

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: NİSAN  
YAŞ GRUBU: 48-66 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>
	<b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
	<b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
	<b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
	<b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
	<b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını, kullanım amaçlarını söyler.)
	<b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)
	<b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)
	<b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)
	<b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
	<b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)
	<b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
	<b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
	<b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)
	<b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
	<b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)
	<b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)
	<b>DİL GELİŞİMİ</b>
	<b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
	<b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Soru cümlesi kurar)
	<b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır, Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)
	<b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)
<b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	
<b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	
<b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	
<b>MOTOR GELİŞİM</b>	
<b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede	

ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)

#### KAVRAMLAR

**ZIT:** Hareketli-Hareketsiz

**SAYI/SAYMA:** 8

**ZAMAN:** Tüm Mevsimler

**RENK:** Tonlar

**MEKAN:** Uzak-Yakın

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı

**DEĞERLENDİRME**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İlkbahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği  
"İlkbaharda Ağaçlar" isimli Türkçe, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLKBAHAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>Öğretmen ilkbahar mevsiminde havaların ısınmaya başladığını bu yüzden daha rahat giysiler giyilebileceğini söyler. Göçmen kuşlar gelmeye başlar, ağaçlar yeşermeye, çiçekler açmaya başlar. Yeni yeni meyveler çıkar.</p> <p>İlkbahar Şarkısı Rüzgârlar ılık eser Kuzucuklar ne hoş meler Geri döndü leyler Açıverdi çiçekler Tüm doğa canlandı Papatyalar hep açtı Kalbim küt küt attı İlkbahar yaklaştı</p> <p>Şarkı söylendikten sonra çocuklara tuvalet kağıdı rulosu dağıtılır. Çocuklar ruloları parmak boyası ile boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Renkli Uçurtma 6, sayfa 2-3 çalışılır. Ruloların kuruyup kurumadığı kontrol edilir. Fon kartonlarına çizilmiş kanatlar kesilerek tuvalet kağıdı rulosuna kelebeği tamamlayacak şekilde yapıştırılır. Kelebeğin yüzü de çocuklar tarafından tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tuvalet kağıdı rulosu, parmak boyası, fon kartonuna çizilmiş kanatlar, makas yapıştırıcı, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> İlkbahar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlkbaharla ilgili neler söyleyebilirsin?</li><li>• En sevdiğin mevsimi ve nedenlerini söyler misin?</li><li>• İlkbahardan önce gelen mevsimin adı neydi?</li></ul>

## İLKBAHARDA AĞAÇLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bahçede küçük bir gezi yapılarak ilkbaharın değişimleri bulunmaya çalışılır. Öğretmen sınıfa döndüğünde çocukları dallarında çiçek ve yaprak olmayan bir ağaç resmi dağıtır. "Bu bir ilkbahar ağacıysa bir şeyler eksik. Bunu ilkbahar ağacına çevirmek için neler yapabiliriz?" sorusu çocuklara sorulur. Bu konu ile ilgili sohbet edilir, öneriler alınır. Daha sonra öğretmen patlamış mısırları çocuklara gösterir. "Mısırları ağacın üzerine yapıştırırsak ağaç nasıl olur? Çiçek açmış gibi olur mu?" diyerek çocuklara mısırlar ve yapıştırıcılar dağıtılır. İlkbahar ağaçları tamamlandıktan sonra Renkli Uçurtma 6, sayfa 4-5 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6, patlamış mısır, kâğıt, ağaç resmi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZAMAN:</b> İlkbahar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>İlkbaharla ilgili bana neler söyleyebilirsin?</li><li>İlkbaharda ağaçlarda en çok hangi renkler olur?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Açık ve Koyu Renkler" isimi sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Ata-Tuta Oynayalım" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AÇIK ve KOYU RENKLER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen el işi kâğıtlarından her rengin (mavi-yeşil- mor-pembe gibi) açık ve koyu tonundan kesilen şeritleri çocuklara dağıtır. Çocuklarla açık renkler ve koyu renkler hakkında sohbet edilir. Açık renkler bir tarafa koyu renkler bir tarafa gruplanır. Çocuklara açık renkler zinciri ve koyu renkler zinciri oluşturacakları söylenir. Çocuklara açık renkler zinciri nasıl yaptıkları hatırlatılır. Zincirler tamamlandıktan sonra Renkli Uçurtma 6, sayfa 6 çalışılır. "Sayfada açık ve koyu renkler dışında uzak ve yakınlıkla ilgili bir çalışma da vardı." diyen öğretmen çocuklardan kendilerine yakın ve uzak bir nesne / varlık göstermelerini ister.</p> <p>Uzak Yakın Karga çıkmış bir dala Duruyor çok uzakta Bakıyor budala budala Bir parça peynirle Düşmüş hemen tuzağa Tilki onu kandırmış Yakınına yaklaşmış Kargaya bir şarkı ısmarlamış Bizimki açmasıyla ağzını Peynirini düşürüvermiş Kurnaz tilki çok sevinmiş Peyniri tilki yemiş.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6, el işi kâğıtları, makas.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renkler:</b> Tonlar <b>Mekan:</b> Uzak-Yakın	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>



**ATA-TUTA OYNAYALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p>	<p><b>ÜÇ TOP</b></p> <p>bu bir top(bir elin işaret parmağı ile baş parmağı birleştirilir) bu da bir top(iki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir) ve işte kocaman bir top daha (kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir) haydi sayalım toplarımızı bir... iki.. üç... (birinci ikinci üçüncü hareketler sırasıyla yapılır) parmak oyunu oynanır. Bu etkinlikte top ile ata tuta oynayacağız diyerek çocuklara nasıl oynayacaklarını anlatır. Öğrenciler 6'şar kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Sırasıyla aşağıdaki yönergelerle top oyunları oynanır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Topu havaya kaldırarak yanındaki/grubundaki arkadaşına at. (Öğrenci sırayla birbirine topu atar.)</li><li>• Sıraya girerek topu karşıya ayağıyla vurarak at. (Bir kale belirlenebilir.)</li><li>• Karşılıklı oturup, topu yerden yuvarlayarak arkadaşına gönder.</li><li>• Grubundaki arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylene arkadaşın topu yakalayınca o da başka bir arkadaşının adını söylesin.</li></ul> <p>Yönergeler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre arttırılıp değiştirilebilir. Oyun sonunda öğrenciler topla serbest bir şekilde oynamaları için bahçeye çıkarılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Top.	
<b>SÖZCÜK:</b> Atma, yakalama <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Topla oynamak eğlenceli miydi?</li><li>• Zorlandığın bir oyun oldu mu?</li><li>• Parmakların ve kolların topu yakalarken zorlandı mı?</li><li>• Topla oynana başka oyunlar biliyor musun?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Aynı-Benzer-Farklı" isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Tık Tık Kim O?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AYNI-BENZER-FARKLI****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

04.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Çocuklara sınıfta aynısı olan blok, lego gibi oyuncaklardan birer tane torbasından çıkarır ve aynısını bulmaları için çocuklara zaman verir. Oyun bir süre böyle devam eder. Öğretmen bu oyunun sonunda aynı farklı kavramları açıklar. Bütün ve yarım hakkında konuşulur.</p> <p>Blok ve Legolar arsından (şekiller) kare- dikdörtgen-üçgen-daire-elips şekilleri incelenir. Benzer ve farklı yönleri konuşulur. Şekillerin bütün hâli ve ikiye bölündüklerinde elde edilen parçalara yarım dendiği hakkında kağıt üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin kare bir kağıt ikiye katlanarak iki yarım parça edilir. Diğer şekillerle de çocuklara deneme fırsatı verilir. Renkli Uçurtma 6, sayfa 7-8 çalışılır. 8. Sayfadan yola çıkarak canlıların benzer ve farklı özellikleri konuşulur. Hareketleri, vücut parçaları, ayak sayıları vb. sohbetin sonunda kız ve erkek arkadaşlarımız arasında benzer ve farklı özellikler konuşulur (göz rengi, saçların düz ve kıvrıkcık oluşu vb.).</p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>

**TİK TİK KİM O?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

04.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte tek ayakla ve çift ayakla zıplama, koşma, yürüme, sürünme çalışması yapılır. Belirlenen mesafeler arasında yönergelerle hareket edildikten sonra "Kim O?" oyunu öğrencilere anlatılır ve oynamak isteyen öğrencilerin katılımı ile oyun oynanır.</p> <p><b>Kim O?</b> Çocuklar halka biçiminde oturlar. Bir çocuk halkanın ortasında gözleri bağlı olarak yere yüzükoyun uzanır. Halkadaki çocuklar sıra ile birer birer yerde uzanan arkadaşlarına yaklaşırlar ve sırtına hafifçe vururlar. Sırtına vurulan çocuk "Kim o?" diye sorar. Sırtına vurulan çocuklardan her biri kendi seçtiği bir hayvanın sesini çıkarır. Yerde yatan çocuk hayvan sesi çıkaran arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır. Ebe olan çocuk doğru tahmin ederse ebe olarak ortaya geçer. Ebe doğru bilemezse başka bir çocuk gelerek oyunu tekrarlar. Oyun sonunda "Tık dedi Kapı" isimli müzik eşliğinde dans edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Gözleri bağlamak için uzun ve yumuşak kumaş parçaları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li><li>• Oyunda hangi hareketleri yaptık?</li><li>• Bildiğin başka oyunlar var mı?</li><li>• Arkadaşının kim olduğunu bulmakta zorlandın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hareketli mi? Hareketsiz mi?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği  
"Önce Boz Sonra Yap" isimli sanat bireysel etkinlik
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HAREKETLİ Mİ? HAREKETSİZ Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbetae katılır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ateş-Don adında bir oyun duyup duymadıkları sorulur. Bilenler varsa oyunun kuralları onlardan dinlenir. Daha sonra öğretmen aşağıdaki gibi oyunu tüm sınıfa anlatır: "Önce ebe seçilir, oyuncular ebeden kaçar. Ebeye yakalanmak üzere olan oyuncular don diye bağıarak çömelirler ve birisi onlara ateş diye bağııp dokunmadan kıpırdamazlar. Ebe birisine o kişi don demeden dokunursa ebe dokunulan kişi olur. Bütün oyuncular don olunca oyun biter." Oyun bu şekilde oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun boyunca ne zaman hareketsiz kaldıklarını, neden hareketsiz kaldıklarını, ne zaman istedikleri gibi hareket edebildiklerini sorarak hareketli ve hareketsiz kavramlarına vurgu yapar. Çocuklar bildikleri hareket etmeyen ve eden nesnelere söylerler.
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6.	Renkli Uçurtma 6, sayfa 9 çalışıldıktan sonra spor yapmanın hareketli olmanın sağlığını için çok faydalı olduğu konuşulur. Hareketliyken vücudumuzda nasıl değişiklikler oluyor? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Terleme, kalp atışlarının hızlanması gibi cevaplar alınmaz ise çocuklara hatırlatmalar yapılır.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Hareketli-hareketsiz	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Hareketli olduğun zamanlar mı donarak hareketsiz kaldığın zamanlar mı daha çok eğlendin?</li></ul>



**ÖNCE BOZ SONRA YAP**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p>Çocuklara sınıftaki yapboz tarzı oyuncaklar dağıtılır. Bir süre oynamaları sağlanır.</p> <p>Oyunun sonunda çocuklara sevdikleri bir çizgi film kahramanının resmi dağıtılır ve boyamaları istenir. Boyaması biten çocuklar sayfayı olduğu gibi kartona yapıştırarak 4 parçaya keserler. Yapboz olarak oynarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli resimler, karton, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yapbozları seviyor musun?</li><li>• Nasıl bir yapboz yapmak isterdin?</li><li>• Yapbozunu kimlerle oynamak isterdin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Meyveleri Severim" isimli Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Palyaçonun Giysileri" isimli matematik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:
-

## MEYVELERİ SEVERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p>Çocuklarla birlikte meyve resimleri incelenir. Hangilerini sevip sevmedikleri ile ilgili sohbet edilir. Renkli Uçurtma 6, sayfa 10 çalışılır. Meyvelerin vücudumuzu hastalıklardan koruduğu anlatılır.</p> <p><b>FINDIK</b> Giresun'da yetişirim Adım fındıktır benim Hem yağlıyım hem dağlı Ama çok lezzetliyim</p> <p><b>KİRAZ</b> Dalımda güzel dururum Kütür kütürüm İlkbaharda yenirim Çok lezzetliyim</p> <p><b>ÜZÜM</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6.</p>	<p>Bağım İzmir, toprağım Güzel ege toprağı Salkım salkım süsleriz Vatanda her bir bağı şiiirleri çocuklarla tekrar edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte neler öğrendin?</li><li>• Sevdiğin meyveyi ve rengini söyler misin??</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li></ul>

**PALYAÇONUN GİYSİLERİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Büyük grup etkinliği)

06.04.2018

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara farklı sayıda şekiller dağıtılır üçgenler kareler daireler vb. Şekilleri kesmeleri söylenir. Kesilen şekiller sayılır. Öğretmenin önceden hazırladığı palyaçonun elbisesi çocukların kestiği şekillerle süslenir. İsteyen çocuklarla abaküs üzerinde birer birer ritmik sayma çalışması yapılır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 11-12-13 çalışılarak etkinlik sona erdirilir.</p> <p>Haydi 1-2-3 diye sayalım 4'ü 5'i 6'yı unutmayalım 7-8-9'u cebime kattım 10 deyince annemizi alkışlayalım.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kartona çizilmiş farklı sayılarda şekiller, makas, yapıştırıcı, palyaço resmi, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Baskı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Kestiğin şeklin adını ve rengini hatırlıyor musun?</li><li>• Bu şekillerle palyaçonun elbisesini süslemeseydik ne yapabilirdik?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ağır Hafif" isimli matematik büyük grup etkinliği  
"Besin Kaynakları" isimli oyun küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**AĞIR HAFİF**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

09.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p><b>Öğretmen, çocukların kilolarını ölçer. Kim kimden daha ağır karşılaştırılır. Öğretmen sohbetten sonra sınıfa daha önceden getirdiği teraziyi gösterir "Bu farklı nesne/varlıkların ağırlığını ölçmek için kullandığımız terazi" der. Çocuklardan istediği farklı nesnelerin ağırlığını ölçerler. Çocuklar teraziye inceleyip çeşitli ölçümler yaptıktan sonra Renkli Uçurtma 6, sayfa 14-15 çalışılır. Elbise askısı, çay tabağı ve ip kullanılarak her çocuk kendi terazisini yapabilir.</b></p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Terazi-baskül, elbise askısı çay tabağı, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terazi veya tartıyı nerelerde görebiliriz?</li><li>• Terazi ile neler tartarız?</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Pamuk mu ağırdır yoksa arabalar mı?</li><li>• Balon mu hafiftir yoksa sen mi?</li></ul>



**BESİN KAYNAKLARI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

09.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p>	<p>Öğretmen "sağlıklı olmak için yediklerimizin çeşidine dikkat etmeliyiz. Hem sebze ve meyvelerden hem de yumurta süt et balık gibi hayvansal gıdalardan yemeliyiz. Peki çocuklar besin kaynaklarımızı biliyor musunuz?" diyerek çocukların dikkatini çeker.</p> <p>Toprağın üstünde ağaçta veya toprağın altında yetişen sebze ve meyvelerin resimleri sıra ile incelenir. Çilek, patlıcan, fasulye vb. toprağın üstünde; havuç patates, soğan vb. toprağın altında; muz, elma, armut vb. ağaçta yetiştiği anlatılır. Sütün inek, koyun ve keçilerden; yumurtanın tavuktan ; balın arıdan elde edildiği anlatılır. İlgili görseller incelenir. Renkli Uçurtma 6, sayfa 16-17 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sağlıklı, sağlıksız davranış resimleri, boş sıvı sabun kutuları ve artık materyaller, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sağlıklı, sağlıksız</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlıklı besimler hangileriydi?</li><li>• Yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz?</li><li>• Sütü hangi hayvanlardan elde ederiz?</li><li>• Toprağın altında yetişen besimler hangileridir?</li><li>• Ağaçta yetişen besimlere örnek verebilir misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Arılar ve Kelebekler" isimli müzik, drama büyük grup etkinliği
    - "Bu Fotoğraf Başka Fotoğraf" isimli Türkçe, fen bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ARILAR VE KELEBEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: Müzik - Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla arılar ve kelebekler ile ilgili bilgileri sorulur. Bahar mevsiminde canlandıkları çiçekleri çok sevdiğini anlatılır. Görseller incelenir. Arılar ve Kelebekler isimli rond oynanır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 18 çalışılır.</p> <p>Bir minicik kelebek Uçtu geldi dönerek KONU bir papatyaya Çok mesudum diyerek Papatya çok zalimdi Birden bire eğildi Yere düştü kelebek Ah diyerek Oradan bir arı geldi Kelebeğe el verdi Kurtardı kelebeği O minicik meleği</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Arı ve kelebek resimleri, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>ZAMAN:</b> Mevsim (ilkbahar-yaz-sonbahar-kış)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık</li><li>• En eğlenceli bölüm hangisiydi?</li><li>• Arılar ve kelebeklerle ilgili başka şarkı biliyor musun?</li></ul>

## BU FOTOĞRAF BAŞKA FOTOĞRAF

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)</p>	<p>Sınıfa röntgen filmi getirilerek öğrencilere gösterilir. Röntgen filmi ile vücudumuzdaki kemiklerin resmini gördüğümüz açıklanır. Kırık bir kemiği tespit etmek için doktorların bu filmlerden yararlandığı açıklanır. Çeşitli röntgen resimleri görsel kaynaklardan gösterilir. Bu görsellere bakılarak vücudumuzun hangi kısmına ait olduğu bulunmaya çalışılır. Röntgen cihazının doktorların işini kolaylaştırması hakkında sohbet edilir. İskelet maketi üzerinde kemikler incelenir. İskelet dansı yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Röntgen filmleri, iskelet maketi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemiklerimizin resmine ne diyoruz?</li><li>• Hiç röntgen çekildin mi?</li><li>• Röntgen ile nereler görülüyor?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "8 Sekiz" isimli matematik büyük grup etkinliği
    - "Çim Adam" isimli sanat bireysel ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 8 SEKİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

11.04.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "8 Sayısı" isimli şiir okunarak çocukların dikkati çekilir. <b>8 SAYISI</b> Yere düşmüş 8 ayva Biri kaçıyor kovala, 5,6,7,8 sıraya diziliriz Yarışırız sonra biz İçinizde en büyük yine 8</p> <p>Sınıfta 8 tane olan nesnelere belirlenir. 8 rakamı afiştten gösterilerek tanıtılır. Çocuklar elleri ile 8 kez masaya vurup önlerine konan fasulyelerle 8 rakamı yazarlar. Sınıfta çocuklarla 8 merkezi oluşturulur. Masalara geçilerek Renkli Uçurtma 6, sayfa 19-20-21-22 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki oyuncaklar, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 8 sayısı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sekiz kadar sayarak zıplayabilir misin?</li><li>• Parmağımızla Havaya 8 rakamını çizelim.</li><li>• Size dağıttığım kağıtlara 1'den 8'e kadar rakamları yazmaya çalışın.</li><li>• Yazdığınız rakamlar arasında en büyük olanı daire içine alın.</li></ul>



## ÇİM ADAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

11.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>Sınıfa davet edilen annelerin yardımıyla ince çoraplara çocuklara birlikte önce çim tohumu sonra talaş tozu doldurulur. Ağız iyice bağlanan çoraplara yüz formu verilir. Anneler çocuklarına yardımcı ve rehberdirler. Her çim adamın üzerine çocuğun adı yazılır. Çim adamlar her gün sulanarak çimlerin çıkması gözlemlenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İnce çorap, çim tohumu, talaş tozu, artık malzemeler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Çim adamı yaparken hangi aşamalardan geçtik?</li><li>• Çim adamımızın adı ne olsun?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Renkli Yılanlar " isimli sanat büyük grup etkinliği
    - "Kapalı Kapıdan..." isimli Türkçe, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## RENKLİ YILANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler önlüklerini giyerek masaya geçerler. Parmak boyasını kullanarak parmak baskısı tekniği ile rengarenk yılanlar yapmaları istenir. Renkli yılanlar bitince eserler panoya asılır. El ve yüz temizliği yapılır önlükler çıkarılır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 23 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, makas, kâğıt, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerle çiçeklerden şapka yapılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi renkleri kullandık?</li><li>• Etkinliğin hangi bölümünden hoşlandın?</li><li>• Yılan dışında ne yapabildik?</li></ul>

**KAPALI KAPIDAN...**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Okuldaki 2 personelden etkinlik sırasında sınıfa girmeleri istenir. 1 tanesi kapıyı tıkklatmadan diğeri ise kapıyı tıkklatarak girecektir. Sınıf toplanır ve U şeklinde oturulur. 1. kişi kapıyı tıkklatmadan girer. Öğretmen onu dinler ve kapıyı tıkklatması gerektiğini ama bunu yapmadığını hatırlatır. Bir süre sonra 2. kişi kapıyı tıkklatır ve öğretmenle konuşur. Öğretmen onu da dinler ve kapıyı tıkklatığı için ona teşekkür ederim.</p> <p>Kapı tıkklatmanın bir nezaket kuralı olduğu, tıkklatmadan girmenin saygısızlık olduğu açıklanır. Kapı tıkklattıktan sonra "Giriniz." sesini beklememiz gerektiği açıklanır. Çocuklarla birlikte farklı çiçek resimleri boyanır. Yeşil kartona çizilmiş yapraklar kesilir. Çember biçiminde kesilmiş kartonlara yapıştırılarak kapı süsü oluşturulur.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Karton, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, çiçek resimleri.	
<b>SÖZCÜK:</b> Nezaket kuralları <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde nezaket kurallarını uygulayalım.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen evde anne ve babanın odasına girerken kapıyı çalıyor musun?</li><li>• Nerelere girerken kapıyı çalmamız gerekiyor?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Öhö Öhö" isimli Türkçe büyük grup etkinliği  
"Gözlük" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen öhö öhö diyerek çocukların arasında dolaşır. "Öksüren birini sizi öpmesi doğru mu?" der. Cevapları dinledikten sonra "Ya öksüren öğretmeniniz ise?" diye gülümseyerek bir daha sorar. "Hasta kişiler kim olursa olsun öpmesine izin vermeyin." dedikten sonra "öksürük-öğretmen-öğrenci- Ömer -önlük" kelimeleri hangi sesle başlıyor?" diyerek konuşmayı sürdürür. Ö sesi ile başlayan nesne/varlıkların görselleri incelenir. Renkli Uçurtma 6, sayfa 24 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> ö sesi ile başlayan varlıkların resimleri, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ö sesi ile başlayan be biten kelimeleri tekrarlayabilir misin?</li><li>• O sesi ile başlayan ve biten kelimeleri tekrarlar mısın?</li></ul>



## GÖZLÜK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

13.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Gözümün üstünde misafir, herkes onu çok beğenir, iki yuvarlak, yan yana dizilir." bilmecesiyle etkinliğe başlanır. Çocuklara ipuçları da verilerek gözlük cevabına ulaşılar. Gözlüklerin neden ve kimlerce kullanıldığı üzerine çocukların bilgileri dinlenir. Göz problemiyle ilgili hikaye çocuklara okunur. Daha sonra her çocuğa iki adet küçük plastik tabak verilir. Tabakların içi kesilir ve kenarları süslenir. Şönilerle kenarları yapılır. Tamamlanan bu büyük ve komik gözlükler çocuklarca takılır. Daha sonra çocuklar gözlüklerini takarak yaşlı öykünmeleri yaparlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, süsleme malzemeleri, şönil, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gözlük <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> İsteyen çocuklara evde boyamak üzere gözlüklü şirin boyama sayfası verilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?</li><li>• Gözlük takmak ister miydin?</li><li>• Gözlük takan arkadaşların var mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Ufacık Böcek" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
    - "Temizlik Malzemeleri" isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**UFACIK BÖCEK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

16.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Öğrencilere farklı böceklere ait fotoğraflar gösterilir. Bu resimler incelenir. Örümceklerin bir böcek türü olmadığı, örümceklerin kendilerine özgü bir tür olduğu anlatılır. Parmak oyunu oynanır.</p> <p><b>ÖRÜMCEK KARDEŞ</b> Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.) Tırmandı tırmandı, Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.) Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.) Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.) Örümcek kardeş kurudu,</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Böcek resimleri, kil, oynar göz, şönil, Renkli Uçurtma 6.</p>	<p>Yavrularını toplayıp Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.) "Bu örümceğin canı biraz dolaşmak istemiş." denilerek örümcek yürüyüşü yapılır. Kil ile örümcek gövdesi çalışılır. Oynar gözler eklenir. Şöniler ile ayakları yapılır. Faaliyet kuruması için kaldırılır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 25 çalışılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hiç örümcek gördün mü?</li><li>• Başka hangi malzemelerden örümcek yapabiliriz?</li></ul>

## TEMİZLİK MALZEMELERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 16.04.2018

YAŞ GRUBU: 48- 66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Ev dışında bir yerde yemek yerken nelere dikkat edilmeli tartışılır.. Öğretmen yemeğe başlamadan önce mutlaka yapılması gereken bir şey olduğunu söyler ve çocukların hatırlamalarını ister. Elleri yıkamanın gereği vurgulanır. "Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik" şarkısını söyleyerek öğretmen etkinliği başlatır. El, yüz temizliğinin önemi hakkında kısa bir video seyredilir/görsellere bakılır. Elimizi nasıl yıkamamız gerektiği çocuklara gösterilir. Bu esnada Ellerim Tombik Tombik şarkısı tekrarlanır. Su, sabun, diş fırçası, diş macunu, havlu gibi temizlik araçların nasıl kullanılması gerektiği konusunda sorular sorulur. Alınan cevaplara göre bilgiler genişletilir. Öğretmen, çocukları masalara davet eder. Diş fırçası, diş macunu, tarak, havlu, sabun gibi temizlik malzemelerinin resimleri çocuklar tarafından boyanır veya artık materyallerle tamamlanır. Bitince birer çubuğa yapıştırmaları için geri dağıtır. Çocuklar ikiye eşleştirilir. Elde edilen çomak kuklaları birbirleri ile konuşururlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Diş fırçası, diş macunu, tarak, havlu, sabun gibi temizlik malzemelerinin resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kişisel bakım, temizlik <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZİT:</b> Temiz-kirli</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde kişisel bakım ve temizliğe özen gösterilmesinin önemi vurgulanır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce kuklan oldu mu?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eğlenceli Çizgiler" isimli sanat bireysel etkinlik  
"Parmaklarımla Boyuyorum" isimli sanat büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## EĞLENCİLİ ÇİZGİLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf tahtası, göz bağı, boyama kalemleri, Renkli Uçurtma 6.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sıra ile tahtaya istedikleri şekilleri çizerler. İsteyen şekilleri çizer isteyen resim yapar isteyen rakamları yazar. İşe biraz eğlence katmak için tahtaya çizgi çizen çocuğun gözleri bağlanabilir. Gözler kapalıyken çizilen resimlerin nasıl olduğu hakkında konuşulur.</p> <p>Renkli Uçurtma 6, sayfa 26-27 çalışılır.</p> <p><b>KARE</b></p> <p>Masalar kare kare Üzümler tane tane, Gel gidelim bizim eve Kare çizelim bahçeye</p> <p><b>BALONCU AMCA</b></p> <p>Balonların renk renk Benzer elips şekline Üstünde değişik desenler Hem boyayın hem çizin der.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Resim yapmayı seviyor musun?</li></ul>



PARMAKLARIMLA BOYUYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sanat etkinliği için masaya ana ve ara renklerden parmak boyaları koyulur. Her öğrenciye birer plastik tabak ve tahta karıştırma çubuğu verilir. Her öğrenci ellerini boyayarak izini çıkarır. Bu el izleri kurumaya bırakılır. Kraft kâğıt masalara serilir. Çocuklar parmak boyaları ile istedikleri gibi resim yaparlar . ellerini ve masalarını temizlerler. Kullandıkları renk ve tonları hakkında sohbet edilir. Sınıfta aynı rengin farklı tonlarından olan nesne/ varlıklar aranır, karşılaştırılır. Kuruyan el izlerine öğretmenin yardımıyla göz ağız çizilerek karakter verilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası, kâğıt, çubuk.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi renkleri kullandık?</li><li>• Parmak boyası ile çalışmaktan hoşlanıyor musun?</li><li>• Etkinlikte sırasıyla neler yaptık?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Cıvciv Çıkacak Timsah Çıkacak" isimli fen, sanat, Türkçe bütünleştirilmiş bireysel etkinlik  
"Dikkat Dikkat " isimli Türkçe, müzik, sanat bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**CİVCİV ÇIKACAK TİMSAH ÇIKACAK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar yumurtayla girer. Yumurtaların pişmedikleri zaman hassas oldukları kırılacaklarını anlatır. Dikkatli bir inceleme yapılır. Yumurtalar haşlanmak üzere aşçıya teslim edilir. Çocuklarla civciv yılan timsah gibi yumurtadan çıkan farklı hayvan görselleri incelenir. Bu hayvanları farklı ve ortak özellikleri konuşulur. Ortak özelliklerinin yumurtadan çıkmaları olduğu anlatılır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 28-29 çalışılır. Bu arada haşlanan ve soğuyan yumurtaların üzerine ispirtolu kalemle resimler yapılır. Buzdolabı poşetlerinin içinde evlere gönderilir. Çürük yumurta oyunuyla etkinlik sona erdirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yumurta, ispirtolu kalem, yumurtadan çıkan hayvanlara ait görseller, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yumurtadan çıkan hayvanlar hangileri?</li><li>• Etkinliğin en eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Çürük yumurta oyununu sevdin mi?</li></ul>

## DİKKAT DİKKAT!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Oyun alanına elektrik bandı ile sadece bir çıkışı olan labirent çizilir. Labirent oyunu öğrencilere anlatılır. Öğrenciler sıra ile labirentte yürür ve çıkışı bulur. Çıkışı bulan her öğrenciye balon verilir. Balon alan öğrenci bir şarkı söyler. Balonlara ispirtolu kalemlerle resimler çizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde balonlar yere düşürülmeden dans edilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Elektrik bandı, balon.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Çıkışı bulmak zor oldu mu?</li><li>• Bir kez daha oynamak ister misin?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Sefer de Çiçek Yapalım" isimli sanat bireysel grup etkinlik  
"Doktor Hemşire Hasta " isimli drama, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BU SEFER DE ÇİÇEK YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

19.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara önlükler giydirilir. Parmak boyaları verilir. Ellerini renk renk boyayarak baskı çalışmaları yapılır. Boya işi bitince ellerini yıkarlar. Bu baskılarla kenarlarından kesilerek öğretmen rehberliğinde çiçekler yapılır. Daha sonra yapılan bu çiçekler kesilerek başlarına taç yapılarak takılır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 30 çalışılır. İlkbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli renklerde parmak boyası, çiçek kalıpları, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerle çiçeklerden şapka yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası ile yaptığımız çiçek çalışmasında hangi renkleri kullandık?</li><li>• Etkinliğimizin hangi bölümünden daha çok hoşlandık?</li><li>• Parmak boyası ile yapılan çalışmalarda başka neler yapabildik?</li></ul>



## DOKTOR HEMŞİRE HASTA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar üçerli olarak grup yapılıır. Biri doktor, biri hemşire, biri hasta olur. Hasta şikâyetini söyler, doktor muayene yapar, hemşire ilaçlarını nasıl kullanacağını söyler veya iğnesini yapar gibi hatırlatmalar yapılarak dramatizasyon çalışması yapılır. Sonra doktorlarla ilgili tekerlemeler söylenir. Sınıfa getirilen bir stetoskop incelenir. Çocuklar birbirlerinin kalp atışlarını dinlerler.</p> <p>"Doktor sana ne dedi? Üç yumurta ye dedi. Yemedim içmedim. Ah sancım vah sancım. Ölüyorum doktorcuğum." tekerlemesi söylenir.</p> <p>Çocuklara sağlık görevlilerinin nasıl çalıştıkları sorulur. Kendilerinin büyüyünce ne olmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Hastanelerde ve hasta yakınlarının yanında nasıl davranıldığı hakkında konuşulur. Ailesinde çalışan kişilerin meslekleri hakkında bilgi verilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Stetoskop.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Doktor, hemşire, hasta, ilaç, eczane <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi meslekleri tanıdık?</li><li>• Doktorların kalbimizi dinledikleri alete ne denir?</li><li>• Sana daha önce iğne yapıldı mı?</li><li>• Hemşireler ne iş yapar?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"23 Nisan" isimli sanat, oyun, Türkçe büyük grup etkinliği  
"1-2-3-4-BOM" isimli drama, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>23 Nisan şarkıları söylenerek etkinliğe başlanır. "Sevinin küçükler Övünün büyükler 23 Nisan Kutlu olsun En büyük bayram bu bayram Herkes kutlu olsun En büyük bayram bu bayram Herkes mutlu olsun" Sınıf bayrak ve balonlarla süslenir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında bilgi verilir. Dedemin Madalyası isimli hikâye okunur. 23 Nisan şiirleri okunur/dinlenir. Renkli Uçurtma 6, sayfa 31-32-33-34 çalışılır ve balon patlatmaca isimli oyun oynanarak etkinlik sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıf süsleri, Renkli Uçurtma 6, balon.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 Nisan'da niçin bayram yaparız?</li> <li>• Diğer ülkelerin çocukları da bayram yapar mı?</li> <li>• Atatürk çocukları sever miydi?</li> <li>• Atatürk ülkemiz için neler yapmış?</li> </ul>

## DEDEMİM MADALYASI

- Haydi dede, geç kalıyoruz geçit töreni başlayacak!

- Tamam kızım giyinip geliyorum.

Sabah Öykü ve dedesi çok heyecanlıydı. Birlikte askerlerin, bando takımının geçişini izlemeye gideceklerdi. O gün 23 Nisan'dı.

- Hazırım, dedi dedesi. Gidebiliriz.

Öykü, dedesinin kıyafetlerini görünce çok şaşırıldı. Onu ilk defa böyle görüyordu.

- Aaa... Sen asker mi oldun?

Dedesi, Öykü'nün başını okşadı.

- Gençken asker olmuştum.

Öykü asker kıyafetinin üzerindeki madalyayı göstererek,

- Peki, bu nedir dedeciğim, diye sordu.

- Bu, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için savaşa katılan askerlere verilir.

- Sen savaşa mı katıldın?

- Evet Öykücüğüm. Çok uzun yıllar önceydi. Vatanımızın her yerinde düşmanlar vardı. Bizim rahat yaşamamızı engelliyorlardı. Evlerimize, eşyalarımıza zarar veriyorlardı. Düşmanlardan kurtulmamız gerekiyordu.

- Peki, düşmanlardan nasıl kurtuldunuz?

- Atatürk askerlerin komutanıydı. Vatanımızın her yerini dolaştı, askerleri bir araya getirdi. Vatanımızda yaşayan tüm insanlar düşmanlardan kurtulmak için Atatürk'e yardım etti. Kadın, çocuk, yaşlı, genç herkes bunun için çok çalıştı. Bazen çok aç kaldık, çok üşüdük, bazen hasta olduk ama vatanımız düşmanlardan kurtulana kadar çalışmaktan hiç vazgeçmedik.

Dedesi o günleri hatırladığında çok duygulanmıştı.

- Ne kadar zor günler geçirmişsiniz, dedi Öykü.

- Vatanımızı çok sevdiğimiz için o zor günleri aşabildik.

- Ben de vatanımı çok seviyorum.

- O hâlde sen de çok çalışmalısın.

- Ne yapabilirim ki?

- Biraz düşün bakalım, neler yapabilirsin?

- Hımm... Derslerimde başarılı olabilirim. Çevremi temiz tutabilirim. Çevremdeki eşyaları özenli ve dikkatli kullanabilirim. İnsanlara saygılı davranabilirim.

Öykü saydıkça sayıyor, konuştuğukça heyecanı daha da artıyordu. Vatanını sevmek ne güzel bir duyguydu...

- Ben de senin gibi vatanımı hep koruyacağım dedeciğim, dedi.

Dedesinin gözleri dolmuştu. Titreyen sesiyle Atatürk'ün vatanımız için yaptıklarını anlatmaya devam etti:

- Atatürk bizim daha iyi şartlarda yaşamamız için yeni bir meclise ihtiyacımız olduğunu söyledi. Vatanını seven, çalışkan insanların olduğu yeni bir meclis kuruldu. Atatürk bu meclisin başkanı seçildi. Meclis 23 Nisan'da açıldı. Sonunda düşmanları vatanımızdan kovduk. Hepimiz çok mutlu olduk.

- 23 Nisan mı? Yani bugün.

- Evet Öykücüğüm. Atatürk çocukları o kadar çok seviyordu ki bugünü çocuklara bayram olarak hediye etti.

Çok şanslısınız biliyor musun? Dünyada çocuk bayramı olan tek ülke Türkiye. Üstelik bu bayramı dünya çocuklarıyla birlikte kutluyoruz.

- Dedeciğim kutlamayı kaçıracamız. Tören alanına gitmeliyiz, dedi Öykü.

Tören alanına geldiklerinde en ön sırada yerlerini aldılar. Ellerinde kocaman bayrakları, sallamaya başlamışlardı bile.

- İşte, işte geliyorlar!

- Rap daba rap, rap daba rap!

Önlerinde trampetleriyle bando takımı geçiyordu önce. Hemen arkasından askerler görüldü. Elleri alınlarında, selam çakmış yürüyorlardı. Hepsi aynı anda adım atıyordu.

- Rap, rap, rap!

Öykü ve dedesi de askerlere selam çaktı.

Sırada rengârenk kıyafetleriyle dünyanın dört bir yanından gelen çocuklar vardı. Hepsi farklı ülkelerden gelmiş, Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği bayramı kutluyorlardı. Törene gelenler coşkuyla alkışladı onları. Bayraklarını sallıyorlar, neşeye marş söylüyorlardı.

- Bugün 23 Nisan, hep neşeye doluyor insan...

Değerler Eğitimi / Erdem Çocuk

1-2-3-4 BOM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

20.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla 1-2-3-4-BOM, 6-7-8-9-BOM şeklinde oynanan Bom oyunu oynanır. Daha sonra masalara geçilir. Çocuklar 5'erli gruplanır. Her gruba 10 tane küçük daire kâğıtlar verilir. Bazı dairelerin üzerinde 1 ile 10 arasındaki rakamlardan bazıları yazılıdır. Bazı dairelerin üzeri ise boştur. Çocuklara rakamları sırasına göre dizmeleri söylenir. Aralardaki boşlukları da kendilerinin fark etmesi ve fark ettikçe doldurması istenir. (1-...-3...-5 gibi) Dairelerin üzerindeki eksik rakamlar tamamlandıktan sonra daireler 1'den 9'a kadar dizilir. Boş bir kağıda yapıştırılır. İlk daireye tırtılın başı çizilir. Diğer dairelerin altına ayak çizilerek tırtıl tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Her çocuk için hazırlanmış küçük daireler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler yaptık?</li><li>• Daha önce benzer bir etkinlik yapmış mıydık?</li><li>• Etkinlikten hoşlandınız mı?</li></ul>

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bardakları Diziyoruz" isimli oyun, matematik bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği  
"Müzikli Ateş Don" isimli oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BARDAKLARI DİZİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her çocuğa 10 adet plastik ya da kâğıt bardak dağıtılır. Çocuklar bardakların dördünü yan yana, diğerlerini de düşürmeden üst üste dizmeye çalışırlar. Daha sonra bardaklar toplanır ve 10 sıra bardak öğretmen tarafından dizilir. Çocuklar sırayla gelerek bir bardak alırlar ve diğerlerini devirmeden bardakları üst üste dizmeye çalışırlar. Oyundan sonra çocuklara üçer tane bardak dağıtılır. her çocuğa bardakların içine koyacakları 10 tane renkli fasulye dağıtılır. Önce fasulyeler sayılır. Birinci bardağa 2 ikinci bardağa 2 fasulye koymaları istenir. Üçüncü bardağa iki bardağın toplamı kadar fasulye koyacaklardır. Oyun anlatıldıktan sonra farklı sayılarla toplama işlemleri yapılır. Renkli Uçurtma 6, sayfa 35-36-37 çalışılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik ya da kâğıt bardaklar, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdin mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misin?</li><li>• Bardakları dizmek zor muydu?</li></ul>



## MÜZİKLİ ATEŞ-DON

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Ateş-Don oyunu hatırlatmak amacıyla tüm sınıfa anlatır: "Önce ebe seçilir, oyuncular ebeden kaçar. Ebeye yakalanmak üzere olan oyuncular don diye bağıarak çömelirler ve birisi onlara ateş diye bağııp dokunmadan kıpırdayamazlar. Ebe birisine o kişi don demeden dokunursa ebe dokunulan kişi olur. Bütün oyuncular don olunca oyun biter."</p> <p>Oyun bu şekliyle oynanır. Bir süre sonra oyunu biraz değiştireceklerini söyleyerek yeni kuralları anlatır. Bu kez oyunda bir ebe yoktur. Müzik açıldığında çocuklar oynar zıplar dans eder. Müzik durduğunda herkes bir heykel gibi donar. Öğretmen heykelleri güldürmeye kıpırdatmaya çalışır. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun boyunca ne zaman hareketsiz kaldıklarını, neden hareketsiz kaldıklarını, ne zaman istedikleri gibi hareket edebildiklerini sorarak hareketli ve hareketsiz kavramlarına vurgu yapar. Çocuklar bildikleri hareket etmeyen ve eden nesnelere söylerler.</p> <p>Resimler dağıtılır. Hareketli varlıkların resimleri boyanır. Hareketsiz varlıkların resimlerinin üzerine çarpı işareti konur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Resimler, boya kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>ZIT:</b> Hareketli-hareketsiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Hareketli olduğun zamanlar mı donarak hareketsiz kaldığın zamanlar mı daha çok eğlendin?</li><li>• Müzikli ateş-don hoşuna gitti mi?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saymayı Öğrendim Öğretmenim" isimli oyun, matematik bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği  
"Köfte Kızartalım" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAYMAYI ÖĞRENDİM ÖĞRETMENİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara ritmik olarak tempolu bir şekilde beraber sayar. Rakamlar panosu incelenir. Sayılar tekrar edilir. Çocuklara verilen kağıtlara istedikleri rakamları yazmaları istenir. Öğretmen herkesin rakamını tek tek okur. 1'den başlayarak sırayla panoya asar. Yazılmayan rakam var mı tespit edilir. Eksik rakamları öğretmen yazar.</p> <p>Renkli Uçurtma 6, sayfa 38-39-40 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra 6-7-8 rakamları simli evadan kesilmiş olarak çocuklara dağıtılır. Çocuklardan rakamları boş bir kağıda yapıştırıp yanlarına ifade ettiği sayı kadar top çizip boyamaları istenir.</p> <p>Sağ elimde 5 parmak sol elimde 5 parmak şarkısı söylenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Simli evadan kesilmiş 6-7-8 rakamları, Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematiği seviyor musun?</li><li>• Şimdi dağıtılan oyun hamurları ile rakamları yazalım.</li></ul>

## KÖFTE KIZARTALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu, kokusunu, tadını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Çocuklar u biçiminde otururlar. Çocuklara köfte yapılırken izleyen var mı diye sorularak köfte kızartma dramasına geçilir. Drama çocuklara anlatılarak uygulanır. Dramada önce çocukların hangi yemekleri, meyve ve sebzeleri sevdikleri konuşularak başlanır. Rol dağıtımına göre 7-8 çocuk yere yatarak kenetlenir ve kıyma rolünü alırlar. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, bayat ekmeğin rollerini üstlenirler. Aşçı ve yardımcı malzemeleri yoğurarak köfte hâline getirirler. Sonra köfteleri (çocukları) büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Aşçı ve yardımcısı köfteleri kızartırlar. Aşçı "Bakın nasıl kızarıyor?" der. Kızardıkça köfteler cozur cozur ya da cızır cızır sesler çıkarır. Aşçı yardımcısına "Şimdi kızaranları ters çevirelim de yanmasın." der. En sonunda köfteler teker teker tabağa alınır ve diğer çocuklar tarafından yenir. Köfteleri yiyen çocuklarla köftelerin tadı hakkında konuşulur. İkinci aşamada roller değiştirilerek drama tekrarlanır. Dramanın tartışma kısmında yaşananlarla ilgili olarak konuşulur. Çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Köfteleri pişirme esnasında yaşanabilecek tehlike ve kazaların neler olabileceği hakkında sohbet edilir. Bu tehlike ve kazalardan korunmak için neler yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Çocuklara aşçı şapkası fotokopisi dağıtılır. Şapka pamukla süslenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Aşçı bonesi, aşçı şapkası resmi, pamuk, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde çocukları ile birlikte taze ve bayat yiyecekleri bulup nasıl değerlendirebilecekleri hakkında sohbet etmeleri önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandınız mı?</li><li>• Daha önce yemek pişirirken bir büyüğünüze yardım ettiniz mi?</li><li>• Yemek pişerken tehlikeli durumlar olabilir mi?</li><li>• Kendimizi bu tehlikelerden nasıl koruruz?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı
    - "Komik Canavarlarla Oynuyorum" isimli oyun büyük grup etkinliği
    - "Sudoku " isimli matematik, oyun bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**KOMİK CANAVARLARLA OYNUYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p><b>Öğretmen, çocuklara hepimiz bugün benim komik canavarlarım olacaksınız. Hadi şimdi bana bir canavar olun ama komik olsun. Beni korkutmayın der. Çocukların mimiklerini ve beden hareketlerini izler fotoğraflarını çeker. Renkli Uçurtma 6, sayfa 41-42 çalışılarak elde edilen canavar ellerinde öğrenciler uyur pozisyonda sınıfta istedikleri yerlere yatarlar, müzikle beraber uyanma öykünmesiyle etkinliğe başlanır. Öğrencilerle birlikte halka olunur. Oyun için geniş bir alana ihtiyaç vardır.</b></p> <p><b>Dans müzikleri açılarak ritim ve müzik eşliğinde çocukların hareket etmesi sağlanır. Önce serbest hareketlerle dans ederler. Sonra öğretmen bazı komutlar vererek çocukların dansını yönlendirir.</b></p> <p><b>Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda sürdürülür.</b></p>
<b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li><li>• Oyunda hangi hareketleri yaptık?</li><li>• Bildiğin başka müzikli oyunlar var mı?</li><li>• Dans etmekten hoşlanırsın mı?</li></ul>



## SUDOKU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) <th data-bbox="655 309 1492 965"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara "Sudoku" kelimesinin ne olduğu sorularak etkinliğe başlanır. Çocuklar bunun bir oyun mu, oyuncak mı, yemek mi, kitap mı olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen çocuklara sudokunun bir akıl oyunu olduğunu söyler. Sınıf tahtasında ya da camda öğretmenin hazırladığı rakamlarla sudoku oluşturulmaya çalışılır. Böylece çocuklar sudokunun mantığını daha iyi anlamaya çalışırlar. Şekillerden oluşan ya da çiçeklerden oluşan sudoku fotokopileri dağıtılarak çocuklara rehberlik edilir.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara "Sudoku" kelimesinin ne olduğu sorularak etkinliğe başlanır. Çocuklar bunun bir oyun mu, oyuncak mı, yemek mi, kitap mı olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen çocuklara sudokunun bir akıl oyunu olduğunu söyler. Sınıf tahtasında ya da camda öğretmenin hazırladığı rakamlarla sudoku oluşturulmaya çalışılır. Böylece çocuklar sudokunun mantığını daha iyi anlamaya çalışırlar. Şekillerden oluşan ya da çiçeklerden oluşan sudoku fotokopileri dağıtılarak çocuklara rehberlik edilir.
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sudoku çözmekten hoşlandın mı?</li><li>• Sudoku oynamak için neler gerekli?</li><li>• Etkinlikte başka neler yaptık?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bahçıvan Mı Çiftçi Mi" isimli alan gezisi, fen ve doğa bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği  
"Bu Çizgide Biz De Yürürüz" isimli matematik küçük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BAHÇIVAN MI ÇİFTÇİ Mİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: ALAN GEZİSİ, FEN VE DOĞA (Büyük Grup Etkinliği)

27.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>Çocuklarla okulun bahçesi gezilir. Bahçede ekili alanlar incelenir. "Ağaçları, çiçekleri eken, çimleri uzayınca biçen, ağaçların budamasını yapan kişilere ne denir?" sorusu sorularak çocuklara bahçıvanların yaptıkları işler tanıtılır. Bahçenin bakımı sırasında kullanılan araçlar (çim biçme makinesi, budama makinesi, kürek, tırmık vb.) incelenir. Sınıfa dönülür. Bahçıvanlardan benzer işi yapan insanlara çiftçi dendiğini ancak çiftçilerin bahçeden daha büyük tarlaları olduğu anlatılır. Bahçıvan ile çiftçiler arasındaki ortak yanlar bulunur. Çiftçilerin toprağa çiçek haricinde sebze meyve ettikleri hayvanların bakımıyla uğraştıkları anlatılır. Bahçede uygun bir alana mevsime uygun çiçekler çocuklarla birlikte dikilir. Renkli Uçurtma 6, sayfa 43 -44 çalışılır.</p> <p>Benim Küçük Bir Bahçem Var Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.) Onu çok dikkatli kazarım. (parmaklar tırmık gibi yapılır.) Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.) Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.) Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.) Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.) Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bahçe bakım araçları, Renkli Uçurtma 6.</p>	<p>Kış gelecek. Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• En zevkli bölüm hangisiydi?</li><li>• Çiftçiler neler eker?</li><li>• Bahçıvanlar hangi araçları kullanır?</li></ul>

## BU ÇİZGİDE BİZ DE YÜRÜRÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa ya da oyun alanına önce düz başlayan daha sonra sırayla 5'ler çizen, zigzag çizen, araları açılan, daralan iki paralel yol çizer. Çocukları da sayışma ile iki gruba ayırır. Her çocuğun elinde bir lego vardır. Parkuru tamamlayan kendi grubunun parkurunun sonundaki daireye Legoları üst üste dizmeye çalışır. 1. tur tamamlandıktan sonra öğretmen oyunu zorlaştırmak için çocukların kollarını vücuduna bağlar. Kollarını kullanmadan yürüyen çocuklar yine ellerindeki 2. Legoları öğretmenin yardımıyla kuleye dizer. 3. turda ise sekerek parkuru tamamlarlar. Oyunda düşen Lego'sunu kuleye koyma hakkını kaybeder. 3. tur sonunda hangi grubun kulesi daha uzunsa, daha çok Lego varsa o grup birinci olur ve alkışlanırlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Legolar, ip.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu oyunda zorlandığın yerler nerelerdi?</li><li>• Yarışma yapmak hakkında bana neler söylersin?</li><li>• Bu oyundan keyif aldın mı?</li></ul>



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 48-66

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mis kokulu Çiçekler " isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği  
"Müzik Aletleri" isimli sanat, oyun, müzik büyük grup etkinliği
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MİS KOKULU ÇİÇEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Renkli Uçurtma 6, sayfa 45-46 çalışılır. Çocuklara çiçekleri sevip sevmedikleri, niçin çiçek ekildiği, çevreye verdiği güzellik dışında faydaları olup olmadığı sorulur. Cevapları Dinlenir. Aşağıdaki parmak oyunu oynanır:</p> <p>Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.) Onu çok dikkatli kazarım. (parmaklar tırmık gibi yapılır.) Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.) Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.) Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.) Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.) Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.) Kış gelecek. Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.) Oyunun sonunda çiçekler-meyveler oyunu oynanır: Bir grup çiçekler bir grup meyveler olur. Öğretmen çiçekler derse onlar zıplamaya başlar. Meyveler derse meyveler zıplar çiçekler-meyveler derse her iki grup zıplar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Renkli Uçurtma 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Bir kez daha yapmak ister misin?</li><li>• En sevdiğin çiçek hangisi?</li></ul>



## MÜZİK ALETLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara, müzik aletleri ile ilgili görseller verilir. İncelenir. Sesleri dinlenir. Hangi sesin hangi müzik aletine ait olduğu tahmin edilir. Müzik aletlerinin resimleri boyanır ve artık materyallerle süslenir. Müzik aletleri rondo oynanır: Piyano demiş ki; Ben düğüne gideceğim ben düğüne gideceğim ( İki el piyano çalarmış gibi hareket ettirilir)</p> <p>Davulda demiş ki; Bende geleceğim bende geleceğim (Elin birinde tokmak varmış ve davula vuruyormuş hareketi yapılır, ses kalınlaştırılır)</p> <p>Keman da demiş ki; Beni de götürün, beni de götürün (Elle keman çalma hareketi yapılır ve ses inceltilir)</p> <p>Darbuka demiş ki; Hep birlikte birlikte, hep birlikte birlikte (Ellerle dizlere vurulur)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik aletleri hakkında neler söylersin?</li><li>• Çalmak istediğin bir müzik aleti var mı?</li><li>• İyi piyano çalabilmek için neler gerekli sence?</li></ul>

