

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: NİSAN

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
NİSAN	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b></p>

(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

(Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

(Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

Nezakat kurallarına uyar.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)

#### KAVRAMLAR

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips

**ZIT:** Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz

**SAYI/SAYMA:** 7-8

**DUYU:** Taze-Bayat

**ZAMAN:** Tüm Mevsimler

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve  
Çocuk Bayramı

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME:**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik  
"İlkbahar" isimi sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Etkinlik Zamanı
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Bir İlkbahar Ağacı" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLKBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

02.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Koyun çanı ve koyun-kuzu-kuş sürüsü ve yağmur sesleri dinlenerek etkinliğe başlanır. Bu seslerin hangi mevsime ait olabileceği sorularak ipuçları verilir. Ardından Neşeli Okul 6, sayfa 43 çalışılarak ilkbahar mevsimi ile ilgili bilgi verilir. Daha sonra öğretmenin dağıttığı ağaç ve yaprak resimleri kesilir. Kesilen yapraklar simle süslenerek ağacın istenilen yerlerine yapıştırılır. Öğretmenin dağıttığı patlamış mısırlarla da ağaçlar süslenir. Son olarak her çocuk ilkbaharla ilgili duyularını birkaç cümle ile açıklar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 6, sim, yapıştırıcı, makas, patlamış mısır.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> İlkbahar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlkbaharla ilgili neler söyleyebilirsin?</li><li>• En sevdiğin mevsimi ve nedenlerini söyler misin?</li></ul>

## BU BİR İLKBAHAR AĞACI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Bahçede küçük bir gezi yapılarak ilkbaharın değişimleri bulunmaya çalışılır. Öğretmen sınıfa döndüğünde çocukları dallarında çiçek ve yaprak olmayan bir ağaç resmi dağıtır. "Bu bir ilkbahar ağacıysa bir şeyler eksik. Bunu ilkbahar ağacına çevirmek için neler yapabiliriz?" sorusu çocuklara sorulur. Bu konu ile ilgili sohbet edilir, öneriler alınır. Daha sonra öğretmen kâğıt baskı tekniğini kısaca anlatarak ağacı bu teknikle canlı ve renkli bir ilkbahar ağacına dönüştürmeyi teklif eder. Çocuklar ağacı sulu boya kullanarak, kâğıt baskı tekniğiyle tamamlarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sulu boya, kâğıt, ağaç resmi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>ZAMAN:</b> İlkbahar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>İlkbaharla ilgili bana neler söyleyebilirsin?</li><li>İlkbaharda ağaçlarda en çok hangi renkler olur?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Açık Renkli, Koyu Renkli" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dikkat Edelim" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AÇIK RENKLİ, KOYU RENKLİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p>	<p>Sanat etkinliği için masaya ana ve ara renklerden parmak boya koyulur. Her öğrenciye birer plastik tabak ve tahta karıştırma çubuğu verilir. Her öğrencinin 2 resim kâğıdı 2'ye bölünecek şekilde ortadan bir çizgiyle ayrılır. Mevcut renkler kâğıdın bir tarafına boyanır. Daha sonra tabağa kullanılan renkler azar azar koyulur. Bu renklerin daha açık olan tonlarının olduğu hakkında sohbet edilir. Koyu tonlu ve açık tonlu renkler gösterilir. Renkleri açık tonlu yapmak için ne yapmamız gerektiği tartışılıp çözüm bulunur. Tabaklara beyaz renk parmak boyası eklenerek açık tonlar elde edilir. Kâğıdın diğer yarısı bu renklerle boyanır. Aralarındaki fark konuşulur. Serbest boyama yapmaları için boş kâğıtlar dağıtılır. Neşeli Okul 7, sayfa 8 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, kâğıt, çubuk, Neşeli Okul 7.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Kıyafetlerimizi tonlarına göre ayıralım.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi renkleri kullandık?</li><li>• Renkleri nasıl açık ton yaptık?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>

## DİKKAT EDELİM

3ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Oyun alanına elektrik bandı ile sadece bir çıkışı olan labirent çizilir. Labirent oyunu öğrencilere anlatılır. Öğrenciler sıra ile labirentte yürür ve çıkışı bulur. Çıkışı bulan her öğrenciye balon verilir. Balon alan öğrenci bir şarkı söyler. Daha sonra parka gidilir ve denge tahtası üzerinde yürüme çalışması yapılır. Çalışma sonunda park oyuncakları ile oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Elektrik bandı, balon, denge tahtası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Çıkışı bulmak zor oldu mu?</li><li>• Bir kez daha oynamak ister misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Taşıtlar ve Kurallar" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ufacık Örümcek" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TAŞITLAR VE KURALLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

04.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri / izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Planör ve sıcak hava balonu ile ilgili görseller öğrenciler ile birlikte incelenir. Aşağıdaki sorular ile taşıtlar tanıtılır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu taşıtların ismini biliyor musun?</li><li>• Bu taşıtlar nerede gidiyor?</li><li>• Bu taşıtlardan hangisi sıcak hava ile yükseliyor?</li><li>• Bu taşıtlardan hangisi rüzgâr gücü ile uçar?</li></ul> <p>Bu hava taşıtlarının da uygulaması ve uyması gereken kuralların olduğu açıklanır. Trafik kurallarından birisi olan U dönüşü işaretleri gösterilir. Elektrik bantlarından birisi olan U dönüşü yapılır. 2 kavşak hazırlanır. Birincide U dönüşü yapılmaz, ikincisinden U dönüşü yapılır işareti yerleştirilir. Öğrenciler sandalyelerini araba gibi sürerek ve trafik kurallarına uyarak oyun oynarlar. Önce öğretmen daha sonra öğrenciler sırayla trafik polisi olurlar. En son olarak Neşeli Okul 7, sayfa 9-10 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Elektrik bandı, Neşeli Okul 7.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sayfa 11-12 evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trafik kuralı ne demek?</li><li>• Sen kurallara uyar mısın?</li><li>• U dönüşü ne demek?</li></ul>

**UFACIK ÖRÜMCEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

04.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilere farklı örümceklere ait fotoğraflar gösterilir. Bu resimler incelenir. "Bu örümceğin canı biraz dolaşmak istemiş." denilerek örümcek yürüyüşü yapılır. Plastilin hamuru ile örümcek gövdesi çalışılır. Oynar gözler eklenir. Şöniler ile ayakları yapılır. Faaliyet kuruması için kaldırılır. Örümcek ile ilgili boyama sayfaları dağıtılır.
<b>MATERYALLER:</b> Örümcek resimleri, boyama sayfaları, plastilin hamuru, oynar göz, şönil.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç örümcek gördün mü?</li><li>• Başka hangi malzemelerden örümcek yapabildik?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Doktor Sana Ne Dedi?" isimli dramatizasyon, Türkçe bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Boyarımı Seviyorum" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## DOKTOR SANA NE DEDİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMATİZASYON, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

05.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar üçerli olarak grup yapılırlar. Biri doktor, biri hemşire, biri hasta olur. Hasta şikâyetini söyler, doktor muayene yapar, hemşire ilaçlarını nasıl kullanacağını söyler veya iğnesini yapar gibi hatırlatmalar yapılarak dramatizasyon çalışması yapılır. Sonra doktorlarla ilgili tekerlemeler söylenir. Sınıfa getirilen bir stetoskop incelenir. Çocuklar birbirlerinin kalp atışlarını dinlerler.</p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 151'deki doktor önlüğü kesilir ve yakalarındaki katlama yerlerinden katlanarak önlük tamamlanır. Neşeli Okul 7, sayfa 13 çalışılır. Çocuklara hemşirelerin nasıl çalıştıkları sorulur. Kendilerinin büyüyünce ne olmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Hastanelerde ve hasta yakınlarının yanında nasıl davranıldığı hakkında konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 7, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Doktor, hemşire, hasta, ilaç, eczane <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi meslekleri tanıdık?</li><li>• Doktorların kalbimizi dinledikleri alete ne denir?</li><li>• Sana daha önce iğne yapıldı mı?</li><li>• Hemşireler ne iş yapar?</li></ul>

**BOYALARIMI SEVİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara önlükler giydirilir. Parmak boyaları verilir. Ellerini renk renk boyayarak baskı çalışmaları yapılır. Boya işi bitince ellerini yıkarlar. Bu baskılarla kenarlarından kesilerek öğretmen rehberliğinde ister kelebek ister ağaç yapılır. Daha sonra çiçek kalıpları kesilerek başlarına taç yapılarak takılır. (İlkbahar afişi hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli renklerde parmak boyası, çiçek kalıpları, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerle çiçeklerden şapka yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası ile yaptığımız ağaç/kelebek çalışmasında hangi renkleri kullandık?</li><li>• Etkinliğimizin hangi bölümünden daha çok hoşlandık?</li><li>• Parmak boyası ile yapılan çalışmalarda başka neler yapabildik?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"9 (Dokuz)" isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Eksik Vagonları Tamamlayalım" isimli matematik küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 9 (DOKUZ)

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

06.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen, çocuklara 9 rakamını tanıtır ve 9 oyuncak alıp yerlerine oturmalarını söyler. Her çocuğun önüne koyduğu oyuncaklar kontrol edilir. 9'dan eksik olanlar tamamlanır fazla olanlar eksiltir. Çocuklara sol üst köşesine 9 yazılmış fotokopi dağıtılır. Sayfadaki rakamın adı söylenir ve sayfaya yapıştırılmaları için her çocuğa 9 tane bozuk para büyüklüğünde daireler dağıtılır. Faaliyet tamamlanınca 9 sayısı tekerlemesi dinlenir. 9 animasyonu seyredilir. Çocuklar oyun alanına alınarak ısınma hareketleri 9 defa yapılır. Tilki Tilki Saat Kaç oyunu oynanır. Oyunun sonunda Neşeli Okul 7, sayfa 14-15 çalışılır.</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 153'teki 9 rakamı kesilir ve eva süngerleri ile mozaik çalışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> 9 rakamı yazılmış fotokopi kâğıtları, 9 adet daire şeklinde kesilmiş kâğıt, Neşeli Okul 7, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta 9 rakamını gördüğün yerler var mı?</li><li>• 9'a kadar sayabilir misin?</li><li>• Ellerimizi 9 kere çarparak sayalım.</li></ul>

**EKSİK VAGONLARI TAMAMLAYALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla 1-2-3-4-BOM, 6-7-8-9-BOM şeklinde oynanan Bom oyunu oynanır. Daha sonra masalara geçilir. Çocuklar 5'erli gruplanır. Her gruba 10 tane küçük kare kâğıtlar verilir. Bazı karelerin üzerinde 1 ile 10 arasındaki rakamlardan bazıları yazılıdır. Bazı karelerin üzeri ise boştur. Çocuklara rakamları sırasına göre dizmeleri söylenir. Aralardaki boşlukları da kendilerinin fark etmesi ve fark ettikçe doldurması istenir. (1-...-3...-5 gibi) Karelerin üzerindeki eksik rakamlar tamamlandıktan sonra kareler 1'den 9'a kadar dizilir ve bir tren oluşturulur. (Tren oluşturmak yerine aynı mantıkla daireler dağıtılarak tırtıl oluşturulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Her çocuk için hazırlanmış küçük kareler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler yaptık?</li><li>• Daha önce benzer bir etkinlik yapmış mıydık?</li><li>• Etkinlikten hoşlandınız mı?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Elips mi Oval mi?" isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hadi, Bizi Sırala" isimli matematik, fen bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ELİPS Mİ OVAL MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

09.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa bir yumurta getirir. Yumurtanın şeklinin elips olduğunu, sınıfta elips şeklinde başka neler olduğunu sorar. Not kâğıtlarına çizilen elipsler havaya atılarak en çok elips toplayan çocuk alkışlanır. Faaliyet Kitabı sayfa 155-157'deki etkinlik çalışılır. Bu şeklin diğer adının oval olduğu çocuklara söylenir. Çalışmanın sonunda Elips pandomimi izlenir. Neşeli Okul 7, sayfa 16-17 çalışılır ve Öğretmen Rehber Kitabı'ndaki elips şiirleri okunarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 7, yumurta, not kâğıtları, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ŞEKİL:</b> Elips- Oval</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Elips şeklini kullanarak resimler yapalım” yönergesi ile çocuklara elips şeklinde kesilmiş kartonlarla boyalar verilerek resim yapılır.</li></ul>

## HADI, BİZİ SIRALA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK-FEN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

09.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p>	<p>Çocuklar 5'erli gruplara ayrılırlar. Her gruptaki çocuğa sırayla bebek, çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar resimleri istedikleri gibi boyar, farklı bir materyalle süsleme yapmak istiyorlarsa yaparlar. Daha sonra her gruptan birer kişi bir araya gelerek ellerinde olan resimleri büyüme aşamalarına göre sıralayarak kartona yapıştırırlar. Çocuklarla, insanların büyüme aşamaları, büyüdükçe neler yaptıklarını ve büyümek için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boya kalem, makas, karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Büyüme, sıralama <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Aile albümü incelenerek fotoğraflarla anne veya babaya ait büyüme aşamaları okula getirilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sence annen de/baban da bu aşamaları geçmiş midir?</li><li>• İnsanlar dışındaki canlılar da benzer şekilde mi gelişir, neler düşünüyorsun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ateş-Don" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Köfteleri Kızartalım" isimli Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**ATEŞ-DON**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

10.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Ateş-Don adında bir oyun duyup duymadıkları sorulur. Bilenler varsa oyunun kuralları onlardan dinlenir. Daha sonra öğretmen aşağıdaki gibi oyunu tüm sınıfa anlatır:</p> <p>"Önce ebe seçilir, oyuncular ebeden kaçar. Ebeye yakalanmak üzere olan oyuncular don diye bağıarak çömelirler ve birisi onlara ateş diye bağııp dokunmadan kırıdayamazlar. Ebe birisine o kişi don demeden dokunursa ebe dokunulan kişi olur. Bütün oyuncular don olunca oyun biter."</p> <p>Oyun bu şekliyle oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun boyunca ne zaman hareketsiz kaldıklarını, neden hareketsiz kaldıklarını, ne zaman istedikleri gibi hareket edebildiklerini sorarak hareketli ve hareketsiz kavramlarına vurgu yapar. Çocuklar bildikleri hareket etmeyen ve eden nesnelere söylerler.</p> <p>(Sınıfta ya da hava uygunsa dışarıda ritmik hareketler yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Hareketli-hareketsiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Hareketli olduğun zamanlar mı donarak hareketsiz kaldığın zamanlar mı daha çok eğlendin?</li></ul>

## KÖFTELERİ KIZARTALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu, kokusunu, tadını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Her çocuğa hem taze hem de bayat ekmekten tattırır. Aradaki farkı söylemelerini ister. Bayat ekmekleri nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Ardından bayat ekmeklerden hiç köfte yapıp yapılmadığını gören var mı diye sorularak köfte kızartma dramasına geçilir. Drama çocuklara anlatılarak uygulanır. Dramada önce çocukların hangi yemekleri, meyve ve sebzeleri sevdikleri konuşularak başlanır. Rol dağıtımına göre 7-8 çocuk yere yatarak kenetlenir ve kıyım rolünü alırlar. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, bayat ekmek rollerini üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı malzemeleri yoğurarak köfte hâline getirirler. Sonra köfteleri (çocukları) büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Aşçı ve yardımcısı köfteleri kızartırlar. Aşçı "Bakın nasıl kızarıyor?" der. Kızardıkça köfteler cozur cozur ya da cızır cızır sesler çıkarır. Aşçı yardımcısına "Şimdi kızaranları ters çevirelim de yanmasın." der. En sonunda köfteler teker teker tabağa alınır ve diğer çocuklar tarafından yenir. Köfteleri yiyen çocuklarla köftelerin tadı hakkında konuşulur. İkinci aşamada roller değiştirilerek drama tekrarlanır. Dramanın tartışma kısmında yaşananlarla ilgili olarak konuşulur. Çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Köfteleri pişirme esnasında yaşanabilecek tehlike ve kazaların neler olabileceği hakkında sohbet edilir. Bu tehlike ve kazalardan korunmak için neler yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. (Aşçılık mesleği tanıtarak okulun aşçısı sınıfa davet edilir. Mesleğinin özelliklerini anlatması istenir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> <p>Son olarak Faaliyet Kitabı sayfa 159'daki Aşçı şapkası kesilerek lastik takılır ve şapka yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Aşçı bonesi, taze ve bayat ekmek, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>DUYU:</b> Taze-bayat</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde çocukları ile birlikte taze ve bayat yiyecekleri bulup nasıl değerlendirebilecekleri hakkında sohbet etmeleri önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandınız mı?</li><li>• Daha önce yemek pişirirken bir büyüünüze yardım ettiniz mi?</li><li>• Yemek pişerken tehlikeli durumlar olabilir mi?</li><li>• Kendimizi bu tehlikelerden nasıl koruruz?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sudoku" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Oyna Oyna" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SUDOKU

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

11.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p>	<p>Çocuklara "Sudoku" kelimesinin ne olduğu sorularak etkinliğe başlanır. Çocuklar bunun bir oyun mu, oyuncak mı, yemek mi, kitap mı olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra öğretmen kitabındaki bilgileri de kullanarak öğretmen su doku hakkında bilgi verir. Sınıf tahtasında ya da camda öğretmenin hazırladığı rakamlarla su doku oluşturulmaya çalışılır. Böylece çocuklar su dokunun mantığını daha iyi anlamaya çalışırlar. Neşeli Okul 7, sayfa 23'deki su doku tamamlanır. Ardından öğretmen kâğıt katlama tekniği ile tuzluk yapımı için çocuklara rehberlik eder. Sırayla çocukların tuzluklarının bölümleri farklı renk ya da sayılarla boyanır. Çocuklar birbirlerinin tuzluklarından seçtikleri bölümdeki sayı kadar nesne ya da renkte nesne getirirler.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 7.	
<b>SÖZCÜK:</b> Sudoku <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sudoku çözmekten hoşlandın mı?</li><li>• Tuzluk oyununu biliyor muydun?</li><li>• Sudoku oynamak için neler gerekli?</li></ul>

OYNA OYNA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

11.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler uyur pozisyonda sınıfta istedikleri yerlere yatarlar, müzikle beraber uyanma öykünmesiyle etkinliğe başlanır. Öğrencilerle birlikte halka olunur. Oyun için geniş bir alana ihtiyaç vardır.</p> <p>Dans müzikleri açılarak ritim ve müzik eşliğinde çocukların hareket etmesi sağlanır. Önce serbest hareketlerle dans ederler. Sonra öğretmen bazı komutlar vererek çocukların dansını yönlendirir.</p> <p>Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda sürdürülür. (Bilinen diğer müzikli oyunlar oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li><li>• Oyunda hangi hareketleri yaptık?</li><li>• Bildiğin başka müzikli oyunlar var mı?</li><li>• Dans etmekten hoşlanırmısın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Piyano, Piyano" isimli sanat, müzik, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hadi, Kastanyet Yapalım" isimli müzik, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**PİYANO, PİYANO**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-60 Ay

12.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>Öğretmen çocuklara, Öğretmen Rehber Kitabı'ndaki bilgileri de kullanarak piyano hakkında bilgi verir. Daha sonra Faaliyet Kitabı sayfa 163,165'deki şekiller kesilerek piyano oluşturulur. Çocuklar öğretmenin açtığı piyano müziği eşliğinde piyano çalma öykünmesi yaparlar. Öğretmen nota ve önemi ile ilgili kısa bilgilendirme yapar. Daha sonra Neşeli Okul 7, sayfa 24-25'teki oyun oynanarak sanatçı nota sayfasıyla buluşturulur. Daha sonra dağıtılan nota boyamaları renklendirilir.</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, piyano müziği, Neşeli Okul 7, nota boyamaları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piyano hakkında neler söylersin?</li><li>• Piyano çalmak ister miydin?</li><li>• İyi piyano çalabilmek için neler gerekli sence?</li></ul>

## HADI, KASTANYET YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK-SANAT (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen elindeki kastanyeti ve birkaç tanesini daha incelemeleri için çocuklara dağıtır. Çocuklar kastanyetlerin yapılarını, sesini, neler yapılabileceğini inceleyerek keşfederler. Öğretmen isterse hepsinin bir kastanyetinin olabileceğini söyleyerek etkinliğe davet eder. Her çocuğa dikdörtgen şeklinde hazırlanmış mukavvalar dağıtır. Çocuklar mukavvaları şeritler şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarıyla kaplarlar. Daha sonra öğretmenin yardımıyla ortadan pay kalacak şekilde ikiye katlarlar. İç yüzeylere bir birine karşılıklı olacak şekilde birer ceviz kabuğu yapıştırılır. Kısa bir süre kurumaları beklenir. Bu sırada öğretmen bu enstrümanın adını bilen olup olmadığını sorar. Adı ve kullanıldığı yerler hakkında çocuklara bilgi verir. Kuruyan kastanyetlerle basit ritim çalışması yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kastanyet, el işi kâğıdı, ceviz kabuğu, mukavva, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Enstrüman, kastanyet <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enstrüman yapmakta zorlandın mı?</li><li>• Kendi yaptığın enstrümanınla sesler çıkarmak kendini nasıl hissettirdi?</li><li>• Başka enstrümanlar da yapmak ister misin?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hızlı-Yavaş" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Tavşanım, Kaplumbağam" isimli sanat, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HIZLI-YAVAŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

13.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 7.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara bir yüzme yarışmasından görüntüler açar. Önce biraz ileri sararak çocuklara görüntülerin nasıl ilerlediğini sorar. Daha sonra geri sararak yine çocuklardan yorumlarını bekler. Ardından normal hızda beraber izlenir. Her çocuk bir yüzücü kılığına girer. Bunun için sınıftaki drama merkezinden faydalanılabilir. Öğretmen kendisinin hakem olacağını söyler. Hakemin yönergeleriyle yüzücüler sıraya girerler. Yüzme öykünmesiyle yarış başlar. Eline kamera ya da çekim yapabilen bir fotoğraf makinesi alır. Çocuklara şimdi çok hızlı yüzüyoruz, şimdi yavaşlayalım, gibi komutlar verir.</p> <p>Etkinlik sonunda çocuklar masaya yönlendirilir. Son olarak Neşeli Okul 7, 26 ve 27. sayfalar çalışılarak hızlı yavaş ve yüzme sporuyla ilgili bilgiler alınır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yüzme <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Hızlı-yavaş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Hızlı mı yoksa yavaş mı hareket etmek daha kolay, neden?</li><li>• Yüzme sporu hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Hızlı hareket edenlerle ilgili bir film yapsak, bu filmde kimler olurdu?</li></ul>

## TAVŞANIM, KAPLUMBAĞAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-OYUN-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

13.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Faaliyet Kitabı sayfa 167'deki kaplumbağa ve tavşan resimleri kesilir. Resimlerdeki hayvanlar ve hızlarıyla ilgili konuşulur. Daha sonra hazırlanan atık malzemelerle hayvanlar çocukların istedikleri gibi tamamlanır. Daha sonra Tavşanım şarkısı söylenir:</p> <p>"Tavşanım, tavşanım      Tavşan bana baksana Minik tavşanım      Tiki tiki yapsana Tavşanımın patikleri      Bak avcı geliyor Eskimiş, yırtılmış      Çabuk kaçsana" Tavşanım ağlar</p> <p>Bu şarkılı oyun hareketleri dramatize edilerek oynanır. Oyunun sonunda plastik bardağa, kartona çizilmiş tavşankulakları çocuklar tarafından kesilerek yapıştırılır. Düğmelerle de göz ve burun çalışması yapılır. Bardak tavşanlar panoya iğnelenir. Panodaki bardak tavşanlar sayıldıktan sonra çocuklarla tavşan gibi zıplama öykünmesi yapılır. Öykünme serbest olarak çalışıldıktan sonra ikiye bölünmüş olarak zıplama yarışmaları yapılır. Daha sonra kaplumbağa gibi çok yavaş yürüme öykünmeleri yapılır. Son olarak en yavaş kim yürüyor yarışması yapılarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik bardak, karton, yapıştırıcı, düğmeler, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Hızlı-yavaş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce hiç tavşan gördün mü?</li><li>• Tavşanları sever misin?</li><li>• Kaplumbağalar ne yemekten hoşlanırlar?</li><li>• Tavşanlar ne yemekten hoşlanırlar?</li><li>• Hızlı hareket etmekten hoşlanırlar mı?</li><li>• Kaplumbağa ve tavşanın hızlarını karşılaştırır mısın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Herkes Bir Kitap" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kütüphaneye Gidiyoruz" isimli Türkçe, gezi büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## HERKESE BİR KİTAP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

16.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>Evlerinde kitap olup olmadığı çocuklarla konuşulur. Kimlerin evlerinde kitaplar olduğu, evde kimlerin kitap okuduğuyla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra sınıftaki kitap merkezi incelenir. Her çocuğa incelemesi için farklı kalınlık ve boyutlarda, farklı resim özellikleri olan kitaplar dağıtılır. Çocukların kitapları incelemeleri için zaman tanıdıktan sonra kitapların özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Kendi kitaplarını yapmak isteyip istemedikleri sorulur. Öğretmen her çocuğa dikdörtgen şeklinde hazırlanmış kartonlar dağıtır. Çocuklar kendilerine dağıtılan dergileri inceleyerek ne ile ilgili bir kitap yapmak istiyorlarsa ilgili resimleri keserler. Resimler çocukların istedikleri düzende yapıştırılır. Hazırladıkları bu kartonların kitaplarının sayfaları olduğu söylenerek, bu sayfaların nasıl kitaba dönüştürülebileceği çocuklara sorulur. Kitap sayfaları birleştirilerek her çocuk için kitap oluşturulur. Çocuklarla kitaplarına isim bulunur. Bulunan isim öğretmene kitabın üzerine yazılarak eve gönderilir. Neşeli Okul 7, sayfa 28 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı özellikte kitaplar, karton, makas, yapıştırıcı, dergiler, Neşeli Okul 7.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kitap <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kitap okumak hakkında neler söylemek istersin?</li><li>• Evinizde kitap okuma saati yapılmasını ister miydin?</li></ul>

## KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-GEZİ (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

16.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>Çocuklarla çevredeki en yakın kütüphaneye geziye gidilir. Çocuklarla beraber gidilebilecek mesafede bir kütüphane yoksa en yakın ilk ya da ortaokulun kütüphanesine geziye gidilir. Gezi öncesi kütüphanede bazı kurallar olduğu belirtilir. Bu kuralların neler olabileceği çocuklara sorulur. Daha sonra sessiz olunması gerektiği, alınan kitapların yerine bırakılması gerektiği gibi kurallar hatırlatılır. Çocukları kitapların kapaklarını, resimlerini, yazılarını, kokularını incelemeleri için teşvik edilmelidir. Kütüphane görevlileriyle konuşularak yaptıkları işle bilgi alınır. Kütüphanelerin işleyişi ve üyelik sistemi hakkında kısa bilgi verilir. Sınıfa döndükten sonra çocuklar evden getirdikleri eski kitapları inceleyerek yıpranmış, eskimiş bölümlerini tespit ederler. Bu kısımlar öğretmenin yardımıyla tamir edilir. Daha sonra çocuklarla çember olunur. Her çocuk bu gezi ile ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşır. (Kütüphanelerle ilgili bir şiir öğrenilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eski kitaplar, el işi kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kütüphane <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kütüphanede gördüklerini bize anlatır mısın?</li><li>• Nasıl kitaplar vardı?</li><li>• Eski kitapları tamir ederek onları yeniden okunabilecek hâle getirdik, bu etkinlik hakkında sen neler söylersin?</li><li>• Yaptığımız bu tamir etkinliği faydalı bir etkinlik mi? Neden?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kelebek Rondu" isimli sanat, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bardakları Diziyoruz" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KELEBEK RONDU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>Çocuklara "Küçük Kelebek" şarkısı söylenir. Daha sonra her çocuğa birbirine uyumlu renklerde 2 farklı kartona çizilmiş küçük kelebekler dağıtılır. Kelebeklerini kesen çocuklar birinci kelebeğin ortasına yapıştırıcı sürerek ikinci kelebeklerini ortasına yapıştırırlar. Üstte kalan kelebeğin kanatlarını yukarıya doğru kaldırarak uçuyormuş görüntüsü verilir. Daha sonra çocuklar öğretmenin hazırladığı karton ağaca kelebeklerini yapıştırırlar. Son olarak Küçük Kelebek şarkısı çocuklarla söylenir. Sözlerine uygun hareketler çocuklarla belirlenerek şarkıyla birlikte dans edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kartondan yapılmış kelebekler, makas, yapıştırıcı, kartondan ağaç.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sayfa 29-30 evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şarkıyı sevdin mi?</li><li>• Sen kelebek olsan hangi renklerde olurdun?</li></ul>

## BARDAKLARI DİZİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her çocuğa 10 adet plastik ya da kâğıt bardak dağıtılır. Çocuklar bardakların dördünü yan yana, diğerlerini de düşürmeden üst üste dizmeye çalışırlar. Daha sonra bardaklar toplanır ve 10 sıra bardak öğretmen tarafından dizilir. Çocuklar sırayla gelerek bir bardak alırlar ve diğerlerini devirmeden bardakları üst üste dizmeye çalışırlar. Bardakları deviren çocuğa sınıfça belirlenen bir ceza verilir.
<b>MATERYALLER:</b> Plastik ya da kâğıt bardaklar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Bardakları dizmek zor muydu?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Minik Sanatçılar" isimli sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Gökkuşuğu" isimli fen büyük grup ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MİNİK SANATÇILAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

18.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>Sanat dalları ile uğraşan kişiler hakkında sohbet edilir. Ünlü resamlara ait tabloların görselleri daha önceden slayt olarak hazırlanır ve öğrencilerle birlikte izlenir. Ressam olmanın nasıl bir duygu olduğu sorulur. Birlikte ressam şapkası yapılır.</p> <p>Fon kartonu ince uzun dikdörtgen şeklinde baş ölçüsüne göre kesilir. Krepon kâğıdı bir ucundan tutularak el ile büzülür ve koli bantı ile bağlanır. Bantlı kısım içe gelecek şekilde çevrilir. Açık kısımları baş ölçüsünde hazırlanan çembere zimbalanır. Şapkalar takılır ve Neşeli Okul 7, sayfa 31-32 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Slayt gösterisi, Neşeli Okul 7, zımba, fon kartonu, koli bantı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sanat <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Şapkalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi tabloyu beğendin?</li><li>• Ressam olmak ister miydin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Sence ressamlar neden şapka takar?</li></ul>

## GÖKKUŞAĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

18.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte güneş gören bir alana geçilir. Aynalar ısıtılarak güneşe tutulur. Duvara yansıyan görüntüde gökkuşağı oluşacaktır. Yansıyan görüntü hep birlikte incelenir. Renkler gözlemlenir. Deney bittiğinde gökkuşağı resmi yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Ayna, su.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gökkuşağı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Deney yazılarak evlere gönderilir ve tekrar yapmaları için veliler bilgilendirilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?</li><li>• Deneyin sonucunda neler gördük?</li><li>• Deneyi bana anlatır mısın?</li><li>• Gökkuşağı hangi zamanlarda çıkar?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Yüksektekiler mi, Alçaktakiler mi?" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yerden Yüksek" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## YÜKSEKTEKİLER Mİ, ALÇAKTAKİLER Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Sınıf duvarına büyük boy Kraft kâğıdı ya da fon kartonları çocukların boy hizasının üstünde olacak şekilde yapıştırılır. Öğrenciler sırayla gelerek kartona uzanır ve parmakları ile uzanabildikleri en yüksek noktaya dokunur. Öğretmen bu noktayı tahta kalem ile belirginleştirir ve öğrencinin adını yazar. Her öğrenci dokunduktan sonra en yükseğe ve en alçağa dokunan kişiler belirlenir. En yükseğe dokunan 3 kişi sınıfın bir köşesine diğerleri karşı köşeye geçer ve hangi köşenin تنها hangi köşenin kalabalık olduğu bulunur.</p> <p>Kalabalık-Tenha şiir dinlenir. Neşeli Okul 7, sayfa 33-34 ve 35 tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton, boya, Neşeli Okul 7.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>YÖN/MEKÂNDA KONUM:</b> Yüksek-Alçak <b>MİKTAR:</b> Kalabalık-Tenha</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimiz ne zaman kalabalık تنها olur?</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En yükseğe kimler dokunabildi?</li><li>• En alçağa kimler dokunabildi?</li><li>• Kalabalık olan köşede kimler vardı?</li><li>• Kalabalık olan yerlere örnek verir misin?</li><li>• Eviniz kaçınca katta?</li></ul>

## YERDEN YÜKSEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Bahçeye çıkılarak "Yerden yüksek" oyunu oynamak için uygun bir nokta belirlenir. Oyun için bir ebe seçilir. Ebe "Yerden yüksek" diye bağırdığı anda diğer çocuklar ebeden daha yüksek bir yere geçerler. Ebe bu arada yüksek bir yere geçmeye çalışan öğrencileri yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun öğrencilerin ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Yerden yüksek denilmeden önce ebinin çevresinin kalabalık, yerden yüksek dedikten sonra تنها olduğu vurgulanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>YÖN/MEKÂNDA KONUM:</b> Yüksek-Alçak <b>MİKTAR:</b> Kalabalık-Tenha	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Oyunu farklı bir şekilde oynamak istersek nasıl oynayabiliriz?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"23 Nisan" isimli sanat, oyun, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekillerle Resim" isimli sanat, fen küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>23 Nisan şarkıları söylenerek etkinliğe başlanır. Sınıf bayrak ve balonlarla süslenir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında bilgi verilir. Dedemin Madalyası isimli hikâye okunur. 23 Nisan şiirleri dinlenir. Neşeli Okul 7, sayfa 18-19-20 çalışılır ve balon patlatmaca isimli oyun oynanarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf süsleri, Neşeli Okul 7, balon.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> 21. ve 22. sayfalar evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 Nisan'da niçin bayram yaparız?</li> <li>• Diğer ülkelerin çocukları da bayram yapar mı?</li> <li>• Atatürk çocukları sever miydi?</li> <li>• Atatürk ülkemiz için neler yapmış?</li> </ul>

### **Dedemin Madalyası**

- Haydi dede, geç kalıyoruz geçit töreni başlayacak!

- Tamam kızım giyinip geliyorum.

Sabah Öykü ve dedesi çok heyecanlıydı. Birlikte askerlerin, bando takımının geçişini izlemeye gideceklerdi. O gün 23 Nisan'dı.

- Hazırım, dedi dedesi. Gidebiliriz.

Öykü, dedesinin kıyafetlerini görünce çok şaşırıldı. Onu ilk defa böyle görüyordu.

- Aaa... Sen asker mi oldun?

Dedesi, Öykü'nün başını okşadı.

- Gençken asker olmuştum.

Öykü asker kıyafetinin üzerindeki madalyayı göstererek,

- Peki, bu nedir dedeciğim, diye sordu.

- Bu, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için savaşa katılan askerlere verilir.

- Sen savaşa mı katıldın?

- Evet Öykücüğüm. Çok uzun yıllar önceydi. Vatanımızın her yerinde düşmanlar vardı. Bizim rahat yaşamamızı engelliyorlardı. Evlerimize, eşyalarımıza zarar veriyorlardı. Düşmanlardan kurtulmamız gerekiyordu.

- Peki, düşmanlardan nasıl kurtuldunuz?

- Atatürk askerlerin komutanıydı. Vatanımızın her yerini dolaştı, askerleri bir araya getirdi. Vatanımızda yaşayan tüm insanlar düşmanlardan kurtulmak için Atatürk'e yardım etti. Kadın, çocuk, yaşlı, genç herkes bunun için çok çalıştı. Bazen çok aç kaldık, çok üşüdük, bazen hasta olduk ama vatanımız düşmanlardan kurtulana kadar çalışmaktan hiç vazgeçmedik.

Dedesi o günleri hatırladığında çok duygulanmıştı.

- Ne kadar zor günler geçirmişsiniz, dedi Öykü.

- Vatanımızı çok sevdiğimiz için o zor günleri aşabildik.

- Ben de vatanımı çok seviyorum.

- O hâlde sen de çok çalışmalısın.

- Ne yapabilirim ki?

- Biraz düşün bakalım, neler yapabilirsin?

- Hımm... Derslerimde başarılı olabilirim. Çevremi temiz tutabilirim. Çevremdeki eşyaları özenli ve dikkatli kullanabilirim. İnsanlara saygılı davranabilirim.

Öykü saydıça sayıyor, konuştukça heyecanı daha da artıyordu. Vatanını sevmek ne güzel bir duyguydu...

- Ben de senin gibi vatanımı hep koruyacağım dedeciğim, dedi.

Dedesinin gözleri dolmuştu. Titreyen sesiyle Atatürk'ün vatanımız için yaptıklarını anlatmaya devam etti:

- Atatürk bizim daha iyi şartlarda yaşamamız için yeni bir meclise ihtiyacımız olduğunu söyledi. Vatanını seven, çalışkan insanların olduğu yeni bir meclis kuruldu. Atatürk bu meclisin başkanı seçildi. Meclis 23 Nisan'da açıldı. Sonunda düşmanları vatanımızdan kovduk. Hepimiz çok mutlu olduk.

- 23 Nisan mı? Yani bugün.

- Evet Öykücüğüm. Atatürk çocukları o kadar çok seviyordu ki bugünü çocuklara bayram olarak hediye etti. Çok şanslısınız biliyor musun? Dünyada çocuk bayramı olan tek ülke Türkiye. Üstelik bu bayramı dünya çocuklarıyla birlikte kutluyoruz.

- Dedeciğim kutlamayı kaçıracağız. Tören alanına gitmeliyiz, dedi Öykü.

Tören alanına geldiklerinde en ön sırada yerlerini aldılar. Ellerinde kocaman bayrakları, sallamaya başlamışlardı bile.

- İşte, işte geliyorlar!

- Rap daba rap, rap daba rap!

Önlerinde trampetleriyle bando takımı geçiyordu önce. Hemen arkasından askerler görüldü. Elleri alınlarında, selam çakmış yürüyorlardı. Hepsi aynı anda adım atıyordu.

- Rap, rap, rap!

Öykü ve dedesi de askerlere selam çaktı.

Sırada rengârenk kıyafetleriyle dünyanın dört bir yanından gelen çocuklar vardı. Hepsi farklı ülkelerden gelmiş, Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği bayramı kutluyorlardı. Törene gelenler coşkuyla alkışladı onları. Bayraklarını sallıyorlar, neşeyle marş söylüyorlardı.

- Bugün 23 Nisan, hep neşeyle doluyor insan...

## ŞEKİLLERLE RESİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-FEN (Küçük Grup Etkinliği)

20.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Faaliyet Kitabı sayfa 161'deki değişik renk ve boyutlarda daire, üçgen, kare ve dikdörtgenler kesilip hazırlanır. Öğrencilere A3 boyutunda resim kâğıtları ile yapıştırıcı dağıtılır. Masalara kesilen şekiller karışık olarak dağıtılır. Her şeklin rengi, adı ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekilleri kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Alınan cevaplardan sonra çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Öğrenciler etkinliğe başlarlar. Hayallerindeki nesnelere oluşturarak yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Etkinlik sonunda sulu boya ile serbest boyama çalışması yapılır. (Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şekillerle ilgili şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Değişik renk ve boyutlarda kesilmiş daire, üçgen, kare ve dikdörtgenler, A3 kâğıt, yapıştırıcı, sulu boya, fırça, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>GEOMETRİK ŞEKİLLER:</b> Kare, üçgen, daire, dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Şekillerle resim oluşturmak sana ne hissettirdi?</li><li>• Bir kez daha yapmak ister misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Yollar-İnsanlar" isimli oyun büyük grup ve küçük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"İpten Resimler" isimli sanat bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

## YOLLAR-İNSANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.)</p>	<p>Oyun alanına elektrik bantları ile 2 yol yapılır. Yolun birisi geniş diğeri dar olmalıdır. Oyun alanına çıkıldığında yolların dar ve geniş olması hakkında sohbet edilir. Önce dar yolda bütün öğrenciler birlikte yürümeye çalışırlar, bu sırada yolun dar oluşu ve kalabalık olması vurgulanır.</p> <p>Daha sonra geniş yolda 2-3 öğrenci sırayla yürürler ve sorular sorularak geniş ve tenha kavramlarına dikkat çekilir. Dar-Geniş pantomimi izlenir. Kalabalık Tenha şiiri dinlenir. Neşeli Okul 7, sayfa 37-38 çalışılır. Faaliyet Kitabı sayfa 173'teki dar ve geniş evler kesilir ve kartona yapıştırılıp dar ve geniş evler sitesi yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Elektrik bandı, Neşeli Okul 7, Faaliyet Kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>MİKTAR:</b> Kalabalık-Tenha <b>BOYUT:</b> Dar-Geniş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kalabalık bir aile toplantısı hakkında sohbet edelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yolların özellikleri neydi?</li><li>• Kalabalık ve tenha kavramları hakkında bana bilgi verir misin?</li><li>• Kalabalık yerler neresi olabilir?</li><li>• Okulumuz kalabalık mı?</li><li>• Sınıfımızda dar bir merkez bulalım mı?</li></ul>

## İPTEN RESİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Sanat (Bireysel Etkinlik)

24.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sanat merkezine farklı kalınlıkta ipler ve sulu boya koyulur. İp baskısının nasıl yapılacağı hakkında sorular sorulur. İp baskısı ile yapılan resimler gösterilir. Öğrenciler farklı kalınlıktaki ipler ile ip baskısı yaparlar. Kuruyan faaliyetlere eller, gözler, çiçekler vb. eklentiler yapılarak resim farklılaştırılır.
<b>MATERYALLER:</b> İp, sulu boya, kâğıt.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?</li><li>• Senin etkinliğin neye benzedi?</li><li>• Etkinlik yaparken neler hissettin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Toplumda Yaşam" isimli sanat, oyun bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Sporcular" isimli oyun bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TOPLUMDA YAŞAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Sanat, Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Boş ilaç kutuları, rulolar, boya, makas, artık materyal.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Boş ilaç kutuları ve rulolar kullanılarak öğretmen rehberliğinde ambulans, polis arabası, itfaiye, otobüs gibi toplumsal araçlar ve evler öğrenciler gruplara ayrılarak yapılır. Faaliyetler bittiğinde yapılan etkinlikler ile bir sokak oluşturulur ve oyun oynanır. Hangi araçların hangi durumlarda çağırıldığı hakkında sohbetler edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hangi etkinliği yaptın?</li><li>• Toplumsal araçlarımız nelerdir?</li><li>• Bu araçları çağırırken, kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?</li></ul>

## KÜÇÜK SPORCULAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar etkinliğe sabah sporu ile başlarlar. Öğretmen rehberliğinde çeşitli ısınma yürüme ve koşma hareketleri yaparlar. Daha sonra çember olarak buldukları yere oturarak düzenli nefes alıp vererek nefeslerini kontrol ederler. Bu sırada da sporun insana ne gibi faydaları olduğu ve bu sabah vücutlarının hangi kısımlarını çalıştırdıklarını söylerler. Sporla ilgili şiir dinlenebilir. Sporla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.) çeşitli sporları yapan kişilerin resimleri boyanır. Bir baş iki omuz iki diz iki ayak Jim jim jimnastik jim jim jimnastik Jim jim jim jimnastik şarkısı söylenerek hareketleri yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Spor, spor dalı, sporcu <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spor yapmak hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Spor yapanların sağlıkları nasıl olur?</li><li>• Ailenle hangi sporları yapabilirsin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kurbağa, Tırtıl ve Çocuk" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kelebek" isimli oyun, Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## KURBAĞA, TIRTIL VE ÇOCUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Çocuklara, Öğretmen Rehber Kitabı'ndaki Kurbağa şarkısı söylenir. Tırtılın kelebek oluşu ve kurbağanın larvadan kurbağaya dönüşümü hakkında bilgi verilir. Rehber kitaptan kelebek tekerlemesi okunur. Çocuklara "Nasıl dünyaya geldiniz?" sorusu sorularak bilgileri dinlenir. Doğru bildikleri yanlışlar onların anlayacağı seviyede düzeltilir. Rehber kitaptan Çocuk şiiri okunur. Neşeli Okul 7, sayfa 47 çalışılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 7.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bebekler kendi kendilerine yemek yer mi?</li><li>• Kelebeklerin bebek hâlleri var mıdır?</li><li>• Kurbağaların yavrusuna larva dendiğini daha önce duydun mu?</li></ul>

## KELEBEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN-TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır. Kelebek şarkısı söylenerek rondo oynanır.</p> <p>"Bir küçük kelebek Uçtu geldi dönerek KONU bir papatyaya Çok mesudum diyerek Papatya çok haindi Birden bire silkindi Yere düştü kelebek Ah oh diyerek Oradan bir arı geldi Kelebeğe el verdi Uçtu gitti kelebek Mutlu oldum diyerek."</p> <p>Rond bitince masalara geçerler. Çeşitli kelebek resimleri incelenir. Öğretmen kartonlara çizdiği kelebek kalıplarını çocuklara dağıtır. Kelebek kesilir. Kanatları süslenir. Kelebekleri panoya asılan çocuklar kelebeklerini nasıl yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kelebek kalıpları, pul, boncuk, yapıştırıcı, sim vb. malzemeler.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabiliriz?</li><li>• Kelebekleri sever misin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kertenkele" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"İyi Dinle-Doğrusunu Söyle" isimli Türkçe, müzik bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KERTENKELE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. . Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)</p>	<p>Çocuklarla İnternet'ten çeşitli kertenkele türleri incelenir. "Gerçek kertenkele gören var mı?" sorusu sorulur. Kertenkelenin özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen Rehber Kitabından Kertenkele şiiri okunur. Neşeli Okul 7, sayfa 48 çalışılır. Faaliyet Kitabı sayfa 177'deki kertenkele resimleri ile yapboz yapılarak oynanır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, Neşeli Okul 7.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kertenkeleler nerde yaşar?</li><li>• Kuyrukları kopunca ne olur?</li><li>• Ne yer ne içerler?</li><li>• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?</li></ul>

## İYİ DİNLE-DOĞRUSUNU SÖYLE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

27.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: <i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</i>)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: <i>Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</i>)</p>	<p>Çocukların gözleri kapatılır ve sessizce dinlemeleri söylenir. Sesler dinletilir. Mesela diş fırçalama, buruşturulan kâğıt, yırtılan bez, yırtılan kâğıt vb.</p> <p>Aşağıdaki sesler tek tek verilir ve her sesin sonunda çocuklardan ne olduğunu bulmaları istenir:</p> <p>Çakılan bir kibrit sesi Cama parmakla yapılan darbelerin sesi Anahtarların sallanırken çıkardığı ses Üfleme, ılık çalma seslerini dinleme Derin derin nefes alıp verme sesini dinleme Yere bozuk para düşünce Kitap düşünce çıkan sesleri dinleme</p> <p>Çocuklar sesleri doğru tahmin ettiklerinde öğretmen onları alkışlar. Çocuklardan bazılarının arkadaşlarının gözleri kapalıyken şarkılar söylenir ve arkadaşlarının kim olduğu tahmin edilir. Öğrencilerden ağızlarıyla ve elleriyle ne tür sesler çıkarabilecekleri sorulur. Hep birlikte el, ağız ve varsa müzik aleti sesleriyle bir müzik yapılır. (Çeşitli sesler dinletilerek çocukların gözleri bağlanmadan da çalışılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kibrit kutusu, anahtarlık, bozuk paralar, kitap ve benzeri gibi ses çıkarmaya yarayacak gündelik yaşamda kullanılan malzemeler, çocukların gözlerinin bağlanması için korsan maskeleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ses <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Bir gün önceden veliler bilgilendirilir. Evde aileleri ile korsan maskeleri hazırlarlar.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Çevremizde başka hangi sesleri duyarız?</li><li>• Bir müzik aleti çalmak istesen hangisini tercih ederdin?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:30.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-60

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Geçmiş Olsun" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Camlarımızı Yeniden Süsleyelim" isimli sanat, matematik bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GEÇMİŞ OLSUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çeşitli hastalıklardan bahsederek konuya girer. Grip, trafik kazaları ya da evde olan kazalar sonucu oluşan kırıklar, yanıklar gibi. "Bu tür durumları yaşayan insanlarla karşılaştığımızda onlara ne demeliyiz?" diye sorulur. Geçmiş olsun cevabı çocuklar tarafından bulunur. Hastanede yatan bir yakınımızı ziyaret ettiğimizde neler yaparız, nasıl davranırız konulu drama çalışması yapılır. Dramadan sonra Neşeli Okul 8, sayfa 3 çalışılır. Öğretmen Çalışma Kitabından Hasta isimli tekerleme ve şiir okunur. Hapşırma, Doğru-Yanlış pandomimi seyredilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Neşeli Okul 8.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Geçmiş olsun <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç hasta oldun mu?</li><li>• Hasta ziyaretine gittin mi?</li><li>• Orada nasıl davrandın?</li><li>• Hasta olan kişilere ne denir?</li></ul>

**CAMLARIMIZI YENİDEN SÜSLEYELİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-MATEMATİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf camlarının bir süredir aynı süslerle durduğu biraz değişikliğin iyi olabileceği vurgulanarak camların süslenmesi için çocuklardan yardım istenir. Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her gruba kesmesi için kartona çizilmiş 5'er tane kare, daire, üçgen ve dikdörtgen dağıtılır. Şekiller kesildikten sonra bu geometrik şekillerin adları ve özellikleri hatırlanır. Öğretmen panoya bu şekilleri hangi sıra ile yapıştıracağını görebilecekleri şekilde asar (kare-üçgen-daire-dikdörtgen, gibi) çocukların da dağıtılan rafyalara şekilleri belirlenen sırayla yapıştırmaları istenir. Her grubun üyesi sıra kendi grubunun şekline gelince şeklini alır ve ilgili yere yapıştırır. Hazırlanan süsler sınıf camlarına yapıştırılır. (Sınıf tahtasında örüntü çalışmaları yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Geometrik şekiller çizilmiş kartonlar, rafya, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Örüntü, süsleme <b>KAVRAMLAR:</b> <b>GEOMETRİK Şekil:</b> Daire, kare, üçgen, dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte zorlandınız mı?</li><li>• Şekillerin ad ve özelliklerini kolay hatırlayabildin mi?</li><li>• Sınıfının süslenmesine yardım etmek kendini nasıl hissettirdi?</li></ul>

