılarak yapıştırılır. Daha küçük 5 veya 6 balon da etrafına yapıştırılır. Hazırlanan karton şerit ise büyük balonun ucuna yapıştırılır. Çocuklara oluşan şeklin ne olduğu sorulur. Cevapla ilgili yine bilmeceler sorulur. Çiçek cevabı geldikten sonra diğer balonlarla da çiçek oluşturulur. Bu çiçeklerin yeni mevsimle beraber, ilkbaharla beraber yetişen çiçekler olduğu söylenir. Daha sonra çocuklar ikiye ayrı gruplara ayrılırlar. Her gruba bir adet balon verilir. Çocuklar sırt sırta verirlenir, balonu da sırtlarına koyarlar ve gruplar aynı anda öğretmenin belirlediği hedefe balonu düşürmeden varmaya çalışırlar. İlk önce varan grup alkışlanır ve birer balon hediye edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Balon, çift taraflı bant.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte en çok nelerden keyif aldın?</li><li>• Balonla başka ne gibi şeyler yapabiliriz, nasıl?</li><li>• Arkadaşınla balonu sırtında taşımakta zorlandın mı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ailemde De Var İş Birliği" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat büyük ve küçük grup etkinliği  
"Hoş Geldin Oya" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## AİLEMDE DE VAR İŞ BİRLİĞİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Çocuklarla aile deyince akıllarına ne geldiği, ailelerinde kimler olduğu, hangi işleri kimin yaptığı ile ilgili sohbet edilir. Çocukların da öğretmene ailesi ile ilgili sorular sorabilecekleri söylenerek, sorular sormaları için teşvik edilir. Sınıf öğretmeni sınıf kurallarını ve sınıftaki iş bölümünü hatırlatarak evlerinde de benzer bir iş bölümü olup olmadığını sorar. Daha sonra küçük bir oyun oynayacaklarını söyler. Sınıf büyük bir ev gibi hayal edilir. Öğretmen evin annesi, öğrenciler de evdeki çocuklar olur. Öğretmen anne rolü ile hızlı hızlı ortalığı toparlıyormuş gibi yapar. Daha sonra yüksek sesle çok yorulduğunu, evde bütün işleri tek başına yaptığını, kimsenin ona yardım etmediğini, bu şekilde işlerin de yetişmediğini, yorgunluktan hasta olmaktan korktuğunu söyleyerek bıkkın bir şekilde koltuğa oturur. Etrafta oyun oynayan çocukları çağırır ve "Bir problemim var, bana yardım edebileceğinizi düşünüyorum." diyerek az önce söylediklerini tekrarlayarak bu soruna çözüm bulmak için çocukları teşvik eder. Daha sonra hemen her çocuğa bir görev verilir. (Sınıf kalabalıkça gruplara birer görev verilir.) ve sınıf toplanır. Öğretmen "Annenize yardım ederek evdeki iş bölümüne katıldığınız için teşekkür ederim. Böyle kendimi daha az yorgun hissediyorum. Şimdi size daha çok yardım edebilirim." der ve ardından ailede iş birliği kukla/animasyon izlenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 3 ve 4 çalışılır. Son olarak çocuklara resim kâğıtları dağıtılarak ailede iş birliğiyle ilgili resimler yapmaları istenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, resim kâğıtları, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Nelerle ilgili konuştuk?</li><li>• Evinizde iş bölümü var mı?</li><li>• Senin endeki görevlerin neler?</li></ul>

## HOŞ GELDİN OYA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde yere otururlar. Öğretmen "Başparmağım, neredesin?" isimli parmak oyununu çocuklarla beraber söyler. "Nasılsın, hoş geldin, güle güle" gibi nezaket içeren kelimelerin nerelerde kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 5 çalışılır. Hoş geldin Oya isimli hikâye okunur. Köy yaşantısı ile ilgili konuşulur. Benzerlikler ve farklılıklar belirlenir. Hangisini tercih edecekleri çocuklara sorulur. Nedenleri hakkında konuşulur. Ekmek isimli şiir okunur.</p> <p>"Çiftçi sürer tarlayı, Sonra eker buğdayı. Boy verir azar azar. Saplar gittikçe uzar, Başaklar olgunlaşır, İçleri dolgunlaşsın Yazın artınca sıcak, Sarılar her bir başak. Biçerler ekinleri, Şenlenir harman yeri. Olup bitince harman Ayrılar buğday saptan. Güzel kokulu ekmek, Olmaz seni sevmemek, Sensin yemeklere baş, Her yemeğe arkadaş. (Hasan Ali Yücel)"</p> <p>Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 6'daki ekmeğin oluşumu ile ilgili aşamaları gösteren resimler incelenir. Hangisinin önce ve sonra geldiğine çocuklarla birlikte tartışılarak karar verilir. Sayfa çalışıldıktan sonra çocuklara bir başak resmi verilir ve istedikleri gibi boyamaları söylenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, başak resmi, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Evimize gelen misafirlere ne deriz?</li><li>• Çiğdem nedir?</li><li>• Darı nedir?</li><li>• Her şeyin tazesini köyde mi şehirde mi bulunur?</li></ul>

## Hoş Geldin Oya

- Baba, geldiler, geldiler!

Salih heyecanla eve doğru koştu. Sesi duyan Mehmet Ağa ve eşi misafirlerini karşılamak için dışarı çıktı.

- Oool Hoş geldiniz, buyrun buyrun...

Mehmet Ağa misafirlerini özlemle kucakladı. Oya ve ailesi, akrabalarını ziyaret etmek için köye gelmişlerdi.

Babası valizleri indirirken Oya etrafı seyrediyordu. Tek katlı evler, samanlıklar vardı burada. At arabaları geçiyor; koyunlar, inekler geziniyordu.

Oya'nın şaşkın bakışlarını gören Salih sordu:

- Köyü gezmek ister misin?

- Evet, çok isterim.

Birlikte toprak yolda yürürken tavuklarını besleyen Emine teyzeyi gördüler.

Oya civcivleri sevmek için yanlarına yaklaştı. Emine teyze avucundaki mısırları Oya'ya uzatarak sordu:

- Civcivlere darı vermek ister misin yavrum?

- Darı mı? Bunlar mısır değil mi?

- Evet. Mısır ile darı aynı şeydir.

Oya elindeki darılara baktı ve tavukların yemesi için onları etrafa serpti.

Emine teyzeye teşekkür ettiler. Tavuklar darılarını yerken köyü gezmeye devam ettiler.

Tarlaların yanından geçiyorlardı ki otlaktan dönen koyun sürüsü ile karşılaştılar. Koyunlardan gelen zil sesi Oya'nın çok hoşuna gitmişti. Koyun sürüsünün peşine takılarak yürüdüler. Ağla geldiklerinde,

- Haydi, çocuklar gelin size taze süt vereyim, diyen İlyas amcanın sesini duydular.

Oya, İlyas dedenin süt sağışını hayranlıkla seyretti.

- Bizi merak ederler, artık eve gitmeliyiz, dedi Salih.

- Evet, zaten karnım da çok acıktı.

- Çiğdem yer misin, diye sordu Salih.

- O nedir?

Avucundaki çiğdemleri uzattı.

- Ama bu çekirdek, dedi Oya şaşkınlıkla.

- Biz buna çiğdem diyoruz.

Oya birkaç tane aldı. Tazecik çiğdemleri çıtır çıtır yedi.

Eve vardıklarında Mehmet Ağa tulumbadan su çekiyordu.

- Hoş geldiniz çocuklar, gelin ellerinizi yıkayın da yemek yiyelim dedi.

Oya ellerini yıkarken tulumbanın, evlerindeki musluktan ne kadar farklı olduğunu düşündü.

Yemek yemek için içeri girdiğinde bir de ne görsün? Herkes yerdeki sofranın etrafında oturuyordu. Daha önce hiç yer sofrasında yemek yememişti. Salih'in annesi ne de güzel yemekler pişirmişti.

Yemekten sonra Oya, köyde gördüklerini annesine heyecanla anlatıyordu.

Bu sırada Mehmet Ağa elinde bir paketle içeri girdi ve Oya'ya uzattı.

- Oyacığım, bu senin için, dedi.

Hediye paketini sabırsızlıkla açan Oya, içinden çıkan kıyafetleri görünce çok sevindi.

Bunlar kendi giysilerine hiç benzemiyordu. Mehmet Ağa, bu kıyafetlerin özel günlerde giyilen cepken ve şalvar olduğunu söyledi.

Oya hediyelerini çok beğendi ve hemen giydi. Tüm akşam boyunca üzerinden çıkarmadı.

O gece kendisi için hazırlanmış yer yatağına yattığında köyün yaşadığı şehirden ne kadar farklı olduğunu düşündü. Buradaki insanların ona gösterdiği ilgi ve sevgiden çok mutlu olmuştu.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeýra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Benim Bayramım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
    - "Sınıfımızı Süsleyelim" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BENİM BAYRAMIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

20.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, "Bu ay sık sık 23 Nisan ile ilgili şarkılar söyledik, şiirler okuduk. Yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, bayramınız kutlu olsun." diyerek 23 Nisan ile ilgili bayram törenini ve Mustafa Kemal Atatürk'ün ülkemize getirdiği yenilikleri anlatır. Atatürk'ün değerli bir insan olduğu ve nedenleri hakkında konuşulur. Dedemin Madalyası isimli hikâye okunur. 23 Nisan isimli şarkı tekrarlanır. Millet meclisinin ve ulusal egemenliğin ne olduğu hakkında tartışılır. Çocukların zihnindeki resim tespit edilir. Çeşitli parlamento ve meclis resimleri incelenir, milletvekillerinin nasıl çalıştıkları konuşulur. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 7 ve 8 çalışılır. Ertesi gün tören sunulacak gösterinin provası yapılır. Farklı ulusal danslar (TRT Çocuk Şenliği'nden) izlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, TRT Çocuk Şenliği videoları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 9-10. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar bayramını nasıl kutlamalı?</li><li>• Bayram için nasıl hazırlandık?</li><li>• Atatürk'ün yeniliklerini söyleyebilir misin?</li></ul>

### **Dedemin Madalyası**

- Haydi dede, geç kalıyoruz geçit töreni başlayacak!

- Tamam kızım giyinip geliyorum.

Sabah Öykü ve dedesi çok heyecanlıydı. Birlikte askerlerin, bando takımının geçişini izlemeye gideceklerdi. O gün 23 Nisan'dı.

- Hazırım, dedi dedesi. Gidebiliriz.

Öykü, dedesinin kıyafetlerini görünce çok şaşırıldı. Onu ilk defa böyle görüyordu.

- Aaa... Sen asker mi oldun?

Dedesi, Öykü'nün başını okşadı.

- Gençken asker olmuştum.

Öykü asker kıyafetinin üzerindeki madalyayı göstererek,

- Peki, bu nedir dedeciğim, diye sordu.

- Bu, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için savaşa katılan askerlere verilir.

- Sen savaşa mı katıldın?

- Evet Öykücüğüm. Çok uzun yıllar önceydi. Vatanımızın her yerinde düşmanlar vardı. Bizim rahat yaşamamızı engelliyorlardı. Evlerimize, eşyalarımıza zarar veriyorlardı. Düşmanlardan kurtulmamız gerekiyordu.

- Peki, düşmanlardan nasıl kurtuldunuz?

- Atatürk askerlerin komutanıydı. Vatanımızın her yerini dolaştı, askerleri bir araya getirdi. Vatanımızda yaşayan tüm insanlar düşmanlardan kurtulmak için Atatürk'e yardım etti. Kadın, çocuk, yaşlı, genç herkes bunun için çok çalıştı. Bazen çok aç kaldık, çok üşüdük, bazen hasta olduk ama vatanımız düşmanlardan kurtulana kadar çalışmaktan hiç vazgeçmedik.

Dedesi o günleri hatırladığında çok duygulanmıştı.

- Ne kadar zor günler geçirmişsiniz, dedi Öykü.

- Vatanımızı çok sevdiğimiz için o zor günleri aşabildik.

- Ben de vatanımı çok seviyorum.

- O hâlde sen de çok çalışmalısın.

- Ne yapabilirim ki?

- Biraz düşün bakalım, neler yapabilirsin?

- Hımm... Derslerimde başarılı olabilirim. Çevremi temiz tutabilirim. Çevremdeki eşyaları özenli ve dikkatli kullanabilirim. İnsanlara saygılı davranabilirim.

Öykü saydıça sayıyor, konuştukça heyecanı daha da artıyordu. Vatanını sevmek ne güzel bir duyguydu...

- Ben de senin gibi vatanımı hep koruyacağım dedeciğim, dedi.

Dedesinin gözleri dolmuştu. Titreyen sesiyle Atatürk'ün vatanımız için yaptıklarını anlatmaya devam etti:

- Atatürk bizim daha iyi şartlarda yaşamamız için yeni bir meclise ihtiyacımız olduğunu söyledi. Vatanını seven, çalışkan insanların olduğu yeni bir meclis kuruldu. Atatürk bu meclisin başkanı seçildi. Meclis 23 Nisan'da açıldı. Sonunda düşmanları vatanımızdan kovduk. Hepimiz çok mutlu olduk.

- 23 Nisan mı? Yani bugün.

- Evet Öykücüğüm. Atatürk çocukları o kadar çok seviyordu ki bugünü çocuklara bayram olarak hediye etti. Çok şanslısınız biliyor musun? Dünyada çocuk bayramı olan tek ülke Türkiye. Üstelik bu bayramı dünya çocuklarıyla birlikte kutluyoruz.

- Dedeciğim kutlamayı kaçıracağız. Tören alanına gitmeliyiz, dedi Öykü.

Tören alanına geldiklerinde en ön sırada yerlerini aldılar. Ellerinde kocaman bayrakları, sallamaya başlamışlardı bile.

- İşte, işte geliyorlar!

- Rap daba rap, rap daba rap!

Önlerinde trampetleriyle bando takımı geçiyordu önce. Hemen arkasından askerler görüldü. Elleri alınlarında, selam çakmış yürüyorlardı. Hepsi aynı anda adım atıyordu.

- Rap, rap, rap!

Öykü ve dedesi de askerlere selam çaktı.

Sırada rengârenk kıyafetleriyle dünyanın dört bir yanından gelen çocuklar vardı. Hepsi farklı ülkelerden gelmiş, Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği bayramı kutluyorlardı. Törene gelenler coşkuyla alkışladı onları. Bayraklarını sallıyorlar, neşeyle marş söylüyorlardı.

- Bugün 23 Nisan, hep neşeyle doluyor insan...

## SINIFIMIZI SÜSLEYELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

20.04.2018

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 6.</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11.</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 13.</b> Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla veliler evden getirdikleri bayraklar balonlarla sınıfı süslemeye başlar. Öğretmen de çocukların bir kısmına kedi merdiveni ve fener yapmayı gösterir. Sınıf, Çocuk Bayramı için süslendikten sonra çocuklar hep birlikte 23 Nisan şarkısını söylerler. Veliler de öğrencilere sıra ile kendi çocuklarının da bayramını nasıl kutladıklarını anlatırlar. Ertesi günü törenin provası yapılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf süsleme malzemeleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Velilerle birlikte sınıf süslenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğimiz güzel miydi?</li><li>• Hangi süsleri kullandık?</li><li>• 23 Nisan neden çocuk bayramı olmuş?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Montumu Çıkaramam Çünkü..." isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği  
"Benim Cici Köpeğim" isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun büyük grup ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MONTUMU ÇIKARAMAM ÇÜNKÜ...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p>	<p>"Güzel bir bahar günüydü. Erdem telaşlı telaşlı kapıyı vurdu. Sanki bir an önce eve girmek ister gibi bir hâli vardı. Annesi kapıyı açınca Erdem'in yüzündeki telaşlı ifadeden dolayı biraz meraklandı.</p> <p>İçeri gir bu ne hâl! Bu havada kışlık mont giymişsin farkında mısın? Bu kadar sıcak olacağını tahmin edemedim anneciğim!</p> <p>Sen bugün bir tuhafısın ya, hadi bakalım. Çıkar montunu da daha fazla terleme.</p> <p>Montumu mu? Şey! Odamda çıkartırım!</p> <p>Oğlum vestiyer burada, hadi seni bekliyorum.</p> <p>Montumu çıkaramam.</p> <p>Çıkaramaz mısın? İyi ama neden?</p> <p>Montumu çıkaramam çünkü içinde...</p> <p>İçinde ne var Erdem, dedi annesi sesini sertleştirerek."</p> <p>Öğretmen hikâyeyi burada bırakır ve Erdem'in montunun içinde ne olduğunu çocuklardan tahmin etmelerini ister. Daha sonra çocuklar öğretmenin dağıttığı kâğıtlara tahminleriyle ilgili resimler çizerler. Çocuklara hikâyede bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur. Vestiyer, içinde-dışında, iç-dış gibi kelimeler örneklerle çocuklara anlatılarak Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 21 ve 22 çalışılır. Sonra çocuklar anne ve çocuk olarak ikiye ayrılan gruplara ayrılırlar. Erdem ve annesinin kapıdaki karşılaşma anı canlandırılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Yön/Mekânda Konum:</b> İç-dış, içinde-dışında, içeri-dışarı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erdem'in sakladığı şey neredeydi?</li><li>• Okul çantasının içinde neler var?</li><li>• Evinizin dışında olan bir şey söyler misin?</li></ul>

## BENİM CİCİ KÖPEĞİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>"Benim Cici Köpeğim" şarkısıyla etkinlik başlar.</p> <p>"Hav hav hav!</p> <p>Benim cici köpeğim</p> <p>Hav hav hav!</p> <p>Köyümü bekle</p> <p>Sana kemik vereyim</p> <p>Gel biraz da seveyim</p> <p>Bekle cici köpeğim</p> <p>Köyümü bekle</p> <p>Hav hav hav!</p> <p>Benim cici köpeğim</p> <p>Hav hav hav!</p> <p>Evimi bekle</p> <p>Sopadan taştan korkma</p> <p>Yabancıyı bırakma</p> <p>Havla saldır hiç bakma</p> <p>Hav hav hav!</p> <p>Hav hav hav!</p> <p>Benim cici köpeğim</p> <p>Hav hav hav!</p> <p>Kapımı bekle</p> <p>Güneş gidip batınca</p> <p>Gece gelip çatınca</p> <p>Ben uykuya yatınca</p> <p>Kapımı bekle."</p> <p>Çocuklar, öğretmen eşliğinde şarkıyı bir kez daha söylerler. Öğretmen daha sonra şarkıyı elleriyle ritim tutarak söyler. Çocuklarla beraber ritim tutmayı teklif eder ve birkaç kez de ritimle deneme yapılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara köpekler hakkında ne bildiklerini sorar. Çocukları 4-5 kişilik gruplara ayırarak her çocuğa farklı cins köpek resimleri dağıtır. Çocuklar köpek resimlerini inceleyerek birbirlerine köpeklerini özelliklerini anlatırlar. Daha sonra her grup bir köpek seçer sadece o köpeği tüm sınıfa anlatırlar. Gruplardan her çocuk sırayla söz alarak bir özellik söyler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli köpek resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Köpeklerle ilgili öğrendiğin bir şey söyler misin?</li><li>• Aklında kalan köpek cinleri var mı?</li><li>• Bir köpeğin olsa onunla ne yapmak isterdin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "10 Küçük Şişe" isimli matematik büyük grup etkinliği
    - "Bu Mahallede Herkesin Bir Görevi Var!" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 10 KÜÇÜK ŞİŞE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p>Öğretmen bugün eğlenceli bir şarkı söyleyeceklerini belirtir. Ve her çocuktan El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 78'deki şişeleri kesmeleri istenir. Kesilen şişeler uçlarından delikli zimba ile zımbalanır ve ip geçirilerek kolye yapılır. Öğretmen her çocuğa 1'den 10' a kadar kendi aralarında sıralanmaya çalışırlar. Öğretmen bu esnada çocuklara rehberlik eder. Daha sonra "10 Küçük Şişe Sallanıyor" şarkısı söylenir.</p> <p>"10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü. 9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü. 1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü."</p> <p>Öğretmen "İçlerinden biri küt dedi düştü." dediğinde 10'lu gruplardan bir çocuk 10'dan geriye doğru düşer. Daha sonra Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 23 çalışılarak 10'dan geriye doğru sayma çalışılır. Öğretmen şarkıyı hatırlatarak geriye doğru saydıkça birer birer şişelerin düştüğünü yani eksildiğini söyler. Nesnelere eksiltmeye çıkartma dendiğini vurgulayarak 24. sayfayı açmalarını ve incelemelerini ister. Öğretmen rehberliğinde çalışılan 24. sayfadan sonra her çocuğa sınıf imkânlarına göre 5 adet ponpon, pinpon topu, ceviz, pul vs. dağıtılarak somut eksiltmeler yapmaları sağlanır. 25. sayfa çalışılarak etkinlik tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, delikli zimba, ip, ponpon, pinpon topu, ceviz, pul.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler yaptığımızı sırayla sayar mısın?</li><li>• Neler öğrendik?</li><li>• 10'dan geriye doğru hatırladığın kadar sayar mısın?</li></ul>

BU MAHALLEDE HERKESİN BİR GÖREVİ VAR!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Küçük Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) <b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara toplumda iş bölümüyle ilgili yapılan etkinlik hatırlatılır. Hatırladıkları meslekleri ve özelliklerini, kullandıkları özel eşyaları söylemeleri istenir. Daha sonra her çocuk ters çevrilmiş boyama kâğıtlarından birisini alır ve yüksek sesle mesleği söyler. Tanıdığı ve bu mesleği yapan birisi varsa onun adını söyler. Örneğin, "Ahmet amcam çiftçi." gibi. Aynı meslek grubuna ait boyama seçenler bir araya gelerek resimlerini boyarlar. Daha sonra sınıf çocukların yardımıyla meslekler de göz önüne alınarak mahalle gibi düzenlenir. Düzenlenen köşelere ilgili meslek boyamalarını yapan çocuklar geçerler. Öğretmen bu mahalleye ilk defa gelmiş birisi gibi sınıftan içeri girer ve yüksek sesle mahallede ihtiyaçlarını nasıl gidereceğini sorar. "Karnım da acıktı, iyi aşçıların yemek yaptığı bir lokanta nerede acaba?" gibi ilgili meslek grubu, öğretmeni yanlarına çağırarak ihtiyaçlarını karşılar. Her grup dolaşıldıktan sonra öğretmen her mesleğin yaşamımızda önemli yeri olduğunu vurgulayarak etkinliği sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Meslek gruplarına ait boyama kâğıtları, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meslekler mahallede görev aldı?</li><li>• Sen bu mesleklerden hangisini seçmek isterdin? Neden?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sana Uçarak geliyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği  
"Sıkı Sıkı Sarılalım" isimli bütünleştirilmiş oyun, matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SANA UÇARAK GELİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

26.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara uzakta, başka bir şehirde bir arkadaşları, akrabaları olup olmadığını sorar. Bu akrabalarıyla nasıl iletişim kurdukları, ne zamanlar bir araya geldikleri sorularak sohbet edilir.</p> <p>"Bu sevdiğiniz kişileri ziyarete gitmek istiyorsunuz. Bütün eşyalarınız hazır. Tam evden çıkmak üzereyiniz, o şehre giden tüm yollarda bakım yapıldığı söylendi ve karayolu ile yolculuk yapamayacaksınız, o şehirle aranızda deniz bağlantısı da yok. Başka nasıl gidebilirsiniz?" sorusu sorularak bu problem durumu için önerileri dinlenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 26 açılarak hava taşıtları incelenir. Düdük çalar ince ince şarkısının hava taşıtlarıyla ilgili kısmı söylenir. Çocuklar kendilerine dağıtılan balon, kibrit kutusu ve ipleri inceleyerek, bunlarla nasıl bir hava taşıtı yapabileceklerini düşünürler. Öğretmenin rehberliğinde balonlar tamamlanır. Son olarak sayfa 27 çalışılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, balon, kibrit kutusu, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Taşıt, hava taşıtı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu hava taşıtlarından birisine bindin mi?</li><li>• Hangi hava taşıtına binmek isterdin, neden?</li><li>• Bindiğin taşıtla nereye gitmek isterdin?</li></ul>

**SIKI SIKI SARILALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen, öğrencilerden dağınık olarak bahçede dolaşmalarını ister. Bir yandan da öğretmenin vereceği komuta dikkat etmeleri gerektiği söylenir. Öğretmen düdüğü çalar ve aynı anda kollarından birini havaya kaldırarak parmaklarıyla bir sayı gösterir. (1-2-3-4-5) düdük sesini duyan öğrenciler öğretmenin hangi sayıyı gösterdiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılırlar. Bir süre sonra öğretmen oluşan grupların sayısını kontrol eder. Sayıyı tamamlayan veya tek başına kalan öğrencileri eler ve oyuna devam edilir (1 sayısı işaret edildiğinde öğrenciler tek tek başlarına hazır oldu beklerler.). Oyunun sonunda çocuklara, "Ne zaman birbirimize sarılırız? Sarılmak hangi duygumuzun ifadesidir?" Tarzında sorular sorulur. 5'ten büyük sayılar için sayılarla ilgili flaş kartlar kullanılarak oyun oynanır. İkinci bölümde birkaç kez tekrarlandıktan sonra çocuklara boş sayfalar ve kalem verilir. Sayı yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen sayıları söyler ve çocuklar yazarlar.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Boyama kâğıtlar, kuru boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdi mi?</li><li>• En çok kime sarılmak hoşuna gider?</li><li>• Ne zamanlar birbirimize sarılabiliriz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bunlar Yarım" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik  
"Bu Yarımın Diğer Yarısı Nerede?" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BUNLAR YARIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

27.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bütün parça ve bütün yarım ile ilgili şiirler dinlenir. Şiirle ilgili konuşulmadan öğretmen yarıya katlanmış bir ev, bir masa, bir araba resmini panoya asar. Dinledikleri şiirle, bu resimler arasında nasıl bir bağlantı olduğunu bulmalarını ister. Çocukların görüşleri alındıktan sonra Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 28 açılır ve yarım-tam nesnelere incelenir. Sayfada yarım bırakılmış nesne, çizgi çalışması tamamlanır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 79'daki yarısı çizilerek hazırlanmış kartlar kesilerek oyunlar oynanır. Bu yarım nesnelere neyin yarısı olduğu, kimlerle ne amaçla kullanıldıkları tahmin edilmeye çalışılır. Son olarak öğretmen çocuklara Van Gogh'un bir resmi yarım sayfa olarak çocuklara dağıtır ve resmi tamamlamalarını ister. Tamamlanan resimler panoda sergilenir. Bu resmin neden yapıldığı, yapmanın yaparken ne düşündüğü ile ilgili sohbet edilir.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Ev, araba, masa resmi, Eğlenceli Okul 7. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, yarım Van Gogh resmi.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Yarım-tam	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eğlenceli Okul 7. Kitap 29-30. sayfalar evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Yarım resmi tamamlarken nelere göre tamamladın?</li></ul>

**BU YARIMIN DİĞER YARISI NEREDE?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

27.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>Öğretmen sınıftaki çocuk sayısı kadar nesne resmi boyaması hazırlar. Hazırlanan boyamalar ikiye bölünür. Bölünen yarımların bir parçası katlanarak bir kâseye, diğer yarısı da ters çevrilerek bir köşeye koyulur. Çocuklar sırayla gelerek kâsedeki bir kâğıt ve seçerler. Seçilen kâğıtlar açılmaz. Tüm çocuklar kâğıtlarını seçtikten sonra öğretmenin komutuyla diğer taraftaki kâğıtlar arasında kâğıtlarının eşini bulurlar. Eşini ilk bulan birinci olarak alkışlanır. Herkes nesnesini birleştirdikten sonra bu nesneyle ilgili bir cümle kurar. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Son tekrardan sonra çocuklar eşleştirdikleri yarım parça kâğıtları öğretmenin yardımıyla arkalarından bantlarla ve parmak boyası ile boyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yarıya bölünmüş çeşitli nesne resimleri, bant, parmak boyası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Yarım-tam</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunu sevdim mi?</li><li>• Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?</li><li>• Oyun boyunca hangi parçaları birleştirdin?</li></ul>





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Düt Düt" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği  
"Sınıfta Bir Trafik Polisi Var" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Ulaşım araçlarıyla ilgili şiir dinlenir. Şiirde geçen ulaşım araçları bulunur. Bu araçların ulaşım görevlerini yapabilmek için nerelerde gittikleri belirlenir. Bir önceki gün yapılan plandaki hava taşıtları ve öğrenilen şarkı hatırlatılır. Şarkının kara taşıtlarıyla ilgili olan kısmı söylenir. Her çocuk pandomimle binmek isteyeceği taşıtlarla ilgili kısa bir canlandırma yapar. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 31 ve 32 çalışılarak kara taşıtlarıyla ilgili sohbet edilir. Daha sonra öğretmen sınıfın orta yerine boş bir litrelik süt kutusu koyar ve bu kutu ile hangi taşıtların yapılabileceği sorulur. Çocukların tercihlerine göre çocuklar gruplandırılır (Kamyon, araba, tren vs. gibi). Şişe kapakları, artık materyal, renkli karton ve el işi kâğıtları ile taşıtlar tamamlanarak fen köşesinde sergilenir. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 80'deki trafik lambası kesilerek istenilen lamba rengi el işi kâğıdıyla süslenir. Fen köşesinde sergilenen araçlar mukavva üzerine yapıştırılır. Trafik lambaları da uygun yerlere yapıştırılarak trafik akışı oluşturulur. Son olarak Eğlenceli Okul 7. kitabın 33. sayfası incelenir. Öğretmen ilkyardım ile ilgili çocukları bilgilendirir. İlkyardımla ilgili sembollerini tanıtır. Yeterli zaman kalırsa ilkyardımla ilgili canlandırmalar yapılabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, boş süt şişeleri, artık malzeme, renkli karton, el işi kâğıtları, şişe kapakları, makas, yapıştırıcı, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Taşıtlar <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li> <li>• Şarkının kara taşıtlarıyla ilgili kısmını söyler misin?</li> <li>• İlkyardımla ilgili neler söyleyebilirsin?</li> </ul>

**SINIFTA BİR TRAFİK POLİSİ VAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Haklarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p>	<p>Çocuklara taşıtlarla ilgili bilmeceler sorulur. Bilmeceleri bilen çocuklar arasında kura çekilerek bir çocuk trafik polisi seçilir. Öğretmen sınıf zeminine çocukların yardımıyla Legolarla yollar oluşturur. Çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 81'deki direksiyon resmini keserler ve araba olurlar. Trafik polisine bir düdüğü verirler. Polis düdüğü, trafik işareti ve el işaretleriyle arkadaşlarının arabalarını yönlendirmeye çalışır. Polisin yapacağı işaretlerle ilgili öğretmen rehberlik eder. Oyun sonunda polisle trafiği yönetmenin önemi ile ilgili konuşulur. Oyun başka bir çocuğun polis seçilmesiyle devam eder. Her oyun sonunda trafik polislerinin, trafik işaretlerinin önemiyle ilgili konuşulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, Legolar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyundan keyif aldın mı?</li><li>• Bu oyunda nelerden bahsettik?</li><li>• Trafik polisi olmak ister misin, neden?</li></ul>

