

## MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: NİSAN

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
NİSAN	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, miktarını, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, uzunluğunu, büyüklüğünü, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne çıkartır.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)

### KAVRAMLAR

**RENK:** Siyah, Kırmızı

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Beşgen, Üçgen, Dikdörtgen, Kare, Yuvarlak

**BOYUT:** Büyük (Büyüme)

**MİKTAR:**

**YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Yüksek-Alçak, Uzak-Yakın, Altında-Üstünde, Sağ-Sol

**SAYI/SAYMA:** 9 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

**DUYU:** Mutlu

**ZİT:** Açık-Koyu, Hareketli-Hareketsiz, Ağır-Hafif, Kalabalık-Tenha, Başlangıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş

**ZAMAN:** Mevsim (İlkbahar), Saat

**EKLENEN KAVRAMLAR:** Nezaket sözcükleri, Toplama, Sağlıklı-Sağlıksız, Meclis ve Egemenlik

**AYIN DEĞERİ:** Sevgi

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- Dünya Kitap Günü
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

#### ALAN GEZİLERİ

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gösterilerine katılır / izlenir. Müze/sanat galerisi/hayvanat bahçesi gezisi.

#### AİLE KATILIMI

- Sirke gidilir.
- Ailece market alışverişi yapılır.
- Konu ile ilgili öğretmenin iletceği duyurular paylaşılır.

#### DEĞERLENDİRME:

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İlkbahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Renk Renk Çiçekler" isimli müzik, Türkçe, sanat bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLKBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

02.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zar, zamir, edat, isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> İlkbahar ile ilgili bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. "Hikâyede ne anlatılıyordu? İlkbaharda etrafta ne gibi değişimler olur? İnsanlar nasıl kıyafetler giyer? Kuşlar gelmeye başlar, ağaçlar yeşermeye, çiçekler allanmaya başlar, yeni yeni meyveler çıkar. Artık daha sık dışarı çıkabiliriz, gezebiliriz." gibi. Baharla ilgili bir resim çizmeleri istenir. (Yapılan resimler üzerinde konuşulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri, hikâye kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> İlkbahar (Mevsim)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Bir park gezisine çıkılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlkbahar mevsiminde kendini nasıl hissedersin?</li><li>• İlkbahardan önce hangi mevsimi yaşarız?</li><li>• İlkbahardan sonra hangi mevsimi yaşayacağız?</li></ul>

## RENK RENK ÇİÇEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> İlkbahar şarkısı dinlenir/söylenir. <b>İLKBAHAR ŞARKISI</b> Rüzgârlar ılık eser, Kuzucuklar ne hoş meler Geri döndü leylekler Açıverdi çiçekler  Tüm doğa canlandı Papatyalar hep açtı Kalbim küt küt küt attı İlkbahar yaklaştı.
<b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri.	Öğretmen "Baharda çiçekler ne güzel açar. Her biri ayrı renktir. Hava ısınmaya başladığı için yağmur yağmadığı zamanlarda çiçeklerin sulanması gerekir. Kimler çiçek sulamada ailesine yardımcı oluyor?" sorusunu sorar. Çocuklara çiçek boyamaları verilir. İstedikleri renkte boyamaları istenir. (İlkbahar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi mevsimi daha çok seversin?</li><li>• İlkbahar mevsimini neden seversin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sebze ve Meyveler" bütünleştirilmiş oyun, matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Rüya Gördüm" bütünleştirilmiş sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SEBZE VE MEYVELER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çözüm yolları söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen manav olur. Önünde kâğıttan kesilip hazırlanmış kiraz, muz, şalgam ya da turp, domates, havuç, patates, biber, elma gibi sebze meyveler vardır. Sebze ve meyveler iki gruba ayrılmıştır. Bir grupta toprağın altında yetişenler diğer grupta toprağın üzerinde yetişenler vardır. Çocuklar sıra ile gelip iki gruptan da meyve sebze alırlar. Çocuklara seçtikleri sebze/meyveleri neden seçtikleri ve aralarında ne gibi fark olduğu sorulur.</p> <p>Öğretmen bazı meyve ve sebzelerin toprağın altında bazılarının üstünde bazılarının da ağaçta yetiştiğini söyler. Çocuklara aldıkları meyve ve sebzelerden hangilerinin toprak altında hangilerinin toprak üstünde yetiştiğini anlatır. Bazı sebze ve meyve adları söyleyerek bunların nerede yetiştiği sorulur.</p> <p>(Sebze ve meyveler hakkında konuşulabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sebze ve meyve kalıpları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Altında-üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Daha önce manava gittiniz mi?</li><li>• Manavda sebze ve meyveler nasıl satılır?</li><li>• Taneyle alınanlar hangileridir?</li></ul>



## RÜYA GÖRDÜM!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen "Siz hiç uçtunuz mu? Uzayı gördünüz mü? Ayda top oynadınız mı?" gibi sorular sorar. Bunları yapmanın mümkün olacağını hatta mesela kendisinin uçtuğunu söyler. Sonra bütün bunları yapmanın rüyada mümkün olabileceğini söyleyerek rüyalardan bahseder. Çocuklardan gördükleri ilginç rüyaları anlatmaları istenir. Gördükleri bir rüyayı çizmeleri istenir. Çizdikleri resim üzerine konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Rüya <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rüyanızda ne görmek isterdiniz?</li><li>• Hiç unutmadığınız rüya hangisidir?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik zamanı  
"Ağır-Hafif" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hayvanlar Ne Yer?" isimli Türkçe, fen bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AĞIR-HAFİF**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

04.04.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa yarısı dolu ve bir de boş olmak üzere iki tane damacana ile bir de terazi getirir. Öğrencilerle birlikte önce damacaneleri kaldırma çalışması yapılır ve her öğrenciye "Hangisini kaldıramadın/kaldırmakta zorlandın?" diye sorulur. Terazi ile ağırlık tartma çalışması yapılarak ağır olan tarafın aşağıya indiği, hafif olan tarafın yukarıda kaldığı gözlenir. Sınıfta bulunan eşyalar incelenerek ağır ve hafif oyuncaklar birbirinden ayrılır. Baskül ile çocukların ağırlıkları ölçülür. (Elbise askısı ile terazi çalışması yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Ağır-hafif ile ilgili şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> 2 adet su damacanası, terazi, ağır ve hafif nesnelere.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Terazi, baskül <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Ağır-hafif</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde ağır-hafif uygulamaları yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terazinin hangi kefesini aşağıya iniyor?</li><li>• Ağırlığı ne ile ölçebiliriz?</li></ul>

## HAYVANLAR NE YER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bireysel Etkinlik)

04.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, kısa bir hikâye anlatır: "Tavşan ormanın en yardımsever hayvanıydı. Bir gün ormanda dolaşırken yaralı bir sincaba rastladı. Sincabı evine getiren tavşan, Sincabın önce yaralarını sardı. Sonra karnını doyurmak için güzel bir havuç çorbası yaptı. Sincaba çorbadan ikram etti. Sincap yemek istemedi. Tavşan yemesi için zorladı ama sincap aç olmadığını söyledi. Hâlbuki sincap çok açtı. Ertesi gün tavşan, havuç yemeği yaptı. Sincaba getirdi. Sincap yine aç olmadığını söyledi. Tavşan, sincap için çok endişelendi ve bilge baykuşa gitti. Sincabın durumunu anlattı. "Hiçbir şey yemiyor. Çok rahatsız." dedi. Baykuş, Sincap'a ne ikram ettiğini sordu tavşana. Tavşan "İlk gün havuç çorbası, ikinci gün havuç yemeği." dedi. Baykuş durumu anlamıştı. Tavşana "Hiç sincaba havuç ikam edilir mi? Sincaplar havuç mu yer?" dedi. Sonra "Arkadaşlar hayvanlar farklı şekilde beslenir. Mesela köpeğe ot verseniz ne yapar? Ata et verseniz ne olur?" diye sorularla hayvanların ne ile beslendikleri üzerinde konuşulur. (Evcil hayvanların nasıl beslendikleri üzerine konuşulabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hayvanların yaşam alanları, ikram <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evcil hayvanlar ne ile beslenir?</li><li>• Tavşan/Sincap/Baykuş ne yer?</li><li>• Hayvanlara farklı yiyecekler verirsek ne olur?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Teşekkür Ediyorum" isimli Türkçe, drama, sanat bireysel ve küçük-büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Pandomim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TEŞEKKÜR EDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA, SANAT (Bireysel Ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, insanların kendilerine yapılan iyilikten dolayı sevindiğini, mutlu olduğunu ve bunun için bazı nezaket sözcükleri kullandığını belirtir. Bu sözcüğün ne olduğunu bulmaları için çocuklara rehberlik eder. Çeşitli yönlendirmelerle çocukların bazı canlandırmalar yapmalarını ister. "Sana bir oyuncak hediye edildi. Ne dersin?", "Annen çok sevdiğin bir yemek yapmış. Neler dersin?" vb. sorulara hem cevap vermeleri hem de bu gibi durumlarla ilgili canlandırmalar yapmaları için yönlendirme yapar. Daha sonra "Teşekkür Etme" ile ilgili hissettiklerini resimle anlatmalarını söyler. (“Teşekkür ediyorum.” ritmik olarak seslendirilebilir. Çeşitli ritim çalışmaları yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boş kâğıt, boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Nezaket sözcükleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde teşekkür etme davranışının yerleşmesi için özen gösterilmesi istenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teşekkür ediyor musun?</li><li>• Hangi davranışlarla karşılaştığın zaman teşekkür ediyorsun?</li><li>• Resminde ne anlattın?</li></ul>



PANDOMİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Bireysel Etkinlik)

05.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen seçtiği pandomimlerden seyrettirir. İsteyen çocukların yüzü pandomim sanatçısı yüzü gibi boyanabilir. Pandomim hakkında sohbet edilir. Sohbet sonunda çeşitli yönlendirmelerle, öğretmen rehberliğinde pandomim gösterisi gerçekleştirilir. (Okula bir pandomim sanatçısı davet edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yüz boyası, İnternet.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Pandomim <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pandomim seyretmeyi sever misiniz?</li><li>• Pandomimden hoşlandınız mı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Toplama Yapıyorum" isimli matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kalabalık-Tenha" isimli Türkçe, fen bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**TOPLAMA YAPIYORUM!**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne çıkartır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf üç gruba ayrılır. Bir grup kelebek, bir grup arı, bir grup da uğur böceği olur. Öğretmen, "Üç uğur böceği, kelebek arkadaşlarıyla oynamak istiyormuş. Kaç kelebek uğur böcekleri ile oynamak ister. Dört tane arı çiçek bulma konusunda kelebeklerden yardım istemiş. Hangi kelebekler arılara yardım etmek ister?" gibi sorular sorar. Yardım etmek isteyen kelebeklerle, arıları bir araya getirir. "Arkadaşlar arılar bakalım kaç kişi ile çiçek arayacaklar." diye çocukları sayar. Bunun gibi örneklerle toplama işlemi yapılır. (Toplama ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Sayı sayma, toplama <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>

## KALABALIK-TENHA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Kavramlarla ilgili şiir okunur.</p> <p>KALABALIK-TENHA</p> <p>Babamla sinemaya gidecektik.</p> <p>Güzel bir film izleyecektik.</p> <p>Ama çok kalabalıktı sokaklar,</p> <p>Arabalar, vapurlar ve yollar</p> <p>Babam dedi ki: "Yetişemeyeceğiz.</p> <p>Tenha bir günde gitmeliyiz."</p> <p>Hak verdim babama, dinledim sözünü.</p> <p>Erteleedik sinema günümüzü.</p> <p>"Sınıfımız kalabalık mı? Bugüne kadar gördüğünüz en kalabalık yer neresiydi? Kalabalıktan hoşlanır mısınız? Nereler kalabalık olur?" gibi sorularla kalabalık ve تنها kavramı üzerine dikkat çekilir.</p> <p>Kalabalık bir yer resmi çizilmesi istenir ve en güzel resim panoya asılır.</p> <p>(Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Boya kalemleri.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p>Zıt: Kalabalık-tenha</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalabalık yerlerden hoşlanır mısın?</li><li>• Sınıfımız çok kalabalık olsaydı ne olurdu?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 9.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yılanlar Yarışıyor" isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Palyaço" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YILANLAR YARIŐIYORI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

9.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Öne yuvarlanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocukların hepsi yılan olarak yere uzanırlar. Sınıfın bir ucundan diğer ucuna yılan Şeklinde sürünerek gidecekleri ve en önce gidenin birinci olacağı bir oyun oynayacakları çocuklara açıklanır. Yarışma sonunda birinci olan çocuk ödüllendirilir. (Salyangoz vb. yarışı yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sürünme <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yılanlar hakkında neler biliyorsunuz?</li><li>• Oyunu sevdiniz mi?</li></ul>



PALYAÇO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

9.04.2018

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Palyaçolarla ilgili bir şarkı söylenir/dinlenir. Çocuklar isterse bu şarkı eşliğinde dans ederler. "Düşe kalka, düşe kalka, düşe kalka koşuyoruz. Şaka yolu, şaka yolu, şaka yolu konuşuyoruz. Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palyaçoyuz. Askılıdır pantolonumuz, Kocamandır papyonumuz. Tüm dünyanın gözünde biz Neşe veren palyaçoyuz. Çocukların gözdesiyiz. Güldürüde biz öndeyiz. Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palyaçoyuz." Çocuklarla halka biçiminde yere oturulur. Öğretmen "Aranızda hiç sirke giden var mı?" diye sorar. Sirkin nasıl bir yer olduğu, sirkte kimlerin çalıştığı, sirkte gösteri yapan hayvanlar olup olmadığı konuşulur. İsteyen çocukların yüzü palyaço yüzü olarak boyanabilir Sohbet sonunda daha önceden hazırlanan palyaço kalıpları çocuklara dağıtılır ve kalıplar kesilir, parçalar birleştirilerek palyaço tamamlanır. Artık materyallerle süslenir. (Okula bir palyaço davet edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri, palyaço kalıpları, makas, artık materyaller, yapıştırıcı.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Palyaço <b>KAVRAMLAR:</b> <b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sirkte neler vardır?</li><li>• Palyaçoları sever misiniz?</li><li>• Sirke gidenler kimler?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mısır Patlama" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sağım-Solum" isimli oyun küçük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**MISIR PATLAMA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar halka olarak otururlar. Öğretmen halka olan çocukların ortasına geçerek oyuna ait bilgiler verir. "Çocuklar, şimdi sizinle mısır patlatacağız. Hepimizin elinde birer kap var. Kabin içindeki mısırları önce ateşte ısıtalım." der. Öğretmenle birlikte çocuklar, ateşte mısır patlıyormuş gibi kollarını sağa sola sallamaya başlarlar. Yetişkin "pat" deyince hepsi birlikte olduğu yerde sıçrar ve tekrar eski durumunu alır. Yetişkin "pat" demeden hiçbir çocuk mısırı patlatamaz. Yanılarak böyle yapan olursa komik cezalar verilir. (Bom Oyunu oynanabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mısırı sever misiniz?</li><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li></ul>

**SAĞIM-SOLUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)

10.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Yan yana 3 sandalye konulur. Ortadaki sandalye boş kalır. Kenarda kalan sandalyelerin üzerine birer oyuncak/Lego vb. obje yerleştirilir. Öğrenciler tek tek ortadaki sandalyeye otururlar ve "Sağında ne, solunda ne var?" ya da "Kırmızı Lego hangi tarafta?" gibi sorular sorulur. "Sağ elimizle neler yaparız? Sol elimizle neler yaparız?" sorularına cevaplar alınır. (Kendi ellerini de farklı renkler de boyamalarına izin vererek yönlerini renk olarak fişleyebilirler. Sağ-sol kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Sandalye, oyuncak.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Yön/Mekânda Konum: Sağ, sol	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Sağ elini sallar mısın?</li><li>• Sol elini masaya vurur musun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Balonla Dans" isimli bütünleştirilmiş oyun, matematik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Geometrik Bir Şekilim" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BALONLA DANS**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

11.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balon yere düşürülmemeye çalışılır. Balon yere düştüğünde hepsi donar kalır. Öğretmen müziği keser. Çocuklara dokunmadan onları güldürmeye çalışır. İlk gülen diğer oyunda öğretmenle birlikte diğerlerini güldürmeye çalışanlardan olur. Tek kişi kalana kadar oyun sürer. (İki çocuğa bir balon verilerek Balon Patlatma oyunu oynanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Balon, DVD/İnternet.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seni güldürmeye çalışırken gülmek için neler düşündün?</li><li>• Bu oyun hoşuna gitti mi?</li></ul>



## GEOMETRİK BİR ŞEKİLİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

11.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen toplamı öğrenci sayısı kadar olacak şekilde çeşitli sayılarda üçgen, kare, dikdörtgen, daire şekillerinde maske hazırlar. Çocuklar olmak istedikleri geometrik şekilleri seçer. Öğretmen çocuklardan örüntü oluşturur. Boşluklara neler geleceği konusunda çocuklara sorular sorulur. (Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Geometrik şekiller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK ve KAVRAMLAR:</b> Üçgen, dikdörtgen, kare, yuvarlak.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdiniz mi?</li><li>• Geometrik şekilleri hatırlayabildiniz mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çizgilerle Resim Yapıyorum" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"En Yavaş Kim?" isimli bütünleştirilmiş oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇİZGİLERLE RESİM YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalara oturur. Her çocuğun önünde bir kâğıt ve renkli kalemler olur. Her çocuk önündeki kâğıda renkli kalemlerden biriyle tek bir çizgi çizer. Bu çizgi, düz, eğik, daire, zikzak, geometrik şekillerden herhangi biri veya karalama olabilir. Daha sonra her çocuk kâğıdını sağındaki arkadaşına verir. Herkes aldığı kâğıttaki karalamayı kullanarak başka renkte bir kalemle resim çizer. Kendisine gelen karalamayı en güzel şekilde değerlendiren, en ilginç/güzel ya da komik resmi çizen çocuk oyunu kazanır. Resimler sınıf panosunda sergilenir. (Aynı oyun, Şekillerle Resim Yapıyorum şeklinde oynanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Dik-yatay-eğik-düz çizgi <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Arkadaşınızın çizgisi üzerine resim yapmak zevkli miydi?</li></ul>

## EN YAVAŞ KİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen öğrencilere yarışma yapacaklarını söyler. Yarışma için bir başlangıç bir de bitiş yeri belirlenir. Öğretmen yarışmayı başlatır. Varış yerine en son varan oyunu kazanacağı için oyuncular çok yavaş hareket eder. Küçük adımlarla ilerlerler. Hiçbir hareket göstermeyen oyuncular da mutlaka hareket etmelidir.</p> <p>Yarışmanın sonunda masalara geçilir. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Zıt: Hızlı-yavaş</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Bildiğiniz en yavaş hayvan hangisi?</li><li>• Bildiğiniz en hızlı hayvan hangisi?</li><li>• En hızlı araç hangisi?</li><li>• En yavaş araç hangisi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ayak Islatma" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Şehrimi Ben İnşa Ediyorum." isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AYAK ISLATMA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

13.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bir oyun oynayacakları söylenir. Öğretmen yere araları gittikçe açılan iki düz çizgi çizer. Bu iki çizgi arasındaki alan derindir. Her iki çizgiye yakın yerler derenin sığ alanları orta kısımları derin alanlarıdır. Çocuklar, çizgilerin birbirine en yakın olduğu noktadan başlayarak karşıdaki çizginin ötesine atlarlar. Çocukların çizgilere basmaması gerekmektedir. Çizgilerin üzerine ve arasına basmadan, yani dereye düşerek ayaklarını ıslatmadan karşıya geçen çocuklar çizgilerin gittikçe birbirinden uzaklaştığı noktalardan atlamaya devam ederler. Ayaklarını ıslatan ya da dereye düşen çocuklar yanlış olur. Dereye düşmeyen çocuk oyunu kazanır. (Bir okyanus ya da denizin yukarıdan çekilmiş fotoğrafı beraberce izlenerek renk değişikliklerinin nedenleri, bunların sığ mı yoksa derin yerler mi oldukları beraberce konuşulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tebeşir, taş, görseller.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Derin-sığ</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece son yaz tatilleri ile ilgili sohbet edilerek, denize gidildiyse derinde mi yoksa sığ yerlerde mi yüzdükleri, gidilmediyse eğer giderlerse nerelerde yüzecekleri, hangi tarafın daha güvenli olacağıyla ilgili sohbet edilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Denizin derinliklerinde kimler yaşar fikrin var mı?</li><li>• Bu etkinlikten neler öğrendin?</li><li>• İnsanların güvenli bir şekilde yüzmeleri için sığ mı yoksa derin yerler mi tercih edilmeli? Neden?</li></ul>



## ŞEHİRİMİ BEN İNŞA EDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

13.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar üçerli küçük gruplara ayrılırlar. Çocuklara küp, silindir, koni, piramit, küre şekillerine sahip kutular veya nesnelere verilir. Her çocuk elindeki kutunun ve nesnenin özelliklerini inceler ve arkadaşlarına anlatır. Öğretmen bu aşamada çocuklara rehberlik eder. Bu kutu veya nesnelere nasıl evler tasarlayabilecekleri hakkında sohbet edilir. İstedikleri kâğıt, boya, yapıştırıcı ve artık malzemeleri de kullanarak hayallerindeki evleri yaparlar. Bu evler tamamlanınca her grup kendi evini diğer gruplara gösterir. Gruplar birbirlerinin evlerini gezerler. Son olarak düz bir zemin üzerinde (mukavva gibi) birleştirilerek bir şehir inşa edilir. (Çocuklara küp, silindir, koni, piramit, küre şekilleri tanıtilir. Sınıfta bu şekillere sahip oyuncaklar aranıp bulunabilir. Şekillerle ilgili poster incelenebilir. Etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>Materyaller:</b> Küp, silindir, koni, piramit, küre şeklinde kutular, kâğıtlar yapıştırıcı, artık materyaller, şekiller posterleri.</p> <p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Küp, silindir, koni, piramit, küre</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden küp, silindir, koni, piramit, küre şekillerine sahip kutuların okula gönderilmesi bir gün öncesinden istenmiştir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabiliydik?</li><li>• Evlerin şekillerinin adları nelerdi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Doğum Günüm" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sonra Gelen Sayı Ne?" isimli matematik küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DOĞUM GÜNÜM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

16.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara "Gözlerinizi kapatarak doğum gününüzü hayal edin." yönergesi verilir. Onlara hayal etmeleri için bir süre tanınır. Bu arada kısık bir sesle doğum günü müziği (sözsüz) mırıldanılır. Müzik bitince çocuklardan gözlerini açmaları ve sırayla hayallerindeki doğum gününde neler olduğunu anlatmaları istenir. Aylar ile ilgili şiir okunur.</p> <p><b>AYLAR</b></p> <p>Ocak; Sanırım kar yağacak Şubat; Çocuklar kardan adama yapacak Mart; Herkesi donduracak Nisan; Bayramımız kutlanacak Mayıs; Çimleri sulamalıyız Haziran; Tatile kaldı az zaman Temmuz; Tatile gidiyorum Ağustos; Çok dinlendim, eğlendim Eylül; Okulumu özledim Ekim; En büyük bayramım Cumhuriyetim Kasım; Baş öğretmenim Atatürk'üm Aralık; Eski yılı uğurladık</p> <p>Çocuklara doğum günlerinin hangi ay olduğu sorulur. Sembolik bir doğum günü partisi düzenlenir. (Aylarla ilgili ritmik çalışmalar yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Doğum günü partisi için malzemeler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Doğum günü <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi ayda doğdun?</li><li>• Doğduğun ayı nasıl tarif edersin?</li><li>• En sevdiğin ay hangisi?</li></ul>

**SONRA GELEN SAYI NE?****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:**

16.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <i>(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</i> <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> <i>(Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</i> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <i>(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara sonra gelen sayı ne oyunu oynayacakları söylenir. Oyun şöyle oynanır. Tahtaya 1-? 2-? 3-? 4-? 5-? 6-? 7-? 8-? 1-2-? 2-3-? 3-4-? 4-5-? 5-6-? 6-7-? 7-8-? Şeklinde gruplamalar yazılır. Soru işareti olan yerler tahtada boş bırakılır. Bu grupları doğru olarak tamamladıktan sonra öğretmen farklı kombinasyonları çocuklara sunabilir. Sınıf 3 gruba ayrılır ve her gruba tahtada sonra gelen sayıyı bulma çalışması yaptırılır. Çalışma sonrasında her öğrenci bir sayı söyler ve arkadaşları o sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. (Şekil örüntüleri çalışılabilir. Oyunun adı "Sonra gelen şekil ne?" olarak değişir.)
<b>MATERYALLER:</b> Tahta, tahta kalem.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sonra gelen sayı <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eve farklı örüntüler ödev olarak gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğimiz sayılar hangileriydi?</li><li>• Rakamlarla oynamak zevkli mi?</li><li>• Tahmin etmek zor muydu?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"10 Top Dondurma" isimli matematik, Türkçe küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"10'a Kadar Sayalım" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat, müzik, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 10 TOP DONDURMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler sanat etkinliği için masalara geçerler. Her öğrenciye 10 adet çizilmiş daireler dağıtılır ve öğrenciler bu daireleri keserler. Dairelerin şekli ve rengi hakkında konuşulur. Her öğrenci kaç tane daire olduğunu sayar ve söyler.</p> <p>Öğretmen "Bugün sizlerle 10'u tanımaya çalışalım mı?" diye sorar. 10 rakamı ile ilgili şiir okunur.</p> <p><b>10 RAKAMI</b></p> <p>10 parmak var elimimde 10 parmak var ayağımda Hepsi de gerekli bana, Zorlanırım biri olmasa.</p> <p>Sınıf tahtasına 10 sayı sembolünü yazar ve altına 10 adet daire çizer. Kûlah şeklinde kesilmiş simli evalar öğrencilere dağıtılır ve her öğrenci kendi 10 toplu dondurmasını A4 kadına yapıştırarak hazırlar.</p> <p>Faaliyet bitiminde 10 kere sıçrama, el çırpma ve 10 adım atma çalışmaları yapılır. 1'den 10'a kadar yüksek sesle sayma çalışması yapılır.</p> <p>(Yazı tahtasında 10 yazma çalışması yapılabilir. 10 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Daire şeklinde çizilmiş faaliyet kâğıtları, eva, A4 kâğıtları, yapıştırıcı, makas, yazı tahtası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 10</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bugün hangi sayıyı tanıdık?</li><li>10'a kadar sayar mısın?</li><li>Bana 10 tane Lego getirir misin?</li></ul>



## 10'A KADAR SAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

17.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dize Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar u biçiminde otururlar. Sınıfın çeşitli yerlerine 10 rakamı asılır. 10 rakamı not kâğıtlarına yazılarak farklı merkezlere ve sınıfın farklı yerlerine dağınık olarak yerleştirilir. Çocuklara sınıfta gördüğümüz herhangi bir değişiklik olup olmadığını sorulur. Eğer asılı olan rakamları fark ettirse 1'den 10'a kadar sayma çalışması yapılır. Eğer böyle bir farkındalık olmadıysa Say Bak isimli şarkıyı hatırlayan olup olmadığını hatırlayanlarla birlikte şarkıyı söyleyeceğimizi ifade edilir. Şarkı söylendikten sonra "10 mavi şişe sallanıyor" isimli parmak oyunu ilk kez öğretmen tarafından isteyenlerin katılımı ile tekrar edilir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara çeşitli yerlerde asılı olan rakamın 10 olduğu söylenir. Çocuklara 10 ile ilgili bir oyun oynayacağımız söylenir. Sınıfın değişik yerlerinde saklı bulunan 10 rakamlarını bulup getirmeleri istenir. En çok 10 rakamını bulup getiren çocuğa 10 yıldızdan oluşan bir kolye takılır. Bu oyunun bitiminde sanat merkezine gidilerek 10 afişi hazırlanır. Afişte 10 rakamının içi kırpık eva süngeri, karton, el işi kâğıtları vb. ile doldurulur. Rakamın yanına da 10 adet top-çiçek-kamyon vb. resimleri yapıştırılır. (Her çocuğa 10 tane boncuk verilir ve saymaları istenebilir. Çocuklar 10 boncuğu ipe dizerek kolye yapabilirler.)
<b>MATERYALLER:</b> 10 rakamı kalıpları, artık materyaller.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 10	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki nesnelere sayma çalışmaları yapılabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 rakamları gösterilerek sorulur) Aralarından hangisi 10'dur?</li><li>10 tane Lego getirir misin?</li><li>Sınıftaki 10 rakamlarını gösterir misin?</li><li>1'den 10'a kadar sayar mısın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mevsimler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kelebek" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MEVSİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU:

18.04.2018

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Mevsimlerle ilgili görseller, mevsim posterleri, boş kâğıtlar, boyalar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Mevsimlerle ilgili şarkılar dinlenir. Aşağıdaki konularda görseller hazırlanarak çocuklara incelenir. Mevsimlerin isimleri, Mevsimlere göre hava durumu Hangi mevsimde ne yenir? Nasıl giyinilir? Nasıl tatil yapılır? Çocuklar görselleri incelerken sık sık sorular sorarak dikkatleri canlı tutulur. Mevsimlerle ilgili poster incelenir ve sohbet edilir. Sohbet sonrası mevsimlerle ilgili resim yapmaları istenir. (Mevsimlerle ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Mevsim</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabiliriz?</li><li>• Yaz tatilinde neler yaparız?</li></ul>

## KELEBEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla bahçeye çıkılır. Kelebek şarkısı söylenerek rondo oynanır. "Bir küçük kelebek Uçtu geldi dönerek KONU bir papatyaya Çok mesudum diyerek Papatya çok haindi Birden bire silkindi Yere düştü kelebek Ah oh diyerek Oradan bir arı geldi Kelebeğe el verdi Uçtu gitti kelebek Mutlu oldum diyerek." Rond bitince halka şeklinde otururlar. "Elif o sabah uyanınca ne giyeceğini bilemedi. Çünkü havalar artık ısınmıştı..." başlangıç cümleleri verilir. Çocukların her biri bir cümle söyleyerek hikâyeyi tamamlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabildik?</li><li>• Kelebekleri sever misin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Spor Yapıyorum" isimli oyun bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Spor Dallarını Tanıyorum" isimli fen bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SPOR YAPIYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güne sabah sporu ile başlarlar. Öğretmen rehberliğinde çeşitli yürüme ve koşma hareketleri yaparlar. Vücutlarını ısıtırlar. Daha sonra çember olarak buldukları yere oturarak düzenli nefes alıp vererek nefeslerini kontrol ederler. Bu sırada da sporun insana ne gibi faydaları olduğu ve bu sabah vücutlarının hangi kısımlarını çalıştırdıklarını söylerler. (Sporla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Spor, spor dalı, sporcu</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spor yapmak hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Spor yapanların sağlıkları nasıl olur?</li><li>• Ailenle hangi sporları yapabilirsin?</li></ul>



SPOR DALLARINI TANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sonrasında hangi spor dallarını yapmayı sevdikleri üzerine konuşulur. Sporcu olsalar hangi sporu tercih edecekleri sorulur. Ailelerinde sporcu olup olmadığı sorulur.</p> <p>Bu sorulara cevap alındıktan sonra spor yapan çocuk resmi yapımları istenir ve yapılan resimler üzerinde konuşulur. (Farklı spor dallarıyla ilgili kısa maç/turnuva/müsabaka görüntüleri izlenerek üzerine sohbet edilebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Spor, spor dalı, sporcu</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Ailece haftada bir gün spor yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En sevdiğin spor dalı nedir?</li><li>• Spor yapmaktan hoşlanırsın mı?</li><li>• Spor yapmak neyi sağlar?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bizim Sınıfın Meclisi" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sınıfımızı Süslüyoruz" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BİZİM SINIFIN MECLİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Probleme çözüm yolları söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Meclis TV yayınından kısa bir bölüm izlenerek çocuklarla buranın neresi olduğu ve konuşan insanların kimler olduğu ile ilgili konuşulur. Çocuklar bu konularla ilgili bilgilendirildikten sonra ilk meclis fotoğrafları ve şimdiki meclisin fotoğrafları incelenir. Meclislerde ülkelerle ilgili sorunların beraberce çözümlenmeye başladığı anlatılarak sınıfımızda da bir meclis oluşturulabileceği söylenir. Masa ve sandalyeler sıralı konuma getirildikten sonra drama merkezinden de faydalanılarak bir kürsü oluşturulur. Daha sonra çocuklarla sınıfta sorun görülen ve çözümlenmesi gereken bir konu tespit edilir. (Çocukların söz almadan konuşmaları olabilir.) Sınıf öğretmeni meclis başkanıdır. Söz almak isteyen çocuklar kürsüden çözüm önerilerini sunarlar. (23 Nisan şarkısı dinletilip birlikte tekrar edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eski ve yeni meclis fotoğrafları, TV-Bilgisayar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Meclis, egemenlik, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece bulunduğunuz ilin belediyesine giderek seçim, başkan, oy gibi kavramlarla ilgili sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>İnsanların sorunlarını beraberce uyum içerisinde çözmesi neden önemli?</li><li>23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramının çocuklar için önemi nedir?</li></ul>

## SINIFIMIZI SÜSLÜYORUZ!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

20.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) <b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Artık materyallerden, el işi kâğıtlarından süslemeler yapılır. Bayrak, balon ve rafyalarla süslemeler kullanılarak sınıf süslenir. (Bayram şarkıları tekrar edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Makas, artık malzemeler, el işi kâğıtları, rafyalar, bayrak, balon, bant.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuğun odası da süslenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfımızın bu hâlini beğendiniz mi?</li><li>• Başka nelerle süsleyebildik?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Tabağımdaki Meyveler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dünya Kitap Günü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TABAĞIMDAKİ MEYVELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, FEN (Bireysel Etkinlik)

24.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen tarafından fon kartonunun üzerine elma, portakal, üzüm, çilek, armut, şeftali resimleri çizilir. Öğrenciler istedikleri meyve resmini seçer ve diledikleri şekilde boyayıp süslerler. Meyve resimlerinin üzerine 2 tane delik açılıp ip geçirilir ve öğrenciler resimlerini boyunlarına asarlar. Öğretmen her öğrenciye "Sen hangi meyvesin?" diye sorar. Daha sonra öğrencilere her meyveden kaç tane olduğu sorulur. Sağlıklı beslenmek için meyvelerin gerekliliğinden bahsedilir. (Etkinlik sonunda meyve salatası yapılabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Meyve şeklinde kesilmiş fon kartonları, ip.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Meyve</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hangi meyve olmuştun?</li><li>• Her meyveden kaç tane vardı?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Oyun oynarken ne hissettin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## DÜNYA KİTAP GÜNÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen her çocuğa hayvanlarla ilgili resimler dağıtır. Bu resimlerle bir hikâye oluşturacaklarını söyler. Öğretmenin de yardımıyla hikâye oluşturulur. Öğretmen, Dünya Kitap Günü ile ilgili bilgi vererek kitapları için bir ayrıç hazırlayacaklarını söyler. Atık materyal, pul ve boncuklarla süslenen bir ayrıç yapılır. (Bir veli hikâye anlatmaya çağırılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pul, boncuk, fon kartonu, makas, atık materyal, hayvanlarla ilgili görseller, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kitap <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber bir kitapçıya gidilerek hikâye kitabı seçilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yazar olmak hoşunuza gitti mi?</li><li>• Gerçek bir yazar olsaydınız ne hakkında kitap yazmak isterdiniz?</li><li>• Kitap okumayan insanlara önerileriniz nelerdir?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hayvanlar, Yavruları ve Evleri" isimli fen, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"0 (Sıfır)" isimli matematik bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HAYVANLAR, YAVRULARI VE EVLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük Kas Kullanımı Gerektiren Hareketleri Yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini Yaratıcı Yollarla İfade Eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENİM SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar halka biçiminde yere otururlar. Halkanın içine çiftlik hayvanlarının figürleri yerleştirilir. İnek, koyun, at, eşek, keçi, tavuk, horoz vb. bu hayvanların isimleri söylenir ve "Ali Babanın Bir Çiftliği Var" isimli şarkı söylenir. Bu hayvanları yavrularının figürleri tek tek ortaya çıkarılarak eşleştirme yapılır (İneğin yavrusuna buzağı, koyunun yavrusuna kuzu, atın yavrusuna tay, eşeğin yavrusuna sığa, keçinin yavrusuna oğlak, tavuğun yavrusuna civciv). "Bu hayvanların hepsine birden çiftlik hayvanları denir." açıklaması yapıldıktan sonra bu hayvanlarla ilgili çocuklara bildikleri şarkılar olup olmadığı sorulur. Bilinen şarkılar söylenir. Bu hayvanları taklitleri yapılır. Çiftlikte hayvanların yavruları ile birlikte yaşadıkları ayrı ayrı evleri olduğu söylenir. Koyun kuzusuyla ağılda; at, tay, eşek, sığa ahırda; tavuk, horoz ve civcivlerin kümeste yaşadıkları anlatılır. Çocuklara İnternette indirilmiş çiftlik hayvanları-yavruları ve evleri ile ilgili görseller izlettirilir/gösterilir. (Hayvan sesleri dinlenebilir. Hangi hayvana ait oldukları bulunabilir. İnteraktif etkinlikler yapılabilir. Hayvanlarla ilgili oyun kartları ile oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Hayvanlarla ilgili görseller, oyun kartları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hayvanlar, yardımlaşma <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocukları ile birlikte bir çiftliğe geziye gitmeleri önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• En çok sevdiğin çiftlik hayvanının yavrusunu ve evinin ismini söyle</li><li>• Çiftlik hayvanlarını ve yavrularını gördün mü?</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Sıfır rakamı afişleri, kâğıt rakamlar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla halka şeklinde oturulur. Her çocuğun önünde 1'den 9'kadar çeşitli sayılarda nesnelere vardır. Bazı çocukların önünde ise hiçbir şey yoktur. Her çocuğa sıra ile önündeki nesnelere sayması ve sayıyı arkadaşlarına söylemesi istenir. Önünde hiçbir şey olan çocuklara önünde kaç tane nesne olduğu sorulur. "Hiç" diyen çocuklara sıfır rakamı verilir. Diğerlerine nesne sayısını ifade eden rakamlar verilir. Sıfır rakamını ifade eden afişler incelenir. Sıfır ile ilgili animasyon izlenir. Sıfır rakamı boyanır. (Çeşitli sayılarda kurabiyeleri olan tabaklar masanın üzerine yerleştirilir. Boş tabaklar da yerleştirilir. Her tabakta kaç kurabiye varsa o sayı küçük not kâğıtlarına yazılarak çocuklar tarafından tabağın önüne yerleştirilir. Sonra kurabiyeler çocuklara dağıtılır, yenir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: Sıfır</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıfımızda 0 tane olan bir şey var mı?</li> <li>• Sıfır neye benziyor?</li> <li>• Etkinlikte neler yaptık?</li> </ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dikkatli Olmalıyız!" isimli bütünleştirilmiş kavram, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Eşya Mı Giyecek Mi?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, matematik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## DİKKATLİ OLMALIYIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: KAVRAM, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.) <th data-bbox="798 304 1490 837"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfın zeminine labirent şeklinde çizgiler çizilir. Labirente sadece bir çıkış yapılır. Diğer yollar kapalı olacak şekilde ayarlanır. Labirent oyunu öğrencilere anlatılır ve labirentin sonuna her öğrenci için bir balon yerleştirilir. Öğrenciler sırayla labirentte yürür ve çıkışı bulurlar. Çıkışa ulaşan her öğrenciyeye bir balon verilir. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir. Oyun sonunda her öğrenci bireysel şarkı söyler ve masalara geçilir. (Çizgi üzerinde yürüme, denge tahtası üzerinde yürüme çalışması yapılabilir. Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfın zeminine labirent şeklinde çizgiler çizilir. Labirente sadece bir çıkış yapılır. Diğer yollar kapalı olacak şekilde ayarlanır. Labirent oyunu öğrencilere anlatılır ve labirentin sonuna her öğrenci için bir balon yerleştirilir. Öğrenciler sırayla labirentte yürür ve çıkışı bulurlar. Çıkışa ulaşan her öğrenciyeye bir balon verilir. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir. Oyun sonunda her öğrenci bireysel şarkı söyler ve masalara geçilir. (Çizgi üzerinde yürüme, denge tahtası üzerinde yürüme çalışması yapılabilir. Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Sınıf zeminine çizilen/hazırlanan labirent.	
<b>SÖZCÜK:</b> Dikkatli olmak <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Labirent oyununda çıkışı bulmak zor oldu mu?</li><li>• Bu oyunu bir daha denemek ister misin?</li></ul>



## EŞYA MI, GIYECEK Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa getirdiği kutunun içine çeşitli nesne ve oyuncaklar koyar. Kutuyu tamamen kapatır. Kenarından bir kare açar. Çocuklara eşya ya da giysileri birbirinden ayırt edip edemedikleri sorulur. Çocuklar oyuna davet edilir. Öğretmen sayışma tekniği ile çocukları seçer. Seçilen çocuğun gözleri bağlanır ve kutudan bir tane "şey" seçer. Elleriyle dokunarak ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. Daha sonra tahmin ettiği nesnenin eşya mı yoksa giyecek mi olduğunu söyler. (Çocuklara eşya ya da giysi boyama sayfaları hazırlanabilir. Çocuklar isteklerine göre boyarlar, tek kural boyamak istedikleri şeyin ne olduğunu doğru söylemeleridir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton kutu, sınıftaki nesnelere ve çocukların kıyafetleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Eşya, giysi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber çocuk odasındaki şeyler bu temaya göre gruplanabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nesnelere gruplarken zorluk yaşadın mı?</li><li>• Sınıftaki nesnelere oyuncaklar-egitim araçları olarak gruplayabilir miyiz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Toplayalım Çıkaralım" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sayalım, Yazalım" isimli matematik bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**TOPLAYALIM ÇIKARALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

27.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne çıkartır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Masanın üzerine 10'ar adet oyuncak, Lego, top, kalem, kitap vb. nesnelere yerleştirilip hep birlikte sayılır. Öğretmen "Şimdi sizlerle bir oyun oynayalım. Ben satıcı olayım sizler de benden alışveriş yapmak için gelen müşteriler. Benim dükkânımda her şeyden 10 tane var. Sizlerin de 10 tane 1 lirası var." denilerek her öğrenciye 10 adet yuvarlak para şeklinde kesilmiş kâğıtlar verilir. Öğrenciler sırayla gelerek hangi üründen kaç tane istediklerini söyleyerek alışveriş yaparlar. Her bir ürün için 1 tane para verirler. Satıcı (Öğretmen) her alışverişten sonra ne kadar ürünü kaldığını yüksek sesle söyler. Oyun sonunda masaya bakılır. Masa da satılan ürünlerin sayısının azaldığı mı arttığı tespit edilir. Daha sonra her öğrenci elindeki parayı sayar ve kaç tane parası kaldığını, kaç tane parasını alışverişte kullandığını bulmaya çalışır. Ellerindeki ürünlerinse arttığı görülür. Sınıf içindeki materyaller kullanılarak nesnelere eksiltme işlemi her öğrenciyle yapılır. (Her öğrenci 5 lirayı geçmeyecek para getirebilir ve market alışverişini yapmak için yakın çevre gezisi düzenlenerek alışveriş sonunda kalan para hesabı yapılabilir. Toplama-çıkarma ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Oyuncaklar, Legolar, para şeklinde kesilmiş daireler, yazı tahtası ve tahta kalemi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Toplama, çıkarma (eksiltme) <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nasıl bir oyun oynadık?</li><li>• Oyun sonunda paramız arttı mı azaldı mı?</li><li>• Bu işleme ne isim veriyoruz?</li></ul>

**SAYALIM YAZALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

27.04.2018

YAŞ GRUBU:

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfta bulunan fen merkezine 1'den 10'a kadar sayılar A4 boyutunda yazılıp yerleştirilir. Öğrencilerle birlikte 1'den 10'a kadar ritmik sayma yapılır. Daha sonra öğrenciler bireysel olarak sayarlar ve her öğrenci sayma sonunda alkışlanır. Yazı tahtası tüm öğrencilerin görebileceği bir noktaya yerleştirilir ve öğrencilerle birlikte rakam yazma çalışması yapılır. Zorlanan öğrenciler cesaretlendirilir ve nasıl yazması gerektiği konusunda rehberlik edilir. "10 küçük şişe sallanıyor şarkısı hep birlikte söylenir. 10 küçük şişe sallanıyor İçlerinden biri pat düştü yere 9 küçük şişe sallanıyor... (Her defasında sayı eksiltilir.) Hiç küçük şişe kalmadı ki..." Şarkı yüksek sesle ve hep birlikte söylenir. Ardından kum havuzuna gidilir ve kum üzerinde sayı yazma çalışması yapılır. (Her sayıya komik bir isim verilir ve o sayı kadar zıplanır, daha sonra tahtaya sayı yazılır. Sayılarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Yazı tahtası, tahta kalem, sayı kartları.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> Sayı sembolü yazma <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sayıları yazdık?</li><li>• Yazmakta zorlandığın bir sayı var mı?</li><li>• Bu sayıları nerelerde görüyoruz?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.04.2018

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sinemadaysam Ne Yapmalıyım?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bahar Kolyesi" isimli sanat bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SİNEMADAYSAM NE YAPMALIYIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara daha önce sinemaya gidip gitmedikleri sorulur. Hangi filmlere gittikleri ve sinemanın nasıl bir yer olduğu, salona girmeden bilet alınıp alınmadığı, yerlerini nasıl buldukları gibi sorular sorularak çocuklar hazırlanır. Daha sonra her yerde uyulması gereken kurallar olduğu hatırlatılarak sinemada nelere uyulması gerektiğiyle ilgili çocukların fikirleri alınır. Her fikir sonrası öğretmen büyük harflerle her kuralı A4 kâğıda yazar ve yanına çocukların anlayabileceği bir simge koyar. Bugün sınıfı sinema salonu yapacakları belirtilerek kurallar sınıf kapısına asılır. Öğretmen çocuklara "Biletleriniz hazır mı?" diye sorar. Alınan olumsuz yanıtla bu şekilde salona giremeyecekleri belirtilir. Her çocuğa A4'ü dörde bölerek bir parçasını verir. Renkli kalem ve pullar vererek kendilerine bilet oluşturmalarını ister. Ardından öğretmen salonda görevli olur ve biletler verilerek film izlenir. Filmin sonunda çocuklarla film üzerine sohbet edilir. Her çocuğun en çok beğendiği sahne sorularak bu sahne resmedilir. (İmkân varsa okul dışına sinemaya gidilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri, farklı boyutlarda kâğıtlar.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sinema, bilet, kural <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde bir sinema günü oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Film öncesi ne hazırlıklar yaptığımızı sırayla sayabilir misiniz?</li><li>• Sinemada uymamız gereken kurallar nelerdir?</li><li>• Bu kurallara başka nerelerde uymak gerekir?</li><li>• İzlediğimiz filmde en çok hangi kısımları beğendin?</li></ul>



**BAHAR KOLYESİ****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:**

30.04.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesneleri döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bahar mevsimi ile ilgili çiçek, kelebek, güneş, meyve resimleri hazırlanıp masalara yerleştirilir. Öğrenciler bu resimlerden istediklerini seçip boyarlar ve keserler. Kesilen resimler delgeç yardımı ile delinerek öğrenci tarafından ipe geçirilir. Oluşan kolye boyna asılır. Bahar mevsimi hakkında sohbet edilir. Öğrencilerin tatilde neler yapmak istedikleri sorulur ve verdikleri cevapları resim olarak yapmaları için resim kâğıtları ile çeşitli boyalar verilir. Öğrenciler tatil ile ilgili düşüncelerini anlatan resimler yaparlar. Resim yapmak istemeyenler ise diledikleri merkezlerde oynarlar. (Kolye taç olarak hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bahar mevsimi ile ilgili çiçek, kelebek, güneş, meyve vb. resimleri, makas, yapıştırıcı, ip.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik hoşuna gitti mi?</li><li>• Bahar mevsimi denilince aklına neler geliyor?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

